



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято:
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
протокол № 6
от « 20 » ноября 2024

И.о. проректора по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
Д.А.Бабков
« 20 » ноября 2024



Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
30.06.01 Фундаментальная медицина
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки от 03.09.2014 N 1198

Профиль подготовки
Иммунология

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Нормативный срок освоения ОП
4 года

Форма обучения
заочная

Волгоград, 2024

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой иммунологии и аллергологии, д.м.н., профессор
Э.Б.Белан

Профессор кафедры философии, биоэтики и права, д-р филос. наук
Г.С. Табатадзе

Заместитель директора Центра дополнительного образования, профессор
кафедры общей и клинической психологии Института общественного
здоровья им. Н.П. Григоренко, д-р пед. наук А.И. Артюхина

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, канд. ист. наук
О.Ю. Голицына

Программа обсуждена на заседании кафедры иммунологии и аллергологии
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, клинической фармакологии и
интенсивной терапии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
фармакологии, клинической фармакологии и фармации Института НМФО
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, протокол № 6 от «11» ноября
2024 года

Заведующий кафедрой иммунологии и аллергологии,
д.м.н., профессор



Э.Б.Белан

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры,
к. ист. н.



О.Ю. Голицына

1. Краткая аннотация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01. Фундаментальная медицина, профиль Иммунология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: модуль 1: подготовка и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требования федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете Университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны сформироваться

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к диагностике аллергических заболеваний, опосредованных иммунодефицитами, с целью применения

полученных знаний в процессе научно-педагогической работы в области клинической иммунологии и аллергологии (ПК-1);

- готовность к назначению (для выпускников медико-биологического факультета – знание стандартов и рекомендаций) лечения больным с аллергическими заболеваниями, опосредованными иммунодефицитом, с целью применения полученных знаний в процессе научно-педагогической работы в области клинической иммунологии и аллергологии (ПК-2);
- готовность к мониторингу аллергических заболеваний и заболеваний, опосредованных иммунодефицитами, в процессе научно-педагогической работа в области клинической иммунологии и аллергологии (ПК-3);
- владение методами лабораторной диагностики и мониторинга, используемыми в аллергологических и иммунологических исследованиях (ПК-4);
- составление алгоритма иммунологического обследования и мониторинга в ходе научных исследований при экстраиммунной патологии (ПК-5).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Распределение трудоемкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: Б4.Г. «Подготовка и сдача государственного экзамена» - 3 зачетных единицы, 108 часов, из них СРС - 72 часа и контроль - 36 часов; Б4.Д. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

4.2. Вопросы государственного экзамена

Часть 1. Дисциплины блока Б1.В.ОД.2 «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Перечень вопросов в приложении 1);

Часть 2. Дисциплина блока Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» (Перечень вопросов в приложении 2);

Часть 3. Дисциплина блока Б1.В.ОД.1 «Фармакология, клиническая фармакология» (Перечень вопросов в приложении 3).

5. Образовательные технологии

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняет анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления.

При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. Оценочные средства

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, ответ развернутый, уверенный, формулировки четкие.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом

для предстоящей работы по профессии;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

6.2. Критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Оценка «зачтено»

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «не зачтено»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный

характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Вопросы по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы. Методы педагогических исследований.
4. Использование в педагогическом исследовании математических методов. Организация педагогического исследования
5. Этапы и логика педагогического эксперимента
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения. Федеральные и локальные нормативные акты
7. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
8. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.
9. Сущность, предмет и задачи воспитания. Виды воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
11. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
12. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
13. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
14. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования.
16. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
17. Технология командно-ориентированного обучения (TBL) Технология обучения, основанная на случае (CBL).

- 18.Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
- 19.Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.
- 20.Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
- 21.Технология развития критического мышления.
- 22.Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система.
- 23.Педагогическое тестирование. Средства оценки компетенций.
- 24.Портфолио в вузе. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.
- 25.Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога.
- 26.Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
- 27.Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.
- 28.Документооборот на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
- 29.Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
- 30.Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе

Вопросы по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Понятие науки. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.
2. Методология и метод. Научные подходы и их роль в научном исследовании.
3. Обыденное и научное познание.
4. Общенаучные методы научного познания.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Специфика научного знания.
7. Методология диссертационного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Научные картины мира.
11. Научные революции и смена типов научной рациональности.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
13. Специфика медицинского научного исследования.
14. Научная проблема: возникновение и постановка.
15. Гипотеза как форма научного познания.
16. Методологии и методы медицинской науки.
17. Общая характеристика научной теории.
18. Генезис научного познания.
19. Классификация наук.
20. Особенности системного метода исследования.
21. Научная этика и ответственность ученого.
22. Междисциплинарные исследования и их роль в науке и медицине.
23. Интуиция и ее роль в научном познании и в медицине.
24. Цели, задачи, объект и предмет научного исследования.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Уровни и методы научного познания.
27. Научная рациональность: исторические этапы.
28. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
29. Особенности методологии диссертационного исследования в медицине.
30. Системный метод исследования.

Вопросы по профилю «Иммунология»

1. Принципы и методы оценки иммунного статуса человека. Основные виды иммунопатологии. Предмет и задачи клинической иммунологии и аллергологии на современном этапе.
2. Иммунологическая толерантность. Понятие. Классификация. Механизмы. Биологическое и клиническое значение.
3. Иммунологические аспекты репродукции человека: иммунологические взаимодействия в системах «отец-мать» и «мать-плод»; иммунологические причины бесплодия; иммунологические причины невышанивания; резус конфликт и его профилактика
4. Иммунологические аспекты трансплантации органов и тканей. Принципы подбора совместимого донора. Отторжение трансплантата: причины, механизмы, виды, послеоперационная профилактика.
5. Механизмы противоинфекционного иммунитета при бактериальных, вирусных, грибковых инфекциях. Механизмы избегания инфекционными возбудителями иммунного ответа и пути преодоления. Иммунологические методы диагностики и мониторинга инфекционных заболеваний.
6. Иммунологические аспекты опухолевого процесса. Роль иммунной системы в противоопухолевой защите. Механизмы избегания опухоли иммунобиологического надзора. Иммунодиагностика и иммунопрофилактика опухолей. Клиническое использование онкомаркеров.
7. Первичные иммунодефицитные состояния. Причины развития. Классификация. Принципы диагностики. Настораживающие признаки. Принципы терапии при дефицитах гуморального звена, клеточного звена, системы фагоцитоза, системы комплемента.
8. Первичные иммунодефициты, обусловленные преимущественным дефектом в продукции антител (заболевания с синдромом агаммаглобулинемии, гипер-IgM-синдром, дефицит субклассов IgG, селективный дефицит IgA). Препараты для заместительной терапии: виды, показания, противопоказания, тактика введения.
9. Первичные иммунодефициты системы комплемента. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Наследственный ангионевротический отек.
10. Вторичные иммунодефицитные состояния. Определение. Классификация. Тактика ведения больных.
11. Понятие об аллергенах как патогенах. Природа аллергенов. Классификация. Понятие о паналлергенах. Роль эпителиального барьера в развитии аллергического воспаления.
12. Аллергическое воспаление: патогенез, биологические маркеры. Методы лабораторной диагностики и мониторинга аллергического воспаления.

13. Дифференциальная диагностика аллергических заболеваний. Неаллергические заболевания с синдромом гипер-IgE и гиперэозинофилии.
14. Методы специфической диагностики аллергических заболеваний (кожные пробы, провокационные пробы, определение аллергоспецифических IgE, реакция бласттрансформации лимфоцитов, молекулярная диагностика). Алгоритм специфической диагностики аллергических заболеваний.
15. Бронхиальная астма. Определение. Классификация. Фенотипы. Критерии постановки диагноза у взрослых и детей. Дифференциальная диагностика у взрослых и детей.
16. Бронхиальная астма. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Основные группы фармакотерапевтических средств и их характеристика. Таргетная терапия бронхиальной астмы.
17. Контролируемое течение бронхиальной астмы как цель лечения заболевания. Принципы назначения базисной и симптоматической терапии. Задачи и принципы образования больных. Неотложная помощь при тяжелом обострении бронхиальной астмы.
18. Аллергический ринит. Классификация. Клинические проявления в зависимости от сенсибилизирующего агента. Принципы диагностики. Дифференциальная диагностика. Ступенчатая терапия аллергического ринита. Основные группы фармакотерапевтических средств и их характеристика. Возрастные аспекты АР.
19. Аллергический бронхолегочный аспергиллёз. Экзогенный аллергический альвеолит.
20. Эозинофильные заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология. Патогенетические механизмы. Клинические проявления. Диагностика. Принципы терапии.
21. Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Критерии постановки диагноза. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Особенности атопического дерматита у взрослых и детей. Понятие об «атопическом марше».
22. Крапивница. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика и дифференциальная диагностика. Купирование симптомов острой крапивницы. Тактика ведения больных с хронической крапивницей.
23. Лекарственная аллергия. Классификация. Механизмы развития. Клинические проявления. Современные подходы к диагностике и лечению. Профилактика.
24. Острые токсико-аллергические реакции. Этиология. Классификация. Клинические проявления. Принципы терапии. Неотложная терапия при токсико-аллергических реакциях. Профилактика.
25. Инсектная аллергия. Этиология. Механизмы развития. Клинические проявления. Современные подходы к диагностике и лечению. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Неотложная терапия.

26. Псевдоаллергические реакции. Классификация. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
27. Пищевая аллергия. Определение. Аллергены и основные группы паналлергенов. Механизмы развития. Клинические проявления пищевой аллергии. Виды элиминационных диет и принципы их назначения. Особенности элиминационных мероприятий при сочетании пищевой и респираторной аллергии. Аллергия к белкам коровьего молока.
28. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Препараты и методы их стандартизации. Показания и противопоказания для назначения. Выбор препарата для лечения. Преимущества и недостатки различных способов введения аллергенов. Тактика АСИТ.
29. Иммуностропные лекарственные средства. Классификация. Характеристика основных групп препаратов с иммуносупрессивным, иммуностимулирующим действием. Препараты для заместительной иммунотерапии. Моноклональные антитела и основные показания для их назначения.
30. Иммунопрофилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Виды вакцин. Национальный календарь прививок в РФ. Вакцинация. Цели и задачи. Виды вакцин. Российский календарь прививок. Вакцинация больных с патологическими состояниями.

Список литературы «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

Основная литература:

1. Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4]с.:ил
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0%EF%F0%E5%EF%EE%E4%E2%FB%F1%F8%F8%EA%E%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
2. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с.: ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF%F0%E0%E1%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
3. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Текст]: учеб-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с.: ил.
4. Артюхина А. И. Педагогика [Текст]: учеб-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 314, [2] с.: ил.
5. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.]; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 336 с. ISBN 978-5-9652-0776-3

Дополнительная литература:

1. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст]: метод. пособие / М. А. Александрова. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с.: ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.

2. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с.: ил.
3. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст]: учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).
4. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст]: учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с.: ил.
5. Креативная педагогика [Текст]: методология, теория, практика / А. И. Башмаков [и др.]; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319, [1] с.: ил.
6. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543, [1]
7. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст]: учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
8. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с. : ил.
9. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография-Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021-236 с

Список литературы «Методология научных исследований»

Основная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст]: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016.
3. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017.
4. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Колмогоров и др. / - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. 2017.
5. Минеев В.В. М 616 Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
6. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014.
7. Табатадзе Г.С. История и философия науки: учебник. М. Кнорус. 2022. (главы 5, 6).

Дополнительная литература:

1. Шишков И. З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И. З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
1. Зеленов Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
2. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -.
3. Моисеев В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст]: пер. с англ. / Гринхальх Т., Денисов И. Н., Сайткулов К. И.; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. Седова Н. Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медвузов / Н. Н. Седова; Минздрав РФ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.
6. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.
7. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.
8. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

Список литературы «Иммунология»

Основная литература:

1. Хаитов Р. М. Иммунология [Электронный ресурс]: учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Ковальчук Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / Ковальчук Л. В., Ганковская Л. В., Мешкова Р. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html>
3. Москалёв А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Москалёв А. В., Сбойчиков В. Б., Рудой А. С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html>
4. Иммуногены и вакцины нового поколения [Электронный ресурс] / Петров Р.В., Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418680.html>
5. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению атопического дерматита. – М.: Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2020. – 80с.
6. Федеральные клинические рекомендации «Анафилаксия, анафилактический шок». – М.: Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2022. – 34с.
7. Федеральные клинические рекомендации «Крапивница» – М.: Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2023. – 21с.
8. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заблуждений – М.: Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2015. – 28с.
9. Федеральные клинические рекомендации «Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител. 2022 г.». – М.: Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2022. – 21с.
10. Федеральные клинические рекомендации «Наследственный ангионевротический отек». – М.: Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2014. – 80с.
11. Федеральные клинические рекомендации «Аллергический ринит». – М.: Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2023. – 34с.
12. Федеральные клинические рекомендации «Бронхиальная астма». – М.: Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2024. – 80с

Дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Иммунология: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435069.html>
3. Медуницына Е. Н. Методы диагностики в аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Медуницына Е. Н., Хаитов Р. М., Пинегин Б. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Плейфайер Дж. Х. Л. Наглядная иммунология [Текст]: пер. с англ.: [учеб. пособие для вузов] / Плейфайер Дж. Х. Л., Б. М. Чейн; под ред. А. В. Караулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 120 с.: ил.
5. Хаитов Р. М. Иммунология [Электронный ресурс]: учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
6. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420522.html>
7. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хаитов Р.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426449.html>
8. Белан Э. Б. Оценка иммунного статуса [Текст]: учеб.-метод. пособие / Белан Э. Б., Желтова А. А., Садчикова Т. Л. и др.; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 42, [2] с.
9. Белан Э. Б. Иммунологические методы [Текст]. Ч. 1: учеб.-метод. пособие, для спец: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060201 - Стоматология, 060601 - Мед. биохимия / Белан Э. Б., Желтова А. А., Садчикова Т. Л. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 67, [1] с.: ил.
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
11. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

15. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
<http://www.rosmedlib.ru> контракт №293 КВ/06-2018 от 28.06.2018 г.
16. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова
<http://www.emll.ru/newlib/330500>
17. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г.
18. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.
19. Федеральная электронная медицинская библиотека
(<http://193.232.7.109/feml>)
20. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:
<http://www.cochranelibrary.com/>.
21. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения
(<http://whodc.mednet.ru>)
22. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
23. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
24. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
25. База данных Springer Protocols
(<https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>);
26. База данных zbMath (<https://zbmath.org/>)
27. Доступ к Платформе Springer Link (<https://link.springer.com/>);
28. Доступ к Платформе Nature (<https://link.springer.com/>);



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято:
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
протокол №
от « » ноября 2024



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
Д.А.Бабков
«20» ноября 2024

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки от 03 сентября 2014г. №1200

Профиль подготовки
Акушерство и гинекология

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Нормативный срок освоения ОП
4 года

Форма обучения
заочная

Волгоград, 2024

Разработчики программы:

Профессор кафедры акушерства и гинекологии, д.м.н., профессор
М.В.Андреева

Доцент кафедры акушерства и гинекологии ИНМФО, к.м.н., доцент И.А.
Гриценко

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии, д.м.н., доцент Н.А. Бурова

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Института НМФО, д.м.н.,
доцент Н.И Свиридова

Профессор кафедры философии, биоэтики и права, д-р филос. наук
Г.С.Табатадзе


Заместитель директора Центра дополнительного образования, профессор
кафедры общей и клинической психологии Института общественного
здоровья им. Н.П. Григоренко, д-р пед. наук А.И. Артюхина

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, канд. ист. наук О.Ю.
Голицына

Программа обсуждена на межкафедральном заседании кафедр акушерства и
гинекологии, акушерства и гинекологии Института НМФО протокол № 18 от
«23» октября 2024 года

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии, д.м.н., доцент

Н.А. Бурова 

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Института НМФО, д.м.н.,
доцент Н.И Свиридова 

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, канд. ист. наук

О.Ю.Голицына 

1. Краткая аннотация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: модуль 1: подготовка и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете Университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны сформироваться

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью приобретать новые научные и профессиональные знания в области акушерства и гинекологии, в том числе используя современные информационные технологии (ПК-1);
- способностью демонстрировать базовые знания в области акушерства и гинекологии и готовностью использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);
- знанием современных достижений в области акушерства и гинекологии, возможностью применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач, в том числе в экспериментальной и клинической разработке методов диагностики и лечения заболеваний в области акушерства и гинекологии, внедрение их в клиническую практику (ПК-3);
- способностью к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики осложненного течения заболеваний в области акушерства и гинекологии; оптимизация диспансеризации акушерско-гинекологических заболеваний (ПК-4).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

1. Распределение трудоемкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: Б4.Г. «Подготовка и сдача государственного экзамена» - 3 зачетных единицы, 108 часов, из них СРС - 72 часа и контроль - 36 часов;

Б4.Д. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

4.2. Вопросы государственного экзамена

Часть 1. Дисциплины блока Б1.В.ОД.2 «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Перечень вопросов в приложении 1);

Часть 2. Дисциплина блока Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» (Перечень вопросов в приложении 2);

Часть 3. Дисциплина блока Б1.В.ОД.1 «Акушерство и гинекология» (Перечень вопросов в приложении 3).

5. Образовательные технологии

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняет анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. Оценочные средства

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, ответ развернутый, уверенный, формулировки четкие.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

6.2. Критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Оценка «зачтено»

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «не зачтено»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Вопросы по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы. Методы педагогических исследований.
4. Использование в педагогическом исследовании математических методов. Организация педагогического исследования
5. Этапы и логика педагогического эксперимента
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения. Федеральные и локальные нормативные акты
7. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
8. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.
9. Сущность, предмет и задачи воспитания. Виды воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
11. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
12. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
13. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
14. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования.
16. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
17. Технология командно-ориентированного обучения (TBL) Технология обучения, основанная на случае (CBL).

- 18.Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
- 19.Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.
- 20.Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
- 21.Технология развития критического мышления.
- 22.Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система.
- 23.Педагогическое тестирование. Средства оценки компетенций.
- 24.Портфолио в вузе. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.
- 25.Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога.
- 26.Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
- 27.Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.
- 28.Документооборот на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
- 29.Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
- 30.Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе

Вопросы по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Понятие науки. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.
2. Методология и метод. Научные подходы и их роль в научном исследовании.
3. Обыденное и научное познание.
4. Общенаучные методы научного познания.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Специфика научного знания.
7. Методология диссертационного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Научные картины мира.
11. Научные революции и смена типов научной рациональности.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
13. Специфика медицинского научного исследования.
14. Научная проблема: возникновение и постановка.
15. Гипотеза как форма научного познания.
16. Методологии и методы медицинской науки.
17. Общая характеристика научной теории.
18. Генезис научного познания.
19. Классификация наук.
20. Особенности системного метода исследования.
21. Научная этика и ответственность ученого.
22. Междисциплинарные исследования и их роль в науке и медицине.
23. Интуиция и ее роль в научном познании и в медицине.
24. Цели, задачи, объект и предмет научного исследования.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Уровни и методы научного познания.
27. Научная рациональность: исторические этапы.
28. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
29. Особенности методологии диссертационного исследования в медицине.
30. Системный метод исследования.

Вопросы по специальности 3.1.4. Акушерство и гинекология

1. Учение о фетоплацентарной системе. Плацентарная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика. Клинические рекомендации.
2. Клиническое течение и ведение нормальной беременности в современных условиях. Клинические рекомендации.
3. Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды). Клинические рекомендации.
4. Преэклампсия. Эклампсия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные методы ведения беременности, родов, послеродового периода. Реабилитация. Влияние на развитие плода и новорожденного. Клинические рекомендации.
5. Особенности течения, ведения беременности, родов и послеродового периода при острых вирусных заболеваниях (грипп, Covid – 19) у матери. Клинические рекомендации.
6. «Острый живот» у беременных. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Тактика врача акушера – гинеколога.
7. Антифосфолипидный синдром. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика и лечение. Профилактика.
8. HELLP- синдром в акушерстве. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
9. Невынашивание беременности. [Выкидыш (самопроизвольный аборт). Привычный выкидыш]. Клинические рекомендации.
10. Эмболия амниотической жидкостью. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия. Профилактика. Клинические рекомендации.
11. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Этиология, патогенез, диагностика, особенности клинического течения коагулопатических кровотечений, терапия. Профилактика.
12. Геморрагический шок в акушерстве. Причины, тактика врача, коллапс и терминальные состояния в акушерстве. Принципы лечения.
13. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке в современных условиях. Клинические рекомендации.
14. Особенности течения послеродовых инфекционных заболеваний в современных условиях. Основные клинические формы. Этиопатогенез. Клиника. Современные методы диагностики и терапии. Клинические рекомендации.
15. Аномалии сократительной деятельности матки. Классификация, Этиопатогенез. Клиника, диагностика, тактика врача.
16. Беременность и экстрагенитальная патология (артериальная гипертензия, сахарный диабет, заболевания почек и щитовидной железы). Диагностика, тактика ведения беременности и родов. Клинические рекомендации.

17. Истмико-цервикальная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Методы коррекции. Клинические рекомендации.
18. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, условия, техника. Клинические рекомендации.
19. Кровотечения в первой и второй половине беременности, в третьем периоде родов и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика врача. Клинические рекомендации.
20. Преждевременные роды. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика. Тактика врача акушера – гинеколога. Клинические рекомендации.
21. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщины в различные периоды жизни. Менструальный цикл, нейроэндокринная регуляция.
22. Воспалительные болезни женских половых органов неспецифической и специфической этиологии в различные периоды жизни. Бактериальный вагиноз. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Клинические рекомендации.
23. «Острый живот» в гинекологии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
24. Аномальные маточные кровотечения в различные периоды жизни женщины. Современная классификация. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Клинические рекомендации.
25. Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Гистологическая классификация. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика. Клинические рекомендации.
26. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки. Классификация. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика. Клинические рекомендации.
27. Гиперпластические процессы женской репродуктивной системы (миома матки, эндометриоз, полипы эндометрия). Рак эндометрия. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика. Клинические рекомендации.
28. Бесплодный брак. Причины. Методика обследования бесплодной супружеской пары. Методы лечения. Методы вспомогательных репродуктивных технологий. Профилактика. Женское бесплодие. Клинические рекомендации.
29. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика и терапия. Клинические рекомендации.
30. Доброкачественная дисплазия молочной железы. Клинические рекомендации.

Список литературы «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

Основная литература:

1. Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
2. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
3. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил.
4. Артюхина А. И. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 314, [2] с. : ил.
5. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: *коллективная монография* / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.] ; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 336 с. ISBN 978-5-9652-0776-3

Дополнительная литература:

1. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст] : метод. пособие / М. А. Александрова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с. : ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.

2. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил.
3. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).
4. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил.
5. Креативная педагогика [Текст] : методология, теория , практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319, [1] с. : ил.
6. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543, [1]
7. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил.
9. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография.-Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021.-236 с

Список литературы «Методология научных исследований»**Основная литература:**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016.
3. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017.
4. Методы и средства научных исследований: учебное пособие /Колмогоров и др./ - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. 2017.
5. Минеев В.В. М 616 Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
6. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014.
7. Табатадзе Г.С. История и философия науки: учебник. М. Кнорус. 2022. (главы 5, 6).

Дополнительная литература:

1. Шишков И. З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И. З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
1. 2.Зеленов Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
2. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -.
3. 4.Моисеев В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. 5.Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст]: пер. с англ. / Гринхальх Т., Денисов И. Н., Сайткулов К. И.; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. 6.Седова Н. Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медвузов / Н. Н. Седова; Минздрав РФ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.
6. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.
7. 8.Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.
8. 9.Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

Список литературы «Акушерство и гинекология»**Основная литература:****Основная литература:**

1. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6632-2. - ЭБС «Консультант студента». - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача». - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466322.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Акушерство : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача». - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461044>. - Режим доступа : по подписке.
3. Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача». - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467961.html> - Режим доступа : по подписке.
4. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html> . - Режим доступа : по подписке.
5. Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н. В. , Белокриницкая Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5184-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача». - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451847.html> - Режим доступа : по подписке.
6. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология / под ред. В. Е. Радзинского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-7529-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача». - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475294.html> . - Режим доступа : по подписке.
7. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова ; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2023. - 368

- с. - ISBN 978-5-4235-0381-9. –Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503819.html>
8. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-3976-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html> - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>
2. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи / сост.: А. С. Дементьев, И. Ю. Дементьева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. - (Стандарты медицинской помощи). - ISBN 978-5-9704-3866-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача». - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438664>. - Режим доступа : по подписке.
3. Алтынник, Н. А. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии для начинающих. Норма / Н. А. Алтынник ; рец.: Е. Д. Лютая, О. И. Гусева. – Москва : Реал Тайм, 2021. – 264 с. : ил. – Библиогр.: с. 245-246. – ISBN 978-5-903025-98-5. – Текст : непосредственный.
4. Андреева, М. В. Внематочная беременность : учебное пособие / М. В. Андреева, Е. П. Шевцова, Н. А. Линченко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9652-0815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338237>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Андреева, М. В. Гнойно-воспалительные заболевания органов малого таза. Современные подходы к лечению и реабилитации : монография / М. В. Андреева, Е. П. Шевцова ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2023. – 120 с. : ил. – Библиогр.: с. 91 - 119. –Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL:http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Gnojno_v_ospalitelnye_zabolevaniya_organov_malogo_taza_Andreeva_2023&MacroAcc=A&DbVal=47
6. Андреева, М. В. Заболевания мочевыводящих путей, почек и беременность : учебное пособие / М. В. Андреева, Е. П. Шевцова, Ж. С. Мартинсон ; рец. Л. Н. Шилова ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. -

- [URL:http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Andreeva_Zabolevaniya_mochevyivodyashchih_putej_pochek_i_beremennost&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Andreeva_Zabolevaniya_mochevyivodyashchih_putej_pochek_i_beremennost&MacroAcc=A&DbVal=47)
7. Андреева, М. В. Пути совершенствования терапии воспалительных заболеваний органов малого таза : монография / М. В. Андреева, Н. В. Смолова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9652-0617-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179504>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода: этапное лечение и реабилитация : учебное пособие / Л. В. Ткаченко [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2021. - 64 с. - Библиогр.: с. 55-61. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Anomallnye_matochnye_krovotecheniya_pubertatnogo_perioda_etapnoe_lechenie_2021&MacroAcc=A&DbVal=47
 9. Беременность и роды у женщин с оперированной маткой = Pregnancy and childbearing in women with an operated uterus : монография / Н. А. Жаркин [и др.] ; рец.: Артымук Н. В., Ищенко А. И. ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 152 с. : ил. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Beremennost_i_rody_Zharkin_2020&MacroAcc=A&DbVal=47
 10. Бесплодие в браке : учебное пособие / Н. А. Линченко, М.В. Андреева [и др.] ; под ред. Жаркина Н. А. ; рец. Свиридова Н. И. ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет, Каф. фармакогнозии и ботаники. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 57-58. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Linchenko_NA_Besplodie_v_brake_2021&MacroAcc=A&DbVal=47
 11. Гинекологическая эндокринология : клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-6674-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466742.html>. - Режим доступа : по подписке.
 12. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-

- 9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html>
13. Доброкачественные новообразования яичников: актуальные вопросы диагностики и лечения : учеб. пособие / Н. И. Свиридова, Т. В. Складановская, Т. И. Костенко [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет ; под ред. Л. В. Ткаченко ; рец.: Жаркин А. Н., Рогожина И. Е. – Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2020. – 56 с. – Текст : непосредственный.
 14. Заболевания молочной железы в практике врача-акушера гинеколога: учебное пособие / Ткаченко Л. В. [и др.] ; рец.: Н. А. Жаркин, Д. Л. Сперанский ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2022. – 88 с. – Библиогр.: с. 76-86. – ISBN 978-5-9652-0818-0. – Текст : электронный // ЭБС ВолГМУ. – URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Zabolevaniya_molochnoj_zhelezy_v_praktike_Tkachenko_2023&MacroAcc=A&DbVal=47
 15. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / под ред. В. Н. Прилепской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3406-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434062.html>- Режим доступа : по подписке.
 16. Задержка роста плода : диагностика, мониторинг, акушерская тактика : учебное пособие / А. Л. Шкляр, Н. И. Свиридова, Л. В. Ткаченко [и др.] ; рец. Н. А. Бурова ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2023. – 68 с. – Библиогр.: с. 85-87. – ISBN 978-5-9652-0868-5. - Текст : электронный // ЭБС ВолГМУ : электронно-библиотечная система. – URL:http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Zaderzhka_rosta_ploda_SHklyar_2023&MacroAcc=A&DbVal=47
 17. Кесарево сечение: проблемы и решения : учебное пособие / Т. И. Костенко, Н. И. Свиридова, Т. В. Складановская [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет ; под общ. ред. Ткаченко Л. В. ; рец. Жаркин Н. А. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2021. – 68 с. – Текст : непосредственный.
 18. Крапивина М. А. Кольпоскопия в диагностике заболеваний шейки матки, вульвы и влагалища : учеб. пособие / М. А. Крапивина, Н. И. Свиридова ; ВолГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2017. – 73, [7] с. : цв. ил. – Библиогр. : с. 75. – 170-35. – Текст (визуальный) : непосредственный.
 19. Мирошников, А. Е. Нарушения сократительной деятельности матки в родах : учебное пособие / А. Е. Мирошников, К. О. Заболотнева, С. В. Сердюков ; ред. Жаркин Н. А. ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2021. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59. - Текст : электронный // ЭБС ВолГМУ : электронно-библиотечная система. - URL:

http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Miroshnikov_A_E_Narusheniya_sokratitelnoj_deyatelnosti_matki_v_rodah_2021&MacroAcc=A&DbVal=47

20. Молочков, В. А. Генитальная папилломавирусная инфекция / В. А. Молочков, В. И. Киселёв, Ю. В. Молочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3398-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433980.html>. - Режим доступа : по подписке.
21. Невынашивание беременности : учебное пособие / Л. В. Ткаченко, Н. Д. Углова, Н. И. Свиридова [и др.] ; ред. Жаркин Н. А. ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-58. - ISBN 978-5-9652-0632-2. - Текст : непосредственный.
22. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов, И. И. Баранов, О. Г. Пекарев, А. В. Пырегов, В. Л. Тютюнник, Р. Г. Шмаков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-4054-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html> . - Режим доступа : по подписке.
23. Роговская, С. И. Папилломавирусная инфекция у женщин и патология шейки матки / Роговская Светлана Ивановна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2873-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428733.html>. - Режим доступа : по подписке.
24. Послеродовые гнойно-септические заболевания : руководство для врачей / В. Н. Серов, В. Л. Тютюнник, Н. Е. Кан, И. И. Баранов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-7022-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470220.html> . - Режим доступа : по подписке.
25. Селихова, М. С. Родовой травматизм и репродуктивное здоровье женщины : монография / М. С. Селихова, Н. В. Агабекян. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9652-0753-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250175> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Серов, В. Н. Неотложные состояния в акушерстве / Серов В. Н., Сухих Г. Т., Баранов И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 784 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-2472-8. - Текст : электронный // ЭБС

32. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> . - Режим доступа : по подписке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Бабков Денис
Александрович, Директор

10.12.24 16:10 (MSK)

Сертификат 4D9FAC27CC328067DE0506870FA40EE7