

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

« 31 »



С.В.Поройский

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Волгоград, 2023


Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация специалиста среднего звена «медицинская сестра/медицинский брат».

Разработчик рабочей программы:

преподаватель истории колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.и.н.
И.В. Максимова

Программа согласована

Заведующий библиотекой

 /В.В. Долгова/

Рецензент:

доцент кафедры истории и культурологии Института общественного здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.и.н. Киценко О.С. (рецензия прилагается).

Программа согласована УМК СПО

Протокол № 7 от «08» июня 2023 г.

Председатель УМК СПО

 /Т.В. Бармина/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------|
| | |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 Стр |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 Стр |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 Стр |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 Стр |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина СГ.01 История относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные даты и временные периоды отечественной истории (акцент на периодах с середины 1940-х гг. по настоящее время);
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- традиционные ценности многонационального народа России.

Перечень компетенций:

| Код ОК | Формулировка ОК |
|--------|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и |

| | |
|--|---|
| | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
|--|---|

Перечень личностных результатов:

| Код ЛР | Формулировка ЛР |
|--------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. |

| | |
|------|--|
| ЛР 8 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> |
|------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 36 |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История России»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p>Содержание учебного материала Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Особенности и строение курса «История России», основные требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p>Практическое занятие 1. Разбор и закрепление ключевых понятий курса новейшей истории.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1945-1991 гг. | | 23 | |
| Тема 1.1. СССР в послевоенный период | <p>Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Особенности политического режима 1945-1953 гг. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Внутренняя политика СССР в послевоенный период» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>2. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Внешняя политика СССР в послевоенный период» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.2. СССР в период «оттепели»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «СССР в период “оттепели”» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.2 <i>(при наличии)</i>.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(докладами, презентациями). Варианты тем (в т. ч. на опережение): <i>для темы 1.2</i> – «Процесс десталинизации в СССР: причины, содержание, последствия», «Н.С. Хрущев: исторический портрет», «Духовная жизнь советского общества в период “оттепели”»; <i>для темы 1.3</i> – «СССР в 1964-1985 гг.: эпоха застоя или прогресса?», «Л.И. Брежнев: исторический портрет», «Ю.В. Андропов: исторический портрет», «Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся альтернатива перестройки», «К.У. Черненко: исторический портрет», «Власть и правозащитное движение в СССР», «Научно-техническое соревнование СССР и остального мира в условиях “холодной войны”»; <i>для темы 1.4</i> – «М.С. Горбачев: исторический портрет», «Обретения и потери советской “перестройки” (1985-1991 гг.)», «Э.А. Шеварнадзе: исторический портрет», «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: от “холодной войны” к “новому мышлению”», «Распад СССР – глухость, предательство или неизбежность?», «Августовский переворот 1991 г.: попытка спасения страны или путь к упадку» и др.</p> | |
| <p>Тема 1.3. СССР в эпоху «развитого социализма»</p> | <p>Содержание учебного материала Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х гг. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.</p> | <p>2</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «СССР в эпоху “развитого социализма”» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита мальми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.3 <i>(при наличии)</i>.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.4. Перестройка и распад СССР</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, причины и периодизация эпохи «перестройки». Идеология и действующие лица «перестройки». Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. Советская культура эпохи «перестройки»: достижения советской науки; основные направления развития культуры; изменения в области образования. Суть концепции «новое политическое мышление». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Объединение Германии. ГКЧП и распад СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Геополитические последствия распада СССР.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «СССР в период перестройки» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита мальми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.4 <i>(при наличии)</i>.</p> | - 2 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>2. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Распад СССР и его геополитические последствия» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирование и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.4 (<i>при наличии</i>).</p> <p>3. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие СССР во второй половине XX в.».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>26</p> | |
| <p>Раздел 2. Российская Федерация в 1991-2020-е гг.</p> | | | |
| <p>Тема 2.1. Россия в 1990-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство РФ в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 г. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.</p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Приватизация и её особенности в России. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.</p> <p>Развитие межнациональных отношений в РФ в 1990-е гг. Становление современного российского федерализма. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Радикальный исламизм и терроризм. Изменения в территориальном устройстве РФ.</p> <p>Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве: проблема укрепления влияния. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Государственно-политическое развитие РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>.</p> <p>2. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>.</p> <p>3. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие России в 1990-е гг.».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Варианты тем (в т. ч. на опережение): <i>для темы 2.1</i> – «Б.Н. Ельцин: исторический портрет», «Е.Т. Гайдар: исторический портрет», «Становление многопартийной системы и ее влияние на выборные процессы в РФ», «Внешняя политика РФ в 1990-х – 2000-х гг.: интеграция в мировое сообщество в условиях новой геополитической ситуации»; <i>для темы 2.2</i> – «Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве (на примере нагорно-карабахского</p> | 2 |
| | | 2 |
| | | 2 |
| | | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 2.2. Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве</p> | <p>конфликта / грузино-абхазского конфликта / грузино-югоосетинского конфликта / молдавско-приднестровского конфликта / чеченского конфликта / российско-украинского конфликта), «Присоединение Крыма к России в 2014 г.: причины, ход и последствия»; <i>для темы 2.3</i> – «В.В. Путин: исторический портрет», «Д.А. Медведев: исторический портрет», «Россия в начале третьего тысячелетия: проблемы и перспективы», «Национальные проекты России и особенности их реализации», «Этапы, направления и проблемы модернизации системы здравоохранения в РФ», «Инновационный центр “Сколково”»: планы, реализация и перспективы»; <i>для темы 2.4</i> – «Роль международных межправительственных организаций в современном мире: назначение, основные направления и итоги деятельности (на примере ООН / НАТО / ЕС / СНГ / ВТО и пр.)», «Роль международных неправительственных организаций в современном мире: назначение, основные направления и итоги деятельности (на примере Гринпис / Римского клуба / Международного олимпийского Комитета / Международного Комитета Красного Креста / «Врачи без границ» и пр.)»; «Всемирная организация здравоохранения в борьбе с социальными потрясениями», «Терроризм как глобальная проблема современности»; <i>для темы 2.5</i> – «Культурная трансформация общества в постсоветскую эпоху: приобретения, проблемы, потери», «Компетентностный подход в российском образовании: плюсы и минусы», «Проблема сохранения культурной идентичности многонациональной России в условиях глобализации» и др.</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие межнациональных отношений в РФ. Обострение межнационального противостояния на советском и постсоветском пространстве: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | <p>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Украины, РФ. Современное состояние российско-украинского конфликта и возможные пути его решения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии материалов по теме «Международные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирование и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>2. Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.2 с опорой на памятку по характеристике международного конфликта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие РФ в новом тысячелетии: выводы времени и задачи модернизации. Курс на укрепление государственности и возрождение России как великой державы. Укрепление патриотических настроений. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная модернизация. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России. Укрепление обороноспособности. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Россия в начале XXI в.» (закрепление приобретенных</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема 2.3. Россия в начале XXI в.</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> | | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | <p>теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>2. Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.3.</p> <p>Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие России в начале XXI в.».</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4. Россия и глобальный мир</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место России в современном мире. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>Глобализация: плюсы и минусы. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм.</p> <p>Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Пути перехода от однополярного к многополярному миру.</p> <p>Международные организации как субъекты мировой политики.</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Усиление Китая. Курс РФ на суверенную внешнюю политику. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Специальная военная операция.</p> <p>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</p> <p>Россия в мировой экономике. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.</p> | - 2 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Россия и глобальный мир» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.4 <i>(при наличии)</i>.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.5. Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX-XXI вв.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития культуры России на рубеже XX-XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.</p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Реформы системы образования.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX-XXI вв.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.5 <i>(при наличии)</i>.</p> | 1 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| <p>Раздел 3. Ключевые события отечественной истории и их значение для современной России: проблема сохранения исторической памяти</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | - | |
| | | 9 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 3.1. Проблема сохранения исторической памяти в условиях информационной войны. История антироссийской пропаганды</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний, понятия «историческая память» и «историческая амнезия». Защита истории как стратегический приоритет обеспечения национальной безопасности России и ее будущего. Проблема сохранения и трансляции исторической памяти на постсоветском пространстве. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>История антироссийской пропаганды. Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологема и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. «Круглый стол» по проблеме сохранения и трансляции исторической памяти в современной России. Анализ мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти в РФ; обсуждение различных проявлений исторической амнезии и возможных путей их преодоления на постсоветском пространстве.</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 3.1 (<i>при наличии</i>).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Варианты тем:</p> <p><i>для темы 3.1</i> – «Трактовка ключевых событий советской истории в России и на Украине: сравнительный анализ», «Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на постсоветском пространстве», «Отношение к советскому прошлому в странах Прибалтики: причины, факты, оценки»; «Проблема дискриминации русских на постсоветском пространстве и основные пути ее решения».</p> <p><i>для темы 3.2</i> – «Образ(-ы) Александра Невского / Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского / Богдана Хмельницкого / Петра I / Екатерины II / Александра II в исторической памяти потомков», «Герои Сталинградской битвы в исторической памяти потомков», «Местные</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | уроженцы – герои Великой Отечественной войны в исторической памяти потомков», «Значение военно-промышленного комплекса в истории России: факты и оценки» и др. | | |
| <p>Тема 3.2. Ключевые события прошлого и настоящего России: связь времен</p> | <p>Феномен национального героя в общественном сознании и идеологии. Александр Невский как спаситель Руси. События и участники Смутного времени в мемориальной культуре России. День народного единства: история праздника. История взаимоотношений России и Польши: от прошлого к настоящему. Образы Богдана Хмельницкого и запорожского казачества в исторической памяти потомков. Реформаторы перед судом истории: образы Петра I, Екатерины II, Александра II и осмысление их деяний в исторической памяти россиян. Историческая память о войне: особенности и проблемы сохранения. События и герои Крымской войны, Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны в мемориальной культуре современной России. Слава русского оружия: от истоков до современности. Значение военно-промышленного комплекса в отечественной истории.</p> | - | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии материалов по теме «Ключевые события прошлого и настоящего России: связь времен», включая материалы, размещенные на платформе Института развития профессионального образования в курсе «Россия – моя история» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 3.2. <i>(при наличии)</i>.</p> <p>2. Зачетное занятие. Прохождение итогового тестирования по дисциплине «История России».</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | - | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебных аудиториях ВолгГМУ.

Оборудование учебной аудитории:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук) с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Название | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная |
| 2. | Windows 10 Professional | 66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная |
| 3. | Windows XP Professional | 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная |
| 4. | MS Office 2007 Suite | 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная |
| 5. | MS Office 2010 Professional Plus | 47139370, 61449245 Бессрочная |
| 6. | MS Office 2010 Standard | 60497966, 64919346 Бессрочная |
| 7. | MS Office 2016 Standard | 66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная |
| 8. | Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия) | FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная |
| 9. | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) | 280E-000451-57788E27 с 29.05.2023 по 28.05.2024 |

| | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------------|
| 10. | Google Chrome | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 11. | Mozilla Firefox | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 12. | Браузер «Yandex» (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 13. | 7-zip (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 14. | Adobe Acrobat DC / Adobe Reader | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 15. | Skype | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 16. | VOOV | Свободное и/или безвозмездное ПО |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513624>.

Дополнительные источники:

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>.

2. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-5999-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>.

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

2. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>.

3. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>.

4. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.

5. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/>.

6. Российское историческое общество Фонд «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <https://portal.historyrussia.org/>.

7. Россия – моя история // Институт развития профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных).

2. <https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных).

3. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных).

4. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

| Дисциплина | Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса | Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации |
|----------------|--|---|
| История России | <p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и /или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация); - элемент «Задание» и /или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы); - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала; - демонстрация практических навыков (умений). | <p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных / событийно-проблемных задач); - элемент «Задание» (подготовка презентации, доклада, проверка протокола ведения занятия, выполнение практического задания в форме эссе/сочинения). <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - доклад; - защита презентации; - проверка практических навыков (умений). |

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группах или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую | <ul style="list-style-type: none"> - устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос); - письменные (контрольные работы, презентации, конспекты и т.д.); - практические (разбор ситуационных / событийно-проблемных задач, защита презентаций и/или докладов, написание эссе/сочинений и др.); - графические (схемы, таблицы и т.д.); - программированные (тестирование и др.). |

| | |
|--|---|
| <p>информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества. | |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории (акцент на периодах с середины 1940-х гг. по настоящее время); - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - традиционные ценности многонационального народа России. | <ul style="list-style-type: none"> - устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос); - письменные (контрольные работы, презентации, конспекты и т.д.); - практические (разбор ситуационных / событийно-проблемных задач, защита презентаций и/или докладов и др.); - графические (схемы, таблицы и т.д.); - программированные (тестирование и др.). |