

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

по институциональной аккредитации организации образования
в области здравоохранения

подготовленный для
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

Волгоград, 2023

Содержание

| | |
|---|-----|
| ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ | 3 |
| I. ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 12 |
| 1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ» | 12 |
| 2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» | 19 |
| 3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ» | 42 |
| 4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» | 57 |
| 5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ» | 80 |
| 6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» | 96 |
| 7. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА» | 118 |
| 8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» | 138 |
| 9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» | 154 |
| III. ВЫВОДЫ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ | 163 |

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

| | |
|---|--|
| AMSE | – Ассоциация медицинских школ в Европе |
| ESG | – Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования |
| CBL | – обучение на основе клинического случая |
| COVID-19 | – CoronaVirus Disease 2019 |
| IFMSA | – Международная Федерация Ассоциаций Студентов-медиков |
| PBL | – проблемно-ориентированное обучение |
| RBL | – научно-ориентированное обучение |
| TBL | – командно-ориентированное обучение |
| WFME | – Всемирная федерация медицинского образования |
| АУП | – административно-управленческий персонал |
| БРС | – балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся |
| ВОЗ | – Всемирная организация здравоохранения |
| ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ВолгГМУ, вуз, университет | – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| ВСОКО | – внутривузовская система оценки качества образования |
| ГЭ | – государственный экзамен |
| ГЭК | – государственная экзаменационная комиссия |
| ЕГЭ | – Единый государственный экзамен |
| ЗОЖ | – здоровый образ жизни |
| Институт НМФО, ИНМФО | – Институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования |
| ИОЗ | – Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко |
| лица с ОВЗ | – лица с ограниченными возможностями здоровья |
| Минздрав России | – Министерство здравоохранения Российской Федерации |
| Минобрнауки России | – Министерство образования и науки Российской Федерации |

| | |
|------------------------------|---|
| МНО | – молодёжное научное общество |
| НААР, IAAR | – Независимое агентство аккредитации и рейтинга |
| НИОКР | – Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы |
| НИР | – научно-исследовательская работа |
| НМО | – непрерывное медицинское образование |
| НОКО | – независимая оценка качества образования |
| НОМУС | – Научное общество молодых ученых и студентов |
| НПР | – непрерывное профессиональное развитие |
| НЦИЛС | – Научный центр инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством |
| ОГЭ | – основной государственный экзамен |
| ОЗ | – Общественное здравоохранение |
| ОО | – организация образования |
| ООН | – Организация Объединенных Наций |
| ОП, ОПОП | – образовательная программа или основная профессиональная образовательная программа |
| ОС | – отчет о самооценке |
| ОСКЭ | – объективный структурированный клинический экзамен |
| ПК | – повышение квалификации |
| ПМФИ, филиал | – Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России |
| ППС | – профессорско-преподавательский состав |
| ППССЗ | – программа подготовки специалистов среднего звена |
| РФ | – Российская Федерация |
| СМК | – система менеджмента качества |
| СНГ | – Содружество Независимых Государств |
| СМИ | – средства массовой информации |
| УЗИ | – ультразвуковое исследование |
| УМК | – учебно-методический комплекс |
| УМК факультета/ института | – учебно-методическая комиссия факультета/ института |
| УОП | – управление образовательных программ |
| ФГОС ВО | – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования |

| | |
|--------------|---|
| ФГОС СПО | – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования |
| ФОС | – фонд оценочных средств |
| ЭИОП ВолгГМУ | – электронный информационно-образовательный портал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России |
| ЭИОС ВолгГМУ | – электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России |
| ЭКГ | – электрокардиография |
| ЮФО | – Южный федеральный округ |

I. ВВЕДЕНИЕ

ПРОФАЙЛ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель прохождения международной аккредитации – установить соответствие деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и образовательных программ, реализуемых в университете, требованиям международных стандартов качества.

Для обеспечения комплексной подготовки к международной институциональной аккредитации, включая международную аккредитацию образовательных программ по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, в соответствии с [приказом ректора от 01.11.2023 № 1888-КО](#) «О подготовке к международной аккредитации и проведении самооценки ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» была создана комиссия по самооценке ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, которая определяла готовность структурных подразделений ВолгГМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Процесс самообследования сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самооценке на соответствие стандартам WFME/AMSE.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния академического штата, образовательных ресурсов и материально-технической базы. Процесс институциональной самооценки оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность университета, так как были выделены сильные и требующие улучшения стороны в реализации задач, определенных Миссией и стратегической программой развития университета.

Процедура институциональной самооценки проводилась в период с 01.11.2023 по 01.12.2023 года в соответствии с нормативными актами и стандартами. Члены комиссии по самооценке университета и образовательных программ прошли обучение на семинаре-тренинге «Построение внутренней системы оценки качества образования», проведенном НААР 3-4 октября 2023 года. Заседания комиссии проводились регулярно один раз в неделю. Процедура самооценки сплотила коллектив университета и повысила ответственность за результаты и исходы процесса аккредитации.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|---|
| Полное наименование медицинской организации образования | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| Учредители | Министерство здравоохранения Российской Федерации |
| Год основания (наименование, переименование (при осуществлении)) | 1935 г. – основание Сталинградского государственного медицинского института. Изменения официальных наименований университета (приложение 2 к настоящему ОС) |
| Текущий статус аккредитации | |
| Место нахождения | Российская Федерация 400131, Волгоградская область, город Волгоград, площадь Павших борцов, дом 1 |
| Ректор | Шкарин Владимир Вячеславович, доктор медицинских наук, доцент |
| Лицензия (правоустанавливающий документ) | Выписка из реестра лицензий по состоянию на 15:20 «20» июня 2023 г.: регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-34/00097115, дата предоставления лицензии: 21.10.2016 г. |
| Предыдущая аккредитация | Не проводилась |
| Участие ОО в рейтингах | <p>ВолгГМУ занимает позицию в числе лидеров среди волгоградских вузов в различных рейтингах, входит в 100 лучших вузов России по рейтингам независимых компаний.</p> <p>В 2021, 2022, 2023 гг. ВолгГМУ прошел независимую оценку качества высшего образования, которая осуществлялась АНО «Группа реализации проектов «Информэкспертиза». В 2022 г. ВолгГМУ успешно прошел сертификационный аудит системы менеджмента качества со стороны АС «Русский регистр» и получил сертификат ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) до 2026 г.</p> <p>В 2021 г. ВолгГМУ успешно пройдена международная аккредитация программ «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» сроком на 6 лет (ассоциация по сертификации «Русский регистр»).</p> <p>В 2022 г. ВолгГМУ ранжирован во 2 лигу (ТОП-200 – 14 место среди медвузов), в 2023 г. – ранжирован в 1 лигу (ТОП-100 – 12 место среди медвузов) Национального агрегированного рейтинга.</p> <p>В своем анализе Национальный агрегированный рейтинг использует результаты других рейтингов: Национальный рейтинг университетов – Интерфакс (2022 – 18 место среди медицинских вузов, 2023 – 16 место среди медвузов).</p> <p>Рейтинг «Первая миссия» – 2022 г. – 17 место среди</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>медицинских вузов Российской Федерации, 2023 – 3 место среди медвузов.</p> <p>Рейтинг мониторинга эффективности вузов (2022, 2023 г. – 2 лига).</p> <p>В Рейтинге RAEX-100 ВолгГМУ в 2023 г. занял 97 место (в 2020, 2021 и 2022 гг. не входил в ТОП-100).</p> <p>В предметном рейтинге RAEX в 2023 г. участвовали 164 вуза из 42 регионов России. В рейтинге «медицина» ВолгГМУ занял 11 место (в 2022 были на 14 месте). В рейтинге «Фармация» ВолгГМУ на 9 месте.</p> <p>В международном рейтинге 2023 г. «Три миссии университета» (The Three University Missions MosIUR) ВолгГМУ занимает 1001 место среди 1564 вузов мира; вошел в интервальную группу 49-53 среди российских вузов.</p> <p>Рейтинг по индексу Хирша в 2022 и 2023 г. – 12 место среди медицинских вузов Российской Федерации (первый квартиль среди всех вузов).</p> <p>Предметный рейтинг по индексу Хирша 2022 г. – 5 место по предметной области 30.00.00 Фундаментальная медицина и 10 место по 31.00.00 Клиническая медицина.</p> <p>В рейтинге «Национальное признание» 2022 г. входит в первый квартиль среди всех вузов и на 4 месте среди медицинских вузов Российской Федерации. (2023 – 6 место среди медвузов).</p> <p>В рейтинге «Международное признание» 2022 и 2023 гг. входит в первый квартиль (4 место среди медвузов).</p> <p>ВолгГМУ признан как «Вуз здорового образа жизни», в течение нескольких лет входя в тройку лидеров конкурса с аналогичным названием, который проводится ежегодно среди медицинских и фармацевтических вузов РФ.</p> |
| Реализуемые уровни обучения | <p>Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Высшее образование – академический бакалавриат</p> <p>Высшее образование – специалитет</p> <p>Высшее образование – магистратура</p> <p>Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (ординатура, аспирантура)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации</p> <p>Конкретная информация о реализуемых образовательных программах (с указанием нормативных сроков обучения по каждой ОПОП) размещена в открытом доступе на сайте.</p> |
| Количество реализуемых образовательных программ | 133 основных образовательных программ всех уровней образования (приложение 3 к настоящему ОС) |
| Требования к поступающим | <p>Прием в ВолгГМУ на обучение производится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (пункт 3) и ежегодными правилами</p> |

| | |
|---|---|
| | приема , разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом и утверждаемыми ректором университета. |
| Количество обучающихся (всего, в разрезе форм обучения: очная, очно-заочная, заочная) | Очная форма обучения: 9301 человек на 01.11.2023 Очно-заочная форма обучения: 74 человека на 01.11.2023 Заочная форма обучения: 194 человека на 01.11.2023 (см. подробнее приложение 3 к настоящему ОС) |
| Количество профессорско-преподавательского состава (всего, в т.ч. штатные) | 1638 работников ППС |
| Количество административно-управленческого персонала (всего, в т.ч. штатные) | 382 работников АУП |
| Даты проведения внешнего визита | 11, 12 декабря (в рамках международной институциональной аккредитации) 13-15 декабря (в рамках международной аккредитации образовательных программ) |
| Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта) | Михальченко Дмитрий Валерьевич, проректор по образовательной деятельности, доктор медицинских наук, доцент; телефон +7 (8442) 38-30-28; e-mail: mdvvolgmed@yandex.ru |

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России основан в 1935 году как Сталинградский государственный медицинский институт (постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 17.08.1935 № 1818). За заслуги в подготовке квалифицированных специалистов, развитие народного здравоохранения и медицинской науки Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1985 года ВГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году Волгоградский медицинский институт преобразован в Волгоградскую медицинскую академию (распоряжение Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 25.06.1993 № 1127-Р, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.07.1993 № 159). В 2003 году Волгоградская медицинская академия переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 08.01.2003 № 10, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.02.2003 № 102). В

соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 № 1300-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2012 № 434 университет реорганизован в форме присоединения к нему в качестве обособленного подразделения (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации. Изменения официальных наименований университета представлены в приложении 2.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации; по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом. Решением Администрации Волгоградской области от 05.07.1993 № 3531 (сведения о регистрации юридического лица до 01.07.2002) зарегистрирован в [Едином государственном реестре юридических лиц](#) за № 1023403441380. Учредителем университета является РФ; полномочия Учредителя осуществляет Минздрав России. Деятельность университета организована в соответствии с [Уставом](#), утвержденным приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396, в который по мере необходимости вносятся [изменения](#). ВолгГМУ имеет специальное разрешение ([выписка из реестра лицензий](#)) на право осуществления образовательной деятельности; [свидетельство о государственной аккредитации](#) от 10.07.2019 № 3181 и два [приложения](#) к нему, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, дающие право на осуществление образовательной деятельности в рамках головного вуза по трем укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования, четырем укрупненным группам направлений подготовки высшего образования I ступени – программам бакалавриата, пяти укрупненным группам специальностей высшего образования II ступени – программам специалитета, двум укрупненным группам направлений подготовки высшего образования II ступени – программам магистратуры, тринадцати укрупненным группам специальностей высшего образования III ступени – подготовка кадров высшей квалификации (из них десять групп специальностей по программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и три укрупненные группы специальностей по программам ординатуры).

Общее количество обучающихся в головном вузе на I и II ступенях высшего образования – 7462 (из них 2521 – иностранные обучающиеся). В университете проходят подготовку в клинической ординатуре 1222 человек, из которых 46 иностранных граждан.

В университете действуют [10 научных направлений/научных школ](#), [13 школ мастерства](#), [7 диссертационных советов](#) в головном вузе и [1 диссертационный совет](#) в филиале.

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних трех лет количество иностранных студентов составляет примерно 42,6 % – см. приложение 4 к ОС); наличие 17 действующих соглашений с партнерами из 6 стран; более 4500 специалистов с дипломом ВолГМУ работают в 127 странах мира. В рамках создания конкурентоспособных образовательных программ ВолГМУ подписано соглашение о реализации совместных образовательных программ с Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан) по специальностям Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия. В проработке находится проект с Уренчским филиалом Ташкентской медицинской академии по СОП по направлению «Стоматология» и по программам ДПО, также прорабатывается траектория сотрудничества с Цзиньчжоуским медицинским университетом (КНР) в части реализации образовательной программы по специальности Стоматология по модели 5+0. Ведется активная работа с целью признания дипломов ВолГМУ в иностранных государствах. 07.10.2023 года подписано соглашение о сотрудничестве с «Национальным союзом студентов медицины», являющегося официальным представителем международной ассоциации студентов медиков – IFMSA. Данная ассоциация дает возможность прохождения стажировок в разных странах мира, включая Россию, а также создавать местные (локальные) комитеты в университете для работы по актуальной повестке ВОЗ, ООН. С лета 2023 года возобновлена работа в рамках Ассоциации иностранных студентов России. Наблюдается расширение географии приема и увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности обучающихся. Так, увеличилось количество студентов из стран Южной Америки: в 2023-2024 учебном году в ВолГМУ обучаются 17 студентов из стран Южной Америки (1 студент из Колумбии, 16 студентов из Эквадора). В рамках позиционирования ВолГМУ в качестве провайдера интересов региональных российских вузов и

компаний за рубежом налажено тесное сотрудничество с Иорданией и Индией. Так, с Иорданией (Иорданский университет) подписан полный спектр договоров (последний – в 2023 году), что дает возможности для расширения взаимодействия, в том числе по линии IFMSA. В Индии ВолгГМУ является одним из самых узнаваемых медицинских вузов. Ведется работа в направлении признания стоматологического факультета ВолгГМУ, для чего подготовлено досье университета для направления в Стоматологический совет страны. В рамках реализации направления по интернационализации научных исследований в ВолгГМУ прорабатывается вопрос сотрудничества с Мазандаранским университетом медицинских наук (Исламская Республика Иран) по четырем направлениям: клиническая фармакология, медицинская химия, фармакология, химия. Также в связи с большим количеством египетских студентов с 2022 года ведется работа с университетом Порт Саида с целью подписания соглашения о сотрудничестве.

Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах:

[Scimago institutions rankings \(SIR\)](#) – 569 место;

[MosIUR – Три миссии университета](#) или Московский международный рейтинг (Россия) – 1001 место;

Присутствует в [базе данных DEQAR](#) – результатов внешнего контроля качества (содержит информацию об аккредитованных высших учебных заведениях и образовательных программах).

ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Аккредитация проводится впервые.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ»

1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляет свою деятельность на основании [Устава университета](#), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы образования и системы здравоохранения Российской Федерации.

Основными **уставными целями** деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, в которых изначально заложено стремление к непрерывному совершенствованию системы гарантии качества реализуемых образовательных программ, является:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования и дополнительного профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах здравоохранения и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- развитие медико-биологических и фармацевтических наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе и практическом здравоохранении;
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием, а также научно-педагогических работников высшей квалификации;
- разработка и внедрение новейших достижений науки, новых методов диагностики и лечения, разработанных Университетом;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Перечисленным стратегическим целям в полной мере созвучна Миссия ВолгГМУ, которая, отражая цели и образовательную стратегию, позволяет подготовить компетентных специалистов со средним профессиональным и высшим медицинским и фармацевтическим образованием, а также по иным направлениям подготовки высшего образования в соответствии с установленными требованиями, определяет направления деятельности университета по развитию научной и медицинской деятельности. Миссия университета является основой для выстраивания цели программы стратегического развития ВолгГМУ, определяющей желаемое место и роль университета в будущем.

Миссия ВолгГМУ состоит в постоянном повышении профессионального уровня, обеспечении глобальной конкурентоспособности путем создания современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки и воспитания высококвалифицированных медицинских, научных, управленческих кадров, развития передовых медицинских технологий, реализации прикладных и фундаментальных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами.

Основная цель Миссии университета созвучна Цели программы стратегического развития ВолгГМУ и заключается в обеспечении лидерства

университета в отечественной образовательной и научной среде, формирование бренда качества, академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве.

Миссия (общие цели) ОПОП, реализуемых в университете:

- в области воспитания – формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры;
- в области обучения – формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов (при наличии), что позволит выпускникам успешно работать в выбранных областях, будучи конкурентоспособными специалистами со средним профессиональным и высшим медицинским и фармацевтическим образованием, а также по иным направлениям подготовки высшего образования, востребованными на российском и мировом рынке труда.

В качестве базовых ценностей Миссии ВолгГМУ определены следующие:

- жизнь с университетом: мы уважаем каждого и формируем медицинское братство;
- академическая свобода: мы свободны в обмене информацией, выборе, развитии собственных идей и определении собственных действий при осознании высокой личной ответственности за результат;
- здоровый образ жизни: мы стремимся сохранить и укрепить здоровье каждого человека, семьи и общества в целом;
- открытость и актуальность времени на каждом этапе развития: мы открыты для диалога и сотрудничества, идем с опережением и задаем тренды;
- научные прорывы: мы стремимся к постоянному развитию и движению вперед научной мысли, внедряя полученные результаты исследований в практику;
- патриотизм: мы развиваемся вместе со страной и для её процветания;
- добросовестность: мы честны и порядочны по отношению к себе, работе, университету, коллегам и обучающимся; репутация университета и его ценности превыше индивидуальной выгоды.

С опорой на базовые ценности установлены следующие приоритеты Миссии ВолгГМУ:

- университет высоко ценит свои традиции, сочетая фундаментальную и профессиональную подготовку обучающихся, создает условия для формирования и развития научных школ;
- университет развивается как поликультурное пространство, в котором разные этнические культуры обогащают друг друга и являются фактором устойчивости социальных систем;
- университет как открытая система развивает партнерские связи с работодателями, потребителями образовательных услуг, учебными и научными центрами, органами власти и общественностью;
- университет поддерживает интеграцию в мировую систему высшего образования, освоение новых направлений и технологий в развитии образования и науки, сохраняя лучшие традиции отечественной высшей школы;
- преподаватели, сотрудники, аспиранты, ординаторы и студенты являются основным гарантом успешного развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, формируя академическую культуру, содействуя приращению учебно-методического и исследовательского потенциала, налаживанию тесного сотрудничества с практическим здравоохранением.

Последняя редакция Миссии, с указанием цели, ценностей и приоритетов по её достижению, была озвучена ректором В.В. Шкариным конференции сотрудников и обучающихся ВолгГМУ в рамках расширенного заседания ученого совета университета от 26 сентября 2023 года ([выписка из протокола № 2](#)). Символично, что изложение новой редакции Миссии совпало с представлением коллективу ежегодного отчета ректора о результатах работы вуза в 2022/2023 учебном году и задачах на 2023/2024 учебный год; подобное совмещение позволило учесть накопленный опыт работы в контексте текущих проблем и трендов, тем самым выстроив более оптимальную траекторию развития ВолгГМУ.

Актуальная редакция Миссии ВолгГМУ, с указанием цели, ценностей и приоритетов по её достижению, размещена на официальном сайте университета, что обеспечивает доступность и открытость данной информации для всех заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, представителей работодателя и пр.).

Стратегия и приоритетные направления развития университета по реализации Миссии определены в [Политике в области качества](#), [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) (принята [решением ученого совета вуза от 13.04.2022 года](#)) и составляют основу для выстраивания [Целей в области качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на текущий учебный год](#) (документ

формируется по итогам [представления ректором на ежегодной конференции сотрудников ВолгГМУ отчета о результатах работы университета](#) за прошедший учебный год).

Представители практического здравоохранения и общественности входят в составы [коллегиальных органов управления университета](#) (в том числе на условиях внешнего совместительства) и принимают участие в утверждении Миссии и стратегических планов ВолгГМУ. К коллегиальным органам университета относятся: ученый совет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ученые советы факультетов, институтов, учебно-методические комиссии факультетов, ИОЗ, Института НМФО, колледжа ВолгГМУ, а также рабочие группы по качеству при УМК факультетов, ИОЗ.

Работникам университета, обучающимся и другим заинтересованным сторонам [доступность Миссии, Политики в области качества, Программы развития университета](#) обеспечивается: размещением на официальном сайте университета; на информационных стендах во всех структурных подразделениях, в т. ч. на клинических базах кафедр; информированием при проведении заседаний кафедры, ученых советов факультетов, институтов, ученого совета университета и рабочих совещаний.

Ожидаемые результаты обучения изложены в конкретных ОПОП и отдельных приложениях к ним; актуализированные редакции данных документов ежегодно обновляются согласно установленной процедуре и [размещаются](#) в ЭИОС ВолгГМУ (см., например, стр. 10-91 [ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело; Приложение 1. Матрица компетенций ОП Лечебное дело \(специалитет\); Рабочие программы дисциплин – специалитет Лечебное дело; Рабочие программы практик – специалитет Лечебное дело](#)). Тем самым обеспечивается доступность и открытость информации по реализуемым образовательным программам, включая ожидаемые результаты обучения, для всех заинтересованных сторон.

1.2. УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ

Процедура разработки, актуализации и утверждения Миссии и Политики в области качества университета осуществляется при участии всех заинтересованных сторон. Понимание потребностей и ожиданий заинтересованных сторон определены руководством университета и содержатся в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#).

Разработкой проекта, процессом актуализации и анализом Миссии университета и связанных с ней документов по вопросам повышения качества образовательного процесса и результативности деятельности вуза занимается помощник ректора в пределах своих должностных обязанностей под руководством ректора при участии

проректоров университета, начальника управления образовательных программ, деканов факультетов, директоров институтов, директора колледжа. При формулировании документов учитывается мнение заинтересованных сторон. Проекты разрабатываемых или актуализируемых документов рассматриваются на заседаниях кафедр (иных структурных подразделений университета), коллегиальных органов факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ для обсуждения и внесения предложений всеми заинтересованными сторонами. После получения обратной связи в проекты вносятся изменения. Затем они выносятся на рассмотрение и утверждаются на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. В состав ученого совета университета, как и иных коллегиальных органов университета, включаются представители профессионального сообщества. Они принимают участие в обсуждении Миссии и могут вносить свои предложения. На сегодняшний день действующим является [состав ученого совета университета](#), утвержденный [приказом ректора университета от 17.09.2020 № 1057-КО с изменениями](#) в количестве 44 человек, из которых 1 человек – обучающийся, 2 человека – представители ПМФИ, 15 человек – представители практического здравоохранения и иных структур по профилю реализуемых ОПОП (в рамках совместительства).

Впервые Миссия университета была разработана и утверждена в 2010 году; параллельно с выходом приказа ректора от 10.11.2010 № 4-КО «О введении в действие документов по управлению качеством образовательного процесса» (утратил силу на основании приказа ректора от 25.10.2022 № 1675-КО «О прекращении действия документов по управлению качеством образовательного процесса»). Действующая формулировка Миссии представлена на странице 13 [Программы развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) (принята решением ученого совета университета от 13.04.2022). В соответствии с общей стратегией развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минздраву России, в данном документе также обозначены вызовы, определяющие инновационное развитие университета на 2022-2030 года. При этом главный вызов стратегического развития ВолгГМУ видится в обеспечении лидерства университета в отечественной образовательной и научной среде, формировании бренда качества, академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве.

Миссия университета основана на мнении всех заинтересованных сторон, что достигается благодаря слаженной работе [коллегиальных органов управления университета](#) всех уровней при участии помощника ректора. Так, для комплексного

обеспечения функционирования СМК на конкретном факультете/в институте при УМК соответствующего факультета/института на постоянной основе осуществляет свою деятельность рабочая группа по качеству, представители которой принимают активное участие в заседаниях соответствующих коллегиальных органов – УМК и ученого совета факультета/института. Специфика и важность работы рабочих групп по качеству наглядно отражена в презентациях по регламенту деятельности вышеперечисленных коллегиальных органов (страницы [7-8](#) и [7-8](#) соответственно). Ученые советы факультетов, институтов в пределах своего функционала вправе разрабатывать, обсуждать и выносить на рассмотрение ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России через своих представителей (главным образом через руководителей структурных подразделений – председателей ученых советов, одновременно являющихся членами большого ученого совета университета) стратегию развития факультета/института, концепции о создании новых кафедр и иных подразделениях факультета/института (пункт 2.4.1 [Положения об ученом совете факультета/института](#)), а также выступать с иными инициативами, способствующими реализации Миссии ВолгГМУ и достижению цели программы стратегического развития ВолгГМУ.

| SWOT-анализ по стандарту «Миссия и ценности» | |
|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Миссия университета, Политика в области качества, Цели в области качества определены и доведены до всех заинтересованных сторон | Необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников |
| Разработана, утверждена и реализуется Программа развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России | |
| Миссия университета, её цель, ценности и приоритеты отражают все виды деятельности ВолгГМУ: образовательную, научную, клиническую и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей российского государства-цивилизации | |
| Миссия, Политика в области качества систематически пересматриваются и актуализируются при участии всех заинтересованных сторон | |
| Преимущество глобальной Миссии университета и Миссий (общими целями) реализуемых образовательных программ | |
| Университет занимает ведущие позиции в ЮФО и РФ в целом в качестве поставщика высококвалифицированных кадров, центра развития медицинской и фармацевтической науки | |
| Возможности | Угрозы |
| Высокая потребность современного рынка труда, в том числе рынка здравоохранения, в | Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, |

| SWOT-анализ по стандарту «Миссия и ценности» | |
|---|---|
| квалифицированных специалистов, подготавливаемых университетом | требований потребителей и других заинтересованных лиц |
| Заинтересованность органов управления здравоохранения в успешной реализации Миссии университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества | Постоянное изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении |

По стандарту «Миссия и ценности» раскрыто 5 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1. РАЗРАБОТКА, УТВЕРЖДЕНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ОП

Разработка ОП специальностей/направлений подготовки, реализуемых в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, осуществляется на основании ФГОС ВО (утверждаются Минобрнауки России) и профессиональных стандартов (утверждаются Минтруда России) в соответствии с требованиями федеральной и локальной нормативной базы, в том числе [«Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#).

Разработка ОП проводится рабочей группой из числа работников подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, задействованных в организации реализации ОП (работники профильного деканата, кафедр, управления образовательных программ, учебного управления, библиотеки и иных подразделений), а также работников профильных организаций, представителей работодателя и представителей обучающихся. Компетенции и роль участников в разработке ОП регламентированы [«Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#). По завершении разработки ОП проходит внешнее рецензирование, при этом один рецензент выбирается из числа сотрудников другой образовательной организации высшего образования, реализующей сходную ОП, а второй – из числа работников профильных организаций и представителей работодателя. Фонды оценочных средств дополнительно проходят экспертную оценку. Далее ОП рассматривается на заседании учебно-методической комиссии (далее – УМК) соответствующего факультета/института. При положительном решении УМК комплект документов ОП утверждается на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России до начала учебного года, в котором начинается реализация ОП.

Все реализуемые ОП проходят ежегодную актуализацию при обязательном участии работников профильных организаций, представителей работодателя и

представителей обучающихся. Последняя актуализация ОП проведена перед началом 2023-2024 учебного года (утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, [протокол от 30.08.2023 №1](#)).

На каждом этапе жизненного цикла ОП проводится оценка её качества. Механизм этой оценки, в которую вовлечены все стейкхолдеры, реализуется на нескольких уровнях:

1. на этапе разработки ОП работники подразделений университета, представители работодателя и представители обучающихся взаимодействуют друг с другом, реализуя свои роли по разработке ОП в составе рабочей группы согласно п.п. 3.4 и 3.5 [«Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России»](#);

2. на этапе согласования разработанной ОП её качество оценивается на заседании коллегиального органа – учебно-методической комиссии факультета/института, в состав которой входят представители работодателя и представители обучающихся;

3. на этапе рецензирования ОП её качество оценивается внешними специалистами из числа сотрудников другой образовательной организации высшего образования, реализующей сходную ОП, а также из числа работников профильных организаций и представителей работодателя ;

3. на этапе утверждения ОП её качество оценивается на заседании ученого совета университета, в состав которого также входят представители работодателя и представители обучающихся;

4. на этапе ежегодной актуализации ОП проводятся меры по повышению её качества на основании анализа ряда параметров, в том числе полученных при проведении мероприятий внутренней системы менеджмента качества (ВСОКО):

- успеваемость обучающихся, в том числе результаты ПА и ГИА, что позволяет выявлять сложные для освоения обучающимися вопросы/темы/разделы учебной программы и осуществлять соответствующий пересмотр тематических планов дисциплин/практик, применяемых педагогических технологий и оценочных средств;

- мнение ППС, выражаемое на заседаниях кафедры по вопросам обсуждения вопросов реализации ОП, а также в ходе мониторингов удовлетворенности, позволяющее отражать в содержании ОП актуальные научные достижения, водить инновационные методы обучения, внедрять в образовательный процесс новое современное оборудование и т.д.;

- мнение работодателей, выражаемое на заседаниях коллегиальных органов различного уровня, а также в ходе мониторингов удовлетворенности, позволяющее поддерживать постоянную связь с достижениями и потребностями профильной области, в том числе системы здравоохранения региона и страны;

- мнение обучающихся, выражаемое на заседаниях коллегиальных органов, а также в ходе мониторингов удовлетворенности, позволяющее учитывать интересы и потребности обучающихся как главных субъектов в условиях студентоцентрированного образования.

2.2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОП

Цели (миссии) реализуемых ОП строятся на основе миссии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, конкретизируя и уточняя её в контексте конкретной специальности/направления подготовки и профиля ОП. Миссия ОП всегда нацелена на подготовку квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного, успешного специалиста. В качестве примера можно привести миссию ОП специалитета «Лечебное дело»:

| Миссия ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России | Миссия ОП специалитета «Лечебное дело» |
|---|---|
| постоянное повышение профессионального уровня, обеспечение глобальной конкурентоспособности путем создания современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки и воспитания высококвалифицированных медицинских, научных, управленческих кадров, развития передовых медицинских технологий, реализации прикладных и фундаментальных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами | Формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, профессионального стандарта 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), что позволит выпускникам успешно работать в соответствующих областях деятельности |

Все ОП построены линейно и подразумевают одновременное изучение нескольких дисциплин в течение каждого семестра. При этом на младших курсах изучение ведётся по традиционному «школьному» расписанию. По ряду ОП начиная со второго (специальность «Стоматология»), третьего (специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Ветеринария»), четвертого (специальность «Медико-профилактическое дело») или пятого (специальность «Медицинская биохимия») курса дисциплины изучаются в форме последовательно идущих друг за другом в течение семестра циклов. Учебные и производственные практики проходят в рассредоточенном или

концентрированном формате в зависимости от логики освоения и возможностей оптимального использования имеющейся материально-технической базы.

На протяжении всего периода обучения прослеживается интеграция результатов обучения, полученных на младших курсах по фундаментальным, общепрофессиональным дисциплинам, в процесс подготовки по специальным, профильным дисциплинам, что позволяет сформировать у обучающихся необходимое для будущей профессиональной деятельности мышление на базе полученных теоретических знаний и применения их на практике.

После завершения всего периода обучения и успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускнику выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации, предусмотренной конкретной ОП («врач-лечебник», «врач-педиатр», «врач-стоматолог», «врач-биохимик», «врач по общей гигиене, эпидемиологии», «провизор», «клинический психолог», «ветеринарный врач», «бакалавр», «магистр»). Форма и порядок выдачи диплома о высшем образовании и приложения к нему установлен [приказом Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670](#) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов». Образцы дипломов бакалавра, специалиста, магистра и приложений к ним установлены [приказом Минобрнауки России от 22.07.2021 №645](#) «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

В основном, ОП реализуются в очной форме, особенно по медицинским и фармацевтическим программам, ФГОС ВО по которым не допускает иных форм обучения в соответствии со спецификой получаемого образования. По ряду ОП имеются очно-заочная (ОП бакалавриата «Менеджмент», ОП специалитета «Ветеринария», ОП магистратуры «Общественное здравоохранение») и заочная (по ОП бакалавриата и магистратуры «Менеджмент») формы обучения, что обусловлено особенностями поступающего на эти программы контингента – как правило, это трудоустроенные лица, имеющие предшествующее среднее специальное или высшее образование, для которых очно-заочная и заочная формы обучения имеют большую привлекательность для совмещения обучения с работой.

ОП, реализуемых исключительно посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в университете нет. При этом во всех ОП применяются элементы ДОТ и ЭО, позволяющие оптимизировать финансовые и временные затраты в процессе образования, а также повысить качество обучения. Через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) обеспечивается доступ

участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам, которые помогают получить всю необходимую информацию по осваиваемым дисциплинам, практикам, а также синхронное и асинхронное взаимодействие обучающегося и преподавателя.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России реализуется 2 программы двойных дипломов специалитета (ОП специалитета «Лечебное дело» и специалитета «Стоматология» – совместно с ГОО ВПО ДонНМУ им. М.Горького, утверждены на основании решения ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 22.06.2022 №15 и решения ученого совета ГОО ВПО ДонНМУ им. М. Горького от 30.06.2022 №5); 1 программа двойных дипломов бакалавриата (ОП бакалавриата «Менеджмент» – совместно с французским университетом [Гренобль – Альпы](#)).

Уникальность и преимущества ОП, реализуемых в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обуславливающие их привлекательность для обучающихся, представлены в таблице [по ссылке](#).

2.3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПО ОП

Подготовка по ОП основана на компетентностном подходе, который базируется на приобретении обучающимся способности решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Приобретение компетентности осуществляется через освоение набора компетенций, устанавливаемых ОП: универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК), устанавливаемые ФГОС ВО, и профессиональные (ПК), установленные ОП ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учётом соответствующих профессиональных стандартов (ПС) и анализа опыта, представленного представителями работодателя (пример соотнесения ПК и трудовых функций ПС по ОП специалитета «Лечебное дело» представлен в приложении 2.1). Для каждой компетенции в ОП установлены индикаторы их достижения. Все дисциплины и практики ОП вносят вклад в формировании компетентности обучающегося, формируя те или иные компетенции и индикаторы их достижения, соотнесённые в рабочих программах дисциплин, практик с предметными результатами обучения (конкретными знаниями, умениями и навыками (опытом деятельности)). **Результаты обучения проверяются и оцениваются в соответствии с утвержденным в составе ОП фондом оценочных средств (ФОС), включающем оценочные средства (тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических навыков и т.д.) и порядок аттестации (описание процедуры, критерии и шкала оценивания в соответствии с общевузовскими**

требованиями балльно-рейтинговой системы оценки обучающихся) в ходе текущей и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике. Таким образом, за весь период обучения по ОП обучающийся должен освоить весь предусмотренный ОП перечень компетенций в объеме, достаточном для выполнения предусмотренных ПС трудовых функций. Итоговый уровень сформированности компетенций обучающегося проверяется в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) по утвержденному в составе ОП ФОС ГИА, включающему необходимые оценочные средства и порядок аттестации. В случае успешного прохождения ГИА выпускнику присваивается соответствующая квалификация, позволяющая ему осуществлять профессиональную деятельность на соответствующих должностях. Мнение об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и об уровне компетентности выпускника отражается в протоколах заседания государственной экзаменационной комиссии в ходе ГИА.

2.4. СТРУКТУРА, ОБЪЁМ, СРОК ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОП

2.4.1. Общая характеристика ОП

Структура ОП, её объём и срок освоения определяется ФГОС ВО. Содержание ОП определяется рабочей группой по разработке ОП ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПС.

Срок подготовки по ОП в очной форме составляет 2 года для программ магистратуры (объём ОП 120 з.е.), 4 года для ОП бакалавриата (объём ОП 240 з.е.), 5, 5,5 и 6 лет для ОП специалитета (объём 300, 330 и 360 з.е., соответственно). Трудоемкость одного учебного года не превышает 70 зачетных единиц (кроме ускоренного обучения). Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебный план ОП состоит из трёх блоков: блок 1 – дисциплины (модули), блок 2 – практика, блок 3 – государственная итоговая аттестация. В УП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся общеобразовательные и базовые дисциплины и практики, обеспечивающие общий кругозор, развитие необходимых soft skills и начальную профессиональную подготовку с формированием у обучающихся в основном УК и ОПК. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины и практики, обеспечивающие углубленную подготовку по профилю образовательной программы с формированием ПК, в том числе элективные и факультативные дисциплины, а также специализированные адаптационные дисциплины, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Структура учебного плана на

примере ОП специалитета «Лечебное дело» представлена в приложении 2.2 к ОС; собственно учебный план представлен [по ссылке](#).

Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых компетенций и этапами их формирования ([пример для ОП специалитета «Лечебное дело»](#)). Объем часов по дисциплинам и соотношение часов, выделенных на общеобразовательные, в том числе поведенческие и социальные, дисциплины, на базовые, в том числе биомедицинские, дисциплины и на профильные, в том числе клинические, дисциплины установлены учебным планом ОП в соответствии с требованиями нормативной базы, опытом реализации ОП и потребностями работодателей. Продолжительность дисциплин соответствует объему изучаемого учебного материала, необходимого для получения всех необходимых знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

Аудиторная нагрузка обучающегося в среднем составляет 6 академических часов в день, что является оптимальной технически выполнимой нагрузкой, позволяющей комфортно освоить необходимый объем материала. Основными формами учебных занятий являются занятия лекционного типа (2 академических часа) и занятия семинарского типа (практические, лабораторные, семинары) (2, 4 или 6 академических часов), организованные либо традиционным «школьным» образом, либо в форме циклов. Подготовка по ОП носит практико-ориентированный характер: соотношение лекционных занятий и занятий семинарского типа составляет в среднем 1:3, что регламентировано учебными планами по ОП. Обязательным компонентом освоения дисциплин является также самостоятельная работа обучающихся, направленная на формирование навыков планирования своей работы, управления своим временем, способности к самоорганизации.

На младших курсах ведется подготовка по общеобразовательным и базовым дисциплинам. Профильные дисциплины начинают изучаться при 6-летнем обучении, как правило, с 3 курса, при 5-летнем обучении – со 2 курса, хотя по ряду ОП элементы профилизации вводятся и раньше (на ОП «Стоматология» дисциплина «Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубочелюстного сегмента», ОП «Фармация» дисциплина «Введение в специальность. Обращение лекарственных средств» изучаются уже на 1 курсе).

Первичные профессиональные навыки закрепляются в период учебных практик, профессиональная практическая подготовка организована в период производственных практик на базе профильных учреждений и организаций здравоохранения в соответствии с [«Положением о практической подготовке обучающихся по](#)

профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Существующая структура подготовки обучающегося обеспечивает последовательность изложения учебного материала, приобретаемых знаний, умений, навыков (опыта деятельности) и интеграцию дисциплин по горизонтали. Примером горизонтальной интеграции служит изучение обучающимся по ОП «Лечебное дело» в рамках базовых биомедицинских дисциплин темы «Скелет верхней конечности» в дисциплине «Анатомия» и темы «Хрящевая ткань. Костная ткань» в рамках дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология». Горизонтальная интеграция характеризует и изучение профильных клинических дисциплин, например, тема «Повреждения локтевого сустава и предплечья. Повреждения запястья и кисти» в рамках дисциплины «Травматология, ортопедия» и темы «Лечебная физкультура и физиотерапия в травматологии» в рамках дисциплины «Медицинская реабилитация».

Вертикальная интеграция прослеживается от базовых к общепрофессиональным и далее к профильным дисциплинам. Так, например, макро- и микроскопическая структура дыхательной системы изучается в дисциплинах «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», далее обучающийся осваивает принципы функционирования системы в норме («Нормальная физиология»), а также макро- и микроскопические, функциональные изменения при патологических состояниях и наиболее распространенных заболеваниях («Патологическая анатомия», «Патологическая физиология»). Далее начинается непосредственная работа с пациентом в рамках общепрофессиональной подготовки, где обучающийся осваивает семиотику заболеваний органов дыхания, методику обследования пациента и интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования («Пропедевтика внутренних болезней»), постоянно расширяя и углубляя свои знания и навыки в области патологии респираторной системы («Внутренние болезни», «Фтизиопульмонология»). После этого применение полученных знаний и отработка необходимых умений и навыков, в том числе междисциплинарных, осуществляется на производственных практиках врачебного профиля.

В ОП специальностей предусмотрено изучение элективных и факультативных дисциплин, тематика которых определяется при разработке ОП с учётом мнения обучающихся, привлечённых к разработке ОП. Выбор обучающимися элективных и факультативных дисциплин обеспечивает персонифицированный подход к обучению,

позволяет им реализовать свои профессиональные интересы и получить углубленную подготовку в той или иной области будущей профессиональной деятельности.

Жестко определенных «окон мобильности» в ОП не предусмотрено. Реализуется гибкий подход к срокам и времени мобильности и её содержанию для каждого обучающегося. Как правило, мобильность реализуется в рамках учебных и производственных практик в виде прохождения обучающимся всей практики или её части на базе иногородней образовательной, научной или иной организации, с которой у ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России **заключен договор**, что позволяет предоставить обучающимся доступ к различным видам образовательного опыта в другой среде.

2.4.2. Базовые (фундаментальные биомедицинские) науки

Базовые биомедицинские дисциплины лежат в основе формирования у обучающихся по соответствующим ОП принципов профессионального клинического мышления, начиная с первых курсов обучения. Информация о соответствующих дисциплинах представлена в приложении 2.3.

Актуальные научные знания составляют основу программ дисциплин и способствуют формированию у обучающихся нужного понимания изучаемых понятий и процессов. При подготовке лекций, учебников, учебных и учебно-методических пособий, при проведении практических занятий преподавателями используются новые данные из научных статей, монографий, отчетов о результатах исследований, к которым они имеют доступ как в печатном виде (подписные периодические издания), так и в виде электронных ресурсов мировых академических изданий (например, [SpringerNature](#), [The Cochrane Library](#), [BMJ Knowledge Resources](#) и др.).

Знания, умения и навыки (опыт деятельности), полученные при изучении базовых биомедицинских дисциплин, позволяют студентам успешно перейти к изучению клинических дисциплин. Так, без знаний о строении тела человека, систем, органов, тканей, особенностей эмбриогенеза, возрастных особенностей взрослого и детского организма, полученных при изучении учебных дисциплин «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», невозможно освоение таких клинических дисциплин, как «Акушерство», «Гинекология», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Внутренние болезни», «Педиатрия», «Общая хирургия», «Травматология, ортопедия» и др.

Интеграция базовых биомедицинских дисциплин с клиническими дисциплинами, сферой научных и клинических разработок достигается и путем

изучения факультативных дисциплин, где обучающихся знакомят с научными достижениями, имеющими прикладное значение для клинической практики.

ОП ежегодно актуализируются. В них включаются сведения о новейших научных, технологических и клинических разработках в соответствующей профессиональной области. Это находит отражение в [перечнях литературы для изучения дисциплин, перечнях профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов](#), в обновлении материально-технической базы путем приобретения и использования в образовательном процессе современного оборудования.

2.4.3. Поведенческие и социальные науки

Процесс формирования любого специалиста невозможен без социально-ориентированной подготовки обучающихся. Поведенческие и социальные науки, такие как «История России», «Основы российской государственности», «История медицины», «Философия», «Биоэтика», «Социология», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Управление проектами и предпринимательская деятельность», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Психология и педагогика» включены в ОП специальностей и являются обязательными для изучения (информация о соответствующих дисциплинах представлена в приложении 2.4). Знания, умения и навыки, полученные при изучении данных дисциплин, необходимы для понимания обучающимся социально-экономических, демографических и культурных процессов, происходящих в обществе и окружающем мире, непосредственно связанных с появлением, развитием, формированием и последствиями медицинских проблем, приобретения знаний о национальной и мировых системах здравоохранения. Дисциплина «Правоведение» направлена на формирование у студентов компетенций в области медицинских правоотношений, правового сопровождения и правового регулирования медицинской деятельности, а также противодействия коррупции. Компетенции, которые формируются в процессе изучения этих дисциплин, определены в матрице компетенций ОП в соответствии с перечнем компетенций ФГОС ВО.

Поведенческие и социальные дисциплины отражают научное развитие в области медицины, изменяющиеся демографические и культурные условия, отвечают актуальным потребностям общества и системы здравоохранения. Тесная взаимосвязь достигается благодаря ежегодной актуализации, внесению дополнений и изменений в действующие программы дисциплин, корректировке перечня рекомендуемой литературы, а также мнения обучающихся, полученного при мониторингах.

Формирование любого специалиста как социально-ответственной личности невозможно без поддержания и укрепления собственного здоровья. В студенческой среде реализуются и поддерживаются принципы ЗОЖ, создаются условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, поощряется участие в спортивных мероприятиях не только на уровне вуза, но и городских, федеральных мероприятиях. Кроме того, обучающиеся активно привлекаются к мероприятиям, связанным с формированием навыков ЗОЖ у населения, пропаганде знаний.

Неотъемлемым компонентом образовательной деятельности при реализации ОП является воспитание. Оно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В рамках каждой ОП утверждена рабочая программа воспитания, которая определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы и планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися с учетом особенностей профессиональной подготовки по конкретной ОП. Для реализации рабочей программы воспитания ежегодно разрабатывается и утверждается план воспитательной работы с обучающимися, в котором представлены мероприятия в рамках основных направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, культурно-творческое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое) ([пример для ОП специалитета «Лечебное дело»](#)).

2.4.4. Клинические науки и навыки

Приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам осуществляется благодаря подготовке обучающихся по клиническим дисциплинам и практикам (информация представлена в приложении 2.5). Типы практик, которые необходимы к прохождению при обучении по ОП, устанавливаются ФГОС ВО и могут быть дополнены на усмотрение вуза.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает формирование и развитие клинических навыков в логической последовательности. ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по базовым

биомедицинским дисциплинам. На младших курсах осваиваются навыки общения и ухода за пациентом, простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению. На старших курсах обучение клинической медицине состоит из трех этапов: изучение теории, освоение практических навыков на симуляторах и фантомах, получение реального практического опыта. Для реализации качественной подготовки будущих врачей в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с 2021 года функционирует ЦЭМО, на базе которого проводится отработка практических навыков на симуляторах, а учебные и производственные практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводятся на базе ЛПУ.

Практическая подготовка проводится на [112 базах практической подготовки](#), с которыми ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России заключены договоры, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование, позволяющие в полной мере осваивать ОП. Обеспечивается проведение инструктажа обучающихся по охране труда и технике безопасности, практические навыки отрабатываются под наблюдением преподавателя во время практических занятий и непосредственных руководителей практики от баз практики в период прохождения производственной практики. Соответствующее внимание уделяется вопросам безопасности пациента во время работы обучающегося в условиях клинической базы.

В 2020-2021 годах в период борьбы с распространением инфекции COVID-19 обучающиеся привлекались в качестве волонтеров к участию в оказании помощи населению в соответствии с запросами руководителей организаций здравоохранения: работали в колл-центрах, готовили информационные материалы, связанные с распространением и профилактикой коронавируса, доставляли продукты и товары первой необходимости, а также трудоустраивались на должности среднего медицинского персонала и места ординатуры в лечебно-профилактических учреждениях, помогая в диагностике, лечении и профилактических мероприятиях.

После прохождения клинических дисциплин и практик у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей.

Постоянно совершенствуется система аттестации обучающихся, в том числе государственной итоговой аттестации, с целью максимально полной и объективной оценки профессиональной компетентности выпускника.

2.4.5. Науки о системах здравоохранения

Учебными планами ОП медицинских и фармацевтических специальностей предусмотрено изучение дисциплин, направленных на овладение обучающимися основами организационно-управленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, для формирования соответствующих компетенций и возможности выполнения необходимых трудовых функций. Информация о соответствующих дисциплинах представлена в приложении 2.6.

2.5. БЕСПРЕПЯТСТВЕННОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России предоставляет образовательные услуги по реализуемым ОП, основываясь на принципах равенства и общедоступности образования вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов.

Постоянно ведется работа по созданию и поддержанию [образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ](#) (обеспечивается доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания (пандусы, лифты), установлены информационные таблички и табло, системы сигнализации и оповещения об опасности, оборудованы санитарно-гигиенические комнаты, специальные места в учебных аудиториях, соответствующим образом адаптирована подача образовательного контента).

Обучение иностранных граждан, доля которых растет (информация представлена в приложении 2.7), осуществляется по единым образовательным стандартам с отечественными обучающимися. Иностранцам предоставляется право выбора языка обучения (русский или английский в качестве языка-посредника), который выбирается абитуриентом на этапе поступления в вуз (указывается абитуриентом в заявлении и затем фиксируется в заключаемом с обучающимся договоре на оказание образовательных услуг).

Система оценки успеваемости обучающихся на всех этапах освоения ОП является объективной и непредвзятой и реализуется в соответствии с [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#). При несогласии обучающихся с результатами аттестационных испытаний реализуется право обучающегося на подачу апелляции.

Обучающимся предоставляются все академические права, закрепленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в том числе на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение; на участие в формировании содержания своего профессионального образования; на выбор факультативных и элективных дисциплин; на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; на переход с платного обучения на бесплатное обучение; на перевод в другую образовательную организацию; на восстановление для получения образования; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации; на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обучающимся доступен полный цикл медицинского образования (специалитет-ординатура-аспирантура-докторантура) по нескольким десяткам специальностей, а также немедицинского образования (бакалавриат-магистратура-аспирантура-докторантура) по ряду направлений подготовки ([перечень ОП разного уровня, реализуемых ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#)).

2.6. СВЯЗЬ С МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.6.1. Ориентация ОП на будущую профессиональную деятельность выпускника

Содержание ОП ориентировано на будущую профессиональную деятельность выпускника. Работники профильных деканатов осуществляют регулярный мониторинг потребности заказчика в кадрах и общей ситуации в системе здравоохранения, что, с учетом непосредственного мнения работников профильных организаций и представителей работодателя, привлекаемых к разработке и актуализации ОП, находит отражение в модификации ОП. Так, в период борьбы с новой коронавирусной инфекцией в ОП «Лечебное дело» и «Педиатрия» была введена факультативная дисциплина «Практическая подготовка к медицинской деятельности в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19». В 2023 году в учебных планах всех ОП специалитета и бакалавриата созданы профессиональные

треки – особая система организации элективных дисциплин на старших курсах обучения для углубленной подготовки к работе в той или иной области будущей профессиональной деятельности и, соответственно, более качественной реализации индивидуальной образовательной траектории.

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрав России регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей для выявления соответствия ОП реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций обучающихся и выпускников должностным обязанностям на рабочем месте, и учитывает полученную информацию при актуализации ОП. Также учитываются рекомендации, полученные от председателя и членов ГЭК по результатам проведения государственных аттестационных испытаний. Например, по итогам ГИА выпускников 2023 года в соответствии с рекомендацией акцентировать внимание при подготовке обучающихся на вопросах организации системы здравоохранения в учебный план внесены коррективы с выделением отдельных дисциплин «Общественное здоровье и здравоохранение» (объём 4 з.е.) и «Экономика здравоохранения» (объём 2 з.е.). Университет обеспечивает операционную связь между ОП и последующими этапами обучения после окончания университета, обеспечивает методическую поддержку при прохождении ординатуры посредством выявления проблем здравоохранения и определения навыков и компетенций, которые должен получить выпускник. В данном контексте, в подготовку врачей-специалистов входят все образовательные элементы и связи между ними на разных стадиях обучения и практики, где особое внимание обращено на местный, национальный, региональный и глобальный контекст. В то же время это также предполагает обоюдную обратную связь с системой здравоохранения и участие ППС и обучающихся в обеспечении охраны здоровья.

2.6.2. Возможность дальнейшего обучения

На всех этапах освоения ОП обучающиеся готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности (после прохождения первичной аккредитации специалиста) или к дальнейшему обучению в ординатуре или аспирантуре по выбранной специальности.

2.6.2.1. Ординатура

Подготовка в клинической ординатуре осуществляется Институтом непрерывного медицинского и фармацевтического образования по 62 специальностям, объем времени программ клинической ординатуры составляет 96 недель. В программу включены следующие разделы: общепрофессиональная подготовка – 3% времени;

профессиональная подготовка – 97% времени. Программы ординатуры обновляются с выходом федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности и актуализируются ежегодно.

Текущая аттестация проводится в форме отчета клинического ординатора о результатах освоения программы клинической ординатуры (один раз в полугодие). Отчет заслушивается на заседании кафедры и утверждается протоколом заседания кафедры. Государственная итоговая аттестация проходит в форме трехэтапного экзамена (тестирование, практические навыки, теория). По результатам государственной итоговой аттестации университет издает приказ о присвоении квалификации и выдает диплом об окончании ординатуры установленного образца с приложением.

Подготовку в клинической ординатуре университета в настоящее время проходят иностранные граждане из 26 стран. Основные страны проживания иностранных граждан: Азербайджан, Узбекистан, Иордания, Палестина, Египет, Сирия, Ливан, Китай. Наиболее востребованные специальности клинической ординатуры – специальности стоматологического профиля, «Сердечно-сосудистая хирургия», «Хирургия», «Дерматовенерология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Акушерство и гинекология», «Кардиология», «Неврология».

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России реализуются ОП повышения квалификации, переподготовки и стажировки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по профилю образования «Здравоохранение» (направление образования «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения»), организуются и проводятся ОП обучающих курсов. В реализации ОП дополнительного профессионального образования взрослых задействовано более 200 преподавателей Института НМФО, из которых более 60% имеют ученое звание доцента, более 20% – ученое звание профессора.

Разработано более 480 наименований ОП повышения квалификации для специалистов лечебного, медико-профилактического, педиатрического, стоматологического и фармацевтического профилей. Обучение слушателей осуществляется 14 структурными подразделениями университета и носит практико-ориентированный характер. В образовательный процесс внедрено использование симуляционного оборудования на базе ЦЭМО и кафедр, современных технических средств обучения в удаленном доступе, коммуникационных и дистанционных технологий обучения. При аттестации слушателей применяются технологии ОСКЭ.

Проектирование образовательного процесса последипломного образования производится ежегодно на основании заявок на обучение от органов и организаций здравоохранения, организаций негосударственной формы собственности и физических лиц в соответствии с их потребностями в обучении. Сводный план повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов здравоохранения утверждается проректором по развитию регионального здравоохранения и медицинской деятельности на календарный год. Ежегодно отдел ДПО организует более 400 групп слушателей, обучение в которых проходят более шести тысяч человек.

Обучение по программам повышения квалификации по программам по профилю образования «Здравоохранение» проходят иностранные граждане из Туниса, Марокко. Востребованы программы по повышению квалификации специалистов стоматологического профиля и терапевтов.

2.6.2.2. Аспирантура и докторантура

Система подготовки научных работников высшей квалификации состоит из 2-х ступеней послевузовского образования. В настоящее время в вузе открыта подготовка по 48 специальностям аспирантуры и докторантуры по медицинским, биологическим, химическим, фармацевтическим, историческим, социологическим, философским наукам. На базе университета действуют 5 диссертационных советов. По указанным программам обучается 2 иностранных гражданина.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

2.7.1. Общие принципы

Реализация ОП осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. Процесс обучения построен на основе совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Используется андрагогическая модель обучения, где ведущая роль принадлежит самому обучающемуся как равноправному субъекту процесса обучения (приложение 2.8). Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств. В образовательный процесс в качестве обязательного компонента внедрена самостоятельная работа обучающихся.

В процессе обучения по ОП применяются как традиционные, так и инновационные методы и формы преподавания и обучения. Широко используются активные формы и методы организации учебных занятий: лекции-визуализации и видеолекции, игровые методы (деловые, ролевые игры), PBL, TBL, CBL, RBL. Широко используются современные информационные технологии. Для более успешного

освоения обучающимися учебного материала на [электронном информационно-образовательном портале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) созданы электронные курсы по каждой учебной дисциплине.

На протяжении всего периода обучения обучающимся доступен выбор элективных и факультативных дисциплин в соответствии с их профессиональными интересами. В 2023 году в учебных планах всех ОП созданы профессиональные треки – особая система организации элективных дисциплин на старших курсах обучения для углубленной подготовки к работе в той или иной области будущей профессиональной деятельности и, соответственно, более качественной реализации индивидуальной образовательной траектории (информация представлена в приложении 2.9).

2.7.2. Практико-ориентированное обучение

Одним из приоритетных направлений развития образовательных технологий является инновационное практико-ориентированное обучение. Начиная с 1-го курса учебный процесс в формате практической подготовки по профильным дисциплинам осуществляется на базе профильных учреждений и организаций, там же организовано прохождение учебных и производственных практик. Для качественного освоения практических навыков в 2021 году в структуре ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России открыт [центр электронного медицинского образования \(ЦЭМО\)](#), где успешно проводится практическая подготовка студентов, ординаторов и практических врачей в соответствии с их профессиональным стандартом по новейшим лечебным и диагностическим технологиям, а также реализуется отработка до автоматизма базовых врачебных навыков по специальностям. Для нужд ОП «Фармация» с 2021 года функционирует [симуляционная аптека](#).

2.7.3. Научный метод

Принципы научного мышления, включая методы аналитического и критического мышления, и научных методов исследования в медицине прививаются обучающимся с первых курсов. При этом в процессе всего срока обучения по ОП реализуются дисциплины и практики, направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, синтез и систематизацию полученных данных, что достигается освоением как общеобразовательных, базовых, так и специализированных, профильных дисциплин.

Реализация навыков аналитического и критического мышления, осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения, предполагающего использование комплекса методических подходов, видов обучающей деятельности, разных форм

заданий. К их числу относятся: проблемно-ориентированные задания; практические занятия со специальными заданиями; проектные исследования, включающие аналитические аспекты; задания, предполагающие проведение критического анализа данных.

В учебных планах ОП предусмотрены дисциплины по освоению основ научных исследований («Организация научных исследований», «Методология научного эксперимента» и т.д.) (информация о соответствующих дисциплинах представлена в приложении 2.10).

Важным направлением освоения и закрепления способностей аналитического, критического мышления, реализации принципов научной методологии служит планирование, написание и защита студентами курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) (если таковые предусмотрены ОП) (база данных ВКР обучающихся в составе ЭБС ВолгГМУ представлена [по ссылке](#), примеры ВКР в рамках разных ОП разных лет представлены [по ссылке](#)).

Более детально обучающиеся осваивают принципы доказательной медицины в процессе обучения клиническим дисциплинам, приобретают умение принимать решения с позиции научных доказательств, анализировать результаты клинических исследований с целью установления диагноза и лечения конкретного пациента. Преподаватели клинических кафедр участвуют в выполнении научных программ, многоцентровых клинических исследований. ППС ежегодно публикуется большой объем научных и прикладных статей, материалов. Результаты научно-исследовательской деятельности докладываются на авторитетных медицинских форумах, что способствует повышению компетентности преподавателей и владения ППС принципами доказательной медицины и объективности научных исследований.

Наиболее эффективными методами обучения в рамках клинических дисциплин являются самостоятельная курация пациентов, написание учебной медицинской карты стационарного и амбулаторного пациента с анализом результатов клинического, лабораторного и инструментального исследования пациента, проведения дифференциально-диагностического поиска и создания программы индивидуального лечения и реабилитации, выполнение клинических ситуационных заданий, анализ рентгенограмм, ЭКГ, самостоятельное выполнение электрокардиографии, интерпретация данных УЗИ и др., участие в обходах профессоров и доцентов, клинические разборы тематических пациентов, присутствие на консилиумах, операциях и т.д.

Формированию научного мышления у обучающихся способствует активное вовлечение в НИР. Основная деятельность в данном направлении происходит в рамках МНО. Структура МНО базируется на «первичных» элементах – МНО кафедр. Отчёты и дайджесты заседаний МНО представлены [по ссылке](#). Результаты научно-исследовательских работ обучающихся докладываются [на конференциях в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), других вузах в РФ и за ее пределами (страны СНГ и дальнего зарубежья) (информация представлена в приложении 2.11, а также [по ссылке](#)). Основные результаты НИР публикуются [в сборниках материалов конференций, научных и научно-практических изданиях в РФ и за рубежом](#).

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России стремится создать многоплановую среду (исследовательские лаборатории, доступ к электронным библиотечным системам и пр.), стимулирующую развитие познавательной деятельности студентов, реализацию междисциплинарных научных исследований. Разработаны инструменты вовлечения обучающихся в реализацию научно-исследовательских проектов, а также инструменты поощрения студенческих научных исследований. В балльно-рейтинговой системе оценки обучающихся по дисциплинам и практикам учитываются в качестве бонусов научные достижения (стр. 15 [«Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#)). Научно-исследовательская работа обучающихся также учитывается при назначении стипендий Президента и Правительства Российской Федерации, именных стипендий, стипендий, учрежденных ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2.8. УПРАВЛЕНИЕ ОП

Управление (планирование, разработка, организация и контроль реализации) ОП осуществляется в соответствии с [«Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#). На общевузовском уровне управление ОП осуществляют ректорат, ученый совет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, управление образовательных программ, учебное управление, студенческий совет, на уровне факультетов/института – советы и учебно-методические комиссии факультетов/института (а также созданные при них рабочие группы по качеству), деканы факультетов, директор института, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами.

Разработка ОП осуществляется в строгом соответствии с требованиями федеральной и локальной нормативной базы. В разработке и последующей

актуализации ОП принимают участие представители деканата, кафедр, работодателей и обучающихся.

Обсуждение содержания дисциплин и практик, составляющих учебный план ОП, происходит на уровне реализующей кафедры, далее учебно-методической комиссии факультета/института, в состав которой входят, кроме прочих, представители работодателя и обучающихся. Их участие в обсуждении содержания ОП повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

С целью повышения уровня фундаментальной подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России разработана система внедрения в учебный процесс и в практику здравоохранения личных научных разработок ППС (информация из научной статьи, материалов конференций, рационализаторское предложение или инструкция по применению новых методов профилактики, диагностики, лечения, реабилитации или организационных форм работы). В качестве примера представлены [перечни внедренных разработок по ОП специалитета «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».](#)

Контроль качества подготовки по ОП проводится в соответствии с требованиями реализуемой в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внутренней системы оценки качества образования (**ВСОКО**) и реализуется на различных уровнях:

контроль качества учебно-методического обеспечения через оценку качества и обеспеченности литературой, методическими пособиями, электронными информационными ресурсами;

контроль материально-технического обеспечения (оснащенность компьютерной техникой, лабораторным и симуляционным оборудованием);

оценка кадрового обеспечения (соответствие квалификации ППС квалификационным требованиям; доля ППС, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины; доля ППС из числа лиц, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; доля ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание).

анализ результатов успеваемости, выявление причин нарушений академической дисциплины и низкой академической успеваемости, разработка мероприятий по повышению мотивации студентов к обучению (на заседаниях ректората, ученого совета, советов факультетов/института, кафедр, старостатах);

функционирование ЭИОС ВолгГМУ и использование современных информационно-коммуникационных технологий (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, формирование электронного портфолио обучающегося, фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет").

В рамках действующей ВСОКО осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности всех участников отношений в сфере образования условиями и качеством осуществления образовательной деятельности. По итогам зачетно-экзаменационных сессий проводится количественный и качественный анализ академической успеваемости обучающихся.

Действующая в университете система управления ОП является эффективной и позволяет своевременно проводить комплекс корректирующих мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся.

| SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа» | |
|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Разработка ОП, реализуемых университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов университета | Внедрение современных активных методов преподавания не полностью реализуется всеми педагогическими кадрами |
| Определение результатов обучения по ОП, реализуемым университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рынка труда | |
| Разработка ОП, реализуемых университетом, с привлечением представителей обучающихся и работодателей | |
| Актуализация ОП, реализуемых университетом, с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений науки и практики | |
| Использование интерактивных методов обучения и информационных технологий в процессе преподавания-обучения-оценки | |
| Возможность выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин для персонификации обучения в рамках единого учебного плана ОП | |
| Ориентация ОП, реализуемых университетом, на непрерывное образование, в том числе непрерывное медицинское образование (НМО) | |

| | |
|---|---|
| Наличие в университете собственных программ ординатуры, аспирантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, диссертационных советов для продолжения выпускниками ОП непрерывного образования | |
| Реализация университетом ОП в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды | |
| Формирование и развитие у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения ОП | |
| Ранний контакт студентов с реальной профессиональной обстановкой, в том числе с пациентами, в соответствии с практико-ориентированной системой обучения в университете | |
| Вовлечение студентов в деятельность МНО, участие в национальных и международных конференциях с представлением результатов исследования | |
| Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций ОП на базе профильных организаций и учреждений | |
| Широкие возможности для прохождения обучающимися практики на базе профильных организаций и учреждений | |
| Регулярный мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования условиями и качеством реализации образовательной деятельности в университете | |
| Достаточная материально-техническая оснащенность ОП (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся, клинические базы) | |
| Достаточный учебный и научный фонд литературы для ППС и обучающихся и доступность национальных и международных научных баз данных онлайн | |
| Значительный опыт продолжительностью почти 90 лет в области высшего образования | |
| Возможности | Угрозы |
| Открытие возможностей и поощрение международного партнерства для синхронизации программ обучения и развития академической мобильности | Уменьшение количества клинических баз в связи с зависимостью университета от формажорных ситуаций (ремонт, закрытие клиник) |
| Участие в международных проектах для обучения преподавательских кадров с целью применения интерактивных методов и информационных технологий в процессе обучения | Ригидность нормативных актов, касающихся высшего образования, на национальном уровне |

| | |
|--|--|
| Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в систему здравоохранения и практическую медицину | Постоянный рост затрат на реализацию ОП за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей |
| Внедрение международного сетевого обучения | |

По стандарту «Образовательная программа» раскрыто 7 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1. Общие принципы оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями [«Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#). Положение содержит общие требования к оценке обучающихся в соответствии с требованиями федеральной нормативной базы и актуализируется при необходимости при её изменениях. На основе требований данного положения разрабатывается и ежегодно актуализируется фонд оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине, практике, включающий в себя порядок аттестации обучающихся (как текущей, так и промежуточной) и оценочные средства. Компоненты ФОС в составе учебно-методического комплекса по дисциплине, практике разрабатываются на кафедре, реализующей дисциплину, практику, затем проходят коллегиальную оценку на заседании учебно-методической комиссии факультета/института при участии представителей работодателя и утверждаются в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России до начала учебного года не позднее 31 августа. Компоненты ФОС размещаются в ЭИОС ВолгГМУ – [на странице кафедры на сайте вуза и в электронных курсах дисциплин. практик на ЭИОП ВолгГМУ](#), где доступны для обучающихся и всех заинтересованных сторон.

Формы текущей аттестации (ТА) (тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков, контрольная работа и пр.) устанавливаются ФОС дисциплины. ТА проводится преподавателями, закрепленными согласно утвержденному кафедральному

расписанию для проведения занятий в группах обучающихся. В ходе ТА оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине и, в соответствии с ними, уровень освоения конкретных индикаторов достижения компетенций согласно матрице компетенций ОП. Оценивание в рамках ТА осуществляется отметками в баллах по пятибалльной шкале, среднее из которых по итогам семестра переводится в отметку по стобальной шкале.

Формы промежуточной аттестации (ПА) (экзамен, зачет, зачет с оценкой, курсовая работа) устанавливаются учебным планом ОП. ПА в форме зачета, зачета с оценкой, курсовой работы проводится преподавателями, закрепленными согласно утвержденному кафедральному расписанию для проведения занятий в группах обучающихся; ПА в форме экзамена проводится преподавателями из числа лиц, допущенных к приему экзаменов ежегодным приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. В ходе ПА оценивается уровень сформированности у обучающегося компетенций в соответствии с матрицей компетенций ОП. Оценивание в рамках ПА осуществляется отметками в стобальной шкале, которые переводятся в пятибалльную систему (для экзамена, зачета с оценкой) либо систему «зачтено-не зачтено» (для зачета).

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы) устанавливаются образовательной программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в состав которой входит не менее 50% лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В ходе ГИА оценивается результирующий уровень компетентности обучающегося по итогам освоения всех компетенций, предусмотренных ОП. Оценивание в рамках ГИА осуществляется отметками в стобальной системе, которые переводятся в пятибалльную систему.

Обучающемуся предоставляется право передачи неудовлетворительных результатов ПА, а также право восстановления для повторного прохождения ГИА, в соответствии с нормативными документами.

3.1.2. Информирование заинтересованных сторон о системе оценивания

Вся необходимая локальная нормативная документация по вопросам оценки обучающихся, включая «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ»

[Минздрава России](#)», размещена в ЭИОС ВолгГМУ, где с ней может ознакомиться любое заинтересованное лицо, в том числе обучающиеся, ППС, работодатели.

Оценочные средства, порядок аттестации по каждой дисциплине, практике также размещаются в ЭИОС ВолгГМУ (на странице кафедры, реализующей дисциплину, практику, и в курсе соответствующей дисциплины, практики на ЭИОП ВолгГМУ), где они также доступны заинтересованным лицам.

Принципы аттестации и условия изучения каждой дисциплины в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине, практике преподавателем группы.

Результаты ТА доводятся до обучающихся непосредственно при её проведении на занятиях семинарского типа, заносятся в журнал учета академической успеваемости обучающихся, что обеспечивает своевременность обратной связи с обучающимися о результатах оценивания их знаний, умений, навыков (опыта деятельности). На стадии внедрения находится электронный журнал, который повысит доступность информации для обучающихся и, при необходимости, иных участников образовательных отношений.

Результаты ПА доводятся до обучающихся при её проведении, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося, вносятся в ЭИОС ВолгГМУ, где и доступны обучающимся.

3.1.3. Критерии оценки результатов обучения

В основе разработки критериев оценки учебной деятельности лежат принципы системности, валидности, надежности, получения обратной связи. Применяются оценочные средства и методы, отвечающие специфике дисциплины, практики.

По общеобразовательным (в т.ч. поведенческим и социальным) дисциплинам чаще всего используются тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

По базовым, в т.ч. биомедицинским, и профильным, в т.ч. клиническим, дисциплинам, практикам обязательным компонентом оценки в соответствии с реализацией практико-ориентированного обучения является оценка освоения практических навыков.

При проведении ГИА в форме государственного экзамена (ГЭ) в структуру заданий, предъявляемых обучающемуся, включена оценка освоения практических навыков и собеседование по итогам решения практико-ориентированных ситуационных задач (примеры билетов для [второго](#) и [третьего](#) этапов ГЭ для ОП специалитета «Лечебное дело», [полнотекстовый ФОС ГИА](#)).

При проведении ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающемуся задаются вопросы, направленные на понимание и критическое отношение к собственному исследованию, его результатам, способность прогнозировать их применение в профессиональной деятельности (примеры [вопросов](#) для ОП специальности «Медицинская биохимия», [полнотекстовый ФОС ГИА](#)).

Ежегодно на заседаниях кафедр, а затем учебно-методических комиссий факультетов/института обсуждается результативность и эффективность применяемой системы оценивания, вносятся коррективы, которые находят отражение в актуализации документов, регламентирующих порядок аттестации обучающихся.

3.1.4. Объективность оценки

Действующая система оценки обеспечивает исключение конфликта интересов, что подтверждается своевременностью информирования обучающихся о методах и формах оценивания на первых занятиях, а также посредством размещения порядка аттестации и оценочных средств в ЭИОС ВолгГМУ (на страницах кафедр сайта, в курсах дисциплин на ЭИОП).

Использование балльно-рейтинговой системы, в основе которой лежит активизация и повышение ответственности за учебную деятельность у обучающегося, является одной из эффективных форм, влияющих на объективность оценки знаний как со стороны ППС, так и самого обучающегося. Объективность оценки дополняется также тем, что экзамен принимается независимым преподавателем на уровне кафедры, ГИА принимается комиссией с участием внешних экспертов – представителей работодателя.

Со стороны руководства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России применяется практика организации встреч с обучающимися всех курсов и факультетов с участием ректора, проректоров, деканов и руководителей ОП, представителей иных структурных подразделений, принимающих участие в образовательной, научной, общественной деятельности, в организации быта обучающихся.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством и условиями образовательной деятельности, в котором предусмотрены вопросы по удовлетворенности обучающихся имеющей системой аттестации и вопросы открытого типа для выражения ими своих замечаний и пожеланий (стр. 27-29 [«Регламента мониторинга удовлетворённости участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#)).

3.1.5. Валидность и надежность оценки

Валидность и надежность методов оценки знаний обеспечивается систематическим мониторингом качества оценочных средств на предмет соответствия программе дисциплины, их разнообразия, уровня сложности, соответствия показателей успеваемости в течение семестра результатам контрольных мероприятий.

Решение о применении конкретных форм оценки знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине, практике принимает кафедра, руководствуясь спецификой дисциплины, практики и эффективностью их применения для достижения более высоких результатов у обучающихся. Активно используются современные формы аттестации: элементы дистанционного контроля на базе платформы Moodle в ЭИОП, оценка освоения практических навыков с использованием симуляционного оборудования. Формы оценки закреплены в ФОС дисциплины, практики, который ежегодно актуализируется кафедрой с учетом опыта применения конкретных форм, а также обновления научной базы и регионального компонента.

3.1.6. Привлечение внешних экспертов к оценке обучающихся

Процесс и методы оценки в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов. Локальные нормативные акты по организации образовательного процесса и порядку аттестации, порядок ликвидации текущей и академической задолженности регламентированы [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), размещены в ЭИОС ВолгГМУ. На стадии внедрения находится электронный журнал академической успеваемости, который будет доступен обучающимся и, при необходимости, иным участникам образовательных отношений. Наличие в составе ГЭК более 50% внешних экспертов, в том числе председателя комиссии, обеспечивает независимый подход к оценке качества подготовки выпускников, дает возможность корректировать образовательный процесс с учетом потребностей и современных тенденций в профессиональной деятельности, что отражается в отчете председателя ГЭК.

В рамках процедур обеспечения гарантий качества образовательной деятельности проводится диагностические работы, позволяющие получить объективную и независимую оценку определения уровня сформированности компетенций обучающихся.

Обучающиеся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России регулярно участвуют во внутривузовских, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, где [побеждают и занимают призовые места](#), подтверждая высокий уровень получаемого образования.

Предложения и замечания экспертов, результаты академической успеваемости обсуждаются на заседаниях [ученого совета](#) (минимум 1 раз в год – май), [ректората](#) (минимум 2 раза в год – сентябрь и февраль), [ученых советов факультетов/института](#) (на каждом заседании, периодичность – каждые два месяца). Результаты обсуждений учитываются при актуализации ОП.

3.1.7. Возможности для различных групп обучающихся с учетом их потребностей

Обучающиеся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России участвуют в формировании собственной образовательной траектории путём выбора элективных и факультативных дисциплин (регламентируется [Порядком организации освоения факультативных и элективных дисциплин \(модулей\) в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#)) с возможностью формирования желаемого профессионального трека. Гибкость индивидуальной образовательной траектории дополнительно обеспечивается возможностью выбора баз практики, в том числе в формате академической мобильности, что позволяет обучающемуся получить доступ к различным видам образовательного опыта в другой среде. Всё это позволяет обучающемуся реализовать свои профессиональные интересы и получить углубленную подготовку в той или иной области будущей профессиональной деятельности.

Мнение представителей обучающихся учитывается при разработке и актуализации компонентов ОП, регулярно собирается обратная связь посредством мониторингов удовлетворенности обучающихся качеством и условиями осуществления образовательной деятельности.

Оценка обучающихся в ходе ТА, ПА и ГИА является объективной и непредвзятой для всех обучающихся, основанной на единых принципах вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов. Мониторинги для повышения объективности результатов проводятся анонимно, их результаты проходят статистическую обработку.

3.1.8. Возможности и условия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Возможности и условия для текущей и промежуточной аттестации

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражены в рабочих программах всех дисциплин, практик, особенности ГИА для этого контингента обучающихся – в программах ГИА по каждой ОП.

3.1.8.1. Текущая и промежуточная аттестация для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

При подаче обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ заявление на создание для него особых условий обучения, оценочные средства, применяемые для оценки их знаний, умений, навыков (опыта деятельности) адаптируются в зависимости от категории нарушений здоровья:

| Категории обучающихся | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по контрольным вопросам | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС вуза, письменная проверка |

Таким обучающимся увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине, практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине, практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.1.8.2. ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающийся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должен не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России).

При прохождении аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- допускается проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов/лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения аттестационных испытаний;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи ГЭ пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им ГЭ может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

- обучающимся обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, для чего проведено оборудование ряда помещений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России пандусами, лифтами, поручнями, в том числе в санитарных узлах, световыми настенными указателями, табличками для слабовидящих.

3.1.9. Возможности и условия пересдачи ПА, ГИА

Обучающийся, имеющий академическую задолженность (несданная промежуточная аттестация), вправе пройти несданную им промежуточную аттестацию дважды в сроки, установленные по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России [как сроки первой и второй пересдачи](#). В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. На второй пересдаче на принимающей кафедре создается комиссия, состав которой утверждается заведующим кафедрой после обсуждения вопроса на заседании кафедры. Для пересдачи зачета комиссия формируется из не менее чем 2-х лиц из числа ППС кафедры без требования к наличию ученых званий и степеней. Для пересдачи зачёта с оценкой, экзамена комиссия формируется из не менее чем 3-х лиц из числа экзаменаторов кафедры с установленными требованиями к должности, ученому званию, ученой степени.

Обучающийся, не прошедший ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА при условии предоставления документа, подтверждающего причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из ВолгГМУ с правом повторно пройти её не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для прохождения повторной ГИА обучающийся восстанавливается в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Аттестационные испытания для одного лица могут назначаться не более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, отчисляется из вуза со справкой об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

3.1.10. Апелляция результатов аттестации

По итогам ПА и ГИА в случае несогласия с выставленной отметкой обучающийся имеет право подачи заявления на апелляцию результатов аттестации. Рассмотрение апелляции проводится апелляционной комиссией, состав которой утверждается [приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Рассмотрение проводится в соответствии с [«Положением о рассмотрении апелляций при промежуточной и итоговой аттестации»](#).

3.1.11. Опыт собственных исследований в области преподавания

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России накоплен немалый опыт собственных исследований в области преподавания учебных дисциплин. В 2021 году вуз стал федеральной инновационной площадкой (ФИП) по апробации модели Школы педагогического мастерства. Школа успешно функционирует, объединяя формальное и неформальное педагогическое образование преподавателей медицинских вузов. Она способствует созданию условий для личностно-профессионального развития преподавателей; повышению мотивации педагогов медицинского вуза и медицинских колледжей Волгоградской области к непрерывному профессионально-педагогическому развитию; вовлечению преподавателей в разработку и внедрение педагогических инноваций ([отчёт деятельности ФИП за 2022 год](#)).

Один из актуальных примеров собственных разработок университета – [коллективная монография «Лучшие образовательные практики \(кейсы\) Волгоградского](#)

[государственного медицинского университета», 2022 г.](#)).

В вузе регулярно проводятся мероприятия (семинары, круглые столы), посвященные различным аспектам современной педагогики высшей, в том числе высшей медицинской, школы ([примеры](#)). К участию в мероприятиях привлекаются высококвалифицированные специалисты в области педагогики, обсуждаются лучшие практики и международный опыт. Так, в 2021 году был проведен межрегиональный круглый стол «Опыт и перспективы применения проблемно-ориентированного обучения» с участием профессора университета SARAWAK (Малайзия).

3.2. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

3.2.1. Общая характеристика

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России использует методы оценки знаний, умений и навыков (опыта деятельности), которые позволяют объективно оценивать обучающихся, в том числе используется оценка практических навыков в симуляционных условиях по профильным клиническим дисциплинам.

Сопоставимость конечных результатов обучения (результатов освоения ОП), методов оценки и используемые методы преподавания и обучения на примере ОП специалитета Лечебное дело представлены в приложениях 2.3-2.6, 2.8.

3.2.2. Гарантия достижения конечных результатов обучения

Существующая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России система аттестации гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения, и обеспечивает достижение одной из целей вуза по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это подтверждают результаты ГИА обучающихся по ОП (представлены в отчетах председателей ГЭК, ссылки на отчеты – см. приложение 7.3). Результаты ГИА, отчеты председателей ГЭК обсуждаются на заседаниях [ученого совета](#) (1 раз в год – август), [ректората](#) (1 раз в год – октябрь), [ученых советов факультетов/института](#) (2 раза в год – август и октябрь). Результаты обсуждений учитываются при актуализации ОП.

3.2.3. Формирование необходимых компетенций

Содержание программ дисциплин и практик обеспечивает формирование компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП. Матрицей компетенций ОП определена связь каждой дисциплины, практики с другими дисциплинами, практиками через участие их в формировании тех или иных компетенций и индикаторов их достижения. Вся методическая документация по ОП размещена на сайте университета и доступна обучающимся (пример – [комплект документов ОП специалитета «Лечебное дело»](#)).

3.2.4. Формативное и суммативное оценивание

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России применяются такие формы оценивания как формативное и суммативное.

Формативное оценивание является непрерывным процессом обратной связи между преподавателем и обучающимся с целью определения эффективности применяемых методов преподавания и своевременной корректировки образовательного процесса без выставления оценок.

Суммативное обучение реализуется при БРС обучающихся, использование которой имеет следующие цели:

- стимулирование повседневной систематической образовательной деятельности обучающихся по формированию и развитию предусмотренных образовательной программой компетенций;
- получение разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности обучения на основе упорядочения системы контроля знаний, умений и опыта деятельности, как индикаторов достижения сформированности компетенций;
- определения реального места, которое занимает обучающийся среди своих сокурсников в соответствии со своими успехами;
- формирование объективной информации о персональных учебных достижениях обучающихся для их поощрения;
- снижение роли случайностей при прохождении промежуточной и/или государственной итоговой аттестации.

БРС строится на модели среднего балла с учетом показателей, учитывающих различные аспекты деятельности обучающегося (научно-исследовательская, общественная и пр.).

БРС обеспечивает соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося. Результаты рейтинга обучающегося могут учитываться при выборе форм и специальностей послевузовского образования, для определения очередности предоставления места его прохождения.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность, ко всей методической документации по ОП, а также привлечением представителей работодателя в состав учебно-методических комиссий и советы факультетов/института, в состав ГЭК.

3.2.5. Регламентация оценочных средств для аттестации

Количество экзаменов, зачетов и зачетов с оценкой регламентировано учебным планом по ОП. При разработке учебных планов учитывается такой критерий развития образовательного процесса как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе изучения всего комплекса дисциплин (т.е. общепрофессиональных, базовых и профильных), а также прохождения практик.

В рамках экзаменационной сессии обучающиеся сдают от 1 до 5 экзаменов, а также от 1 до 11 зачетов, зачетов с оценкой. Количество форм ПА уравновешено по сложности: чем больше экзаменов и зачетов с оценкой, тем меньше зачетов, и наоборот. В день сдается не более 1 экзамена и не более 2 зачетов, зачетов с оценкой. На подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводится 3 дня. Форма проведения ПА и применяемые оценочные средства устанавливаются ФОС по дисциплине, практике.

В рамках государственного экзамена в структуру заданий включаются элементы из разных дисциплин. Например, по ОП специалитета «Лечебное дело» в государственный экзамен включены вопросы по дисциплинам «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Клиническая фармакология», «Травматология, ортопедия», «Онкология», «Акушерство», «Гинекология», «Инфекционные болезни», «Общественное здоровье и здравоохранение» и других профильных дисциплин.

3.2.6. Определение обучающихся, нуждающихся в поддержке обучения

По итогам анализа успеваемости определяются слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся (схема действий представлена [по ссылке](#)), которым предоставляются меры поддержки обучения. Так, ППС кафедр регулярно проводят групповое и индивидуальное консультирование по вопросам изучаемого материала, вызывающего у обучающегося затруднения в освоении. Обучающемуся могут быть предоставлены для выполнения дополнительные задания по пропущенным либо плохо усвоенным темам. Взаимодействие обучающегося и преподавателя может осуществляться очно либо с применением дистанционных образовательных технологий, в синхронном или асинхронном режиме. В случае формирования текущей и/или академической задолженности обучающемуся предоставляются возможности для их ликвидации в соответствии с [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России»](#).

3.2.7. Механизм пересмотра ОП и системы преподавания на основе оценки знаний обучающихся

На этапе ежегодной актуализации ОП проводятся меры по повышению её качества на основании анализа ряда параметров. Одним из ключевых моментов является анализ успеваемости обучающихся, включая результаты ПА и ГИА, на различных уровнях (кафедра – совет факультета/института – ученый совет университета, ректорат). Этот анализ позволяет выявлять сложные для освоения обучающимися вопросы/темы/разделы учебной программы, на основе чего осуществлять соответствующий пересмотр тематических планов дисциплин/практик, учебных планов в целом, а также применяемых педагогических технологий и оценочных средств.

3.2.8. Информирование обучающихся и обратная связь от обучающихся по вопросам их оценки

Порядок аттестации и условия изучения каждой дисциплины доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине преподавателем группы, а также доступны в ЭИОС ВолгГМУ. Результаты ТА доводятся до обучающихся непосредственно при её проведении на занятиях семинарского типа, заносятся в журнал учета академической успеваемости обучающихся, что обеспечивает своевременность обратной связи с обучающимися о результатах оценивания их знаний, умений, навыков (опыта деятельности). На стадии внедрения находится электронный журнал, который повысит доступность информации для обучающихся и, при необходимости, иных участников образовательных отношений. Результаты ПА доводятся до обучающихся при её проведении, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося, вносятся в ЭИОС ВолгГМУ.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России регулярно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся. Результаты мониторинга докладываются на заседаниях ректората, ученого совета вуза, советов факультета/института. Анкетирование, как правило, показывает [высокие результаты удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса](#).

На главной странице сайта вуза действует кнопка [«Задать вопрос»](#), где обучающиеся могут задать любой вопрос, касающийся обучения в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Широко реализуется коммуникация через социальные сети, где поддерживаются как общевузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества/чаты отдельных ОП (например, ОП бакалавриата [«Менеджмент»](#), [«Биология»](#)). На сайте вуза на страницах деканатов и кафедр

представлены контактные телефоны и адреса электронной почты, по которым у обучающихся также есть возможность получить ответы на интересующие вопросы.

Регулярное получение и анализ обратной связи с обучающимися позволяет администрации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России получать объективную информацию от обучающихся по вопросам организации учебного процесса.

| SWOT-анализ по стандарту «Оценка обучающихся» | |
|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Регламентация локальными правовыми актами порядка, критериев и методов оценки обучающихся, обеспечение доступности их для заинтересованных | Недостаточные включение симуляционного центра по обеспечению практической подготовки и оценке уровня сформированности компетенций у обучающихся |
| Наличие разноуровневой гибкой системы оценки обучающихся | Недостаточные количество тренажеров и симуляторов на кафедрах для отработки практических навыков и оценке обучающихся по некоторым специальностям |
| Использование современных методов оценки компетенций и навыков обучающихся | |
| Использование балльно-рейтинговой системы оценки обучающихся | |
| Регламентация механизма апелляции оценки обучающихся, процедуры передачи неудовлетворительных отметок | |
| Использование симуляционного оборудования для оценки уровня практической подготовки обучающихся | |
| Использование информационных технологий для обеспечения оперативной обратной связи при оценке обучающихся | |
| Обеспечение прозрачности и доступности результатов оценки обучающихся посредством журнала академической успеваемости | |
| Наличие системы привлечения внешних экспертов, представителей работодателя к оценке обучающихся на различных уровнях | |
| Систематический мониторинг и анализ удовлетворенности обучающихся качеством и условиями организации образовательной деятельности | |
| Привлечение обучающихся к участию в оценке обучающихся в качестве тьюторов, на олимпиадах, конкурсах, конференциях | |
| Наличие системы контроля на разных уровнях (администрация, деканат, кафедра, обучающийся) механизма оценки обучающихся | |
| Возможности | Угрозы |
| Академическая свобода ППС при выборе методов и форм оценки обучающихся | Ограничения возможностей дистанционного обучения на уровне высшего образования в законодательных актах |
| Применение информационных технологий, элементов дистанционного обучения при | Низкая ответственность обучающихся за результаты самостоятельной работы |

| SWOT-анализ по стандарту «Оценка обучающихся» | |
|---|--|
| оценке обучающихся, а также при реализации самостоятельной работы обучающихся | |

По стандарту «Оценка обучающихся» раскрыто 8 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1. ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОРА

Политика приема и отбора в ВолгГМУ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, [уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) (пункт 3) и ежегодными [правилами приема](#), разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и утверждаемыми ректором университета. С учетом реализуемых образовательных программ в ВолгГМУ отдельными документами утверждаются Правила приема на обучение [по программам среднего профессионального образования](#), [по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры](#), [по программам ординатуры](#), [по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре](#) (примеры документов даны для прошедшей приемной компании 2023 года).

Остановимся подробнее на [Правилах приема в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования \(бакалавриат, специалитет, магистратура\) в 2023 году](#) (далее – Правила приема), утвержденных на основании приказа 06.06.2023 № 979-КО. Прием поступающих в университет осуществляется в головной вуз – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и в филиал – ПМФИ по программам бакалавриата, программы подготовки специалиста и программам магистратуры по соответствующим формам обучения согласно контрольным цифрам приема на обучение на основании пункта 1.10 настоящего документа. Необходимо указать, что на основании подпункта «в» подпункта 1 пункта 1.7.1 Правил приема на места в пределах отдельной квоты приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований, которая устанавливается организацией высшего образования в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по каждой специальности или направлению подготовки прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится как по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, и (или) по результатам ЕГЭ; так и без проведения вступительных испытаний в соответствии с частью 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или)

профессиональной направленности). Перечень и формы вступительных испытаний и порядок приоритетности при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний в ВолгГМУ в 2023 году представлены в одноименном [документе](#). Программы вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, по общеобразовательным предметам для отдельных категорий граждан (имеющих среднее профессиональное, высшее образование и т. д.) содержатся в соответствующей [вкладке](#); результаты по итогам прохождения конкретных вступительных испытаний оперативно выкладываются на [странице](#) приемной комиссии ВолгГМУ.

Информация об особых правах и преимуществах при приеме на обучение в ВолгГМУ в 2023 году изложена в разделе 4 [Правил приема](#), а также для удобства потенциальных абитуриентов и их законных представителей вывешена отдельным [файлом](#). Так, предоставление особых прав и преимуществ при приеме на обучение предусмотрено для победителей и призеров олимпиад различного уровня; конкретный перечень олимпиад с указанием особого права (прием без вступительных испытаний или право на 100 баллов) представлен в [табличной форме](#). Пунктом 4.6 [Правил приема](#) установлено, что преимущественное право зачисления в университет при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям-инвалидам, инвалидам I и II групп; гражданам в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ по месту жительства указанных граждан и другим категориям граждан (всего 13 позиций).

Разделом 5 [Правил приема](#) предусмотрен учет индивидуальных достижений поступающих по программам бакалавриата и программам специалитета, для удобства абитуриентов данная информация продублирована отдельным [файлом](#). В качестве отдельных документов также оформлены следующие выдержки из [Правил приема](#): [Особенности приема лиц, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области](#) (раздел 16); [Порядок подачи и рассмотрения апелляций в 2023 году](#) (раздел 11).

Университетом предусмотрены различные способы подачи документов на обучение по программам специалитета и программам бакалавриата, что способствует более широкому привлечению потенциальных абитуриентов:

1) с использованием суперсервиса «[Поступление в вуз онлайн](#)» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (на [странице приемной комиссии ВолгГМУ](#) также содержится ссылка на [видеоинструкцию](#));

2) посредством электронной информационной системы университета «[Личный кабинет поступающего](#)» (при этом дается ссылка на [инструкцию по работе с личным кабинетом поступающего](#));

3) через операторов почтовой связи общего пользования;

4) путем предоставления документов лично в университет.

Разделом 13 [Правил приема](#) установлены особенности приема на целевое обучение, основанием для которого служит наличие договора о целевом обучении, заключенного между поступающим и заказчиком целевого обучения. Информация о квоте приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета ежегодно размещается отдельным [документом](#) на странице приемной комиссии.

Разделом 14 [Правил приема](#) установлены особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства. Так, при приеме иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по программам специалитета на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, университет устанавливает перечень вступительных испытаний согласно таблицы пункта 14.5. Организацией приема иностранных студентов на обучение занимается [деканат по работе с иностранными студентами](#). На странице деканата создана специальная вкладка [Поступить в ВолгГМУ](#) с краткой информацией об университете, реализуемых программах, указанием контактов приемной комиссии для иностранных абитуриентов. Сервис предоставляет услугу подачи [онлайн-заявки](#) на поступление в ВолгГМУ, по итогам рассмотрения которой вузом высылается приглашение заявителю на онлайн тестирование.

Информация для абитуриентов по конкретным образовательным программам, включая указание количества мест, основных требований к поступающим, преимуществ программы, перспектив после обучения, в доступной форме представлена на соответствующей [странице сайта](#).

Приказом от 31.10.2023 г. № 1880-КО утверждены новые [Правила приема в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования \(бакалавриат, специалитет, магистратура\) в 2024 году](#). Перечень вступительных испытаний при приеме на образовательные программы высшего образования и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное

прохождение вступительных испытаний приемной комиссии будущего года, представлен в табличной форме в пункте 2.7 настоящих Правил приема.

Университет ежегодно планирует, в т. ч. с учетом актуальной [Программы развития ВолгГМУ](#), и согласовывает с Комитетом здравоохранения Волгоградской области и Минздравом России количество мест для приема с целью удовлетворения основных потребностей в области охраны здоровья населения региона и страны в целом.

В соответствии с [Положением о порядке перевода, восстановления в число обучающихся и предоставления академических отпусков, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) (далее – Положение), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 156-КО, перевод обучающихся из других организаций в ВолгГМУ (раздел 2), перевод обучающихся из ВолгГМУ в другие образовательные организации (раздел 3) допускается не ранее чем после прохождения первой промежуточной аттестации. Алгоритмы действий для приема/отчисления обучающихся в порядке перевода подробно разъяснены как в самом Положении (с приложением необходимых шаблонов документов), так и в более адаптированных для восприятия заинтересованных лиц формах – презентации-аннотации Положения, [Памятке о переводе из другого вуза в ВолгГМУ](#), [Памятке по переводу из иностранного вуза в ВолгГМУ](#), [Памятке о переводе из ВолгГМУ в другой вуз](#). Также доступно изложена процедура по восстановлению в число обучающихся ВолгГМУ (раздел 8 [Положения](#), [Памятка о восстановлении в число обучающихся ВолгГМУ](#)).

Таким образом, политика университета в области приема и отбора обучающихся прозрачна, единообразна и доступна; дополнительные вступительные испытания (при наличии) позволяют оценить способность и профессиональную пригодность абитуриентов к освоению конкретных образовательных программ.

Таблицы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 представлены в приложении 4.1 к настоящему ОС.

4.2. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профориентационная работа в ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России сосредоточена на двух направлениях: привлечении потенциальных абитуриентов и содействии в трудоустройстве выпускников.

Профориентационная работа, нацеленная на отбор абитуриентов, по линии деканатов факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ осуществляется путем проведения образовательных и просветительских выставок, как на [территории Волгограда](#) и области, так и в других субъектах РФ и [странах](#); а также

профориентационных мероприятий, в том числе совместно со специалистами ведущих медицинских/фармацевтических/иного профиля организаций на всероссийских выставках и форумах. Так, с 22 по 24 марта 2023 года ВолгГМУ [принял участие](#) в работе специализированной выставки «Образование-2023» Волгоградского образовательного форума-2023 (место проведения – Волгоград Арена); об эффективности участия свидетельствуют положительные [отзывы в социальных сетях](#) со стороны потенциальных абитуриентов и их родителей. Ежегодно в ВолгГМУ проводятся [Дни открытых дверей](#), информация о которых публикуется как на информационных ресурсах университета ([сайт вуза](#), официальная [страница ВКонтакте](#), официальный [Telegram-канал](#)), так и может встречаться на сайтах [сторонних организаций](#), местных [СМИ](#). В текущем учебном году планируется апробировать [новые форматы встреч](#) с потенциальными абитуриентами и их родителями посредством организаций «Университетских суббот», «Родительских собраний» и «Дней открытых дверей по специальностям».

В 2017 году на базе ВолгГМУ был разработан [проект «Школа-партнер ВолгГМУ»](#) для активизации профориентационной работы и улучшения качества подготовки абитуриентов. Партнерами при реализации данного проекта стали Комитет здравоохранения Волгоградской области и Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. В ноябре 2019 года впервые в университете было создано профильное структурное подразделение, реализующее инновационно-интегративную модель довузовского образования – Предуниверсарий ВолгГМУ. В 2020 году проведена его реорганизация с образованием более крупного подразделения, реализующего комплексную работу со школьниками – [Центр довузовского образования «Предуниверсарий ВолгГМУ»](#). Важно отметить, что среди мероприятий по достижению целевой модели развития университета, представленной в [Программе развития ВолгГМУ на 2022-2024 годы](#), предусмотрено развитие центра довузовского образования «Предуниверсарий ВолгГМУ» в рамках обеспечения решения задачи 3.1.1 (стр. 20). Данная задача заключается в формировании сквозной системы профессионального отбора кадров «школа–колледж–университет», реализуемой посредством комплексной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение географии и привлечение талантливых абитуриентов.

С 2021 года в структуру центра довузовского образования «Предуниверсарий ВолгГМУ» входят:

- Школа ранней профориентации [«Юный медик ВолгГМУ»](#) (далее – ШЮМ);
- [Медико-биологические классы](#) Предуниверсария ВолгГМУ;

- [Подготовительное отделение для российских слушателей](#) (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ).

В 2022 году в центре [проводилась работа](#) с 767 школьниками 7-11 классов (351 – медико-биологические классы, 216 – подготовительное отделение, 200 – ШЮМ), в 2023 году – работа проводится с 800 школьниками; реализуется 36 программ дополнительного образования детей. ШЮМ обеспечивает раннюю профориентационную работу медико-биологического профиля с применением проектной научной деятельности. Ежегодно в ШЮМ на базе 16 кафедр ВолгГМУ занимаются более 200 школьников (например, на [кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии](#)). В 34 медико-биологических классах (МБК) ВолгГМУ проводится углубленное изучение профильных медико-биологических предметов и предметов адаптации к высшей школе по 10 уникальным программам, разработанным сотрудниками вуза, реализуются мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональный отбор будущих абитуриентов ВолгГМУ, их адаптацию к обучению в вузе (370 школьников 10-11 классов). Программы МБК интегрированы в образовательные программы [16 школ-партнеров ВолгГМУ](#). На подготовительном отделении ежегодно обучаются более 200 школьников по программам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам на дневном, очно-заочном, вечернем отделениях, летних краткосрочных курсах.

Центр реализует различные образовательные, научные, профориентационные проекты: [профильные смены](#) на базе центра по работе с одаренными детьми «Зеленая волна», [конкурсы научно-исследовательских проектов](#), [конференции школьников](#), [олимпиады](#), [профессиональные пробы](#). Разноплановая деятельность ЦДО «Предуниверсарий ВолгГМУ» получает освещение в социальных сетях ([ВКонтакте](#)). Показательная информация о деятельности Центра и основных результатах его работы представлена в [докладе-презентации](#) директора ЦДО «Предуниверсарий ВолгГМУ», заслушанном на ректорате.

Выпускники медико-биологических классов ВолгГМУ успешно поступают в ВолгГМУ и иные медицинские вузы. Динамика поступления выпускников за 5-летие представлена в приложении 4.2 к настоящему ОС.

С целью расширения международной и учебной деятельности в декабре 1992 года в университете было [открыто подготовительное отделение для иностранных слушателей](#) (ПОИС), которое уже более 30 лет успешно помогает представителям зарубежных стран подготовиться к обучению на первом курсе ВолгГМУ, овладев азами русского языка. Динамика контингента подготовительного отделения за период работы

с 1992 по 2022 год представлена в [таблице](#). С 2018 года контингент подразделения ежегодно увеличивается за счет арабских учащихся из Иордании, Египта. В 2018-2019 учебном году на ПОИС обучалось уже 103 слушателя, а в 2020-2021 учебном году – 2114 учащихся из 68 стран мира.

В рамках профориентационной работы с иностранным контингентом в марте 2023 года посредством видеоконференцсвязи [студенты ВолгГМУ из Эквадора рассказали будущим абитуриентам из стран Латинской Америки](#) об обучении в ВолгГМУ и жизни в Волгограде. Организаторами встречи выступили представительство Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству на Кубе, Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. Аналогичный формат работы проходит с 2021 года с потенциальными абитуриентами из Индии: в еженедельном формате видеоконференцсвязи в период с марта по июль приемной кампании. Кроме того, используется прямое взаимодействие с индийскими и иорданскими абитуриентами через [выезды в страны](#), проведение [прямых встреч с абитуриентами и родителями](#).

Профориентационная работа, нацеленная на содействие в трудоустройстве выпускников, по линии деканатов факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ осуществляется еще на этапе обучения. Так, для подготовки выпускников по образовательным программам практикуются различные формы привлечения работников практического здравоохранения к образовательному процессу ([мастер-классы](#) и пр.). В университете успешно действуют [13 школ мастерства – образовательный проект](#), реализуемый в структуре внеучебной работы, направленный на совершенствование профильной подготовки обучающихся в системе персонифицированного обучения. Деятельность школ мастерства (ШМ) регламентируется [Положением о школах мастерства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 154-КО. В школах мастерства формируются индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе предоставления им расширенных возможностей получения дополнительных умений, уникальных навыков и опыта деятельности с целью их применения в перспективных областях знаний и сферах профессиональной деятельности (см. примеры утвержденных программ школ мастерства на 2023-2023 учебный год [лечебного факультета](#), [стоматологического факультета](#), [педиатрического факультета](#), [медико-биологического факультета](#)). Занятия в школах мастерства проводятся наставниками – высококвалифицированными специалистами-практиками и направлены на углубление

у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными программами, и ориентированных на выполнение трудовых функций согласно профессиональным стандартам, а также участвуют в формировании у обучающихся суперкомпетенций. Успешное обучение в школе мастерства – важное преимущество для обучающихся, поскольку оно учитывается в качестве индивидуального достижения при приеме на обучение в ВолгГМУ по ОПОП следующего уровня, а также может учитываться в системе непрерывного медицинского образования. В целом участие в школах мастерства позволяет значительно улучшить клиническую/практическую подготовку обучающихся и соответственно расширить возможности для их дальнейшего трудоустройства.

Несмотря на отсутствие государственного распределения специалистов, деканатами факультетов, институтами совместно с [Центром содействия трудоустройству выпускников](#) (действует в вузе с марта 2004 г.) проводится организационная работа по трудоустройству выпускников факультетов/институтов. Информация о вакансиях в лечебно-профилактических учреждениях, аптеках, фармацевтических компаниях, диагностических центрах Волгограда, Волгоградской области и других регионов как для постоянного, так и для временного трудоустройства размещается в социальных сетях ([ВКонтакте](#)), на [сайте Центра](#) и обновляется по мере поступления новых вакансий, что позволяет оперативно учитывать запросы потенциальных работодателей. В ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России минимум два раза в учебном году проводится «Ярмарка вакансий» ([осенняя](#) и [весенняя](#)). Так, в рамках [Недели профессиональной траектории выпускника](#) (с 18 по 30 мая 2023 г.) в университете [состоялась встреча](#) ординаторов и выпускников специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» с работодателями, представителями региональных органов власти и юристами. 3 ноября 2023 года ГКУ ЦСЗН по Центральному району Волгограда была [организована встреча](#) с будущими выпускниками ВолгГМУ, обучающимися по направлению подготовки «Социальная работа».

В Центре содействия трудоустройству выпускников можно получить консультацию по временному трудоустройству обучающихся (санитар, медсестра, врач-стажер и др.) в течение учебного года. Также ежегодно центр (февраль-март) занимается формированием студенческих трудовых отрядов: медицинского и педагогического для работы в летнее время в детских оздоровительных лагерях Волгоградской области и Черноморского побережья (сотрудничество с Волгоградским региональным отделением Молодёжной Общероссийской Общественной Организации «Российские Студенческие Отряды»). Для работы в педагогическом отряде необходимо

закончить «Школу вожатых» при ВолгГМУ и получить сертификат. Для работы в медицинском отряде необходимо сдать экзамены и получить сертификат по специальности «Сестринское дело» (при ВолгГМУ). С актуальной информацией о деятельности отрядов можно познакомиться в [ВКонтакте](#).

ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает связь с однопрофильными образовательными организациями с целью совершенствования содержания, технологии и форм организации обучения студентов. Деканаты факультетов (или их аналоги) совместно с [Центром содействия трудоустройству выпускников](#) организует связь с выпускниками, изучение качества подготовки специалистов, выпускаемых факультетом/институтом/колледжем. С 2016 г. по итогам деятельности комиссии по связям с выпускниками ВолгГМУ была создана [Ассоциация выпускников ВолгГМУ](#) (далее – Ассоциация) ([приказ от 01.03.2016 № 307-КМ](#)), имеющая собственную группу в социальной сети ([ВКонтакте](#)). При этом согласно пункту 1.1 [Положения об Ассоциации выпускников ВолгГМУ](#) Ассоциация является рабочей группой, создаваемой на основе добровольного объединения выпускников университета разных лет выпуска для укрепления профессиональных и деловых контактов, привлечения интеллектуального ресурса выпускников для развития университета, а также для формирования профессиональных и личностных траекторий обучающихся. Непосредственное руководство деятельностью Ассоциации осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

При университете также осуществляет деятельность [Ассоциация иностранных выпускников](#) (далее – АИВ), целью которой согласно [пункту 2.1 Положения](#) является создание интернационального профессионального сообщества иностранных выпускников ВолгГМУ, укрепление межкультурных связей и повышение имиджа университета в мировом научно-образовательном пространстве. К числу основных направлений деятельности АИВ относится создание представительств АИВ в странах с доминирующим проживанием выпускников (Индия, Малайзия, Иордания, Египет), тематические встречи членов ассоциации; академический обмен и прохождение производственной практики; проведение встреч с иностранными выпускниками «Путь к успеху»; трудоустройство иностранных студентов. Так, 24 сентября 2020 года в формате видеоконференции прошла Торжественная ассамблея Ассоциации иностранных выпускников, посвященная 85-летию ВолгГМУ. Проведение мероприятия [анонсировалось](#) Всемирной ассоциацией выпускников высших учебных заведений, с которой у вуза подписано соглашение о сотрудничестве.

Практикуются очные встречи с выпускниками на территории, [устойчивое сотрудничество](#) ведется с ассоциациями выпускников российских и советских вузов в Индии, Иордании и Египте.

С [мая 2014 года](#) ВолгГМУ [сотрудничает](#) с Национальным Союзом студентов медицины (НССМ), подразделением Международной Федерации ассоциаций студентов медицины (IFMSA). Данное [сотрудничество дает возможность](#) обучающимся университета познакомиться с системой здравоохранения в других странах и обменяться со своими иностранными коллегами знаниями, опытом и идеями, [проходя практику на базе их медицинских учреждений](#), тем самым почувствовав себя частью международного медицинского сообщества.

4.3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Интеграция профессионального обучения и личностного развития является одним из требований современного высшего образования. В этой связи представляется актуальным формирование социально-личностных компетенций обучающихся в процессе их профессиональной подготовки, в том числе и через систему консультирования. Обучающиеся университета имеют возможность получать консультации, направленные на социальные и личные потребности, включающие и [академическую поддержку](#); консультации, связанные с [финансовыми вопросами](#), по проблемам со здоровьем, [иммунизации](#) и другие. При этом стараясь помочь первокурсникам легче ориентироваться в жизни ВолгГМУ и правильно организовывать свою учебу и досуг, руководство университета ежегодно инициирует выход специальной [«Памятки обучающемуся»](#), которая размещается в [новостном разделе](#), доводится деканатами факультетов/институтами до сведения каждого обучающегося с использованием различных средств связи.

В целях поддержки и консультирования обучающихся, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программ в университете развивается институт наставничества (кураторства). Он находит воплощение в первую очередь в рамках системы студенческого самоуправления – [Кураторы ВолгГМУ](#) (при [Студенческом совете ВолгГМУ](#)). [Проект «Кураторы ВолгГМУ»](#) существует с 2010 года и в настоящий момент перерастает в наставничество. [Кураторы ВолгГМУ](#) – объединение студентов старших курсов, которые помогают первокурсникам адаптироваться к учебному и внеучебному процессу в вузе. В рамках этого направления реализуется проект [«Школа кураторов»](#) и [«Школа наставников»](#). [Школа кураторов](#) – это [цикл занятий](#), подготавливающий будущих «кураторов» ВолгГМУ к

работе с первокурсниками и адаптации их к новым условиям обучения. [Школа наставников](#) – это цикл занятий, повышения квалификации кураторов. Основная задача наставника – это проведение школы кураторов, а также помощь новым кураторам академических групп. Таким образом, с первого дня прибытия первокурсников в ВолГМУ с ними ведется адаптационная работа членами Студенческого совета; необходимо подчеркнуть, что это касается как российских, так и иностранных студентов-первокурсников.

При этом в университете существует [налаженная система кураторского сопровождения](#) групп иностранных студентов 1 и 2 курсов, а также объединенных землячеств (индийское, африканское, арабское) 3-6 курсов в целях наиболее эффективной академической и социально-культурной адаптации иностранных граждан всех форм обучения. Деятельность кураторов групп, назначаемых из числа работников деканата по работе с иностранными студентами, управления внешних связей, ППС регулируется соответствующим [Положением](#). Система курации играет существенную роль в процессе адаптации иностранных студентов и осуществляется с учетом этнических, национальных и психологических особенностей студентов разных стран. Кураторство предполагает воспитательно-педагогическую поддержку, которая необходима обучающимся младших и старших курсов. На протяжении обучения в вузе эта поддержка носит разную степень вовлеченности в жизнь студента, так как на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в самоопределении, личностном и психологическом становлении. Для своевременного информирования иностранных обучающихся и освещения событий их студенческой жизни имеется специальная [группа](#) в Вконтакте; иностранные обучающиеся [принимают активное участие](#) в культурных и общественных мероприятиях.

Разносторонний опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений дает [студенческий образовательный клуб «Диалог на равных»](#), главной целью которого является создание условий для формирования педагогической компетентности студента медицинского вуза – будущего врача и преподавателя. Первые итоги работы и перспективы реализации проекта изложены в [презентации](#) и отражены в [статье](#) на сайте вуза.

Информация о мерах социальной поддержки в ВолГМУ размещается на [специальной странице](#) и [иных вкладках, статьях](#) официального сайта вуза, в социальных сетях, информационных стендах университета и общежитий, рассылается в личный кабинет, а также обсуждается на вводных и текущих курсовых собраниях.

Важно подчеркнуть, что в составы стипендиальных комиссий всех факультетов, ИОЗ, колледжа ВолгГМУ входит представитель студенчества (см. [приказ о составе стипендиальных комиссий](#)). С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни обучающиеся регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий, а их [успехи активно освещаются на официальном сайте](#) и аккаунтах вуза в [социальных сетях](#). Порядок и правила назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендии слушателям подготовительного отделения, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и иных стипендий регламентированы соответствующим [Положением](#).

Информация об обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (без учета филиала), получающих или получавших стипендии Президента РФ, Правительства РФ, именные стипендии, стипендии, назначаемые юридическими или физическими лицами за последние два года представлена в одноименной таблице приложения 4.3 к настоящему ОС. В таблице помимо количественных данных по стипендиантам содержатся ссылки на распорядительные документы, послужившие основанием для назначения стипендий, а также показательные статьи по фактам подобного рода поощрения студентов, размещенные на сайте университета, в социальных сетях, сторонних интернет-изданиях.

В университете также предусмотрены такие виды поощрения обучающихся как моральное стимулирование – награждение почетными грамотами, [благодарственными письмами ректора](#), занесение на Доску почета, в том числе [виртуальную](#), направление благодарственных писем родителям обучающихся или законным представителям и др. Так, 25 октября 2022 года почетными грамотами ректора и памятными подарками были отмечены активисты [медиастудии «Аллегро» ВолгГМУ](#), за реализацию целого ряда зрелищных проектов в период дистанционного обучения (поименный список награжденных в [статье](#) прилагается). Ежегодно в ВолгГМУ проводится ряд мероприятий, включающих награждение студентов за активное участие в научной деятельности вуза (торжественное [вручение билетов «студента-исследователя»](#), [почетных грамот ректора](#) и пр.).

Участие обучающихся ВолгГМУ в научной, общественной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами по дисциплинам на основании [Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости](#) (см. таблицу 4 приложения к Положению в части назначения бонусов по дисциплине). Также у обучающихся по коммерческим договорам, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации, значительно повышаются шансы на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест. Важно подчеркнуть, что установленная специальным [Положением](#) процедура перехода с платного обучения на бесплатное в ВолгГМУ предельно прозрачна. Для удобства понимания алгоритма действий вовлеченных сторон (самих обучающихся, претендующих на перевод; сотрудников деканатов факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ; членов Комиссии по рассмотрению заявлений обучающихся о переводе с платного обучения на бесплатное) подготовлена и размещена в открытом доступе [презентация-аннотация к Положению о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, с платного обучения на бесплатное](#).

Пересмотр средств индивидуальной и академической поддержки проводится по мере необходимости и с учетом финансовых возможностей ВолгГМУ, а также текущих задач развития университета, в разрезе удовлетворения потребностей обучающихся и при их участии. Так, с целью предоставления членам МНО мер социальной поддержки и стимулирования за плодотворную научно-исследовательскую работу в 2023 году [приказом ректора](#) утверждена [именная стипендия имени профессора Н.П. Григоренко](#).

В университете развивается система социально-педагогической и психологической помощи социально незащищенным обучающимся и студенческим семьям. Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все обучающиеся социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием (вне очереди и без взимания платы, см. пункт 4.5 [Положения об общежитиях ВолгГМУ](#)); им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь, основания и размер назначения которой регламентированы [Положением об оказании материальной поддержки обучающимся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

Психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся университета, содействие их личностному развитию и позитивной социализации при необходимости обеспечивается практикующими психологами из числа НПП [кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ](#), а также сотрудниками [Медико-психологического центра](#) Клиники семейной медицины ВолгГМУ.

В университете созданы все условия не только для хорошей учебы, но и для плодотворной научной работы. ВолгГМУ располагает мощной и передовой научной базой ([НЦИЛС](#), [Центр коллективного пользования научным оборудованием](#), [симуляционная аптека ВолгГМУ](#) и др.), которая во многом обеспечивает эффективность деятельности [научного общества молодых ученых и студентов ВолгГМУ \(НОМУС\)](#). НОМУС функционирует в ВолгГМУ с 1997 года и представляет собою добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование обучающихся ВолгГМУ, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. НОМУС имеет двухуровневую структуру: первый уровень – [молодежные научные общества](#) структурных подразделений (МНО) ВолгГМУ, где обучающиеся непосредственно [занимаются](#) научной работой [под руководством опытных педагогов-специалистов](#) и второй уровень – [Совет НОМУС](#), который исполняет роль организационно-методического сопровождения. Совет НОМУС координирует работу МНО и кафедральных кружков, [организует](#) ежегодные итоговые научные конференции, где [студенты](#) и молодые ученые [выступают с сообщениями о результатах своих исследований](#), а также [принимает непосредственное участие](#) в организации межвузовских, региональных, всероссийских и международных научных мероприятий, направляет студентов [на участие в другие российские вузы](#). Свою деятельность НОМУС осуществляет на основании [Положения о Научном обществе молодых ученых и студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Развитие и всесторонняя поддержка молодежной науки является одним из приоритетных направлений университета согласно [Программе развития ВолгГМУ на 2022-2024 годы](#) (см. стр. 44-46).

В ВолгГМУ развивается и поддерживается волонтерская и добровольческая деятельность обучающихся. В университете работает [Волонтерский центр ВолгГМУ](#) и [Волонтеры общественного здоровья ВолгГМУ](#), работа которых направлена на пропаганду здорового образа жизни населения города Волгограда и области, мониторинг и анализ условий оказания амбулаторной помощи, потребностей населения в медицинских услугах. Осуществляется совместная работа с Комитетом здравоохранения Волгоградской области, ВОД «Волонтеры-медики», ОНФ и др.

Ежегодно более чем в 160 мероприятиях, участвуют около 4000 участников волонтерского движения. Во время пандемии новой коронавирусной инфекции в 2020-2021 годов по волонтерскому направлению привлечено для работы в медицинских организациях более 350 человек, в call-центре более 300 человек (Роспотребнадзор, региональное здравоохранение, поликлиники). Деятельность волонтеров ВолгГМУ [освещается в СМИ](#) и [удостаивается признания](#) со стороны вышестоящего руководства. Так, 25 октября 2022 года в торжественной обстановке 62 [студентов ВолгГМУ наградили за активную волонтерскую деятельность](#) благодарственными письмами комитета здравоохранения Волгоградской области (за помощь системе здравоохранения во время пандемии коронавируса COVID-19, оказанную в рамках работы волонтерами контакт-центра «Служба 122»).

ВолгГМУ признан как [«Вуз здорового образа жизни»](#), в течение нескольких лет входя в тройку лидеров конкурса с аналогичным названием, который проводится ежегодно среди медицинских и фармацевтических вузов РФ. Для обучающихся ВолгГМУ организовано более 30 [спортивных секций](#), ежегодно [проводятся](#) спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов; функционирует [физкультурно-оздоровительный комплекс «ВОЛГОМЕД»](#). [Студенческим спортивным клубом «Импульс»](#) читаются лекции на темы здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов.

В целях реализации приоритетных направлений развития оздоровительной деятельности, физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся и ППС университета в ВолгГМУ функционирует [Проект по эколого-гигиеническому воспитанию и охране здоровья студентов и сотрудников](#), разработана [«дорожная карта» оптимизации эколого-гигиенического воспитания и охраны здоровья студентов и сотрудников ВолгГМУ на 2021-2025 года](#).

С целью активного отдыха и оздоровления обучающихся функционирует [Спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ](#), расположенный в живописном месте Волго-Ахтубинской поймы в 30 километрах от города в поселке Куйбышев. С 1968 года лагерь ежегодно принимает более 300 студентов и 200 сотрудников вуза. В июле-августе в лагере ВолгГМУ обычно проходят 5 студенческих профильных смен (по 8-12 дней): 1 смена – спортивно-оздоровительный отдых студентов и сотрудников и далее 4 образовательных молодежных форума: [образовательный форум для первокурсников «Новая смена»](#), [молодежный образовательный форум социально-инновационного](#)

[развития «Проекториум»](#), [молодежный форум «Креативно-образовательные дни НОМУС»](#), [форум ССК «Импульс»](#). Информация о работе форумов подробно освещается в СМИ (на [сайте вуза](#), в [социальных сетях](#), [сторонних интернет-изданиях](#)). Визуализация возможностей обучающихся по занятию спортом и активному отдыху на основных спортивных площадках ВолгГМУ представлена в соответствующем [буклете](#).

В университете [созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов](#), относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Значительная заслуга в этом принадлежит специально созданному [отделу инклюзивного образования ВолгГМУ](#).

Важно отметить также наличие больших возможностей для реализации творческих способностей обучающихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности (см. пункт 4.4 настоящего ОС), наглядным подтверждением чему служат доклады/отчеты проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности ВолгГМУ, ежегодно представляемые на ректоратах, заседаниях ученого совета университета (см., например, [Отчет о реализации молодежной политики и воспитательной деятельности ВолгГМУ за 2022/2023 учебный год](#), доклад «[Проектный подход в ВолгГМУ к реализации молодежных инициатив в медицинском образовании и здравоохранении](#)»).

Для проживания российских и иностранных обучающихся университет располагает [3 общежитиями](#), обеспеченность местами в которых составляет 100 % (см. стр. 88-90 «[Памятки обучающемуся](#)»). В общежитиях созданы все [условия для достойного проживания и организации досуга](#) обучающихся, функционируют объединения по интересам и спортивные комнаты.

Следует указать, что ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в вузе определяется [Рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). С целью конкретизации событий и мероприятий воспитательной направленности, проводимых в университете, ежегодно утверждается [Календарный план воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на текущий учебный год](#). В соответствии с общевузовскими документами ежегодно актуализируются рабочие программы воспитания по конкретным ОПОП, а также принимаются календарные планы воспитательной работы на текущий учебный год (см., например, [Приложение 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Лечебное дело \(специалитет\)](#); [Приложение 8. Рабочая](#)

[программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Стоматология \(специалитет\); 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Фармация \(специалитет\); Приложение 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Биология \(бакалавриат\); Приложение 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Менеджмент \(магистратура\).](#)

В университете созданы условия для развития академической мобильности обучающихся. Как правило, мобильность реализуется в рамках учебных и производственных практик в виде прохождения обучающимся всей практики или её части на базе иногородней и (или) зарубежной образовательной, научной или иной организации, с которой у ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России заключен договор, что позволяет предоставить обучающимся доступ к различным видам образовательного опыта в другой среде, в том числе иноязычной. Так, в рамках академической мобильности обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело ВолГМУ активно сотрудничает с учреждением образования «Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом» г. Витебска Республики Беларусь на основании [договора о проведении практики](#), проходя практику [на базе их медицинского учреждения](#), обучающиеся ВолГМУ чувствуют себя частью международного медицинского сообщества. В перспективе планируется расширить географию академической мобильности и с другими зарубежными образовательными организациями, например: «Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али Ибн Сино» Министерства здравоохранения Республики Узбекистан в рамках [заключенного договора](#).

Активное участие в международной академической мобильности принимают студенты стоматологического факультета. Так, в июле 2023 года студенты стоматологического факультета ВолГМУ в соответствии с [приказом прошли практику](#) в Пенангском международном стоматологическом колледже. Летом этого же года часть студентов стоматологического факультета ВолГМУ также [проходили производственную практику](#) в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете в рамках программы академической мобильности на основании соответствующих документов – [договора о проведении практики](#), [календарного плана сотрудничества](#), [приказа об организации производственной практики](#). Важно отметить, что в это же время ВолГМУ выступил в качестве принимающей стороны в рамках обратной академической мобильности: обучающиеся из Витебского и Донецкого ГМУ более двух недель [проходили практику](#) на базе ГУЗ

«Поликлиника № 4» г. Волгограда, а также стационарного отделения скорой медицинской помощи ГУЗ «ГКБСМП № 25».

В каждой ОПОП прописано, что «реализуется возможность зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (см., например, стр. 66 ОПОП по специальности [31.05.03 Стоматология](#)). Данное требование распространяется и на учет результатов обучающихся, освоенных в ходе академической мобильности. Как правило, обучающиеся проходят основные часы практики на стороне, но к моменту проведения промежуточной аттестации по практике возвращаются и сдают зачет уже непосредственно преподавателям ВолгГМУ в соответствии с индивидуальным учебным планом. С места прохождения практики направляется справка-характеристика на обучающегося (см. пример [подобной справки](#) на студента А.Д. Головина из стоматологической клиники Будапешта). В случае сдачи промежуточной аттестации обучающимися по практике в зарубежной организации, результаты обучения в ВолгГМУ зачитываются на основании [приказа Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020](#) «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Иным примером академической мобильности может служить опыт студента 4 курса стоматологического факультета Дьяченко А.Ю., ставшего [стипендиатом Президента РФ](#) по результатам соответствующего [конкурса](#) и отправленного на [стажировку](#) в Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, продолжающуюся по настоящее время (см. [обоснование обучения за рубежом; согласие принимающей стороны; приказ о направлении студента на учебу в партнерский Университет; смету расходов на пребывание за рубежом](#)). В связи с прохождением зарубежной стажировки пропуски занятий студента в указанный период будут считаться по уважительной причине, а результаты стажировки будут зачтены в индивидуальном учебном плане (см. [распоряжение деканата](#) по схожему случаю).

Система управления интернационализацией, включая опыт международной академической мобильности, представлена в соответствующей [презентации](#).

4.4. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ

[Студенческий совет ВолгГМУ](#) является основным органом студенческого самоуправления университета. Порядок деятельности Студенческого совета ВолгГМУ регламентируется соответствующим [Положением](#). Деятельность Студенческого совета подробно освещается в социальных сетях (например, [ВКонтакте](#), [Telegram-канал](#)).

В виду разносторонней деятельности обучающихся Студенческий совет разделен на подразделения, которые самостоятельно разрабатывают свою структуру и направление деятельности. Большинство из них имеют собственные группы в социальных сетях (гиперссылки на них указаны ниже). Важно отметить, что помимо российских обучающихся в Студенческий совет входят и иностранные обучающиеся. Данное обстоятельство обеспечивает оперативное решение многих вопросов, связанных с их обучением и внеучебной деятельностью, одновременно способствуя налаживанию межкультурного взаимодействия.

Студенческий совет факультетов оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса деканатам факультетов, ИОЗ и взаимодействует с администрацией университета для решения спорных ситуаций на уровне курсов и академических групп. В состав этого подразделения входит актив факультетов, в том числе старосты групп и курсов.

[«Визави ВолгГМУ»](#) – занимается организацией культурно-массовых мероприятий. В состав клуба входит 9 хореографических, вокальных и инструментальных коллективов. «ВИЗАВИ ВолгГМУ» является творческим объединением, цели которого: выявление и поддержка процесса творческого развития талантливых студентов; сплочение творческой молодежи; представление университета на различных конкурсных площадках; организация и проведение мероприятий внутри и вне вуза.

[Литературно-поэтический клуб «Златоуст»](#) – участвует в городских творческих мероприятиях, в литературно-поэтических конкурсах, а также творчество активистов публикуются в сборниках и в газете ВолгГМУ.

[«КВН ВолгГМУ»](#) – Клуб Веселых и Находчивых – участвует в организации развлекательных мероприятий: Кубка медицинского юмора ВолгГМУ и StandUpВолгГМУ. Клуб направлен на развитие юмористических способностей у студентов, их творческое развитие и сплочение. Работа заключается в проведении межфакультетских игр КВН и подготовки к ним. Лучшие команды представляют университет на городских, международных и всероссийских лигах.

[Студенческий фотоклуб «Visual»](#) – съемка и обработка фотографий с мероприятий любого формата. Клуб проводит ежегодную фотошколу для обучения и

вовлечения студентов на мероприятия как университетского уровня, так и регионального и выше уровней.

Экскурсоводы ВолгГМУ – организация и проведение экскурсий и культурно-просветительских мероприятий. Реализуются экскурсии для российских и иностранных студентов по основным культурным и историческим достопримечательностям города. Отличительной особенностью клуба является проведение экскурсий в формате диалога, что позволяет лучше прочувствовать атмосферу города.

Английский клуб СтС ВолгГМУ «Underground» – занимается организацией культурно-просветительских мероприятий с целью расширения знаний об английском языке и культурном наследии англоязычных стран. Цель клуба – организация необычного досуга молодёжи ВолгГМУ, популяризация английского языка и приобщение студентов к культуре, традициям других стран.

Видеоклуб «Alba» – специализируется на создании видеороликов для различных мероприятий, включая конференции, фестивали, корпоративные и студенческие мероприятия.

SMMклуб «Пространство» – освещение в социальных сетях и СМИ всех событий происходящих в стенах нашего ВУЗа, помощь в создании информативных материалов.

Художественный клуб «ArtLab» – деятельность клуба направлена на раскрытие творческого потенциала студентов, проведение мероприятий тематического и общего характера – художественных выставок, мастер-классов, конкурсов и т. п.– в учебных и культурно-просветительских целях.

Клуб Интернациональной Дружбы ВолгГМУ – развитие и укрепление дружеских и братских связей между многими народами мира в ВолгГМУ. Главная цель клуба – знакомиться с культурой и творчеством разных национальностей, а также: преодолевать языковой барьер, укрепить общение со студентами в независимости от того, какими языковыми носителями они являются, совершенствовать свои лингвистические навыки. Ежегодно в клубе проводятся такие мероприятия, как различные мастер-классы, в том числе и по арабскому языку, тематические мероприятия, посвященные знакомству с культурой и традициями индийских, африканских, арабских народов, мастер-классы по жестовому языку и другие мероприятия.

Клуб интеллектуальных игр ВолгГМУ «МЕДиУМ» – это подразделение студенческого совета ВолгГМУ, объединяющее знатоков, эрудитов и любителей провести время с пользой для своего ума. Клуб был основан в 2011 году. Основная

задача клуба интеллектуальных игр – организация и проведение телевизионных и спортивных игр «Что? Где? Когда?», «Брэйн-Ринг» «Своя игра», «Дебаты», а также некоторых других, популяризация и развитие данного вида деятельности в университете в целом, повышение мотивации студентов к расширению своего кругозора, умению эффективно работать над сложными задачами за короткие сроки времени. Главным детищем клуба является Всероссийский медицинский турнир по игре «Что? Где? Когда?», транслируемый в прямом эфире на платформе ВКонтакте уже на протяжении 3 лет, в котором приняли участие знатоки более десятка городов России.

Медиа-комьюнити ВолГМУ «MEDIAMED» – освещение мероприятий Института НФМО, Центра электронного медицинского образования (ЦЭМО), Фабрики процессов, Проектного офиса, проекта АВРоРА.

Волонтерский центр ВолГМУ – добрая воля, приносимая польза, отсутствие вознаграждения, взаимопомощь, благотворительность – вот лишь некоторые аспекты, сплачивающие участников этого направления, включающего в себя гражданско-патриотическую работу со студентами (**центр патриотического воспитания «Сталинград»**), донорство крови и костного мозга (**движение «Капля жизни»**), помощь бездомным животным и приютам для животных (**«В добрые руки»**), медицинский строительный отряд (**«МОЛОТ»**), участие в экологических акциях и проектах (**Экологический клуб «GreenMed»**), поиск останков людей погибших во время боевых действий и патриотическое воспитание студентов, также сохранение исторических ценностей (Поисковый отряд «Медик»).

Добровольческий центр «Волонтеры общественного здоровья» ВолГМУ – основан 01 июня 2022 года. Основной целью деятельности Центра является укрепление общественного здоровья путем вовлечения в волонтерскую (добровольческую) деятельность обучающихся и работников Университета для реализации проектов и проведения мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающих компетенций у обучающихся и пропаганду здорового образа жизни.

Волонтерами могут быть обучающиеся университета (слушатели подготовительного отделения, студенты любых специальностей и направлений подготовки программ высшего образования и среднего профессионального образования, клинические ординаторы, аспиранты и докторанты) и работники университета.

Студенческий совет общежитий осуществляет контроль над студентами, проживающими в общежитиях университета, организует культурно-массовые и

спортивные мероприятия в общежитиях. Студенческий совет общежитий отвечает за: координирование вновь поселившихся студентов; организацию мероприятий на базе общежитий; контроль соблюдения правил проживания в общежитиях; решение возникающих проблем на территориях общежитий.

Таким образом, Студенческий совет ВолгГМУ в настоящее время является одним из самых структурированных и многочисленных органов студенческого самоуправления среди медицинских и фармацевтических вузов России, который изо дня в день поднимает учебный, культурный и спортивный уровень современного медицинского общества.

Число студентов, входящих в состав студенческого актива университета, составляет 1250 человек: староста учебной группы, староста потока, староста курса, профорг факультета, кураторы академических групп, активисты клубов, активисты Волонтерского центра ВолгГМУ.

Работа органов студенческого самоуправления в ВолгГМУ ведется по приоритетным направлениям студенческой жизни: учебному, научному, общественному.

Органы студенческого самоуправления ВолгГМУ активно взаимодействуют с кафедрами (через практику кураторской деятельности и МНО), деканами факультетов, директором ИОЗ по всем направлениям деятельности (учебной, научной, общественной и т. д.), ректоратом и администрацией университета (в форме постоянного представительства членов студенческого самоуправления на уровне обсуждения всех ключевых вопросов, касающихся образовательного процесса). Так, председатель студенческого совета ВолгГМУ Головачев Р.А. входит в состав [ученого совета ВолгГМУ](#), рабочей группы по качеству при учебно-методической комиссии педиатрического факультета (приложение 3 к [приказу от 29.08.2023 № 1419-КО](#)), является членом Комиссии по рассмотрению заявлений обучающихся о переводе с платного обучения на бесплатное (приложение 2 к [приказу ректора ВолгГМУ от 01.09.2023 №1443-КО](#)). Заместитель председателя Студенческого совета ВолгГМУ Коцинян В.Л. является членом Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России.

| SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся» | |
|--|----------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Прозрачный процесс приема с количественно выраженными результатами | |
| Налаженная система профориентационной работы (ЦДО «Предуниверсарий ВолгГМУ», Дни открытых дверей; Школы мастерства, Центр содействия трудоустройству | |

| SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся» | |
|--|---|
| выпускников и пр.) | |
| Существует преемственность всех этапов обучения, начиная с этапа довузовской подготовки | |
| Функционирование в университете системы поддержки и сопровождения обучающихся образовательных программ, реализуемых в университете (подразделения Студенческого совета ВолгГМУ, кураторство) | |
| Представительство студентов в коллегиальных органах управления университета | |
| Наличие возможностей организации быта, питания, отдыха обучающихся в университете: собственные общежития, спортивные площадки, столовые, буфеты, Спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ | |
| Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности | |
| Создание в университете уникальной межнациональной среды, возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, популяризация культурных и национальных ценностей | |
| Возможности | Угрозы |
| Внедрение новых образовательных программ | Снижение «качества» абитуриентов, их подготовки на этапе общего образования |
| Развитие сквозной системы профессионального отбора кадров «школа–колледж–университет», реализуемой посредством комплексной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение географии и привлечение талантливых абитуриентов | Утверждение плана приема за счет средств бюджета (контрольных цифр приема) вышестоящими организациями |
| Развитие программ международной академической мобильности | Отсутствие на законодательном уровне механизмов оценки социальных и коммуникативных компетенций абитуриентов при приеме на обучение |
| Развитие международных партнерств между студенческими неправительственными организациями | |
| Продвижение проектов социально-культурной интеграции иностранных студентов | |

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 6 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. ПОЛИТИКА ОТБОРА И НАБОРА КАДРОВ

5.1.1. Общие положения

ППС – один из основных ресурсов университета для реализации образовательных программ, который является важным фактором для обеспечения высокого качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения с учетом потребностей рынка труда.

Постоянное развитие ресурсного потенциала кадрового состава университета является одним из приоритетов университета. Кадровый резерв ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России формируется в целях обновления кадрового состава с учетом принципа разумного сочетания внутреннего кадрового резерва и внешних ресурсов при замещении вакантных должностей. Наличие кадрового резерва на замещение руководящих позиций научно-педагогических работников – важнейшая функция [кадровой политики ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), одно из основных условий дальнейшего развития университета.

Формирование кадрового резерва на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, должностей научных работников, врачей-специалистов ведется из числа студентов выпускных курсов, ординаторов, аспирантов, выпускников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в рамках программы [«Начни карьеру в ВолгГМУ!»](#) (п. 5.14, 5.16. [Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы, утв. приказом от 15.02.2023 №239-КО](#)).

Для осуществления образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП.

Регулярно проводится [анализ движения кадров в разрезе ППС](#). Организационная структура, практика отбора, приема, расстановки кадров, формирования качественного резерва университета направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по реализации образовательных задач.

Баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками отражен в таблице ниже:

| Всего работников | из них | | | | |
|------------------|--------|-------------------|--|---------------------------------|--------|
| | ППС | Научные работники | Административно-управленческий персонал/из них ППС | Учебно-вспомогательный персонал | Прочие |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|------|----|--------|-----|-----|
| 3271 | 1638 | 51 | 382/25 | 481 | 719 |
|------|------|----|--------|-----|-----|

5.1.2. Кадровая политика отбора и приема ППС

Кадровая политика отбора и приема ППС в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами РФ.

Квалификационные требования к претендентам на должности ППС определены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Процесс рассмотрения кандидатов на замещение должностей ППС регламентируется Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

Квалификационные требования к претендентам на должности научных работников определены разделом 2 Квалификационных характеристик должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих». Процесс проведения конкурса научных работников определяется [Порядком проведения конкурса на замещение должностей научных работников, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса»](#) (вместе с «[Порядком проведения конкурса на замещение должностей научных работников](#)»), [положением о конкурсной комиссии для проведения конкурса на должности научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 09.11.2023 № 1932-КО](#).

При рассмотрении претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям по планируемым должностям, профессиональная компетентность претендентов. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, медицинской деятельности. Ученый совет факультета/института/университета максимально полно, объективно рассматривает предоставленные претендентом документы, при необходимости заслушивает пояснения претендента, после чего рекомендует срок, на который можно заключить трудовой договор.

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования» утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования, применяемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальностям, реализуемым в вузе, на должности ППС привлекаются специалисты-практики – руководители и (или) работники иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в том числе на условиях внешнего совместительства. Данные условия привлечения работников-практиков из сфер медицины, фармации, педагогики по совместительству урегулированы Постановлением Минтруда РФ от 30.06.2003 №41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры», Приказом Минздрава России от 10.09.2013 №637н «Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование».

Определение потребности в кадрах осуществляется путем выявления перечня вакантных должностей, их количества, требований к претендентам на эти должности.

Расчет численности ППС осуществляется на учебный год с учетом специфики подготовки по специальности. Установлена норма соотношения среднегодового числа студентов на одного преподавателя в целом по ВолгГМУ 9,0:1. Отдельно по специальностям применяются нормы: «Лечебное дело», «Фармация» – 8,5-9,0 студентов на 1 преподавателя, «Стоматология» – 8,0-8,5 студентов на 1 преподавателя, для остальных специальностей и направлений – 9,5-11,0 студентов на 1 преподавателя.

Численность ППС, наличие у них ученой степени кандидата или доктора наук отражены в таблице:

| Всего ППС (включая АУП и внутренних совместителей) | Из них имеют ученую степень | | ППС, работающий на постоянной основе | Из них имеют ученую степень | |
|---|--------------------------------|----------------|---|--------------------------------|----------------|
| | кандидат наук | доктор наук | | кандидат наук | доктор наук |
| 1661 | 823 | 261 | 755 | 385 | 133 |

Остепененность ППС в целом по вузу составляет 65%.

Штат преподавателей кафедр общеобразовательных дисциплин, обеспечивающих образовательный процесс по специальности «Стоматология», представлен в таблице 5.1 (приложение 5.1), штат преподавателей кафедр базовых дисциплин – в таблице 5.2 (приложение 5.2), штат преподавателей кафедр профильных дисциплин – в таблице 5.3 (приложение 5.3).

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляет контроль ответственности за качество преподавания и поведение преподавателей в рамках должностных инструкции ППС, в которых четко определены должностные обязанности по должностям ППС, в соответствии с положениями, утвержденными Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией; правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности; причинение ущерба организации, работники из числа ППС, несут в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.1.3. Нормы рабочего времени и объём нагрузки

Трудовой распорядок в университете, в том числе порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, основные права и обязанности сторон трудового договора (контракта), режим рабочего времени и времени отдыха,

применяемые к работникам виды поощрений за труд и меры дисциплинарного взыскания регулируется [Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными ректором от 08.04.2019](#), приказы о внесении изменений от [10.09.2019 №1192-КМ](#), от [28.12.2020 №1582-КО](#).

Статус структурного подразделения университета, его место в структуре университета, взаимоотношения с другими структурными подразделениями, внутренняя организационная структура, поставленные перед ним цели и задачи, закрепленные функции, права и ответственность определены Положением о структурном подразделении.

Правовое положение работника, квалификационные требования, трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность работника согласно занимаемой должности определены [должностными инструкциями](#).

В университете установлены нормы времени для расчета объема учебной и иных видов работы, выполняемой ППС кафедр, рекомендуемый объем учебной работы на ставку по должностям (в соответствии с [Положением о планировании и учете работы педагогических работников в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.06.2021 №659-КО](#) с изменениями на основании [Приказа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 25.10.2023 № 1840-КО](#), [Порядком планирования объема работы педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в электронной информационно-образовательной среде вуза от 08.02.2023 №155-КО](#)).

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для организации обучения на английском языке действует система языковой подготовки ППС, которая проводится [Центром дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко](#).

5.1.4. Нормативная база деятельности

В соответствии с локальными правовыми актами университета определено, что работники университета в своей деятельности руководствуется Миссией, Видением, Политикой и Целями в области качества, документами, необходимыми для функционирования системы менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001. [Устав](#) университета содержит норму, согласно которой университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации.

Университет соблюдает права и свободу каждого работника без всякой дискриминации по полу, возрасту, национальности, вероисповеданию, политическим предпочтениям, убеждениям и др.

5.1.5. Экономические условия

Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших работников из числа профессорско-преподавательского состава. Финансирование университета более чем на 52% обеспечивается за счет внебюджетной деятельности, что позволяет увеличивать заработную плату преподавателям и других работникам. Средняя заработная плата преподавателей университета за 2022 год составляет 213,49% от среднего дохода от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации (Волгоградская область), а работников университета – 166,11%.

5.2. ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ

5.2.1. Планирование объёма работы ППС

При планировании объёма работы ППС в университете обеспечивается соблюдение баланса между различными видами педагогической деятельности: учебной работой, учебно-методической, организационной, научно-исследовательской, медицинской деятельностью, необходимой для практической подготовки обучающихся (для клинических кафедр), воспитательной работой и деятельностью по повышению квалификации педагогического работника. Планирование осуществляется на учебный год в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», [Положением о планировании и учете работы педагогических работников в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.06.2021 №659-КО](#), [Порядком планирования объёма работы педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в электронной информационно-образовательной среде вуза от 08.02.2023 №155-КО](#). Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован [индивидуальным планом](#), в котором отражается

распределение видов всех видов работ дифференцированно в зависимости от занимаемой должности.

5.2.2. Меры стимулирования сотрудников

Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. Оценка их деятельности осуществляется по результатам учебно-методической, организационной, научно-исследовательской работы, медицинской деятельности, необходимой для практической подготовки обучающихся (для клинических кафедр), и воспитательной работы. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации работников, в том числе в вузе регулярно проводится конкурс на лучшее учебное издание согласно [Положению о ежегодном конкурсе на лучшее учебное издание в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утв. приказом от 04.03.2022 №307-КО](#).

В университете внедрена и совершенствуется система рейтинговой оценки деятельности педагогических работников кафедр, которая регламентируется [Положением о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России», утвержденным приказом от 28.03.2022 №439-КО, приказом от 28.03.2023 №517-КО](#). Основной задачей данной системы выступает стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы педагогических работников путем дифференциации их труда. В разработке критериев рейтинговой оценки активно участвуют сами ПР кафедр, выдвигая предложения по их оптимизации. [Поступившие от кафедр предложения обобщаются, систематизируются УОП и подаются в виде консолидированной служебной записки на рассмотрение комиссии по рейтинговой оценке](#).

Действующая рейтинговая система помогает руководству университета и заведующим кафедрами правильно оценивать вклад сотрудников в общую работу кафедры и, исходя из результатов работы, планировать поручения на учебный год.

Оценка качества деятельности ППС, кафедр и факультетов нацелена на развитие творчества и инициативы у всех работников, усиливает роль кафедры как главного звена образовательного процесса, дает возможность широко пропагандировать [достижения](#) лучших кафедр и преподавателей, результаты ежегодно обсуждаются на ректоратах.

Признание достойной академической деятельности ППС осуществляется в университете, в том числе, путем материального вознаграждения.

Университет имеет достаточные экономические условия для поощрения работников в соответствии с [Положением об оплате труда работников, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 29.04.2021 № 536-КО](#).

С целью повышения мотивации качественного труда и поощрения за выполненную работу работников структурных подразделений университета, предусматриваются выплаты стимулирующего характера за наличие врачебной квалификационной категории, за качество выполняемых работ (в баллах), за интенсивность труда, за высокие результаты работы.

Стимулирующие надбавки устанавливаются работникам с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество его работы, методы оценки и установления качественных показателей деятельности работников. Стимулирующие надбавки устанавливаются как в процентном отношении к установленному работнику должностному окладу, так и в абсолютном размере. Работникам университета, занятым на основном месте работы, устанавливаются надбавки за наличие почетного звания, почетные знаки Российской Федерации, нагрудные знаки, Почетные грамоты Министерств Российской Федерации.

За достижения в профессиональной деятельности работники университета представляются к разным видам поощрений, таким как Благодарность ректора, Почетная грамота ректора, почетный знак «За заслуги перед Университетом» (имеет 3 степени), почетное звание (статус) «Почетный профессор», утвержденных [приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 23.12.2020 № 1564-КО «Об утверждении Положения о наградах и почетных званиях \(статусах\) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), а также награды органов местного самоуправления, министерств и ведомств Российской Федерации, в соответствии с положениями о награждении соответствующих органов.

За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники университета представляются к государственным наградам в соответствии Указом Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» (вместе с «Положением о государственных наградах Российской Федерации», «Статутами орденов Российской Федерации, положениями о знаке отличия ордена Святого Георгия – Георгиевском Кресте, медалях Российской Федерации, знаке отличия «За безупречную службу», почетных званиях Российской Федерации, описаниями названных государственных

наград Российской Федерации и нагрудных знаков к почетным званиям Российской Федерации»).

Кандидатуры, предлагаемые для награждения, рассматриваются на [Ученом совете](#) университета.

Сведения о награждении работников университета представлены в таблице ниже:

| Вид поощрения | Годы | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Государственные награды | 2 | - | 3 | 1 | - |
| Награды Министерств и ведомств, органов местного самоуправления и др. | 34 | 105 | 113 | 80 | 88 |
| Награды университета | 153 | 90 | 27 | 22 | 21 |

По результатам работы, ежегодно, ряд преподавателей переводится на вышестоящие должности, рекомендуется для включения в кадровый резерв на руководящую должность. Информация [о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности](#) представляется на Ученом совете университета, в [университетской газете «За медицинские кадры»](#), на официальном [сайте](#) университета.

Кроме того, в вузе регулярно осуществляется поощрение и стимулирование работников, которые самостоятельно повышают свою квалификацию, применяют различные [инновационные методы](#) преподавания. Так, сотрудники, повышающие свою квалификацию по педагогике и образовательным технологиям, как в рамках реализации университетом инновационного проекта [«Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза \(школа педагогического мастерства\)»](#), так и самостоятельно, поощряются предоставлением возможности участия в качестве спикеров на международных, региональных [круглых столах](#), принять участия в выставках (например: [выставка-презентация «Педагогическое творчество в публикациях преподавателей ВолгГМУ»](#), [виртуальная выставка «Лучшие образовательные практики научно-педагогических школ ВолгГМУ»](#)), что дает им также возможность получения дополнительных баллов в личный рейтинг преподавателя для получения стимулирующей надбавки в соответствии с [Положением о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#)», утвержденным приказом от 28.03.2022 №439-КО, приказом от 28.03.2023 №517-КО. Внеаудиторная творческая активность ППС университета (повышение квалификации по педагогике и специальности, в том числе работа в качестве

наставника и в школах мастерства) учитывается и при выдвижении преподавателей к участию в конкурсе и к награждению, что существенно повышает шансы к переизбранию по должности и награждению.

5.2.3. Аттестация ППС

В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к ППС в университете проводится аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»; в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям научных работников на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в университете проводится аттестация научных работников в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 714 «Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников», Положением об аттестационной комиссии для проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России от 09.11.2023 № 1934-КО.

С целью мотивации профессионального роста перспективных сотрудников и создания условий, при которых их управленческий потенциал проявится в максимальной степени: формируется банк «резервистов» из числа ННР для замещения руководящих позиций; утвержден перечень дополнительных компетенций, умений, навыков, необходимых для руководителя структурного подразделения, соответствующего современным требованиям, с целью обучения находящихся в кадровом резерве сотрудников; утверждена программа и сроки обучения (ДПО на базе ведущих образовательных организаций страны) позволяющие сформировать требуемые компетенции, повысить уровень профессиональных знаний «резервистов»; реализуется программа повышения квалификации «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» на базе ЦДО ИОЗ им. Н.П. Григоренко в объеме 18 академических часов с привлечением начальников управлений Университета; развивается академическая мобильность (стажировки в ведущих образовательных организациях России и ближнего зарубежья, обмен опытом в рамках командировок).

Обучение «резервистов» в рамках (ИПР) является дополнительным образованием сотрудников, проводится с заключением ученического договора в соответствии со ст. 198 Трудового кодекса РФ или договора о целевом обучении.

В Университете внедрена и активно развивается система наставничества, направленная на обеспечение преемственности, передачи накопленного опыта, совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов, поступающих на работу в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Наставничество представляет собой школу профессионального воспитания, являющегося одним из основных разделов воспитательной деятельности трудового коллектива. Наставничество является неотъемлемым элементом кадровой политики ([п. 7. Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы, утв. приказом от 15.02.2023 №239-КО](#)), средством обучения работников, впервые принятых на работу в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России после окончания образовательного учреждения, а также в период их обучения. Это позволяет молодым специалистам развивать необходимые профессиональные навыки, приобретать профессиональное мастерство и высокого уровня компетенции в кратчайшие сроки и претендовать на дальнейшее продвижение по карьерной лестнице.

Рекомендуемая временная схема перемещения ППС по квалификационной (карьерной) лестнице утверждена [Приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 15.02.2023 № 239-КО «Об утверждении Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы»](#). Управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров совместно с руководителем структурного подразделения: утверждает по каждому сотруднику профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России [индивидуальную дорожную карту](#) сроком на 5 лет (приложение 3 Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы); проводит ежегодные встречи с профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с целью повышения остроты, осуществляет методическое сопровождение, контроль этапов академической карьеры, движения по квалификационной лестнице ППС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с соблюдением рекомендуемых временных сроков перемещения.

Данный подход позволяет точно спрогнозировать ежегодное количество защит диссертаций на соискание ученой степени кандидат или доктор наук, восполнить количество специалистов, имеющих ученую степень и ученое звание, увеличить количество диссертационных советов, публикационную активность, мотивировать на

научно-исследовательскую работу, повысить рейтинг Университета.

Рекомендуемая временная схема перемещения ППС по квалификационной (карьерной) лестнице представлена ниже:

| № этапа | Начало этапа | Окончание этапа (целевой показатель) | Срок, лет | Срок трудового договора, лет |
|---------|---|--|---------------|---|
| I. | Трудоустройство на должность «ассистент», «преподаватель» | Защита диссертации на получение ученой степени кандидат медицинских наук | от 3 до 5 лет | три года при достижении целевого показателя этапа - до пяти лет |
| II. | Перемещение на должность «доцент» | Получение ученого звания доцент | до 3-х лет | до пяти лет |
| | | Защита диссертации на получение ученой степени доктор наук | 5-10 лет | |
| III. | Перемещение на должность «профессор» | Получение ученого звания профессор | 5-10 лет | до пяти лет |

5.2.4. Повышение квалификации ППС

Регулярно в вузе осуществляется обучение ППС университета по [программам повышения квалификации](#) и [переподготовки](#) на основе [Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утв. приказом от 15.03.2023 №400-КО](#) и [Положения о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в ВолгГМУ, утв. приказом от 28.09.2023 №1624-КО](#). Для систематизации обучения ППС в университете создан [Центр дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко](#).

Обучение сотрудников, повышающих свою квалификацию самостоятельно, также производится из средств ВолгГМУ при условии заключения ученического договора, в соответствии с разделом 3 [Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы, утв. приказом от 15.02.2023 №239-КО](#), а так же учитывается при начислении баллов в рамках рейтинговой оценки деятельности педагогических работников кафедр, которая регламентируется [Положением о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом от 28.03.2022 №439-КО, [приказом от 28.03.2023 №517-КО](#) (раздел «Повышение квалификации» таблицы исходных данных).

План повышения квалификации и переподготовки ППС университета утверждается проректором по образовательной деятельности на учебный год и включает в себя обучение в рамках программ: ПП «Педагог профессионального

образования, дополнительного профессионального образования», ПК «Информационно-коммуникационные технологии в электронно-информационной среде», ПК «Инклюзивное обучение и разработка адаптированных образовательных программ в вузе», а также другие программы ПК в рамках педагогической и воспитательной деятельности.

Для обучения на программах ПП и ПК университета предъявляются следующие квалификационные требования: для ПК «Делопроизводство и электронный документооборот в образовательной организации» уровень квалификации 3, 5, 6; для остальных программ ПК и ПП – уровень квалификации 7, 8.

При обучении на программах повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) сотрудники университета осваивают существующие ИКТ, которые затем активно применяют в образовательном процессе, например, осуществляется работа с [электронным образовательным порталом университета \(Moodle\)](#), создаются электронные курсы, [веб-квесты](#), [электронные ментальные карты](#). Имеющийся у вуза статус [федеральной инновационной площадки](#) дал возможность привлекать не только преподавателей к созданию образовательного контента, но и самих обучающихся (отражено в [выставке-презентации «Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и обучающимися ВолгГМУ и ПМФИ»](#)). В частности, в рамках реализуемого в вузе [инновационного образовательного проекта – «Школа молодого преподавателя «Диалог на равных»](#).

Обучение по программам повышения квалификации руководителей и специалистов системы здравоохранения осуществляется не реже 1 раза в 5 лет. Кроме того, руководители и специалисты системы здравоохранения, занимающиеся педагогической деятельностью, раз в пять лет проходят обучение [по программам ПК в рамках педагогической и воспитательной деятельности](#).

Обучение в рамках программ [ПК](#) и [ПП](#) по вопросам здравоохранения реализуется на базах 14 кафедр Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования (Института НМФО), а также на их 74 базах практической подготовки. В течение 2021 года обучение прошли 472 преподавателя, из них по программам ПП – 37 человек; в течение 2022 года – 359, из них 19 сотрудников прошли обучение по программам ПК; а в 2023 году обучилось 58 человек, из них 3 сотрудника прошли обучение по программам ПК.

В период с 2019 по 2023 гг. обучение по программам педагогики, работы с ИКТ, а также вопросам образования в инклюзивной среде прошли 4591 сотрудник из ППС университета, из них по программам ПП – 718, по программам ПК – 3873, из них в

2019 году 588 сотрудник прошел обучение по ПП, 1127 – по ПК; в 2020 году 42 – по ПП, 311 – по ПК; в 2021 году 28 – по ПП, 903 – по ПК; в 2022 году 31 – по ПП, 851 – по ПК; в 2023 году 29 – по ПП, 681 – по ПК, соответственно.

Для осуществления эффективного преподавания на языке-посреднике (английский язык) и активного участия в международной деятельности в ВолгГМУ ППС университета проходят [обучение иностранному языку](#) в двух формах: первичная подготовка и повторная подготовка (повышение квалификации). В период с 2019 по 2023 гг. по программам первичной подготовки «Иностранный язык для профессиональных целей» было обучено 153 сотрудника, из них в 2019 году было обучено 14 человек, в 2020 году – 36, в 2021 году – 34, в 2022 году – 36, в 2023 году – 11. В период с 2019 по 2023 гг. по программе повторной подготовке «Иностранный язык для академического и профессионального общения» было обучено 68 сотрудников.

Кроме того, ППС университета принимает участие в различных научно-практических конференциях и съездах, что входит в систему их непрерывного образования.

5.2.5. Научная деятельность ППС

Научные исследования проводятся ППС и научными сотрудниками посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям медицинской науки, национальных проектах в области здравоохранения с учетом национальных и мировых вызовов к системе здравоохранения. На основании научных исследований, проведенных ППС и научными сотрудниками, в период 2019-2023 гг. были защищены 17 диссертаций на соискание ученой степени доктора и 82 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. [Результаты научных исследований](#), имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде [81 патента на изобретения](#), [242 актов внедрения](#), которые впоследствии используются в медицинской практике. Сотрудники вуза являются разработчиками клинических протоколов и рекомендаций. 12440 [научных работ](#) сотрудников представлены в российских и международных научных журналах и др. В процесс обучения эти результаты внедряются посредством издания [монографий](#), [учебников](#), [методических рекомендаций](#), [учебных пособий](#) (приложение 5.4).

ППС университета применяет инновационные технологии обучения с использованием мультимедийного сопровождения занятий. Большое внимание уделяется разнообразным методическим приемам, позволяющим повысить уровень знаний обучающихся и их интерес к изучаемой дисциплине.

Стимулирование научной активности ППС университета происходит за счет системы внутренних научных грантов в соответствии с [Положением о внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ, утв. приказом 03.11.2020 №1288-КО](#). [Сопровождение ППС](#) в подготовке заявок для участия в конкурсах программы «УМНИК», грантов ВолгГМУ, Президента РФ, РНФ и др. Расширение привлечения ППС в качестве лекторов на [научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней](#) с целью развития коммуникации, налаживанию научных связей между сотрудниками ведущих вузов России и зарубежья и организации совместных научных исследований.

5.2.6. Академическая мобильность ППС

С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе активно развивается академическая мобильность педагогических работников в рамках [международного сотрудничества](#) университета. Для участия в академической мобильности на основе внутривузовского конкурса отбираются лучшие преподаватели с необходимым высоким уровнем подготовки, с победителями проводится дополнительная работа в форме индивидуальных консультаций.

[Академическая мобильность ППС в вузе является достаточной новой формой взаимодействия, которая только начала развиваться, первым шагом вуза в этом направлении стало заключение договоров](#). Так, университетом заключены [договоры](#) о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в целях реализации совместной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов по специальности «Стоматология» – с Ташкентским государственным стоматологическим институтом и Самаркандским государственным медицинским университетом (в 2020-2021 уч.г.), по специальности «Лечебное дело» – с учреждением образования «Гродненский государственный медицинский университет» Республики Беларусь (в 2021 году), учреждением образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (в 2022-2023 учебном году).

По согласованию учебных планов вузов-партнеров [проводятся учебные занятия](#) на условиях безвалютного обмена в дистанционном формате (ZOOM-конференция). [В частности, в 2022-2023 гг. в рамках договора с Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом проведено 7 занятий лекционного типа по дисциплинам и практикам стоматологического профиля, в рамках договора с Мазандаранским университетом медицинских наук – 11 занятий лекционного типа по дисциплинам фармацевтического профиля, в рамках договора с Гродненским государственным медицинским университетом – 10 занятий лекционного типа.](#)

Активное [сотрудничество](#) осуществляется с высококвалифицированными иностранными специалистами из Италии, Иорданского Хашимитского Королевства (г. Амман), Объединённых Арабских Эмиратов и медицинского факультета университета Мута (Иордания).

Для проведения научных исследований университетом активно привлекаются специалисты с зарубежным опытом работы или образованием, получившие образование или учёную степень за пределами России, продолжающие практическую работу за рубежом.

В качестве новой формы академической мобильности впервые используется обмен лекциями по отечественной истории. В частности, лекции по истории России, подготовленные преподавателями Университета, переведены и озвучены на фарси с последующим размещением на сайте Мазандаранского университета медицинских наук. Соответственно, лекции по истории Ирана, подготовленные преподавателями Мазандаранского университета медицинских наук, переведены и озвучены на русском языке. Планируется размещение данных лекций на сайте университета.

5.2.7. Продвижение ППС

Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научно-педагогической, учебно-методической, организационной и воспитательной деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам избрания по конкурсу. [Объявления о конкурсе](#) размещаются на официальном сайте университета не менее чем за два месяца до даты его проведения. Также важным механизмом продвижения ППС является формирование резерва руководящих кадров и перспективного кадрового резерва в соответствии с [Положением о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы](#).

| SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели» | |
|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Эффективная система отбора и расстановки кадров | Увеличение среднего возраста ППС |
| Повышение конкуренции среди преподавателей через открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала | Соотношение основных сотрудников и внешних совместителей |
| Созданы условия для высокой научно-исследовательской деятельности. Научные исследования и разработки работников | Начальный этап развития программы академической мобильности педагогических работников |

| SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели» | |
|--|--|
| университета широко внедряются в учебный процесс и лечебную практику | |
| Высокий показатель острепенности ППС университета | |
| Созданы условия для непрерывного профессионального обучения и профессионального продвижения работников | |
| Эффективная система наставничества, направленная на обеспечение преемственности, передачи накопленного опыта, совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов | |
| Мотивация ППС к достижению стратегических целей университета через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей | |
| Достаточные экономические условия для привлечения лучших академических работников и их поощрения | |
| Возможность ППС продолжить непрерывное профессиональное развитие путем прохождения курсов по повышению квалификации и переподготовки для специалистов практического здравоохранения и руководящих кадров на базе Центра дополнительного образования. | |
| Возможности | Угрозы |
| Привлечение к преподавательской деятельности работников из практического здравоохранения благодаря развитой сети медицинских и фармацевтических организаций в регионе. | Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении |
| | Количество академического персонала, владеющего иностранным (английским) языком и осуществляющего преподавание на двух языках, в связи с приростом контингента иностранных обучающихся |

По стандарту «Академический штат / преподаватели» раскрыто 6 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России включает здания учебного и социально-бытового назначения, в том числе: 8 учебных корпусов; [3 общежития](#) общей вместимостью 1380 человек; [научно-фундаментальную библиотеку](#), [физкультурно-оздоровительный комплекс «Волгомед»](#), [спортивно-оздоровительный лагерь](#), многопрофильную [Клинику № 1](#), [Клинику семейной](#)

[медицины](#), [Центр электронного медицинского образования](#), [Центр стоматологических практик](#), [Центр ветеринарии](#), [Стоматологический клинико-диагностический центр](#), [Научный центр разработки инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством](#). В каждом общежитии [обустроены](#) зоны отдыха студентов, тренажерный зал, имеется спортивная площадка. Учебные корпуса оборудованы столовой или буфетом. Общая площадь помещений для обучения, проживания, научно-исследовательской, лечебной, творческой, социально-гуманитарной, внеучебной и других видов деятельности – около 162000 кв. м.

Сводная информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, включая сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, информацию о помещениях библиотеки, об объектах спорта, условиях питания обучающихся, условиях охраны здоровья обучающихся, представлена в [специальной вкладке](#) официального сайта ВолгГМУ. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в разрезе реализуемых образовательных программ доступна по гиперссылкам на соответствующей [сводной вкладке](#) (см., например, [Материально-техническое обеспечение ОП Лечебное дело \(специалитет\)](#), [Материально-техническое обеспечение ОП Стоматология \(специалитет\)](#), [Материально-техническое обеспечение ОП Фармация \(специалитет\)](#), [Материально-техническое обеспечение ОП Биология \(бакалавриат\)](#), [Материально-техническое обеспечение ОП Менеджмент \(магистратура\)](#)).

В университете [созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов](#), относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Значительная заслуга в этом принадлежит [отделу инклюзивного образования ВолгГМУ](#). При обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена реализация приема и передачи информации в доступных для них формах с использованием как дистанционных, так и контактных образовательных технологий.

В ВолгГМУ внедрен современный уникальный стиль оформления жилых и учебных корпусов в соответствии с [брендбуком университета](#). Ведется [модернизация общежитий](#), создаются центры, позволяющие на их базах совмещать ведение лечебной, научной и образовательной деятельности. В то же время ВолгГМУ испытывает дефицит помещений для проживания иностранных и иногородних обучающихся, часть университетских общежитий требует проведение капитального ремонта, имеется

потребность в расширении собственных клинических баз, что является необходимым условием для реализации планов по увеличению числа обучающихся, включая иностранцев. Поэтому важнейшей стратегической задачей ВолгГМУ является комплексное развитие инфраструктуры вуза, обеспечивающее возможность эффективной и своевременной реализации задач стратегического развития образовательного, научного и лечебного потенциала университета. Мероприятия, запланированные в рамках модернизации инфраструктуры и материально-технической базы университета, подробно изложены на стр. 53-62 [Программы развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), принятой [решением ученого совета](#) вуза от 13.04.2022 года.

Необходимо указать, что за последние годы университет существенно продвинулся в плане расширения и улучшения своей материально-технической базы. Так, в конце 2016 года завершилось строительство [физкультурно-оздоровительного комплекса «Волгомед»](#) с плавательным бассейном, тренажерным и фитнес-залами. Этот важный социально значимый объект был возведен по программе «100 бассейнов» партии «Единая Россия» с частичным финансированием из федерального бюджета. Весной 2017 года ФОК «Волгомед» торжественно [открыли для посетителей](#). Визуализация возможностей обучающихся по занятию спортом и активному отдыху на основных спортивных площадках ВолгГМУ представлена в соответствующем [буклете](#).

В 2018 году открыт [Научный центр инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством](#) (НЦИЛС). В центре установлено современное высокотехнологичное научное оборудование, здесь функционируют центр доклинических исследований и современные лаборатории. Одновременно НЦИЛС является учебно-практической базой для обучающихся ВолгГМУ.

В 2019 году в ВолгГМУ наметили и запустили сразу 14 масштабных проектов, включающих в себя [ремонт общежитий](#), строительство новых корпусов, [оснащение кафедр современным оборудованием](#). Затем к этим 14 прибавились еще 15 глобальных задач, которые удалось реализовать в срок (см. [ежегодный отчет ректора](#) коллективу). Так, в 2019 году на базе Клиники № 1 состоялось открытие [симуляционного центра эндоскопической хирургии и внутрисветной эндоскопии](#); в ноябре того же года – [открытие](#) студенческого [коворкинг-пространства «LOFT»](#). С 2020 года начал работу [Центр молодежного инновационного творчества](#) для реализации инновационных проектов в сфере медицины (специализация на [технологиях биопечати](#)). 2021 году открыт [Центр электронного медицинского образования ВолгГМУ](#) (ЦЭМО); его создание замкнуло в единый контур всю систему симуляционного обучения в вузе. В

результате первой в истории университета [модернизации библиотеки](#) удалось создать просторное пространство, которое стало местом притяжения студентов и приобретения знаний. В 2023 году [начался капитальный ремонт фасада и кровли главного корпуса вуза, помещений учебной базы на улице Комсомольской, здания анатомического корпуса на улице Пугачёвской](#), а также [обособленного структурного подразделения № 2 Стоматологического клинико-диагностического центра ВолгГМУ](#). На базе учебного корпуса № 7 после ремонта начал свою работу [Симуляционный центр доврачебной помощи и аккредитации специалистов среднего профессионального образования](#) при Центре электронного медицинского образования. Завершен [текущий ремонт учебных площадей для кафедры профильных гигиенических дисциплин](#) ВолгГМУ на 4 этаже главного корпуса. Активно [идут ремонтные работы](#) в [корпусе № 5](#) на улице КИМ, 20. В 2026 году ВолгГМУ [планируется открыть новый многопрофильный медицинский центр оказания высокотехнологичной помощи](#): в него должны войти бывшая городская больница № 3 и университетская Клиника № 1.

В университете создана система безопасности – [Управление комплексной безопасности](#) и назначен ответственный персонал, который обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения. [Для обеспечения безопасности процесса обучения в университете осуществляются следующие комплексные меры:](#)

[1. Антитеррористическая безопасность.](#)

[На объектах ВолгГМУ организована физическая охрана объектов, установлены системы контроля и управления доступом, технические средства обнаружения оружия и взрывчатых веществ.](#)

[В рамках принятия мер по противодействию терроризму и обеспечению антитеррористической защищенности утверждено \[Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме на объектах ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России\]\(#\).](#) Разработаны инструкции о порядке действий при ЧС.

[Проводятся \[профилактические лекции\]\(#\) и \[конференции со студентами\]\(#\), посвященные проблемам профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде, а также противодействию преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.](#)

[2. Противопожарная безопасность.](#)

[Помещения университета оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды: все объекты университета оборудованы системами противопожарной защиты; здания укомплектованы первичными средствами пожаротушения, в химических лабораториях имеются вытяжные шкафы и пр.](#)

Назначены лица, ответственные за пожарную безопасность (см. [соответствующий приказ](#)). Организовано обучение мерам пожарной безопасности работников и обучающихся.

Разработаны инструкции о соблюдении мер пожарной безопасности, программы проведения противопожарных инструктажей.

Объекты университета (учебные корпуса, базы для проведения практической подготовки, базы практики) соответствуют обязательным [требованиям пожарной безопасности](#) и [государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам](#).

Регулярно с сотрудниками университета проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

3. Охрана здоровья обучающихся и работников университета.

Ежегодно в соответствии со статьями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 [обучающиеся](#) и [работники университета](#) проходят медицинские осмотры, в том числе профилактические медицинские осмотры, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; [обучение педагогических работников](#) навыкам оказания первой помощи.

В рамках периодического медицинского осмотра научно-педагогические работники проходят обязательное психиатрическое освидетельствование.

4. Техника безопасности на рабочем месте.

В начале каждого семестра с работниками университета и обучающимися проводятся [инструктажи](#) по соблюдению требований техники безопасности в учебных аудиториях вуза, в том числе в рамках [обеспечения охраны труда и профилактики травматизма на занятиях по физической культуре](#) и спорту.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляет [управление капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#). Профессиональный персонал отвечает за обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, в том числе инклюзивной среды для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов в соответствии с [Положением об управлении капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#).

Все структурные подразделения ВолГМУ ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов. Ведется учет всех учебных аудиторий и иных помещений, в том числе помещений для самостоятельной работы

обучающихся, с целью рационального их использования. В зависимости от объема часов, необходимых для реализации ОПОП, планируется штатное расписание ППС в целом по университету и для каждой кафедры.

Структурные подразделения, в том числе кафедры, определяют свои потребности и информируют руководство путем подачи служебных записок, а также заявок на закупку ресурсов, ремонт, внесение изменений в штатное расписание. Достаточность обеспечения ресурсами контролируется при проведении аудитов, плановых, комплексных проверок, при составлении [справок о готовности к новому учебному году](#) факультетов/институтов. Все выявленные потребности анализируются, обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), в соответствии с которыми планируется бюджет университета.

Управление распределением средств и обеспечением образовательного и иных процессов финансовыми ресурсами осуществляют [планово-финансовое управление](#), [управление бухгалтерского учета и финансового контроля](#), [управление маркетинга и закупок](#). Функциями управлений являются создание организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности университета в соответствии с Положениями об управлениях. Так, обновление материально-технической базы происходит при содействии [управления маркетинга и закупок](#) путем выполнения плана закупок на текущий календарный год, составленного на основании заявок структурных подразделений; выполнения планов по текущим и капитальным ремонтам учебных корпусов, общежитий и других помещений и сооружений согласно принятому в университете [регламенту закупок](#).

В рамках ВСОКО в университете [по поручению руководства](#) проводятся комплексные проверки нормативной, организационной и распорядительной документации в части правомерности использования зданий, строений, сооружений, помещений, обеспечения гарантий безопасности образовательного процесса и правомерности использования информационных систем и технологий (см. [отчет по результатам комплексной проверки в 2022-2023 учебном году](#)). В ходе подобных проверок деканы факультетов, директора институтов подают вышестоящему руководству [служебные записки](#) на предмет анализа и подачи предложений по оптимизации размещений кафедр ВолгГМУ, обозначая кафедральные нужды.

Сводная информация о модернизации материально-технического обеспечения кафедр ВолгГМУ для реализации образовательного процесса в 2022 – неполный 2023 год, модернизации материально-технической базы библиотеки получила освещение в

[докладе проректора по образовательной деятельности](#) по вопросу совершенствования образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году, заслушанном на [ученом совете ВолгГМУ от 17.05.2023 года](#) (стр. 58, 85).

6.2. РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Университетом заключено 12 договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями с 10 организациями здравоохранения, находящимися в федеральной (2) и государственной (8) собственности, а также 116 договоров о сотрудничестве.

Общая площадь занимаемых помещений на клинических базах в соответствии с договорами безвозмездного пользования помещениями составляет 3650,9 кв. м.

Сегодня в образовательном процессе задействованы высококвалифицированные как молодые, так и уже довольно опытные профессора и преподаватели. Среди них: 2 академика и 2 член-корреспондента РАН, 175 докторов наук и 608 кандидатов, это заслуженные деятели науки Российской Федерации (6), заслуженные работники высшей школы Российской Федерации (4), заслуженные врачи Российской Федерации (22), Почетные работники высшего образования Российской Федерации (21), Отличники здравоохранения Российской Федерации (79), члены национальных и международных общественных академий (21).

Среди работников клинических кафедр 22 являются заслуженными врачами Российской Федерации, 79 – отличниками здравоохранения Российской Федерации, 1 сотрудник университета выполняет работу в качестве главного внештатного специалиста Минздрава РФ, 14 – комитета здравоохранения по Волгоградской области.

Сводная информация о динамике баз практической подготовки, используемых для проведения производственной практики, в разрезе трех последних учебных годов получила освещение в [докладе проректора по образовательной деятельности](#) по вопросу совершенствования образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году (стр. 59). Необходимо подчеркнуть, что базами для практики выступают не только медицинские организации Волгоградской области, а также собственные университетские клиники (Клиника № 1, Клиника семейной медицины и Стоматологический клинико-диагностический центр). Так, с 2006 года [осуществляет свою деятельность Клиника семейной медицины \(КСМ\)](#), прием в которой ведут ведущие специалисты ВолгГМУ. В соответствии с [Положением о Клинике семейной медицины ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом от 11.11.2016 № 1554-КМ, задачами КСМ являются оказание высококвалифицированной амбулаторной медицинской помощи населению, разработка новых эффективных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов, организация

и реализация учебного процесса по подготовке специалистов, соответствующих профилю деятельности КСМ, а также проведение научных исследований. На базе КСМ функционирует Многопрофильный медицинский центр. В рамках развития Многопрофильного медицинского центра Клиника семейной медицины в 2022, 2023 годах [прошла лицензирование](#) по новым видам медицинской деятельности: фтизиатрия, детская эндокринология, детская кардиология, рефлексотерапия, нефрология, медицинский массаж. Получена лицензия на дневной стационар по аллергологии и иммунологии, гастроэнтерологии, неврологии и дерматовенерологии. В 2022 году на базе Клиники [создан Медико-психологический центр \(приказ от 22.06.2022 № 924-КО](#) «О создании Медико-психологического центра Клиники семейной медицины ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»), который оказывает социально-психологическую помощь сотрудникам вуза и обучающимся. По направлению развития Центра профпатологии на базе Клиники ведется работа по профилактическим осмотрам сотрудников и студентов университета. За 2022 и 2023 год охвачены 90 % сотрудников, подлежащих периодическим медицинским осмотрам.

В 1999 году в соответствии с решением ученого совета ВолгГМУ и приказом ректора организована стоматологическая поликлиника, как учебная база для подготовки специалистов стоматологического профиля. В 2022 году стоматологическая поликлиника с целью повышения качества оказываемых услуг и эффективности управления была преобразована в [Стоматологический клиничко-диагностический центр ВолгГМУ \(приказ от 14.03.2022 № 368-КО\)](#). Структура [СКДЦ ВолгГМУ](#) представлена: СКДЦ ВолгГМУ, Обособленное структурное подразделение № 1 и № 2, которые включают терапевтическое, детское, ортопедическое, хирургическое отделения, рентгенологический кабинет, физиотерапевтический кабинет. Сотрудниками профильных кафедр и более чем 60 основными штатными врачами центра оказывается лечебно-консультативная помощь взрослому и детскому населению, как за счет средств обязательного и добровольного медицинского страхования, так и на платной основе. Ежегодно осуществляется более 1500 консультаций. В оказании профильной стоматологической помощи принимают участие студенты, ординаторы и аспиранты, обучающиеся по профессиональным образовательным программам высшего медицинского образования. В конце 2022 года в Кировском районе [открылось новое подразделение](#) Стоматологического клиничко-диагностического центра – поликлиника, оснащенная по самым современным стандартам.

Многопрофильная [Клиника № 1](#) ВолгГМУ [создана](#) приказом Росздравнадзора от 29.12.2005 № 563. [Организационная структура Клиники № 1](#) включает в себя

круглосуточный стационар и дневной стационар (отделение вспомогательных репродуктивных технологий). В Клинике № 1 развернуты 130 коек хирургического, 80 коек терапевтического профиля и 12 реанимационных коек для круглосуточного пребывания больных, а также 9 коек дневного стационара для лечения пациенток с бесплодием методом ЭКО. [Медицинская помощь в учреждении оказывается](#) населению Волгоградской области и других субъектов Российской Федерации (Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Дагестан, Чеченская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Астраханская, Ростовская, Тамбовская, Воронежская области и др.). С 2010 года клиника оказывает высокотехнологичную медицинскую помощь гражданам Российской Федерации, с 2015 года участвует в апробации новых клинических методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации пациентов. В непростых условиях пандемии в 2020 году в Клинике № 1 ВолгГМУ выполнено более 10000 исследований на компьютерном томографе, более 46,4 тысяч ПЦР-исследований на COVID-19 пациентам с подозрением на новую коронавирусную инфекцию. Объем медицинской помощи, оказываемой в Клинике № 1 ВолгГМУ в 2022 году, составил 7317 пациентов (пролечено 6311 больных в условиях круглосуточного стационара и 1006 пациентов в условиях дневного стационара). Ежегодно в Клинике № 1 получают помощь более 6000 пациентов. Клиника №1 является базой практической подготовки обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов и врачей практического здравоохранения) для кафедры факультетской хирургии, кафедры хирургических болезней № 1 Института НМФО, кафедры акушерства и гинекологии Института НМФО, кафедры неврологии.

В 2022 году в университете завершено создание [Центра электронного медицинского образования](#) (ЦЭМО); [открытие](#) которому было положено [приказом ректора от 15.03.2021 № 282-КО](#). Основной целью ЦЭМО является практическая подготовка студентов, ординаторов и практических врачей в соответствии с их профессиональным стандартом по новейшим лечебным и диагностическим технологиям, а также отработка до автоматизма базовых врачебных навыков по их специальностям. В настоящий момент ЦЭМО [успешно интегрировался](#) в образовательную систему ВолгГМУ. В учебных аккредитационных программах участвует более 1600 курсантов. В рамках проводимой аккредитации задействовано 37 оснащенных высокотехнологичным оборудованием симуляционных палат, два компьютерных класса для проведения тестирования на 100 рабочих мест. На базе ЦЭМО развернуты 3 гибридных симуляционных отделения с функцией быстрой трансформации под поставленную задачу. В рабочем процессе используется настоящее

медицинское оборудование, позволяющее приблизить сценарий проводимой симуляции к максимальной реальности. Амбулаторно-поликлинический блок, хирургический, педиатрический модуль реализованы современными роботизированными манекенами с функцией обратной связи. Система муляжей с повышенной тактильной реальностью для отработки моторных навыков специалистов. На базе центра реализован передовой медийный комплекс для проведения видеоконференций, работы с презентациями, видеоконтентом, и многое другое.

С целью повышения качества практической подготовки обучающихся фармацевтического факультета 1 июня 2016 года [был открыт](#) Межкафедральный центр отработки практических навыков и научно-исследовательской работы фармацевтического факультета (МЦПН и НИР – Фармация). В дальнейшем на базе МЦПН и НИР – Фармация в учебном корпусе № 2 по ул. Пугачевская, 3, путем его модернизации и расширения площадей, проведена реконструкция. Результатом такой масштабной работы стало открытие 14 апреля 2022 года [Симуляционной аптеки ВолгГМУ](#), основной целью деятельности которой согласно пункту 2.1 [Положения](#) является обеспечение качества подготовки студентов по профессиональным дисциплинам специальности 33.05.01 Фармация и обучающихся по программам ординатуры на фармацевтических специальностях. Такая площадка [представляет собой миниатюрную симулированную версию фармацевтического предприятия](#) полного производственного цикла, имеющего зоны приемки, хранения и отгрузки товаров, лаборатории аптечного и заводского изготовления лекарственных средств, дистилляционно-стерилизационные помещения, контрольно-аналитическую лабораторию, торговые залы с открытой и закрытой формой выкладки товара, симулированную зону оказания первой помощи. Симуляционная аптека ВолгГМУ стала успешной образовательной площадкой фармацевтического факультета для проведения практических занятий по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) и отработки практических навыков и умений по профильным для будущего провизора дисциплинам, реализуемых учебными и производственными практиками, включая производственную практику – научно-исследовательская работа обучающихся. Также Симуляционная аптека ВолгГМУ является симуляционной площадкой для подготовки выпускников фармацевтического факультета к успешной сдаче практических навыков и умений в ходе прохождения государственной итоговой аттестации и [первичной аккредитации специалистов по специальности 33.05.01 Фармация](#).

На базе университета с 2022 года функционирует [Фабрика процессов](#) кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО. В [формате тренингов](#) воспроизводятся реальные процессы организации работы амбулаторного центра, внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение, экспертизы качества медицинской помощи, рассмотрения претензий с разбором клинических случаев. Курсантами циклов являются работники медицинских организаций. Сотрудниками кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО проводятся [выездные тренинги](#) по вопросам внедрения клинических рекомендаций.

Одним из структурных подразделений ВолгГМУ является [отдел производственной практики](#). В обязанности отдела производственной практики и его руководителя входит: помощь кафедрам в заключение договоров с базами Волгограда и Волгоградской области для проведения производственной практики; обеспечение квалифицированного руководства практикой со стороны кафедр университета; проведение методической работы с ответственными за практику по факультетам и руководителями практики на кафедрах; анализ итогов практики (совместно с деканами факультетов, руководителем учебно-производственной практики фармацевтического факультета, заведующими кафедр, ответственными за проведение производственной практики на соответствующих кафедрах) и предоставление отчета проректору по образовательной деятельности и др. Организация и проведение практики осуществляется в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Ежегодно пересматривается и утверждается соответствующим [приказом профильного проректора](#) перечень организаций для прохождения практик обучающихся ВолгГМУ в текущем учебном году.

Привлечение к образовательному процессу представителей практического здравоохранения и фармации осуществляется, как правило, путем заключения ВолгГМУ с ними на условиях внешнего совместительства трудовых договоров, а также практикуется заключение договоров гражданско-правового характера (например, на оказание услуг по проведению ГИА). Все договора в соответствии с [установленной процедурой](#) хранятся в управлении кадров ВолгГМУ.

Характеристика клинических и производственных баз представлена в таблицах 6.1, 6.2 – отдельно по ОПОП ВО [31.05.01 Лечебное дело](#), [31.05.03 Стоматология](#), [33.05.01 Фармация](#).

6.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет [управление информационного развития](#), отвечающее за расширение возможностей получения и использования электронной образовательной информации, повышение качества обучения специалистов на основе современных достижений медицинской науки и практики, совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов университета, владеющих современными информационными технологиями, развитие информационной инфраструктуры ВолгГМУ, в соответствии с [Положением об управлении информационного развития](#). При этом защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с [Положением о работе с персональными данными в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

Стратегической целью цифровой трансформации ВолгГМУ является создание системы внедрения новейших образовательных и медицинских технологий в деятельность университета и продвижения собственных инновационных разработок на рынок образовательных и медицинских услуг согласно [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) (стр. 63). Так, развернуты LMS-системы на платформе Moodle для обучающихся и слушателей, электронная библиотечная система (на платформе АИБС «МАРК SQL»), система электронного документооборота ([СЭД Directum](#)). Начато [внедрение](#) системы «1С: Университет ПРОФ». ВолгГМУ подключен к Суперсервисам: [«Поступление в ВУЗ онлайн»](#) подсистеме [«Федеральный реестр электронных медицинских документов» ЕГИСЗ \(РЭМД\)](#).

Университет располагает достаточным объемом информационного и коммуникационного оборудования, а также специальных технических и программных средств (см. приложение 6.1 к настоящему ОС). Единой информационной сетью университета объединены все корпуса, общежития и клинические кафедры. Сведения об использовании ВолгГМУ цифровых технологий и производстве связанных с ними товаров и услуг за 2022 год по форме № 3-информ доступны [по ссылке](#).

В образовательном процессе используются компьютерные программы, моделирующие процессы, позволяющие выполнять расчеты и анализ различных ситуаций. Все студенты обучаются работе в программах, с которыми им придется работать в дальнейшем в системе здравоохранения. При проведении занятий широко используются возможности анатомического стола с системной визуализацией, интерактивных досок. Для контроля знаний и проведения занятий, а также для организации самостоятельной работы обучающихся используются компьютерные

классы. В качестве одной из современных форм обучения и обмена опытом отработана и активно используются методика проведения телемостов и видеоконференций с коллегами (например, [телемост врачей по проблемам в области офтальмологии](#), [телемост, посвященный вопросам амбулаторного приема](#), [телемост между вузами по презентации изобретения экзоскелет ЭКЗАР-34](#)).

С 2007 года работает [медиа студия «Аллегро» ВолгГМУ](#), оснащенная профессиональным аудио- и видеооборудованием, оборудованием звукозаписи, компьютерного видеомонтажа и мобильной фотостудией, позволяющим создавать современные мультимедиа, презентационные материалы, учебные видеофильмы и видеолекции, интернет-сайты, вести прямые эфиры. [Медиа студия](#) организована как многопрофильный образовательный студенческий центр, интегрирующий возможности развития компетенций студента по направлениям: новостная журналистика, научная журналистика, репортажная фотосъемка, рекламная фотосъемка, предметная фотосъемка.

Для приобретения необходимых знаний в сфере информационных технологий в здравоохранении обучающиеся осваивают соответствующие дисциплины. Так, на лечебном факультете студенты проходят дисциплину «Медицинская информатика», на стоматологическом факультете – дисциплину «Медицинская физика, информатика», на фармацевтическом факультете – дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В ходе изучения подобных дисциплин обучающиеся получают знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской/фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

Для улучшения ВСОКО ВолгГМУ используются информационные системы. Основной из них является [программный комплекс ИСКРА](#), на основе которой функционируют личные кабинеты обучающегося и преподавателя, обеспечивается управление процессами движения контингента, стипендиального обеспечения, материальной помощи обучающимся, фиксация хода образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы, формирование портфолио обучающихся, управление сведениями о кадровом обеспечении образовательных программ, электронными индивидуальными планами ППС. На стадии внедрения находится система управления «1С Университет Проф», позволяющая

автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах вуза (поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки ППС, деятельность деканатов, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, кампусом вуза, личные кабинеты (абитуриент, обучающийся, преподаватель). Активно используются возможности [ЭИОП ВолгГМУ](#) как платформы для проведения различных мониторингов (опросы, диагностические работы и т. д.).

Информационно-библиотечное обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности университета осуществляет [библиотека ВолгГМУ](#), которая оснащена необходимым оборудованием, компьютерной техникой, средствами связи, имеет свободный доступ в сеть Интернет и предоставляет разнообразные библиотечно-информационные услуги, следуя принципам их открытости и доступности.

Библиотека университета располагается в 2 корпусах по адресам: пл. Павших борцов, 1 и Козловская 45а (помещение общежития № 3).

По адресу пл. Павших борцов, 1 размещен отдел обслуживания:

- абонемент обслуживания иностранных обучающихся на языке-посреднике;
- общеотраслевой абонемент, который обслуживает все категории читателей на ограниченный срок выдачи;
- читальный зал на 54 посадочных места (из них 15 рабочих мест с выходом в интернет), с открытым доступом к изданиям, снабженных RF-метками. В читальном зале размещены: Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центры оснащены необходимым оборудованием для реализации учебного процесса с учетом особенностей различных нозологий;
- электронный читальный зал на 18 рабочих мест, обеспеченных выходом в интернет.

Читальные залы библиотеки располагают достаточными условиями для работы с электронными образовательными ресурсами. В рабочей зоне читальных залов, предоставляется возможность работы с базами данных, ресурсами сети Интернет, электронным каталогом библиотеки, фондом CD, электронными версиями учебно-методических материалов, тестирующими программами и др.

Действует система удаленного доступа к информационным ресурсам через Интернет. В качестве единой платформы доступа служит библиотечный [web-сайт](#), на котором представлены сведения о библиотеке, ее информационном потенциале, услугах для поддержки научных исследований и образовательного процесса, организации работы виртуальных сервисов, новостная лента и др.

Фонд библиотеки составляет 855800 единиц печатных и электронных документов (из них 740466 документов печатных и на физических носителях).

Фонд печатных изданий представлен учебной и учебно-методической литературой, научными, справочными, а также периодическими изданиями. Фонд сформирован с учетом реализуемых в университете дисциплин и практик.

С учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в состав фонда библиотеки входят электронные издания. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с 2015 создана и постоянно пополняется электронно-библиотечная система «ЭБС ВолгГМУ», которая входит в электронную библиотеку. На 01.11.2023 года осуществляется подписка на 15 сетевых профессиональных электронных полнотекстовых баз данных, 115334 размещенных электронных документов.

На сайте библиотеки в «Электронной библиотеке» работает [виртуальный «Личный кабинет»](#) (авторизация по фамилии и номеру читательского билета по кнопке «Войти»), посредством которого каждый читатель может отслеживать во вкладке «Выданные книги» информацию по полученным печатным изданиям: количество, наименования, срок выдачи, срок возврата, пункт выдачи. Для пользователей есть возможность сделать электронный заказ литературы удаленно, через сервис [«Предварительный заказ литературы»](#).

Электронные полнотекстовые ресурсы библиотеки интегрированы в «Электронную информационную образовательную среду ВолгГМУ» (ЭИОС) и состоят из:

собственно генерируемых ресурсов – [электронно-библиотечная система ВолгГМУ](#) (далее – ЭБС ВолгГМУ):

базы данных ЭБС ВолгГМУ:

- [издания ЭБС ВолгГМУ](#);
- [УМК дисциплин \(компоненты\) ЭБС ВолгГМУ](#);
- [УМК практик \(компоненты\) ЭБС ВолгГМУ](#);
- [Выпускные квалификационные работы](#). Удаленный доступ к полным текстам по номеру читательского билета (он же номер студенческого) и

фамилии пользователя;

подписных ресурсов:

- [ЭБС «Консультант студента»](#);
- [ЭБС «Консультант врача»](#);
- [ЭБС «Издательства Лань»](#), в т. ч. доступ к коллекции «Медицина» и доступ к коллекции «Ветеринария», а также полнотекстовые издания Консорциума сетевых электронных библиотек, в который входят отраслевые сетевые библиотеки;
- [«Большая медицинская библиотека»](#) на платформе ЭБС BookUp;
- электронно-библиотечная система [«Спецлит»](#);
- [электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» \(ЭОР РКИ\)](#) на платформе IPR Media;
- электронная библиотека [«Grebennikon»](#);
- ресурсы образовательной платформы [«Юрайт»](#) (коллекция СПО).

Подробная информация о подписных ЭБС располагается на сайте библиотеки в разделе [«Электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы»](#).

Профессиональные базы данных.

Библиотека аккумулирует информацию, закупаемую для формирования фонда библиотеки, так и для других структур вуза.

- подписные периодические издания на платформе [«EastView»](#);
- подписные периодические издания на платформе научной электронной библиотеки [eLibrary.ru](#);
- электронные версии периодических изданий на платформе [«Эко-вектор»](#);
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- Библиотека организует доступы к международным научным электронным ресурсам, предоставляемым в рамках централизованной подписки Министерства образования и науки РФ.

Пользователям предоставляются электронные ресурсы, полученные в режиме тестовых доступов.

Помимо полнотекстовых ресурсов, пользователям библиотеки доступны [библиографические базы данных](#), реализована возможность осуществлять сквозной поиск в «Электронной библиотеке» по базам данных собственной генерации и подписным ЭБС.

Библиотекой ведется [«Единый информационный ресурс публикаций»](#) – полнотекстовая база данных публикаций НПР и НС ВолгГМУ.

Для пользователей библиотеки возможна [электронная доставка документов \(ЭДД\)](#).

Подробная информация об услугах, сервисах, ресурсах размещена на [странице библиотеки](#), на [портале библиотеки](#), а также в социальных сетях [ВКонтакте](#), [Telegram](#), на видеохостинге [RuTube](#).

Доступ к имеющимся информационным ресурсам и учебным материалам предоставляется как посредством сети Internet, которая есть во всех общежитиях, так и через WI-FI сегмент сети, а также через компьютерные классы общего пользования.

Воспользоваться электронными информационными ресурсами библиотеки можно как с читальных залов библиотеки по паролям или индивидуальным учетным записям, так и круглосуточно в режиме удаленного доступа. Все компьютеры библиотеки подключены к сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Сводная информация о динамике электронных библиотечных систем (ЭБС), электронно-образовательных ресурсов библиотеки ВолгГМУ и их объеме по результатам 2022/23 учебного года получила освещение в [докладе проректора по образовательной деятельности](#) по вопросу совершенствования образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году (стр. 80-82).

В рамках проведения ежегодной процедуры актуализации реализуемых университетом образовательных программ, включая актуализацию учебно-методических комплексов дисциплин и практик, перечень литературы, перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов в обязательном порядке пересматриваются кафедрами на предмет их полноты, адекватности и соответствия современным требованиям. Вносимые изменения в УМК дисциплин/практик подлежат коллегиальному обсуждению на последнем из запланированных заседаний соответствующей УМК факультета/института. В последние годы в университете реализуется [практика актуализации](#) вышеперечисленных ресурсов кафедрами в электронной форме в онлайн-режиме. Это способствует усилению принципа прозрачности процессов, а также оптимизирует подготовку сводной информации в разрезе информационного и методического обеспечения конкретных дисциплин/практик для каждой из реализуемых образовательных программ (см., например, [приложение 9](#) и [11](#) к ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело; [приложение 9](#) и [11](#) к ОПОП по специальности

33.05.03 Стоматология; [приложение 9](#) и [11](#) к ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация).

6.4. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ/ФАРМАЦИИ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

В ВолгГМУ созданы все условия для организации и проведения плодотворной научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся разных уровней образования. Так, в университете действуют [10 научных направлений/научных школ](#), [13 школ мастерства](#), [7 диссертационных советов](#) в головном вузе и [1 диссертационный совет](#) в филиале. ВолгГМУ располагает мощной и передовой научной базой ([НЦИЛС](#), [Центр коллективного пользования научным оборудованием](#), [симуляционная аптека ВолгГМУ](#) и др.).

Научно-исследовательские работы в ВолгГМУ выполняются по государственному заданию Министерства здравоохранения Российской Федерации, по заказу Комитета здравоохранения Волгоградской области, за счет грантов Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, администрации Волгоградской области, фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, собственных средств, а также на хоздоговорной основе. В рамках выполнения государственных контрактов, грантов РНФ, за счет средств из федерального бюджета в форме субсидий, хоздоговорных тем [на базе НЦИЛС выполнены и проводятся научно-исследовательские работы](#) по разработке инновационных лекарственных средств для лечения заболеваний, в том числе социально значимых: сахарного диабета, ишемической болезни сердца, острого нарушения мозгового кровообращения, вирусных заболеваний. Также на базе НЦИЛС [выполняется научно-исследовательская работа](#) «Медицинская химия в создании лекарств нового поколения для лечения социально-значимых заболеваний» в составе консорциума 8-ми научно-исследовательских институтов РАН. Выполняются работы, направленные на разработку и коммерциализацию гипогликемического средства «Дипиарон». Проводится [3-я фаза клинических испытаний оригинального синтетического отечественного препарата «Ангипур»](#) для лечения острого коронарного синдрома (в т.ч. нестабильная стенокардия, острый инфаркт миокарда).

Ученые ВолгГМУ активно принимают участие в разработке клинических рекомендаций Минздрава России, в том числе по профилю гериатрия. [Разработаны «ЭКЗАР-экзоскелет для абилитации и реабилитации инвалидов»](#), [«Экзоскелет нижней челюсти»](#), [«Экзоскелет эндохирурга – инновационное решение профилактики](#)

[профессиональных заболеваний](#)», получены патенты на изобретения. [Разработаны смарт-приложения](#) для удаленного мониторинга пациентов с ХСН, [стенокардией](#) и др.

Разработаны мета [модели виртуальной реальности для реабилитации](#) с формированием оптической системы контроля движений, создание первичной модели двигательного нейроинтерфейса. Совместно с партнерами реализован и внедрен по России ряд тренажеров реабилитации виртуальной и дополнительной реальностями: пост-ковидная реабилитация, нейрореабилитация, эрготерапия, мелкая-моторика, а также антиболевые программы. Также разработан [обучающий цикл с использованием VR-тренажеров](#) в рамках формирования управленческих компетенций на базе Фабрики процессов ВолгГМУ.

[Выполняются работы по доклиническому исследованию фармакологических и токсикологических свойств субстанций и лекарственных форм](#), в частности для лечения острого коронарного синдрома, нестабильной стенокардии, [острого инфаркта миокарда](#) (успешно завершены I и II фазы клинических испытаний), [профилактики и лечения осложнений сахарного диабета](#).

Выполняются работы по виртуальному скринингу и направленному конструированию новых активных соединений, в том числе методами 3D-моделирования, молекулярного докинга и молекулярной динамики, [с использованием методов искусственного интеллекта](#), в частности технологий искусственных нейронных сетей и суперкомпьютерных вычислений.

С 1997 года в ВолгГМУ функционирует [научное общество молодых ученых и студентов ВолгГМУ \(НОМУС\)](#), представляющее собою добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование обучающихся ВолгГМУ, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. НОМУС имеет двухуровневую структуру: первый уровень – [молодежные научные общества](#) структурных подразделений (МНО) ВолгГМУ, где обучающиеся непосредственно [занимаются](#) научной работой [под руководством опытных педагогов-специалистов](#) и второй уровень – [Совет НОМУС](#), который исполняет роль организационно-методического сопровождения. Совет НОМУС координирует работу МНО и кафедральных кружков, [организует](#) ежегодные итоговые научные конференции, где [студенты](#) и молодые ученые [выступают с сообщениями о результатах своих исследований](#), а также [принимает непосредственное участие](#) в организации межвузовских, региональных, всероссийских и международных научных мероприятий, направляет студентов [на участие в другие российские вузы](#). Свою деятельность НОМУС осуществляет на основании [Положения о Научном обществе](#)

[молодых ученых и студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Развитие и всесторонняя поддержка молодежной науки является одним из приоритетных направлений университета согласно [Программе развития ВолгГМУ на 2022-2024 годы](#) (см. стр. 44-46).

В плане развития молодежной науки интерес представляют школы мастерства – [образовательный проект](#), реализуемый в структуре внеучебной работы, направленный на совершенствование профильной подготовки обучающихся в системе персонифицированного обучения. Деятельность школ мастерства (ШМ) регламентируется [Положением о школах мастерства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 154-КО. В школах мастерства формируются индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе предоставления им расширенных возможностей получения дополнительных умений, уникальных навыков и опыта деятельности с целью их применения в перспективных областях знаний и сферах профессиональной деятельности (см. примеры утвержденных программ школ мастерства на 2023-2023 учебный год [лечебного факультета](#), [стоматологического факультета](#), [педиатрического факультета](#), [медико-биологического факультета](#)). Занятия в школах мастерства проводятся наставниками – высококвалифицированными специалистами-практиками. В целом участие в школах мастерства позволяет значительно улучшить клиническую/практическую подготовку, способствуя активизации интереса студентов к занятиям научно-исследовательской работой. Также на базе симуляционной аптеки ВолгГМУ с 2020 года функционирует [«Фармацевтический клуб»](#), зарекомендовавший себя в качестве диалоговой профессионально-образовательной площадки [для встреч](#) будущих провизоров и фармацевтов ВолгГМУ с представителями работодателей фармацевтической отрасли.

Университет является учредителем [шести периодических изданий](#), свидетельствующих о направлениях науки университета и ее достижениях: научных рецензируемых журналов [«Биоэтика»](#), [«Вестник ВолгГМУ»](#), [«Волгоградский научно-медицинский журнал»](#), [«Гуманитарные проблемы медицины и здравоохранения»](#), [«Лекарственный вестник»](#), а также газеты [«За медицинские кадры»](#). Журнальным статьям присваивается цифровой идентификатор объекта DOI (Digital object identifier) – международный стандарт обозначения сведений об электронном документе, размещенном в интернете, приставная библиография указывается в соответствии с международными стандартами.

С целью увеличения присутствия публикаций ученых университета в [SCIENCE INDEX](#) ведется работа по размещению метаданных статей из периодических изданий,

сборников научных трудов и материалов конференций в [Научной электронной библиотеке e-Library.ru](#). База данных собственной генерации [Единый информационный ресурс публикаций](#) сотрудников ВолгГМУ, которая является одним из источников информации о научной деятельности, как отдельных научных сотрудников, так и университета в целом. База насчитывает 41569 библиографических записей.

Одним из структурных подразделений ВолгГМУ является [Управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров](#). Целью деятельности управления согласно пункту 3.1 [Положения](#) является развитие научно-исследовательской деятельности университета и обеспечение общества и государства квалифицированными научно-педагогическими кадрами. К числу важнейших функций управления относятся: обеспечение выполнения научно-исследовательских работ по тематике, координируемой Минздравом России; подготовка и составление планов и отчетов по научно-исследовательской работе; общее руководство НОМУС ВолгГМУ, содействие в выполнении научных исследований; организация практического использования сотрудниками университета методических материалов Минздрава России и других организаций, в том числе и по смежным с медициной областями.

Основные направления научных исследований ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, сведения об участии обучающихся в настоящее время в научных исследованиях представлены в таблицах 6.3, 6.4 – отдельно по ОПОП ВО [31.05.01 Лечебное дело](#), [31.05.03 Стоматология](#), [33.05.01 Фармация](#).

| SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы» | |
|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Наличие собственной материально-технической базы, позволяющей обеспечить все виды учебной деятельности и практической подготовки по реализуемым образовательным программам | Недостаточное участие ППС кафедр и обучающихся в грантовой деятельности |
| Постоянное развитие и обновление материально-технической базы университета | Малое количество международных научных проектов |
| Собственная спортивная база (спортивные залы, открытые спортивные площадки, Спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ) | Недостаточное количество программ академической мобильности студентов по некоторым ОПОП |
| Расположение клинических кафедр на базах учреждений здравоохранения города Волгограда со свободным доступом к оборудованию и лечебной базе | Недостаточный уровень знания русского языка у части иностранных студентов старших курсов, обучающихся на английском языке |
| Большое количество клинических баз. Наличие собственных университетских клиник (Клиники семейной медицины, Клиники № 1, Стоматологического клинко-диагностического центра) | Дефицит помещений для проживания иностранных и иногородних обучающихся, часть университетских общежитий требует проведение капитального ремонта |
| Университетская библиотека как часть информационной образовательной среды университета, доступ обучающихся к | Нехватка учебных кабинетов/аудиторий, оснащенных современным оборудованием в условиях информатизации и цифровизации |

| SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы» | |
|--|--|
| электронным образовательным ресурсам | |
| Осуществление научной, научно-технической и инновационной деятельности в университете происходит в соответствии с приоритетными направлениями, курируемыми Минздравом России | |
| Высокая роль университета в ЮФО как центра развития медицинской и фармацевтической науки | |
| Функционирование 10 научных направлений/ научных школ, которые являются основой для сохранения и развития традиций, преемственности поколений; 7 диссертационных советов в головном вузе и 1 диссертационного совета в филиале | |
| Университет располагает мощной и передовой научной базой (НЦИЛС, симуляционная аптека ВолгГМУ и др.). | |
| Тесная связь с учреждениями практического здравоохранения при планировании и выполнении научных исследований, позволяющая ориентироваться на насущные потребности здравоохранения, концентрируя ресурсы на разработку новых методов диагностики, лечения, медицинской профилактики социально-значимых заболеваний человека | |
| Интеграция результатов научных исследований в практическое здравоохранения и образовательный процесс, внедрение клинических протоколов, новых методик лечения в преподавание клинических дисциплин | |
| Активное участие обучающихся университета в проведении научных исследований в различных областях медицины и фармации | |
| Достаточный и постоянно обновляемый фонд библиотеки ВолгГМУ | |
| Университет имеет доступ к высококачественным зарубежным полнотекстовым и реферативным электронным информационным ресурсам | |
| Возможность публикации научных работ в собственных периодических изданиях | |
| Возможности | Угрозы |
| Поддержка и дополнительное финансирование на государственном уровне развития симуляционных технологий обучения | Постоянный рост затрат на реализацию ОПОП за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей |
| Привлечение ведущих зарубежных специалистов к чтению лекций, проведению практических семинаров, мастер-классов и | Изменение требований на государственном уровне по материально-техническому оснащению учебного процесса по ОПОП |

| SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы» | |
|--|--|
| тренингов для обучающихся и ППС | |
| | Снижение количества иностранных обучающихся в связи с эпидемиологической ситуацией и социально-экономическим положением в стране гражданства |
| | Уменьшение количества преподавателей, проходящих стажировку в странах ближнего и дальнего зарубежья |

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыто 7 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

7. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

7.1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА КАК ЧАСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внедрена в 2010 году с целью обеспечения и постоянного повышения удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, и повышения результативности деятельности университета.

Для обеспечения выполнения требований потребителей, а также для постоянного улучшения деятельности руководство университета разработало и претворяет в жизнь политику в области качества, оформленную в виде отдельного документа.

[Политика в области качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) раскрывается в следующих основных положениях:

- мы стараемся учитывать мировые тенденции развития медицинской науки и образования при формировании системы подготовки конкурентоспособных специалистов с медицинским образованием;

- в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, государства, общества и потребностями университета наши специалисты должны быть ориентированы в смежных областях деятельности, готовы к эффективной и результативной работе по выбранной специальности, способны жить и работать в современных социально-экономических условиях;

- руководство университета принимает на себя обязательства обеспечить доведение, понимание и результативную реализацию всем персоналом университета настоящей Политики в области качества на всех уровнях управления; при этом каждый сотрудник университета несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество своей работы;

- мы обязуемся соответствовать законодательным требованиям, требованиям актуального международного стандарта ISO, требованиям нашей системы менеджмента качества;

- мы обязуемся постоянно повышать качество подготовки специалистов путем создания комфортной среды взаимодействия ключевых участников образовательного процесса – студентов и преподавателей на основе принципов бережливого производства и ставим своей целью повышение удовлетворённости потребителей;

- мы понимаем, что от удовлетворенности потребителей качеством нашей работы зависит благополучие университета и благосостояние его сотрудников.

Таким образом, политика в области качества:

- соответствует миссии учебного заведения, а также поддерживает основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования и соответствует стратегическому направлению организации, определенному в ее Уставе;

- создает основы для постановки и анализа целей в области качества;

- включает обязательство соответствовать применимым требованиям и постоянно улучшать результативность системы менеджмента качества.

Для обеспечения постоянного улучшения деятельности университета и реализации политики в области качества руководство университета ежегодно устанавливает цели в области качества. Так, в качестве ведущих целей в области качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2024 учебный год (согласно [документу](#), принятому на конференции сотрудников и обучающихся ВолгГМУ 26.09.2023) обозначены следующие:

1. Надзорный аудит системы менеджмента качества на соответствие актуальному стандарту ISO – декабрь 2023 года.

2. Международная аккредитация ВолгГМУ – декабрь 2023 года.

3. Государственная аккредитация образовательной программы ОЗ – декабрь 2023 года.

4. Развитие центра довузовского образования [«Предуниверсарий»](#).

5. Развитие [Центра дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко](#).

6. [Участие в деятельности](#) федеральной инновационной площадки [«Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза»](#).

7. Оптимизация структуры [Института НМФО](#).

8. Организация и проведение первичной и специализированной аккредитации Институтом НМФО.

9. Развитие [федерального центра поддержки разработки и производства экзопротезов ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России](#).

10. Создание и организация эффективной работы площадки коллективного пользования в области НИОКР.

11. Создание и организация эффективной работы научно-технического совета ВолГМУ.

12. Продолжить работу по вхождению в международные рейтинги университетов QS и THE.

13. Провести не менее 20 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у сотрудников и обучающихся.

14. Организовать летнюю форумную кампанию на базе [спортивно-оздоровительного лагеря ВолГМУ](#).

Стратегия и приоритетные направления развития университета, включая представление плана мероприятий по реализации программы развития ВолГМУ (приложение № 2), определены в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), принятой [решением ученого совета](#) вуза от 13.04.2022 года.

Основополагающие документы по управлению качеством образовательного процесса в вузе впервые были введены в действие с 2010 года на основании приказа ректора от 10.11.2010 № 4-КО «[О введении в действие документов по управлению качеством образовательного процесса](#)» (утратил силу на основании приказа ректора от 25.10.2022 № 1675-КО «[О прекращении действия документов по управлению качеством образовательного процесса](#)»). В настоящее время система обеспечения качества в университете регламентируется [Положением о внутривузовской системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России](#) от 30.08.2023 №1429-КО (документ пришел на смену [Положению о внутривузовской системе контроля качества образования в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России](#), принятому ученым советом университета 13.11.2019), [Регламентом проведения мониторинга удовлетворённости качеством образования участников отношений в сфере образования в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России](#) от 30.08.2023 №1429-КО.

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России обеспечивает:

разработку и внедрение [системы оценки качества образования](#), в том числе ВСОКО;

необходимые условия для проведения оценочных процедур в соответствии с [инструктивными методическими материалами и программами](#), которые разрабатывает

образовательная организация;

сбор необходимой информации в соответствии с требованиями оценочных процедур и представление заинтересованным пользователям результатов ВСОКО, в том числе в форме [отчетов о результатах самообследования за календарный год](#);

разработку плана мероприятий по улучшению качества работы ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по результатам участия в процедурах ВСОКО;

использование результатов ВСОКО для решения задач, отраженных в реализуемых образовательных программах Университета, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

открытость и доступ к информации о реализации ВСОКО на всех ее этапах.

В качестве важнейших документов, в которых анализируется эффективность реализации политики гарантии качества, выступают ежегодные Отчеты о результатах самообследования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Актуальные документы и информация по процедуре самообследования размещена на сайте вуза в специальных вкладках «Самообследование ВолгГМУ», как в разрезе [всего вуза](#), так и [конкретных ОПОП](#), что обеспечивает доступность и открытость информации о состоянии образовательной деятельности организации.

Политика обеспечения качества университета основана на мнении всех заинтересованных сторон, что достигается благодаря слаженной работе коллегиальных органов управления университета всех уровней при участии помощника ректора. Информация о деятельности основных коллегиальных органов управления университета отражена в приложении 7.1 к настоящему ОС. Так, для комплексного обеспечения функционирования СМК на конкретном факультете/в институте при УМК соответствующего факультета/института на постоянной плановой основе осуществляет свою деятельность рабочая группа по качеству, представители которой принимают активное участие в заседаниях соответствующих коллегиальных органов – УМК и ученого совета факультета/института (см., например, планы деятельности рабочих групп по качеству при УМК лечебного факультета, УМК фармацевтического факультета – стр. [5-12](#) и стр. [6-13](#) соответственно). Специфика и важность работы рабочих групп по качеству наглядно отражена в презентациях по регламенту деятельности вышеперечисленных коллегиальных органов (страницы [7-8](#) и [7-8](#)

соответственно). Ученые советы факультетов, институтов в пределах своего функционала вправе разрабатывать, обсуждать и выносить на рассмотрение ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России через своих представителей (главным образом через руководителей структурных подразделений – председателей ученых советов, одновременно являющихся членами большого ученого совета университета) стратегию развития факультета/института, концепции о создании новых кафедр и иных подразделениях факультета/института (пункт 2.4.1 [Положения об ученом совете факультета/института](#)), а также выступать с иными инициативами, способствующими реализации принятых [Политики](#) и [целей в области качества](#) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Для выявления реального качества образования в университете вуз систематически принимает участие в разноуровневых процедурах обеспечения гарантии качества реализуемых образовательных программ. Среди них:

- участие в [процедурах независимой оценки качества подготовки обучающихся](#);
- прохождение [процедур сертификации](#) / ресертификации СМК и внешних аудитов (см., например, [сертификат СМК АС «Русский Регистр»](#), действителен до 26.01.2026) и пр.

7.2. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Внутривузовская система оценки качества образования ВолгГМУ представляет собою совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, в том числе образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного [самообследования](#) ;

[внутренних аудитов организации](#), проведения и документарного сопровождения образовательной деятельности кафедр университета;

[оценкой удовлетворенности](#) качеством образования участников отношений в сфере образования;

[рейтинговой оценкой деятельности педагогических работников](#), всесторонне отражающей педагогическую деятельность преподавателей;

мониторингом образовательных достижений обучающихся, включая мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации;

государственной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется с целью оценки уровня профессионально-личностной компетенции выпускника университета, его готовности к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному росту (информация об особенностях подготовки и проведения ГИА и (или) первичной аккредитации у выпускников ВолгГМУ, включая последующий анализ результатов, отражена в приложении 7.3 к настоящему ОС);

[результатами опросов](#) участников отношений в сфере образования;

лицензированием и др.

ВСОКО в университете согласно [Положению о внутривузовской системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) (см. подробнее раздел 3) включает в себя следующие направления:

мониторинг качества приемной кампании;

мониторинг [качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ](#);

мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ (включая оценку ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности);

мониторинг качества работы педагогических работников;

[мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности](#);

[мониторинг ЭИОС ВолгГМУ](#);

[мониторинг трудоустройства выпускников](#) и их профессиональных достижений.

Предполагаемые мероприятия, регулярность/срок проведения, исполнители, ответственные лица за каждое из перечисленных направлений ВСОКО наглядно представлены в материалах соответствующей [презентации](#), находящейся в свободном доступе для всех заинтересованных лиц.

Отражение реализации политики обеспечения качества в документации кафедр, коллегиальных органов управления вузом, а также итоговой (отчетной) документации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (с указанием ссылок на подтверждающие документы) представлено в приложении 7.2 к настоящему ОС.

Комплексная и последовательная реализация всех вышеперечисленных

направлений обеспечивает непрерывный характер функционирования внутривузовской системы оценки качества образования ВолгГМУ, тем самым позволяя максимально соответствовать такому важнейшему принципу как объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве предоставляемого университетом образования по реализуемым образовательным программам.

Важно подчеркнуть, что непосредственному проведению процедур в рамках ВСОКО (внутренних аудитов и пр.) в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, как правило, предшествует слаженная подготовительная работа со стороны задействованных структур, направленная на разъяснение актуальных требований к ним как можно большему количеству заинтересованных лиц. Так, в университете налажена система обучающих семинаров (статьи и/или презентации по итогам которых в большинстве случаев в режиме нон-стоп выкладываются на сайте организации), в том числе по [организации ВСОКО в ВолгГМУ](#) в целом, по [особенностям организации образовательной деятельности кафедр в осеннем и весеннем семестре](#), по [особенностям организации и проведения промежуточной аттестации в зимнюю и летнюю зачетно-экзаменационную сессию учебного года](#), по [организации практической подготовки \(в т. ч. практик\) обучающихся ВолгГМУ](#), по [регламенту размещения информации на страницах кафедр на официальном сайте ВолгГМУ](#); по [особенностям ведения электронных индивидуальных планов преподавателей в ПС «ИСКРА»](#), по [порядку рейтинговой оценки научно-педагогических работников ВолгГМУ](#). Особое внимание также уделяется разъяснению процедуры [ежегодной актуализации учебно-методических комплексов дисциплин и практик](#) реализуемых университетом образовательных программ.

Остановимся подробнее на одном из таких важнейших направлений ВСОКО как мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности (обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей), реализуемый на основе [Регламента проведения мониторинга удовлетворённости качеством образования участников отношений в сфере образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) от 30.08.2023 №1429-КО.

Систематическая, целенаправленная оценка мнения участников отношений в сфере образования о качестве и условиях образовательной деятельности университета, включая качество подготовки к профессиональной деятельности выпускников, путем анкетирования позволяет своевременно принимать адекватные управленческие решения по повышению качества образования. Обеспечивают мониторинг УОП ([отдел](#)

[мониторинга эффективности образовательной деятельности](#)), Институт НМФО, учебное управление, управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров, деканаты факультетов/ИОЗ/колледж ВолгГМУ и кафедры университета. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов/институтов, [ректората](#) и доводятся до сведения заинтересованных сторон. Коллегиальные органы [планируют](#) и осуществляют необходимые коррекционные мероприятия и (или) мероприятия по улучшению образовательной деятельности и сроков их выполнения. Справочно-аналитические материалы о проведенных мониторингах размещаются в [ЭИОС ВолгГМУ](#).

Ежегодно в соответствии с утвержденными планами на заседаниях ученых советов факультетов, институтов, а также ученого совета университета подводятся итоги реализации ОПОП по окончании учебного года, проводится анализ успеваемости обучающихся, по результатам анализа, в случае снижения показателей проводится выявление причин, повлиявших на снижение и принимаются решения по устранению выявленных причин, составляются планы корректирующих мероприятий. На последующих заседаниях ответственные исполнители отчитываются о выполнении ранее принятых решений (реализации планов), что позволяет контролировать, как результаты оценки ОПОП влияют на программу.

В рамках механизмов оценки ОПОП обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, начиная с его баллов ЕГЭ при поступлении, текущей, итоговой аттестации и заканчивая результатами, предусмотренными при продолжении обучения в клинической ординатуре или аспирантуре. Документация приемной комиссии, кафедр, деканатов и записи в бумажных журналах и в [ПС «ИСКРА»](#) обеспечивают сохранность всех результатов, характеризующих успеваемость обучающихся. Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяет мониторить эти данные в процессе всего срока обучения в университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика), которые регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, ректорате, ученом совете университета. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности обучающихся в деканаты факультетов, ИОЗ, где систематизируются данные, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа. Кафедры, деканаты контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, родителями,

землячествами. Результаты аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр и университета, в дальнейшем проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения ОПОП и результатов обучения.

Таким образом, при проведении внутривузовского контроля, текущего мониторинга деканатами факультетов, ИОЗ, внутренних аудитов контролируется выполнение целевых показателей, выявляются проблемы в отношении различных компонентов ОП, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения ОПОП.

В целях совершенствования работы структурных подразделений 25.10.2019 года в университете был образован и утвержден состав Координационного совета по реализации проекта «Бережливый вуз – ВолгГМУ» (приказ от 25.10.2019 № 130-КМ [«О начале реализации проекта «Бережливый вуз – ВолгГМУ»](#)). Главная идея проекта «Бережливый вуз» состоит в постоянном стремлении исключить любые виды потерь, не добавляющих ценности образовательному и/или научному процессам, что впервые нашло отражение в [дорожной карте внедрения технологий бережливого производства в практику ВолгГМУ на 2019-2020 учебный год](#). Во исполнение приказа от 31.08.2021 № 1035-КО «О создании проектного офиса» и решения ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 13.10.2021, протокол № 3 было утверждено [Положение о проектном офисе ИОЗ ВолгГМУ](#). Согласно пункту 2.1 настоящего Положения основной целью деятельности проектного офиса является организационное и методическое сопровождение проектной реализации инициатив, направленных на достижение нового качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России – эффективное развитие основных направлений деятельности, кадрового потенциала, совершенствование процессов управления. В начале марта 2022 года в соответствии с вышеупомянутыми документами – [Положением о проектном офисе ИОЗ ВолгГМУ](#) и [«О начале реализации проекта «Бережливый вуз – ВолгГМУ»](#) было утверждено [Положение о реализации проектов по улучшениям в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Данное Положение регламентирует процедуру реализации проектов по улучшениям (далее – Проект), включая последовательность выполнения и содержание основных действий при выполнении Проекта, чем определяет единый подход к реализации Проектов в университете. К основным этапам реализации Проекта относятся: 1) открытие проекта; 2) диагностика и планирование, 3) внедрение улучшений; 4) закрепление результатов и закрытие проекта. Об эффективности

применения бережливых технологий свидетельствует опыт реализации проекта [«Оптимизация обработки обращений в приемную комиссию по телефону»](#) и проекта по улучшению [«Ускорения передачи данных лучевой диагностики врачу-стоматологу»](#).

С 2022 года в ВолгГМУ [начали работу «Проектный офис» и «Фабрика процессов»](#): новые подразделения помогают внедрять механизмы, способные действительно влиять на процесс приема пациентов в больницах и поликлиниках. В качестве инструментов подобного влияния предлагаются проекты, как федеральных экспертов, так и собственные разработки ученых кафедр общественного здоровья и здравоохранения ИОЗ и Института НМФО университета. Так, на базе Центра электронного медицинского образования ВолгГМУ [проходят курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации бережливых технологий в медицинских организациях»](#) в рамках программы «Фабрика процессов».

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии. Так, студенты лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов после сдачи ОСКЭ могут трудоустраиваться в учреждение здравоохранения в качестве младшего медицинского персонала, имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам и практиками, но и в рамках [Совета НОМУС ВолгГМУ](#), участвуя в деятельности [МНО кафедр](#), в [международных](#) и [региональных конференциях](#) и [форумах](#), в [конкурсах МНО](#), [конкурсах на лучшую проектную работу](#) и пр. В [Центре содействия трудоустройству выпускников ВолгГМУ](#) можно получить консультацию по временному трудоустройству обучающихся (санитар, медсестра, врач-стажер и др.) в течение учебного года. Также ежегодно центр (февраль-март) занимается формированием студенческих трудовых отрядов: медицинского и педагогического для работы в летнее время в детских оздоровительных лагерях Волгоградской области и Черноморского побережья (сотрудничество с Волгоградским региональным отделением Молодёжной Общероссийской Общественной Организации «Российские Студенческие Отряды»). Для работы в педагогическом отряде необходимо закончить «Школу вожатых» при ВолгГМУ и получить сертификат. Для работы в медицинском отряде необходимо сдать экзамены и получить сертификат по специальности «Сестринское дело» (при ВолгГМУ). С актуальной информацией о деятельности отрядов можно познакомиться в [ВКонтакте](#).

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют работники управления образовательных программ, деканаты факультетов, ИОЗ. ОПОП оценивают

заинтересованные стороны – внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения и иные представители работодателей, участвующие в государственной итоговой аттестации, которые в отчетах о проведении ГЭ (см. приложения 7.3 к настоящему ОС) указывают слабые стороны и дают рекомендации, что позволяет корректировать ОПОП с учетом всех предложений и вносить изменения, отражающие достижения в медицине/в фармации/иных областях, соответствующих профилю реализуемой ОПОП и в системе здравоохранения.

Остановимся подробнее на организации и проведении внутренних аудитов в университете. Контроль качества образовательной деятельности при реализации образовательных программ уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры является основной целью деятельности отдела контроля качества образовательной деятельности УОП (пункт 2.1 [Положения об ОККОД](#)). Согласно разделу 5 [Положения о внутривузовской системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) аудиты в рамках ВСОКО подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые аудиты включают в себя:

- аудит организации, проведения и документального сопровождения образовательной деятельности кафедр в семестре (см. примеры отчетов о результатах аудита качества организации образовательной деятельности кафедр по факультетам, ИОЗ в [осеннем](#) и [весеннем](#) семестре 2022-2023 учебного года, а также служебных записок по результатам аудита организации образовательной деятельности кафедр в весеннем семестре 2022-2023 учебного года деканам факультетов, директору ИОЗ, проректору по образовательной деятельности от имени начальника УОП – отдельно по [выездному аудиту](#) и [аудиту на ЭИОП ВолгГМУ](#));

- аудит организации и проведения образовательной деятельности кафедр в части проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) / практикам, по реализуемым в университете образовательным программам во время зачетно-экзаменационной сессии (см. [примеры служебных записок](#) с приложением отчетов по результатам аудита промежуточной аттестации у обучающихся в зимнюю зачетно-экзаменационную сессию 2022-2023 учебного года деканам факультетов, директору ИОЗ, проректору по образовательной деятельности от имени начальника УОП);

- аудит организации, проведения и документального сопровождения учебных и производственных практик (см. пример [служебной записки](#) от руководителя ОП 31.05.01 Педиатрия на имя начальника УОП);

- аудит ресурсного обеспечения образовательной деятельности кафедр в текущем учебном году;

- внутренние аудиты системы менеджмента качества, проведение которых осуществляется, например, по таким направлениям как [внутренний аудит системы менеджмента качества управления комплексной безопасности](#); [внутренний аудит системы менеджмента качества управления науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров](#); [внутренний аудит системы менеджмента качества Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования](#) и др.

Внеплановые аудиты могут включать в себя различные виды деятельности, например, аудиты на основании массовой неуспеваемости обучающихся по конкретной дисциплине, у конкретного преподавателя или [на конкретной кафедре](#); [аудиты по распоряжению руководства](#) с целью подготовки университета к конкретным проверкам, по проблемным местам и т. д.

Регулярно проводятся исследования по удовлетворенности студентов и выпускников качеством образовательного процесса; удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Анализ среды обучения проводится деканатами факультетов, ИОЗ постоянно и заключается в плановых посещениях кафедр университета.

Всесторонний мониторинг ОПОП позволяет корректировать подходы к методам оценки результатов учебной деятельности студентов и внедрять новые формы организации образовательного процесса. Таким примером является возможность проведения зачетов и экзаменов в форме, установленной решением кафедры (см. пример [Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся, в том числе с применением ДОТ](#)).

С февраля 2020 года в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России ежегодно проводится комплексная процедура самообследования (на основании [приказа ректора от 22.11.2019 № 93-КО](#)), которая представляет собою процесс собственного исследования, в результате которого оценивается образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутривузовской системы оценки качества образования и др. На основании [приказа ректора](#) ежегодно утверждается план проведения самообследования по итогам конкретного календарного года, а также при необходимости обновляется состав комиссии по проведению самообследования за

конкретный год. Целями проведения самообследования согласно пункту 1.3 [Положения о самообследовании ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности в ВолгГМУ, а также подготовка [отчета о результатах самообследования](#). Самообследование проводится в ВолгГМУ ежегодно с предоставлением результатов учредителю и размещением на сайте ВолгГМУ не позднее 20 апреля текущего календарного года. Обратившись к последнему опыту проведения процедуры самообследования, следует подчеркнуть, что помимо сводного [отчета о результатах самообследования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России за календарный год](#), принятого по итогам рассмотрения на [заседании ученого совета ВолгГМУ](#), на сайте университета размещаются исходные отчеты о результатах самообследования по конкретным ОПОП. Например, ОПОП ВО по специальностям [«Лечебное дело»](#), [«Стоматология»](#), [«Фармация»](#), по направлениям подготовки [«Биология»](#), [«Общественное здравоохранение»](#) за календарный год. Показательно, что в разрезе каждой реализуемой ОПОП в конце приводятся общие выводы и рекомендации, с указанием их «сильных» сторон, обозначением возможных угроз/рисков, а также областей для улучшения и путей усовершенствования.

7.3. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Университет организует и проводит мероприятия, направленные на определение, понимание и предвидение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. Эффективным инструментом является мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством образовательной деятельности – направление ВСОКО, заключающееся в систематической, целенаправленной оценке мнения участников отношений в сфере образования о качестве образовательной деятельности для его учета в повышении качества образования. Так, обучающиеся после изучения каждой дисциплины (модуля)/практики имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректоров и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины/проходимой практики, а также по условиям осуществления образовательной деятельности в целом, при проведении анкетирования или при личном обращении. При этом оценка проводится на двух уровнях – кафедральном и общеузовском. На кафедральном уровне оценка производится путем анонимного анкетирования обучающихся по окончании у них промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю)/практике, реализуемой кафедрой, и включает в себя оценку качества образовательной деятельности и условий ее осуществления по

дисциплине(модулю)/практике как в целом по реализуемым позициям учебного плана, так и по конкретным научно-педагогическим работникам кафедры, реализующим дисциплину(модуль)/практику. Мониторинг, осуществляемый на общевузовском уровне, проводится в начале учебного года по итогам предыдущего учебного года. Таким образом каждый обучающийся дважды имеет возможность высказать свое мнение о качестве и условиях образовательной деятельности по любой изученной дисциплине (модулю) и пройденной практике.

Анкетирование проводится с использованием возможностей ЭИОП ВолгГМУ с учетом специфики контингента обучающихся – [для российских обучающихся](#) и [для иностранных обучающихся](#) (For International students). Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся доводятся до сведения всех заинтересованных лиц путем размещения в открытом доступе на сайте университета аналитических справок по итогам проведенного мониторинга – отдельно [по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам \(модулям\)/практикам](#) и [по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности](#). По итогам мониторингов руководителями ответственных подразделений предоставляются подписанные отчеты об их результатах по каждой реализуемой университетом ОПОП, данные отчёты обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов факультетов/институтов, при необходимости, разрабатываются планы коррекционных мероприятий и мероприятий по улучшению ОД; делается рассылка электронных версий отчётов по адресам электронных почт профильного проректора, директора колледжа/деканов факультетов/директоров институтов и (или) руководителей направлений подготовки. Кроме того, результаты [обсуждаются на ректоратах](#), по итогу чего формируются [перечни поручений ректора](#) с коррекционными мероприятиями и мероприятиями, направленными на улучшение образовательной деятельности.

Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте работников университета, что расширяет возможности для асинхронного взаимодействия обучающегося с преподавателем (шаблонная вкладка 02 Персональный состав педагогических работников, соответствующая таблица по персональному составу педагогических работников конкретной кафедры на учебный год, последний столбец; см. [пример кафедры анатомии](#)).

Регулярно проводимые в университете исследования по оценке удовлетворенности потребителей позволяют учесть потребности и требования всех существующих и потенциальных потребителей.

Информация, поступающая в деканаты факультетов, ИОЗ, руководству университета в качестве обратной связи от потребителей ОПОП, используется при разработке, улучшении и совершенствовании учебных планов и образовательных программ в целом соответствующими подразделениями университета (УОП, учебным управлением, факультетами/институтами, колледжем ВолгГМУ).

Студенческий совет ВолгГМУ с 2019 года приступил к реализации [проекта «Открытый диалог»](#). В его рамках предусмотрены встречи студентов вуза с выдающимися людьми университета, города и области, которые добились в своей профессиональной деятельности особых успехов. [Первый «диалог»](#) в рамках проекта прошёл 22 ноября 2019 года в актовом зале ВолгГМУ с ректором В.В. Шкариным. Он [рассказал](#) о стратегии развития университета на ближайшее будущее, а также ответил на все вопросы обучающихся об учебном процессе, благоустройстве общежитий, столовой, внутреннего двора главного корпуса и многом другом. У участников встречи, а их набралось более 500 человек, была возможность задать свои вопросы в «открытый микрофон» и письменно, передав записку через волонтеров. Также прозвучали ответы на обращения студентов, предварительно направленных ректору через гугл-форму за месяц до проведения мероприятия. Всего же поступило порядка 200 вопросов.

Важно отметить вовлеченность в процесс общения с руководством головного вуза и студентов филиала. Так, студенческий совет ВолгГМУ 8 ноября 2022 года [организовал](#) для представителей ПМФИ дискуссионную площадку в формате открытого диалога, в ходе которой активисты филиала в том числе поделились своим опытом организации студенческого самоуправления.

7.4. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете установлены и применяются механизмы для оценки прогресса обучающихся, в том числе мониторинг образовательных достижений обучающихся, включая мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации. Систематически актуализируется список студентов, имеющих задолженности и низкий средний балл по дисциплинам/практикам. Родителям этих студентов через управление делами университета направляется письмо с информацией об успеваемости обучающегося. Результаты успеваемости обучающегося обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученых советов факультетов, институтов, ректората (см. приложения 7.1, 7.2 к настоящему ОС). Деканами факультетов/директорами институтов/директором колледжа проводятся индивидуальные консультации с каждым обучающимся, подлежащим отчислению из университета вне зависимости от причины, а также с каждым, выразившим желание восстановиться повторно.

Психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся университета, содействие их личностному развитию и позитивной социализации при необходимости обеспечивается практикующими психологами из числа НПП [кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ](#), а также сотрудниками [Медико-психологического центра](#) Клиники семейной медицины ВолгГМУ.

В матрицах компетенций, учебных планах специальностей отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения; дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций, а также возможность личного выбора обучающимся элективных дисциплин (курсов по выбору), факультативных дисциплин. Учебные планы являются одним из стратегически важных документов при реализации ОПОП. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения занятий лекционного и семинарского типов, вносить новые дисциплины в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Каждый студент обеспечен необходимым количеством учебной и методической литературы. С сайта [библиотеки ВолгГМУ](#) по профилю университета осуществляется доступ к высококачественным зарубежным полнотекстовым электронным ресурсам [как открытого доступа, так и по подписке](#). Для удобства пользователей и оперативного выполнения их информационных потребностей осуществляется обслуживание через виртуальную справочную службу и информирование через сайт библиотеки и вуза, социальные сети, чаты мессенджеров, на электронную почту.

Обеспечение кафедр университета доступными ресурсами, включая информационные технологии, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Клинические базы для проведения студенческой практики соответствуют критериям и целями практики и обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов.

Веб-сайт университета предоставляет студентам доступ к университетским интернет-ресурсам. Через личный кабинет обучающийся получает доступ в ЭИОС ВолгГМУ, в том числе к своим учебным достижениям (БРС и достижениям, представленным в его портфолио).

Учебные и иные достижения обучающихся анализируются с учетом социальных и культурных условий. Так, у обучающихся по коммерческим договорам, имеющим

особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации, значительно повышаются шансы на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест. Важно подчеркнуть, что установленная специальным [Положением](#) процедура перехода с платного обучения на бесплатное в ВолгГМУ предельно прозрачна (для удобства восприятия см. [презентацию-аннотацию](#) к Положению), при этом учитывает интересы обучающихся из социально незащищенных семей (в соответствии с основаниями для перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, изложенными в разделе 2 [Положения](#)). При поступлении на обучение по программам ординатуры Института НМФО, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре предусмотрен учет индивидуальных достижений поступающего (см. раздел 6 [Правил приема в ординатуру в 2023 году](#) и пункт 4.11 раздела 4 [Правил приема в аспирантуру в 2024 году](#) соответственно).

Достижения обучающихся с первого курса анализируются деканом факультета/директором института/директором колледжа, заместителем декана факультета/директора института/директора колледжа. Обучающимся предлагается широкий выбор занятий по интересам, способствующих реализации их творческих и интеллектуальных способностей, наглядным подтверждением чему служат доклады/отчеты проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности ВолгГМУ, ежегодно представляемые на ректоратах, заседаниях ученого совета университета (см., например, [Отчет о реализации молодежной политики и воспитательной деятельности ВолгГМУ за 2022/2023 учебный год](#), доклад «[Проектный подход в ВолгГМУ к реализации молодежных инициатив в медицинском образовании и здравоохранении](#)»). Следует указать, что ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в вузе определяется [Рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). С целью конкретизации событий и мероприятий воспитательной направленности, проводимых в университете, ежегодно утверждается [Календарный план воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на текущий учебный год](#). В соответствии с общеузовскими документами ежегодно актуализируются рабочие программы воспитания по конкретным ОПОП, а также принимаются календарные планы воспитательной работы на текущий учебный год (см., например, [Приложение 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Лечебное дело \(специалитет\)](#); [Приложение 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Стоматология](#)

[\(специалитет\); 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Фармация \(специалитет\); Приложение 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Биология \(бакалавриат\); Приложение 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Менеджмент \(магистратура\).](#)

Систематически осуществляется обмен информацией между деканатом факультета (иными аналогичными структурами) и различными объединениями [Студенческого совета ВолгГМУ](#). Высокие требования к процессу обучения в университете диктуют необходимость преподавателям прилагать дополнительные усилия для повышения уровня успеваемости до требуемого путем адаптации к нуждам обучающихся.

В конце каждого учебного года учебно-методические комплексы дисциплин, практик, ОПОП подлежат обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом академической успеваемости обучающихся и выпускников, отсева; отзывов обучающихся, требований рынка труда, а также последних научных достижений. Результаты успеваемости обучающихся, информация о востребованности обучающихся ОПОП [с учетом вакансий](#) является основой для планирования количества обучающихся на новый набор. Контрольные цифры приема утверждаются централизованно Минздравом России.

По итогам анализа успеваемости определяются слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся, которым предоставляются меры поддержки обучения. Так, к работе с данными категориями обучающихся, а также при возникновении социально-психологических вопросов в группе привлекаются кураторы групп, практикующие психологи из числа НПП кафедры общей и клинической психологии. ППС кафедр регулярно проводят групповое и индивидуальное консультирование по вопросам изучаемого материала, вызывающего у обучающегося затруднения в освоении, руководствуясь [Инструкцией по проведению индивидуальных консультаций, включая отработки, в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), согласно графику индивидуальных консультаций и отработок пропущенных занятий (см. примеры графиков [кафедры лучевой диагностики](#), [кафедры нормальной физиологии](#)). Обучающемуся могут быть предоставлены для выполнения дополнительные задания по пропущенным либо плохо усвоенным темам. Взаимодействие обучающегося и преподавателя может осуществляться очно либо с применением дистанционных образовательных технологий, в синхронном или асинхронном режиме. В случае формирования текущей и/или академической

задолженности обучающемуся предоставляются возможности для их ликвидации в соответствии с [Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

7.5. ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОПОП вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся.

Проводится обсуждение ОПОП в целом и ее составляющих. Учебные программы дисциплин и практик обсуждаются на заседании кафедры, учебно-методических комиссиях университета, в том числе в рамках деятельности рабочих групп по качеству при УМК.

Участие обучающихся в оценке образовательных программах способствует процедура анкетирования как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых ОПОП, дополнения и изменения ученых программ дисциплин/практик. К обсуждению ОПОП привлекаются представители обучающихся и представители работодателей, входящие в состав коллегиальных органов управления университетом (см. приложение 7.1 к настоящему ОС).

Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий. Реализация основных направлений ВСОКО проходит с привлечением всех участников отношений в сфере образования (представителей администрации вуза, педагогических работников, обучающихся, представителей работодателя и пр.). Координацией реализации таких важнейших направлений ВСОКО как мониторинг качества освоения обучающимися ОПОП, мониторинг качества самих ОПОП занимается проректор по образовательной деятельности университета. Все результаты анкетирования предоставляются руководству университета и факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ. Отчеты и результаты заслушиваются на заседаниях ученых советов факультетов, институтов, ректорате. Отражение реализации политики обеспечения качества в документации кафедр, коллегиальных органов управления вузом, а также итоговой (отчетной) документации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (с указанием ссылок на подтверждающие документы) представлено в приложении 7.2 к настоящему ОС.

Предоставление доступа к информации по результатам оценки ОПОП всем заинтересованным сторонам обеспечивается содержанием протоколов кафедральных

совещаний, ученых советов факультетов, ректората, ученого совета университета. Работники практического здравоохранения входят в состав ГЭК, штата кафедр университета, непосредственно участвуя в образовательном процессе. В организации и проведении производственных практик участвуют представители работодателей. Основная документация по ОПОП ВО размещается на сайте университета во вкладке [«Образовательные программы»](#).

Обратная связь по клинической практике студентов отслеживается ежегодно по результатам анкетирования студентов, врачей-ординаторов (после сдачи экзамена), а также представителей практического здравоохранения (работодателей).

Отделом мониторинга эффективности образовательной деятельности организуется и проводится анкетирование работодателей, в том числе с использованием возможностей [платформы ЭИОП ВолГМУ](#) с последующим размещением [аналитических справок, отчетов](#) в [специальной вкладке](#) на сайте вуза. Анкета содержит систему показателей, по которым работодатель оценивает степень удовлетворенности и уровень выполнения профессиональных обязанностей специалиста. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния удовлетворенности работодателей качеством выпускников университета, аналитическое обобщение полученных данных и разработка мероприятий предупреждающего и корректирующего характера, направленных на совершенствование качества подготовки выпускников.

Работники практического здравоохранения, фармации, социальных служб входят в состав ГЭК, участвуют в проведении квалификационных экзаменов, выявляют недостатки и рекомендуют дополнения в ОПОП. Мониторинг и оценка качества ОПОП включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией образовательного процесса. Анализ и оценка ОПОП отражены в отчетах и протоколах ученых советов всех уровней.

| SWOT-анализ по стандарту «Политика обеспечения качества» | |
|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон политика обеспечения качества, реализуемая университетом | Отсутствие регламентированной процедуры доведения предложений обучающихся по структуре, объему и содержанию изучаемых дисциплин, проходимых практик, методах и средствах контроля до заведующих кафедрами, деканов, директоров, проректоров, ректора |
| Наличие системы обратной связи от преподавателей и обучающихся по вопросам мониторинга ОПОП, реализуемых университетом, в том числе в виде регулярных | Отсутствие процедуры учета результатов оценки обучающимися каждого преподавателя в кадровой политике университета |

| SWOT-анализ по стандарту «Политика обеспечения качества» | |
|---|---|
| социологических опросов (анкетирования) | |
| Результаты мониторинга доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, обучающимся, работодателям) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по улучшению | |
| На прогресс обучающихся направлены мероприятия по организации образовательного процесса, возможности консультаций и отработок пропущенных занятий, налаженная система воспитательной и профориентационной работы, также вовлеченность студентов в решение всех вопросов в университете | |
| Условия и требования к клинической подготовке изучаются путем выстроенной в вузе системы обратной связи (анкетирование, прямое обращение к руководству кафедры, администрации факультета/института, университета и т. п.) и привлечения к разработке образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик представителей здравоохранения, гибкой корректировке программ в связи с изменением потребностей и запросов практического здравоохранения | |
| Возможности | Угрозы |
| Внедрение на законодательном уровне механизмов внешней независимой оценки условий и качества образования, в том числе профессиональной и общественной аккредитации | Психологическая неготовность (функциональная, личностная) части сотрудников университета, включая ППС кафедр, к активному участию в реализации политики обеспечения качества вуза |
| Увеличение количества организаций на национальном и международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования | Отток сотрудников университета, обученных и вовлеченных в реализацию основных направлений ВСОКО в университете, на более выгодные вакансии с учетом полученного опыта |
| Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ | |

По стандарту «Политика обеспечения качества» раскрыто 5 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. УПРАВЛЕНИЕ

8.1.1. Структура и руководство

Управление деятельностью ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с [Уставом](#). Непосредственное руководство деятельностью университета осуществляет ректор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом Минздрава России. Оперативное управление университетом, координацию деятельности структурных подразделений, решение текущих вопросов образовательной и финансово-хозяйственной деятельности осуществляет ректорат, действующий под председательством ректора на основании [Положения о ректорате ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Актуальный состав ректората регламентирован [приказом о внесении изменений в Положение о ректорате от 20.09.2021 №1174-КО](#).

Общее руководство деятельностью университета осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, действующий под председательством ректора и осуществляющий свою деятельность в соответствии с [Регламентом работы ученого совета](#). Состав ученого совета утверждается [приказом ректора, последние изменения в состав ученого совета внесены 11.09.2023](#). В состав ученого совета включены деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами, представители практического здравоохранения, представители профкома сотрудников и обучающихся, представители обучающихся. Срок полномочий ученого совета составляет 5 лет.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России учреждена должность президента университета. Президент участвует в деятельности органов самоуправления, в разработке концепции развития, в решении вопросов совершенствования деятельности университета в соответствии с [Положением о президенте ВолгГМУ](#).

[Структура университета](#) включает колледж, 5 факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-биологический, фармацевтический), 2 института (институт общественного здоровья, институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования), 78 кафедр (в том числе 45 клинических) и другие структурные подразделения, деятельность которых направлены на всестороннее обеспечение образовательной деятельности университета.

Система подчиненности структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определена соответствующими положениями, задачи и функции персонала определены должностными инструкциями в соответствии с [типовыми формами](#). Распределение полномочий между ректором и проректорами закреплено [соответствующим приказом](#), а также должностными инструкциями проректоров и положениями подчиненных им структурных подразделений.

В составе университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют ученые советы факультетов/институтов, комиссии (напр., учебно-методические), управленческие компетенции и функции которых определены соответствующими [положениями и регламентами](#).

8.1.2. Информирование о своей деятельности

Основным инструментом информирования общественности и всех участников в сфере образовательных отношений о деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России служит ЭИОС ВолгГМУ, основными звеньями которой являются [официальный веб-сайт](#) и [электронный информационно-образовательный портал](#). В ЭИОС размещается вся необходимая информация, включая информацию о реализуемых образовательных программах, об ожидаемых результатах обучения по ним, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностей для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, сотрудничестве с партнерами, финансовая отчетность. Ясность, достоверность, объективность, актуальность и доступность размещаемой информации обеспечивается регламентированными процедурами её разработки, утверждения и актуализации, в том числе на заседаниях коллегиальных органов с привлечением представителей работодателя и представителей обучающихся. Контроль за соблюдением вышеперечисленных критериев к информации и анализ удовлетворенности заинтересованных лиц в качестве и полноте получаемой информации проводится в рамках мероприятий ВСОКО.

Дополнительными способами распространения информации о деятельности университета являются выступления представителей администрации вуза и ППС в СМИ, публикации в социальных сетях, где поддерживаются как общеузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества/чаты отдельных ОП. На сайте вуза на страницах деканатов и кафедр представлены контактные телефоны и адреса электронной почты, по которым любые заинтересованные лица имеют возможность получить ответы на интересующие вопросы.

Прозрачность системы управления и прозрачность принимаемых управленческих решений обеспечивается посредством доведения до сведения всех заинтересованных сторон необходимых нормативных и распорядительных актов и иных документов, регламентирующих организационную структуру университета, коммуникативные связи, функции подразделений и аспекты их деятельности. Это достигается путем размещения необходимой информации в ЭИОС ВолгГМУ, а также рассылки информации через систему электронного документооборота Directum RX

и/или по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений. По ключевым аспектам образовательного процесса управлением образовательных программ регулярно проводятся [обучающие семинары для преподавателей](#), на которых рассматриваются актуальные особенности осуществления образовательной деятельности с учетом происходящих изменений в федеральной и локальной нормативной базе, демонстрируются шаблоны и образцы необходимых документов, разъясняются требования и сроки к их оформлению.

Прозрачность управления непосредственно учебным процессом обеспечивается фиксацией хода образовательной деятельности в ЭИОС ВолгГМУ, на стадии внедрения находится электронный журнал академической успеваемости, который будет доступен обучающимся и, при необходимости, иным участникам образовательных отношений.

8.1.3. Управление информацией

При управлении информацией от внешних источников, а также внутренней организационной, распорядительной и иной информацией, остаётся цифровой след в системе электронного документооборота Directum RX.

Процесс управления информацией имеет владельца. Сведения об изменениях требований к характеру и структуре информации им анализируются. Совместно с получателями информации прорабатывается вопрос об изменении механизма управления, вносятся (при необходимости) изменения в регламенты процессов, осуществляется информирование участников процесса о внесенных изменениях. Виды данных, подлежащих управлению (документация), определены [номенклатурой дел](#) или электронными каталогами в системе электронного документооборота.

Защита информации на бумажных носителях обеспечивается путем хранения исходных форм, а также во многих случаях скан-копий готовых документов, в электронном виде. Защита информации в электронном виде обеспечивается путем регулярного копирования данных на сервере.

Защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с [Положением о работе с персональными данными в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

8.2. АКАДЕМИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Непосредственное руководство факультетами осуществляют деканы, руководство институтами – директора, назначаемые на должность и освобождаемые от занимаемой должности ректором университета. В состав факультетов/институтов входят кафедры и иные подразделения (см. [выписку из штатного расписания вуза](#)). Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой.

Должности декана, директора, заведующего кафедрой являются выборными. Порядок проведения выборов на указанные должности устанавливается [соответствующими локальными нормативными актами](#) в соответствии с [Уставом](#). Полномочия в рамках указанных должностей определяются [Уставом](#), [положением о факультете/институте/кафедре](#), [должностной инструкцией](#).

8.3. БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является бюджетной организацией и финансируется за счет средств федерального бюджета, доходов полученных от предпринимательской деятельности, доходов от средств фонда обязательного медицинского страхования и безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц, получаемой в установленном законодательством порядке. Подготовка специалистов с высшим, средним и дополнительным профессиональным образованием, зачисленных на условиях целевого обучения или в пределах выделенных бюджетных мест, осуществляется за счет средств федерального бюджета. Подготовка специалистов, зачисленных на условиях оплаты, осуществляется за счет средств, полученных от предпринимательской деятельности. Данные по доходам отражаются университетом по видам деятельности и контингенту обучающихся в Плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Средства, необходимые для реализации образовательных программ, выделяются на календарный год в виде субсидий на выполнение государственного задания. На стипендиальное обеспечение из федерального бюджета поступают средства по целевой субсидии. Студенты, обучающиеся на компенсационной основе, производят оплату в соответствии [с заключенными договорами](#).

Университет обладает правами юридического лица и самостоятельно распределяет средства федерального бюджета и средства, полученные от предпринимательской деятельности для определения приоритетных направлений.

В 2022 году большая часть средств, поступивших на обеспечение деятельности университета, пришлась на средства, полученные от предпринимательской деятельности – 40,7%. Субсидии, предоставляемые учреждению на выполнение государственного задания – 34,4% от общей суммы поступивших средств. Средств обязательного медицинского страхования составили 13,6%. На долю целевых субсидий пришлось 11,3 %.

Достижение целевых показателей по заработной плате ППС производится за счет всех источников финансирования, в том числе от участия ППС в научных

разработках. Развитие мотивационных программ и проектов профессионального и управленческого развития нацелены на обеспечение конкурентоспособного уровня вознаграждения ППС. Данные по уровню и темпу роста заработной платы за последние 5 лет представлены в приложении 8.1. При ежегодном увеличении среднего уровня заработной платы по региону удастся сохранять прирост уровня заработной платы как ППС, так и всем работникам Университета.

Финансовое состояние университета на протяжении многих лет является стабильным. Университет не имеет просроченных финансовых задолженностей. Обязательства перед кредиторами и перед персоналом Университета исполняются в полном объеме и в установленные сроки. Большое внимание уделяется системе внутреннего финансового контроля и автоматизации управленческого учета. Так, сотрудниками бухгалтерии и ПФУ проводятся проверки по отдельным вопросам с оформлением актов проверок по внутреннему финансовому контролю, а для автоматизации используется программа 1С-Проф. Всё это позволяет повысить ответственность подразделений за эффективное использование имеющегося в их распоряжении имущества, в том числе помещений и оборудования.

8.4. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ

8.4.1. Система управлений

Уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определен предмет деятельности университета – подготовка кадров по образовательным программам различного уровня в соответствии с потребностями общества и государства, создание условий для подготовки диссертаций, проведение научных исследований, экспериментальных разработок, распространений современных научных знаний, совершенствование медицинской помощи населению; основными видами деятельности являются образовательная, научная, медицинская, фармацевтическая и др. (детально – п. 2.1 [Устава](#)).

Для реализации [Миссии университета](#) и [Политики в области качества](#), решения стратегических и административных задач в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется эффективное управление ресурсами.

Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет [управление кадров](#). Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, ведут и хранят личные дела сотрудников и студентов, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д. в соответствии с [Положением об управлении кадров](#).

Управление распределением средств и обеспечением образовательного и иных процессов финансовыми ресурсами осуществляют [планово-финансовое управление](#), [управление бухгалтерского учета и финансового контроля](#), [управление маркетинга и закупок](#). Функциями управлений являются создание организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности университета в соответствии с Положениями об управлениях.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляет [управление капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#). Профессиональный персонал отвечает за обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, в том числе [инклюзивной среды для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ](#), управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов в соответствии с [Положением об управлении капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#).

Управление образовательным процессом осуществляется совместно [управлением образовательных программ](#) и [учебным управлением](#). Управление образовательных программ осуществляет планирование, организацию и координацию процессов разработки и актуализации комплектов документов образовательных программ, контроль качества и мониторинг эффективности образовательной деятельности при реализации образовательных программ в соответствии с [Положением об управлении образовательных программ](#). Учебное управление осуществляет ежеsemesterное составление расписания занятий и зачетно-экзаменационных сессий, ежегодное планирование учебной нагрузки ППС кафедр на основе установленных критериев и норм, заполнение форм статистической отчетности, учет движения контингента обучающихся в соответствии с [Положением об учебном управлении](#).

Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет [управление информационного развития](#), отвечающее за расширение возможностей получения и использования электронной образовательной информации, повышение качества обучения специалистов на основе современных достижений медицинской науки и практики, совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов университета, владеющих современными информационными технологиями, развитие информационной инфраструктуры ВолгГМУ, в соответствии с [Положением об управлении информационного развития](#).

8.4.2. Участие ППС, обучающихся, выпускников в принятии решений

Участие ППС и обучающихся в принятии решений и деятельности университета обеспечивается, с одной стороны, их представительством в составах коллегиальных органов (ученого совета ВолгГМУ, ученых советов факультетов/институтов, учебно-методических комиссий и т.д.), с другой – учетом мнений указанных стейкхолдеров, выраженных в ходе мониторингов в рамках процедур ВСОКО, с третьей – открытостью руководства университета к коммуникации со всеми участниками образовательных отношений посредством личных встреч, связи через официальный сайт вуза (кнопка [«Задать вопрос»](#)), телефонной связи, по электронной почте, в социальных сетях, где поддерживаются как общевузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества/чаты отдельных ОП (например, ОП бакалавриата [«Менеджмент»](#), [«Биология»](#)).

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России гарантирует отсутствие социальных или культурных ограничений на участие обучающихся в управлении университетом, предоставляя эту возможность всем обучающимся вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов. Согласно п. 1.3 [Положения о Студенческом совете ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), «каждый обучающийся ВолгГМУ имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет любого уровня» и реализовывать все связанные с этим права, в том числе право участвовать в оценке образовательного процесса и вносить предложения по его оптимизации.

В университете учреждена [ассоциация выпускников](#), действующая в соответствии с [Положением об ассоциации](#). Ассоциация создает благоприятную атмосферу для взаимодействия выпускников и университета, выявляет их схожие профессиональные интересы, содействует развитию социального партнёрства вуза с предприятиями, организациями, органами власти, способствует взаимодействию между выпускниками и обучающимися (общение, передача опыта, формирование и поддержание корпоративного духа). Члены Ассоциации оказывают содействие в организации и проведении мероприятий университета, помощь в развитии студенческого самоуправления, способствуют продвижению бренда университета, поддерживает его престиж, сохраняя традиции и ценности.

8.4.3. Система менеджмента качества

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внедрена и успешно функционирует общевузовская система менеджмента качества образовательного процесса (СМК), представляющая собой внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), деятельность которой регламентируется [Положением о ВСОКО](#).

Мероприятия ВСОКО проводятся по следующим направлениям: мониторинг качества приемной кампании; мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ; мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ (включая оценку ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности); мониторинг качества работы педагогических работников; [мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности](#); [мониторинг ЭИОС ВолгГМУ](#); мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональных достижений.

В рамках перечисленных направлений деятельности ВСОКО проводятся следующие виды работ: установление вида, уровня и (или) направленности образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка; определение условий, форм и методов проведения оценки образовательной деятельности; определение размеров выборки и периодичность проведения оценки образовательной деятельности; разработка методики и инструментария проведения оценки, в том числе анкет для сбора контекстной информации; разработка инструктивных и методических материалов (при необходимости); проведение апробации разработанного инструментария оценочных процедур; сбор и обобщение данных, полученных в ходе оценки, формирование баз данных; разработка программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных (при необходимости); обработка, анализ и интерпретация результатов оценки; подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей результатов ВСОКО; распространение (публикация, организация обсуждения и др.) результатов проведенной оценки.

Результаты процедур ВСОКО оформляются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации, а также вносятся в ежегодный отчет о результатах самообследования университета и размещаются в ЭИОС ВолгГМУ. Учет результатов оценки качества образовательной деятельности осуществляется по следующему алгоритму:

1. по результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства образовательной организации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством;

2. на основе этого анализа издаются распорядительные акты по Университету (приказы, перечень поручений, дорожные карты), направленные на устранение выявленных нарушений и недостатков и дальнейшее совершенствование качества образовательного процесса, вышеперечисленные документы доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

3. руководители структурных подразделений принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и отчитываются по итогам работы в установленном порядке.

Для улучшения ВСОКО используется обработанная, адекватная информация, в том числе по результатам внешних проверок.

Например, в соответствии с [вх. письмом](#) от Минобрнауки России от 16.03.2021 №756 «О предоставлении результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК)» университетом были получены замечания о том, что потребители образовательных услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (ОД), недостаточно удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации и условиями осуществления ОД организации. Для формирования плана коррекционных мероприятий была разработана анкета для выявления возможных причин неполной удовлетворенности обучающихся и проведен опрос, в ходе которого оценивались [53 показателя](#), разработанные в соответствии с [приказом Минобрнауки России от 15.04.2019 № 30н](#). Помимо количественной оценки показателей по 5-балльной шкале, где 1 – полное неудовлетворение, 5 – полное удовлетворение, обучающиеся имели возможность выразить свое мнение в рамках открытых вопросов, предполагающих свободный развернутый ответ. Был проведен тщательный количественный и качественный анализ результатов проведенного опроса и представлен подробный [отчёт](#), что позволило сформировать [комплекс мероприятий](#), направленных на обеспечение и улучшение показателей всех трех общих критериев. Кроме того, по результатам проведенного исследования и полученной обратной связи от обучающихся, было принято решение о пересмотре количества оцениваемых показателей. Показатели были обобщены и систематизированы, что позволило снизить их количество до [35](#) и модифицировать анкету в последующих [опросах](#).

Другой пример демонстрирует, что обновление и улучшение ВСОКО проводится не только на общеуниверситетском, но и на кафедральном уровне. Так, каждая кафедра университета по окончании ПА по реализуемым дисциплинам/практикам проводит [анкетирование](#) студентов для выявления их

удовлетворённости образовательным процессом по ним, в том числе в ракурсе НПР их реализующих. Это дает широкие возможности заведующим кафедрами для принятия управленческих решений в области учебного процесса. Однако изначально кафедральные анкеты не предполагали оценку удовлетворённости обучающихся качеством и условиями осуществления ОД по каждой дисциплине/практике в соответствии с [критериями НОК](#). В связи с чем вузом была проведена работа по улучшению и переработке существующей анкеты, в которую были добавлены вопросы, направленные на выяснение мнения обучающихся о комфортности условий, доброжелательности, вежливости преподавателей, реализующих дисциплину/практику на кафедре, и условий осуществления ОД в рамках конкретных дисциплин/практик, а также оптимизирована оценочная шкала на 10-балльную. Оптимизированные анкеты по оценке [дисциплин](#) и [практик](#) были внедрены в мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам (модулям)/практикам, осуществляемый на кафедральном уровне, с 2022 года ([утв. приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 30.08.2023 №1430-КО](#)).

Для улучшения ВСОКО используются информационные системы. Основной из них является [программный комплекс ИСКРА](#), на основе которой функционируют личные кабинеты обучающегося и преподавателя, обеспечивается управление процессами движения контингента, стипендиального обеспечения, материальной помощи обучающимся, фиксация хода образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы, формирование портфолио обучающихся, управление сведениями о кадровом обеспечении образовательных программ, электронными индивидуальными планами ППС. На стадии внедрения находится система управления «1С Университет Проф», позволяющая автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах вуза (поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки ППС, деятельность деканатов, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, кампусом вуза, личные кабинеты (абитуриент, обучающийся, преподаватель). Функционирует система электронного документооборота Directum RX. Активно используются возможности [ЭИОП ВолгГМУ](#) как платформы для проведения различных мониторингов (опросы, диагностические работы и т.д.).

СМК ВолгГМУ проходит ежегодную процедуру надзорного аудита, а также периодическую ресертификацию. Имеется действующий сертификат, выданный

Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр», удостоверяющий, что система менеджмента качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России признана соответствующей требованиям актуального стандарта ISO в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией ([сертификат №23.0088.026 от 25 января 2023 г.](#)).

Ежегодно в университете проводится самообследование на предмет соблюдения вузом обязательных требований к реализации образовательной деятельности. Самообследование проводится по приказу ректора. Результатом самообследования является [отчёт о самообследовании](#), представляющий собой ключевой документ в структуре отчетности для администрации в отношении преподавания, обучения, исследований. Отчёт включает в себя итоги самообследования по каждой реализуемой ОП. Отчёт размещается в ЭИОС и доступен всем заинтересованным лицам. Самообследование позволяет оценить результативность и эффективность деятельности университета, а также выявить и спрогнозировать возможные риски.

8.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕКТОРОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется в соответствии с [приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н](#) «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», [приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536](#) «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», [Уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), [Положением о медицинской деятельности педагогических работников, необходимой для практической подготовки обучающихся на клинических кафедрах ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), а также иными федеральными, региональными и локальными нормативными актами.

Университетом заключено 12 договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями с 10 организациями здравоохранения, находящимися в федеральной (2) и

государственной (8) собственности, а также 116 договоров о сотрудничестве. Примеры договоров о практической подготовке обучающихся на клинических базах приведены [по ссылке](#).

Общая площадь занимаемых помещений на клинических базах в соответствии с договорами безвозмездного пользования помещениями составляет 3650,9 кв.м.

Сегодня в образовательном процессе задействованы высококвалифицированные как молодые, так и уже довольно опытные профессора и преподаватели. Среди них: 2 академика и 2 член-корреспондента РАН, 175 докторов наук и 608 кандидатов, это заслуженные деятели науки Российской Федерации (6), заслуженные работники высшей школы Российской Федерации (4), заслуженные врачи Российской Федерации (22), Почетные работники высшего образования Российской Федерации (21), Отличники здравоохранения Российской Федерации (79), члены национальных и международных общественных академий (21).

Среди работников клинических кафедр 22 являются заслуженными врачами Российской Федерации, 79 – отличниками здравоохранения Российской Федерации, 1 сотрудник университета выполняет работу в качестве главного внештатного специалиста Минздрава РФ, 14 – комитета здравоохранения по Волгоградской области.

Базами для практики являются не только медицинские организации Волгоградской области, а также собственные университетские клиники (Стоматологический клинко-диагностический центр, Клиника семейной медицины и Клиника № 1).

С 2006 года организована и оказывает помощь Клиника семейной медицины (далее – КСМ), оказывающая амбулаторную медицинскую помощь для всех желающих. Прием ведут ведущие специалисты университета. В соответствии с [Положением о Клинике семейной медицины ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России от 11.11.2016 №1554-КМ, задачами КСМ являются оказание высококвалифицированной амбулаторной медицинской помощи населению, разработка новых эффективных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов, организация и реализация учебного процесса по подготовке специалистов, соответствующих профилю деятельности КСМ, а также проведение научных исследований. На базе КСМ функционирует Многопрофильный медицинский центр. В рамках развития Многопрофильного медицинского центра Клиника семейной медицины в 2022, 2023 годах прошла лицензирование по новым видам медицинской деятельности: фтизиатрия, детская эндокринология, детская кардиология, рефлексотерапия,

нефрология, медицинский массаж. Получена лицензия на дневной стационар по аллергологии и иммунологии, гастроэнтерологии, неврологии и дерматовенерологии. В 2022 году на базе Клиники создан [Медико-психологический центр](#) (приказ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 22.06.2022 № 924-КО О создании Медико-психологического центра Клиники семейной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации), который оказывает помощь сотрудникам и студентам. По направлению развития Центра профпатологии на базе Клиники ведется работа по профилактическим осмотрам сотрудников и студентов университета. За 2022 и 2023 год охвачены 90% сотрудников, подлежащих периодическим медицинским осмотрам.

В 1990 году в соответствии с решением Ученого Совета и приказом ректора организована стоматологическая поликлиника, как учебная база для подготовки специалистов стоматологического профиля. В 2022 году стоматологическая поликлиника с целью повышения качества оказываемых услуг и эффективности управления была преобразована в [Стоматологический клинично-диагностический центр ВолгГМУ](#) (приказ от 14 марта 2022г. №368-КО). Структура СКДЦ ВолгГМУ представлена: СКДЦ ВолгГМУ, Обособленное структурное подразделение №1 и №2, которые включают терапевтическое, детское, ортопедическое, хирургическое отделения, рентгенологический кабинет, физиотерапевтический кабинет. Сотрудниками профильных кафедр и более чем 60 основными штатными врачами центра оказывается лечебно-консультативная помощь взрослому и детскому населению, как за счет средств обязательного и добровольного медицинского страхования, так и на платной основе. Ежегодно осуществляется более 1500 консультаций. В оказании профильной стоматологической помощи принимают участие студенты, ординаторы и аспиранты, обучающиеся по профессиональным образовательным программам высшего медицинского образования.

[Многопрофильная Клиника № 1](#) Волгоградского государственного медицинского университета создана приказом Росздрава от 29.12.2005 года № 563. Организационная структура Клиники № 1 включает в себя круглосуточный стационар и дневной стационар (отделение вспомогательных репродуктивных технологий).

Медицинская помощь в учреждении оказывается населению Волгоградской области и других субъектов Российской Федерации (Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Дагестан, Чеченская Республика, Кабардино-

Балкарская Республика, Астраханская, Ростовская, Тамбовская, Воронежская области и др.).

С 2010 года Клиника № 1 оказывает высокотехнологичную медицинскую помощь, не включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования, гражданам Российской Федерации.

С 2014 года учреждение оказывает высокотехнологичную медицинскую помощь, включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования за счет средств Территориального фонда обязательного медицинского страхования Волгоградской области.

С 2015 года Клиника № 1 участвует в выполнении государственного задания на оказание медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации гражданам Российской Федерации. Объем медицинской помощи, оказываемой в Клинике № 1 ВолгГМУ в 2022 году, составил 7317 пациентов (пролечено 6311 больных в условиях круглосуточного стационара и 1006 пациентов в условиях дневного стационара). Ежегодно в Клинике №1 получают помощь более 6000 пациентов. Клиника №1 является базой практической подготовки обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов и врачей практического здравоохранения) для кафедры факультетской хирургии, хирургии №1 Института НМФО, акушерства и гинекологии Института НМФО, неврологии.

В 2022 году в университете завершено создание [Центра электронного медицинского образования](#) (далее – ЦЭМО), приказ ректора ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 15-03-2021 № 282-КО «О создании центра электронного медицинского образования». Основной целью ЦЭМО является практическая подготовка студентов, ординаторов и практических врачей в соответствии с их профессиональным стандартом по новейшим лечебным и диагностическим технологиям, а также отработка до автоматизма базовых врачебных навыков по их специальностям. В настоящий момент ЦЭМО успешно интегрировался в образовательную систему ВолгГМУ. В учебных аккредитационных программах участвует более 1600 курсантов. В рамках проводимой аккредитации задействовано 37 оснащенных высокотехнологичным оборудованием симуляционных палат, два компьютерных класса для проведения тестирования на 100 рабочих мест. На базе ЦЭМО развернуты 3 гибридных симуляционных отделения с функцией быстрой трансформации под поставленную задачу. В рабочем процессе используется настоящее медицинское оборудование, позволяющее приблизить сценарий проводимой

симуляции к максимальной реальности. Амбулаторно-поликлинический блок, хирургический, педиатрический модуль реализованы современными роботизированными манекенами с функцией обратной связи. Система муляжей с повышенной тактильной реальностью для отработки моторных навыков специалистов. На базе центра реализован передовой медийный комплекс для проведения видеоконференций, работы с презентациями, видеоконтентом, и многое другое.

На базе университета с 2022 года функционирует [Фабрика процессов](#) кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО. В формате тренингов воспроизводятся реальные процессы организации работы амбулаторного центра, внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение, экспертизы качества медицинской помощи, рассмотрения претензий с разбором клинических случаев. Курсантами циклов являются работники медицинских организаций. Сотрудниками кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО проводятся выездные тренинги по вопросам внедрения клинических рекомендаций.

| SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование» | |
|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательных программ, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов | Жесткая система оплаты труда и поощрения кадров, включительно за счет собственных средств |
| Наличие и развитие в университете внедренной системы менеджмента качества | |
| Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности университета | |
| Реализация университетом образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения | |
| Ежегодное увеличение количества иностранных студентов, что способствует консолидации бюджета университета и возможностей его развития | |
| Возможности | Угрозы |
| Внедрение новых методов мониторинга и управления процессами использования ресурсов университета | Управленческие компетенции административного и академического персонала образовательных организаций |
| Возможность дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части управленческих компетенций по большому числу образовательных программ, в том числе международных | Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования |

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыто 8 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является [динамично развивающимся образовательным учреждением](#) с социально-ответственным подходом к подготовке кадров на всероссийском и международном уровне. Университет применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации ОП учитываются требования потребителей исходя из внедренной в университете SMK и ее основных элементов.

С целью обеспечения постоянного обновления процессов в университете, повышения качества образования и роста удовлетворенности потребителей в университете проводится пересмотр внутренних процедур, обновление структуры университета. Регулярно проводятся внутренние аудиты в соответствии с требованиями [ВСОКО](#). Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях ученых советов факультетов/институтов, ректората, ученого совета ВолгГМУ и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиям, а также применения современных технологий.

[Программа развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) принята ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 13 апреля 2022 г. Ежегодно проводится анализ выполнения запланированных показателей и мероприятий с учетом результатов внешних и внутренних проверок, отчетов комиссий, о чем на ученом совете в соответствии [с повесткой заседаний](#) профильными проректорами делаются аналитические доклады по видам деятельности (пример – [доклад проректора по образовательной деятельности в мае 2023 г.](#)). При необходимости вносятся изменения в плановые показатели следующего года. Также ежегодно ректор на конференции сотрудников и на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ университета представляет [отчет](#), охватывающий все сферы и процессы университета, выполнение стратегических целей, области обновления, видение на будущее.

9.2. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

В 2019 г. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России пройдена государственная аккредитация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам уровня СПО (три УГСН), ВО (бакалавриат – 4 УГСН, специалитет – 5 УГСН, магистратура – 2 УГСН, аспирантура – 6 УГСН, ординатура – 2 УГСН).

В 2020 г. три ОП (программы специалитета «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология») прошли международную аккредитацию в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» с выдачей [свидетельств](#), подтверждающих, что указанные ОП успешно прошли аккредитационную экспертизу и признаны соответствующими показателям и критериям аккредитации, установленным Русским Регистром в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

В 2020 г. университет прошел независимую оценку качества образования (НОКО) в рамках пилотного исследования качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам ВО и ДПО, проведенного Общественным советом по НОК Минобрнауки России.

В 2023 г. университет успешно [прошел государственный аккредитационный мониторинг](#) по ряду ОП, в том числе по программам специалитета «Лечебное дело» и «Фармация».

Ежегодно СМК ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проходит ресертификацию на соответствие требованиям актуального стандарта ISO в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией. По итогам проверки в декабре 2022 года [замечаний выдвинуто не было](#), был выдан [сертификат №23.0088.026 от 25 января 2023 г.](#) о соответствии СМК университета необходимым требованиям. По итогам проверки в ноябре 2023 года отчет ещё не получен, замечаний комиссией в ходе проверки выдвинуто не было.

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России отслеживает результаты внешних проверок других вузов, на основании которых университетом принимаются превентивные меры для совершенствования собственной образовательной деятельности. Так, в 2023 году было разработано и утверждено два [плана мероприятий \(«дорожных карты»\)](#) (по коррекции сведений в основном разделе сайта и по проведению внутреннего аудита), которые в настоящее время исполняются в плановом порядке (примеры служебных записок со сведениями [об исполнении плана по коррекции сведений на сайте](#) и об исполнении [плана по проведению внутреннему аудиту](#)).

Внешняя оценка позволяет ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России совершенствовать свою ВСОКО. Результаты и наблюдения, полученные при внешних оценках последних лет, были учтены при [пересмотре ВСОКО в августе 2023 года](#).

9.3. ОБНОВЛЕНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ

Для успешной реализации ОП необходимо достаточное обеспечение кафедр и иных структурных подразделений университета, задействованных в реализации образовательной деятельности, материально-техническими (учебные аудитории, оборудование и технические средства обучения, в том числе демонстрационное оборудование, специализированная мебель, наглядные пособия и т.д.), информационными (печатные издания, информационные системы, профессиональные базы данных), кадровыми ресурсами. Администрация университета принимает решение о приоритетах, необходимости и объеме ресурсов. Результаты регулярного анкетирования и иной обратной связи от обучающихся, преподавателей, работников других служб об удовлетворенности материально-технической базой вуза учитываются при формировании заявок на товары, услуги, ремонтные работы.

Основные направления использования ресурсов университета: развитие и модернизация образовательного процесса по всем реализуемым ОП; развитие научных процессов на основе развития научных исследований; организация подготовки по новым ОП и их всестороннее обеспечение; расширение внедрения цифровых технологий, включая улучшение качества реализации элементов обучения с ЭО и ДОТ; материальное обеспечение возможностей применения современных симуляционных технологий в практической подготовке обучающихся.

Все структурные подразделения ВолГМУ ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов. Ведется учет всех учебных аудиторий и иных помещений, в том числе помещений для самостоятельной работы обучающихся, с целью рационального их использования. В зависимости от объема

часов, необходимых для реализации ОП, планируется штатное расписание ППС в целом по университету и для каждой кафедры.

Структурные подразделения, в том числе кафедры, определяют свои потребности и информируют руководство путем подачи служебных записок, а также заявок на закупку ресурсов, ремонт, внесение изменений в штатное расписание. Достаточность обеспечения ресурсами контролируется при проведении аудитов, плановых, комплексных проверок, при составлении [справок о готовности к новому учебному году](#) факультетов/институтов. Все выявленные потребности анализируются, обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), в соответствии с которыми планируется бюджет университета.

В течение последних пяти лет в университете произведены следующие обновления, направленные на оптимизацию системы управления вузом, улучшение качества учебной и внеучебной деятельности обучающихся, повышение качества практической подготовки:

2019 – открытие симуляционного центра эндоскопической хирургии и внутрипросветной эндоскопии; открытие коворкинг-пространства «LOFT»; создание «Предуниверсария ВолгГМУ»; создание Центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Биомедицина»;

2020 – создание Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования ВолгГМУ и Института общественного здоровья ВолгГМУ; создание ЦМИТ «Биопечать»; реорганизация системы управлений вуза, в т.ч. учреждение нового управления – управления образовательных программ;

2021 – открытие Центра электронного медицинского образования ВолгГМУ; открытие симуляционной аптеки и симуляционной лаборатории; создание Стоматологического клинко-диагностического центра ВолгГМУ; открытие нового диссертационного совета по научным специальностям «Технология получения лекарств» и «Фармацевтическая химия, фармакогнозия»;

2022 – открытие Центра оказания медицинской помощи пациентам с лорпатологиями в Клинике семейной медицины ВолгГМУ; создание нового диссертационного совета по научным специальностям «Физиология человека и животных» и «Гигиена»; вхождение в состав Стоматологического клинко-диагностического центра ВолгГМУ клинической стоматологической поликлиники №10; создание Центра ветеринарии ВолгГМУ; открытие магистратуры «Общественное здравоохранение», ППССЗ «Лечебное дело», нового уровня обучения –

профессиональное обучение; создание Медико-психологического центра на базе Клиники семейной медицины ВолгГМУ; открытие Фабрики процессов ВолгГМУ; открытие Проектного офиса ВолгГМУ; создание Центра поддержки разработки устройств для реабилитации и абилитации; открытие нового подразделения Стоматологического клинко-диагностического центра ВолгГМУ в Кировском районе Волгограда;

2023 – открытие нового коворкинг-пространства в библиотеке ВолгГМУ; открытие симуляционного центра доврачебной помощи и аккредитации специалистов среднего профессионального образования в Тракторозаводском районе Волгограда; вхождение ВолгГМУ в пилотный проект по созданию электронных дипломов.

9.4. ОБНОВЛЕНИЕ ОП

ОП ВолгГМУ соответствуют современным требованиям развития профессионального, в том числе медицинского и фармацевтического, образования и дают возможность реализовать основную миссию университета – формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов, что позволит выпускникам успешно работать в выбранных областях, будучи конкурентоспособными специалистами, востребованными на российском и мировом рынке труда. Эффективность образовательной деятельности, результаты обучения по ОП и их соответствие Миссиям ОП в общем контексте Миссии вуза контролируются управлением образовательных программ, учебным управлением, деканатами. С учетом собственного опыта, внутренних и внешних аудитов, изменений внешней среды университет постоянно совершенствует свою деятельность. Положения Миссии и Политики адаптируются с учетом конечных результатов и потребностей направлений развития национальных систем образования и здравоохранения.

При разработке ОП в обязательном порядке проходит внешнее рецензирование, при этом один рецензент выбирается из числа сотрудников другой образовательной организации высшего образования, реализующей сходную ОП, а второй – из числа работников профильных организаций и представителей работодателя. Фонды оценочных средств дополнительно проходят [экспертную оценку](#). При ежегодной актуализации к обсуждению вносимых в ОП изменений и дополнений привлекаются внешние специалисты – работники профильных организаций, представители работодателя, входящие в состав учебно-методических комиссий факультетов/институтов.

ОП оцениваются и актуализируются с учетом методов преподавания и исследований, характерных для мирового образования и национальной системы здравоохранения. Процесс обновления ОП основывается на постоянном изучении тенденций в профильной сфере, в том числе в медицинской науке и сфере медицинского образования, участии в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, актуальных нововведениях в педагогике высшей школы, вопросах аккредитации, подготовки новых ОП, повышения качества образования. Структура ОП обновляется для обеспечения освоения обучающимися необходимых soft skills и практических навыков с целью формирования специалистов с коммуникативными и цифровыми навыками, умением работать в команде, так, этому способствует введение в ОП новых актуальных дисциплин (дисциплины: «Управление проектами и предпринимательская деятельность», «Системы искусственного интеллекта», «Клиническая психология в стоматологии»).

По окончании учебного года на заседаниях кафедр обсуждаются вопросы необходимости внесения дополнений и изменений в учебные программы дисциплин, практик, основанные на результатах новых научных исследований, новых методиках. Параллельно пересматриваются и актуализируются учебно-методические материалы, обновляемые с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм обучения, стимулирования мотивации и других педагогических технологий. Обновленные материалы предоставляются обучающимся в полном объеме через ЭИОС вуза. С первокурсниками в первую неделю сентября дополнительно проводится специальное обучение по использованию ЭИОС вуза.

Мониторинг реализации ОП и достижений также проводится на основе полученных результатов успеваемости, анкетирования, отчетов кафедр и структурных подразделений. Учитывается [мнение научно-педагогических работников](#) о качестве образовательной деятельности, [мнение работодателей](#) о качестве подготовки выпускников, [мнение обучающихся](#) о качестве и условиях реализации ОП в разрезе дисциплин и практик (отдельный опрос для дисциплин и для практик с соответствующей спецификой анкеты), в том числе мнение об учебной нагрузке. Одним из критериев, который оценивается обучающимися в опросе по практике, является удовлетворенность приобретенными в ходе практики знаниями, умениями, навыками. Ответы на этот вопрос позволяют получить непосредственное мнение обучающихся о том, насколько хорошо в их глазах реализуются цели и задачи практики и насколько это соответствует их предстоящей профессиональной деятельности. В

целом, ответы обучающихся показывают [высокий уровень удовлетворенности этим показателем](#).

9.5. ПОДДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ С ПРОФИЛЬНОЙ ОТРАСЛЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В университете регулярно проводится анализ процессов и конечных результатов обучения с точки зрения обучающихся и преподавателей для целей обновления и совершенствования. Актуализация ОП проводится с учетом потребностей профильной отрасли, включая систему здравоохранения, в специалистах, запросов работодателей, общества с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, обучающихся, работодателей, медицинского сообщества, научной медицинской общественности, администрации университета. При актуализации ОП дидактические стратегии строятся с учетом новых требований, которые диктует рынок труда, последних достижений науки в данной сфере, включения результатов собственных научных исследований, и ориентированы на активное обучение студента. Важным компонентом является сотрудничество с системой профильной отрасли, в частности, для здравоохраненческих ОП – системой здравоохранения. Программы обучения гармонизированы с потребностями системы здравоохранения в плане практической подготовки врача и провизора в соответствии с принципом непрерывности медицинского образования. Всё это позволяет университету быть активным участником и партнером в введении новых форм организации первичной специализированной и высокотехнологической медицинской помощи, что способствует подготовке квалифицированных врачей и провизоров в соответствии с потребностями общества, а также интеграции современных достижений системы охраны здоровья на всех уровнях образования.

9.6. ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Улучшение качества оценивания обучающихся является неотъемлемой частью Миссии университета, заключающейся в подготовке специалистов высокой квалификации. В этом контексте анализ эффективности и актуализация принципов и критериев оценивания, используемых оценочных средств проходит в строгом соответствии с методами преподавания и обучения, что играет важную роль в организации и обеспечении образовательного процесса. Таким образом, в ВолгГМУ предусмотрены основные направления модернизации системы контроля и оценки учебных достижений: прозрачность требований к уровню подготовки и процедурам контроля для всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, специалистов, общественности; совершенствование системы оценки в

процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации; оценка способности обучающихся применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников.

В оценке обучающихся применяется балльно-рейтинговая система. Используются различные оценочные средства в зависимости от контекста конкретной дисциплины, практики и формируемых ею компетенций – тестирование, решение практико-ориентированных ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, собеседование по контрольным вопросам и т.д. Актуализация ФОС, включая комплект оценочных средств, по дисциплинам и практикам происходит ежегодно.

9.7. ОБНОВЛЕНИЕ ПОРЯДКА НАБОРА НА ОБУЧЕНИЕ

Образовательные услуги, предоставляемые ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с целью выполнения государственного заказа, находятся в соответствии с действующим законодательством и вносимыми в него изменениями. Определяя политику набора в связи с изменяющимися потребностями профильной отрасли, в том числе системы здравоохранения, университет ежегодно пересматривает и утверждает порядок приема обучающихся, перечень и объем ОП дополнительного образования взрослых. [Динамика приема](#) по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация», в том числе по количеству иностранных граждан, с учетом адаптации к состоянию рынка труда и потребностям системы здравоохранения [представлена в таблицах](#).

9.1.7. Повышение квалификации кадрового состава

Университет предоставляет ППС и научным работникам равные возможности для непрерывного профессионального развития. Планирование, набор, прием на работу и администрирование академического персонала, утверждение ежегодного штатного расписания преподавательского состава осуществляются на основании требований законодательства Российской Федерации в соответствии с [кадровой политикой ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Действует эффективная система отбора и расстановки кадров на конкурсной основе. Кроме того, в целях обеспечения практико-ориентированного обучения для реализации образовательного процесса привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа работников профильных организаций.

С целью обеспечения профессионального роста административный персонал, ППС и другие работники университета регулярно повышают квалификацию. [Положением об организации дополнительного профессионального образования](#)

[педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) утверждена модель обучения ППС и порядок обучения по ней. Наиболее перспективные работники с соответствующими деловыми и личностными качествами включаются в резерв руководящих кадров.

9.8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и повышения эффективности образования является приоритетным направлением деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Университет участвует в международных рейтингах, и те места, которые он занимает, свидетельствуют, что вуз входит в перечень лучших ОО ВО страны. Реализуя основные стратегические направления, ВолгГМУ придерживается высокого качества и эффективности в подготовке кадров, научных исследованиях, внедрении в практическое здравоохранение новых методик, развивает международное сотрудничество.

Достижению поставленных целей в области качества способствует действующая в вузе СМК, которая предусматривает управление всеми процессами в соответствии с установленными требованиями согласно международному стандарту ISO. Реализуя свою Миссию, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России стремиться стать центром образовательной, научной и медицинской деятельности мирового уровня.

| SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление» | |
|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Миссия и конечные результаты адаптированы к учебной, научной и медицинской деятельности, а также к продвижению национальных ценностей | Небольшая доля работодателей, участвующих в разработке и актуализации образовательных программ |
| Заинтересованность администрации университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг | |
| Регулярный пересмотр нормативных документов, планов работы факультетов, ОП с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации | |
| Наработан опыт подготовки специалистов для внутреннего и международного рынка | |
| ВолгГМУ сертифицирован на национальном и международном уровне | |
| Возможности | Угрозы |
| Участие ППС и обучающихся в конкурсах на получение научных и образовательных грантов | Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования |

| | |
|--|---|
| | Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и (или) неизвестного соотношения затраты / эффективность |
|--|---|

По стандарту «Постоянное обновление» раскрыто 5 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

III. ВЫВОДЫ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

ВЫВОДЫ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России – университет с многолетней историей, славными традициями, известный в стране и за рубежом как единый учебно-образовательный, научно-инновационный и лечебно-оздоровительный центр. Наряду с подготовкой врачебных кадров по основным медицинским специальностям университет также ведет обучение по ряду других образовательных программ, нацеленных на глобальные нужды системы здравоохранения, проводит большую работу по довузовскому и послевузовскому образованию.

Деятельность университета осуществляется в соответствии с Уставом и Программой развития, в которых заявлены миссия и стратегическая цель, отражающие его место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии страны.

Организационная, функциональная и штатная структуры соответствуют миссии, целям и задачам университета. Организационно-управленческая структура построена в соответствии с современными нормами и правилами эффективного менеджмента, правилами бережливого производства.

Достижению поставленных целей способствует внедрение и поддержание на всех уровнях университета СМК, разработанной и принятой в соответствии с положениями стандарта ISO. В ВолгГМУ постоянно осуществляется мониторинг СМК с целью текущей оценки ее функционирования, обеспечения соответствия принятым обязательствам, постоянного совершенствования и достижения стратегической цели в контексте Миссии.

Деятельность ВолгГМУ соответствует аккредитационным требованиям на национальном уровне. С целью определения степени соответствия деятельности ВолгГМУ международным стандартам образования университет инициировал настоящие процедуры самооценки ОП.

Университет контролирует качество освоения ОП обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется практическому

компоненту в образовательном процессе, приобретению профессиональных компетенций обучающимися.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (учебно-методическими, библиотечными, консультационными, информационными). Университет предоставляет разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Высокий уровень подготовки ППС способствует формированию у обучающихся необходимых профессиональных знаний, умений и навыков (опыта деятельности), востребованных на рынке труда.

Научно-исследовательская деятельность развивается динамично, с учетом высокой научной квалификации, опыта ППС и соответствует материально-технической базе ВолгГМУ.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеет широкое международное признание благодаря распространенным партнерским связям с зарубежными учреждениями высшего образования и международными организациями в области образования, медицинской науки и практики. Многолетний опыт обучения иностранных граждан, широкое участие в международных программах в области здравоохранения, проведение международных конференций и семинаров, регулярные контакты ППС, работников и обучающихся с зарубежными коллегами обеспечивают международное признание университета, высокий рейтинг его в ряду известных мировых медицинских школ.

Таким образом, основная деятельность университета отражает положительную динамику роста количественных и качественных показателей: рост числа и качества ОП, наличие квалифицированного кадрового потенциала, интернационализация образования, усиление научно-практической работы, укрепление материально-технической базы, что напрямую влияет на национальный и международный престиж вуза.

Все вышеуказанное подтверждает готовность организации образования «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации к институциональной аккредитации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

| № | № | Критерии оценки | Позиция ОО |
|---|---|-----------------|------------|
|---|---|-----------------|------------|

| п/п | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
|--|-----|--|---------|--------------------|------------------------|----------------------|
| Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 1. | 1.1 | иметь опубликованное заявление, в котором излагаются миссия ОО, ее ценности, приоритеты и цели | + | | | |
| 2. | 1.2 | довести миссию ОО до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения | + | | | |
| 3. | 1.3 | описать миссию ОО, ее ценности, образовательные цели, исследовательские функции и отношения со службой здравоохранения и сообществами | + | | | |
| 4. | 1.4 | обеспечить соответствие миссии ОО институциональной стратегии | + | | | |
| 5. | 1.5 | обеспечить участие ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон в разработке миссии ОО | + | | | |
| Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 6. | 2.1 | иметь процедуры для разработки и официального утверждения ОП на институциональном уровне. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая принципы, лежащие в основе используемой модели ОП, взаимосвязь между компонентами и ожидаемыми результатами обучения | + | | | |
| 7. | 2.2 | обеспечить, чтобы квалификации, получаемые в результате реализации образовательных программ, должны быть четко определены и разъяснены | + | | | |
| 8. | 2.3 | определить ожидаемые результаты обучения, которые должны освоить обучающиеся к выпуску, а также предполагаемые результаты обучения для структурных единиц ОП (дисциплин/модулей) | + | | | |
| 9. | 2.4 | при разработке ОП обеспечить соответствие целей ОП институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения; участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП; беспрепятственное продвижение | + | | | |

| № п/п | № | Критерии оценки | Позиция ОО | | | |
|--|-----|---|------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | | обучающегося в процессе освоения ОП; определение предполагаемой нагрузки обучающихся (например, в кредитах или часах); предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо) | | | | |
| 10. | 2.5 | обеспечить, чтобы содержание ОП включало необходимые разделы для подготовки обучающихся к их роли в практическом здравоохранении и к их последующему дальнейшему обучению | + | | | |
| 11. | 2.6 | использовать образовательные стратегии и методы обучения, гарантирующие достижение обучающимися ожидаемых результатов обучения | + | | | |
| 12. | 2.7 | гарантировать, что выбор дизайна ОП связан с миссией, предполагаемыми результатами, ресурсами и контекстом ОО | + | | | |
| Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 13. | 3.1 | определить, утвердить и опубликовать политику оценивания обучающихся, которая реализуется посредством централизованной системы множественных скоординированных оценок, соответствующих ожидаемым результатам обучения. Политика оценивания обучающихся доводится до сведения всех заинтересованных сторон. | + | | | |
| 14. | 3.2 | обеспечить систему оценивания, которая регулярно предлагает обучающимся эффективную обратную связь, определяет их сильные и слабые стороны, помогает им закрепить свое обучение. Это формирующее оценивание связано с образовательными стратегиями, которые гарантируют, что все обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал | + | | | |
| 15. | 3.3 | внедрять процессы студентоцентрированного обучения в свои программы, чтобы стимулировать обучающихся к активной роли в совместном построении | + | | | |

| № п/п | № | Критерии оценки | Позиция ОО | | | |
|--|-----|---|------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | | образовательного процесса, оценка обучающихся должна отражать этот подход | | | | |
| 16. | 3.4 | обеспечить систему оценивания, на основе которой принимаются решения о прогрессе и выпуске. В итоговом оценивании результатов обучения используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки | + | | | |
| 17. | 3.5 | использовать результаты оценивания обучающихся для улучшения работы академического персонала, структурных единиц ОП (дисциплин/модулей), ОП, учебного заведения | + | | | |
| 18. | 3.6 | гарантировать, что политика оценивания с централизованной системой направляет и поддерживает ее реализацию, повлечет за собой использование множества суммативных и формативных методов, ведущих к приобретению знаний, клинических/практических навыков и поведения, необходимых врачу/специалисту | + | | | |
| 19. | 3.7 | гарантировать, что политика система оценивания соответствует миссии ОО, ее конкретным образовательным результатам, доступным ресурсам и контексту ОП | + | | | |
| 20. | 3.8 | регулярно оценивать обучающихся по дисциплинам (модулям) и на клинических стажировках с целью обеспечения обратной связи, которая направляет их обучение, способствует раннему выявлению неуспевающих обучающихся и возможности улучшения | + | | | |
| Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 21. | 4.1 | иметь общедоступную политику, в которой излагаются цели, принципы, критерии, процессы отбора и приема обучающихся | + | | | |

| № п/п | № | Критерии оценки | Позиция ОО | | | |
|---|-----|--|------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| 22. | 4.2 | иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию | + | | | |
| 23. | 4.3 | предоставлять обучающимся доступные и конфиденциальные академические, социальные, психологические и финансовые услуги поддержки, а также профориентацию | + | | | |
| 24. | 4.4 | при разработке политики учитывать взаимосвязь между количеством обучающихся (включая иностранных студентов) и ресурсами, возможностями и инфраструктурой, доступными для их надлежащего обучения, вопросы равенства и разнообразия, правила повторного заявления, отложенного поступления и перевода из других ОО/ОП | + | | | |
| 25. | 4.5 | процессе отбора обучающихся обращать внимание на требования к отбору, стадии отбора, механизмы подачи предложений, механизмы подачи и приема жалоб | + | | | |
| 26. | 4.6 | предлагать и предоставлять поддержку обучающимся в развитии академических навыков, управлении физического и психического здоровья, личного благополучия, управления финансами и планировании карьеры | + | | | |
| Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 27. | 5.1 | иметь достаточное количество квалифицированного преподавательского состава, необходимого для внедрения и реализации ОП, с учетом количества обучающихся, стиля преподавания и обучения | + | | | |
| 28. | 5.2 | иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют гарантировать компетентность своих | + | | | |

| № п/п | № | Критерии оценки | Позиция ОО | | | |
|--|-----|---|------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | | преподавателей | | | | |
| 29. | 5.3 | реализовать заявленную политику постоянного профессионального развития своего преподавательского состава | + | | | |
| 30. | 5.4 | определить политику в отношении набора академического персонала, включающую рассмотрение количества, уровня, квалификации академического персонала, необходимого для предоставления запланированных ОП предполагаемому количеству обучающихся, распределение профессорско-преподавательского состава по профилю, квалификации и стажу | + | | | |
| 31. | 5.5 | признавать важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности | + | | | |
| 32. | 5.6 | предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей, поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями, инновационные методы преподавания и использование передовых технологий | + | | | |
| Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 33. | 6.1 | гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся | + | | | |
| 34. | 6.2 | располагать соответствующими и достаточными ресурсами, чтобы гарантировать обучающимся необходимую клиническую/практическую подготовку | + | | | |
| 35. | 6.3 | обеспечить адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам для поддержки миссии ОО и ОП | + | | | |
| 36. | 6.4 | организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и | + | | | |

| № п/п | № | Критерии оценки | Позиция ОО | | | |
|--|-----|--|------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | | пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз | | | | |
| 37. | 6.5 | при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службами поддержки учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения | + | | | |
| 38. | 6.6 | обеспечивать доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование обучающихся о доступных услугах | + | | | |
| 39. | 6.7 | гарантировать, что ключевая роль в предоставлении услуг поддержки принадлежит администрации и специализированным службам | + | | | |
| Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 40. | 7.1 | иметь систему обеспечения качества, которая касается образовательных, административных и исследовательских компонентов деятельности учебного заведения | + | | | |
| 41. | 7.2 | иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров | + | | | |
| 42. | 7.3 | иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, | + | | | |

| № п/п | № | Критерии оценки | Позиция ОО | | | |
|---|-----|--|------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | | требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения | | | | |
| 43. | 7.4 | определить политику и процедуры, как основу логически выстроенной и последовательной системы гарантии качества ОО, официальный статус и быть доступной широкой общественности | + | | | |
| 44. | 7.5 | обеспечить, что политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает национальный и внутривузовский контекст; поддерживает организацию системы гарантии качества; структурные подразделения ОО, руководство, ППС и обучающихся, выполняющих обязанности по гарантии качества; процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу, процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода и дискриминацию обучающихся и преподавателей; участие внешних стейкхолдеров в гарантии качества | + | | | |
| Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 45. | 8.1 | иметь определенную структуру управления в отношении преподавания, обучения, исследований и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность | + | | | |
| 46. | 8.2 | гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими ОП | + | | | |
| 47. | 8.3 | иметь политики и процедуры для привлечения или консультирования обучающихся и преподавателей по ключевым | + | | | |

| № п/п | № | Критерии оценки | Позиция ОО | | | |
|--|-----|---|------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | | аспектам образовательной деятельности и процесса управления ОП | | | | |
| 48. | 8.4 | иметь соответствующую и достаточную административную поддержку для достижения своих целей в преподавании, обучении и исследованиях | + | | | |
| 49. | 8.5 | информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной | + | | | |
| 50. | 8.6 | определить механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих ОП и использовать полученные данные в работе внутренней системы обеспечения качества | + | | | |
| 51. | 8.7 | разработать политику и процесс проверки, чтобы обеспечить адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий ОО | + | | | |
| 52. | 8.8 | предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые ОП, об ожидаемых результатах обучения по этим ОП, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников | + | | | |
| Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 53. | 9.1 | того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП | + | | | |
| 54. | 9.2 | проходить внешние процедуры обеспечения | + | | | |

| № п/п | № | Критерии оценки | Позиция ОО | | | |
|--------------|-----|--|------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | | качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями на регулярной основе | | | | |
| 55. | 9.3 | в мониторинг, периодическую оценку и пересмотр ОП включать оценку содержания ОП с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания обучающихся; ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся обучением по ОП; образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы | + | | | |
| 56. | 9.4 | регулярно проводить оценку и пересмотр ОП с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон с публикацией внесенных изменений | + | | | |
| 57. | 9.5 | регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют | + | | | |
| ВСЕГО | | | 57 | 0 | 0 | 0 |