

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДЕНО
Ректором
В.В.Шкариным
«24» *Июль* 2023

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

по программной аккредитации
специальности 31.05.01 Лечебное дело

подготовленный для
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

Волгоград, 2023

Содержание

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
I. ВВЕДЕНИЕ	6
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	12
ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ	14
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ	15
ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	15
1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	15
1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ.....	15
1.2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА	18
1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	20
1.4. УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ.....	25
2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	28
2.1. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	28
2.2. НАУЧНЫЙ МЕТОД.....	32
2.3. БАЗОВЫЕ БИОМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	39
2.4. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА	40
2.5. КЛИНИЧЕСКИЕ/ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ	42
2.6. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	46
2.7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ	53
2.8. СВЯЗЬ С МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	57
3 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	61
3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	61
3.2. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ	72
4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	76
4.1. ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОРА.....	76
4.2. НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ	80
4.3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	87
4.4. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	98
5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	102
6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	116
6.5. ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	133
6.6. ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	136
7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	141
7.1. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ	141
7.2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	145
7.3. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ	146

7.4. ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН	148
8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	150
9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	168
III. ВЫВОДЫ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ	175

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

AMSE	– Ассоциация медицинских школ в Европе
ESG	– Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
CBL	– обучение на основе клинического случая
COVID-19	– CoronaVirus Disease 2019
IFMSA	– Международная Федерация Ассоциаций Студентов-медиков
PBL	– проблемно-ориентированное обучение
RBL	– научно-ориентированное обучение
TBL	– командно-ориентированное обучение
WFME	– Всемирная федерация медицинского образования
АУП	– административно-управленческий персонал
БРС	– балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся
ВОЗ	– Всемирная организация здравоохранения
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ВолгГМУ, вуз, университет	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ВСОКО	– внутривузовская система оценки качества образования
ГЭ	– государственный экзамен
ГЭК	– государственная экзаменационная комиссия
ЕГЭ	– Единый государственный экзамен
ЗОЖ	– здоровый образ жизни
Институт НМФО, ИНМФО	– Институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования
ИОЗ	– Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
лица с ОВЗ	– лица с ограниченными возможностями здоровья
Минздрав России	– Министерство здравоохранения Российской Федерации
Минобрнауки России	– Министерство образования и науки Российской Федерации
МНО	– молодёжное научное общество

НААР, IAAR	– Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОКР	– Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИР	– научно-исследовательская работа
НМО	– непрерывное медицинское образование
НОКО	– независимая оценка качества образования
НОМУС	– Научное общество молодых ученых и студентов
НПР	– непрерывное профессиональное развитие
НЦИЛС	– Научный центр инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством
ОГЭ	– основной государственный экзамен
ОЗ	– Общественное здравоохранение
ОО	– организация образования
ООН	– Организация Объединенных Наций
ОП, ОПОП	– образовательная программа или основная профессиональная образовательная программа
ОС	– отчет о самооценке
ОСКЭ	– объективный структурированный клинический экзамен
ПК	– повышение квалификации
ПМФИ, филиал	– Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
ППС	– профессорско-преподавательский состав
ППССЗ	– программа подготовки специалистов среднего звена
РФ	– Российская Федерация
СМК	– система менеджмента качества
СНГ	– Содружество Независимых Государств
СМИ	– средства массовой информации
УЗИ	– ультразвуковое исследование
УМК	– учебно-методический комплекс
УМК факультета/ института	– учебно-методическая комиссия факультета/ института
УОП	– управление образовательных программ
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГОС СПО	– федеральный государственный образовательный

	стандарт среднего профессионального образования
ФОС	– фонд оценочных средств
ЭИОП ВолгГМУ	– электронный информационно-образовательный портал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
ЭИОС ВолгГМУ	– электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
ЭКГ	– электрокардиография
ЮФО	– Южный федеральный округ

I. ВВЕДЕНИЕ

ПРОФАЙЛ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель прохождения международной аккредитации – установить соответствие деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и образовательных программ, реализуемых в университете, требованиям международных стандартов качества.

Для обеспечения комплексной подготовки к международной институциональной аккредитации, включая международную аккредитацию образовательных программ по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, в соответствии с [приказом ректора от 01.11.2023 № 1888-КО](#) «О подготовке к международной аккредитации и проведении самооценки ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» была создана комиссия по самооценке ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, которая определяла готовность структурных подразделений ВолгГМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Процесс самообследования сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самооценке на соответствие стандартам WFME/AMSE.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния академического штата, образовательных ресурсов и материально-технической базы. Процесс институциональной самооценки оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность университета, так как были выделены сильные и требующие улучшения стороны в реализации задач, определенных Миссией и стратегической программой развития университета.

Процедура институциональной самооценки проводилась в период с 01.11.2023 по 01.12.2023 года в соответствии с нормативными актами и стандартами. Члены комиссии по самооценке университета и образовательных программ прошли обучение на семинаре-тренинге «Построение внутренней системы оценки качества образования», проведенном НААР 3-4 октября 2023 года. Заседания комиссии проводились регулярно один раз в неделю. Процедура самооценки сплотила коллектив университета и повысила ответственность за результаты и исходы процесса аккредитации.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование медицинской организации образования	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредители	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	1935 г. – основание Сталинградского государственного медицинского института. Изменения официальных наименований университета (приложение 2 к настоящему ОС)
Текущий статус аккредитации	
Место нахождения	Российская Федерация 400131, Волгоградская область, город Волгоград, площадь Павших борцов, дом 1
Ректор	Шкарин Владимир Вячеславович, доктор медицинских наук, доцент
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 15:20 «20» июня 2023 г.: регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-34/00097115, дата предоставления лицензии: 21.10.2016 г.
Предыдущая аккредитация	Не проводилась
Участие ОО в рейтингах	<p>ВолгГМУ занимает позицию в числе лидеров среди волгоградских вузов в различных рейтингах, входит в 100 лучших вузов России по рейтингам независимых компаний.</p> <p>В 2021, 2022, 2023 гг. ВолгГМУ прошел независимую оценку качества высшего образования, которая осуществлялась АНО «Группа реализации проектов «Информэкспертиза». В 2022 г. ВолгГМУ успешно прошел сертификационный аудит системы менеджмента качества со стороны АС «Русский регистр» и получил сертификат ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) до 2026 г.</p> <p>В 2021 г. ВолгГМУ успешно пройдена международная аккредитация программ «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» сроком на 6 лет (ассоциация по сертификации «Русский регистр»).</p> <p>В 2022 г. ВолгГМУ ранжирован во 2 лигу (ТОП-200 – 14 место среди медвузов), в 2023 г. – ранжирован в 1 лигу (ТОП-100 – 12 место среди медвузов) Национального агрегированного рейтинга.</p> <p>В своем анализе Национальный агрегированный рейтинг использует результаты других рейтингов:</p> <p>Национальный рейтинг университетов – Интерфакс (2022 – 18 место среди медицинских вузов, 2023 – 16 место среди медвузов).</p> <p>Рейтинг «Первая миссия» – 2022 г. – 17 место среди медицинских вузов Российской Федерации, 2023 – 3 место среди медвузов.</p> <p>Рейтинг мониторинга эффективности вузов (2022, 2023 г. – 2 лига).</p> <p>В Рейтинге RAEX-100 ВолгГМУ в 2023 г. занял 97 место (в 2020, 2021 и 2022 гг. не входил в ТОП-100).</p> <p>В предметном рейтинге RAEX в 2023 г. участвовали 164</p>

	<p>вуза из 42 регионов России. В рейтинге «медицина» ВолгГМУ занял 11 место (в 2022 были на 14 месте). В рейтинге «Фармация» ВолгГМУ на 9 месте.</p> <p>В международном рейтинге 2023 г. «Три миссии университета» (The Three University Missions MosIUR) ВолгГМУ занимает 1001 место среди 1564 вузов мира; вошел в интервальную группу 49-53 среди российских вузов.</p> <p>Рейтинг по индексу Хирша в 2022 и 2023 г. – 12 место среди медицинских вузов Российской Федерации (первый квартиль среди всех вузов).</p> <p>Предметный рейтинг по индексу Хирша 2022 г. – 5 место по предметной области 30.00.00 Фундаментальная медицина и 10 место по 31.00.00 Клиническая медицина.</p> <p>В рейтинге «Национальное признание» 2022 г. входит в первый квартиль среди всех вузов и на 4 месте среди медицинских вузов Российской Федерации. (2023 – 6 место среди медвузов).</p> <p>В рейтинге «Международное признание» 2022 и 2023 гт. входит в первый квартиль (4 место среди медвузов).</p> <p>ВолгГМУ признан как «Вуз здорового образа жизни», в течение нескольких лет входя в тройку лидеров конкурса с аналогичным названием, который проводится ежегодно среди медицинских и фармацевтических вузов РФ.</p>
Реализуемые уровни обучения	<p>Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Высшее образование – академический бакалавриат</p> <p>Высшее образование – специалитет</p> <p>Высшее образование – магистратура</p> <p>Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (ординатура, аспирантура)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации</p> <p>Конкретная информация о реализуемых образовательных программах (с указанием нормативных сроков обучения по каждой ОПОП) размещена в открытом доступе на сайте.</p>
Количество реализуемых образовательных программ	133 основных образовательных программ всех уровней образования (приложение 3 к настоящему ОС)
Требования к поступающим	<p>Прием в ВолгГМУ на обучение производится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (пункт 3) и ежегодными правилами приема, разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом и утверждаемыми ректором университета.</p>
Количество обучающихся (всего, в разрезе форм обучения: очная, очно-заочная, заочная)	<p>Очная форма обучения: 9301 человек на 01.11.2023</p> <p>Очно-заочная форма обучения: 74 человека на 01.11.2023</p> <p>Заочная форма обучения: 194 человека на 01.11.2023</p> <p>(см. подробнее приложение 3 к настоящему ОС)</p>
Количество профессорско-преподавательского состава (всего, в т.ч. штатные)	1638 работников ППС
Количество административно-управленческого персонала (всего, в	382 работников АУП

т.ч. штатные)	
Даты проведения внешнего визита	11, 12 декабря (в рамках международной институциональной аккредитации) 13-15 декабря (в рамках международной аккредитации образовательных программ)
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Михальченко Дмитрий Валерьевич, проректор по образовательной деятельности, доктор медицинских наук, доцент; телефон +7 (8442) 38-30-28; e-mail: mdvvolgmed@yandex.ru

Таблица 2

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО,
ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ**

Часть I	
Основная профессиональная образовательная программа	31.05.01 Лечебное дело
Уровень / Период обучения	Специалитет / 6 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Лечебный факультет (декан Калашникова Светлана Александровна, доктор медицинских наук, доцент); Деканат по работе с зарубежными студентами (декан Емельянов Дмитрий Николаевич, кандидат медицинских наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Общая хирургия (Панин Станислав Игоревич, доктор медицинских наук, профессор) Факультетская хирургия (Михин Игорь Викторович, доктор медицинских наук, профессор) Госпитальная хирургия (Маскин Сергей Сергеевич, доктор медицинских наук, профессор) Факультетская терапия (Бабаева Аида Руфатовна, доктор медицинских наук, профессор) Госпитальная терапия (Шилова Людмила Николаевна, доктор медицинских наук, доцент) Урология (Перлин Дмитрий Владиславович, доктор медицинских наук, профессор) Офтальмология (Гндоян Ирина Асатуровна, доктор медицинских наук, профессор) Травматология, ортопедия и ВПХ (Маланин Дмитрий Александрович, доктор медицинских наук, профессор) Патологическая анатомия (Смирнов Алексей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор)
Даты проведения внешнего визита	13-15 декабря 2023 года
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Михальченко Дмитрий Валерьевич, проректор по образовательной деятельности, доктор медицинских наук, доцент; телефон +7 (8442) 38-30-28; e-mail: mdvvolgmed@yandex.ru
Часть II	
Количество зачетных единиц	360
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	6 лет (12 семестров), очная форма обучения
Начало обучения (осенний семестр / весенний семестр)	Осенний семестр – 1 сентября
Дата введения	2020

образовательной программы	
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	Не проводилась
Требования к поступающим	Прием в ВолгГМУ на обучение производится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (пункт 3) и ежегодными правилами приема , разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом и утверждаемыми ректором университета.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Магистратура / 2 Аспирантура / 3 года Клиническая ординатура / 2 года
Цели и задачи программы	В области воспитания общей целью ОПОП является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры. В области обучения общей целью ОПОП является формирование компетенций, необходимых выпускнику по специальности 31.05.01 Лечебное дело для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н (приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.07.2020 № 741н «О внесении изменений в положение об аккредитации специалистов, утвержденное приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 № 334Н»).
Краткое описание программы	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленность (профиль) "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", форма обучения очная (далее – ОПОП), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ВолгГМУ), разработана и утверждена ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности (далее – ФГОС ВО) и профессионального стандарта 02.009 Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)". Настоящая ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, включающих рабочие программы, оценочные и методические материалы, а также

	рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по ней.
Результаты обучения	Получение: - диплома установленного образца о высшем образовании по специальности 31.05.01 Лечебное дело с присвоением квалификации "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"
Специализация	Не предусмотрено
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных студентов	Общая численность обучающихся по состоянию на 01.11.2023 – 3662 студентов, из которых 2120 человека обучаются на лечебном факультете, 1542 человек – деканате по работе с иностранными студентами
Стоимость обучения	Договор об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования 2023 года.
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Образование и наука (в сфере научных исследований); Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи населению по профилю лечебное дело); Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело с указанием дисциплин, практик, распределением кредитов по семестрам и т.д. приведен в приложении 1.5 к настоящему ОС.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России основан в 1935 году как Сталинградский государственный медицинский институт (постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 17.08.1935 № 1818). За заслуги в подготовке квалифицированных специалистов, развитие народного здравоохранения и медицинской науки Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1985 года ВГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году Волгоградский медицинский институт преобразован в Волгоградскую медицинскую академию (распоряжение Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 25.06.1993 № 1127-Р, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.07.1993 № 159). В 2003 году Волгоградская медицинская академия переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 08.01.2003 № 10, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.02.2003 № 102). В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 № 1300-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2012 № 434 университет реорганизован в форме присоединения к нему в качестве обособленного подразделения (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации. Изменения официальных наименований университета представлены в приложении 2.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации; по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом. Решением Администрации Волгоградской области от 05.07.1993 № 3531 (сведения о регистрации юридического лица до 01.07.2002) зарегистрирован в [Едином государственном реестре юридических лиц](#) за № 1023403441380. Учредителем университета является РФ; полномочия

Учредителя осуществляет Минздрав России. Деятельность университета организована в соответствии с [Уставом](#), утвержденным приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396, в который по мере необходимости вносятся [изменения](#). ВолгГМУ имеет специальное разрешение ([выписка из реестра лицензий](#)) на право осуществления образовательной деятельности; [свидетельство о государственной аккредитации](#) от 10.07.2019 № 3181 и два [приложения](#) к нему, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, дающие право на осуществление образовательной деятельности в рамках головного вуза по трем укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования, четырем укрупненным группам направлений подготовки высшего образования I ступени – программам бакалавриата, пяти укрупненным группам специальностей высшего образования II ступени – программам специалитета, двум укрупненным группам направлений подготовки высшего образования II ступени – программам магистратуры, тринадцати укрупненным группам специальностей высшего образования III ступени – подготовка кадров высшей квалификации (из них десять групп специальностей по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и три укрупненные группы специальностей по программам ординатуры).

Общее количество обучающихся в головном вузе на I и II ступенях высшего образования – 7462 (из них 2521 – иностранные обучающиеся). В университете проходят подготовку в клинической ординатуре 1222 человек, из которых 46 иностранных граждан (приложение 3).

В университете действуют [10 научных направлений/научных школ](#), [13 школ мастерства](#), [7 диссертационных советов](#) в головном вузе и [1 диссертационный совет](#) в филиале.

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних трех лет количество иностранных студентов составляет примерно 42,6 % – см. приложение 1.4 к ОС); наличие 17 действующих соглашений с партнерами из 6 стран; более 4500 специалистов с дипломом ВолгГМУ работают в 127 странах мира. В рамках создания конкурентоспособных образовательных программ ВолгГМУ подписано соглашение о реализации совместных образовательных программ с Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан) по специальностям Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия. Ведется активная работа с целью признания дипломов ВолгГМУ в иностранных государствах. 07.10.2023 года подписано соглашение о сотрудничестве с «Национальным союзом студентов

медицины», являющегося официальным представителем международной ассоциации студентов медиков – IFMSA. Данная ассоциация дает возможность прохождения стажировок в разных странах мира, включая Россию, а также создавать местные (локальные) комитеты в университете для работы по актуальной повестке ВОЗ, ООН. С лета 2023 года возобновлена работа в рамках Ассоциации иностранных студентов России. Наблюдается расширение географии приема и увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности обучающихся. Так, увеличилось количество студентов из стран Южной Америки: в 2023-2024 учебном году в ВолгГМУ обучаются 17 студентов из стран Южной Америки (1 студент из Колумбии, 16 студентов из Эквадора). В рамках позиционирования ВолгГМУ в качестве провайдера интересов региональных российских вузов и компаний за рубежом налажено тесное сотрудничество с Иорданией и Индией. Так, с Иорданией (Иорданский университет) подписан полный спектр договоров (последний – в 2023 году), что дает возможности для расширения взаимодействия, в том числе по линии IFMSA. В Индии ВолгГМУ является одним из самых узнаваемых медицинских вузов.

В рамках реализации направления по интернационализации научных исследований в ВолгГМУ прорабатывается вопрос сотрудничества с Мазандаранским университетом медицинских наук (Исламская Республика Иран) по четырем направлениям: клиническая фармакология, медицинская химия, фармакология, химия. Также в связи с большим количеством египетских студентов с 2022 года ведется работа с университетом Порт Саида с целью подписания соглашения о сотрудничестве.

Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах:

[Scimago institutions rankings \(SIR\)](#) – 569 место;

[MosIUR – Три миссии университета](#) или Московский международный рейтинг (Россия) – 1001 место;

Присутствует в [базе данных DEQAR](#) – результатов внешнего контроля качества (содержит информацию об аккредитованных высших учебных заведениях и образовательных программах).

ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Аккредитация проводится впервые.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ

1.1.1. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляет свою деятельность на основании [Устава университета](#), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы образования и системы здравоохранения Российской Федерации.

Основными уставными целями деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, в которых изначально заложено стремление к непрерывному совершенствованию системы гарантии качества реализуемых образовательных программ, является:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования и дополнительного профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах здравоохранения и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- развитие медико-биологических и фармацевтических наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе и практическом здравоохранении;
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием, а также научно-педагогических работников высшей квалификации;
- разработка и внедрение новейших достижений науки, новых методов диагностики и лечения, разработанных Университетом;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Перечисленным стратегическим целям в полной мере созвучна Миссия ВолгГМУ, которая, отражая цели и образовательную стратегию, позволяет подготовить компетентных специалистов со средним профессиональным и высшим медицинским и фармацевтическим образованием, а также по иным направлениям подготовки высшего

образования в соответствии с установленными требованиями, определяет направления деятельности университета по развитию научной и медицинской деятельности. Миссия университета является основой для выстраивания цели программы стратегического развития ВолгГМУ, определяющей желаемое место и роль университета в будущем.

Миссия ВолгГМУ: «постоянное повышение уровня, обеспечение глобальной конкурентоспособности путем создания современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки и воспитания высококвалифицированных медицинских, научных, управленческих кадров, развития передовых медицинских технологий, реализации прикладных и фундаментальных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами»
https://disk.yandex.ru/i/PedUs0FURUpa_A

Основная цель Миссии университета созвучна Цели программы стратегического развития ВолгГМУ и заключается в обеспечении лидерства университета в отечественной образовательной и научной среде, формирование бренда качества, академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве.

Стратегия и приоритетные направления развития университета по реализации Миссии определены в [Политике в области качества](#), [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) и составляют основу для выстраивания [Целей в области качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на текущий учебный год](#) (документ формируется по итогам [представления ректором на ежегодной конференции сотрудников ВолгГМУ отчета о результатах работы университета](#) за прошедший учебный год).

Миссия основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее - ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело) состоит в создании современных условий для обучения, практической подготовки и воспитания высококвалифицированных медицинских, научных, управленческих кадров через формирование компетенций, необходимых выпускнику по специальности 31.05.01 Лечебное дело для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н (приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.07.2020 № 741н «О внесении изменений в положение об аккредитации специалистов, утвержденное приказом Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 02.06.2016 № 334н»), развитие передовых медицинских технологий, в реализации прикладных и фундаментальных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами. ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в своей деятельности следует университетским базовым принципам, ценностям и приоритетам. https://disk.yandex.ru/i/PedUe0FURUpq_A

Представители практического здравоохранения и общественности входят в составы коллегиальных органов управления университета (в том числе на условиях внешнего совместительства) и принимают участие в утверждении Миссии и стратегических планов ВолгГМУ <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBg>. К коллегиальным органам университета относятся: ученый совет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ученые советы факультетов, институтов, учебно-методические комиссии факультетов, ИОЗ, Института НМФО, колледжа ВолгГМУ, а также рабочие группы по качеству при УМК факультетов, ИОЗ. <https://disk.yandex.ru/i/gSwizdGF7ui7yw>

Обучающимся, профессорско-преподавательскому составу и другим заинтересованным сторонам доступность миссии ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело обеспечивается: размещением на официальном сайте университета https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181042-opop_ld_2023_dva_plyusa.pdf ; на информационных стендах лечебного факультета, в т.ч. на клинических базах кафедр; информированием при проведении заседаний ученого совета лечебного факультета, учебно-методической комиссии лечебного факультета.

1.1.2. В рамках реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется подготовка компетентных специалистов в области здравоохранения (в сфере оказания медицинской помощи при общесоматических заболеваниях). Обучающиеся университета получают прогрессивные знания, осваивают принципы клинической, фармацевтической, медико-профилактической, психологической, социальной, экономической практики, передовой опыт в области медицинской и фармацевтической науки, развивают критическое мышление, что способствует дальнейшему их трудоустройству и совершенствованию в любой области образования и науки (в сфере научных исследований), здравоохранения, административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

1.1.3. Одно из направлений реализации Миссии университета – «интеграция образовательной, медицинской, научной и научно-технической деятельности». [Программа развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022-2024 годы](#)

предусматривают внедрение результатов научных исследований в области биологических, медицинских, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс. Учебные программы дисциплин регулярно обновляются с учетом результатов научных исследований, внедрения новых методов лечения, профилактики, диагностики заболеваний, расширения ассортимента лекарственных средств, формирования новых подходов к решению социально-экономических проблем системы здравоохранения.

Миссия ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело направлена «решать задачи по охране здоровья и повышения качества жизни населения» путем подготовки квалифицированных кадров, распространения и применения прогрессивных знаний в сфере здравоохранения, что способствует повышению качества медицинской помощи, качества жизни населения в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья.

1.2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА

1.2.1. Университет имеет институциональную автономию в вопросах разработки, составления и реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело: [проектирование и разработка ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет 31.05.01 Лечебное дело.](#)

При разработке ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело рабочие группы обладают правом самостоятельно определять продолжительность теоретического обучения и практической подготовки, долю самостоятельной подготовки обучающихся, структуру и содержание ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, ориентируясь на потребности практического здравоохранения и мировых тенденций в области медицинского и фармацевтического образования.

1.2.2. С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в университете активно развивается академическая мобильность педагогических работников и обучающихся в рамках международного сотрудничества университета https://disk.yandex.ru/i/_jFYFnzTb6Q2w

. Для участия в академической мобильности на основе внутривузовского конкурса отбираются лучшие преподаватели с необходимым высоким уровнем подготовки, с победителями проводится дополнительная работа в форме индивидуальных консультаций.

Активное сотрудничество осуществляется с высококвалифицированными иностранными специалистами из Италии, Иорданского Хашимитского Королевства

(г. Амман), Объединённых Арабских Эмиратов и медицинского факультета университета Мута (Иордания), Республики Беларусь https://disk.yandex.ru/i/_IiFYFnzTb6Q2w, Республики Узбекистан <https://disk.yandex.ru/i/YI9INhqGQ0IE3Q>.

Для проведения научных исследований университетом активно привлекаются специалисты с зарубежным опытом работы или образованием, получившие образование или учёную степень за пределами России, продолжающие практическую работу за рубежом.

Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших работников из числа профессорско-преподавательского состава. Финансирование университета более чем на 52% обеспечивается за счет внебюджетной деятельности, что позволяет увеличивать заработную плату преподавателям и другим работникам. Средняя заработная плата преподавателей университета за 2022 год составляет 213,49% от среднего дохода от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации (Волгоградская область), а работников университета – 166,11%.

Ежегодно перед началом учебного года на заседании ученого совета университета проводится анализ организационного, методического, материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса, подготовки учебных корпусов, общежитий к новому учебному году.

Обсуждение использования финансовых ресурсов, кадрового обеспечения https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/180308-personalnyy_sostav_pedagogicheskikh_rabotnikov_kafedry_akusherstva_i_ginekologii_2023_2024.pdf, вопросов обеспечения информационными https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-9/183822-pr_9_inf_obespech_id_2023_dva_plyusa.pdf, техническими ресурсами и средствами https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181230-pr_10_mto_id_2023_2024_dva_plyusa.pdf осуществляется на заседаниях ректората университета.

Обсуждение учебно-методической документации по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело проходит на заседаниях кафедр, УМК лечебного факультета, ученом совете лечебного факультета, где ППС имеет возможность высказать свою точку зрения и внести предложения по формированию содержания <https://disk.yandex.ru/i/gSwizdGF7ai7yvw>. Обучающиеся высказывают свое мнение об ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело через своих представителей в составе

УМК, ученом совете лечебного факультета <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAc9lBg>
(пункт 2.4.1 Положения об ученом совете факультета/института).

Со стороны руководства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России применяется практика организации встреч с обучающимися всех курсов и факультетов с участием ректора, проректоров, деканов и руководителей ОП, представителей иных структурных подразделений, принимающих участие в образовательной, научной, общественной деятельности, в организации быта студентов.

При подборе материалов для занятий и лекций преподаватели опираются на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по теме. Основной используемый принцип - принцип доказательной медицины и новейшие достижения современной науки. При проведении лекций и практических занятий студенты принимают участие в дискуссии с преподавателем по различным аспектам рассматриваемой темы. В качестве дополнительной литературы студентам рекомендуются статьи и монографии, методические рекомендации ППС университета.

ППС клинических кафедр постоянно разрабатываются и внедряются в клиническую практику и учебный процесс новые методики диагностики и лечения. Обновление и дополнение ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется ежегодно, с учетом последних достижений медицинской и фармацевтической науки, изменений протоколов лечения. Рабочие программы по дисциплинам ежегодно пересматриваются, обновляются и дополняются в соответствии с новыми научными знаниями, методиками лечения. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями как с теоретической, так и с практической точки зрения.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с её составными частями приведена в [матрице компетенций выпускника](#) по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации <https://disk.yandex.ru/i/0MpuXVGeXYlJXw>

По окончании университета выпускники могут работать в практическом здравоохранении «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (ОКЗ ОК 010-2014

(МСКЗ-08) Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021).

В послевузовский период выпускник может продолжить свое обучение в [магистратуре](#), [клинической ординатуре](#), [аспирантуре](#).

На протяжении всей профессиональной деятельности специалисты системы здравоохранения обязаны раз в 5 лет повышать свое профессиональное мастерство в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

- Примеры отнесенных к данной начальной группе:

- Врач-акушер-гинеколог
- Врач-офтальмолог
- Врач-патологоанатом
- Врач-педиатр
- Врач-психиатр
- Врач-рентгенолог
- Врач-терапевт
- Врач-хирург

Выпускник, имея клинический опыт, имеет право перейти в узкую специализацию посредством профессиональной переподготовки.

1.3.2. Университет гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении надлежащих норм поведения с преподавателями, пациентами и их родственниками, профессиональным сообществом. Нормы поведения обучающихся регулируются локальными нормативными актами университета: [правилами внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#); [режим занятий обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#); [положением о студенческом общежитии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации](#).

Развитие социокультурной среды в ВолгГМУ - приоритетное направление воспитательной и внеучебной работы со студентами. Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России планируется с целью развития в университете единой централизованной системы управления воспитательной деятельностью, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда. Главную роль в реализации основных направлений воспитательной работы в ВолгГМУ играет Студенческий совет ВолгГМУ.

[Студенческий совет ВолгГМУ](#) - это центральный орган студенческого самоуправления вуза, являющийся связующим звеном между проректором по внеучебной и воспитательной работе, ректоратом, Ученым советом вуза и коллективом студентов. В виду разносторонней деятельности студентов Студенческий совет ВолгГМУ был разделен на подразделения, которые самостоятельно разрабатывают свою структуру и направление работы:

- студенческий совет факультетов - оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса деканатам факультетов;

- студенческий совет клубов - координирует многостороннюю работу всех клубов университета, которые работают по самым различным направлениям;

 - [литературно-поэтический клуб "Златоуст"](#);

 - [клуб "Визави"](#);

- "Клуб интернациональной дружбы" - создан для объединения и развития дружеских и братских связей между многими народами мира в ВолгГМУ;

- [Студенческий волонтерский Центр](#) - объединяет в себе несколько направлений работы: помощь детям-сиротам (движение «Дети»), патронаж ветеранов (Центр патриотического воспитания «Сталинград»), донорство ([движение "Капля жизни"](#)), [региональное отделение ВРОО "Волонтеры-медики"](#), помощь животным, находящихся в приютах ("В добрые руки") и помощь университету в проведении мероприятий;

- жилищный отдел - занимается вопросами заселения и проживания студентов в общежития ВолгГМУ;

- отдел информации и коммуникации - объединение студентов, ищущих себя в общественной деятельности, развитие информационных и PR технологий ВолгГМУ, освещение в соц.сетях и СМИ всех событий происходящих в стенах нашего ВУЗа, помощь в создании информативных материалов;

- отдел организации культурно-массовых мероприятий организует все мероприятия, проходящие в вузе;

- социальный отдел занимается решением вопросов, касающихся стипендиального обеспечения и социальной поддержки обучающихся;

- отдел по качеству образования объединяет людей, неравнодушных к проведению и формированию учебного процесса и готовых приложить усилия, чтобы разработать рекомендации для его улучшения;

- "Кураторы" – объединяет студентов старших курсов, готовых прийти на помощь первокурснику. О работе можно ознакомиться в социальных сетях и тут [Кураторы ВолгГМУ](#);

- проектный офис - помогает студентам в создании социальных и инновационных проектов.

Таким образом, Студенческий совет ВолгГМУ на данный момент является одним из самых структурированных и многочисленных органов студенческого самоуправления среди медицинских и фармацевтических вузов России, который изо дня в день поднимает учебный, культурный и спортивный уровень современного медицинского общества.

Нормы поведения выпускника по отношению к преподавателям, медицинским и фармацевтическим работникам, пациентам и их родственникам предусмотрены в клятве Гиппократова, которая озвучивается по окончании обучения в университете.

Этический кодекс обучающихся медицине и фармации является локально-нормативным актом университета, регулирующим взаимоотношения между обучающимися, сотрудниками и преподавателями, обучающимися и администрацией, обучающимися и пациентами основывается на взаимоуважении и сотрудничестве, тактичности и корректности, вежливости и взаимопомощи, высокой требовательности к уровню своих знаний и компетентности.

Лицо, поступившее на обучение в университет, знакомится с положениями Этического кодекса, и соблюдает их в процессе своего обучения. Этический кодекс обучающегося университета публикуется на [официальном сайте ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

Этическому кодексу должны добровольно следовать все обучающиеся медицине и фармации, независимо от формы собственности образовательной организации и его подведомственности, этапа обучения и направления подготовки. **Его действие распространяется на весь период обучения в образовательной организации при нахождении на ее территории, в структурных подразделениях, клинических базах <https://disk.yandex.ru/d/aC-hn3LlQAzgBg>, а также за их пределами.**

Этический кодекс является показателем нравственной зрелости сообщества, способного самостоятельно регламентировать поведение своих членов и призван способствовать его консолидации, повышению престижа и авторитета медицинского и фармацевтического работника в обществе.

Положения Этического кодекса могут быть использованы при разрешении возможных этических споров и конфликтов, в установленном порядке.

1.3.3. Для изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в университете ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством и условиями образовательной деятельности, в котором предусмотрены вопросы по удовлетворенности обучающихся имеющей системой аттестации и вопросы открытого типа для выражения ими своих замечаний и пожеланий (стр. 27-29 «Регламента мониторинга удовлетворённости участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»). <https://disk.yandex.ru/i/Hr6aBw2HziNWiA>

Открытость процедуры оценивания и её результатов обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативным документам, регламентирующим учебный процесс и процедуру аттестации, а также привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий <https://www.volgmed.ru/education/faculties/lechebnyy-fakultet/faylovyy-menedzher/7702/>.

Обучающиеся своевременно информируются о методах и формах оценивания в устной форме на первых занятиях, а также посредством размещения порядка аттестации и оценочных средств в ЭИОС ВолгГМУ (на страницах кафедр сайта, в курсах дисциплин на ЭИОП) <https://disk.yandex.ru/i/xXg17N7Sk4vFzw>.

Анкетирование проводится в виде online-опросов. Результаты анкетирования заслушиваются на заседаниях кафедр, ученом совете лечебного факультета и используются для улучшения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в целом. В университете регулярно проводятся встречи руководства университета со студентами, на которых также обсуждаются вопросы результатов обучения. На сайте университета в разделе деканат лечебного факультета имеются номера телефонов, адрес электронной почты для обращений обучающихся (жалобы, предложения, получения консультаций по оказываемым услугам, выражение мнения о качестве условий оказания услуги): kalashnikova-sa@yandex.ru <https://www.volgmed.ru/education/faculties/lechebnyy-fakultet/obshchaya-informatsiya>.

1.3.4. ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению образовательной программой, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Университет вместе с деканатами обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студенты накапливают и приобретают необходимые специалистам системы здравоохранения компетенции. В процессе оценки

сформированности компетенций студента предусмотрено оценивание знаний соответственно уровню образования.

1.3.5. В университете действуют **молодежные научные общества (МНО) кафедр, Никола Молодого Исследователя**. На 1 курсе студенты изучают дисциплины «Организация научных исследований» и «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf, которые формируют интерес к научной работе и на протяжении всех лет учебы активно занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках кафедральных МНО. Результаты исследований представляются на международных и региональных конференциях, олимпиадах.

Более 60% студентов университета принимают активное участие в НИР студентов, являются обладателями стипендии Президента Российской Федерации (например, студент 5 курса лечебного факультета Рыбин А.А. получил стипендию Правительства РФ (<https://drive.google.com/drive/folders/1HKXIQfPoUrNAnWiMjgydqAkkD7TgsqaW?usp=sharing>), студент 5 курса лечебного факультета Федотов В.В. (<https://disk.yandex.ru/d/fQ1WA20cacHhA>) получил стипендию Правительства РФ, студент 6 курса лечебного факультета Сасин А.Н, получил стипендию Президента РФ (https://disk.yandex.ru/d/B4WTKGv_FSIXZw).

1.3.6. ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело постоянно контролирует, обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здравоохранения. В учебный план специальности 31.05.01 Лечебное дело включены такие дисциплины, как лучевая диагностика, эпидемиология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, инфекционные болезни, в рамках которых изучаются социально-значимые заболевания. Конечные результаты обучения, связанные с глобальным здоровьем, отражены в итоговой оценке, уровне теоретических знаний выпускника о здоровье населения, об определяющих его факторах, а также оценке практических навыков управления здоровьем населения и организации медицинской помощи, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.4. УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ

1.4.1. Процедура разработки, актуализации и утверждения Миссии и Политики в области качества университета осуществляется при участии всех заинтересованных сторон. Понимание потребностей и ожиданий заинтересованных сторон определены

руководством университета и содержатся в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#).

Разработкой проекта, процессом актуализации и анализом Миссии университета и связанных с ней документов по вопросам повышения качества образовательного процесса и результативности деятельности вуза занимается помощник ректора в пределах своих должностных обязанностей под руководством ректора при участии проректоров университета, начальника управления образовательных программ, деканов факультетов, директоров институтов, директора колледжа. При формулировании документов учитывается мнение заинтересованных сторон. Проекты разрабатываемых или актуализируемых документов рассматриваются на заседаниях кафедр (иных структурных подразделений университета), коллегиальных органов факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ для обсуждения и внесения предложений всеми заинтересованными сторонами. После получения обратной связи в проекты вносятся изменения. Затем они выносятся на рассмотрение и утверждаются на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. В состав ученого совета университета, как и иных коллегиальных органов университета, включаются представители профессионального сообщества. Они принимают участие в обсуждении Миссии и могут вносить свои предложения. На сегодняшний день действующим является [состав ученого совета университета](#), утвержденный [приказом ректора](#) университета от 17.09.2020 № 1057-КО с [изменениями](#) в количестве 44 человек, из которых 1 человек – обучающийся, 2 человека – представители ПМФИ, 15 человек – представители практического здравоохранения и иных структур по профилю реализуемых ОПОП (в рамках совместительства).

Впервые Миссия университета была разработана и утверждена в 2010 году; параллельно с выходом приказа ректора от 10.11.2010 № 4-КО «О введении в действие документов по управлению качеством образовательного процесса» (утратил силу на основании приказа ректора от 25.10.2022 № 1675-КО «О прекращении действия документов по управлению качеством образовательного процесса»). Действующая формулировка Миссии представлена на странице 13 [Программы развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) (принята решением ученого совета университета от 13.04.2022). В соответствии с общей стратегией развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минздраву России, в данном документе также обозначены вызовы, определяющие инновационное развитие университета на 2022-2030 года. При этом главный вызов стратегического развития ВолгГМУ видится в обеспечении лидерства университета в отечественной

образовательной и научной среде, формирование бренда качества, академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве.

1.4.2. Миссия ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело основана на мнении всех заинтересованных сторон, что достигается благодаря слаженной работе коллегиальных органов управления университета всех уровней при участии помощника ректора. Так, для комплексного обеспечения функционирования СМК на лечебном факультете при УМК факультета на постоянной основе осуществляет свою деятельность рабочая группа по качеству, представители которой принимают активное участие в заседаниях соответствующих коллегиальных органов – УМК и ученого совета лечебного факультета <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBq>. Специфика и важность работы рабочих групп по качеству наглядно отражена в презентациях по регламенту деятельности вышеперечисленных коллегиальных органов (страницы 7-8). Ученый совет лечебного факультета в пределах своего функционала вправе разрабатывать, обсуждать и выносить на рассмотрение ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России через своих представителей (главным образом через руководителей структурных подразделений – председателей ученых советов, одновременно являющихся членами большого ученого совета университета) стратегию развития факультета, концепции о создании новых кафедр и иных подразделениях факультета (пункт 2.4.1 [Положения об ученом совете факультета/института](#)), а также выступать с иными инициативами, способствующими реализации Миссии ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и ценности»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Миссия университета, Политика в области качества, Цели в области качества определены и доведены до всех заинтересованных сторон	Необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников
Разработана, утверждена и реализуется Программа развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	
Миссия университета отражает все виды деятельности университета: образовательную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей	
Миссия, Политика в области качества систематически пересматриваются и актуализируются при участии всех заинтересованных сторон	
Преимуществом глобальной Миссии университета и Миссий (общими целями) реализуемых	

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и ценности»	
образовательных программ	
Университет занимает ведущие позиции в ЮФО и РФ в целом в качестве поставщика высококвалифицированных кадров, центра развития медицинской и фармацевтической науки	
Возможности	Угрозы
Высокая потребность современного рынка труда, в том числе рынка здравоохранения, в квалифицированных специалистах, подготавливаемых университетом	Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требований потребителей и других заинтересованных лиц
Заинтересованность органов управления здравоохранения в успешной реализации Миссии университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества	Постоянное изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении

По стандарту «Миссия и ценности» раскрыты 5 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ

ОБУЧЕНИЯ

2.1.1. [ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется в течение 6 лет и состоит из 360 зачетных единиц, что соответствует 12 960 часам.](#) Регламент организации обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело изложен в учебном плане с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий, каникул и подразумевает одновременное изучение нескольких дисциплин в течение каждого семестра. **При этом на младших курсах изучение организовано по фронтальной форме учебной деятельности.** Начиная с четвертого курса дисциплины, изучаются в форме последовательно идущих друг за другом в течение семестра циклов. Учебные и производственные практики проходят в рассредоточенном или концентрированном формате в зависимости от логики освоения и возможностей оптимального использования имеющейся материально-технической базы.

На протяжении всего периода обучения прослеживается интеграция результатов обучения, полученных на младших курсах по фундаментальным, общепрофессиональным дисциплинам, в процесс подготовки по специальным, профильным дисциплинам, что позволяет сформировать у обучающихся необходимое для будущей профессиональной деятельности мышление на базе полученных теоретических знаний и применения их на практике.

По завершении 6 лет обучения выпускнику выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» и приложение к диплому о высшем образовании с указанием перечня изученных учебных дисциплин с оценками, объемом академических часов и

количеством зачетных единиц в соответствии приказом Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов».
<https://disk.yandex.ru/i/1HVN-7iBtUmh2w>

Разработка ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в строгом соответствии с требованиями федеральной и локальной нормативной базы. В разработке и последующей актуализации образовательной программой принимают участие представители деканата, кафедр, работодателей и обучающихся.
<https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBg>

В состав комиссии по разработке и пересмотру образовательной программой включаются ППС кафедр участвующих в реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, специалисты практического здравоохранения <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBg>. При пересмотре образовательной программы в 2020 году с учетом потребностей практического здравоохранения внесены дополнения для студентов младших курсов, ориентированные на приобретение навыков оказания первой помощи, медицинского ухода и манипуляционной техники. В 2023 году осуществлен пересмотр образовательной программой, в результате которого содержание образовательной программой построено по принципу профилизации индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках образовательной программы.

2.1.2. Реализация ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. Процесс обучения построен на основе совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Используется [андрагогическая модель](#) обучения, где ведущая роль принадлежит самому обучающемуся как равноправному субъекту процесса обучения. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств. В образовательный процесс в качестве обязательного компонента внедрена самостоятельная работа обучающихся.

В процессе обучения по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело применяются как традиционные, так и инновационные методы и формы преподавания и обучения <https://disk.yandex.ru/i/sLv8iJuLjTinVA>, https://disk.yandex.ru/i/bvkvx8ouSM7_PnA. Широко используются активные формы и методы организации учебных занятий: лекции-визуализации и видеолекции, игровые методы (деловые, ролевые игры), занятия с использованием тренажеров, имитаторов,

разбор клинических случаев. Широко используются современные информационные технологии. Для более успешного освоения обучающимися учебного материала на электронном информационно-образовательном портале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России созданы электронные курсы по каждой учебной дисциплине <https://disk.yandex.ru/i/xXg17N7Sk4vFzw>.

На протяжении всего периода обучения обучающимся доступен выбор элективных и факультативных дисциплин в соответствии с их профессиональными интересами. В 2023 году в учебном плане ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело созданы профессиональные треки – особая система организации элективных дисциплин на старших курсах обучения для углубленной подготовки к работе в той или иной области будущей профессиональной деятельности и, соответственно, более качественного реализации индивидуальной образовательной траектории <https://disk.yandex.ru/i/Z9AMtIHHO7TacQ>

Одним из приоритетных направлений развития образовательных технологий является инновационное практико-ориентированное обучение. Начиная с 1-го курса учебный процесс в формате практической подготовки по профильным дисциплинам осуществляется на базе профильных учреждений и организаций, там же организовано прохождение учебных и производственных практик. Для качественного освоения практических навыков в 2021 году в структуре ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России открыт [центр электронного медицинского образования \(далее - ЦЭМО\)](#), где успешно проводится практическая подготовка студентов, ординаторов и практических врачей в соответствии с их профессиональным стандартом по новейшим лечебным и диагностическим технологиям, а также реализуется отработка до автоматизма базовых врачебных навыков по специальностям. Для ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в качестве учебной базы используется [многопрофильная Клиника № 1 Волгоградского государственного медицинского университета, созданная приказом Росздрава от 29.12.2005 года № 563](#).

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России созданы школы мастерства, деятельность которых направлена на совершенствование профильной подготовки обучающихся в системе персонифицированного обучения за счет углубления у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой и направленных на выполнение трудовых функций согласно профессиональным стандартам. Для ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело созданы следующие [школы мастерства](#)

<https://www.volgmed.ru/education/faculties/lechebnyy-fakultet/faylovyy-menedzher/29152/>

(приложение 2.1):

-Экспериментальная морфология (база школы мастерства – кафедра гистологии, эмбриологии, цитологии);

-Современные аспекты атеросклероза (база школы мастерства – кафедра общей хирургии);

- Клиническая фармакологии (база школы мастерства – кафедра клинической фармакологии и интенсивной терапии);

- Школа первичного звена: сюрпризы и секреты амбулаторной практики (база школы мастерства – кафедра амбулаторной и скорой медицинской помощи).

2.1.3. Реализуемая ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, основывается на принципах равенства и общедоступности образования вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов. Обучающимся предоставляются все академические права, закрепленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в том числе на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение; на участие в формировании содержания своего профессионального образования; на выбор факультативных и элективных дисциплин; на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; на переход с платного обучения на бесплатное обучение; на перевод в другую образовательную организацию; на восстановление для получения образования; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации; на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.

Обучение иностранных граждан, доля которых растет, осуществляется по единым образовательным стандартам с отечественными обучающимися <https://disk.yandex.ru/i/vgNfgAjJ6aDY0w> .

Иностранцам предоставляется право выбора языка обучения (русский или английский в качестве языка-посредника), который выбирается абитуриентом на этапе поступления в вуз (указывается абитуриентом в заявлении и затем фиксируется в заключаемом с обучающимся договоре на оказание образовательных услуг).

Соотношение численности обучающихся граждан РФ и иностранных граждан представлено в таблице приложения 2.2 к настоящему ОС.

2.1.4. На всех этапах освоения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело обучающиеся готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности (после прохождения первичной аккредитации специалиста) или к дальнейшему обучению в ординатуре, или аспирантуре по выбранной специальности. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России реализуются образовательные программы повышения [квалификации](#), [переподготовки](#) и стажировки руководящих работников и специалистов, [разработано 165 наименований ОП повышения квалификации](#) специалистов лечебного профиля. Обучение слушателей осуществляется тремя структурными подразделениями университета, и носит практико-ориентированный характер. В образовательный процесс внедрено использование симуляционного оборудования в фантомных классах, на базе ЦЭМО и клинических кафедрах, современных технических средств обучения в удаленном доступе, коммуникационных и дистанционных технологий обучения. При аттестации слушателей применяются технологии объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ).

2.2. НАУЧНЫЙ МЕТОД

2.2.1. Принципы научного мышления, включая методы аналитического и критического мышления, и научных методов исследования в медицине прививаются обучающимся с первых курсов. При этом в процессе всего срока обучения по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуются дисциплины, практики, направленные на формирование, развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического, критического мышления, синтез и систематизацию полученных данных, что достигается освоением как общеобразовательных, базовых, так и специализированных, профильных дисциплин.

Реализация навыков аналитического и критического мышления, осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения, предполагающего использование комплекса методических подходов, видов обучающей деятельности, разных форм заданий. К их числу относятся: проблемно-ориентированные задания; практические занятия со специальными заданиями; проектные исследования, включающие аналитические аспекты; задания, предполагающие проведение критического анализа данных.

В учебных планах ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело предусмотрены дисциплины/практики по освоению основ научных исследований («Организация научных исследований», «Учебная практика (научно-исследовательская

работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» и т.д.) (приложение 2.3).

Более детально обучающиеся осваивают принципы доказательной медицины в процессе обучения клиническим дисциплинам, приобретают умение принимать решения с позиции научных доказательств, анализировать результаты клинических исследований с целью установления диагноза и лечения конкретного пациента. Преподаватели клинических кафедр участвуют в выполнении научных программ, многоцентровых клинических исследований. ППС ежегодно публикуется большой объем научных и прикладных статей, материалов. Результаты научно-исследовательской деятельности докладываются на авторитетных медицинских форумах, что способствует повышению компетентности преподавателей и владения ППС принципами доказательной медицины и объективности научных исследований.

Наиболее эффективными методами обучения в рамках клинических дисциплин являются самостоятельная курация пациентов под руководством преподавателя, написание учебной медицинской карты стационарного пациента с анализом результатов клинического, лабораторного и инструментального исследования пациента, проведения дифференциально-диагностического поиска и создания программы индивидуального лечения и реабилитации, выполнение клинических ситуационных заданий, анализ рентгенограмм, ЭКГ, самостоятельное выполнение электрокардиографии, интерпретация данных УЗИ и др., участие в обходах профессоров и доцентов, клинические разборы тематических пациентов, присутствие на консилиумах, операциях, консультативных советах и т.д.

Формированию научного мышления у обучающихся способствует активное вовлечение в НИР (приложение 2.4). Основная деятельность в данном направлении происходит в рамках молодежного научного общества (далее – МНО). [Структура МНО базируется на «первичных» элементах – МНО кафедр:](#)

Акушерства и гинекологии

Амбулаторной и скорой медицинской помощи

Анатомии

Гистологии, эмбриологии, цитологии

Общей хирургии

Госпитальной хирургии

Биологии

Госпитальной терапии, ВПТ

Травматологии, ортопедии и ВПХ

Инфекционных болезней с эпидемиологией и тропической медициной
 Клинической фармакологии и ин интенсивной терапии
 Лучевой диагностики
 Медицинской реабилитации и спортивной медицины
 Неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики
 Онкологии
 Оториноларингологии
 Офтальмологии
 Патологической анатомии
 Судебной медицины
 Профессиональных болезней
 Нормальной физиологии
 Факультетская терапия
 Факультетская хирургия

Результаты научно-исследовательских работ обучающихся докладываются на конференциях в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, других вузах в РФ и за ее пределами (страны СНГ и дальнего зарубежья). <https://disk.yandex.ru/d/KR8dfrf08n0pag> , <https://disk.yandex.ru/d/-pi511ehrLY5jA>

Основные результаты НИР публикуются в сборниках материалов конференций, научных и научно-практических изданиях в РФ и за рубежом, например:

-Сасин А.Н., Рыбин А.А., Федотов В.В. Динамика функции внешнего дыхания студентов в условиях масочного режима В сборнике: XXVI региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области. Сборник статей. Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2023. С. 114-117. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54148120>

-Обрывкова Е.Г., Сасин А.Н., Верле Л.В. Эффективность и безопасность применения различных вакцин против новой коронавирусной инфекции (на примере опыта амбулаторного медицинского учреждения волгограда 2022 года)//: Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. Сборник статей 81-й международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Волгоград, 2023. С. 118-119. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54382030>

-Сасин А.Н., Голиева Э.А., Фомичева Э.А. Клинический случай реимплантации сетчатого протеза у пациента с послеоперационной вентральной грыжей на фоне ранней спаечной кишечной непроходимости// Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. Сборник статей. 80-я международная

научно-практическая конференция молодых ученых и студентов. Волгоград, 2023. С. 272-273. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53748883>

- ВАК статья: Пчелинцев И.Е., Вершинин Е.Г., Вершинина А.Е., Брызгалина О.В.

Динамика заболеваний лор-органов у юных спортсменов волгоградской области в рамках УМО за 2021 и 2022 годы// Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2023. Т. 68. № S4. С. 337 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54747582>

- ВАК статья: Александрова Н.В., Александров А.В., Хортиева С.С., Королик О.Д., Александров В.А., Зборовская И.А. Влияние провоспалительных цитокинов и адипокинов на выраженность атеросклеротических изменений брахиоцефальных артерий у больных ревматоидным артритом Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4.; URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=31938> (дата обращения: 29.08.2022). DOI: 10.17513/spno.31938

-Scopus статья Aleksandrova N.V., Aleksandrov V.A. Features of morphological and functional changes of the heart valve apparatus in patients with rheumatic diseases World Congress on Osteoporosis, Osteoarthritis and Musculoskeletal Diseases (WCO-IOF-ESCEO 2022) // Aging Clin Exp Res. 2022; 34 (Suppl. 1): 297. <https://doi.org/10.1007/s40520-022-02147-3>

-ВАК статья: Александров А.В., Грехов Р.А., Емельянов Н.И., Александров В.А., Левкина М.В., Королик О.Д., Зборовская И.А., Османова Г.Я., Александрова Н.В. Цитокины и антицитокиновая терапия при ревматоидном артрите и коронавирусной инфекции Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-2.; URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=32312> (дата обращения: 29.12.2022). doi: 10.17513/spno.32312

- ВАК статья: Шилова Л.Н., Спицина С.С. Влияние воспаления на липидный профиль при хронических ревматических заболеваниях Шилова Л. Н., Спицина С. С. Влияние воспаления на липидный профиль при хронических ревматических Заболеваниях. Медицинский алфавит. 2023; (9): 64 –69. <https://doi.org/10.33667/20785631202396469>.

- ВАК статья: Зборовская И.А., Александров А.В., Османова Г.Я., Александров В.А., Коренская Е.Г., Александрова Н.В. Оценка связи биохимических маркеров костного ремоделирования с расчетным 10-летним риском переломов по FRAX у женщин с ревматоидным артритом Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. ; URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=31950> (дата обращения: 30.08.2022). DOI: 10.17513/spno.31950

- статья Scopus: Aleksandrov V.A., Shilova L.N., Aleksandrov A.V., Golovina N.B., Aleksandrova N.V. Prevalence of metabolic disorders in patients with rheumatoid arthritis and psoriatic arthritis World Congress on Osteoporosis, Osteoarthritis and Musculoskeletal Diseases (WCO-IOF-ESCEO 2022) // Aging Clin Exp Res. 2022; 34 (Suppl. 1): 360. <https://doi.org/10.1007/s40520-022-02147-3>

- статья RSCI: Александров В.А., Гунаева А.О., Мулдагалиева Э.Ю. Особенности оценки риска переломов у пациентов с хроническими воспалительными ревматическими заболеваниями и выраженными метаболическими нарушениями
Остеопороз и остеопатии. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С.7-8.

- Статья RSCI: Александров В.А., Шилова Л.Н., Александров А.В., Алехина И.Ю., Александров Н.В. Влияние ренальной дисфункции на остеопоротические изменения у пациентов с ревматоидным артритом Остеопороз и остеопатии. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С.9-10.

- RSCI статья Александров: А.В., Османова Г.Я., Александров В.А., Зборовская И.А., Александрова Н.В., Полякова Ю.В., Шилова Л.Н. Ангиопоэтин-подобный белок 4 типа как потенциальный маркер низкоэнергетических переломов в поясничном отделе позвоночника у больных ревматоидным артритом Остеопороз и остеопатии. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С.9.

-ВАК статья: Белявцев С.В. «Непосредственные и отдалённые результаты видеоторакоскопических лобэктомий при раке лёгкого» XVIII Международная (XXVII Всероссийская) Пироговская научная медицинская конференция студентов и молодых ученых (МОСКВА, 16 марта 2023 г.) СБОРНИК ТЕЗИСОВ / РНИМУ им. Н.И. Пирогова; Студенческое научное общество РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2023. — 150 с. ISBN 978-5-88458-636-9

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России стремится создать многоплановую среду (исследовательские лаборатории, доступ к электронным библиотечным системам и пр.), стимулирующую развитие познавательной деятельности студентов, реализацию междисциплинарных научных исследований. Разработаны инструменты вовлечения обучающихся в реализацию научно-исследовательских проектов, а также инструменты поощрения студенческих научных исследований. В балльно-рейтинговой системе оценки обучающихся по дисциплинам и практикам учитываются в качестве бонусов научные достижения (стр. 15 [«Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#)). Научно-исследовательская работа обучающихся также

учитывается при назначении стипендий Президента и Правительства Российской Федерации, именных стипендий, стипендий, учрежденных ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2.2.2. **ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает элементы обучения студентов для формирования научного мышления и применения научных методов исследований. На клинических кафедрах организация образовательного процесса проводится с учетом научных достижений и клинических разработок, примеры приведены в таблице 2.1**

Таблица 2.1

№ п/п	Дисциплина	Семестр реализации дисциплины	Тема занятий лекционного типа	Тема занятий семинарского типа	Акт внедрения
1	Госпитальная терапия, эндокринология	9, 10, 11, 12	-	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний суставов	Головина Н.Б., Шилова Л.Н. Ангиопоэтин-подобные белки в оценке метаболических нарушений у больных псориатическим артритом // Свидетельство о регистрации базы данных №2021622810 от 07.12.2021
2	Госпитальная терапия, эндокринология	9, 10, 11, 12	Остеопороз	-	Тарасова Д.Д., Шилова Л.Н. Клинико-лабораторные особенности течения анкилозирующего спондилита // Свидетельство о регистрации базы данных № 2022622043, 15.08.2022.
3	Госпитальная терапия, эндокринология	9, 10, 11, 12	-	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний суставов	Османова Г.Я., Александров А.В., Шилова Л.Н. Роль ангиопоэтин-подобных белков в оценке метаболических и остеопоротических нарушений у больных с воспалительными заболеваниями суставов // Свидетельство о регистрации базы данных 2022620794, 15.04.2022.
4	Инновационные методы	9	-	Современные методы	Тарасова Д.Д. Иммунологические

	диагностики и лечения в ревматологии, нефрологии. Гастроэнтерологии и гематологии			диагностики заболеваний тонкого и толстого кишечника	особенности воспалительных заболеваний кишечника у больных с различными вариантами течения заболевания // Свидетельство о регистрации базы данных № 2022620917, 21.04.2022.
5	Травматология, ортопедия	10	-	Повреждения плечевого пояса	Рефиксация поврежденных сухожилий вращательной манжеты плеча с использованием шва Мейсон-Аллен». (Маланин Д.А., Трегубов А.С.) от 11.02.21 в ГУЗ Клиническая Больница №12.
6	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	7,8	-	Головные боли: мигрень, головная боль напряжения, пучковая боль	Способ визуальной диагностики клиничко-биомеханических нарушений двигательного стереотипа у пациентов с цервикогенной головной болью. Барулин А.Е., Друшлякова А.А. Клиника ООО «БАЕР».
7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	7,8	-	Вертеброгенные заболевания: шейные и пояснично-крестцовые радикулалгии и радикулопатии, люмбаго	Патент на изобретение № 2712285 «Устройство для коррекции двигательного стереотипа у лиц с синдромом хронической тазовой болью и болью в нижней части спины», дата регистрации в Государственном реестре изобретений РФ 28.01.2020. Авторы: Барулин А.Е., Думцев В.В.
8	Фармакология	5-6	Введение в фармакологию ЦНС. Психотропные средства	Введение в фармакологию ЦНС. Психотропные средства	Мирошников М.В. Анксиолитическая активность новых производных диазепино-[1,2-а]-бензимидазола. 2021. Диссертация на соискание ученой степени к.м.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов.
9	Факультетская хирургия	7	Острый панкреатит	Острый панкреатит	Алгоритм профилактики панкреатогенной энцефалопатии у пациентов с алкогольно-алиментарным панкреонекрозом. Михин

					В.С., Бурчуладзе Н.Ш., Попов А.С., Туровец М.И., Арутюнов Г.Г., Кархалёв С.В., Китаева А.В., Михин И.В. Факторы риска развития панкреатогенной энцефалопатии у пациентов с панкреонекрозом // Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022621374 от 10.06.2022.
10	Факультетская хирургия	7	Хронический панкреатит	Хронический панкреатит	Бурчуладзе Н.Ш., Зюбина Е.Н., Шарашкина Л.В., Строганова Е.П., Спиридонов Е.Г., Арутюнов Г.Г., Михин И.В. Способ лечения панкреатической гипертензии у больных с хроническим панкреатитом // Уведомление о положительном результате формальной экспертизы заявки на изобретение № 2023115898/14(033895) от 27.06.2023.

2.3. БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

2.3.1. Базовые биомедицинские дисциплины лежат в основе формирования у обучающихся по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело принципов профессионального клинического мышления, начиная с первых курсов обучения. Базовые биомедицинские дисциплины, включенные в ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приложение 2.5).

Актуальные научные знания составляют основу программ дисциплин и способствуют формированию у обучающихся нужного понимания изучаемых понятий и процессов. При подготовке лекций, учебников, учебных и учебно-методических пособий, при проведении практических занятий преподавателями используются новые данные из научных статей, монографий, отчетов о результатах исследований, к которым они имеют доступ как в печатном виде (подписные периодические издания), так и в виде электронных ресурсов мировых академических изданий (например, [SpringerNature](#), [The Cochrane Library](#), [BMJ Knowledge Resources](#) и др.).

Знания, умения и навыки (опыт деятельности), полученные при изучении базовых биомедицинских дисциплин, позволяют студентам успешно перейти к изучению клинических дисциплин. Так, без знаний о строении тела человека, систем, органов, тканей, особенностях эмбриогенеза, возрастных особенностей взрослого и детского организма, полученных при изучении учебных дисциплин «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология» невозможно освоение таких клинических дисциплин, как «Патологическая анатомия», «Внутренние болезни», «Педиатрия», «Общая хирургия, хирургические болезни» и др.

2.3.2. Интеграция базовых биомедицинских дисциплин с клиническими дисциплинами, сферой научных и клинических разработок достигается и путем изучения элективных дисциплин, где обучающихся знакомят с научными достижениями, имеющими прикладное значение для клинической практики https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf.

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело ежегодно актуализируется <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBg>. В неё включаются сведения о новейших научных, технологических и клинических разработках в соответствующей профессиональной области. Это находит отражение в [перечнях литературы для изучения дисциплин](#), [перечнях профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов](#), в обновлении материально-технической базы путем приобретения и использования в образовательном процессе современного оборудования.

2.4. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

2.4.1. Процесс формирования любого специалиста невозможен без социально-ориентированной подготовки обучающихся. Поведенческие и социальные науки, такие как «История России», «Основы российской государственности», «История медицины», «Философия», «Биоэтика», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Управление проектами и предпринимательская деятельность», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Психология, педагогика» включены в ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело и являются обязательными для изучения (приложение 2.6). Знания, умения и навыки, полученные при изучении данных дисциплин, необходимы для понимания обучающимся социально-экономических, демографических и культурных процессов, происходящих в обществе и окружающем мире, непосредственно связанных с

появлением, развитием, формированием и последствиями медицинских проблем, приобретения знаний о национальной и мировых системах здравоохранения. Дисциплина «Правоведение» направлена на формирование у студентов компетенций в области медицинских правоотношений, правового сопровождения и правового регулирования медицинской деятельности, а также противодействия коррупции. Компетенции, которые формируются в процессе изучения этих дисциплин, определены в матрице компетенций ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с перечнем компетенций ФГОС ВО.

Поведенческие и социальные дисциплины отражают научное развитие в области медицины, изменяющиеся демографические и культурные условия, отвечают актуальным потребностям общества и системы здравоохранения.

2.4.2. Тесная взаимосвязь достигается благодаря ежегодной актуализации, внесению дополнений и изменений в действующие программы дисциплин, корректировке перечня рекомендуемой литературы, а также мнения обучающихся, полученного при мониторингах.

Формирование любого специалиста как социально-ответственной личности невозможно без поддержания и укрепления собственного здоровья. В студенческой среде реализуются и поддерживаются принципы ЗОЖ, создаются условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, поощряется участие в спортивных мероприятиях не только на уровне вуза, но и городских, федеральных мероприятиях. Кроме этого, обучающиеся активно привлекаются к мероприятиям, связанным с формированием навыков ЗОЖ у населения, пропаганде знаний.

Неотъемлемым компонентом образовательной деятельности при реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело является воспитание. Оно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В рамках ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело утверждена рабочая программа воспитания, которая определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы и планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися с учетом особенностей профессиональной подготовки по конкретной ОП. Для реализации рабочей программы воспитания ежегодно разрабатывается и утверждается план воспитательной работы с обучающимися, в котором представлены мероприятия в

рамках основных направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, культурно-творческое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое) ([календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год ОП лечебное дело](#)).

2.5. КЛИНИЧЕСКИЕ/ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ

2.5.1. Приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам осуществляется благодаря подготовке обучающихся по клиническим дисциплинам и практикам (приложение 2.7). Типы практик, которые необходимы к прохождению при обучении по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, устанавливаются ФГОС ВО и могут быть дополнены на усмотрение вуза.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает формирование и развитие клинических навыков в логической последовательности. ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по базовым биомедицинским дисциплинам. На младших курсах осваиваются навыки общения и ухода за пациентом, простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению. На старших курсах обучение клинической медицине состоит из трех этапов: изучение теории, освоение практических навыков на симуляторах и фантомах, получение реального практического опыта. Для реализации качественной подготовки будущих врачей в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с 2021 года функционирует ЦЭМО, на базе которого проводится отработка практических навыков на симуляторах, а учебные и производственные практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводятся на базе ЛПУ.

Практическая подготовка проводится на [112 базах практической подготовки](#), с которыми ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России заключены договоры, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование, позволяющие в полной мере осваивать ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Обеспечивается проведение инструктажа обучающихся по охране труда и

технике безопасности, практические навыки отрабатываются под наблюдением преподавателя во время практических занятий и непосредственных руководителей практики от баз практики в период прохождения производственной практики. Соответствующее внимание уделяется вопросам безопасности пациента во время работы обучающегося в условиях клинической базы.

В 2020-2021 годах в период борьбы с распространением инфекции COVID-19 обучающиеся привлекались в качестве волонтеров к участию в оказании помощи населению в соответствии с запросами руководителей организаций здравоохранения: работали в колл-центрах, готовили информационные материалы, связанные с распространением и профилактикой коронавируса, доставляли продукты и товары первой необходимости, а также трудоустроивались на должности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, помогая в диагностике, лечении и профилактических мероприятиях.

После прохождения клинических дисциплин и практик у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей.

Постоянно совершенствуется система аттестации обучающихся, в том числе государственной итоговой аттестации, с целью максимально полной и объективной оценки профессиональной компетентности выпускника.

2.5.2. В соответствии с образовательной программой практическое обучение начинается с 1 курса и продолжается 6 лет. Теоретические и практические занятия проводятся параллельно. Обучение по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело практико-ориентированное: количество часов, отведенных на практическое обучение, превышает количество часов теоретического обучения (практическое обучение занимает около 70% часов). В процессе обучения активно используются интерактивные методы (например, метод проблемно-ориентированного обучения и др.); обучение ориентировано на работу в группе, команде; осуществляется интеграция учебных дисциплин как «способ приближения» учебной ситуации к реальной. В процессе освоения образовательной программой студенты проходят определенное количество практик, предусмотренное ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.5.3. Объем часов по дисциплинам установлен учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf.

2.5.4. По ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело организовано клиническое обучение студентов с соответствующим вниманием к безопасности

пациента во время работы студента в условия клинической базы. На клинических базах обеспечивается проведение инструктажа студентов по охране труда и технике безопасности, практические навыки отрабатываются под наблюдением преподавателя во время практических занятий и непосредственных руководителей практики от учреждений здравоохранения в период прохождения производственной практики.

2.5.5. В связи с изменением потребностей и запросов практического здравоохранения возможна гибкая корректировка ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. К разработке типовой программной документации привлекаются представители главных управлений здравоохранения. Ежегодно пересматриваются и корректируются учебные программы по дисциплинам, в которые вносятся новые достижения, доказавшие свою состоятельность и безопасность.

2.5.6. В формировании компетенций выпускника большую роль занимает практическая деятельность в рамках реально действующей организации, что успешно достигается благодаря учебной и производственной практикам. Практическое обучение студентов по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело начинается уже на раннем этапе обучения, с первого курса при прохождении учебной практики (ознакомительной практики). . <https://disk.yandex.ru/d/aC-hn3LIQAzgbg>

Университет обеспечивает формирование и развитие клинических навыков в логической последовательности. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по базовым биомедицинским и клиническим дисциплинам. На втором курсе осваиваются навыки помощника палатной медицинской сестры, простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению. Клинические навыки отрабатываются в фантомных классах, симуляционных центрах и у постели больного. ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали. После прохождения клинических дисциплин и практик у студентов должны быть сформированы профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей.

С каждым годом обучения по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело усложняется практика студентов. С 1-го курса учебный процесс на клинических кафедрах осуществляется на базе учреждений и организаций, подведомственных Комитету Здравоохранения Волгоградской области, что создает студентам все

необходимые условия для выполнения и усвоения ОП. Студенты проходят следующие виды учебных и производственных практик согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело: Учебная практика (ознакомительная практика (в хирургии)); Учебная практика (ознакомительная практика (в терапии)); Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры хирургического профиля)); Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры терапевтического профиля)); Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (хирургического отделения)); Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (терапевтического отделения)); Производственная практика (практика по неотложным медицинским манипуляциям); Производственная практика (практика диагностического профиля); Производственная практика (практика терапевтического профиля); Производственная практика (практика хирургического профиля); Производственная практика (практика акушерско-гинекологического профиля); Производственная практика (клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)); Производственная практика (научно-исследовательская работа 2). Производственную практику студенты проходят в организациях и учреждениях здравоохранения, являющихся базами для проведения практик. <https://disk.yandex.ru/d/aC-hn3LIQAzgbg>

2.5.7. Обучающиеся в процессе освоения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело получают не только клинические навыки, но формируют клиническую ответственность за собственное здоровье и здоровье пациента, приобретают способность к развитию гигиенических навыков и навыков мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения, интегрированным и горизонтально и вертикально; например дисциплины уже первого курса содержат разделы общегигиенического воспитания (Дисциплина «Биология» - раздел «Паразитология», дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»).

На дисциплине «Гигиена» обучающиеся знакомятся с санитарными требованиями к медицинским учреждениям (СНиП, ГОСТы, СанПиН), а также с

понятием производственных вредностей. Производственные навыки начинают развиваться уже со второго семестра на учебной практике (ознакомительная практика (в хирургии, терапии)), а также на производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)).

Закрепляются эти навыки на дисциплинах «Общий терапевтический уход», «Общий хирургический уход» и практиках: учебная практика (ознакомительная практика); учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала). В дальнейшем безопасность пациента и врача проходит сквозной линией через все клинические и профильные дисциплины.

Вопросы общественного здоровья и здравоохранения включены в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», которую изучают студенты специальности 31.05.01 Лечебное дело Программы обучения предусматривают наличие нескольких форм контроля приобретаемых студентами компетенций: государственный экзамен, экзамен, зачёт с оценкой, зачет (приложение 2.8).

2.6. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

2.6.1. Структура образовательной программы, её объём и срок освоения определяется ФГОС ВО. Содержание ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело определяется рабочей группой по разработке образовательной программы ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПС.

Срок подготовки по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в очной форме составляет 6 лет (объём 360 з.е.). Трудоемкость одного учебного года не превышает 70 зачетных единиц. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам. В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебный план состоит из трёх блоков: блок 1 – дисциплины (модули), блок 2 – практика, блок 3 – государственная итоговая аттестация. В УП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся общеобразовательные и базовые дисциплины и практики, обеспечивающие общий кругозор, развитие необходимых soft skills и начальную профессиональную подготовку с формированием у обучающихся в основном УК и ОПК. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины и практики, обеспечивающие углубленную подготовку по профилю образовательной программы с формированием

ПК, в том числе элективные и факультативные дисциплины, а также специализированная адаптационная дисциплина «Физическая культура и спорт для лиц с ограничениями жизнедеятельности и здоровья»

[https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf)

[2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf), учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (структура учебного плана ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлена в приложении 2.9 к ОС; [учебном плане ОПОП по специальности 31.05.03 Лечебное дело](#)).

Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых [компетенций](#) и этапами их. Объем часов по дисциплинам и соотношение часов, выделенных на общеобразовательные, в том числе поведенческие и социальные, дисциплины, на базовые, в том числе биомедицинские, дисциплины и на профильные, в том числе клинические, дисциплины установлены учебным планом ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями нормативной базы, опытом реализации образовательной программы, и потребностями работодателей. Продолжительность дисциплин соответствует объему изучаемого учебного материала, необходимого для получения всех необходимых знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

Аудиторная нагрузка обучающегося в среднем составляет 6 академических часов в день, что является оптимальной технически выполнимой нагрузкой, позволяющей комфортно освоить необходимый объем материала. Основными формами учебных занятий являются занятия лекционного типа (2 академических часа) и занятия семинарского типа (практические, семинары) (2, 4 или 6 академических часов), организованные либо традиционным «школьным» образом, либо в форме циклов. Подготовка по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело носит практико-ориентированный характер: соотношение лекционных занятий и занятий семинарского типа составляет в среднем 1:3, что регламентировано учебными планами по образовательной программе. Обязательным компонентом освоения дисциплин является также самостоятельная работа обучающихся, направленная на формирование навыков планирования своей работы, управления своим временем, способности к самоорганизации. [Самостоятельная работа предусмотрена в объеме 35.3% от общей](#)

[трудоёмкости \(360 з.е.\)](#) [https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf)

[2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181068-2022_g_p_up_lech_2023_dva_plyusa_plx.pdf)

На младших курсах ведется подготовка по общеобразовательным и базовым дисциплинам. Профильные дисциплины начинают изучаться со 2 курса (например дисциплина «Общая хирургия»; «Пропедевтика внутренних болезней»).

Первичные профессиональные навыки закрепляются в период учебных практик, профессиональная практическая подготовка организована в период производственных практик на базе профильных учреждений и организаций здравоохранения в соответствии с [«Положением о практической подготовке обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»](#).

2.6.2. Существующая структура подготовки обучающегося обеспечивает последовательность изложения учебного материала, приобретаемых знаний, умений, навыков (опыта деятельности) и интеграцию дисциплин по горизонтали. Примером горизонтальной интеграции служит изучение обучающимся по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в рамках базовых биомедицинских дисциплин темы «Аномалии осевого скелета» в дисциплине «Анатомия» и темы «критические периоды эмбриогенеза» в рамках дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология». Горизонтальная интеграция характеризует и изучение профильных клинических дисциплин, например, тема «Пузырные дерматозы» в рамках дисциплины «Дерматовенерология» и темы «Проявления во рту бактериальной и лекарственной аллергии, многоформной экссудативной эритемы» в рамках дисциплины «Патологическая анатомия».

2.6.3. Вертикальная интеграция прослеживается от базовых к общепрофессиональным и далее к профильным дисциплинам. Так, например, макро- и микроскопическая структура органов и тканей изучается в дисциплинах «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», далее обучающийся осваивает принципы функционирования системы в норме («Нормальная физиология», «Биологическая химия»), а также макро- и микроскопические, функциональные изменения при патологических состояниях и наиболее распространенных заболеваниях («Патологическая анатомия», «Патологическая физиология»). Далее начинается непосредственная работа с пациентом в рамках общепрофессиональной подготовки, где обучающийся осваивает семиотику заболеваний, методику обследования пациента и интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, взаимосвязь общесоматической патологии с общим состоянием организма, постоянно

углубляя свои знания и навыки в области патологии. После этого применение полученных знаний и отработка необходимых умений и навыков, в том числе междисциплинарных, осуществляется на производственных практиках врачебного профиля.

2.6.4. В ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело предусмотрено изучение элективных и факультативных дисциплин, тематика которых определяется при разработке ОП с учётом мнения обучающихся, привлечённых к разработке ОП.

Выбор обучающимися элективных и факультативных дисциплин обеспечивает персонализированный подход к обучению, позволяет им реализовать свои профессиональные интересы и получить углубленную подготовку в той или иной области будущей профессиональной деятельности
https://disk.yandex.ru/i9wiK8nRzOsU_JQ.

Жестко определенных «окон мобильности» в образовательной программе не предусмотрено. Реализуется гибкий подход к срокам и времени мобильности и её содержанию для каждого обучающегося. Как правило, мобильность реализуется в рамках учебных и производственных практик в виде прохождения обучающимся всей практики или её части на базе иногородней образовательной, научной или иной организации, с которой у ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России заключен договор, что позволяет предоставить обучающимся доступ к различным видам образовательного опыта в другой среде.

2.6.5. В университете проводится знакомство студентов с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику.

Данные вопросы представлены в рабочей программе по дисциплине «Коморбдный пациент: современный взгляд на проблему» темы занятий семинарского типа «Заболевания сердечнососудистой системы у онкологических больных. Алгоритм диагностики, тактика лечения. Часть 1»; «Основные принципы комплексного лечения заболеваний органов дыхания у больных с аутоиммунными процессами.

Также на профильных кафедрах проводятся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (далее – НИОКТР) по темам зарегистрированным на сайте Единой государственной информационной системе социального обеспечения.

В рамках выполнения НИОКР подготовлено:

№	ФИО авторов	Название научно-исследовательской работы	Выходные данные	Уровень издания (BAK/Scopus/ Web of

				science)
1	Александров а Н.В., Александров А.В., Хортиева С.С., Королик О.Д., Александров В.А., Зборовская И.А.	Влияние провоспалительных цитокинов и адипокинов на выраженность атеросклеротических изменений брахиоцефальных артерий у больных ревматоидным артритом	Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4.; URL: https://scienceeducation.ru/r/article/view?id=31938 (дата обращения: 29.08.2022). DOI: 10.17513/spno.31938	ВАК
2	Aleksandrova N.V., Aleksandrov V.A.	Features of morphological and functional changes of the heart valve apparatus in patients with rheumatic diseases	World Congress on Osteoporosis, Osteoarthritis and Musculoskeletal Diseases (WCO-IOF-ESCEO 2022) // Aging Clin Exp Res. 2022; 34 (Suppl. 1): 297. https://doi.org/10.1007/s40520-022-02147-3	Scopus
3	Александров А.В., Грехов Р.А., Емельянов Н.И., Александров В.А., Левкина М.В., Королик О.Д., Зборовская И.А., Османова Г.Я., Александров а Н.В.	Цитокины и антицитокиновая терапия при ревматоидном артрите и коронавирусной инфекции	Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-2.; URL: https://scienceeducation.ru/r/article/view?id=32312 (дата обращения: 29.12.2022). doi: 10.17513/spno.32312	ВАК
4	Шилова Л.Н., Спицина С.С.	Влияние воспаления на липидный профиль при хронических ревматических заболеваниях	Шилова Л. Н., Спицина С. С. Влияние воспаления на липидный профиль при хронических ревматических Заболеваниях. Медицинский алфавит. 2023; (9): 64 –69. https://doi.org/10.33667/2078-5631-2023-9-64-69 .	ВАК
5	Зборовская И.А., Александров А.В., Османова Г.Я., Александров В.А., Коренская Е.Г., Александрова Н.В.	Оценка связи биохимических маркеров костного ремоделирования с расчетным 10-летним риском переломов по FRAX у женщин с	Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. ; URL: https://scienceeducation.ru/r/article/view?id=31950 (дата обращения: 30.08.2022). DOI: 10.17513/spno.31950	ВАК

		ревматоидным артритом		
6	Aleksandrov V.A., Shilova L.N., Aleksandrov A.V., Golovina N.B., Aleksandrova N.V.	Prevalence of metabolic disorders in patients with rheumatoid arthritis and psoriatic arthritis	World Congress on Osteoporosis, Osteoarthritis and Musculoskeletal Diseases (WCO-IOF-ESCEO 2022) // Aging Clin Exp Res. 2022; 34 (Suppl. 1): 360. https://doi.org/10.1007/s40520-022-02147-3	Scopus
7	Александров В.А., Гунаева А.О., Мулдагалие ва Э.Ю.	Особенности оценки риска переломов у пациентов с хроническими воспалительными ревматическими заболеваниями и выраженными метаболическими нарушениями	Остеопороз и остеопатии. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С.7-8.	RSCI
8	Александров В.А., Шилова Л.Н., Александров А.В., Алехина И.Ю., Александров а Н.В.	Влияние ренальной дисфункции на остеопоротические изменения у пациентов с ревматоидным артритом	Остеопороз и остеопатии. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С.9-10.	RSCI
9	Александров А.В., Османова Г.Я., Александров В.А., Зборовская И.А., Александрова Н.В., Полякова Ю.В., Шилова Л.Н.	Ангиопоэтин-подобный белок 4 типа как потенциальный маркер низкоэнергетических переломов в поясничном отделе позвоночника у больных ревматоидным артритом	Остеопороз и остеопатии. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С.9.	RSCI
10	Белявцев С.В.	«Непосредственные и отдалённые результаты видеоторакоскопических лобэктомий при раке лёгкого»	XVIII Международная (XXVII Всероссийская) Пироговская научная медицинская конференция студентов и молодых ученых (МОСКВА, 16 марта 2023 г.) СБОРНИК ТЕЗИСОВ / РНИМУ им. Н.И.	ВАК

			Пирогова; Студенческое научное общество РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2023. — 150 с. ISBN 978-5-88458-636-9	
11	Богачев А.Н., Вершинин Е.Г., Вершинина А.Е., Чайковская Л.Н.	Прогнозирование снижения компенсаторных возможностей организма подростков в процессе их физического воспитания	Тезисы XXII Российского конгресса «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии» с международным участием, 20-22 сентября 2023 года, г. Москва	ВАК, Scopus
12	Вершинин Е.Г., Лагутин М.П., Вершинина А.Е., Замарина О.В., Зенкина С.И.	Анализ эффективности кинезиотейпирования для коррекции функциональной мышечной асимметрии у юных спортсменов-гребцов	Тезисы XXII Российского конгресса «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии» с международным участием, 20-22 сентября 2023 года, г. Москва	ВАК, Scopus
13	Вершинин Е.Г., Вершинина А.Е., Замарина О.В., Зенкина С.И.	Анализ формирования нулевой терпимости к применению запрещенных препаратов в детско-юношеском спорте: мнения подростков	Тезисы XXII Российского конгресса «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии» с международным участием, 20-22 сентября 2023 года, г. Москва	ВАК, Scopus
14	Лагутин М.П., Вершинин Е.Г., Вершинина А.Е., Замарина О.В., Зенкина С.И.	Применение препарата «Кармолис гель» в лечении и профилактики дорсопатии поясничного отдела позвоночника у юных гребцов на байдарке	Тезисы XXII Российского конгресса «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии» с международным участием, 20-22 сентября 2023 года, г. Москва	ВАК, Scopus
15	Лагутин М.П., Вершинин Е.Г., Вершинина А.Е., Замарина О.В., Зенкина С.И.	Опыт использования Картифлекса на этапах реабилитации при	Тезисы XXII Российского конгресса «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии» с	ВАК, Scopus

		«стрессовых переломах» у спортсменов-подростков	международным участием, 20-22 сентября 2023 года, г. Москва	
--	--	---	---	--

2.7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

2.7.1. Управление (планирование, разработка, организация и контроль реализации) ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в соответствии с «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России». На общевузовском уровне управление образовательной программой осуществляют ректорат, ученый совет ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, управление образовательных программ, учебное управление, студенческий совет, на уровне факультета – советы и учебно-методические комиссии факультета (а также созданные при них рабочие группы по качеству), декан факультета, руководитель образовательной программы, заведующие кафедрами https://www.volgmed.ru/uploads/files/2016-12/63419-polozhenie_o_dekanate.pdf.

Разработка ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело логия осуществляется в строгом соответствии с требованиями федеральной и локальной нормативной базы. В разработке и последующей актуализации образовательной программы принимают участие представители деканата, кафедр, работодателей и обучающихся. <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBg>

Обсуждение содержания дисциплин и практик, составляющих учебный план ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, происходит на уровне реализующей кафедры, далее учебно-методической комиссии факультета, в состав которой входят, кроме прочих, представители работодателя и обучающихся. Их участие в обсуждении содержания образовательной программы повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

С целью повышения уровня фундаментальной подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России разработана система внедрения в учебный процесс и в практику здравоохранения личных научных разработок ППС (информация из научной статьи, материалов конференций, рационализаторское предложение или инструкция по применению новых методов профилактики, диагностики, лечения, реабилитации или организационных форм работы). В качестве примера представлены перечни внедренных разработок по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Акт внедрения – «Выполнение лапароскопических операций по технологии единого доступа «SILS+» с установкой основного порта через грыжевые ворота и последующей их пластикой при грыжах малых и средних размеров»

Акт внедрения – «Сепарационная аллогерниопластика при послеоперационных вентральных грыжах»

Акт внедрения – «Лапароскопическая трансабдоминальная преперитонеальная аллогерниопластика при паховых грыжах»

Акт внедрения – «Лапароскопическая интраперитонеальная герниопластика композитным сетчатым аллотрансплантатом при послеоперационных вентральных грыжах»

Акт внедрения – «Видеоэндоскопическая тотальная экстраперитонеальная аллогерниопластика при паховых грыжах»

Акт внедрения – «Лапароскопическая трансабдоминальная преперитонеальная аллогерниопластика сетчатым 3D имплантом при паховых грыжах»

Акт внедрения – «Лапароскопическая трансабдоминальная преперитонеальная аллогерниопластика с клеевой фиксацией импланта при паховых грыжах»

Акт внедрения – «Лапароскопическая трансабдоминальная преперитонеальная аллогерниопластика при паховых грыжах с вакуум-позиционированием сетчатого импланта»

Акт внедрения – «Лапароскопическая трансабдоминальная преперитонеальная аллогерниопластика при паховых грыжах»

И.В. Михин, О.А. Косивцов, А.С. Панчишкин, Л.А. Рясков, Е.И. Абрамян. Сочетание метода пластики грыжевых ворот «inlay bridge» с интраперитонеальной аппликацией противоспаечной пластины "КолГАРА" при хирургическом лечении больших, гигантских и множественных послеоперационных вентральных грыж // Удостоверение на рационализаторское предложение №9. - Волгоградский государственный медицинский университет, 28.12.2015.

И.В. Михин, О.А. Косивцов, А.С. Панчишкин, Л.А. Рясков, Е.И. Абрамян. Одномоментные сочетанные лапароскопические и лапаротомные операции у больных с большими или гигантскими послеоперационными вентральными грыжами // Удостоверение на рационализаторское предложение №3. - Волгоградский государственный медицинский университет, 12.02.2016.

И.В. Михин, А.А. Поляков, О.А. Косивцов, Л.А. Рясков. Способ доставки клеевой композиции «Сульфакрилат» при эндовидеохирургической паховой герниопластике

для фиксации сетчатого протеза // Удостоверение на рационализаторское предложение №1.- Волгоградский государственный медицинский университет, 22.01.2018.

А.А. Поляков. Способ стабилизации сетчатого протеза при лапароскопической трансабдоминальной преперитонеальной пластике у больных с большими и гигантскими паховыми грыжами каркасными решетчатыми швами - TAPP-grill // Удостоверение на рационализаторское предложение №9.- Волгоградский государственный медицинский университет, 14.11.2018.

А.А. Поляков. Вариант видеозендоскопической тотальной экстраперитонеальной пластики паховых грыж – Solo-eTEP // Удостоверение на рационализаторское предложение №1.- Волгоградский государственный медицинский университет, 03.06.2019.

Поляков А.А., Михин И.В., Косивцов О.А., Рясков Л.А. Дозатор для клея // патент на изобретение №2019106861 от 13.03.2019

Контроль качества подготовки по образовательной программе проводится в соответствии с требованиями реализуемой в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и реализуется на различных уровнях:

контроль качества учебно-методического обеспечения через оценку качества и обеспеченности литературой, методическими пособиями, электронными информационными ресурсами;

контроль материально-технического обеспечения (оснащенность компьютерной техникой, лабораторным и симуляционным оборудованием);

оценка кадрового обеспечения (соответствие квалификации ППС квалификационным требованиям; доля ППС, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины; доля ППС из числа лиц, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; доля ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание);

анализ результатов успеваемости, выявление причин нарушений академической дисциплины и низкой академической успеваемости, разработка мероприятий по повышению мотивации студентов к обучению (на заседаниях ректората, ученого совета, совета факультета, кафедр, старостатах);

функционирование ЭИОС ВолгГМУ и использование современных информационно-коммуникационных технологий (доступ к учебным планам, рабочим

программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, формирование электронного портфолио обучающегося, фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет") <https://disk.yandex.ru/i/xXgl7N7Sk4vFzw>

В рамках действующей ВСОКО осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности всех участников отношений в сфере образования условиями и качеством осуществления образовательной деятельности. По итогам промежуточной аттестации проводится количественный и качественный анализ академической успеваемости обучающихся.

Действующая в университете система управления образовательной программой является эффективной и позволяет своевременно проводить комплекс корректирующих мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся.

2.7.2. На лечебном факультете активно внедряется политика представительства обучающихся и их соответствующего участия во всех вопросах, имеющих отношение к студентам. В составе ученого совета лечебного факультета, учебно-методической комиссии лечебного факультета (рабочая группа по качеству при учебно-методической комиссии лечебного факультета) представительство студенчества, из числа актива и одаренной молодежи <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBg>.

2.7.3. Для постоянного улучшения качества ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело вовлечены различные структурные подразделения университета: деканат, кафедры, а также работодатели и обучающиеся <https://disk.yandex.ru/d/RYPs6anGnd0lBA>. В университете разработана система внедрения в учебный процесс и в практику здравоохранения личных научных разработок ППС (информация из научной статьи, материалов конференций, рационализаторское предложение, или инструкция по применению новых методов профилактики, диагностики, лечения, реабилитации или организационных форм работы <https://disk.yandex.ru/d/2acHZGw9vOqc-Q>).

С целью обеспечения профессионального роста руководящий состав и педагогические работники регулярно и своевременно направляются на повышение квалификации в соответствии с Планом повышения квалификации и переподготовки работников ВолГМУ на календарный год.

В состав совета лечебного факультета включаются заведующие кафедрами, представители профсоюзного комитета и студенты факультета. Их мнение учитывается

при принятии решения по утверждению или корректировке образовательной программы https://disk.yandex.ru/i/5C_rBIV4-8aZMQ, https://disk.yandex.ru/i/oqDsEHmTBiN7_Q. Представители работодателей являются членами ГЭК (их количество составляет не менее 50% от общего количества членов ГЭК) и руководителями производственных практик со стороны медицинского учреждения.

Участие обучающихся и представителей практического здравоохранения в обсуждении содержания образовательной программ повышает уровень профессионально-ориентированного обучения. Процедура первичной аккредитации специалистов также проводится представителями практического здравоохранения, что повышает объективность оценки компетенций выпускников <https://vk.com/public217740257>.

2.7.4. В состав учебно-методической комиссии лечебного факультета включаются заведующие кафедрами, врачи, представители студенчества <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBg>. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или актуализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Представители организаций, подведомственных Комитету Здравоохранения Волгоградской области являются членами ГЭК (их количество составляет не менее 50% от общего количества членов ГЭК) <https://disk.yandex.ru/i/0MpuXVGeXYlJXw>. Участие обучающихся и представителей практического здравоохранения в обсуждении содержания образовательной программы повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

2.8. СВЯЗЬ С МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.8.1. Содержание ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело ориентировано на будущую профессиональную деятельность выпускника. Работники профильных деканатов осуществляют регулярный мониторинг потребности заказчика в кадрах и общей ситуации в системе здравоохранения, что, с учетом непосредственного мнения работников профильных организаций и представителей работодателя, привлекаемых к разработке и актуализации образовательной программы, находит отражение в модификации образовательной программы. В 2023 году в учебных планах ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело были созданы профессиональные треки – особая система организации элективных дисциплин на старших курсах обучения для углубленной подготовки к работе в той или иной области будущей

профессиональной деятельности и, соответственно, более качественной реализации индивидуальной образовательной траектории.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрав России регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей для выявления соответствия ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций обучающихся и выпускников должностным обязанностям на рабочем месте, и учитывает полученную информацию при актуализации образовательной программы. <https://disk.yandex.ru/i/uhqma3nXi3POLA>

Также учитываются рекомендации, полученные от председателя и членов ГЭК по результатам проведения государственных аттестационных испытаний. Университет обеспечивает операционную связь между образовательной программой и последующими этапами обучения после окончания университета, обеспечивает методическую поддержку при прохождении ординатуры посредством выявления проблем здравоохранения и определения навыков и компетенций, которые должен получить выпускник <https://www.volgmed.ru/university/institut-neprevyynogo-meditsinskogo-i-farmatsevticheskogo-obrazovaniya/obshchaya-informatsiya/>.

В данном контексте, в подготовку врачей-специалистов входят все образовательные элементы и связи между ними на разных стадиях обучения и практики, где особое внимание обращено на местный, национальный, региональный и глобальный контекст. В то же время это также предполагает обоюдную обратную связь с системой здравоохранения и участие ППС и обучающихся в обеспечении охраны здоровья.

На всех этапах освоения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело обучающиеся готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности (после прохождения первичной аккредитации специалиста) или к дальнейшему обучению в ординатуре или аспирантуре по выбранной специальности.

Подготовка в клинической ординатуре осуществляется Институтом непрерывного медицинского и фармацевтического образования по 62 специальностям, объем времени программ клинической ординатуры составляет 96 недель. В программу включены следующие разделы: общепрофессиональная подготовка – 3% времени; профессиональная подготовка – 97% времени. Программы ординатуры обновляются с выходом федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности и актуализируются ежегодно.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России реализуются образовательные программы повышения квалификации, переподготовки и стажировки руководящих

работников и специалистов, имеющих высшее образование по профилю образования «Здравоохранение» (направление образования «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения»), организуются и проводятся образовательные программы обучающихся курсов. В реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования взрослых задействовано более 200 преподавателей Института НМФО, из которых более 60% имеют ученое звание доцента, более 20% – ученое звание профессора.

Разработано более 480 наименований образовательных программ повышения квалификации для специалистов лечебного, медико-профилактического, педиатрического, стоматологического и фармацевтического профилей. Обучение слушателей осуществляется 14 структурными подразделениями университета и носит практико-ориентированный характер. В образовательный процесс внедрено использование симуляционного оборудования на базе ЦЭМО и кафедр, современных технических средств обучения в удаленном доступе, коммуникационных и дистанционных технологий обучения. При аттестации слушателей применяются технологии ОСКЭ.

Проектирование образовательного процесса последипломного образования производится ежегодно на основании заявок на обучение от органов и организаций здравоохранения, организаций негосударственной формы собственности и физических лиц в соответствии с их потребностями в обучении. Сводный план повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов здравоохранения утверждается проректором по развитию регионального здравоохранения и медицинской деятельности на календарный год. Ежегодно отдел ДПО организует более 400 групп слушателей, обучение в которых проходят более шести тысяч человек. Обучение по программам повышения квалификации по программам по профилю образования «Здравоохранение» проходят иностранные граждане из Туниса, Марокко. Востребованы программы по повышению квалификации специалистов хирургического профиля и терапевтов.

Система подготовки научных работников высшей квалификации состоит из 2-х ступеней послевузовского образования. В настоящее время в вузе открыта подготовка по 48 специальностям аспирантуры и докторантуры по медицинским, биологическим, химическим, фармацевтическим, историческим, социологическим, философским наукам. На базе университета действуют 5 диссертационных советов. По указанным программам обучается 2 иностранных гражданина.

2.8.2. По ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело регулярно проводится [анализ удовлетворенности потребителей](#) в виде online опросов или анкетирования. Полученные в ходе анкетирования/опроса данные анализируются, что позволяет осуществлять корректирующие действия/действия по улучшению, направленные на улучшение взаимоотношений с потребителем.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка ОП, реализуемых университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов университета	Внедрение современных активных методов преподавания не полностью реализуется всеми педагогическими кадрами
Определение результатов обучения по ОП, реализуемым университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рынка труда	
Разработка ОП, реализуемых университетом, с привлечением представителей обучающихся и работодателей	
Актуализация ОП, реализуемых университетом, с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений науки и практики	
Использование интерактивных методов обучения и информационных технологий в процессе преподавания-обучения-оценки	
Возможность выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин для персонификации обучения в рамках единого учебного плана ОП	
Ориентация ОП, реализуемых университетом, на непрерывное образование, в том числе непрерывное медицинское образование (НМО)	
Наличие в университете собственных программ ординатуры, аспирантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, диссертационных советов для продолжения выпускниками ОП непрерывного образования	
Реализация университетом ОП в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды	
Ранний контакт студентов с реальной профессиональной обстановкой, в том числе с пациентами, в соответствии с практико-ориентированной системой обучения в университете	
Вовлечение студентов в деятельность МНО, участие в национальных и международных конференциях с представлением результатов исследования	
Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций ОП на базе профильных организаций и учреждений	
Регулярный мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования условиями и качеством реализации образовательной деятельности в университете	

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Достаточная материально-техническая оснащённость ОП (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся, клинические базы)	
Достаточный учебный и научный фонд литературы для ППС и обучающихся и доступность национальных и международных научных баз данных онлайн	
Возможности	Угрозы
Открытие возможностей и поощрение международного партнерства для синхронизации программ обучения и развития академической мобильности	Уменьшение количества клинических баз в связи с зависимостью университета от форс-мажорных ситуаций (ремонт, закрытие клиник)
Участие в международных проектах для обучения преподавательских кадров с целью применения интерактивных методов и информационных технологий в процессе обучения	Ригидность нормативных актов, касающихся высшего образования, на национальном уровне
Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в систему здравоохранения и практическую медицину	Постоянный рост затрат на реализацию ОП за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Внедрение международного сетевого обучения	

По стандарту «Образовательная программа» раскрыты 27 критериев, из которых 27 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

3 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1. Общие принципы оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями [«Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#). На основе требований данного положения разрабатывается и ежегодно актуализируется фонд оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине, практике, включающий в себя порядок аттестации обучающихся (как текущей, так и промежуточной) и оценочные средства. Компоненты ФОС в составе учебно-методического комплекса по дисциплине, практике разрабатываются на кафедре, реализующей дисциплину, практику, затем проходят коллегиальную оценку на заседании учебно-методической комиссии факультета/института при участии представителей работодателя и утверждаются в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России до начала учебного года не позднее 31 августа. Компоненты ФОС размещаются в ЭИОС ВолгГМУ – [на странице кафедры, на сайте вуза и в электронных курсах дисциплин, практик на ЭИОП ВолгГМУ](#), на странице ОПОП по специальности 31.05..01 Лечебное

дело где доступны для обучающихся и всех заинтересованных сторон.

Оценивание осуществляется отметками в баллах по стобалльной системе, которые переводятся в пятибалльную систему согласно «Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-10/186101-poryadok_na_medits_reab_lech_dva_plyusa_23_24_1.pdf.

Формы оценки академических достижений студентов, оценочные средства определены учебным планом специальности 31.05.01 Лечебное дело и рабочими программами дисциплин/практик:

- Текущая аттестация (ТА) проводится в ходе практических, лабораторных, семинарских занятий и предусматривает оценку уровня знаний, умений и навыков студентов в течение семестра путем проведения тестирования, устного опроса, контрольной работы, выполнения лабораторной работы, в ходе обсуждения темы и др. По клиническим дисциплинам оценивается уровень освоения практических навыков, оформление историй болезни, дневников практических навыков, решение ситуационных задач, умение анализировать данные лабораторных и рентгенологических исследований;

- Промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена;

- Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме трехэтапного государственного экзамена;

- с 2016 года для оценки уровня овладения практическими навыками проводится первичная аккредитация по специальности 31.05.01 Лечебное дело, порядок организации которой установлен [Приказом Минздрава России от 28.10.2022г. №709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»](#).

Формы текущей аттестации (ТА) (тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков, контрольная работа и пр.) устанавливаются [ФОС дисциплины](#). ТА проводится преподавателями, закрепленными согласно утвержденному кафедральному расписанию для проведения занятий в группах обучающихся. В ходе ТА оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине и, в соответствии с ними, уровень освоения конкретных индикаторов достижения компетенций согласно [матрице компетенций ОП](#). Оценивание в рамках ТА осуществляется отметками в баллах по пятибалльной шкале, среднее из которых

по итогам семестра переводится в отметку по 100-балльной шкале.

Формы промежуточной аттестации (ПА) (экзамен, зачет, зачет с оценкой, курсовая работа) устанавливаются [учебным планом ОП](#). ПА в форме зачета, зачета с оценкой, курсовой работы проводится преподавателями, закрепленными согласно утвержденному кафедральному расписанию для проведения занятий в группах обучающихся; ПА в форме экзамена проводится преподавателями из числа лиц, допущенных к приему экзаменов ежегодным приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. В ходе ПА оценивается уровень сформированности у обучающегося компетенций в соответствии с матрицей компетенций ОП. Оценивание в рамках ПА осуществляется отметками в столбальной шкале, которые переводятся в пятибалльную систему (для экзамена, зачета с оценкой) либо систему «зачтено-не зачтено» (для зачета).

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы) устанавливаются образовательной программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в состав которой входит не менее 50% лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В ходе ГИА оценивается результирующий уровень компетентности обучающегося по итогам освоения всех компетенций, предусмотренных ОП. Оценивание в рамках ГИА осуществляется отметками в столбальной системе, которые переводятся в пятибалльную систему.

Обучающемуся в соответствии с [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), предоставляется право передачи неудовлетворительных результатов ПА, а также право восстановления для повторного прохождения ГИА, в соответствии с нормативными документами.

3.1.2. Критерии оценки результатов обучения

В основе разработки критериев оценки учебной деятельности лежат принципы системности, валидности, надежности, получения обратной связи. Применяются оценочные средства и методы, отвечающие специфике дисциплины, практики.

По общеобразовательным (в т.ч. поведенческим и социальным) дисциплинам чаще всего используются тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

По базовым, в т.ч. биомедицинским, и профильным, в т.ч. клиническим, дисциплинам, практикам обязательным компонентом оценки в соответствии с реализацией практико-ориентированного обучения является оценка освоения практических навыков.

При аттестации студентов оценивается уровень усвоения теоретических знаний, приобретенных умений и навыков согласно учебной программе дисциплины или программы практики, а также уровень освоения конкретных индикаторов достижения компетенций согласно матрице компетенций ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Рейтинговая система оценивания позволяет учитывать все результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности студентов за семестр в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России».

Итоговая отметка по дисциплине за текущей семестр формируется с учетом оценки работы студента на занятии (теоретической подготовки и мануальных навыков в рамках дисциплины), его посещаемости, самостоятельной работы студента вне занятия по теме в рамках учебной программы, участия в научной работе кафедры, профильных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Ежедневно осуществляется контроль академической дисциплины студентов. **Вопросы посещаемости и успеваемости студентов регулярно обсуждаются на кафедральных совещаниях <https://disk.yandex.ru/eMA2nSGt09tWDg>.**

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое из баллов за семестры, в течение которых осваивалась дисциплина и баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена (ГЭ) в структуру заданий, предъявляемых обучающемуся, включена оценка освоения практических навыков и собеседование по итогам решения практико-ориентированных ситуационных задач (примеры билетов для [второго](#) и [третьего](#) этапов ГЭ для ОП специалитета «Лечебное дело», [полнотекстовый ФОС ГИА](#)).

Ежегодно на заседаниях кафедр, а затем на совете лечебного факультета обсуждается результативность и эффективность применяемой системы оценивания, вносятся коррективы, которые находят отражение в актуализации документов,

регламентирующих порядок аттестации обучающихся

<https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181241>

[pr_15_fos_gia_ge_ld_2023_dva_plyusa.pdf](#).

3.1.3. Объективность оценки

Действующая система оценки обеспечивает исключение конфликта интересов, что подтверждается своевременностью информирования обучающихся о методах и формах оценивания на первых занятиях, а также посредством размещения порядка аттестации и оценочных средств в ЭИОС ВолГМУ (на страницах кафедр сайта <https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-10/186101>

[porjadok_na_meditstvenno-rehabilitatsionnykh_dva_plyusa_23_24_1.pdf](#) , в курсах дисциплин на ЭИОП <https://disk.yandex.ru/i/xXg17N7Sk4vFzw>).

Использование балльно-рейтинговой системы, в основе которой лежит активизация и повышение ответственности за учебную деятельность у обучающегося, является одной из эффективных форм, влияющих на объективность оценки знаний как со стороны ППС, так и самого обучающегося. Объективность оценки дополняется также тем, что экзамен принимается независимым преподавателем на уровне кафедры, ГИА принимается комиссией с участием внешних экспертов – представителей работодателя <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnoy-programmy faylovyy-menedzher/25598> .

Со стороны руководства ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России применяется практика организации встреч с обучающимися всех курсов и факультетов с участием ректора, проректоров, деканов и руководителей ОП, представителей иных структурных подразделений, принимающих участие в образовательной, научной, общественной деятельности, в организации быта студентов.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством и условиями образовательной деятельности, в котором предусмотрены вопросы по удовлетворенности обучающихся имеющей системой аттестации и вопросы открытого типа для выражения ими своих замечаний и пожеланий (стр. 27-29 [«Регламента мониторинга удовлетворённости участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России»](#)).

3.1.4. Валидность и надежность оценки

Валидность и надежность методов оценки знаний обеспечивается систематическим мониторингом качества оценочных средств на предмет

соответствия программе дисциплины, их разнообразия, уровня сложности, соответствия показателей успеваемости в течение семестра результатам контрольных мероприятий <https://disk.yandex.ru/i/0Eр9Z4YyYiR9Sw>.

Решение о применении конкретных форм оценки знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине, практике принимает кафедра, руководствуясь спецификой дисциплины, практики и эффективностью их применения для достижения более высоких результатов у обучающихся. Активно используются современные формы аттестации: элементы дистанционного контроля на базе платформы Moodle в ЭИОП, оценка освоения практических навыков с использованием симуляционного оборудования. Формы оценки закреплены в ФОС дисциплины, практики, который ежегодно актуализируется кафедрой с учетом опыта применения конкретных форм, а также обновления научной базы и регионального компонента.

Методы и формы оценки, результаты знаний студентов по профильным дисциплинам обсуждаются на заседании совета лечебного факультета, учебно-методической комиссии <https://disk.yandex.ru/i/QjL0LjP0CnrIQ>.

Для обеспечения валидности применяемых методов оценивания, [ИТОВАЯ аттестация](#) проводятся в присутствии внешних экспертов, которые участвуют в оценивании выпускников при итоговой аттестации, являясь членами или председателями экзаменационных комиссий.

3.1.5. Привлечение внешних экспертов к оценке обучающихся

Процесс и методы оценки в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов. Локальные нормативные акты по организации образовательного процесса и порядку аттестации, порядок ликвидации текущей и академической задолженности регламентированы [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), размещены в ЭИОС ВолгГМУ. На стадии внедрения находится электронный журнал академической успеваемости, который будет доступен обучающимся и, при необходимости, иным участникам образовательных отношений. **Наличие в составе ГЭК более 50% внешних экспертов, в том числе председателя комиссии, обеспечивает независимый подход к оценке качества подготовки выпускников, дает возможность корректировать образовательный процесс с учетом потребностей и современных тенденций в профессиональной деятельности, что отражается в отчете председателя**

ГЭК <https://disk.yandex.ru/0MpuXVGzXYIIIXy>.

В рамках процедур обеспечения гарантий качества образовательной деятельности проводятся диагностические работы, позволяющие получить объективную и независимую оценку определения уровня сформированности компетенций обучающихся.

Обучающиеся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России регулярно участвуют во внутривузовских, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, где [побеждают и занимают призовые места](#), подтверждая высокий уровень получаемого образования.

Предложения и замечания экспертов, результаты академической успеваемости обсуждаются на заседаниях [ученого совета](#) (минимум 1 раз в год – май), [ректората](#) (минимум 2 раза в год – сентябрь и февраль), [совета лечебного факультета](#) (на каждом заседании, периодичность – каждые два месяца). Результаты обсуждений учитываются при актуализации ОП.

3.1.6. Определение обучающихся, нуждающихся в поддержке обучения

По итогам анализа успеваемости определяются слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся, которым предоставляются меры поддержки обучения. Так, ППС кафедр регулярно проводят групповое и индивидуальное консультирование по вопросам изучаемого материала, вызывающего у обучающегося затруднения в освоении. [Обучающемуся могут быть предоставлены для выполнения дополнительные задания по пропущенным либо плохо усвоенным темам. Взаимодействие обучающегося и преподавателя может осуществляться очно либо с применением дистанционных образовательных технологий, в синхронном или асинхронном режиме. <https://elearning.volgmed.ru/mod/forum/view.php?id=75442> , <https://disk.yandex.ru/i/s8T3UHe5tuAx8Q> , <https://disk.yandex.ru/i/iwU8xHCm3Zgxug>](#)

В случае формирования текущей и/или академической задолженности обучающемуся предоставляются возможности для их ликвидации в соответствии с [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#).

3.1.7. Возможности для различных групп обучающихся с учетом их потребностей

Обучающиеся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России участвуют в формировании своей образовательной траектории путём выбора элективных и факультативных дисциплин, в том числе в составе профессиональных треков старших

курсов, что обеспечивает персонифицированный подход к обучению, позволяет им реализовать свои профессиональные интересы и получить углубленную подготовку в той или иной области будущей профессиональной деятельности. Мнение представителей обучающихся учитывается при разработке и актуализации компонентов ОП, регулярно собирается обратная связь посредством [мониторингов удовлетворенности обучающихся](#) качеством и условиями осуществления образовательной деятельности.

Оценка обучающихся в ходе ТА, ПА и ГИА является объективной и непредвзятой для всех обучающихся, основанной на единых принципах вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов. Мониторинги для повышения объективности результатов проводятся анонимно, их результаты проходят статистическую обработку.

3.1.8. Возможности и условия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Возможности и условия для текущей и промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражены в рабочих программах всех дисциплин, практик, особенности ГИА для этого контингента обучающихся – в программах ГИА по каждой ОП.

3.1.8.1. Текущая и промежуточная аттестация для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

При подаче обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ заявление на создание для него особых условий обучения, оценочные средства, применяемые для оценки их знаний, умений, навыков (опыта деятельности) адаптируются в зависимости от категории нарушений здоровья:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по контрольным вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС вуза, письменная проверка

Таким обучающимся увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц

с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине, практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине, практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.1.8.2. ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающийся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должен не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России).

При прохождении аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- допускается проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов/лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения аттестационных испытаний;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи ГЭ пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им ГЭ может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

- обучающимся обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, для чего проведено оборудование ряда помещений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России пандусами, лифтами, поручнями, в том числе в санитарных узлах, световыми настенными указателями, табличками для

слабовидящих.

3.1.9. Возможности и условия пересдачи ПА, ГИА

Обучающийся, имеющий академическую задолженность (несданная промежуточная аттестация), вправе пройти несданную им промежуточную аттестацию дважды в сроки, установленные по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России [как сроки первой и второй пересдачи](#). В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. На второй пересдаче на принимающей кафедре [создается комиссия](#), состав которой утверждается заведующим кафедрой после обсуждения вопроса на заседании кафедры. Для пересдачи зачета комиссия формируется из не менее чем 2-х лиц из числа ППС кафедры без требования к наличию ученых званий и степеней. Для пересдачи зачёта с оценкой, экзамена комиссия формируется из не менее чем 3-х лиц из числа экзаменаторов кафедры с установленными требованиями к должности, ученому званию, ученой степени.

Обучающийся, не прошедший ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА при условии предоставления документа, подтверждающего причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из ВолгГМУ с правом повторно пройти её не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для прохождения повторной ГИА обучающийся восстанавливается в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Аттестационные испытания для одного лица могут назначаться не более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, отчисляется из вуза со справкой об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

3.1.10. По итогам ПА и ГИА в случае несогласия с выставленной отметкой обучающийся имеет право подачи заявления на апелляцию результатов аттестации. Рассмотрение апелляции проводится апелляционной комиссией, состав которой утверждается [приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Рассмотрение проводится в соответствии с [«Положением о рассмотрении апелляций при промежуточной и итоговой аттестации»](#).

3.1.11. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России накоплен немалый опыт собственных исследований в области преподавания учебных дисциплин. В 2021 году вуз стал федеральной инновационной площадкой (ФИП) по апробации модели Школы педагогического мастерства. Школа успешно функционирует, объединяя формальное и неформальное педагогическое образование преподавателей медицинских вузов. Она способствует созданию условий для личностно-профессионального развития преподавателей; повышению мотивации педагогов медицинского вуза и медицинских колледжей Волгоградской области к непрерывному профессионально-педагогическому развитию; вовлечению преподавателей в разработку и внедрение педагогических инноваций.

Один из актуальных примеров собственных разработок университета – [коллективная монография «Лучшие образовательные практики \(кейсы\) Волгоградского государственного медицинского университета», 2022 г.](#)

В вузе регулярно проводятся мероприятия (семинары, круглые столы), посвященные различным аспектам современной педагогики высшей, в том числе высшей медицинской школы ([примеры](#)). К участию в мероприятиях привлекаются высококвалифицированные специалисты в области педагогики, обсуждаются лучшие практики и международный опыт. Так, в 2021 году был проведен межрегиональный круглый стол «Опыт и перспективы применения проблемно-ориентированного обучения» с участием профессора университета SARAWAK (Малайзия).

3.2. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

3.2.1. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России использует методы оценки знаний, умений и навыков (опыта деятельности), которые позволяют объективно оценивать обучающихся, в том числе используется оценка практических навыков в симуляционных условиях по профильным клиническим дисциплинам и на итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело <https://disk.yandex.ru/i/0MpuXVGeXYIJXw>.

3.2.2. Существующая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России система аттестации гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения, и обеспечивает достижение одной из целей вуза по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это подтверждают результаты ГИА обучающихся по ОП <https://disk.yandex.ru/i/0MpuXVGeXYIJXw>. Результаты ГИА, отчеты председателей ГЭК обсуждаются на заседаниях [ученого совета](#) (1 раз в год – август), [ректората](#) (1 раз в год – октябрь), [ученых советов факультетов/института](#) (2 раза в год – август и

октябрь). <https://disk.yandex.ru/i/gSwizdGE7ai7uw>. Результаты обсуждений учитываются при актуализации ОП.

3.2.3. Содержание программ дисциплин и практик обеспечивает формирование компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП. Матрицей компетенций ОП определена связь каждой дисциплины, практики с другими дисциплинами, практиками через участие их в формировании тех или иных компетенций и индикаторов их достижения. Вся методическая документация по ОП размещена на сайте университета и доступна обучающимся (пример – [комплект документов ОП специалитета «Лечебное дело»](#)).

3.2.4. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России применяются такие формы оценивания как формативное и суммативное.

Формативное оценивание является непрерывным процессом обратной связи между преподавателем и обучающимся с целью определения эффективности применяемых методов преподавания и своевременной корректировки образовательного процесса без выставления оценок.

Суммативное обучение реализуется при БРС обучающихся, использование которой имеет следующие цели - стимулирование повседневной систематической образовательной деятельности обучающихся по формированию и развитию предусмотренных образовательной программой компетенций;

- получение разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности обучения на основе упорядочения системы контроля знаний, умений и опыта деятельности, как индикаторов достижения сформированности компетенций;

- определения реального места, которое занимает обучающийся среди своих сокурсников в соответствии со своими успехами;

- формирование объективной информации о персональных учебных достижениях обучающихся для их поощрения;

- снижение роли случайностей при прохождении промежуточной и/или государственной итоговой аттестации.

БРС строится на модели среднего балла с учетом показателей, учитывающих различные аспекты деятельности обучающегося (научно-исследовательская, общественная и пр.).

БРС обеспечивает соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-10/186101-poryadok_na_meditc_reab_lech_dva_plyusa_23_24_1.pdf.

Результаты рейтинга обучающегося могут учитываться при выборе форм и специальностей послевузовского

образования, для определения очередности предоставления места его прохождения <https://disk.yandex.ru/i/1vNtd60-D8iow>.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность, ко всей методической документации по ОП, а также привлечением представителей работодателя в состав учебно-методических комиссий и советы факультетов/института, в состав ГЭК.

3.2.5. Количество экзаменов, зачетов и зачетов с оценкой регламентировано учебным планом по ОП. При разработке учебных планов учитывается такой критерий развития образовательного процесса как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе изучения всего комплекса дисциплин (т.е. общепрофессиональных, базовых и профильных), а также прохождения практик.

В рамках экзаменационной сессии обучающиеся сдают от 1 до 5 экзаменов, а также от 1 до 11 зачетов, зачетов с оценкой. Количество форм ПА уравновешено по сложности: чем больше экзаменов и зачетов с оценкой, тем меньше зачетов, и наоборот. В день сдается не более 1 экзамена и не более 2 зачетов, зачетов с оценкой. На подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводится 3 дня. Форма проведения ПА и применяемые оценочные средства устанавливаются ФОС по дисциплине, практике.

В рамках государственного экзамена в структуру заданий включаются элементы из разных дисциплин. Например, по ОП специалитета «Лечебное дело» в государственный экзамен включены вопросы по дисциплинам «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Клиническая фармакология», «Травматология, ортопедия», «Онкология», «Акушерство», «Гинекология», «Инфекционные болезни», «Общественное здоровье и здравоохранение» и других профильных дисциплин.

3.2.6. Порядок аттестации и условия изучения каждой дисциплины доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине преподавателем группы, а также доступны в ЭИОС ВолгГМУ. Результаты ТА доводятся до обучающихся непосредственно при её проведении на занятиях семинарского типа, заносятся в журнал учета академической успеваемости обучающихся, что обеспечивает своевременность обратной связи с обучающимися о результатах оценивания их знаний, умений, навыков (опыта деятельности) и достижений учебной индивидуальной работы студента <https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-10/186101>.

[porjadok_na_medits_reab_lech_dva_plyusa_23_24_1.pdf](#) На стадии внедрения находится электронный журнал, который повысит доступность информации для обучающихся и, при необходимости, иных участников образовательных отношений. Результаты ПА доводятся до обучающихся при её проведении, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося, вносятся в ЭИОС ВолгГМУ.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России регулярно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся. Результаты мониторинга докладываются на заседаниях ректората, ученого совета вуза, советов факультета/института. Анкетирование, как правило, показывает [высокие результаты удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса](#).

На главной странице сайта вуза действует кнопка [«Задать вопрос»](#), где обучающиеся могут задать любой вопрос, касающийся обучения в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Широко реализуется коммуникация через социальные сети, где поддерживаются как общевузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества/чаты отдельных ОП (например, Телеграм [чат лечебного факультета](#)). На сайте вуза на страницах деканатов и кафедр представлены контактные телефоны и адреса электронной почты, по которым у обучающихся также есть возможность получить ответы на интересующие вопросы.

Регулярное получение и анализ обратной связи с обучающимися позволяет администрации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России получать объективную информацию от обучающихся по вопросам организации учебного процесса.

SWOT-анализ по стандарту «Оценка обучающихся»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация локальными правовыми актами порядка, критериев и методов оценки обучающихся, обеспечение доступности их для заинтересованных	Недостаточные включение симуляционного центра по обеспечению практической подготовки и оценке уровня сформированности компетенций у обучающихся
Наличие разноуровневой гибкой системы оценки обучающихся	Недостаточные количество тренажеров и симуляторов на кафедрах для отработки практических навыков и оценке обучающихся по некоторым специальностям
Использование современных методов оценки компетенций и навыков обучающихся	
Использование балльно-рейтинговой системы оценки обучающихся	
Регламентация механизма апелляции оценки обучающихся, процедуры передачи неудовлетворительных отметок	
Использование симуляционного оборудования для оценки уровня практической подготовки обучающихся	
Использование информационных технологий для обеспечения оперативной обратной связи при оценке обучающихся	
Наличие системы привлечения внешних экспертов,	

SWOT-анализ по стандарту «Оценка обучающихся»	
представителей работодателя к оценке обучающихся на различных уровнях	
Систематический мониторинг и анализ удовлетворенности обучающихся качеством и условиями организации образовательной деятельности	
Привлечение обучающихся к участию в оценке обучающихся в качестве тьюторов, на олимпиадах, конкурсах, конференциях	
Возможности	Угрозы
Академическая свобода ППС при выборе методов и форм оценки обучающихся	Ограничения возможностей дистанционного обучения на уровне высшего образования в законодательных актах
Применение информационных технологий, элементов дистанционного обучения при оценке обучающихся, а также при реализации самостоятельной работы обучающихся	Низкая ответственность обучающихся за результаты самостоятельной работы

По стандарту «Оценка студентов» раскрыты 30 критериев, из которых 29 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1. ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОРА

4.1.1. Политика приема и отбора в ВолгГМУ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, [уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) (пункт 3) и ежегодными [правилами приема](#), разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и утверждаемыми ректором университета. С учетом реализуемых образовательных программ в ВолгГМУ отдельными документами утверждаются [Правила приема на обучение по программам среднего профессионального образования, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по программам ординатуры, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре \(примеры документов даны для прошедшей приемной комиссии 2023 года\)](#).

Остановимся подробнее на [Правилах приема в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования \(бакалавриат, специалитет, магистратура\) в 2023 году](#) (далее – Правила приема), утвержденных на основании приказа 06.06.2023 № 979-КО. Прием поступающих в университет осуществляется в головной вуз – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и в филиал – ПМФИ по программам бакалавриата, программы подготовки специалиста и программам магистратуры по соответствующим формам обучения согласно контрольным цифрам приема на обучение на основании пункта 1.10 настоящего документа. Необходимо указать, что на основании подпункта «в» подпункта 1 пункта 1.7.1 Правил приема на места в пределах отдельной квоты приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований,

которая устанавливается организацией высшего образования в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по каждой специальности или направлению подготовки прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится как по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, и (или) по результатам ЕГЭ; так и без проведения вступительных испытаний в соответствии с частью 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности). Перечень и формы вступительных испытаний и порядок приоритетности при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний в ВолГМУ в 2023 году представлены в одноименном [документе](#). Программы вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, по общеобразовательным предметам для отдельных категорий граждан (имеющих среднее профессиональное, высшее образование и т. д.) содержатся в соответствующей [вкладке](#); результаты по итогам прохождения конкретных вступительных испытаний оперативно выкладываются на [странице](#) приемной комиссии ВолГМУ.

Информация об особых правах и преимуществах при приеме на обучение в ВолГМУ в 2023 году изложена в разделе 4 [Правил приема](#), а также для удобства потенциальных абитуриентов и их законных представителей вывешена отдельным [файлом](#). Так, предоставление особых прав и преимуществ при приеме на обучение предусмотрено для победителей и призеров олимпиад различного уровня; конкретный перечень олимпиад с указанием особого права (прием без вступительных испытаний или право на 100 баллов) представлен в [табличной форме](#).

Разделом 5 [Правил приема](#) предусмотрен учет индивидуальных достижений поступающих по программам бакалавриата и программам специалитета, для удобства абитуриентов данная информация продублирована отдельным [файлом](#). В качестве отдельных документов также оформлены следующие выдержки из [Правил приема](#): [Особенности приема лиц, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области](#) (раздел 16); [Порядок подачи и рассмотрения апелляций в 2023 году](#) (раздел 11).

Университетом предусмотрены различные способы подачи документов на обучение по программам специалитета и программам бакалавриата, что способствует более широкому привлечению потенциальных абитуриентов:

1) с использованием суперсервиса [«Поступление в вуз онлайн»](#) посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (на [странице приемной комиссии ВолгГМУ](#) также содержится ссылка на [видеоинструкцию](#));

2) посредством электронной информационной системы университета [«Личный кабинет поступающего»](#) (при этом дается ссылка на [инструкцию по работе с личным кабинетом поступающего](#));

3) через операторов почтовой связи общего пользования;

4) путем предоставления документов лично в университет.

Разделом 13 [Правил приема](#) установлены особенности приема на целевое обучение, основанием для которого служит наличие договора о целевом обучении, заключенного между поступающим и заказчиком целевого обучения. Информация о квоте приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета ежегодно размещается отдельным [документом](#) на странице приемной комиссии.

Разделом 14 [Правил приема](#) установлены особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства. Так, при приеме иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по программам специалитета на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, университет устанавливает перечень вступительных испытаний согласно таблицы пункта 14.5. Организацией приема иностранных студентов на обучение занимается [деканат по работе с иностранными студентами](#). На странице деканата создана специальная вкладка [Поступить в ВолгГМУ](#) с краткой информацией об университете, реализуемых программах, указанием контактов приемной комиссии для иностранных абитуриентов. Сервис предоставляет услугу подачи [онлайн-заявки](#) на поступление в ВолгГМУ, по итогам рассмотрения которой вузом высылается приглашение заявителю на онлайн тестирование.

Информация для абитуриентов по конкретным образовательным программам, включая указание количества мест, основных требований к поступающим, преимуществ программы, перспектив после обучения, в доступной форме представлена на соответствующей [странице сайта](#).

4.1.2. Пунктом 4.6 [Правил приема](#) установлено, что преимущественное право зачисления в университет при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям-инвалидам, инвалидам I и II групп; гражданам в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя – инвалида I

группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ по месту жительства указанных граждан и другим категориям граждан (всего 13 позиций).

В университете [созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов](#), относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Значительная заслуга в этом принадлежит специально созданному [отделу инклюзивного образования ВолгГМУ](#).

4.1.3. В соответствии с [Положением о порядке перевода, восстановления в число обучающихся и предоставления академических отпусков, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) (далее – Положение), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 156-КО, перевод обучающихся из других организаций в ВолгГМУ (раздел 2), перевод обучающихся из ВолгГМУ в другие образовательные организации (раздел 3) допускается не ранее чем после прохождения первой промежуточной аттестации. Алгоритмы действий для приема/отчисления обучающихся в порядке перевода подробно разъяснены как в самом Положении (с приложением необходимых шаблонов документов), так и в более адаптированных для восприятия заинтересованных лиц формах – [презентации-аннотации Положения](#), [Памятке о переводе из другого вуза в ВолгГМУ](#), [Памятке по переводу из иностранного вуза в ВолгГМУ](#), [Памятке о переводе из ВолгГМУ в другой вуз](#).

4.1.4. Приказом от 31.10.2023 г. № 1880-КО утверждены новые [Правила приема в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования \(бакалавриат, специалитет, магистратура\) в 2024 году](#). Перечень вступительных испытаний при приеме на образовательные программы высшего образования и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний приемной комиссии будущего года, представлен в табличной форме в пункте 2.7 настоящих Правил приема.

Университет ежегодно планирует, в т. ч. с учетом актуальной [Программы развития ВолгГМУ](#), и согласовывает с Комитетом здравоохранения Волгоградской области и Минздравом России количество мест для приема с целью удовлетворения основных потребностей в области охраны здоровья населения региона и страны в целом.

Таким образом, политика университета в области приема и отбора обучающихся прозрачна, единообразна и доступна; дополнительные вступительные испытания (при

наличии) позволяют оценить способность и профессиональную пригодность абитуриентов <https://www.volgmed.ru/university/preduniversity-volggma/obshchaya-informatsiya> к освоению конкретных образовательных программ .

4.1.5. По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в Университет [апелляцию](#) о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия.

После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего. Факт ознакомления поступающего с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего.

4.2. НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.2.1. [Прием](#) на обучение по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело проводится:

1) в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (далее соответственно – контрольные цифры, бюджетные ассигнования):

а) на места в пределах квоты приема на целевое обучение (далее – целевая квота);

б) на места в пределах квоты приема на обучение по программе специалитета за счет бюджетных ассигнований лиц, имеющих особое право на прием в пределах квоты (далее – особая квота), которая устанавливается организацией высшего образования в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по специальности;

в) на места в пределах отдельной квоты приема на обучение по программе специалитета за счет бюджетных ассигнований (далее – отдельная квота), которая устанавливается организацией высшего образования в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по специальности;

г) на места в рамках контрольных цифр за вычетом мест в пределах целевой квоты, особой квоты и отдельной квоты (далее соответственно – основные места в рамках контрольных цифр, места в пределах квот);

2) на места для обучения по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – договоры об оказании платных образовательных услуг).

В случае если при приеме на обучение по программе специалитета количество мест в рамках контрольных цифр недостаточно для выделения необходимых квот в полном объеме, Университет самостоятельно выделяет квоты, в том числе одну или несколько совмещенных квот, места которых относятся к двум или трем квотам (далее - совмещенные квоты). Выделение совмещенной квоты (квот) осуществляется в том случае, если все места в рамках контрольных цифр используются как места в пределах квот. На места в пределах совмещенной квоты проводится отдельный конкурс для лиц, которые одновременно имеют право на прием на обучение в пределах каждой квоты, к которой относятся места совмещенной квоты. В случае если после выделения квот количество основных мест в рамках контрольных цифр равно нулю, зачисление на указанные места проводится при незаполнении мест в пределах квот.

Контрольные цифры приема на обучение по программе специалитета в

ВолгГМУ

в 2023 году (Головной вуз)

Направление подготовки (специальность) (форма)	Код специальности	Контрольные цифры приема (бюджет)	Особая квота	Отдельная квота
СПЕЦИАЛИТЕТ				
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (очная форма)	31.05.01	242	25	10

4.2.2. Университет ежегодно планирует, в т. ч. с учетом актуальной [Программы развития ВолгГМУ](#), и согласовывает с Комитетом здравоохранения Волгоградской области и Минздравом России количество мест для приема с целью удовлетворения основных потребностей в области охраны здоровья населения региона и страны в целом. В ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проводится профориентационная работа, которая сосредоточена на двух направлениях: привлечении потенциальных абитуриентов и содействию в трудоустройстве выпускников, осуществляется путем проведения образовательных и просветительских выставок, как на [территории Волгограда](#) и области, так и в других субъектах РФ и [странах](#); а также

профориентационных мероприятий, в том числе совместно со специалистами ведущих медицинских/фармацевтических/иного профиля организаций на всероссийских выставках и форумах. Так, с 22 по 24 марта 2023 года ВолгГМУ [принял участие](#) в работе специализированной выставки «Образование-2023» Волгоградского образовательного форума-2023 (место проведения – Волгоград Арена); об эффективности участия свидетельствуют положительные [отзывы в социальных сетях](#) со стороны потенциальных абитуриентов и их родителей. Ежегодно в ВолгГМУ проводятся [Дни открытых дверей](#), информация о которых публикуется как на информационных ресурсах университета ([сайт вуза](#), официальная [страница ВКонтакте](#), официальный [Telegram-канал](#)), так и может встречаться на сайтах [сторонних организаций](#), местных [СМИ](#). В текущем учебном году планируется апробировать [новые форматы встреч](#) с потенциальными абитуриентами и их родителями посредством организаций «Университетских суббот», «Родительских собраний» и «Дней открытых дверей по специальностям» (приложение 4.2).

4.2.3. В 2017 году на базе ВолгГМУ был разработан [проект «Школа-партнер ВолгГМУ»](#) для улучшения качества подготовки абитуриентов. Партнерами при реализации данного проекта стали Комитет здравоохранения Волгоградской области и Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. В ноябре 2019 года впервые в университете было создано профильное структурное подразделение, реализующее инновационно-интегративную модель довузовского образования – Предуниверсарий ВолгГМУ. В 2020 году проведена его реорганизация с образованием более крупного подразделения, реализующего комплексную работу со школьниками – [Центр довузовского образования «Предуниверсарий ВолгГМУ»](#). Важно отметить, что среди мероприятий по достижению целевой модели развития университета, представленной в [Программе развития ВолгГМУ на 2022-2024 годы](#), предусмотрено развитие центра довузовского образования «Предуниверсарий ВолгГМУ» в рамках обеспечения решения задачи 3.1.1 (стр. 20). Данная задача заключается в формировании сквозной системы профессионального отбора кадров «школа–колледж–университет», реализуемой посредством комплексной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение географии и привлечение талантливых абитуриентов.

С 2021 года в структуру центра довузовского образования «Предуниверсарий ВолгГМУ» входят:

- Школа ранней профориентации [«Юный медик ВолгГМУ»](#) (далее – ШЮМ);
- [Медико-биологические классы](#) Предуниверсария ВолгГМУ;

- [Подготовительное отделение для российских слушателей](#) (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ).

В 2022 году в центре [проводилась работа](#) с 767 школьниками 7-11 классов (351 – медико-биологические классы, 216 – подготовительное отделение, 200 – ШЮМ), в 2023 году – работа проводится с 800 школьниками; реализуется 36 программ дополнительного образования детей. ШЮМ обеспечивает раннюю профориентационную работу медико-биологического профиля с применением проектной научной деятельности. Ежегодно в ШЮМ на базе 16 кафедр ВолгГМУ занимаются более 200 школьников (например, на [кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии](#)). В 34 медико-биологических классах (МБК) ВолгГМУ проводится углубленное изучение профильных медико-биологических предметов и предметов адаптации к высшей школе по 10 уникальным программам, разработанным сотрудниками вуза, реализуются мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональный отбор будущих абитуриентов ВолгГМУ, их адаптацию к обучению в вузе (370 школьников 10-11 классов). Программы МБК интегрированы в образовательные программы [16 школ-партнеров ВолгГМУ](#). На подготовительном отделении ежегодно обучаются более 200 школьников по программам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам на дневном, очно-заочном, вечернем отделениях, летних краткосрочных курсах.

Центр реализует различные образовательные, научные, профориентационные проекты: [профильные смены](#) на базе центра по работе с одаренными детьми «Зеленая волна», [конкурсы научно-исследовательских проектов](#), [конференции школьников](#), [олимпиады](#), [профессиональные пробы](#). Разноплановая деятельность ЦДО «Предуниверсарий ВолгГМУ» получает освещение в социальных сетях ([ВКонтакте](#)). Показательная информация о деятельности Центра и основных результатах его работы представлена в [докладе-презентации](#) директора ЦДО «Предуниверсарий ВолгГМУ», заслушанном на ректорате.

Выпускники медико-биологических классов ВолгГМУ успешно поступают в ВолгГМУ и иные медицинские вузы. Динамика поступления выпускников за 5-летие представлена в приложении 4.2 к настоящему отчету по самооценке.

С целью расширения международной и учебной деятельности в декабре 1992 года в университете было [открыто подготовительное отделение для иностранных слушателей](#) (ПОИС), которое уже более 30 лет успешно помогает представителям зарубежных стран подготовиться к обучению на первом курсе ВолгГМУ, овладев азами русского языка. Динамика контингента подготовительного отделения за период работы

с 1992 по 2022 год представлена в [таблице](#). С 2018 года контингент подразделения ежегодно увеличивается за счет арабских учащихся из Иордании, Египта. В 2018-2019 учебном году на ПОИС обучалось уже 103 слушателя, а в 2020-2021 учебном году – 2114 учащихся из 68 стран мира.

В рамках профориентационной работы с иностранным контингентом в марте 2023 года посредством видеоконференцсвязи [студенты ВолгГМУ из Эквадора рассказали будущим абитуриентам из стран Латинской Америки](#) об обучении в ВолгГМУ и жизни в Волгограде. Организаторами встречи выступили представительство Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству на Кубе, Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений. Аналогичный формат работы проходит с 2021 года с потенциальными абитуриентами из Индии: в еженедельном формате видеоконференцсвязи в период с марта по июль приемной кампании. Кроме того, используется прямое взаимодействие с индийскими и иорданскими абитуриентами через [выезды в страны](#), проведение [прямых встреч с абитуриентами и родителями](#).

Деканат лечебного факультета оказывает содействие в трудоустройстве выпускников еще на этапе обучения. Так, для подготовки выпускников по ОПОП специальности 31.05.01 Лечебное дело практикуются различные формы привлечения работников практического здравоохранения к образовательному процессу ([мастер-классы](#) и пр.). В университете успешно действуют [13 школ мастерства – образовательный проект](#), реализуемый в структуре внеучебной работы, направленный на совершенствование профильной подготовки обучающихся в системе персонифицированного обучения. Деятельность школ мастерства (ШМ) регламентируется [Положением о школах мастерства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 154-КО. В школах мастерства формируются индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе предоставления им расширенных возможностей получения дополнительных умений, уникальных навыков и опыта деятельности с целью их применения в перспективных областях знаний и сферах профессиональной деятельности (см. пример утвержденных программ школ мастерства на 2023-2024 учебный год [лечебного факультета](#)). Занятия в школах мастерства проводятся наставниками – высококвалифицированными специалистами-практиками и направлены на углубление у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными программами, и ориентированных на выполнение трудовых

функций согласно профессиональным стандартам, а также участвуют в формировании у обучающихся суперкомпетенций. Успешное обучение в школе мастерства – важное преимущество для обучающихся, поскольку оно учитывается в качестве индивидуального достижения при приеме на обучение в ВолгГМУ по ОПОП следующего уровня, а также может учитываться в системе непрерывного медицинского образования. В целом участие в школах мастерства позволяет значительно улучшить клиническую/практическую подготовку обучающихся и соответственно расширить возможности для их дальнейшего трудоустройства.

Несмотря на отсутствие государственного распределения специалистов, деканат лечебного факультета совместно с [Центром содействия трудоустройству выпускников](#) (действует в вузе с марта 2004 г.) проводит организационную работу по трудоустройству выпускников факультета. **Информация о вакансиях в лечебно-профилактических учреждениях, аптеках, фармацевтических компаниях, диагностических центрах Волгограда, Волгоградской области и других регионов как для постоянного, так и для временного трудоустройства размещается в социальных сетях ([ВКонтакте](#)), на [сайте Центра](#) и обновляется по мере поступления новых вакансий, что позволяет оперативно учитывать запросы потенциальных работодателей. В ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России минимум два раза в учебном году проводится «Ярмарка вакансий» ([осенняя](#) и [весенняя](#)).** <https://disk.yandex.ru/i/CyFFQn7r3SlHtg>

В Центре содействия трудоустройству выпускников можно получить консультацию по временному трудоустройству обучающихся (санитар, медсестра, врач-стажер и др.) в течение учебного года. Также ежегодно центр (февраль-март) занимается формированием студенческих трудовых отрядов: медицинского и педагогического для работы в летнее время в детских оздоровительных лагерях Волгоградской области и Черноморского побережья (сотрудничество с Волгоградским региональным отделением Молодёжной Общероссийской Общественной Организации «Российские Студенческие Отряды»). Для работы в педагогическом отряде необходимо закончить «Школу вожатых» при ВолгГМУ и получить сертификат. Для работы в медицинском отряде необходимо сдать экзамены и получить сертификат по специальности «Сестринское дело» (при ВолгГМУ). С актуальной информацией о деятельности отрядов можно познакомиться в [ВКонтакте](#).

ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает связь с однопрофильными образовательными организациями с целью совершенствования содержания, технологии и форм организации обучения студентов. Деканат лечебного факультета совместно с

[Центром содействия трудоустройству выпускников](#) организует связь с выпускниками, изучение качества подготовки специалистов, выпускаемых факультетом. С 2016 г. по итогам деятельности комиссии по связям с выпускниками ВолгГМУ была создана [Ассоциация выпускников ВолгГМУ](#) (далее – Ассоциация) ([приказ от 01.03.2016 № 307-КМ](#)), имеющая собственную группу в социальной сети ([ВКонтакте](#)). При этом согласно пункту 1.1 [Положения об Ассоциации выпускников ВолгГМУ](#) Ассоциация является рабочей группой, создаваемой на основе добровольного объединения выпускников университета разных лет выпуска для укрепления профессиональных и деловых контактов, привлечения интеллектуального ресурса выпускников для развития университета, а также для формирования профессиональных и личностных траекторий обучающихся. Непосредственное руководство деятельностью Ассоциации осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

При университете также осуществляет деятельность [Ассоциация иностранных выпускников](#) (далее – АИВ), целью которой согласно [пункту 2.1 Положения](#) является создание интернационального профессионального сообщества иностранных выпускников ВолгГМУ, укрепление межкультурных связей и повышение имиджа университета в мировом научно-образовательном пространстве. К числу основных направлений деятельности АИВ относится создание представительств АИВ в странах с доминирующим проживанием выпускников (Индия, Малайзия, Иордания, Египет), тематические встречи членов ассоциации; академический обмен и прохождение производственной практики https://t.me/volggmu_vuz/8789, <https://www.volgmed.ru/news/Studenty-Donetskogo-meditsinskogo-universiteta-prokhodyat-proizvodstvennuyu-praktiku-na-baze-VolgGMU/>, https://t.me/volggmu_vuz/8699, https://t.me/volggmu_vuz/8671, https://t.me/volggmu_vuz/8441, https://t.me/volggmu_vuz/8224; проведение встреч с иностранными выпускниками «Путь к успеху»; трудоустройство иностранных студентов. Так, 24 сентября 2020 года в формате видеоконференции прошла Торжественная ассамблея Ассоциации иностранных выпускников, посвященная 85-летию ВолгГМУ. Проведение мероприятия [анонсировалось](#) Всемирной ассоциацией выпускников высших учебных заведений, с которой у вуза подписано соглашение о сотрудничестве.

[Практикуются очные встречи с выпускниками на территории, устойчивое сотрудничество](#) ведется с ассоциациями выпускников российских вузов в Индии, Иордании и Египте.

С [мая 2014 года](#) ВолгГМУ [сотрудничает](#) с Национальным Союзом студентов медицины (НССМ), подразделением Международной Федерации ассоциаций студентов

медицины (IFMSA). Данное сотрудничество дает возможность обучающимся университета познакомиться с системой здравоохранения в других странах и обменяться со своими иностранными коллегами знаниями, опытом и идеями. В рамках академической мобильности обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело ВолгГМУ активно сотрудничает с учреждением образования «Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом» г. Витебска Республики Беларусь на основании договора о проведении практики <https://disk.yandex.ru/i/ IiFYFnzTb6Q2w> , проходя практику на базе их медицинского учреждения <https://disk.yandex.ru/i/YWjLrJqLwxSAEw>, обучающиеся ВолгГМУ чувствуют себя частью международного медицинского сообщества. В перспективе планируется расширить географию академической мобильности и с другими зарубежными образовательными организациями, например: «Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али Ибн Сино» Министерства здравоохранения Республики Узбекистан <https://disk.yandex.ru/i/YI9INhqGQ0IE3Q> .

Таблицы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 представлены в приложении 4.1 к настоящему ОС.

4.3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.3.1. В целях поддержки и консультирования обучающихся, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программ в университете развивается институт наставничества (кураторства). Он находит воплощение в первую очередь в рамках системы студенческого самоуправления – Кураторы ВолгГМУ (при Студенческом совете ВолгГМУ). Проект «Кураторы ВолгГМУ» существует с 2010 года и в настоящий момент перерастает в наставничество. Кураторы ВолгГМУ – объединение студентов старших курсов, которые помогают первокурсникам адаптироваться к учебному и внеучебному процессу в вузе. В рамках этого направления реализуется проект «Школа кураторов» и «Школа наставников». Школа кураторов – это цикл занятий, подготавливающий будущих «кураторов» ВолгГМУ к работе с первокурсниками и адаптации их к новым условиям обучения. Школа наставников – это цикл занятий, повышения квалификации кураторов. Основная задача наставника – это проведение школы кураторов, а также помощь новым кураторам академических групп. Таким образом, с первого дня прибытия первокурсников в ВолгГМУ с ними ведется адаптационная работа членами Студенческого совета; необходимо подчеркнуть, что это касается как российских, так и иностранных студентов-первокурсников.

При этом в университете существует [налаженная система кураторского сопровождения](#) групп иностранных студентов 1 и 2 курсов, а также объединенных землячеств (индийское, африканское, арабское) 3-6 курсов в целях наиболее эффективной академической и социально-культурной адаптации иностранных граждан всех форм обучения. Деятельность кураторов групп, назначаемых из числа работников деканата по работе с иностранными студентами, управления внешних связей, ППС регулируется соответствующим [Положением](#). Система курации играет существенную роль в процессе адаптации иностранных студентов и осуществляется с учетом этнических, национальных и психологических особенностей студентов разных стран. Кураторство предполагает воспитательно-педагогическую поддержку, которая необходима обучающимся младших и старших курсов. На протяжении обучения в вузе эта поддержка носит разную степень вовлеченности в жизнь студента, так как на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в самоопределении, личностном и психологическом становлении. Для своевременного информирования иностранных обучающихся и освещения событий их студенческой жизни имеется специальная [группа](#) в Вконтакте; иностранные обучающиеся [принимают активное участие](#) в культурных и общественных мероприятиях.

Разносторонний опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений дает [студенческий образовательный клуб «Диалог на равных»](#), главной целью которого является создание условий для формирования педагогической компетентности студента медицинского вуза – будущего врача и преподавателя. Первые итоги работы и перспективы реализации проекта изложены в [презентации](#) и отражены в [статье](#) на сайте вуза.

4.3.2. В университете развивается система социально-педагогической и психологической помощи социально незащищенным обучающимся и студенческим семьям. Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все обучающиеся социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием (вне очереди и без взимания платы, см. пункт 4.5 [Положения об общежитиях ВолгГМУ](#)); им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь, основания и размер назначения которой регламентированы [Положением об оказании материальной поддержки обучающимся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

Психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся университета, содействие их личностному развитию и позитивной социализации при необходимости обеспечивается практикующими психологами из числа НПП [кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ](#), а также сотрудниками Медико-психологического центра Клиники семейной медицины ВолгГМУ <https://disk.yandex.ru/i/krIWMmPWUIZXw>.

В университете созданы все условия не только для хорошей учебы, но и для плодотворной научной работы. ВолгГМУ располагает мощной и передовой научной базой ([НЦИЛС](#), [Центр коллективного пользования научным оборудованием, симуляционная аптека ВолгГМУ](#) и др.), которая во многом обеспечивает эффективность деятельности [научного общества молодых ученых и студентов ВолгГМУ \(НОМУС\)](#). НОМУС функционирует в ВолгГМУ с 1997 года и представляет собою добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование обучающихся ВолгГМУ, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. НОМУС имеет двухуровневую структуру: первый уровень – [молодежные научные общества](#) структурных подразделений (МНО) ВолгГМУ, где обучающиеся непосредственно [занимаются](#) научной работой [под руководством опытных педагогов-специалистов](#) и второй уровень – [Совет НОМУС](#), который исполняет роль организационно-методического сопровождения. Совет НОМУС координирует работу МНО и кафедральных кружков, [организует](#) ежегодные итоговые научные конференции, где [студенты](#) и молодые ученые [выступают с сообщениями о результатах своих исследований](#), а также [принимает непосредственное участие](#) в организации межвузовских, региональных, всероссийских и международных научных мероприятий, направляет студентов [на участие в другие российские вузы](#). Свою деятельность НОМУС осуществляет на основании [Положения о Научном обществе молодых ученых и студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Развитие и всесторонняя поддержка молодежной науки является одним из приоритетных направлений университета согласно [Программе развития ВолгГМУ на 2022-2024 годы](#) (см. стр. 44-46).

С целью предоставления членам СНО мер социальной поддержки и стимулирования за плодотворную научно-исследовательскую работу в 2023 году [приказом ректора](#) утверждена [именная стипендия имени профессора Н.П. Григоренко](#).

Информация о мерах социальной поддержки в ВолгГМУ размещается на [специальной странице](#) и [иных вкладках, статьях](#) официального сайта вуза, в социальных сетях, информационных стендах университета и общежитий, рассылается в

личный кабинет, а также обсуждается на вводных и текущих курсовых собраниях. Важно подчеркнуть, что в составы стипендиальных комиссий всех факультетов, ИОЗ, колледжа ВолгГМУ входит представитель студенчества (см. [приказ о составе стипендиальных комиссий](#)). С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни обучающиеся регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий, а их [успехи активно освещаются на официальном сайте](#) и аккаунтах вуза в [социальных сетях](#). Порядок и правила назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендии слушателям подготовительного отделения, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и иных стипендий регламентированы соответствующим [Положением](#).

Информация об обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (без учета филиала), получающих или получавших стипендии Президента РФ, Правительства РФ, именные стипендии, стипендии, назначаемые юридическими или физическими лицами за последние два года представлена в одноименной таблице приложения 4.3 к настоящему ОС. В таблице помимо количественных данных по стипендиатам содержатся ссылки на распорядительные документы, послужившие основанием для назначения стипендий, а также показательные статьи по фактам подобного рода поощрения студентов, размещенные на сайте университета, в социальных сетях, сторонних интернет-изданиях.

В университете также предусмотрены такие виды поощрения обучающихся как моральное стимулирование – награждение почетными грамотами, [благодарственными письмами ректора](#), занесение на Доску почета, в том числе [виртуальную](#), направление благодарственных писем родителям обучающихся или законным представителям и др. Так, 25 октября 2022 года почетными грамотами ректора и памятными подарками были отмечены активисты [медиастудии «Аллегро» ВолгГМУ](#), за реализацию целого ряда зрелищных проектов в период дистанционного обучения (поименный список награжденных в [статье](#) прилагается). Ежегодно в ВолгГМУ проводится ряд мероприятий, включающих награждение студентов за активное участие в научной деятельности вуза (торжественное [вручение билетов «студента-исследователя»](#), [почетных грамот ректора](#) и пр.).

Участие обучающихся ВолгГМУ в научной, общественной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами по дисциплинам на основании [Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости](#) (см. таблицу 4 приложения к Положению в части назначения бонусов по дисциплине). Также у обучающихся по коммерческим договорам, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации, значительно повышаются шансы на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест. Важно подчеркнуть, что установленная специальным [Положением](#) процедура перехода с платного обучения на бесплатное в ВолгГМУ предельно прозрачна. Для удобства понимания алгоритма действий вовлеченных сторон (самих обучающихся, претендующих на перевод; сотрудников деканатов факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ; членов Комиссии по рассмотрению заявлений обучающихся о переводе с платного обучения на бесплатное) подготовлена и размещена в открытом доступе [презентация-аннотация к Положению о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, с платного обучения на бесплатное](#).

В ВолгГМУ развивается и поддерживается волонтерская и добровольческая деятельность обучающихся. В университете работает [Волонтерский центр ВолгГМУ](#) и [Волонтеры общественного здоровья ВолгГМУ](#), работа которых направлена на пропаганду здорового образа жизни населения города Волгограда и области, мониторинг и анализ условий оказания амбулаторной помощи, потребностей населения в медицинских услугах. Осуществляется совместная работа с Комитетом здравоохранения Волгоградской области, ВОД «Волонтеры-медики», ОНФ и др. Ежегодно более чем в 160 мероприятиях, участвуют около 4000 участников волонтерского движения. Во время пандемии новой коронавирусной инфекции в 2020-2021 годов по волонтерскому направлению привлечено для работы в медицинских организациях более 350 человек, в call-центре более 300 человек (Роспотребнадзор, региональное здравоохранение, поликлиники). Деятельность волонтеров ВолгГМУ [освещается в СМИ](#) и [удостаивается признания](#) со стороны вышестоящего руководства. Так, 25 октября 2022 года в торжественной обстановке 62 [студентов ВолгГМУ наградили за активную волонтерскую деятельность](#) благодарственными письмами комитета здравоохранения Волгоградской области (за помощь системе

здравоохранения во время пандемии коронавируса COVID-19, оказанную в рамках работы волонтерами контакт-центра «Служба 122»).

ВолгГМУ признан как [«Вуз здорового образа жизни»](#), в течение нескольких лет входя в тройку лидеров конкурса с аналогичным названием, который проводится ежегодно среди медицинских и фармацевтических вузов РФ. Для обучающихся ВолгГМУ организовано более 30 [спортивных секций](#), ежегодно [проводятся](#) спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов; функционирует [физкультурно-оздоровительный комплекс «ВОЛГОМЕД»](#). [Студенческим спортивным клубом «Импульс»](#) читаются лекции на темы здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов.

В целях реализации приоритетных направлений развития оздоровительной деятельности, физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся и ППС университета в ВолгГМУ функционирует [Проект по эколого-гигиеническому воспитанию и охране здоровья студентов и сотрудников](#), разработана [«дорожная карта» оптимизации эколого-гигиенического воспитания и охраны здоровья студентов и сотрудников ВолгГМУ на 2021-2025 года](#).

С целью активного отдыха и оздоровления обучающихся функционирует [Спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ](#), расположенный в живописном месте Волго-Ахтубинской поймы в 30 километрах от города в поселке Куйбышев. С 1968 года лагерь ежегодно принимает более 300 студентов и 200 сотрудников вуза. В июле-августе в лагере ВолгГМУ обычно проходят 5 студенческих профильных смен (по 8-12 дней): 1 смена – спортивно-оздоровительный отдых студентов и сотрудников и далее 4 образовательных молодежных форума: [образовательный форум для первокурсников «Новая смена»](#), [молодежный образовательный форум социально-инновационного развития «Проекториум»](#), [молодежный форум «Креативно-образовательные дни НОМУС»](#), [форум ССК «Импульс»](#). Информация о работе форумов подробно освещается в СМИ (на [сайте вуза](#), в [социальных сетях](#), [сторонних интернет-изданиях](#)). Визуализация возможностей обучающихся по занятию спортом и активному отдыху на основных спортивных площадках ВолгГМУ представлена в соответствующем [буклете](#).

В университете [созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов](#), относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного

образования. Значительная заслуга в этом принадлежит специально созданному [отделу инклюзивного образования ВолгГМУ](#).

Важно отметить также наличие больших возможностей для реализации творческих способностей обучающихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности (см. пункт 4.4 настоящего ОС), наглядным подтверждением чему служат доклады/отчеты проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности ВолгГМУ, ежегодно представляемые на ректоратах, заседаниях ученого совета университета (см., например, [Отчет о реализации молодежной политики и воспитательной деятельности ВолгГМУ за 2022/2023 учебный год](#), доклад «[Проектный подход в ВолгГМУ к реализации молодежных инициатив в медицинском образовании и здравоохранении](#)»).

Для проживания российских и иностранных обучающихся университет располагает [3 общежитиями](#), заполняемость мест в которых составляет 100% (см. стр. 88-90 «[Памятки обучающемуся](#)»). В общежитиях созданы все [условия для достойного проживания и организации досуга](#) обучающихся, функционируют объединения по интересам и спортивные комнаты.

Следует указать, что ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в вузе определяется [Рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). С целью конкретизации событий и мероприятий воспитательной направленности, проводимых в университете, ежегодно утверждается [Календарный план воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на текущий учебный год](#). В соответствии с общеузовскими документами ежегодно актуализируются рабочие программы воспитания по конкретным ОПОП, а также принимаются календарные планы воспитательной работы на текущий учебный год (см., например, [Приложение 8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Лечебное дело \(специалитет\)](#)).

4.3.3. Университет организует и проводит мероприятия, направленные на определение, понимание и предвидение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. Эффективным инструментом является мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством образовательной деятельности – направление ВСОКО, заключающееся в систематической, целенаправленной оценке мнения участников отношений в сфере образования о качестве образовательной деятельности для его учета в повышении качества образования. Так, обучающиеся после изучения каждой дисциплины (модуля)/практики имеют возможность

сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректоров и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины/проходимой практики, а также по условиям осуществления образовательной деятельности в целом, при проведении анкетирования или при личном обращении. При этом оценка проводится на двух уровнях – кафедральном и общеузовском. На кафедральном уровне оценка производится путем анонимного анкетирования обучающихся по окончании у них промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю)/практике, реализуемой кафедрой, и включает в себя оценку качества образовательной деятельности и условий ее осуществления по дисциплине(модулю)/практике как в целом по реализуемым позициям учебного плана, так и по конкретным научно-педагогическим работникам кафедры, реализующим дисциплину(модуль)/практику. Мониторинг, осуществляемый на общеузовском уровне, проводится в начале учебного года по итогам предыдущего учебного года. Таким образом каждый обучающийся дважды имеет возможность высказать свое мнение о качестве и условиях образовательной деятельности по любой изученной дисциплине (модулю) и пройденной практике.

Анкетирование проводится с использованием возможностей ЭИОП ВолгГМУ с учетом специфики контингента обучающихся – для российских обучающихся и для иностранных обучающихся (For International students). Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся доводятся до сведения всех заинтересованных лиц путем размещения в открытом доступе на сайте университета аналитических справок по итогам проведенного мониторинга – отдельно по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам (модулям)/практикам и по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности. По итогам мониторингов руководителями ответственных подразделений предоставляются подписанные отчеты об их результатах по каждой реализуемой университетом ОПОП <https://disk.yandex.ru/i/K3ZLhJQLQe1tYw> , <https://disk.yandex.ru/i/Hr6aBw2HziNWiA> данные отчёты обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов факультетов/институтов, при необходимости, разрабатываются планы коррекционных мероприятий и мероприятий по улучшению ОД; делается рассылка электронных версий отчётов по адресам электронных почт профильного проректора, директора колледжа/деканов факультетов/директоров институтов и (или) руководителей направлений подготовки. Кроме того, результаты обсуждаются на ректоратах, по итогу чего формируются перечни поручений ректора с коррекционными мероприятиями и

мероприятиями, направленными на улучшение образовательной деятельности.

Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте работников университета, что расширяет возможности для асинхронного взаимодействия обучающегося с преподавателем (шаблонная вкладка 02 Персональный состав педагогических работников, соответствующая таблица по персональному составу педагогических работников конкретной кафедры на учебный год, последний столбец; см. [пример кафедры анатомии](#)).

Регулярно проводимые в университете исследования по оценке удовлетворенности потребителей позволяют учесть потребности и требования всех существующих и потенциальных потребителей.

Информация, поступающая в деканаты факультетов, ИОЗ, руководству университета в качестве обратной связи от потребителей ОПОП, используется при разработке, улучшении и совершенствовании учебных планов и образовательных программ в целом соответствующими подразделениями университета (УОП, учебным управлением, факультетами/институтами, колледжем ВолгГМУ).

4.3.4. После завершения всего периода обучения и успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускнику выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации, предусмотренной ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело («врач-терапевт участковый»). Форма и порядок выдачи диплома о высшем образовании и приложения к нему установлен приказом Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов». Образец диплома и приложения к нему представлен в приложении 2.1 к настоящему ОС.

4.3.5. Обучающиеся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России участвуют в формировании своей образовательной траектории путём выбора элективных и факультативных дисциплин, в том числе в составе профессиональных треков старших курсов, что обеспечивает персонифицированный подход к обучению, позволяет им реализовать свои профессиональные интересы и получить углубленную подготовку в той или иной области будущей профессиональной деятельности. Мнение представителей обучающихся учитывается при разработке и актуализации компонентов ОП, регулярно собирается обратная связь посредством мониторингов удовлетворенности обучающихся качеством и условиями осуществления образовательной деятельности.

Оценка обучающихся в ходе ТА, ПА и ГИА является объективной и непредвзятой для всех обучающихся, основанной на единых принципах вне

зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов. Мониторинги для повышения объективности результатов проводятся анонимно, их результаты проходят статистическую обработку.

4.3.6. Студенческий совет ВолгГМУ с 2019 года приступил к реализации [проекта «Открытый диалог»](#). В его рамках предусмотрены встречи студентов вуза с выдающимися людьми университета, города и области, которые добились в своей профессиональной деятельности особых успехов. [Первый «диалог»](#) в рамках проекта прошёл 22 ноября 2019 года в актовом зале ВолгГМУ с ректором В.В. Шкариным. Он [рассказал](#) о стратегии развития университета на ближайшее будущее, а также ответил на все вопросы обучающихся об учебном процессе, благоустройстве общежитий, столовой, внутреннего двора главного корпуса и многом другом. У участников встречи, а их набралось более 500 человек, была возможность задать свои вопросы в «открытый микрофон» и письменно, передав записку через волонтеров. Также прозвучали ответы на обращения студентов, предварительно направленных ректору через гугл-форму за месяц до проведения мероприятия. Всего же поступило порядка 200 вопросов.

Важно отметить вовлеченность в процесс общения с руководством головного вуза и студентов филиала. Так, студенческий совет ВолгГМУ 8 ноября 2022 года [организовал](#) для представителей ПМФИ дискуссионную площадку в формате открытого диалога, в ходе которой активисты филиала в том числе поделились своим опытом организации студенческого самоуправления.

4.3.7. Несмотря на отсутствие государственного распределения специалистов, деканатами факультетов, институтами совместно с [Центром содействия трудоустройству выпускников](#) (действует в вузе с марта 2004 г.) проводится организационная работа по трудоустройству выпускников факультетов/институтов. Информация о вакансиях в лечебно-профилактических учреждениях, аптеках, фармацевтических компаниях, диагностических центрах Волгограда, Волгоградской области и других регионов как для постоянного, так и для временного трудоустройства размещается в социальных сетях ([ВКонтакте](#)), на [сайте Центра](#) и обновляется по мере поступления новых вакансий, что позволяет оперативно учитывать запросы потенциальных работодателей. В ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России минимум два раза в учебном году проводится «Ярмарка вакансий» ([осенняя](#) и [весенняя](#)). Так, в рамках [Недели профессиональной траектории выпускника](#) (с 18 по 30 мая 2023 г.) в университете [состоялась встреча](#) ординаторов и выпускников специальности «Лечебное дело» с работодателями, представителями региональных органов власти и юристами.

В Центре содействия трудоустройству выпускников можно получить консультацию по временному трудоустройству обучающихся (санитар, медсестра, врач-стажер и др.) в течение учебного года. Также ежегодно центр (февраль-март) занимается формированием студенческих трудовых отрядов: медицинского и педагогического для работы в летнее время в детских оздоровительных лагерях Волгоградской области и Черноморского побережья (сотрудничество с Волгоградским региональным отделением Молодёжной Общероссийской Общественной Организации «Российские Студенческие Отряды»). Для работы в педагогическом отряде необходимо закончить «Школу вожатых» при ВолгГМУ и получить сертификат. Для работы в медицинском отряде необходимо сдать экзамены и получить сертификат по специальности «Сестринское дело» (при ВолгГМУ). С актуальной информацией о деятельности отрядов можно ознакомиться в [ВКонтакте](#).

ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает связь с однопрофильными образовательными организациями с целью совершенствования содержания, технологии и форм организации обучения студентов. Деканаты факультетов (или их аналоги) совместно с [Центром содействия трудоустройству выпускников](#) организует связь с выпускниками, изучение качества подготовки специалистов, выпускаемых факультетом/институтом/колледжем. С 2016 г. по итогам деятельности комиссии по связям с выпускниками ВолгГМУ была создана [Ассоциация выпускников ВолгГМУ](#) (далее – Ассоциация) ([приказ от 01.03.2016 № 307-КМ](#)), имеющая собственную группу в социальной сети ([ВКонтакте](#)). При этом согласно пункту 1.1 [Положения об Ассоциации выпускников ВолгГМУ](#) Ассоциация является рабочей группой, создаваемой на основе добровольного объединения выпускников университета разных лет выпуска для укрепления профессиональных и деловых контактов, привлечения интеллектуального ресурса выпускников для развития университета, а также для формирования профессиональных и личностных траекторий обучающихся. Непосредственное руководство деятельностью Ассоциации осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

При университете также осуществляет деятельность [Ассоциация иностранных выпускников](#) (далее – АИВ), целью которой согласно [пункту 2.1 Положения](#) является создание интернационального профессионального сообщества иностранных выпускников ВолгГМУ, укрепление межкультурных связей и повышение имиджа университета в мировом научно-образовательном пространстве. К числу основных направлений деятельности АИВ относится создание представительств АИВ в странах с доминирующим проживанием выпускников (Индия, Малайзия, Иордания, Египет),

тематические встречи членов ассоциации; академический обмен и прохождение производственной практики; проведение встреч с иностранными выпускниками «Путь к успеху»; трудоустройство иностранных студентов. Так, 24 сентября 2020 года в формате видеоконференции прошла Торжественная ассамблея Ассоциации иностранных выпускников, посвященная 85-летию ВолгГМУ. Проведение мероприятия [анонсировалось](#) Всемирной ассоциацией выпускников высших учебных заведений, с которой у вуза подписано соглашение о сотрудничестве.

Практикуются очные встречи с выпускниками на территории, [устойчивое сотрудничество](#) ведется с ассоциациями выпускников российских и советских вузов в Индии, Иордании и Египте.

С [мая 2014 года](#) ВолгГМУ [сотрудничает](#) с Национальным Союзом студентов медицины (НССМ), подразделением Международной Федерации ассоциаций студентов медицины (IFMSA). Данное [сотрудничество дает возможность](#) обучающимся университета познакомиться с системой здравоохранения в других странах и обменяться со своими иностранными коллегами знаниями, опытом и идеями, [проходя практику на базе их медицинских учреждений](#), тем самым почувствовав себя частью международного медицинского сообщества.

4.4. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.4.1. Основным органом студенческого самоуправления университета является [Студенческий совет ВолгГМУ](#). Порядок деятельности Студенческого совета ВолгГМУ регламентируется соответствующим [Положением](#). Деятельность Студенческого совета подробно освещается в социальных сетях (например, [ВКонтакте](#), [Telegram-канал](#)).

Студенческий совет факультетов оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса деканатам факультетов, ИОЗ и взаимодействует с администрацией университета для решения спорных ситуаций на уровне курсов и академических групп. В состав этого подразделения входит актив факультетов, в том числе старосты групп и курсов.

Число студентов, входящих в состав студенческого актива университета, составляет 1250 человек: староста учебной группы, староста потока, староста курса, профорг факультета, кураторы академических групп, активисты клубов, активисты Волонтерского центра ВолгГМУ.

Работа органов студенческого самоуправления в ВолгГМУ ведется по приоритетным направлениям студенческой жизни: учебному, научному, общественному.

[«Визави ВолгГМУ»](#) – занимается организацией культурно-массовых мероприятий. В состав клуба входит 9 хореографических, вокальных и инструментальных коллективов.

[Литературно-поэтический клуб «Златоуст»](#) – участвует в городских творческих мероприятиях, в литературно-поэтических конкурсах, а также творчество активистов публикуются в сборниках и в газете ВолгГМУ.

[«КВН ВолгГМУ»](#) – участвует в организации развлекательных мероприятий: Кубка медицинского юмора ВолгГМУ и StandUpВолгГМУ.

[Студенческий фотоклуб «Visual»](#) – съемка и обработка фотографий с мероприятий любого формата.

[Экскурсоводы ВолгГМУ](#) – организация и проведение экскурсий и культурно-просветительских мероприятий.

[Английский клуб СтС ВолгГМУ «Underground»](#) – занимается организацией культурно-просветительских мероприятий с целью расширения знаний об английском языке и культурном наследии англоязычных стран.

Видеоклуб «Alba» – [специализируется](#) на создании видеороликов для различных мероприятий, включая конференции, фестивали, корпоративные и студенческие мероприятия.

SMMклуб «Пространство» – [освещение](#) в социальных сетях и СМИ всех событий происходящих в стенах нашего ВУЗа, помощь в создании информативных материалов.

[Художественный клуб «ArtLab»](#) – деятельность клуба направлена на раскрытие творческого потенциала студентов, проведение мероприятий тематического и общего характера – художественных выставок, мастер-классов, конкурсов и т. п.– в учебных и культурно-просветительских целях.

[Клуб Интернациональной Дружбы ВолгГМУ](#) – развитие и укрепление дружеских и братских связей между многими народами мира в ВолгГМУ.

[Клуб интеллектуальных игр ВолгГМУ «МЕДиУМ»](#) – это подразделение студенческого совета ВолгГМУ, объединяющее знатоков, эрудитов и любителей провести время с пользой для своего ума.

[Медиа-комьюнити ВолгГМУ «MEDIAMED»](#) – освещение мероприятий Института НФМО, Центра электронного медицинского образования (ЦЭМО), Фабрики процессов, Проектного офиса, проекта АВРоРА.

[Студенческий совет общежитий](#) осуществляет контроль над студентами, проживающими в общежитиях университета, организует культурно-массовые и

спортивные мероприятия в общежитиях. Студенческий совет общежитий отвечает за: координирование вновь поселившихся студентов; организацию мероприятий на базе общежитий; контроль соблюдения правил проживания в общежитиях; решение возникающих проблем на территориях общежитий.

Органы студенческого самоуправления ВолгГМУ активно взаимодействуют с кафедрами (через практику кураторской деятельности и МНО), деканами факультетов, директором ИОЗ по всем направлениям деятельности (учебной, научной, общественной и т. д.), ректоратом и администрацией университета (в форме постоянного представительства членов студенческого самоуправления на уровне обсуждения всех ключевых вопросов <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAc9IBg> , касающихся образовательного процесса) <https://disk.yandex.ru/i/2oIWYzh44Dv5OA> .

4.4.2. Интеграция профессионального обучения и личностного развития является одним из требований современного высшего образования. В этой связи представляется актуальным формирование социально-личностных компетенций обучающихся в процессе их профессиональной подготовки, в том числе и через систему консультирования. Обучающиеся университета имеют возможность получать консультации, направленные на социальные и личные потребности, включающие и [академическую поддержку](#); консультации, связанные с [финансовыми вопросами](#), по проблемам со здоровьем, [иммунизации](#) и другие. При этом стараясь помочь первокурсникам легче ориентироваться в жизни ВолгГМУ и правильно организовывать свою учебу и досуг, руководство университета ежегодно инициирует выход специальной «[Памятки обучающемуся](#)», которая размещается в [новостном разделе](#), доводится деканатами факультетов/институтами до сведения каждого обучающегося с использованием различных средств связи.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни обучающиеся регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий, а их [успехи активно освещаются](#) на [официальном сайте](#) и аккаунтах вуза в [социальных сетях](#). [Порядок и правила назначения государственной академической стипендии и \(или\) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендии слушателям подготовительного отделения, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и иных стипендий регламентированы соответствующим <https://disk.yandex.ru/i/KhvxPL4g159AWA> .](#)

Участие обучающихся ВолгГМУ в научной, общественной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами по дисциплинам на основании [Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости](#). Также у обучающихся по коммерческим договорам, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации, значительно повышаются шансы на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест. Важно подчеркнуть, что установленная специальным [Положением](#) процедура перехода с платного обучения на бесплатное в ВолгГМУ предельно прозрачна. Для удобства понимания алгоритма действий вовлеченных сторон (самих обучающихся, претендующих на перевод; сотрудников деканатов факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ; членов Комиссии по рассмотрению заявлений обучающихся о переводе с платного обучения на бесплатное) подготовлена и размещена в открытом доступе [презентация-аннотация к Положению о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, с платного обучения на бесплатное](#).

SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Прозрачный процесс приема с количественно выраженными результатами	Необходимо развивать академическую мобильность студентов в передовых российских вузах и зарубежом.
Налаженная система профориентационной работы (ЦДО «Предуниверсарий ВолгГМУ», Дни открытых дверей; Школы мастерства, Центр содействия трудоустройству выпускников и пр.)	
Существует преемственность всех этапов обучения, начиная с этапа довузовской подготовки	
Функционирование в университете системы поддержки и сопровождения обучающихся образовательных программ, реализуемых в университете (подразделения Студенческого совета ВолгГМУ, кураторство)	
Представительство студентов в коллегиальных органах управления университета	
Наличие возможностей организации быта, питания, отдыха обучающихся в университете: собственные общежития, спортивные площадки, столовые, буфеты, Спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ	
Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной	

SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся»	
жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности	
Создание в университете уникальной межнациональной среды, возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, популяризация культурных и национальных ценностей	
Возможности	Угрозы
Внедрение новых образовательных программ	Снижение «качества» абитуриентов, их подготовки на этапе общего образования
Развитие сквозной системы профессионального отбора кадров «школа–колледж–университет», реализуемой посредством комплексной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение географии и привлечение талантливых абитуриентов	Утверждение плана приема за счет средств бюджета (контрольных цифр приема) вышестоящими организациями
Развитие программ международной академической мобильности	Отсутствие на законодательном уровне механизмов оценки социальных и коммуникативных компетенций абитуриентов при приеме на обучение
Развитие международных партнерств между студенческими неправительственными организациями	
Продвижение проектов социально-культурной интеграции иностранных студентов	

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 6 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. ПОЛИТИКА ОТБОРА И НАБОРА КАДРОВ

5.1.1. Общие положения

ППС – один из основных ресурсов университета для реализации образовательных программ, который является важным фактором для обеспечения высокого качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения с учетом потребностей рынка труда.

Постоянное развитие ресурсного потенциала кадрового состава университета является одним из приоритетов университета. Кадровый резерв ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России формируется в целях обновления кадрового состава с учетом принципа разумного сочетания внутреннего кадрового резерва и внешних ресурсов при замещении вакантных должностей. Наличие кадрового резерва на замещение руководящих позиций научно-педагогических работников – важнейшая функция [кадровой политики ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), одно из основных условий дальнейшего развития университета.

Формирование кадрового резерва на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, должностей научных работников, врачей-специалистов ведется из числа студентов выпускных курсов, ординаторов, аспирантов, выпускников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в рамках программы [«Начни карьеру в ВолгГМУ!»](#) (п. 5.14, 5.16. [Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы, утв. приказом от 15.02.2023 №239-КО](#)).

Для осуществления образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП.

Регулярно проводится [анализ движения кадров в разрезе ППС](#). Организационная структура, практика отбора, приема, расстановки кадров, формирования качественного резерва университета направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по реализации образовательных задач.

Баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками отражен в таблице ниже:

Всего работников	из них				
	ППС	Научные работники	Административно-управленческий персонал/из них ППС	Учебно-вспомогательный персонал	Прочие
3271	1638	51	382/25	481	719

5.1.2. Кадровая политика отбора и приема ППС

Кадровая политика отбора и приема ППС в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами РФ.

Квалификационные требования к претендентам на должности ППС определены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Процесс рассмотрения кандидатов на замещение должностей ППС регламентируется Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-

преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

Квалификационные требования к претендентам на должности научных работников определены разделом 2 Квалификационных характеристик должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих». Процесс проведения конкурса научных работников определяется [Порядком проведения конкурса на замещение должностей научных работников, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса» \(вместе с «Порядком проведения конкурса на замещение должностей научных работников»\)](#), [положением о конкурсной комиссии для проведения конкурса на должности научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 09.11.2023 № 1932-КО](#).

При рассмотрении претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям по планируемым должностям, профессиональная компетентность претендентов. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, медицинской деятельности. Ученый совет факультета/института/университета максимально полно, объективно рассматривает предоставленные претендентом документы, при необходимости заслушивает пояснения претендента, после чего рекомендует срок, на который можно заключить трудовой договор.

Определение потребности в кадрах осуществляется путем выявления перечня вакантных должностей, их количества, требований к претендентам на эти должности.

Расчет численности ППС осуществляется на учебный год с учетом специфики подготовки по специальности <https://disk.yandex.ru/i/YFv0z2MWgnxCUC>. Установлена норма соотношения среднегодового числа студентов на одного преподавателя в целом по ВолгГМУ 9,0:1. Применяются нормы: «Лечебное дело» – 8,5-9,0 студентов на 1

преподавателя. Численность ППС, наличие у них ученой степени кандидата или доктора наук отражены в таблице:

Всего ППС (включая АУП и внутренних совместителей)	Из них имеют ученую степень		ППС, работающий на постоянной основе	Из них имеют ученую степень	
	кандидат наук	доктор наук		кандидат наук	доктор наук
1661	823	261	755	385	133

Остепененность ППС в целом по вузу составляет 65%.

Штат преподавателей кафедр общеобразовательных дисциплин, обеспечивающих образовательный процесс по специальности «Лечебное дело», представлен в таблице 5.1 (приложение 5.1), штат преподавателей кафедр базовых дисциплин – в таблице 5.2 (приложение 5.2), штат преподавателей кафедр профильных дисциплин – в таблице 5.3 (приложение 5.3) https://disk.yandex.ru/cW9kS_lmTST3ag.

5.1.3. Нормы рабочего времени и объём нагрузки

Трудовой распорядок в университете, в том числе порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, основные права и обязанности сторон трудового договора (контракта), режим рабочего времени и времени отдыха, применяемые к работникам виды поощрений за труд и меры дисциплинарного взыскания регулируется [Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными ректором от 08.04.2019](#), приказы о внесении изменений от [10.09.2019 №1192-КМ](#), от [28.12.2020 №1582-КО](#).

Статус структурного подразделения университета, его место в структуре университета, взаимоотношения с другими структурными подразделениями, внутренняя организационная структура, поставленные перед ним цели и задачи, закрепленные функции, права и ответственность определены Положением о структурном подразделении.

Правовое положение работника, квалификационные требования, трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность работника согласно занимаемой должности определены [должностными инструкциями](#).

В университете установлены нормы времени для расчета объема учебной и иных видов работы, выполняемой ППС кафедр, рекомендуемый объем учебной работы на ставку по должностям (в соответствии с [Положением о планировании и учете работы педагогических работников в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.06.2021 №659-КО](#) с изменениями на основании [Приказа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 25.10.2023 № 1840-КО](#), [Порядком планирования объема работы](#)

педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в электронной информационно-образовательной среде вуза от 08.02.2023 №155-КО).

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для организации обучения на английском языке действует система языковой подготовки ППС, которая проводится Центром дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко.

5.1.4. Нормативная база деятельности

В соответствии с локальными правовыми актами университета определено, что работники университета в своей деятельности руководствуется Миссией, Видением, Политикой и Целями в области качества, документами, необходимыми для функционирования системы менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001. Устав университета содержит норму, согласно которой университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации. Университет соблюдает права и свободу каждого работника без всякой дискриминации по полу, возрасту, национальности, вероисповеданию, политическим предпочтениям, убеждениям и др.

5.1.5. Экономические условия

Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших работников из числа профессорско-преподавательского состава. Финансирование университета более чем на 52% обеспечивается за счет внебюджетной деятельности, что позволяет увеличивать заработную плату преподавателям и других работникам <https://disk.yandex.ru/d/hiHSrw7ipPcoaw> . Средняя заработная плата преподавателей университета за 2022 год составляет 213,49% от среднего дохода от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации (Волгоградская область), а работников университета – 166,11%.

5.2. ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

5.2.1. Планирование объёма работы ППС

При планировании объёма работы ППС в университете обеспечивается соблюдение баланса между различными видами педагогической деятельности: учебной работой, учебно-методической, организационной, научно-исследовательской, медицинской деятельностью, необходимой для практической подготовки обучающихся (для клинических кафедр), воспитательной работой и деятельностью по повышению квалификации педагогического работника. Планирование осуществляется на учебный

год в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», [Положением о планировании и учете работы педагогических работников в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.06.2021 №659-КО](#), [Порядком планирования объема работы педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в электронной информационно-образовательной среде вуза от 08.02.2023 №155-КО](#). Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован [индивидуальным планом](#), в котором отражается распределение видов всех видов работ дифференцированно в зависимости от занимаемой должности.

5.2.2. Меры стимулирования персонала

Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. Оценка их деятельности осуществляется по результатам учебно-методической, организационной, научно-исследовательской работы, медицинской деятельности, необходимой для практической подготовки обучающихся (для клинических кафедр), и воспитательной работы. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации работников, в том числе в вузе регулярно проводится конкурс на лучшее учебное издание согласно [Положению о ежегодном конкурсе на лучшее учебное издание в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утв. приказом от 04.03.2022 №307-КО](#).

В университете внедрена и совершенствуется система рейтинговой оценки деятельности педагогических работников кафедр, которая регламентируется [Положением о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#)», [утвержденным приказом от 28.03.2022 №439-КО](#), [приказом от 28.03.2023 №517-КО](#). Основной задачей данной системы выступает стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности

педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы педагогических работников путем дифференциации их труда. В разработке критериев рейтинговой оценки активно участвуют сами ПР кафедр, выдвигая предложения по их оптимизации. [Поступившие от кафедр предложения обобщаются, систематизируются УОП и подаются в виде консолидированной служебной записки на рассмотрение комиссии по рейтинговой оценке.](#)

Действующая рейтинговая система помогает руководству университета и заведующим кафедрами правильно оценивать вклад сотрудников в общую работу кафедры и, исходя из результатов работы, планировать поручения на учебный год.

Оценка качества деятельности ППС, кафедр и факультетов нацелена на развитие творчества и инициативы у всех работников, усиливает роль кафедры как главного звена образовательного процесса, дает возможность широко пропагандировать [достижения](#) лучших кафедр и преподавателей, результаты ежегодно обсуждаются на ректоратах.

Признание достойной академической деятельности ППС осуществляется в университете, в том числе, путем материального вознаграждения.

Университет имеет достаточные экономические условия для поощрения работников в соответствии с [Положением об оплате труда работников, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 29.04.2021 № 536-КО.](#)

С целью повышения мотивации качественного труда и поощрения за выполненную работу работников структурных подразделений университета, предусматриваются выплаты стимулирующего характера за наличие врачебной квалификационной категории, за качество выполняемых работ (в баллах), за интенсивность труда, за высокие результаты работы.

Стимулирующие надбавки устанавливаются работникам с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество его работы, методы оценки и установления качественных показателей деятельности работников. Стимулирующие надбавки устанавливаются как в процентном отношении к установленному работнику должностному окладу, так и в абсолютном размере <https://disk.yandex.ru/d/hiHSrw7ipPcoaw>. Работникам университета, занятым на основном месте работы, устанавливаются надбавки за наличие почетного звания, почетные знаки Российской Федерации, нагрудные знаки, Почетные грамоты Министерств Российской Федерации.

За достижения в профессиональной деятельности работники университета представляются к разным видам поощрений, таким как Благодарность ректора,

Почетная грамота ректора, почетный знак «За заслуги перед Университетом» (имеет 3 степени), почетное звание (статус) «Почетный профессор», утвержденных [приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 23.12.2020 № 1564-КО «Об утверждении Положения о наградах и почетных званиях \(статусах\) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), а также награды органов местного самоуправления, министерств и ведомств Российской Федерации, в соответствии с положениями о награждении соответствующих органов.

За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники университета представляются к государственным наградам в соответствии Указом Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» (вместе с «Положением о государственных наградах Российской Федерации», «Статутами орденов Российской Федерации, положениями о знаке отличия ордена Святого Георгия – Георгиевском Кресте, медалях Российской Федерации, знаке отличия «За безупречную службу», почетных званиях Российской Федерации, описаниями названных государственных наград Российской Федерации и нагрудных знаков к почетным званиям Российской Федерации»).

Кандидатуры, предлагаемые для награждения, рассматриваются на [Ученом совете](#) университета.

Сведения о награждении работников университета представлены в таблице ниже:

Вид поощрения	Годы				
	2019	2020	2021	2022	2023
Государственные награды	2	-	3	1	-
Награды Министерств и ведомств, органов местного самоуправления и др.	34	105	113	80	88
Награды университета	153	90	27	22	21

По результатам работы, ежегодно, ряд преподавателей переводится на вышестоящие должности, рекомендуется для включения в кадровый резерв на руководящую должность. Информация [о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности](#) представляется на Ученом совете университета, в [университетской газете «За медицинские кадры»](#), на официальном [сайте](#) университета.

5.2.3. Аттестация ППС

В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к ППС в университете проводится

[аттестация](#) в соответствии с [Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»](#); в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям научных работников на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в университете проводится аттестация научных работников в соответствии с [Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 714 «Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников»](#), [Положением об аттестационной комиссии для проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 09.11.2023 № 1934-КО](#).

С целью мотивации профессионального роста перспективных сотрудников и создания условий, при которых их управленческий потенциал проявится в максимальной степени: формируется банк [«резервистов»](#) из числа НПР для замещения руководящих позиций; утвержден перечень дополнительных компетенций, умений, навыков, необходимых для руководителя структурного подразделения, соответствующего современным требованиям, с целью обучения находящихся в кадровом резерве сотрудников; утверждена программа и сроки обучения (ДПО на базе ведущих образовательных организаций страны) позволяющие сформировать требуемые компетенции, повысить уровень профессиональных знаний «резервистов»; реализуется [программа повышения квалификации «Руководитель образовательной организации \(управление в сфере образования\)»](#) на базе ЦДО ИОЗ им. Н.П. Григоренко в объеме 18 академических часов с привлечением начальников управлений Университета; развивается академическая мобильность (стажировки в ведущих образовательных организациях России и ближнего зарубежья, обмен опытом в рамках командировок).

Обучение «резервистов» в рамках (ИПР) является дополнительным образованием сотрудников, проводится с заключением ученического договора в соответствии со ст. 198 Трудового кодекса РФ или договора о целевом обучении.

В Университете внедрена и активно развивается система наставничества, направленная на обеспечение преемственности, передачи накопленного опыта, совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов, поступающих на работу в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Наставничество

представляет собой школу профессионального воспитания, являющегося одним из основных разделов воспитательной деятельности трудового коллектива. Наставничество является неотъемлемым элементом кадровой политики (п. 7 Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы, утв. приказом от 15.02.2023 №239-КО), средством обучения работников, впервые принятых на работу в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России после окончания образовательного учреждения, а также в период их обучения. Это позволяет молодым специалистам развивать необходимые профессиональные навыки, приобретать профессиональное мастерство и высокого уровня компетенции в кратчайшие сроки и претендовать на дальнейшее продвижение по карьерной лестнице.

Рекомендуемая временная схема перемещения ППС по квалификационной (карьерной) лестнице утверждена [Приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 15.02.2023 № 239-КО «Об утверждении Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы»](#). Управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров совместно с руководителем структурного подразделения: утверждает по каждому сотруднику профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России [индивидуальную дорожную карту](#) сроком на 5 лет (приложение 3 Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы); проводит ежегодные встречи с профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с целью повышения остепененности; осуществляет методическое сопровождение, контроль этапов академической карьеры, движения по квалификационной лестнице ППС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с соблюдением рекомендуемых временных сроков перемещения.

Данный подход позволяет точно спрогнозировать ежегодное количество защит диссертаций на соискание ученой степени кандидат или доктор наук, восполнить количество специалистов, имеющих ученую степень и ученое звание, увеличить количество диссертационных советов, публикационную активность, мотивировать на научно-исследовательскую работу, повысить рейтинг Университета.

Рекомендуемая временная схема перемещения профессорско-преподавательского состава по квалификационной (карьерной) лестнице представлена ниже:

№ этапа	Начало этапа	Окончание этапа (целевой показатель)	Срок, лет	Срок трудового договора, лет
I.	Грудоустройство на	Защита диссертации	от 3 до 5	три года

	должность «ассистент», «преподаватель»	на получение ученой степени кандидат медицинских наук	лет	при достижении целевого показателя этапа - до пяти лет
II.	Перемещение на должность «доцент»	Получение ученого звания доцент	до 3-х лет	до пяти лет
		Защита диссертации на получение ученой степени доктор наук	5-10 лет	
III.	Перемещение на должность «профессор»	Получение ученого звания профессор	5-10 лет	до пяти лет

5.2.4. Повышение квалификации ППС

Регулярно в вузе осуществляется обучение ППС университета по программам повышения квалификации и переподготовки на основе Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утв. приказом от 15.03.2023 №400-КО и Положения о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в ВолгГМУ, утв. приказом от 28.09.2023 №1624-КО. Для систематизации обучения ППС в университете создан [Центр дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко](#).

План повышения квалификации и переподготовки ППС университета утверждается проректором по образовательной деятельности на учебный год и включает в себя обучение в рамках программ: ПП «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования», ПК «Информационно-коммуникационные технологии в электронно-информационной среде», ПК «Инклюзивное обучение и разработка адаптированных образовательных программ в вузе», а также другие программы ПК в рамках педагогической и воспитательной деятельности.

Обучение по программам повышения квалификации руководителей и специалистов системы здравоохранения осуществляется не реже 1 раза в 5 лет. Кроме того, руководители и специалисты системы здравоохранения, занимающиеся педагогической деятельностью, раз в пять лет проходят обучение по программам ПК в рамках педагогической и воспитательной деятельности.

Обучение в рамках программ [ПК](#) и [ПП](#) по вопросам здравоохранения реализуется на базах 14 кафедр Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования (Института НМФО), а также на их 74 базах практической подготовки. В течение 2021 года обучение прошли 472 преподавателя, из них по программам ПП – 37 человек; в течение 2022 года – 359, из них 19 сотрудников

прошли обучение по программам ПК; а в 2023 году обучилось 58 человек, из них 3 сотрудника прошли обучение по программам ПК.

В период с 2019 по 2023 гг. обучение по программам педагогики, работы с ИКТ, а также вопросам образования в инклюзивной среде прошли 4591 сотрудник из ППС университета, из них по программам ПП – 718, по программам ПК – 3873, из них в 2019 году 588 сотрудник прошел обучение по ПП, 1127 – по ПК; в 2020 году 42 – по ПП, 311 – по ПК; в 2021 году 28 – по ПП, 903 – по ПК; в 2022 году 31 – по ПП, 851 – по ПК; в 2023 году 29 – по ПП, 681 – по ПК, соответственно.

Для осуществления эффективного преподавания на языке-посреднике (английский язык) и активного участия в международной деятельности в ВолгГМУ ППС университета проходят [обучение иностранному языку](#) в двух формах: первичная подготовка и повторная подготовка (повышение квалификации). В период с 2019 по 2023 гг. по программам первичной подготовки «Иностранный язык для профессиональных целей» было обучено 153 сотрудника, из них в 2019 году было обучено 14 человек, в 2020 году – 36, в 2021 году – 34, в 2022 году – 36, в 2023 году – 11. В период с 2019 по 2023 гг. по программе повторной подготовке «Иностранный язык для академического и профессионального общения» было обучено 68 сотрудников <https://disk.yandex.ru/i/voCLbzKeVZblWw>, <https://disk.yandex.ru/d/wm4wQI8cAinNww>.

Кроме того, ППС университета принимает участие в различных научно-практических конференциях и съездах, что входит в систему их непрерывного образования.

5.2.5. Научная деятельность ППС

Научные исследования проводятся ППС и научными сотрудниками посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям медицинской науки, национальных проектах в области здравоохранения с учетом национальных и мировых вызовов к системе здравоохранения. На основании научных исследований, проведенных ППС и научными сотрудниками, в период 2019-2023 гг. были защищены 17 диссертаций на соискание ученой степени доктора и 82 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. [Результаты научных исследований](#), имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде [81 патента на изобретения](#), [242 актов внедрения](#), которые впоследствии используются в медицинской практике. Сотрудники вуза являются разработчиками клинических протоколов и рекомендаций. 12440 [научных работ](#) сотрудников представлены в российских и международных научных журналах и др. В процесс обучения эти результаты

внедряются посредством издания [монографий](#), [учебников](#), [методических рекомендаций](#), [учебных пособий](#) (приложение 5.4).

ППС университета применяет инновационные технологии обучения с использованием мультимедийного сопровождения занятий. Большое внимание уделяется разнообразным методическим приемам, позволяющим повысить уровень знаний обучающихся и их интерес к изучаемой дисциплине.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям, реализуемым в университете, привлекается не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программ специалитета, магистратуры, ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программ специалитета, магистратуры, ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются [руководителями и \(или\) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники](#).

Стимулирование научной активности ППС университета происходит за счет системы внутренних научных грантов в соответствии с [Положением о внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ, утв. приказом 03.11.2020 №1288-КО](#). [Сопровождение ППС](#) в подготовке заявок для участия в конкурсах программы «УМНИК», грантов ВолгГМУ, Президента РФ, РНФ и др. Расширение привлечения ППС в качестве лекторов на [научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней](#) с целью развития коммуникации, налаживанию научных связей между сотрудниками ведущих вузов России и зарубежья и организации совместных научных исследований.

5.2.6. Академическая мобильность ППС

С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе активно развивается академическая мобильность педагогических работников в рамках [международного сотрудничества](#) университета. Для участия в академической мобильности на основе внутривузовского конкурса отбираются лучшие преподаватели с необходимым высоким уровнем подготовки, с победителями проводится дополнительная работа в форме индивидуальных консультаций.

Университетом заключены [договоры](#) о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в целях реализации совместной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов по специальности «Лечебное дело» – с

учреждением образования «Гродненский государственный медицинский университет» Республики Беларусь (в 2021 году), учреждением образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (в 2022-2023 учебном году). По согласованию учебных планов вузов-партнеров [проводятся учебные занятия](#) на условиях безвалютного обмена в дистанционном формате (ZOOM-конференция).

Активное [сотрудничество](#) осуществляется с высококвалифицированными иностранными специалистами из Италии, Иорданского Хашимитского Королевства (г. Амман), Объединённых Арабских Эмиратов и медицинского факультета университета Мута (Иордания).

Для проведения научных исследований университетом активно привлекаются специалисты с зарубежным опытом работы или образованием, получившие образование или учёную степень за пределами России, продолжающие практическую работу за рубежом.

5.2.7. Продвижение ППС

Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научно-педагогической, учебно-методической, организационной и воспитательной деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам избрания по конкурсу. [Объявления о конкурсе](#) размещаются на официальном сайте университета не менее чем за два месяца до даты его проведения. Также важным механизмом продвижения ППС является формирование резерва руководящих кадров и перспективного кадрового резерва в соответствии с [Положением о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы](#).

SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Эффективная система отбора и расстановки кадров	Увеличение среднего возраста ППС
Повышение конкуренции среди преподавателей через открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала	Соотношение основных сотрудников и внешних совместителей
Созданы условия для высокой научно-исследовательской деятельности. Научные исследования и разработки работников университета широко внедряются в учебный процесс и лечебную практику	Начальный этап развития программы академической мобильности педагогических работников.
Высокий показатель острепенности ППС университета	

SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Созданы условия для непрерывного профессионального обучения и профессионального продвижения работников	
Эффективная система наставничества, направленная на обеспечение преемственности, передачи накопленного опыта, совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов	
Мотивация ППС к достижению стратегических целей университета через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей	
Достаточные экономические условия для привлечения лучших академических работников и их поощрения	
Возможность ППС продолжить непрерывное профессиональное развитие путем прохождения курсов по повышению квалификации и переподготовки для специалистов практического здравоохранения и руководящих кадров на базе Центра дополнительного образования.	
Возможности	Угрозы
Привлечение к преподавательской деятельности работников из практического здравоохранения благодаря развитой сети медицинских и фармацевтических организаций в регионе.	Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении
	Количество академического персонала, владеющего иностранным (английским) языком и осуществляющего преподавание на двух языках, в связи с приростом контингента иностранных обучающихся

По стандарту «Академический штат / преподаватели» раскрыты 6 критериев, из которых 12 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России включает здания учебного и социально-бытового назначения, в том числе: 8 учебных корпусов; [3 общежития](#) общей вместимостью 1380 человек; [научно-фундаментальную библиотеку](#), [физкультурно-оздоровительный комплекс «Волгомед»](#), [спортивно-оздоровительный лагерь](#), многопрофильную [Клинику № 1](#), [Клинику семейной медицины](#), [Центр электронного медицинского образования](#), [Центр стоматологических практик](#), [Центр ветеринарии](#), [Стоматологический клинико-диагностический центр](#), [Научный центр разработки инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством](#), [Центр электронного медицинского образования \(ЦЭМО\)](#). В каждом общежитии [обустроены](#) зоны отдыха студентов, тренажерный зал, имеется спортивная площадка. Учебные корпуса оборудованы столовой или буфетом.

Общая площадь помещений для обучения, проживания, научно-исследовательской, лечебной, творческой, социально-гуманитарной, внеучебной и других видов деятельности – около 162000 кв. м.

Сводная информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, включая сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, информацию о помещениях библиотеки, об объектах спорта, условиях питания обучающихся, условиях охраны здоровья обучающихся, представлена в [специальной вкладке](#) официального сайта ВолгГМУ. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в разрезе реализуемых образовательных программ доступна по гиперссылке [Материально-техническое обеспечение ОП Лечебное дело \(специалитет\)](#).

В университете [созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов](#), относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Значительная заслуга в этом принадлежит [отделу инклюзивного образования ВолгГМУ](#). При обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена реализация приема и передачи информации в доступных для них формах с использованием как дистанционных, так и контактных образовательных технологий (приложение 6.1).

В ВолгГМУ внедрен современный уникальный стиль оформления жилых и учебных корпусов в соответствии с [брендбуком университета](#). Ведется [модернизация общежитий](#), создаются центры, позволяющие на их базах совмещать ведение лечебной, научной и образовательной деятельности. В то же время ВолгГМУ испытывает дефицит помещений для проживания иностранных и иногородних обучающихся, часть университетских общежитий требует проведение капитального ремонта, имеется потребность в расширении собственных клинических баз, что является необходимым условием для реализации планов по увеличению числа обучающихся, включая иностранцев. Поэтому важнейшей стратегической задачей ВолгГМУ является комплексное развитие инфраструктуры вуза, обеспечивающее возможность эффективной и своевременной реализации задач стратегического развития образовательного, научного и лечебного потенциала университета. Мероприятия, запланированные в рамках модернизации инфраструктуры и материально-технической базы университета, подробно изложены на стр. 53-62 [Программы развития ФГБОУ ВО](#)

[ВолГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), принятой [решением ученого совета](#) вуза от 13.04.2022 года.

Необходимо указать, что за последние годы университет существенно продвинулся в плане расширения и улучшения своей материально-технической базы. Так, в конце 2016 года завершилось строительство [физкультурно-оздоровительного комплекса «Волгомед»](#) с плавательным бассейном, тренажерным и фитнес-залами. Этот важный социально значимый объект был возведен по программе «100 бассейнов» партии «Единая Россия» с частичным финансированием из федерального бюджета. Весной 2017 года ФОК «Волгомед» торжественно [открыли для посетителей](#). Визуализация возможностей обучающихся по занятию спортом и активному отдыху на основных спортивных площадках ВолГМУ представлена в соответствующем [буклете](#).

В 2018 году открыт [Научный центр инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством](#) (НЦИЛС). В центре установлено современное высокотехнологичное научное оборудование, здесь функционируют центр доклинических исследований и современные лаборатории. Одновременно НЦИЛС является учебно-практической базой для обучающихся ВолГМУ.

В 2019 году в ВолГМУ наметили и запустили сразу 14 масштабных проектов, включающих в себя [ремонт общежитий](#), строительство новых корпусов, [оснащение кафедр современным оборудованием](#). Затем к этим 14 прибавились еще 15 глобальных задач, которые удалось реализовать в срок (см. [ежегодный отчет ректора](#) коллективу). Так, в 2019 году на базе Клиники № 1 состоялось открытие [симуляционного центра эндоскопической хирургии и внутрипросветной эндоскопии](#); в ноябре того же года – [открытие](#) студенческого [коворкинг-пространства «LOFT»](#). С 2020 года начал работу [Центр молодежного инновационного творчества](#) для реализации инновационных проектов в сфере медицины (специализация на [технологиях биопечати](#)). 2021 году открыт [Центр электронного медицинского образования ВолГМУ](#) (ЦЭМО); его создание замкнуло в единый контур всю систему симуляционного обучения в вузе. В результате первой в истории университета [модернизации библиотеки](#) удалось создать просторное пространство, которое стало местом притяжения студентов и приобретения знаний. В 2023 году [начался капитальный ремонт фасада и кровли главного корпуса вуза, помещений учебной базы на улице Комсомольской, здания анатомического корпуса на улице Пугачёвской](#), а также [обособленного структурного подразделения № 2 Стоматологического клинико-диагностического центра ВолГМУ](#). На базе учебного корпуса № 7 после ремонта начал свою работу [Симуляционный центр доврачебной помощи и аккредитации специалистов среднего профессионального образования](#) при

Центре электронного медицинского образования. Завершен [текущий ремонт учебных площадей для кафедры профильных гигиенических дисциплин](#) ВолгГМУ на 4 этаже главного корпуса. Активно [идут ремонтные работы](#) в [корпусе № 5](#) на улице КИМ, 20. В 2026 году ВолгГМУ [планируется открыть новый многопрофильный медицинский центр оказания высокотехнологичной помощи](#): в него должны войти бывшая городская больница № 3 и университетская Клиника № 1.

В университете создана система безопасности – [Управление комплексной безопасности](#) и назначен ответственный персонал, который обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения (см., например, [приказ «О назначении лиц ответственных за пожарную безопасность»](#)). Разработаны инструктивные материалы по пожарной безопасности, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций; в рамках принятия мер по противодействию терроризму и обеспечению антитеррористической защищенности утверждено [Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме на объектах ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Регулярно с работниками университета и обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению требований охраны труда и отдыха, трудовой и исполнительской дисциплины https://disk.yandex.ru/i/vD6-NnyzhZ8e_Q, <https://disk.yandex.ru/d/Cy5srpaDNYRJGQ>. Помещения университета оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.) . В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляет [управление капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#). Профессиональный персонал отвечает за обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, в том числе инклюзивной среды для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов в соответствии с [Положением об управлении капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#).

Все структурные подразделения ВолгГМУ ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов. Ведется учет всех учебных аудиторий и иных помещений, в том числе помещений для самостоятельной работы обучающихся, с целью рационального их использования. В зависимости от объема часов, необходимых для реализации ОПОП, планируется штатное расписание ППС в целом по университету и для каждой кафедры.

Структурные подразделения, в том числе кафедры, определяют свои потребности и информируют руководство путем подачи служебных записок, а также заявок на закупку ресурсов, ремонт, внесение изменений в штатное расписание. Достаточность обеспечения ресурсами контролируется при проведении аудитов, плановых, комплексных проверок, при составлении [справок о готовности к новому учебному году](#) факультетов/институтов. Все выявленные потребности анализируются, обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), в соответствии с которыми планируется бюджет университета.

Управление распределением средств и обеспечением образовательного и иных процессов финансовыми ресурсами осуществляют [планово-финансовое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, управление маркетинга и закупок](#). Функциями управлений являются создание организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности университета в соответствии с Положениями об управлениях. Так, обновление материально-технической базы происходит при содействии [управления маркетинга и закупок](#) путем выполнения плана закупок на текущий календарный год, составленного на основании заявок структурных подразделений; выполнения планов по текущим и капитальным ремонтам учебных корпусов, общежитий и других помещений и сооружений согласно принятому в университете [регламенту закупок](#).

В рамках ВСОКО в университете [по поручению руководства](#) проводятся комплексные проверки нормативной, организационной и распорядительной документации в части правомерности использования зданий, строений, сооружений, помещений, обеспечения гарантий безопасности образовательного процесса и правомерности использования информационных систем и технологий (см. [отчет по результатам комплексной проверки в 2022-2023 учебном году](#)). В ходе подобных проверок деканы факультетов, директора институтов подают вышестоящему руководству [служебные записки](#) на предмет анализа и подачи предложений по оптимизации размещений кафедр ВолгГМУ, обозначая кафедральные нужды.

Сводная информация о модернизации материально-технического обеспечения кафедр ВолгГМУ для реализации образовательного процесса в 2022 – неполный 2023 год, модернизации материально-технической базы библиотеки получила освещение в [докладе проректора по образовательной деятельности](#) по вопросу совершенствования образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году, заслушанном на [ученом совете ВолгГМУ от 17.05.2023 года](#) (стр. 58, 85).

6.2. РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Университетом заключено 12 договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями с 10 организациями здравоохранения, находящимися в федеральной (2) и государственной (8) собственности, а также 116 договоров о сотрудничестве.

Общая площадь занимаемых помещений на клинических базах в соответствии с договорами безвозмездного пользования помещениями составляет 3650,9 кв. м.

Сегодня в образовательном процессе задействованы высококвалифицированные как молодые, так и уже довольно опытные профессора и преподаватели. Среди них: 2 академика и 2 член-корреспондента РАН, 175 докторов наук и 608 кандидатов, это заслуженные деятели науки Российской Федерации (6), заслуженные работники высшей школы Российской Федерации (4), заслуженные врачи Российской Федерации (22), Почетные работники высшего образования Российской Федерации (21), Отличники здравоохранения Российской Федерации (79), члены национальных и международных общественных академий (21).

Среди работников клинических кафедр 22 являются заслуженными врачами Российской Федерации, 79 – отличниками здравоохранения Российской Федерации, 1 сотрудник университета выполняет работу в качестве главного внештатного специалиста Минздрава РФ, 14 – комитета здравоохранения по Волгоградской области.

Сводная информация о динамике баз практической подготовки, используемых для проведения производственной практики, в разрезе трех последних учебных годов получила освещение в [докладе проректора по образовательной деятельности](#) по вопросу совершенствования образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году (стр. 59).

Необходимо подчеркнуть, что базами для практики выступают не только медицинские организации Волгоградской области, а также собственные университетские клиники (Клиника семейной медицины, Клиника № 1) https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/181230-gr_10_mto_id_2023_2024_dva_plyusa.pdf.

Так, с 2006 года [осуществляет свою деятельность Клиника семейной медицины \(КСМ\)](#), прием в которой ведут ведущие специалисты ВолГМУ. В соответствии с [Положением о Клинике семейной медицины ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом от 11.11.2016 № 1554-КМ, задачами КСМ являются оказание высококвалифицированной амбулаторной медицинской помощи населению, разработка новых эффективных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов, организация и реализация учебного процесса по подготовке специалистов, соответствующих профилю деятельности КСМ, а также проведение научных исследований. На базе КСМ

функционирует Многопрофильный медицинский центр. В рамках развития Многопрофильного медицинского центра Клиника семейной медицины в 2022, 2023 годах прошла лицензирование по новым видам медицинской деятельности: фтизиатрия, детская эндокринология, детская кардиология, рефлексотерапия, нефрология, медицинский массаж. Получена лицензия на дневной стационар по аллергологии и иммунологии, гастроэнтерологии, неврологии и дерматовенерологии. В 2022 году на базе Клиники создан Медико-психологический центр (приказ от 22.06.2022 № 924-КО «О создании Медико-психологического центра Клиники семейной медицины ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»), который оказывает социально-психологическую помощь персоналу вуза и обучающимся. По направлению развития Центра профпатологии на базе Клиники ведется работа по профилактическим осмотрам персонала и студентов университета. За 2022 и 2023 год охвачены 90 % персонала, подлежащих периодическим медицинским осмотрам.

Многопрофильная Клиника № 1 ВолгГМУ создана приказом Росздравнадзора от 29.12.2005 № 563. Организационная структура Клиники № 1 включает в себя круглосуточный стационар и дневной стационар (отделение вспомогательных репродуктивных технологий). В Клинике № 1 развернуты 130 коек хирургического, 80 коек терапевтического профиля и 12 реанимационных коек для круглосуточного пребывания больных, а также 9 коек дневного стационара для лечения пациенток с бесплодием методом ЭКО <https://www.volgmed.ru/uploads/files/2019-1/100072-materialno-technicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-processa.pdf> . Медицинская помощь в учреждении оказывается населению Волгоградской области и других субъектов Российской Федерации (Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Дагестан, Чеченская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Астраханская, Ростовская, Тамбовская, Воронежская области и др.). С 2010 года клиника оказывает высокотехнологичную медицинскую помощь гражданам Российской Федерации <https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-8/179082-bereshen-platnykh-meditsinskih-uslug.pdf> , с 2015 года участвует в апробации новых клинических методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации пациентов. В непростых условиях пандемии в 2020 году в Клинике № 1 ВолгГМУ выполнено более 10000 исследований на компьютерном томографе, более 46,4 тысяч ПЦР-исследований на COVID-19 пациентам с подозрением на новую коронавирусную инфекцию. Объем медицинской помощи, оказываемой в Клинике № 1 ВолгГМУ в 2022 году, составил 7317 пациентов (пролечено 6311 больных в условиях круглосуточного стационара и 1006 пациентов в условиях дневного стационара). Ежегодно в Клинике №

1 получают помощь более 6000 пациентов. Клиника №1 является базой практической подготовки обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов и врачей практического здравоохранения) для кафедры факультетской хирургии, кафедры хирургических болезней № 1 Института НМФО, кафедры акушерства и гинекологии Института НМФО, кафедры неврологии.

В 2022 году в университете завершено создание [Центра электронного медицинского образования \(ЦЭМО\)](#); [открытие](#) которому было положено [приказом ректора от 15.03.2021 № 282-КО](#). Основной целью ЦЭМО является практическая подготовка студентов, ординаторов и практических врачей в соответствии с их профессиональным стандартом по новейшим лечебным и диагностическим технологиям, а также отработка до автоматизма базовых врачебных навыков по их специальностям. В настоящий момент ЦЭМО [успешно интегрировался](#) в образовательную систему ВолгГМУ. В учебных аккредитационных программах участвует более 1600 курсантов. В рамках проводимой аккредитации задействовано 37 оснащенных высокотехнологичным оборудованием симуляционных палат, два компьютерных класса для проведения тестирования на 100 рабочих мест. На базе ЦЭМО развернуты 3 гибридных симуляционных отделения с функцией быстрой трансформации под поставленную задачу. В рабочем процессе используется настоящее медицинское оборудование, позволяющее приблизить сценарий проводимой симуляции к максимальной реальности. Амбулаторно-поликлинический блок, хирургический, педиатрический модуль реализованы современными роботизированными манекенами с функцией обратной связи. Система муляжей с повышенной тактильной реальностью для отработки моторных навыков специалистов. На базе центра реализован передовой медийный комплекс для проведения видеоконференций, работы с презентациями, видеоконтентом, и многое другое.

Одним из структурных подразделений ВолгГМУ является [отдел производственной практики](#). В обязанности отдела производственной практики и его руководителя входит: помощь кафедрам в заключение договоров с базами Волгограда и Волгоградской области для проведения производственной практики; обеспечение квалифицированного руководства практикой со стороны [кафедр университета](#); проведение методической работы с ответственными за практику по факультетам и руководителями практики на кафедрах; анализ итогов практики (совместно с деканами факультетов, руководителем учебно-производственной практики фармацевтического факультета, заведующими кафедрами, ответственными за проведение производственной практики на соответствующих кафедрах) и предоставление отчета проректору по

образовательной деятельности и др https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-11/189636-2023_11_02_rasporvazhenie_014_praktika.PDF .

Организация и проведение практики осуществляется в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Ежегодно пересматривается и утверждается соответствующим [приказом профильного проректора](#) перечень организаций для прохождения практик обучающихся ВолгГМУ в текущем учебном году.

Характеристика клинических и производственных баз представлена в таблицах 6.1, 6.2 – отдельно по ОПОП ВО [31.05.01 Лечебное дело](#)

6.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет [управление информационного развития](#), отвечающее за расширение возможностей получения и использования электронной образовательной информации, повышение качества обучения специалистов на основе современных достижений медицинской науки и практики, совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов университета, владеющих современными информационными технологиями, развитие информационной инфраструктуры ВолгГМУ, в соответствии с [Положением об управлении информационного развития](#). При этом защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с [Положением о работе с персональными данными в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

Стратегической целью цифровой трансформации ВолгГМУ является создание системы внедрения новейших образовательных и медицинских технологий в деятельность университета и продвижения собственных инновационных разработок на рынок образовательных и медицинских услуг согласно [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) (стр. 63). Так, развернуты LMS-системы на платформе Moodle для обучающихся и слушателей, электронная библиотечная система (на платформе АИБС «МАРК SQL»), система электронного документооборота ([СЭД Directum](#)). Начато [внедрение](#) системы «1С: Университет ПРОФ». ВолгГМУ подключен к Суперсервисам: [«Поступление в ВУЗ онлайн»](#) подсистеме [«Федеральный реестр электронных медицинских документов» ЕГИСЗ \(РЭМД\)](#).

Университет располагает достаточным объемом информационного и коммуникационного оборудования, а также специальных технических и программных

средств (см. приложение 6.1 к настоящему ОС). Единой информационной сетью университета объединены все корпуса, общежития и клинические кафедры. Сведения об использовании ВолгГМУ цифровых технологий и производстве связанных с ними товаров и услуг за 2022 год по форме № 3-информ доступны [по ссылке](#).

В образовательном процессе используются компьютерные программы, моделирующие процессы, позволяющие выполнять расчеты и анализ различных ситуаций. Все студенты обучаются работе в программах, с которыми им придется работать в дальнейшем в системе здравоохранения. При проведении занятий широко используются возможности анатомического стола с системной визуализацией, интерактивных досок. Для контроля знаний и проведения занятий, а также для организации самостоятельной работы обучающихся используются компьютерные классы. В качестве одной из современных форм обучения и обмена опытом отработана и активно используются методика проведения телемостов и видеоконференций с коллегами (например, [телемост врачей по проблемам в области офтальмологии](#), [телемост, посвященный вопросам амбулаторного приема](#), [телемост между вузами по презентации изобретения экзоскелет ЭКЗАР-34](#)).

С 2007 года работает [медиа студия «Аллегро» ВолгГМУ](#), оснащенная профессиональным аудио- и видеооборудованием, оборудованием звукозаписи, компьютерного видеомонтажа и мобильной фотостудией, позволяющим создавать современные мультимедиа, презентационные материалы, учебные видеофильмы и видеолекции, интернет-сайты, вести прямые эфиры. [Медиа студия](#) организована как многопрофильный образовательный студенческий центр, интегрирующий возможности развития компетенций студента по направлениям: новостная журналистика, научная журналистика, репортажная фотосъемка, рекламная фотосъемка, предметная фотосъемка.

Для приобретения необходимых знаний в сфере информационных технологий в здравоохранении обучающиеся осваивают соответствующие дисциплины. Так, на лечебном факультете студенты проходят дисциплину «Медицинская информатика», на стоматологическом факультете – дисциплину «Медицинская физика, информатика», на фармацевтическом факультете – дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В ходе изучения подобных дисциплин обучающиеся получают знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,

медицинской/фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

Для улучшения ВСОКО ВолгГМУ используются информационные системы. Основной из них является [программный комплекс ИСКРА](#), на основе которой функционируют личные кабинеты обучающегося и преподавателя, обеспечивается управление процессами движения контингента, стипендиального обеспечения, материальной помощи обучающимся, фиксация хода образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы, формирование портфолио обучающихся, управление сведениями о кадровом обеспечении образовательных программ, электронными индивидуальными планами ППС. На стадии внедрения находится система управления «1С Университет Проф», позволяющая автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах вуза (поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки ППС, деятельность деканатов, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, кампусом вуза, личные кабинеты (абитуриент, обучающийся, преподаватель). Активно используются возможности [ЭИОП ВолгГМУ](#) как платформы для проведения различных мониторингов (опросы, диагностические работы и т. д.).

Информационно-библиотечное обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности университета осуществляет [библиотека ВолгГМУ](#), которая оснащена необходимым оборудованием, компьютерной техникой, средствами связи, имеет свободный доступ в сеть Интернет и предоставляет разнообразные библиотечно-информационные услуги, следуя принципам их открытости и доступности.

Библиотека университета располагается в 2 корпусах по адресам: пл. Павших борцов, 1 и Козловская 45а (помещение общежития № 3).

По адресу пл. Павших борцов, 1 размещен отдел обслуживания:

- абонемент обслуживания иностранных обучающихся на языке-посреднике;
- общеотраслевой абонемент, который обслуживает все категории читателей на ограниченный срок выдачи;
- читальный зал на 54 посадочных места (из них 15 рабочих мест с выходом в интернет), с открытым доступом к изданиям, снабженных RF-метками. В читальном зале размещены: Центр коллективного пользования по

междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центры оснащены необходимым оборудованием для реализации учебного процесса с учетом особенностей различных нозологий;

– электронный читальный зал на 18 рабочих мест, обеспеченных выходом в интернет.

Читальные залы библиотеки располагают достаточными условиями для работы с электронными образовательными ресурсами. В рабочей зоне читальных залов, предоставляется возможность работы с базами данных, ресурсами сети Интернет, электронным каталогом библиотеки, фондом CD, электронными версиями учебно-методических материалов, тестирующими программами и др.

Действует система удаленного доступа к информационным ресурсам через Интернет. В качестве единой платформы доступа служит библиотечный [web-сайт](#), на котором представлены сведения о библиотеке, ее информационном потенциале, услугах для поддержки научных исследований и образовательного процесса, организации работы виртуальных сервисов, новостная лента и др.

Фонд библиотеки составляет 855800 единиц печатных и электронных документов (из них 740466 документов печатных и на физических носителях).

Фонд печатных изданий представлен учебной и учебно-методической литературой, научными, справочными, а также периодическими изданиями. Фонд сформирован с учетом реализуемых в университете дисциплин и практик.

С учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в состав фонда библиотеки входят электронные издания. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с 2015 создана и постоянно пополняется электронно-библиотечная система «ЭБС ВолгГМУ», которая входит в электронную библиотеку. На 01.11.2023 года осуществляется подписка на 15 сетевых профессиональных электронных полнотекстовых баз данных, 115334 размещенных электронных документов.

На сайте библиотеки в «Электронной библиотеке» работает [виртуальный «Личный кабинет»](#) (авторизация по фамилии и номеру читательского билета по кнопке «Войти»), посредством которого каждый читатель может отслеживать во вкладке «Выданные книги» информацию по полученным печатным изданиям: количество, наименования, срок выдачи, срок возврата, пункт выдачи. Для пользователей есть возможность сделать электронный заказ литературы удаленно, через сервис [«Предварительный заказ литературы»](#).

Электронные полнотекстовые ресурсы библиотеки интегрированы в «Электронную информационную образовательную среду ВолгГМУ» (ЭИОС) и состоят из:

собственно генерируемых ресурсов – [электронно-библиотечная система ВолгГМУ](#) (далее – ЭБС ВолгГМУ):

базы данных ЭБС ВолгГМУ:

- [издания ЭБС ВолгГМУ](#);
- [УМК дисциплин \(компоненты\) ЭБС ВолгГМУ](#);
- [УМК практик \(компоненты\) ЭБС ВолгГМУ](#);
- [Выпускные квалификационные работы](#). Удаленный доступ к полным текстам по номеру читательского билета (он же номер студенческого) и фамилии пользователя;

подписных ресурсов:

- [ЭБС «Консультант студента»](#);
- [ЭБС «Консультант врача»](#);
- [ЭБС «Издательства Лань»](#), в т. ч. доступ к коллекции «Медицина» и доступ к коллекции «Ветеринария», а также полнотекстовые издания Консорциума сетевых электронных библиотек, в который входят отраслевые сетевые библиотеки;
 - [«Большая медицинская библиотека»](#) на платформе ЭБС BookUp;
 - электронно-библиотечная система [«Спецлит»](#);
- [электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» \(ЭОР РКИ\)](#) на платформе IPR Media;
 - электронная библиотека [«Grebennikon»](#);
 - ресурсы образовательной платформы [«Юрайт»](#) (коллекция СПО).

Подробная информация о подписных ЭБС располагается на сайте библиотеки в разделе [«Электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы»](#).

Профессиональные базы данных.

Библиотека аккумулирует информацию, закупаемую для формирования фонда библиотеки, так и для других структур вуза.

- подписные периодические издания на платформе [«EastView»](#);

- подписные периодические издания на платформе научной электронной библиотеки eLibrary.ru;
- электронные версии периодических изданий на платформе «[Эко-вектор](#)»;
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- Библиотека организует доступы к международным научным электронным ресурсам, предоставляемым в рамках централизованной подписки Министерства образования и науки РФ.

Пользователям предоставляются электронные ресурсы, полученные в режиме тестовых доступов.

Помимо полнотекстовых ресурсов, пользователям библиотеки доступны [библиографические базы данных](#), реализована возможность осуществлять сквозной поиск в «Электронной библиотеке» по базам данных собственной генерации и подписным ЭБС.

Библиотекой ведется «[Единый информационный ресурс публикаций](#)» – полнотекстовая база данных публикаций НПП и НС ВолгГМУ.

Для пользователей библиотеки возможна [электронная доставка документов \(ЭДД\)](#).

Подробная информация об услугах, сервисах, ресурсах размещена на [странице библиотеки](#), на [портале библиотеки](#), а также в социальных сетях [ВКонтакте](#), [Telegram](#), на видеохостинге [RuTube](#).

Доступ к имеющимся информационным ресурсам и учебным материалам предоставляется как посредством сети Internet, которая есть во всех общежитиях, так и через WI-FI сегмент сети, а также через компьютерные классы общего пользования.

Воспользоваться электронными информационными ресурсами библиотеки можно как с читальных залов библиотеки по паролям или индивидуальным учетным записям, так и круглосуточно в режиме удаленного доступа. Все компьютеры библиотеки подключены к сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Сводная информация о динамике электронных библиотечных систем (ЭБС), электронно-образовательных ресурсов библиотеки ВолгГМУ и их объеме по результатам 2022/23 учебного года получила освещение в [докладе проректора по](#)

[образовательной деятельности](#) по вопросу совершенствования образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году (стр. 80-82).

6.4. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ/ФАРМАЦИИ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

В ВолгГМУ созданы все условия для организации и проведения плодотворной научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся разных уровней образования. Так, в университете действуют [10 научных направлений/научных школ](#), [13 школ мастерства](#), [7 диссертационных советов](#) в головном вузе и [1 диссертационный совет](#) в филиале. ВолгГМУ располагает мощной и передовой научной базой ([НЦИЛС](#), [Центр коллективного пользования научным оборудованием](#), и др.).

Научно-исследовательские работы в ВолгГМУ выполняются по государственному заданию Министерства здравоохранения Российской Федерации, по заказу Комитета здравоохранения Волгоградской области, за счет грантов Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, администрации Волгоградской области, фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, собственных средств, а также на хоздоговорной основе. В рамках выполнения государственных контрактов, грантов РНФ, за счет средств из федерального бюджета в форме субсидий, хоздоговорных тем [на базе НЦИЛС выполнены и проводятся научно-исследовательские работы](#) по разработке инновационных лекарственных средств для лечения заболеваний, в том числе социально значимых: сахарного диабета, ишемической болезни сердца, острого нарушения мозгового кровообращения, вирусных заболеваний. Также на базе НЦИЛС [выполняется научно-исследовательская работа](#) «Медицинская химия в создании лекарств нового поколения для лечения социально-значимых заболеваний» в составе консорциума 8-ми научно-исследовательских институтов РАН. Выполняются работы, направленные на разработку и коммерциализацию гипогликемического средства «Дипиарон». Проводится [3-я фаза клинических испытаний оригинального синтетического отечественного препарата «Ангипур»](#) для лечения острого коронарного синдрома (в т.ч. нестабильная стенокардия, острый инфаркт миокарда).

Ученые ВолгГМУ активно принимают участие в разработке клинических рекомендаций Минздрава России, в том числе по профилю гериатрия. [Разработаны «ЭКЗАР-экзоскелет для абилитации и реабилитации инвалидов»](#), [«Экзоскелет нижней челюсти»](#), [«Экзоскелет эндохирурга – инновационное решение профилактики профессиональных заболеваний»](#), получены патенты на изобретения. [Разработаны смарт-приложения](#) для удаленного мониторинга пациентов с ХСН, [стенокардией](#) и др.

Разработаны мета [модели виртуальной реальности для реабилитации](#) с формированием оптической системы контроля движений, создание первичной модели двигательного нейроинтерфейса. Совместно с партнерами реализован и внедрен по России ряд тренажеров реабилитации виртуальной и дополнительной реальностями: пост-ковидная реабилитация, нейрореабилитация, эрготерапия, мелкая-моторика, а также антиболевые программы. Также разработан [обучающий цикл с использованием VR-тренажеров](#) в рамках формирования управленческих компетенций на базе Фабрики процессов ВолгГМУ.

[Выполняются работы по доклиническому исследованию фармакологических и токсикологических свойств субстанций и лекарственных форм](#), в частности для лечения острого коронарного синдрома, нестабильной стенокардии, [острого инфаркта миокарда](#) (успешно завершены I и II фазы клинических испытаний), [профилактики и лечения осложнений сахарного диабета](#).

Выполняются работы по виртуальному скринингу и направленному конструированию новых активных соединений, в том числе методами 3D-моделирования, молекулярного докинга и молекулярной динамики, [с использованием методов искусственного интеллекта](#), в частности технологий искусственных нейронных сетей и суперкомпьютерных вычислений.

С 1997 года в ВолгГМУ функционирует [научное общество молодых ученых и студентов ВолгГМУ \(НОМУС\)](#), представляющее собою добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование обучающихся ВолгГМУ, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. НОМУС имеет двухуровневую структуру: первый уровень – [молодежные научные общества](#) структурных подразделений (МНО) ВолгГМУ, где обучающиеся непосредственно [занимаются](#) научной работой [под руководством опытных педагогов-специалистов](#) и второй уровень – [Совет НОМУС](#), который исполняет роль организационно-методического сопровождения. **Совет НОМУС координирует работу МНО и кафедральных кружков, организует ежегодные итоговые научные конференции, где студенты и молодые ученые выступают с сообщениями о результатах своих исследований, https://disk.yandex.ru/d/g068y4vY_2p2Q а также принимает непосредственное участие** в организации межвузовских, региональных, всероссийских и международных научных мероприятий, направляет студентов [на участие в другие российские вузы](#). Свою деятельность НОМУС осуществляет на основании [Положения о Научном обществе молодых ученых и студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Развитие и всесторонняя поддержка молодежной науки

является одним из приоритетных направлений университета согласно [Программе развития ВолгГМУ на 2022-2024 годы](#) (см. стр. 44-46).

В плане развития молодежной науки интерес представляют школы мастерства – образовательный проект, реализуемый в структуре внеучебной работы, направленный на совершенствование профильной подготовки обучающихся в системе персонифицированного обучения <https://www.volgmed.ru/education/faculties/lechebnyy-fakultet/faylovyy-menedzher/29152/>. Деятельность школ мастерства (ШМ) регламентируется [Положением о школах мастерства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 154-КО. В школах мастерства формируются индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе предоставления им расширенных возможностей получения дополнительных умений, уникальных навыков и опыта деятельности с целью их применения в перспективных областях знаний и сферах профессиональной деятельности (см. примеры утвержденных программ школ мастерства на 2023-2024 учебный год [лечебного факультета](#)). Занятия в школах мастерства проводятся наставниками – высококвалифицированными специалистами-практиками. В целом участие в школах мастерства позволяет значительно улучшить клиническую/практическую подготовку, способствуя активизации интереса студентов к занятиям научно-исследовательской работой.

Университет является учредителем [шести периодических изданий](#), свидетельствующих о направлениях науки университета и ее достижениях: научных рецензируемых журналов «[Биоэтика](#)», «[Вестник ВолгГМУ](#)», «[Волгоградский научно-медицинский журнал](#)», «[Гуманитарные проблемы медицины и здравоохранения](#)», «[Лекарственный вестник](#)», а также газеты «[За медицинские кадры](#)». Журнальным статьям присваивается цифровой идентификатор объекта DOI (Digital object identifier) – международный стандарт обозначения сведений об электронном документе, размещенном в интернете, пристатейная библиография указывается в соответствии с международными стандартами.

С целью увеличения присутствия публикаций ученых университета в [SCIENCE INDEX](#) ведется работа по размещению метаданных статей из периодических изданий, сборников научных трудов и материалов конференций в [Научной электронной библиотеке e-Library.ru](#). База данных собственной генерации [Единый информационный ресурс публикаций](#) сотрудников ВолгГМУ, которая является одним из источников информации о научной деятельности, как отдельных научных сотрудников, так и университета в целом. База насчитывает 41569 библиографических записей.

Одним из структурных подразделений ВолгГМУ является [Управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров](#). Целью деятельности управления согласно пункту 3.1 [Положения](#) является развитие научно-исследовательской деятельности университета и обеспечение общества и государства квалифицированными научно-педагогическими кадрами. К числу важнейших функций управления относятся: обеспечение выполнения научно-исследовательских работ по тематике, координируемой Минздравом России; подготовка и составление планов и отчетов по научно-исследовательской работе; общее руководство НОМУС ВолгГМУ, содействие в выполнении научных исследований; организация практического использования сотрудниками университета методических материалов Минздрава России и других организаций, в том числе и по смежным с медициной областями.

Основные направления научных исследований ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, сведения об участии обучающихся в настоящее время в научных исследованиях представлены в таблицах 6.3 (приложение 6.3) <https://disk.yandex.ru/i/yK60wuPrqhJqbg>, 6.4 (приложение 6.4) <https://disk.yandex.ru/i/NYQOzqHmOxROHQ> по ОПОП ВО 31.05.01 Лечебное дело

6.5. ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

6.5.1 Вопросами и практикой высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело занимаются в университете многие структуры: учебный отдел, учебно-методический отдел, сектор менеджмента качества. Они осуществляют изучение актуальных вопросов педагогики, медицинского образования. В университете эффективно функционирует мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей и кафедр, самооценка университета, социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в университете; внешние и внутренние аудиты <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelno-programm/faylovyy-menedzher/22315/>.

При проведении экспертизы ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело привлекаются эксперты из практического здравоохранения, научно-практических центров, научных организаций. Работники университета являются представителями практического здравоохранения, что повышает требовательность к содержанию ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Университет регулярно взаимодействует с преподавателями, профессорами других медицинских университетов, с университетами-партнерами для развития основных компетенций преподавателей в области преподавания клинических дисциплин, процедуры и технологии научных исследований в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования. ПК преподавателей осуществляется преподавателями института НМФО ВолгГМУ, а также ведущими специалистами других вузов в рамках академической мобильности. Подготовка направлена на улучшение методов преподавания, коммуникативных, административно-управленческих, методических компетенций преподавателей. Планируется продолжить развитие международного взаимодействия, обучение и стажировки за рубежом, более активно привлекать к образовательной экспертизе учебного процесса практикующих педагогов, педагогов-психологов.

Образовательный процесс последиplomного образования осуществляется кафедрами института НМФО ВолгГМУ.

6.5.2. Учебные планы ОП разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО с учетом изменений в национальном и глобальном здравоохранении, актуальных клинических рекомендаций, протоколов лечения, а также с учетом актуальных запросов и проблем в области здравоохранения. Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана, типовых программ, ежегодно в учебные программы вносятся дополнения и изменения, связанные с появлением дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных средствах. Все учебные программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят внутреннее и внешнее рецензирование ППС университета, представителями практического здравоохранения и медицинской науки.

Учебно-методический отдел, кафедры университета постоянно совершенствуют методы преподавания и оценки знаний студентов. В учебных программах по учебным дисциплинам представлен перечень используемых средств диагностики, реализуемых в процессе осуществления образовательного процесса. Применение профессионально-ориентированного обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационный подход к обучению студентов в ВолгГМУ является системным и направлен на обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студентов, создание условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и

навыков студентов, развитие самостоятельности мышления, творческих, креативных способностей.

В образовательном процессе используются традиционные формы (лекции, семинары, практические занятия); методы проблемного обучения; практико-ориентированные методы (применение кейс-технологий, разбора клинических случаев, написание истории болезни); активные методы проведения занятий с организацией групповой формы работы, работы в парах; симуляционное обучение.

Методы преподавания, используемые при реализации образовательных программ, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в медицинском учреждении высшего образования.

Изучаются и внедряются новые образовательные методы, ППС периодически проходит ПК по педагогике, психологии и менеджменту высшей школы, английскому языку, компьютерным технологиям в образовании, направленное на улучшение методов преподавания и оценки <https://www.volgmed.ru/university/kurs-pedagogiki-i-obrazovatelnykh-tehnologiy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/faylovyy-menedzher/18309>.

В учебном процессе университета используются различные инновационные активные и интерактивные формы, методы обучения: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с применением «мозгового штурма», с разбором микроситуаций; лекции-консультации; учебные тематические конференции, проведение олимпиад, в том числе с международным участием. На практических занятиях и семинарах широко применяются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы. Среди активных форм обучения на клинических кафедрах применяются: защита студенческих историй болезни (амбулаторных карт); работа у «постели пациента» в присутствии преподавателя, стандартизированный пациент; симуляционное обучения с использованием тренажеров и симуляторов. Технологии преподавания обсуждаются и анализируются на заседаниях методических комиссий, на заседаниях кафедр. Активно используется технология «стандартизированный пациент/ симулированный пациент».

ППС университета имеет опыт обмена и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области медицины на мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, симпозиумах), в том числе за рубежом. Организовываются стажировки для преподавателей университета. Подписаны договоры с университетами-партнерами на реализацию стажировок.

По обмену образовательным опытом в области медицинского образования, исследований теоретических, практических и социальных вопросов медицинского

образования <https://www.volgmed.ru/university/kurs-pedagogiki-i-obrazovatelnykh-tehnologiy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/obshchaya-informatsiya>
преподаватели участвовали в конференциях различного уровня, опубликовали результаты в области медицинского образования, приоритетных областей изучения в области медицины, научной, практической и методической работы в научных публикациях в изданиях, входящих в отечественные и зарубежные базы цитирования, в том числе в базу Scopus, Web of science https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-10/187397-otchet_o_nir_kaf_akush_i_ginek_2023_g_8_mesyatsev.pdf.

Внутренняя оценка качества работы преподавателей проводится в ходе комплексных проверок кафедр, рейтингового контроля качества деятельности преподавателей, социологических опросов обучающихся по оценке качества образования в университете .

Ежегодно обсуждение ОП проходит на УМК лечебного факультета, совете лечебного факультета. В учебный план вносятся коррективы по дисциплинам по выбору в зависимости от выбора их студентами. Разработка учебных программ осуществляется преподавателями, которые являются экспертами в области медицинского образования. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: универсальных, базовых профессиональных, специализированных.

Мониторинг выполнения требований к ОП по объемам учебной нагрузки по каждому преподавателю и по кафедрам проводится учебным отделом. В целом соотношение часов по различным формам занятий вполне рационально и соответствует требованиям ФГОС ВО. Это позволяет рационально и оптимально составить расписание занятий с учетом занятости студентов и преподавателей.

Университет поддерживает работников в проведении исследований в области медицинского образования. В соответствии с утвержденными положениями работникам ВолгГМУ устанавливаются надбавки за проведение исследований в области медицинского образования, для улучшения образовательного процесса, разработку новых ОП, внедрение новых методов преподавания и обучения, повышения эффективности оказания медицинской помощи населению; особенности профессиональной деятельности, ученые степени и звания и др.

6.6. ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.6.1. С целью мотивации профессионального роста перспективных сотрудников и создания условий, при которых их управленческий потенциал проявится в

максимальной степени: формируется банк [«резервистов»](#) из числа НПР для замещения руководящих позиций; утвержден перечень дополнительных компетенций, умений, навыков, необходимых для руководителя структурного подразделения, соответствующего современным требованиям, с целью обучения находящихся в кадровом резерве сотрудников; утверждена программа и сроки обучения (ДПО на базе ведущих образовательных организаций страны) позволяющие сформировать требуемые компетенции, повысить уровень профессиональных знаний «резервистов»; реализуется [программа повышения квалификации «Руководитель образовательной организации \(управление в сфере образования\)»](#) на базе ЦДО ИОЗ им. Н.П. Григоренко в объеме 18 академических часов с привлечением начальников управлений Университета; развивается академическая мобильность (стажировки в ведущих образовательных организациях России и ближнего зарубежья, обмен опытом в рамках командировок). Университет проводит активную работу по установлению новых партнерских связей и развитию международного сотрудничества с зарубежными университетами, научно-практическими центрами и международными организациями.

С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе активно развивается академическая мобильность педагогических работников в рамках [международного сотрудничества](#) университета. Для участия в академической мобильности на основе внутривузовского конкурса отбираются лучшие преподаватели с необходимым высоким уровнем подготовки, с победителями проводится дополнительная работа в форме индивидуальных консультаций.

Университетом заключены [договоры](#) о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в целях реализации совместной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов по специальности «Лечебное дело» – с учреждением образования «Гродненский государственный медицинский университет» Республики Беларусь (в 2021 году), учреждением образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (в 2022-2023 учебном году). По согласованию учебных планов вузов-партнеров [проводятся учебные занятия](#) на условиях безвалютного обмена в дистанционном формате (ZOOM-конференция).

Активное [сотрудничество](#) осуществляется с высококвалифицированными иностранными специалистами из Италии, Иорданского Хашимитского Королевства (г. Амман), Объединённых Арабских Эмиратов и медицинского факультета университета Мута (Иордания).

Для проведения научных исследований университетом активно привлекаются специалисты с зарубежным опытом работы или образованием, получившие образование или учёную степень за пределами России, продолжающие практическую работу за рубежом.

6.6.2. Академическая мобильность преподавателей и сотрудников университета реализуется через командирование в партнерские учреждения высшего образования и организации для: участия в научно-практических конференциях; чтения лекций, проведения семинаров и мастер-классов; участия в научной работе в рамках совместных тем; реализации совместных научно-исследовательских проектов; участия в программах повышения квалификации; прохождения стажировок на рабочем месте.

Участие в программах академической мобильности обучающихся осуществляется в рамках двух-/многосторонних соглашений о сотрудничестве университета с зарубежными научно-образовательными учреждениями в форме прохождения части производственной практики по системе включенного образования на паритетной основе, а также участия в образовательных, научных, культурных, спортивных мероприятиях https://t.me/volggmu_vuz/8789

<https://www.volgmed.ru/news/Studenty-Donetskogo-meditsinskogo-universiteta-prokhodyat-proizvodstvennyu-praktiku-na-baze-VolgGMU/>

https://t.me/volggmu_vuz/8699 , https://t.me/volggmu_vuz/8671

https://t.me/volggmu_vuz/8441, https://t.me/volggmu_vuz/8224.

Международное сотрудничество по специальности 31.05.01 Лечебное дело развивается в следующих направлениях: чтение лекций для студентов и ППС; организация и проведение совместных научно-практических конференций и симпозиумов, вебинаров; и программ сотрудничества по актуальным направлениям медицинской науки; студенческая мобильность https://disk.yandex.ru/i/_iFYFnzTb6Q2w , <https://disk.yandex.ru/i/YWjLrdqLwxSAEw> ; совместная публикация статей, издание учебных пособий и монографий.

Кафедры лечебного факультета являются инициатором проведения многих Международных форумов с участием отечественных и зарубежных ученых-медиков из Белоруссии, Узбекистана, Казахстана. Вместе с этим ППС кафедр лечебного факультета постоянно участвует в Международных форумах в странах ближнего и дальнего зарубежья. Открытое общение с коллегами из разных стран дает возможность врачам разных специальностей и студентам повысить уровень теоретических знаний и профессионального мастерства, обменяться клиническим опытом, получить информацию о передовых технологиях <https://disk.yandex.ru/i/YI9INhqGQ0IE3Q> , https://disk.yandex.ru/i/_iFYFnzTb6Q2w . Работники кафедр лечебного факультета

активно публикуют материалы собственных научных исследований как в РФ, так и за ее пределами; являются членами международных организаций в области кардиологии, ревматологии, Международной ассоциации терапевтов, Международной ассоциации неврологов, Международной ассоциации морфологов, Российского общества хирургов, Российского общества патологоанатомов и др.

Основной задачей программ студенческой мобильности является интернационализация высшего образования и культурная интеграция молодежи разных стран. Программы мобильности для студентов лечебного факультета реализуются в рамках двух-/многосторонних соглашений о сотрудничестве университета с зарубежными учреждениями образования в форме прохождения части производственной практики по системе включенного образования на паритетной основе, а также участия в образовательных, научных, культурных, спортивных мероприятиях.

Главными критериями эффективности ППС и работников университета являются практическая значимость результатов командировки и перспективы внедрения в образовательный процесс и/или практическое здравоохранение. Результаты командировок и стажировок, перспективы их внедрения в образовательный процесс и/или практическое здравоохранение освещаются в вузовской газете «За медицинские кадры» и на сайте университета.

Организация студенческого обмена осуществляется в соответствии с целями (освоение необходимых компетенций), определенными в образовательной программе. Для соблюдения этических принципов отбора при осуществлении программ студенческой мобильности деканатами университета гарантируется соблюдение принципов равенства, беспристрастности, открытости. Студенты отбираются на конкурсной основе деканатом лечебного факультета согласно квотам, определяемым отделом международных связей ежегодно на основании договоренностей с университетами-партнерами. При проведении отбора деканатом лечебного факультета учитываются: академическая успеваемость студентов, участие в общественной и научной жизни университета, личные достижения и др.

Университет обладает самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности сотрудников и обучающихся университета из внебюджетных источников финансирования.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие собственной материально-технической базы, позволяющей обеспечить все виды	Недостаточное участие ППС кафедр и обучающихся в грантовой деятельности

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
учебной деятельности и практической подготовки по реализуемым образовательным программам	
Постоянное развитие и обновление материально-технической базы университета	Малое количество международных научных проектов
Интеграция результатов научных исследований в практическое здравоохранения и образовательный процесс, новых методик лечения в преподавание клинических дисциплин	Недостаточное количество программ академической мобильности студентов по некоторым ОПОП
Расположение клинических кафедр на базах учреждений здравоохранения города Волгограда со свободным доступом к оборудованию и лечебной базе Большое количество клинических баз. Наличие собственных университетских клиник (Клиники семейной медицины, Клиники № 1)	Недостаточный уровень знания русского языка у части иностранных студентов старших курсов, обучающихся на английском языке
Университет имеет доступ к высококачественным зарубежным полнотекстовым и реферативным электронным информационным ресурсам	Дефицит помещений для проживания иностранных и иногородних обучающихся, часть университетских общежитий требует проведение капитального ремонта
Тесная связь с учреждениями практического здравоохранения при планировании и выполнении научных исследований, позволяющая ориентироваться на насущные потребности здравоохранения, концентрируя ресурсы на разработку новых методов диагностики, лечения, медицинской профилактики социально-значимых заболеваний человека	Нехватка учебных кабинетов/аудиторий, оснащенных современным оборудованием в условиях информатизации и цифровизации
Осуществление научной, научно-технической и инновационной деятельности в университете происходит в соответствии с приоритетными направлениями, курируемыми Минздравом России	
Высокая роль университета в ЮФО как центра развития медицинской и фармацевтической науки	
Функционирование 10 научных направлений/ научных школ, которые являются основой для сохранения и развития традиций, преемственности поколений; 7 диссертационных советов в головном вузе и 1 диссертационного совета в филиале	
Университет располагает мощной и передовой научной базой (НЦИЛС, ЦЭМО и др.).	
Активное участие обучающихся университета в проведении научных исследований в различных областях медицины и фармации	
Достаточный и постоянно обновляемый фонд библиотеки ВолгГМУ	

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Возможности	Угрозы
Возможность публикации научных работ в собственных периодических изданиях	
Поддержка и дополнительное финансирование на государственном уровне развития симуляционных технологий обучения	Постоянный рост затрат на реализацию ОПОП за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Привлечение ведущих зарубежных специалистов к чтению лекций, проведению практических семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающихся и ППС	Изменение требований на государственном уровне по материально-техническому оснащению учебного процесса по ОПОП
	Снижение количества иностранных обучающихся в связи с эпидемиологической ситуацией и социально-экономическим положением в стране гражданства
	Уменьшение количества преподавателей, проходящих стажировку в странах ближнего и дальнего зарубежья

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыто 7 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

7.1.1. Внутривузовская система оценки качества образования ВолгГМУ представляет собою совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, в том числе образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного [самообследования](#) ;

[внутренних аудитов организации](#), проведения и документарного сопровождения образовательной деятельности кафедр университета;

[оценкой удовлетворенности](#) качеством образования участников отношений в сфере образования;

рейтинговой оценкой деятельности педагогических работников, всесторонне отражающей педагогическую деятельность преподавателей;

мониторингом образовательных достижений обучающихся, включая мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации;

государственной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется с целью оценки уровня профессионально-личностной компетенции выпускника университета, его готовности к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному росту (информация об особенностях подготовки и проведения ГИА и (или) первичной аккредитации у выпускников ВолгГМУ, включая последующий анализ результатов, отражена в приложении 7.1 к настоящему ОС);

результатами анкетирования участников отношений в сфере образования <https://disk.yandex.ru/d/d9Loq6f5bjD-Gw> ;

лицензированием и др.

ВСОКО в университете согласно Положению о внутривузовской системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (см. подробнее раздел 3) включает в себя следующие направления:

мониторинг качества приемной кампании;

мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ <https://disk.yandex.ru/d/2oE1-LqNryyIBQ> ;

мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ (включая оценку ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности);

мониторинг качества работы педагогических работников;

мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности;

мониторинг ЭПОС ВолгГМУ;

мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональных достижений.

Предполагаемые мероприятия, регулярность/срок проведения, исполнители, ответственные лица за каждое из перечисленных направлений ВСОКО наглядно представлены в материалах соответствующей презентации, находящейся в свободном доступе для всех заинтересованных лиц <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnyh-programm/faylovyy-menedzher/29014/> .

Отражение реализации политики обеспечения качества в документации кафедр, коллегиальных органов управления вузом, а также итоговой (отчетной) документации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (с указанием ссылок на подтверждающие

документы) представлено в приложении 7.2 к настоящему ОС. <https://www.volgmed.ru/uploads/files/2022-12/165421.pdf>

Ежегодно в соответствии с утвержденными планами на заседаниях ученого совета лечебного факультета, а также ученого совета университета подводятся итоги реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело по окончании учебного года, проводится анализ успеваемости обучающихся, по результатам анализа, в случае снижения показателей проводится выявление причин, повлиявших на снижение и принимаются решения по устранению выявленных причин, составляются планы корректирующих мероприятий. На последующих заседаниях ответственные исполнители отчитываются о выполнении ранее принятых решений (реализации планов), что позволяет контролировать, как результаты оценки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело влияют на программу (Отчет председателя ГЭК о результатах ГИА обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело; Отчет о работе ученого совета лечебного факультета, <https://disk.yandex.ru/i/ZCqIzaZRYIjEIg> , <https://disk.yandex.ru/i/LgjcTeZ1ZIHJLw> , https://disk.yandex.ru/i/yV_ftqNONQxSAQ) (приложение 7.3).

7.1.2. В рамках механизмов оценки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, текущей, итоговой аттестации и заканчивая результатами, предусмотренными при продолжении обучения в клинической ординатуре или аспирантуре. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата лечебного факультета и записи в бумажных журналах и в ПС «ИСКРА» обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяет мониторить эти данные в процессе всего срока обучения в университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика), которые регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, ученого совета лечебного факультета, ректорате, Совете университета. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности обучающихся в деканат лечебного факультета, где систематизируются данные, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа. Кафедры, деканат контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, родителями, землячествами. Результаты аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр и университета, в дальнейшем

проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения ОПОП специальности Лечебное дело и результатов обучения.

7.1.3. Оценка ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в университете осуществляется со стороны управления образовательных программ, ученого совета лечебного факультета, УМК лечебного факультета, ученого совета университета, в качестве мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, организационной, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедрах; оценки качества образовательного процесса отделом контроля качества образовательной деятельности в форме ежегодного внутреннего аудита структурных подразделений; оценки качества образовательного процесса путем анкетирования ([ежегодного заполнения студентами и выпускниками анкеты по оценке качества преподавания учебных дисциплин](#)); внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий ППС кафедр.

При осуществлении внутривузовского контроля, проведении текущего мониторинга деканатом лечебного факультета, проведении внутренних аудитов контролируется выполнение целевых показателей, выявляются проблемы в отношении различных компонентов ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Кафедры, деканат контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической успеваемости обучающихся в деканат, где систематизируются данные, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа. Результаты аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр и университета. [Распределение ресурсов для обеспечения качества, контроля и мониторинга образовательной деятельности осуществляются управлением образовательных программ, в составе которого имеются отделы методического сопровождения, контроля качества и мониторинга эффективности](https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnyh-programm/obshchaya-informatsiya/) <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnyh-programm/obshchaya-informatsiya/>.

Ежегодно на совете лечебного факультета обсуждается вопрос выполнения целевых показателей в части образовательного процесса, внедрения инновационных

методов обучения. При невыполнении показателей обсуждаются риски и возможности преодоления. Проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело и результатов обучения.

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в итоговой государственной аттестации. В отчетах о проведении ГЭК указывают слабые стороны и делают рекомендации, что дает возможность корректировать образовательную программу с учетом всех предложений и вносить изменения, отражающие достижения в медицине и в системе здравоохранения ([протокол ученого совета лечебного факультета № 1 от 29.08.2023](#)).

Регулярно проводятся исследования по удовлетворенности студентов и выпускников качеством образовательного процесса; удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда.

Анализ среды обучения проводится деканатом лечебного постоянно и заключается в плановых посещениях кафедр университета.

7.2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

7.2.1. Университет организует и проводит мероприятия, направленные на определение, понимание и предвидение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. Эффективным инструментом является мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством образовательной деятельности – направление ВСОКО, заключающееся в систематической, целенаправленной оценке мнения участников отношений в сфере образования о качестве образовательной деятельности для его учета в повышении качества образования. Так, обучающиеся после изучения каждой дисциплины /практики имеют возможность пройти анкетирование по удовлетворенности обеспечения качеством образовательного процесса, осуществляемом на кафедрах лечебного факультета. Анкетирование проводится с использованием возможностей [ЭИОП ВолгГМУ с учетом специфики контингента обучающихся – для российских обучающихся <https://disk.yandex.ru/i/K3ZLhJQLQe1tYw> и для иностранных обучающихся](#) (For International students). Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся доводятся до сведения всех заинтересованных лиц путем размещения в открытом доступе на сайте университета аналитических справок по итогам проведенного мониторинга – отдельно [по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством](#)

образовательной деятельности по дисциплинам (модулям)/практикам и по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности. Руководителю ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело отправляются развернутые отчеты по итогам проведенных мониторингов, которые в дальнейшем рассматриваются на заседаниях ученых советов лечебного факультета. При необходимости разрабатываются корректирующие действия на различных уровнях. Преподавателям и обучающимся предоставляется обратная связь по адресу электронной почты для обращений обучающихся (жалобы, выражение мнения о качестве условий оказания услуги, ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся): kalashnikova-sa@yandex.ru

<https://www.volgmed.ru/education/faculties/lechebnyy-fakultet/obshehaya-informatsiya>

7.2.2. Регулярно проводимые в университете исследования по оценке удовлетворенности потребителей позволяют учесть потребности и требования всех существующих и потенциальных потребителей https://disk.yandex.ru/i/yV_ftqNONQxSAQ.

Информация от потребителей ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело собирается и передается в деканат лечебного факультета, руководству университета для использования при разработке или улучшении учебных планов и образовательных программ в целом. Управление образовательных программ, деканат используют информацию обратной связи для оценки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, их совершенствования .

По результатам анкетирования проведена работа по повышению качества содержания всех УМК по дисциплинам/ практикам.

В рамках реализации масштабных инфраструктурных проектов завершена реставрация учебного корпуса № 2, расположенного на улице Пугачевской.

С учетом пожеланий работников университета и студентов в настоящее время проводится капитальный ремонт учебного корпуса № 5 на улице КИМ, 20.

Последние 4 года стали для университета периодом реализации крупных инфраструктурных проектов. Многие из них были завершены в минувшем учебном году. Инфраструктурные проекты позволят обеспечить подготовку кадров, востребованных в медицинских организациях, и дальнейшее развитие университета на ближайшие 10-15 лет.

7.3. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

7.3.1. В университете установлены и применяются механизмы для оценки прогресса обучающихся, в том числе мониторинг образовательных достижений

обучающихся, включая мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации. Систематически актуализируется список студентов, имеющих задолженности и низкий средний балл по дисциплинам/практикам. Родителям этих студентов через управление делами университета направляется письмо с информацией об успеваемости обучающегося. **Результаты успеваемости обучающегося обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученого совета лечебного факультета, ректората <https://disk.yandex.ru/i/SMWy4PQMtWlckQ>** . Деканом лечебного факультета проводятся индивидуальные консультации с каждым обучающимся, подлежащим отчислению из университета вне зависимости от причины, а также с каждым, выразившим желание восстановиться повторно. При необходимости привлекается педагог-психолог.

В матрицах компетенций, учебных планах специальностей отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения; дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций, а также возможность личного выбора обучающимся дисциплин по выбору. Учебные планы являются одним из стратегически важных документов при реализации ОПОП специальности Лечебное дело. Анализ результатов текущей ([протокол кафедры судебной медицины №4 от 19.11.2022](#), [протокол совета лечебного факультета №3 от 25.10.2023](#)) и итоговой аттестации ([протокол кафедры биологии № 12 от 26.06.2023](#), [протокол совета лечебного факультета №3 от 25.10.2023](#)) позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения занятий лекционного и семинарского типов, вносить новые дисциплины в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

7.3.2. Достижения студентов с первого курса анализируются деканом лечебного факультета, заместителем декана. Студентам предлагается широкий выбор занятий по интересам ([Студенческий совет](#)). Систематически осуществляется обмен информацией между деканатом лечебного факультета и студенческим клубом, спортивным клубом. Доклады о работе общественных организаций ежегодно рассматриваются на заседаниях ученого совета лечебного факультета, вносятся предложения. На сайте университета в разделах «Новости» размещается информация о награждении или поощрении отличившихся студентов. Условия и порядок приема абитуриентов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются правилами [Приемной комиссии](#). Для активизации профориентационной работы и улучшения качества

подготовки абитуриентов создано структурное подразделение «[Предуниверсарий ВолгГМУ](#)». Ответственный секретарь приемной комиссии составляет подробный отчет о результатах приема, которые обсуждаются на ректорате, Совете университета. По итогам рекомендаций, сформулированных в ходе обсуждений, разрабатываются критерии и процедуры приема на следующий год.

При наличии высоких результатов НИР студент может получить рекомендацию ученого совета университета для поступления в клиническую ординатуру и аспирантуру.

В конце каждого учебного года ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом академической успеваемости студентов и выпускников, отсева; отзывов студентов, требований рынка труда, а также последних научных достижений. Результаты успеваемости студентов, информация о востребованности выпускников ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом вакансий является основой для планирования количества обучающихся на новый набор студентов.

К работе со слабоуспевающими студентами, а также при возникновении социально-психологических вопросов в группе привлекаются кураторы групп, а также специалисты [управления молодежной политики и воспитательной деятельности](#). Отработки пропущенных занятий проходят в удобное для студентов время по постоянному графику, за две недели до сессии – ежедневно.

7.4. ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

7.4.1. Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся.

Проводится обсуждение ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в целом и ее составляющих. Учебные программы дисциплин и практик обсуждаются на заседании кафедры, учебно-методической комиссии лечебного факультета, в том числе в рамках деятельности рабочих групп по качеству при УМК.

Участие обучающихся в оценке образовательных программах способствует процедура анкетирования как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемой ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, дополнения и изменения ученых программ дисциплин/практик. **К обсуждению ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело привлекаются представители обучающихся и представители работодателей, входящие в состав учебно-методической комиссии по факультету . <https://disk.yandex.ru/i/BSzgaEzBAe9lBg>**

Балльно-рейтинговая система оценки деятельности обучающихся

[https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnit-](https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnit-programm/otdel_monitoringa_effektivnosti_obrazovatelnoj_deyatelnosti/faylovyx-menedzher/29106/)

[programm/otdel_monitoringa_effektivnosti_obrazovatelnoj_deyatelnosti/faylovyx-](https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnit-programm/otdel_monitoringa_effektivnosti_obrazovatelnoj_deyatelnosti/faylovyx-menedzher/29106/)

[menedzher/29106/](https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnit-programm/otdel_monitoringa_effektivnosti_obrazovatelnoj_deyatelnosti/faylovyx-menedzher/29106/) и балльно-рейтинговая система оценки деятельности преподавателей

[https://www.volgmed.ru/uploads/files/2022-11/162126-](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2022-11/162126-prikaz_439_ko_ob_utverzhdenii_polozheniya_o_reytingovoy_otsenke_deyatelnosti_pedagogicheskikh_rabotni.pdf)

[prikaz_439_ko_ob_utverzhdenii_polozheniya_o_reytingovoy_otsenke_deyatelnosti_pedagogi-](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2022-11/162126-prikaz_439_ko_ob_utverzhdenii_polozheniya_o_reytingovoy_otsenke_deyatelnosti_pedagogicheskikh_rabotni.pdf)

[cheskikh_rabotni.pdf](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2022-11/162126-prikaz_439_ko_ob_utverzhdenii_polozheniya_o_reytingovoy_otsenke_deyatelnosti_pedagogicheskikh_rabotni.pdf) являются стимулами в актуализации программы по специальности

31.05.01 Лечебное дело.

7.4.2. Предоставление доступа к информации по результатам оценки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело всем заинтересованным сторонам обеспечивается содержанием протоколов кафедральных совещаний, ученого совета лечебного факультета. [Работники практического здравоохранения](#) входят в состав ГЭК, штата кафедр университета, непосредственно участвуя в образовательном процессе. В организации и проведении производственных практик участвуют представители работодателей. Вся документация по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело размещается на [официальном сайте университета](#).

[Обратная связь по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело](#) регулярно отслеживается по результатам [анкетирования работодателей](#).

Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения [состояния удовлетворенности работодателей качеством выпускников](#), аналитическое обобщение полученных данных и [разработка мероприятий предупреждающего и корректирующего характера](#), направленных на совершенствование качества подготовки выпускников.

Для повышения качества удовлетворенности работодателей постоянно совершенствуется материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение, закупается симуляционное оборудование, расширяются информационные технологии.

[Работники практического здравоохранения](#) входят в состав ГЭК, участвуют в проведении квалификационных экзаменов, выявляют недостатки и рекомендуют дополнения в ОПОП специальности Лечебное дело

<https://disk.yandex.ru/i/0MpuXVGeXYIJXw> . Мониторинг и оценка качества ОПОП

специальности Лечебное дело включает отзывы работодателей

<https://disk.yandex.ru/i/uhqma3nXi3POIA> , работников других учебных профильных

заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность

студентов и выпускников организацией образовательного процесса. Анализ и оценка

ОПОП специальности Лечебное дело отражены в отчетах и протоколах советов факультетов https://disk.yandex.ru/i/oqDsFHmTBtN7_Q.

SWOT-анализ по стандарту «Политика обеспечения качества»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие системы обратной связи от преподавателей и обучающихся по вопросам мониторинга ОПОП, реализуемых университетом, в том числе в виде регулярных социологических опросов (анкетирования)	Отсутствие процедуры учета результатов оценки обучающимися каждого преподавателя в кадровой политике университета
Результаты мониторинга доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, обучающимся, работодателям) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по улучшению	
На прогресс обучающихся направлены мероприятия по организации образовательного процесса, возможности консультаций и отработок пропущенных занятий, налаженная система воспитательной и профориентационной работы, также вовлеченность студентов в решение всех вопросов в университете	
Условия и требования к клинической подготовке изучаются путем выстроенной в вузе системы обратной связи (анкетирование, прямое обращение к руководству кафедры, администрации факультета/института, университета и т. п.) и привлечения к разработке образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик представителей здравоохранения, в связи с изменением потребностей и запросов практического здравоохранения	
Возможности	Угрозы
Внедрение на законодательном уровне механизмов внешней независимой оценки условий и качества образования, в том числе профессиональной и общественной аккредитации	Психологическая неготовность (функциональная, личностная) части сотрудников университета, включая ППС кафедр, к активному участию в реализации политики обеспечения качества вуза
Увеличение количества организаций на национальном и международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования	Отток сотрудников университета, обученных и вовлеченных в реализацию основных направлений ВСОКО в университете, на более выгодные вакансии с учетом полученного опыта
Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ	

По стандарту «Политика обеспечения качества» раскрыты 5 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. УПРАВЛЕНИЕ

8.1.1. Структура и руководство

Информация о коллегиальных органах управления ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (с указанием ссылок) указано в приложении 8.1 к настоящему ОС.

Управление деятельностью ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с [Уставом](#).

Типовое положение о лечебном факультете, изменения и дополнения к нему принимаются на Ученом совете ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и утверждаются ректором http://www.volgmed.ru/uploads/files/2016-12/63419-polozhenie_o_dekanate.pdf.

Лечебный факультет является учебно-методическим и административным подразделением, представляющим собой объединение кафедр ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России относящихся к специальности «Лечебное дело». Лечебный факультет реализует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Лечебное дело» в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Деятельность лечебного факультета регулируется Федеральными законами, Уставом, государственными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность (лицензии, аттестационные и аккредитационные документы, федеральные образовательные стандарты), документами, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, приказами ректора.

Решение об организации лечебного факультета принимается Ученым советом ВолгГМУ, утверждается приказом ректора. Лечебный факультет, как структурное подразделение ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, не является юридическим лицом.

Основным органом самоуправления факультета является ученый совет факультета, который создается в целях решения основных вопросов деятельности факультета. Компетенция, состав, организация деятельности и порядок формирования совета факультета определяются Приказом ректора ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 24.11.2021г. №1556- КО, 19.04.2023г. №6578-КО «О внесении изменений в приказ от 24.11.2021г. №1556 –КО.

Общее руководство деятельностью ученого совета факультета осуществляет председатель, которым является декан. Срок полномочий совета факультета – 5 лет с момента утверждения. В ученый совет факультета включаются заведующие кафедрами, преподаватели университета и студенты. Количественный состав ученого совета факультета формируется в следующей пропорции:

- представители руководителей структурных подразделений, педагогических и иных работников ВолгГМУ (96,4%);

- представители обучающихся ВолгГМУ (3,6%).

Ученый совет факультета работает в соответствии с утвержденными планами работы. Заседания проводятся не реже 1 раза в месяц. Решения ученого совета факультета принимаются на его заседаниях открытым или тайным голосованием. Решения совета являются обязательными к исполнению, доводятся до сведения сотрудников кафедр и студентов (по разделам деятельности). **Решения совета**

факультета, материалы для обсуждения, отчеты, тезисы выступлений отражаются в протоколах заседаний совета, которые хранятся в деканате
[https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-11/188758-](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-11/188758-stchet_o_rabote_uch_soveta_fak_fa_v_2022_2023_uch_godu.pdf)

[stchet_o_rabote_uch_soveta_fak_fa_v_2022_2023_uch_godu.pdf](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-11/188758-stchet_o_rabote_uch_soveta_fak_fa_v_2022_2023_uch_godu.pdf) . При необходимости, протоколы предоставляются для анализа и контроля. Используется практика направления на кафедры тезисов докладов и сообщений, иных документов, касающихся работы ученого совета, для обсуждения и ознакомления сотрудников. При появлении новых законодательных документов практикуется ознакомление сотрудников под подпись с хранением листов ознакомления в отделе кадров университета, либо иных СП (по направлениям деятельности).

Структура лечебного факультета включает 25 кафедры, деятельность которых направлены на всестороннее обеспечение образовательной деятельности университета. Система подчиненности структурных подразделений факультета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определена соответствующими положениями, задачи и функции персонала определены должностными инструкциями в соответствии с [ТИПОВЫМИ ФОРМАМИ](#). На лечебном факультете функционируют учебно-методическая комиссия лечебного факультета и рабочая группа по качеству при УМК факультета, состав которых утвержден приказом проректора по образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 29.08.2023 г. № 1419–КО. Система подчиненности структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определена соответствующими положениями, задачи и функции персонала определены должностными инструкциями в соответствии с [ТИПОВЫМИ ФОРМАМИ](#). Распределение полномочий между ректором и проректорами закреплено [соответствующим приказом](#), а также должностными инструкциями проректоров и положениями подчиненных им структурных подразделений.

В составе университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют ученые советы факультетов/институтов, комиссии (напр., учебно-

методические), управленческие компетенции и функции которых определены соответствующими [положениями и регламентами](#).

8.1.2. Информирование о своей деятельности

Основным инструментом информирования общественности и всех участников в сфере образовательных отношений о деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России служит ЭИОС ВолгГМУ, основными звеньями которой являются [официальный веб-сайт](#) и [электронный информационно-образовательный портал](#). В ЭИОС размещается вся необходимая информация, включая информацию о реализуемых образовательных программах, об ожидаемых результатах обучения по ним, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностей для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, сотрудничестве с партнерами, финансовая отчетность. Ясность, достоверность, объективность, актуальность и доступность размещаемой информации обеспечивается регламентированными процедурами её разработки, утверждения и актуализации, в том числе на заседаниях коллегиальных органов с привлечением представителей работодателя и представителей обучающихся. Контроль за соблюдением вышеперечисленных критериев к информации и анализ удовлетворенности заинтересованных лиц в качестве и полноте получаемой информации проводится в рамках мероприятий ВСОКО.

Дополнительными способами распространения информации о деятельности университета являются выступления представителей администрации вуза и ППС в СМИ, публикации в социальных сетях, где поддерживаются как общеузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества/чаты отдельных ОП. На сайте вуза на странице деканата и кафедр представлены контактные телефоны и адреса электронной почты, по которым любые заинтересованные лица имеют возможность получить ответы на интересующие вопросы.

Прозрачность системы управления и прозрачность принимаемых управленческих решений обеспечивается посредством доведения до сведения всех заинтересованных сторон необходимых нормативных и распорядительных актов и иных документов, регламентирующих организационную структуру университета, коммуникативные связи, функции подразделений и аспекты их деятельности. Это достигается путем размещения необходимой информации в ЭИОС ВолгГМУ, а также рассылки информации через систему электронного документооборота Directum RX и/или по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений. По ключевым аспектам образовательного процесса управлением

образовательных программ регулярно проводятся [обучающие семинары для преподавателей](#), на которых рассматриваются актуальные особенности осуществления образовательной деятельности с учетом происходящих изменений в федеральной и локальной нормативной базе, демонстрируются шаблоны и образцы необходимых документов, разъясняются требования и сроки к их оформлению.

8.1.3. Управление информацией

При управлении информацией от внешних источников, а также внутренней организационной, распорядительной и иной информацией, остаётся цифровой след в системе электронного документооборота Directum RX.

Процесс управления информацией имеет владельца. Сведения об изменениях требований к характеру и структуре информации им анализируются. Совместно с получателями информации прорабатывается вопрос об изменении механизма управления, вносятся (при необходимости) изменения в регламенты процессов, осуществляется информирование участников процесса о внесенных изменениях. Виды данных, подлежащих управлению (документация), определены [номенклатурой дел](#) или электронными каталогами в системе электронного документооборота.

Защита информации на бумажных носителях обеспечивается путем хранения исходных форм, а также во многих случаях скан-копий готовых документов, в электронном виде. Защита информации в электронном виде обеспечивается путем регулярного копирования данных на сервере.

Защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с [Положением о работе с персональными данными в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

8.2. АКАДЕМИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Непосредственное руководство факультетами осуществляют деканы, руководство институтами – директора, назначаемые на должность и освобождаемые от занимаемой должности ректором университета. В состав факультетов/институтов входят кафедры и иные подразделения (см. [выписку из штатного расписания вуза](#)). Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой.

Должности декана, директора, заведующего кафедрой являются выборными. Порядок проведения выборов на указанные должности устанавливается соответствующими локальными нормативными актами в соответствии с Уставом. Полномочия в рамках указанных должностей определяются Уставом, положением о факультете/институте/кафедре, должностной инструкцией.

8.2.1. Должности декана, заведующего кафедрой являются выборными. Порядок проведения выборов на указанные должности устанавливается соответствующими локальными нормативными актами в соответствии с Уставом. Полномочия в рамках указанных должностей определяются Уставом, положением _____ с факультете/институте/кафедре, должностной инструкцией.

Декан факультета координирует все этапы разработки и реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, начиная с планирования и заканчивая отчетом о выполнении и получением обратной связи от потребителей образовательных услуг. В состав факультета входят кафедры. Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой, который назначается на должность после его избрания Ученым советом университета и освобождается от занимаемой должности ректором. На кафедрах назначаются заместители заведующего кафедрой по учебно-методической, научной, лечебной, воспитательной работе, осуществляющие непосредственное планирование, реализацию мероприятий по направлениям деятельности.

8.2.2. Регулярный анализ своей академической деятельности с целью оценки достижений образовательных целей и улучшения качества обучения подтверждается Аттестацией преподавателей лечебного факультета, которая проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015г. № 293 и приказа ректора ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России «Об утверждении составов аттестационных комиссий на 2023-2024 учебный год».

8.3. БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является бюджетной организацией и финансируется за счет средств федерального бюджета, доходов, полученных от предпринимательской деятельности, доходов от средств фонда обязательного медицинского страхования и безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц, получаемой в установленном законодательством порядке. Подготовка специалистов с высшим, средним и дополнительным профессиональным образованием, зачисленных на условиях целевого обучения или в пределах выделенных бюджетных мест, осуществляется за счет средств федерального бюджета. Подготовка специалистов, зачисленных на условиях оплаты, осуществляется за счет средств, полученных от предпринимательской деятельности. Данные по доходам отражаются университетом по видам деятельности и контингенту

обучающихся в Плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Средства, необходимые для реализации образовательных программ, выделяются на календарный год в виде субсидий на выполнение государственного задания. На стипендиальное обеспечение из федерального бюджета поступают средства по целевой субсидии. Студенты, обучающиеся на компенсационной основе, производят оплату в соответствии с заключенными договорами. <https://disk.yandex.ru/i/YbPEIZvWQckjw>

Университет обладает правами юридического лица и самостоятельно распределяет средства федерального бюджета и средства, полученные от предпринимательской деятельности для определения приоритетных направлений.

В 2022 году большая часть средств, поступивших на обеспечение деятельности университета, пришлось на средства, полученные от предпринимательской деятельности – 40,7%. Субсидии, предоставляемые учреждению на выполнение государственного задания – 34,4% от общей суммы поступивших средств. Средств обязательного медицинского страхования составили 13,6%. На долю целевых субсидий пришлось 11,3 %.

Достижение целевых показателей по заработной плате ППС производится за счет всех источников финансирования, в том числе от участия ППС в научных разработках. Развитие мотивационных программ и проектов профессионального и управленческого развития нацелены на обеспечение конкурентоспособного уровня вознаграждения ППС. По результатам подведения итогов рейтинга преподавателей, за достижения в научной деятельности, высокие показатели публикационной активности ППС ежегодно премируется https://disk.yandex.ru/d/b_055bDlIGNcYw.

Финансовое состояние университета на протяжении многих лет является стабильным. Университет не имеет просроченных финансовых задолженностей. Обязательства перед кредиторами и перед персоналом Университета исполняются в полном объеме и в установленные сроки. Большое внимание уделяется системе внутреннего финансового контроля и автоматизации управленческого учета. Так, сотрудниками бухгалтерии и ПФУ проводятся проверки по отдельным вопросам с оформлением актов проверок по внутреннему финансовому контролю, а для автоматизации используется программа 1С-Проф. Всё это позволяет повысить ответственность подразделений за эффективное использование имеющегося в их распоряжении имущества, в том числе помещений и оборудования.

8.4. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ

8.4.1. Система управлений

Уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определен предмет деятельности университета – подготовка кадров по образовательным программам различного уровня в соответствии с потребностями общества и государства, создание условий для подготовки диссертаций, проведение научных исследований, экспериментальных разработок, распространений современных научных знаний, совершенствование медицинской помощи населению; основными видами деятельности являются образовательная, научная, медицинская, фармацевтическая и др. (детально – п. 2.1 [Устава](#)).

Кафедры лечебного факультета осуществляют следующие основные виды деятельности: образовательная деятельность; медицинская деятельность и др. Штат ППС и иных работников, участвующих в реализации ОП формируется на основании квалификационных требований к работникам, численного состава обучающихся, нормирования рабочего времени для выполнения педагогической, научной, лечебной и иных видов деятельности. [Квалификация ППС](#) постоянно поддерживается в соответствии с планом повышения квалификации.

Для реализации [Миссии университета](#) и [Политики в области качества](#), решения стратегических и административных задач в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется эффективное управление ресурсами.

Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет [управление кадров](#). Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, ведут и хранят личные дела сотрудников и студентов, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д. в соответствии с [Положением об управлении кадров](#).

Управление распределением средств и обеспечением образовательного и иных процессов финансовыми ресурсами осуществляют [планово-финансовое управление](#), [управление бухгалтерского учета и финансового контроля](#), [управление маркетинга и закупок](#). Функциями управлений являются создание организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности университета в соответствии с Положениями об управлениях.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляет [управление капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#). Профессиональный персонал отвечает за обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, в том числе инклюзивной среды для обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ОВЗ, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов в соответствии с [Положением об управлении капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#).

Управление образовательным процессом осуществляется совместно [управлением образовательных программ](#) и [учебным управлением](#). Управление образовательных программ осуществляет планирование, организацию и координацию процессов разработки и актуализации комплектов документов образовательных программ, контроль качества и мониторинг эффективности образовательной деятельности при реализации образовательных программ в соответствии с [Положением об управлении образовательных программ](#). Учебное управление осуществляет ежесеместровое составление расписания занятий и зачетно-экзаменационных сессий, ежегодное планирование учебной нагрузки ППС кафедр на основе установленных критериев и норм, заполнение форм статистической отчетности, учет движения контингента обучающихся в соответствии с [Положением об учебном управлении](#).

Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет [управление информационного развития](#), отвечающее за расширение возможностей получения и использования электронной образовательной информации, повышение качества обучения специалистов на основе современных достижений медицинской науки и практики, совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов университета, владеющих современными информационными технологиями, развитие информационной инфраструктуры ВолгГМУ, в соответствии с [Положением об управлении информационного развития](#).

8.4.2. Участие ППС, обучающихся, выпускников в принятии решений

[Участие ППС и обучающихся в принятии решений и деятельности университета обеспечивается, с одной стороны, их представительством в составах коллегиальных органов \(ученого совета ВолгГМУ, ученых советов факультетов/институтов, учебно-методических комиссий и т.д.\) <https://disk.yandex.ru/d/XNFtW1BOYiXsXA>](#), с другой – учетом мнений указанных стейкхолдеров, выраженных в ходе мониторингов в рамках процедур ВСОКО, с третьей – открытостью руководства университета к коммуникации со всеми участниками образовательных отношений посредством личных встреч, связи через официальный сайт вуза (кнопка [«Задать вопрос»](#)), телефонной связи, по электронной почте, в социальных сетях, где поддерживаются как общеузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества/чаты отдельных ОП (например, ОП [«Лечебное дело»](#)).

В университете учреждена [ассоциация выпускников](#), действующая в соответствии с [Положением об ассоциации](#). Ассоциация создает благоприятную атмосферу для взаимодействия выпускников и университета, выявляет их схожие профессиональные интересы, содействует развитию социального партнёрства вуза с предприятиями, организациями, органами власти, способствует взаимодействию между выпускниками и обучающимися (общение, передача опыта, формирование и поддержание корпоративного духа). Члены Ассоциации оказывают содействие в организации и проведении мероприятий университета, помощь в развитии студенческого самоуправления, способствуют продвижению бренда университета, поддерживает его престиж, сохраняя традиции и ценности.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России гарантирует отсутствие социальных или культурных ограничений на участие обучающихся в управлении университетом, предоставляя эту возможность всем обучающимся вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов.

8.4.3. Система менеджмента качества

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внедрена и успешно функционирует общевузовская система менеджмента качества образовательного процесса (СМК), представляющая собой внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), деятельность которой регламентируется [Положением о ВСОКО](#).

Мероприятия ВСОКО проводятся по следующим направлениям: мониторинг качества приемной кампании; мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ; мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ (включая оценку ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности); мониторинг качества работы педагогических работников; [мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности](#); [мониторинг ЭИОС ВолгГМУ](#); мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональных достижений.

В рамках перечисленных направлений деятельности ВСОКО проводятся следующие виды работ: установление вида, уровня и (или) направленности образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка; определение условий, форм и методов проведения оценки образовательной деятельности; определение размеров выборки и периодичность проведения оценки образовательной деятельности; разработка методики и инструментария проведения оценки, в том числе анкет для сбора контекстной

информации; разработка инструктивных и методических материалов (при необходимости); проведение апробации разработанного инструментария оценочных процедур; сбор и обобщение данных, полученных в ходе оценки, формирование баз данных; разработка программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных (при необходимости); обработка, анализ и интерпретация результатов оценки; подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей результатов ВСОКО; распространение (публикация, организация обсуждения и др.) результатов проведенной оценки.

Результаты процедур ВСОКО оформляются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации, а также вносятся в ежегодный отчет о результатах самообследования университета и размещаются в ЭИОС ВолгГМУ. Учет результатов оценки качества образовательной деятельности осуществляется по следующему алгоритму:

1. по результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства образовательной организации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством;

2. на основе этого анализа издаются распорядительные акты по Университету (приказы, перечень поручений, дорожные карты), направленные на устранение выявленных нарушений и недостатков и дальнейшее совершенствование качества образовательного процесса, вышеперечисленные документы доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

3. руководители структурных подразделений принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и отчитываются по итогам работы в установленном порядке.

Для улучшения ВСОКО используется обработанная, адекватная информация, в том числе по результатам внешних проверок.

Например, в соответствии с [вх. письмом](#) от Минобрнауки России от 16.03.2021 №756 «О предоставлении результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК)» университетом были получены замечания о том, что потребители образовательных услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (ОД), недостаточно удовлетворены доброжелательностью и вежливостью

работников организации и условиями осуществления ОД организации. Для формирования плана коррекционных мероприятий была разработана анкета для выявления возможных причин неполной удовлетворенности обучающихся и проведен опрос, в ходе которого оценивались [53 показателя](#), разработанные в соответствии с [приказом Минобрнауки России от 15.04.2019 № 30н](#). Помимо количественной оценки показателей по 5-балльной шкале, где 1 – полное неудовлетворение, 5 – полное удовлетворение, обучающиеся имели возможность выразить свое мнение в рамках открытых вопросов, предполагающих свободный развернутый ответ. Был проведен тщательный количественный и качественный анализ результатов проведенного опроса и представлен подробный [отчёт](#), что позволило сформировать [комплекс мероприятий](#), направленных на обеспечение и улучшение показателей всех трех общих критериев. Кроме того, по результатам проведенного исследования и полученной обратной связи от обучающихся, было принято решение о пересмотре количества оцениваемых показателей. Показатели были обобщены и систематизированы, что позволило снизить их количество до [35](#) и модифицировать анкету в последующих [опросах](#).

Другой пример демонстрирует, что обновление и улучшение ВСОКО проводится не только на общеуниверситетском, но и на кафедральном уровне. [Так, каждая кафедра университета по окончании ПА по реализуемым дисциплинам/практикам проводит анкетирование <https://disk.yandex.ru/d/d9Loq6f5bjD-Gw> студентов для выявления их удовлетворённости образовательным процессом по ним, в том числе в ракурсе НПР их реализующих.](#) Это дает широкие возможности заведующим кафедрами для принятия управленческих решений в области учебного процесса. Однако изначально кафедральные анкеты не предполагали оценку удовлетворённости обучающихся качеством и условиями осуществления ОД по каждой дисциплине/практике в соответствии с [критериями НОК](#). В связи с чем вузом была проведена работа по улучшению и переработке существующей анкеты, в которую были добавлены вопросы, направленные на выяснение мнения обучающихся о комфортности условий, доброжелательности, вежливости преподавателей, реализующих дисциплину/практику на кафедре, и условий осуществления ОД в рамках конкретных дисциплин/практик, а также оптимизирована оценочная шкала на 10-балльную. Оптимизированные анкеты по оценке [дисциплин](#) и [практик](#) были внедрены в мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам (модулям)/практикам, осуществляемый на кафедральном уровне, с 2022 года ([утв. приказом ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России от 30.08.2023 №1430-КО](#)).

Для улучшения ВСОКО используются информационные системы. Основной из них является [программный комплекс ИСКРА](#), на основе которой функционируют личные кабинеты обучающегося и преподавателя, обеспечивается управление процессами движения контингента, стипендиального обеспечения, материальной помощи обучающимся, фиксация хода образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы, формирование портфолио обучающихся, [управление сведениями о кадровом обеспечении образовательных программ, электронными индивидуальными планами ППС <https://disk.yandex.ru/i/jqs6gfXiKmTo6A>](#). На стадии внедрения находится система управления «1С Университет Проф», позволяющая автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах вуза (поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки ППС, деятельность деканатов, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, кампусом вуза, личные кабинеты (абитуриент, обучающийся, преподаватель). Функционирует система электронного документооборота Directum RX. Активно используются возможности [ЭИОП ВолГМУ](#) как платформы для проведения различных мониторингов (опросы, диагностические работы и т.д.).

СМК ВолГМУ проходит ежегодную процедуру надзорного аудита, а также периодическую ресертификацию. Имеется действующий сертификат, выданный Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр», удостоверяющий, что система менеджмента качества ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России признана соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией ([сертификат №23.0088.026 от 25 января 2023 г.](#)).

Ежегодно в университете проводится самообследование на предмет соблюдения вузом обязательных требований к реализации образовательной деятельности. Самообследование проводится по приказу ректора. Результатом самообследования является [отчёт о самообследовании](#), представляющий собой ключевой документ в

структуре отчетности для администрации в отношении преподавания, обучения, исследований. Отчёт включает в себя итоги самообследования по каждой реализуемой ОП. Отчёт размещается в ЭИОС и доступен всем заинтересованным лицам. Самообследование позволяет оценить результативность и эффективность деятельности лечебного факультета, а также выявить и спрогнозировать возможные риски.

8.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕКТОРОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется в соответствии с [приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н](#) «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», [приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536](#) «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», [Уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), [Положением о медицинской деятельности педагогических работников, необходимой для практической подготовки обучающихся на клинических кафедрах ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), а также иными федеральными, региональными и локальными нормативными актами.

Университетом заключено 12 договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями с 10 организациями здравоохранения, находящимися в федеральной (2) и государственной (8) собственности, а также 116 договоров о сотрудничестве. Примеры договоров о **практической подготовке обучающихся на клинических базах** приведены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/aC-hn3UQAzgbg>.

Общая площадь занимаемых помещений на клинических базах в соответствии с договорами безвозмездного пользования помещениями составляет 3650,9 кв.м.

Среди работников клинических кафедр 22 являются заслуженными врачами Российской Федерации, 79 – отличниками здравоохранения Российской Федерации, 1 сотрудник университета выполняет работу в качестве главного внештатного специалиста Минздрава РФ, 14 – комитета здравоохранения по Волгоградской области.

Базами для практики являются не только медицинские организации Волгоградской области, а также собственные университетские клиники (Клиника семейной медицины и Клиника № 1).

С 2006 года организована и оказывает помощь Клиника семейной медицины (далее – КСМ), оказывающая амбулаторную медицинскую помощь для всех желающих. Прием ведут ведущие специалисты университета. В соответствии с

[Положением о Клинике семейной медицины ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 11.11.2016 №1554-КМ, задачами КСМ являются оказание высококвалифицированной амбулаторной медицинской помощи населению, разработка новых эффективных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов, организация и реализация учебного процесса по подготовке специалистов, соответствующих профилю деятельности КСМ, а также проведение научных исследований. На базе КСМ функционирует Многопрофильный медицинский центр. В рамках развития Многопрофильного медицинского центра Клиника семейной медицины в 2022, 2023 годах прошла лицензирование по новым видам медицинской деятельности: фтизиатрия, детская эндокринология, детская кардиология, рефлексотерапия, нефрология, медицинский массаж. Получена лицензия на дневной стационар по аллергологии и иммунологии, гастроэнтерологии, неврологии и дерматовенерологии. В 2022 году на базе Клиники создан [Медико-психологический центр](#) (приказ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 22.06.2022 № 924-КО О создании Медико-психологического центра Клиники семейной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации), который оказывает помощь сотрудникам и студентам. По направлению развития Центра профпатологии на базе Клиники ведется работа по профилактическим осмотрам сотрудников и студентов университета. За 2022 и 2023 год охвачены 90% сотрудников, подлежащих периодическим медицинским осмотрам.

[Многопрофильная Клиника № 1](#) Волгоградского государственного медицинского университета создана приказом Росздрава от 29.12.2005 года № 563. Организационная структура Клиники № 1 включает в себя круглосуточный стационар и дневной стационар (отделение вспомогательных репродуктивных технологий).

Медицинская помощь в учреждении оказывается населению Волгоградской области и других субъектов Российской Федерации (Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Дагестан, Чеченская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Астраханская, Ростовская, Тамбовская, Воронежская области и др.).

С 2010 года Клиника № 1 оказывает высокотехнологичную медицинскую помощь, не включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования, гражданам Российской Федерации.

С 2014 года учреждение оказывает высокотехнологичную медицинскую помощь, включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования за счет средств Территориального фонда обязательного медицинского страхования Волгоградской области.

С 2015 года Клиника № 1 участвует в выполнении государственного задания на оказание медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации гражданам Российской Федерации. Объем медицинской помощи, оказываемой в Клинике № 1 ВолгГМУ в 2022 году, составил 7317 пациентов (пролечено 6311 больных в условиях круглосуточного стационара и 1006 пациентов в условиях дневного стационара). Ежегодно в Клинике №1 получают помощь более 6000 пациентов. Клиника №1 является базой практической подготовки обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов и врачей практического здравоохранения) для кафедры факультетской хирургии, хирургии №1 Института НМФО, акушерства и гинекологии Института НМФО, неврологии.

В 2022 году в университете завершено создание [Центра электронного медицинского образования](#) (далее – ЦЭМО), приказ ректора ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 15-03-2021 № 282-КО «О создании центра электронного медицинского образования». Основной целью ЦЭМО является практическая подготовка студентов, ординаторов и практических врачей в соответствии с их профессиональным стандартом по новейшим лечебным и диагностическим технологиям, а также отработка до автоматизма базовых врачебных навыков по их специальностям. В настоящий момент ЦЭМО успешно интегрировался в образовательную систему ВолгГМУ. В учебных аккредитационных программах участвует более 1600 курсантов. В рамках проводимой аккредитации задействовано 37 оснащенных высокотехнологичным оборудованием симуляционных палат, два компьютерных класса для проведения тестирования на 100 рабочих мест. На базе ЦЭМО развернуты 3 гибридных симуляционных отделения с функцией быстрой трансформации под поставленную задачу. В рабочем процессе используется настоящее медицинское оборудование, позволяющее приблизить сценарий проводимой симуляции к максимальной реальности. Амбулаторно-поликлинический блок, хирургический, педиатрический модуль реализованы современными роботизированными манекенами с функцией обратной связи. Система муляжей с повышенной тактильной реальностью для отработки моторных навыков специалистов.

На базе центра реализован передовой медийный комплекс для проведения видеоконференций, работы с презентациями, видеоконтентом, и многое другое.

На базе университета с 2022 года функционирует [Фабрика процессов](#) кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО. В формате тренингов воспроизводятся реальные процессы организации работы амбулаторного центра, внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение, экспертизы качества медицинской помощи, рассмотрения претензий с разбором клинических случаев. Курсантами циклов являются работники медицинских организаций. Сотрудниками кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО проводятся выездные тренинги по вопросам внедрения клинических рекомендаций.

8.6. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

8.6.1. Полная и достоверная информация об ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело опубликована в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, основными звеньями которой являются [официальный сайт](#) и [электронный информационно-образовательный портал](#). В ЭИОС размещается все необходимые сведения, включая информацию об ожидаемых результатах обучения по образовательной программе, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, учебных планах и программах и др.

Активно используются публикации в социальных сетях, где поддерживаются сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)).

Дополнительными способами распространения информации об образовательной программе и ее достижениях являются выступления руководства и ППС в СМИ (газеты, журналы, телевидение, радио и др.), интервью с экспертами и студентами, пресс-релизы важных событиях на факультете.

На странице деканата лечебного факультета и кафедр представлены контактные телефоны и адреса электронной почты, по которым любые заинтересованные лица имеют возможность получить ответы на интересующие вопросы.

8.6.2. Мониторингом трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России занимается сектор [«Центр содействия трудоустройству выпускников ВолгГМУ»](#), которое является структурным подразделением университета, и входит в состав учебного управления.

Задачи сектора:

-сотрудничество с медицинскими организациями, выступающими в качестве работодателей, в отношении вопросов трудоустройства выпускников ВолгГМУ;

- взаимодействие с комитетом здравоохранения Волгоградской области, с органами по труду и занятости, кадровыми агентствами, молодежными общественными и иными организациями в отношении вопросов трудоустройства выпускников ВолгГМУ;

- мониторинг трудоустройства молодых специалистов;

- ведение статистики трудоустройства выпускников ВолгГМУ;

- создание и ведение базы данных о выпускниках ВолгГМУ.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России ежегодно проводится [Ярмарка вакансий выпускников ВолгГМУ](#). В данном мероприятии принимают участие председатель комитета здравоохранения Волгоградской области, представители лечебно-профилактических учреждений Волгограда и области. Выпускники имеют возможность пообщаться с главными врачами ЛПУ о перспективах будущего трудоустройства. По итогам проведенного мероприятия составляется отчет.

Эти данные позволяют анализировать рынок труда, а работа по полученной специальности в течении двух-трех лет является индикатором взаимодействия работодателя и образовательного учреждения.

SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательных программ, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	Жесткая система оплаты труда и поощрения кадров, включительно за счет собственных средств университета
Наличие и развитие в университете внедренной системы менеджмента качества	
Ежегодное увеличение количества иностранных студентов, что способствует консолидации бюджета университета и возможностей его развития	
Возможности	Угрозы
Внедрение новых методов мониторинга и управления процессами использования ресурсов университета	Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования
Возможность дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части управленческих компетенций по большому числу образовательных программ, в том числе международных	

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыто 8 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является [динамично развивающимся образовательным учреждением](#) с социально-ответственным подходом к подготовке кадров на всероссийском и международном уровне. При реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело применяются процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации ОП учитываются требования потребителей исходя из внедренной в университете [СМК и ее основных элементов](#).

В 2020 г. ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело прошла международную аккредитацию в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» с выдачей [свидетельства](#), подтверждающего, что образовательная программа успешно прошла аккредитационную экспертизу, и признана соответствующими показателям и критериям аккредитации, установленным Русским Регистром в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

С целью обеспечения постоянного обновления процессов в университете, повышения качества образования и роста удовлетворенности потребителей в университете проводится пересмотр внутренних процедур, обновление структуры университета. Регулярно проводятся внутренние аудиты в соответствии с требованиями [ВСОКО](#). Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях ученого совета факультета, ректората, ученого совета ВолгГМУ и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиям, а также применения современных технологий.

[Программа развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) принята ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 13 апреля 2022 г. Ежегодно проводится анализ выполнения запланированных показателей и мероприятий с учетом результатов внешних и внутренних проверок, отчетов комиссий, о чем на ученом совете в соответствии [с повесткой заседаний](#) профильными проректорами делаются аналитические доклады по видам деятельности (пример – [доклад проректора по образовательной деятельности в мае 2023 г.](#)). При необходимости вносятся изменения в плановые показатели следующего года. Также ежегодно ректор на конференции сотрудников и на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ университета представляет [отчет](#), охватывающий все сферы и процессы университета, выполнение стратегических целей, области обновления, видение на будущее.

9.2. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

В 2019 г. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России пройдена государственная аккредитация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам уровня СПО (три УГСН), ВО (бакалавриат – 4 УГСН,

специалитет – 5 УГСН, магистратура – 2 УГСН, аспирантура – 6 УГСН, ординатура – 2 УГСН).

В 2020 г. три ОП (программы специалитета «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология») прошли международную аккредитацию в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» с выдачей [свидетельств](#), подтверждающих, что указанные ОП успешно прошли аккредитационную экспертизу и признаны соответствующими показателям и критериям аккредитации, установленным Русским Регистром в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

В 2020 г. университет прошел независимую оценку качества образования (НОКО) в рамках пилотного исследования качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам ВО и ДПО, проведенного Общественным советом по НОК Минобрнауки России.

В 2023 г. вуз прошел ресертификацию на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией ([сертификат №23.0088.026 от 25 января 2023 г.](#)).

Также в 2023 г. университет успешно [прошел государственный аккредитационный мониторинг](#) по ряду ОП, в том числе по программе специалитета «Лечебное дело» <https://disk.yandex.ru/i/CzRLKoEeL-ZGyQ>.

9.3. ОБНОВЛЕНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ

Для успешной реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело необходимо достаточное обеспечение кафедр и иных структурных подразделений университета, задействованных в реализации образовательной деятельности, материально-техническими (учебные аудитории, оборудование и технические средства обучения, в том числе демонстрационное оборудование, специализированная мебель, наглядные пособия и т.д.), информационными (печатные издания, информационные системы, профессиональные базы данных), кадровыми ресурсами. Администрация университета принимает решение о приоритетах, необходимости и объеме ресурсов. Результаты регулярного анкетирования и иной обратной связи от обучающихся, преподавателей, работников других служб об удовлетворенности материально-технической базой вуза учитываются при формировании заявок на товары, услуги, ремонтные работы.

Основные направления использования ресурсов - развитие и модернизация образовательного процесса ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело; развитие научных процессов на основе развития научных исследований; расширение внедрения цифровых технологий, включая улучшение качества реализации элементов обучения с

ЭО и ДОТ; материальное обеспечение возможностей применения современных симуляционных технологий в практической подготовке обучающихся.

Ведется учет всех учебных аудиторий и иных помещений, в том числе помещений для самостоятельной работы обучающихся, с целью рационального их использования. В зависимости от объема часов, необходимых для реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, планируется штатное расписание ППС в целом по университету и для каждой кафедры.

Структурные подразделения, кафедры университета ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов, определяют свои потребности и информируют руководство путем подачи служебных записок, а также заявок на закупку ресурсов, ремонт, внесение изменений в штатное расписание. Достаточность обеспечения ресурсами контролируется при проведении аудитов, плановых, комплексных проверок, при составлении актов готовности к новому учебному году. Все выявленные потребности анализируются, обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), в соответствии с которыми планируется бюджет университета.

В течение последних пяти лет в университете произведены следующие обновления, направленные на оптимизацию системы управления вузом, улучшение качества учебной и внеучебной деятельности обучающихся, повышение качества практической подготовки:

2019 – открытие симуляционного центра эндоскопической хирургии и внутрипросветной эндоскопии; открытие коворкинг-пространства «LOFT»; создание «Предуниверсария ВолГМУ»; создание Центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Биомедицина»;

2020 – создание Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования ВолГМУ и Института общественного здоровья ВолГМУ; создание ЦМИТ «Биопечать»; реорганизация системы управлений вуза, в т.ч. учреждение нового управления – управления образовательных программ;

2021 – открытие Центра электронного медицинского образования ВолГМУ; открытие симуляционной аптеки и симуляционной лаборатории; создание Стоматологического клинико-диагностического центра ВолГМУ; открытие нового диссертационного совета по научным специальностям «Технология получения лекарств» и «Фармацевтическая химия, фармакогнозия»;

2022 – открытие Центра оказания медицинской помощи пациентам с лорпатологиями в Клинике семейной медицины ВолГМУ; создание нового диссертационного совета по научным специальностям «Физиология человека и животных» и «Гигиена»; вхождение в состав Стоматологического клинико-диагностического центра ВолГМУ клинической стоматологической поликлиники №10; создание Центра ветеринарии ВолГМУ; открытие магистратуры «Общественное здравоохранение», ППСЗ «Лечебное дело», нового уровня обучения – профессиональное обучение; создание Медико-психологического центра на базе Клиники семейной медицины ВолГМУ; открытие Фабрики процессов ВолГМУ; открытие Проектного офиса ВолГМУ; создание Центра поддержки разработки

устройств для реабилитации и абилитации; открытие нового подразделения Стоматологического клинко-диагностического центра ВолгГМУ в Кировском районе Волгограда;

2023 – открытие нового коворкинг-пространства в библиотеке ВолгГМУ; открытие симуляционного центра доврачебной помощи и аккредитации специалистов среднего профессионального образования в Тракторозаводском районе Волгограда; вхождение ВолгГМУ в пилотный проект по созданию электронных дипломов.

9.4. ОБНОВЛЕНИЕ ОП

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело соответствует современным требованиям развития профессионального, в том числе медицинского и фармацевтического, образования и даёт возможность реализовать основную миссию университета – формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело, профессионального стандарта, что позволит выпускникам успешно работать в выбранных областях, будучи конкурентоспособными специалистами, востребованными на российском и мировом рынке труда. С учетом внутренних и внешних аудитов, изменений внешней среды ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело постоянно совершенствует свою деятельность, адаптируется с учетом конечных результатов и потребностей направлений развития национальных систем образования и здравоохранения <https://disk.yandex.ru/i/rEw6vpNoI8px-Q>.

Процесс обновления ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело основывается на постоянном изучении тенденций в профильной сфере, в том числе в медицинской науке и сфере медицинского образования, участии в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, актуальных нововведениях в педагогике высшей школы, вопросах аккредитации, повышения качества образования. Структура образовательной программы обновляется для обеспечения освоения обучающимися необходимых soft skills и практических навыков с целью формирования специалистов с коммуникативными и цифровыми навыками, умением работать в команде, так, этому способствует введение в ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело новых актуальных дисциплин (например: «Управление проектами и предпринимательская деятельность», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО») <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24539/>.

По окончании учебного года на заседаниях кафедр обсуждаются вопросы необходимости внесения дополнений и изменений в учебные программы дисциплин, практик, основанные на результатах новых научных исследований, новых методиках. Параллельно пересматриваются и актуализируются учебно-методические материалы, обновляемые с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм обучения, стимулирования мотивации и других педагогических технологий. Обновленные материалы предоставляются обучающимся в полном объеме через ЭИОС

вуза. С первокурсниками в первую неделю сентября дополнительно проводится специальное обучение по использованию ЭИОС вуза.

Мониторинг реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело и достижений также проводится на основе полученных результатов успеваемости, анкетирования, отчетов кафедр и структурных подразделений. Учитывается [мнение научно-педагогических работников](#) о качестве образовательной деятельности, [мнение работодателей](#) о качестве подготовки выпускников, [мнение обучающихся](#) о качестве и условиях реализации образовательной программы в разрезе дисциплин и практик (отдельный опрос для дисциплин и для практик с соответствующей спецификой анкеты), в том числе мнение об учебной нагрузке. Одним из критериев, который оценивается обучающимися в опросе по практике, является удовлетворенность приобретенными в ходе практики знаниями, умениями, навыками. Ответы на этот вопрос позволяют получить непосредственное мнение обучающихся о том, насколько хорошо в их глазах реализуются цели и задачи практики и насколько это соответствует их предстоящей профессиональной деятельности. В целом, ответы обучающихся показывают [высокий уровень удовлетворенности этим показателем](#).

9.5. ПОДДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ С ПРОФИЛЬНОЙ ОТРАСЛЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В университете регулярно проводится анализ процессов и конечных результатов обучения с точки зрения обучающихся и преподавателей для целей обновления и совершенствования. Актуализация ОП проводится с учетом потребностей профильной отрасли, включая систему здравоохранения, в специалистах, запросов работодателей, общества с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, обучающихся, работодателей, медицинского сообщества, научной медицинской общественности, администрации университета. При актуализации ОП дидактические стратегии строятся с учетом новых требований, которые диктует рынок труда, последних достижений науки в данной сфере, включения результатов собственных научных исследований, и ориентированы на активное обучение студента. Важным компонентом является сотрудничество с системой профильной отрасли, в частности, для здравоохраненческих ОП – системой здравоохранения. Программы обучения гармонизированы с потребностями системы здравоохранения в плане практической подготовки врача и провизора в соответствии с принципом непрерывности медицинского образования. Всё это позволяет университету быть активным участником и партнером в введении новых форм организации первичной специализированной и высокотехнологической медицинской помощи, что способствует подготовке квалифицированных врачей и провизоров в соответствии с потребностями общества, а также интеграции современных достижений системы охраны здоровья на всех уровнях образования.

9.6. ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Улучшение качества оценивания обучающихся является неотъемлемой частью Миссии ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, заключающейся в подготовке специалистов высокой квалификации. В этом контексте анализ эффективности и актуализация принципов и критериев оценивания, используемых оценочных средств проходит в строгом соответствии с методами преподавания и

обучения, что играет важную роль в организации и обеспечении образовательного процесса. Таким образом, в ВолгГМУ предусмотрены основные направления модернизации системы контроля и оценки учебных достижений: прозрачность требований к уровню подготовки и процедурам контроля для всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, специалистов, общественности; совершенствование системы оценки в процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации; оценка способности обучающихся применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников.

В оценке обучающихся применяется балльно-рейтинговая система. Используются различные оценочные средства в зависимости от контекста конкретной дисциплины, практики и формируемых ею компетенций – тестирование, решение практико-ориентированных ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, собеседование по контрольным вопросам и т.д. Актуализация ФОС, включая комплект оценочных средств, по дисциплинам и практикам происходит ежегодно.

9.7. ОБНОВЛЕНИЕ ПОРЯДКА НАБОРА НА ОБУЧЕНИЕ

Образовательные услуги, предоставляемые ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с целью выполнения государственного заказа, находятся в соответствии с действующим законодательством и вносимыми в него изменениями. Определяя политику набора в связи с изменяющимися потребностями профильной отрасли, в том числе системы здравоохранения, университет ежегодно пересматривает и утверждает порядок приема обучающихся, перечень и объем ОП дополнительного образования взрослых. [Динамика приема](#) по специальности «Лечебное дело», в том числе по количеству иностранных граждан, с учетом адаптации к состоянию рынка труда и потребностям системы здравоохранения [представлена в таблицах](#). Количество иностранных граждан, поступающих в университет для обучения по специальности «Лечебное дело», ежегодно растет; так, с 2019 по 2023 год этот показатель вырос с 183 до 325 обучающихся.

9.1.7. Повышение квалификации кадрового состава

Университет предоставляет ППС и научным работникам равные возможности для непрерывного профессионального развития. Планирование, набор, прием на работу и администрирование академического персонала, утверждение ежегодного штатного расписания преподавательского состава осуществляются на основании требований законодательства Российской Федерации в соответствии с [кадровой политикой ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Действует эффективная система отбора и расстановки кадров на конкурсной основе. Кроме того, в целях обеспечения практико-ориентированного обучения для реализации образовательного процесса привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа работников профильных организаций.

С целью обеспечения профессионального роста административный персонал, ППС и другие работники университета регулярно повышают квалификацию. [Положением об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) утверждена

модель обучения ППС и порядок обучения по ней. Наиболее перспективные работники с соответствующими деловыми и личностными качествами включаются в резерв руководящих кадров.

9.8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и повышения эффективности образования является приоритетным направлением ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Образовательная программа принимала участие и успешно прошла аккредитационную экспертизу и признана соответствующей показателям и критериям [международной аккредитации](#). Реализуя основные стратегические направления ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело придерживается высокого качества и эффективности в подготовке врачей, научных исследованиях, внедрении в практическое здравоохранение новых методик, развития международного сотрудничества.

Достижению поставленных целей в области качества ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело способствует действующая в вузе [СМК](#), которая предусматривает управление всеми процессами в соответствии с установленными требованиями согласно международному стандарту ISO 9001:2015.

SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Миссия и конечные результаты адаптированы к учебной, научной и медицинской деятельности, а также к продвижению национальных ценностей	
Заинтересованность администрации университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одним из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг	
Наработан опыт подготовки специалистов для внутреннего и международного рынка	
ВолГМУ сертифицирован на национальном и международном уровне	
Возможности	Угрозы
Участие ППС и обучающихся в конкурсах на получение научных и образовательных грантов	Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования
	Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и (или) неизвестного соотношения затраты / эффективность

По стандарту «Постоянное обновление» раскрыто 5 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

III. ВЫВОДЫ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

ВЫВОДЫ

Деятельность деканата лечебного факультета и по работе с иностранными обучающимися осуществляется в соответствии с Уставом и Программой и планом развития ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, в которых заявлены миссия, видение, стратегические направления деятельности, цели, отражающие место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии.

Выбранная политика и приоритеты развития позволили с успехом выполнять поставленные цели и задачи по подготовке специалистов для сферы здравоохранения по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Организационная, функциональная и штатная структура соответствует миссии, целям и задачам ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Организационно-управленческая структура построена в соответствии с современными нормами и правилами эффективного менеджмента.

Перечень и содержание образовательной программы по дисциплинам обязательного компонента соответствует современному медицинскому образованию, а курсы по выбору отражают инновации и требования работодателей.

Деканат контролирует качество освоения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело обучающимися по установленным критериям и обеспечивают постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется практическому компоненту в образовательном процессе, приобретению профессиональных компетенций обучающимися.

На лечебном факультете студентам созданы условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными). В университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Высокий уровень подготовки ППС способствует формированию необходимых профессиональных знаний и навыков, востребованных на рынке труда.

Научно-исследовательская деятельность развивается динамично, с учетом высокой научной квалификации, опыта преподавателей и соответствует материально-технической базе.

На лечебном факультете ведется целенаправленная работа по развитию международного сотрудничества и академической мобильности. Важное место

отводиться программам академического обмена, развитию полноценных научных связей.

Таким образом, основная деятельность по реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело отражает постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, качественная ОПОП, интернационализация образования, что напрямую влияет на репутацию университета на национальном и международном рынке. Постоянно обновляя и совершенствуя все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, университет эффективно реализует принятые стратегические задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
1. Миссия и результаты						
1.1. Определение миссии						
1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения	+			
2	1.1.2	Медицинская организация образования должна в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последиplomного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни	+			
3	1.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья				
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода						
4	1.2.1	Медицинская организация образования должна обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
5	1.2.2	Медицинская организация образования должна обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП	+			
1.3. Результаты обучения						
6	1.3.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности	+			
7	1.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
8	1.3.3	Медицинская организация образования должна опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП	+			
9	1.3.4	Медицинская организация образования должна определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
10	1.3.5	Медицинская организация образования должна предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения	+			
11	1.3.6	Медицинская организация образования должна уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем	+			
1.4. Участие в формулировании миссии						
12	1.4.1	Организация образования должна обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
13	1.4.2	Организация образования должна обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон	+			
		Итого	13			
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения						
14	2.1.1	Медицинская организация образования определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы	+			
15	2.1.2	Медицинская организация образования использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения	+			
16	2.1.3	Медицинская организация образования гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства	+			
17	2.1.4	Медицинская организация образования развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни	+			
2.2. Научный метод						
18	2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
19	2.2.2	Медицинская организация образования должна включать в ОП результаты современных научных исследований	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
2.3.Базовые биомедицинские науки						
20	2.3.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+			
21	2.3.2	Медицинская организация образования должна изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
2.4.Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция						
22	2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции	+			
23	2.4.2	Медицинская организация образования должна изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст	+			
2.5.Клинические/фармацевтические науки и навыки						
24	2.5.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности	+			
25	2.5.2	Медицинская организация образования должна гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний				
26	2.5.3	Медицинская организация образования должна определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин	+			
27	2.5.4	Медицинская организация образования должна организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз	+			
28	2.5.5	Медицинская организация образования должна изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
29	2.5.6	Медицинская организация образования должна гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях	+			
30	2.5.7	Медицинская организация образования должна структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения	+			
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
31	2.6.1	Медицинская организация образования должна описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами	+			
32	2.6.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин	+			
33	2.6.3	Медицинская организация образования должна предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками	+			
34	2.6.4	Медицинская организация образования должна предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП	+			
35	2.6.5	Медицинская организация образования должна определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения	+			
2.7. Управление программой						
36	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП	+			
37	2.7.2	Медицинская организация образования должна определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
38	2.7.3	Медицинская организация образования должна обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.	+			
39	2.7.4	Медицинская организация образования должна через комитет, ответственный за ОП планировать	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		и внедрять инновации в ОП				
2.8.Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения						
40	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения	+			
41	2.8.2	Медицинская организация образования должна учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП	+			
		Итого	28			
3.ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ						
3.1.Методы оценки						
42	3.1.1	Организация образования должна определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
43	3.1.2	Организация образования должна гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
44	3.1.3	Организация образования должна использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки	+			
45	3.1.4	Организация образования должна гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+			
46	3.1.5	Организация образования должна гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся	+			
47	3.1.6	Организация образования должна обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания	+			
48	3.1.7	Организация образования должна предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		также привлечения внешних экзаменаторов				
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением						
49	3.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости	+			
50	3.2.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение	+			
51	3.2.3	Медицинская организация образования должна обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания	+			
		Итого	10			
4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ						
4.1. Политика приема и отбора						
52	4.1.1	Медицинская организация образования должна определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся	+			
53	4.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью	+			
54	4.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных	+			
55	4.1.4	Медицинская организация образования должна установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема	+			
56	4.1.5	Медицинская организация образования должна использовать систему обжалования решений по приему обучающихся	+			
4.2. Набор обучающихся						
57	4.2.1	Организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы				
58	4.2.2	Организация образования должна периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом	+			
59	4.2.3	Организация образования должна предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся						
60	4.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования обучающихся	+			
61	4.3.2	Медицинская организация образования должна предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
62	4.3.3	Медицинская организация образования должна иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса	+			
63	4.3.4	Медицинская организация образования должна обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)	+			
64	4.3.5	Медицинская организация образования должна учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории	+			
65	4.3.6	Медицинская организация образования должна предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
66	4.3.7	Медицинская организация образования должна включать консультирование и планирование профессиональной карьеры	+			
4.4. Представительство обучающихся						
67	4.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся	+			
68	4.4.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
		Итого	17			
5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
5.1. Политика отбора и набора кадров						
69	5.1.1	Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками	+			
70	5.1.2	Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+			
71	5.1.3	Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала,	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		которая определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.				
72	5.1.4	Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона	+			
5.2. Политика развития и деятельность сотрудников						
73	5.2.1	Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию	+			
74	5.2.2	Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку	+			
75	5.2.3	Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+			
76	5.2.4	Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на карьерный рост персонала	+			
		Итого	8			
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
6.1. Материально-техническая база						
77	6.1.1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников				
78	6.1.2	Медицинская организация образования должна улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+			
6.2.Ресурсы для практической подготовки						
79	6.2.1	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: •качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз •наблюдение за практикой обучающихся	+			
80	6.2.2	Медицинская организация образования должна оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения	+			
6.3.Информационные технологии						
81	6.3.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий	+			
82	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации	+			
83	6.3.3	Медицинская организация образования должна предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения	+			
6.4.Исследования и научные достижения						
84	6.4.1	Медицинская организация образования должна использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины,	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		фармации как основу для образовательной программы				
85	6.4.2	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования	+			
86	6.4.3	Медицинская организация образования должна предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения	+			
6.5. Экспертиза в области образования						
87	6.5.1	Медицинская организация образования должна иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания	+			
88	6.5.2	Медицинская организация образования должна продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании	+			
6.6. Обмен в сфере образования						
89	6.6.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов	+			
90	6.6.2	Медицинская организация образования должна содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		соответствующие ресурсы для этих целей				
		Итого	14			
7.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						
7.1.Механизмы мониторинга и оценки программы						
91	7.1.1	Медицинская организация образования должна иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся	+			
92	7.1.2	Медицинская организация образования должна разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП	+			
93	7.1.3	Медицинская организация образования должна. периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность	+			
7.2.Обратная связь преподавателя и студента						
94	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся	+			
95	7.2.2	Медицинская организация образования должна использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы	+			
7.3.Учебные достижения обучающихся						
96	7.3.1	Организация образования должна анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами	+			
97	7.3.2	Организация образования должна анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон						
98	7.4.1	Медицинская организация образования должна привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы	+			
99	7.4.2	Медицинская организация образования должна обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе	+			
		Итого	9			
8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
100	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета	+			
101	8.1.2	Медицинская организация образования должна определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений	+			
8.2. Академическое руководство						
102	8.2.1	Организация образования должна описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой	+			
103	8.2.2	Организация образования должна периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
104	8.3.1	Организация образования должна иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение	+			
105	8.3.2	Организация образования должна выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	+			
106	8.3.3	Организация образования должна предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности				
8.4.Административный штат и менеджмент						
107	8.4.1	Организация образования иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов	+			
108	8.4.2	Организация образования обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	+			
8.5.Взаимодействие с сектором здравоохранения						
109	8.5.1	Организация образования должна осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
110	8.5.2	Организация образования должна придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения	+			
8.6.Информирование общественности						
111	8.6.1	Организация образования должна публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях	+			
112	8.6.2	Организация образования должна публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников	+			
		Итого	13			
9.ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ						
113	9.1.1	Организация образования должна как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления	+			
114	9.1.2	Организация образования должна базировать	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;				
115	9.1.3	Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее;	+			
116	9.1.4	Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления: - адаптация миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества; - изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО; - адаптация модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности; - корректировка элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших; - разработка принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения; - адаптация политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП; - адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями ; - обновление образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой; - совершенствование процесса мониторинга и оценки программ; - развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон				
		Итого	4			
		ВСЕГО	116	0	0	0