



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДЕН

Ректором ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Министра Здрава России

В.В. Шкарин

декабрь 2023 г.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

по программной аккредитации «Основной профессиональной образовательной
программы высшего образования – программы специалитета по специальности
33.05.01 Фармация»

подготовленный для
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

Волгоград, 2023

Содержание

I. ВВЕДЕНИЕ	3
I ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	9
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	12
ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ	15
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	15
1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	15
2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	23
3 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	47
4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	57
5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	70
6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	81
8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	28
III. ВЫВОДЫ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	47

I. ВВЕДЕНИЕ

ПРОФАЙЛ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель прохождения международной аккредитации – установить соответствие деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и образовательных программ, реализуемых в университете, требованиям международных стандартов качества.

Для обеспечения комплексной подготовки к международной институциональной аккредитации, включая международную аккредитацию образовательных программ по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, в соответствии с [приказом ректора от 01.11.2023 № 1888-КО](#) «О подготовке к международной аккредитации и проведении самооценки ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» была создана комиссия по самооценке ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, которая определяла готовность структурных подразделений ВолгГМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Процесс самообследования сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самооценке на соответствие стандартам WFME/AMSE.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния академического штата, образовательных ресурсов и материально-технической базы. Процесс самообследования ОПОП оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность университета, так как были выделены сильные и требующие улучшения стороны в реализации задач, определенных Миссией и стратегической программой развития университета.

Процедура самообследования проводилась в период с 01.11.2023 по 01.12.2023 года в соответствии с нормативными актами и стандартами. Члены комиссии по самооценке университета и образовательных программ прошли обучение на семинаре-тренинге «Построение внутренней системы оценки качества образования», проведенном НААР 3-4 октября 2023 года. Заседания комиссии проводились регулярно

один раз в неделю. Процедура самооценки сплотила коллектив университета и повысила ответственность за результаты и исходы процесса аккредитации.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование медицинской организации образования	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредители	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	1935 г. – основание Сталинградского государственного медицинского института. Изменения официальных наименований университета (приложение 2 к настоящему ОС)
Текущий статус аккредитации	
Место нахождения	Российская Федерация 400131, Волгоградская область, город Волгоград, площадь Павших борцов, дом 1
Ректор	Шкарин Владимир Вячеславович, доктор медицинских наук, доцент
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 15:20 «20» июня 2023 г.: регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-34/00097115, дата предоставления лицензии: 21.10.2016 г.
Предыдущая аккредитация	Не проводилась
Участие ОО в рейтингах	<p>ВолгГМУ занимает позицию в числе лидеров среди волгоградских вузов в различных рейтингах, входит в 100 лучших вузов России по рейтингам независимых компаний.</p> <p>В 2021, 2022, 2023 гг. ВолгГМУ прошел независимую оценку качества высшего образования, которая осуществлялась АНО «Группа реализации проектов «Информэкспертиза». В 2022 г. ВолгГМУ успешно прошел сертификационный аудит системы менеджмента качества со стороны АС «Русский регистр» и получил сертификат ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) до 2026 г.</p> <p>В 2021 г. ВолгГМУ успешно пройдена международная аккредитация программ «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» сроком на 6 лет (ассоциация по сертификации «Русский регистр»).</p> <p>В 2022 г. ВолгГМУ ранжирован во 2 лигу (ТОП-200 – 14 место среди медвузов), в 2023 г. – ранжирован в 1 лигу (ТОП-100 – 12 место среди медвузов) Национального агрегированного рейтинга.</p> <p>В своем анализе Национальный агрегированный рейтинг использует результаты других рейтингов: Национальный рейтинг университетов – Интерфакс (2022 – 18 место среди медицинских вузов, 2023 – 16 место среди медвузов). Рейтинг «Первая миссия» – 2022 г. – 17 место среди медицинских вузов Российской Федерации, 2023 – 3 место среди медвузов. Рейтинг мониторинга эффективности вузов (2022, 2023 г. – 2 лига).</p> <p>В Рейтинге RAEX-100 ВолгГМУ в 2023 г. занял 97 место (в 2020, 2021 и 2022 гг. не входил в ТОП-100).</p> <p>В предметном рейтинге RAEX в 2023 г. участвовали 164 вуза из</p>

	<p>42 регионов России. В рейтинге «медицина» ВолгГМУ занял 11 место (в 2022 были на 14 месте). В рейтинге «Фармация» ВолгГМУ на 9 месте.</p> <p>В международном рейтинге 2023 г. «Три миссии университета» (The Three University Missions MosIUR) ВолгГМУ занимает 1001 место среди 1564 вузов мира; вошел в интервальную группу 49-53 среди российских вузов.</p> <p>Рейтинг по индексу Хирша в 2022 и 2023 г. – 12 место среди медицинских вузов Российской Федерации (первый квартиль среди всех вузов).</p> <p>Предметный рейтинг по индексу Хирша 2022 г. – 5 место по предметной области 30.00.00 Фундаментальная медицина и 10 место по 31.00.00 Клиническая медицина.</p> <p>В рейтинге «Национальное признание» 2022 г. входит в первый квартиль среди всех вузов и на 4 месте среди медицинских вузов Российской Федерации. (2023 – 6 место среди медвузов).</p> <p>В рейтинге «Международное признание» 2022 и 2023 гг. входит в первый квартиль (4 место среди медвузов).</p> <p>ВолгГМУ признан как «Вуз здорового образа жизни», в течение нескольких лет входя в тройку лидеров конкурса с аналогичным названием, который проводится ежегодно среди медицинских и фармацевтических вузов РФ.</p>
Реализуемые уровни обучения	<p>Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Высшее образование – академический бакалавриат</p> <p>Высшее образование – специалитет</p> <p>Высшее образование – магистратура</p> <p>Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (ординатура, аспирантура)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации</p> <p>Конкретная информация о реализуемых образовательных программах (с указанием нормативных сроков обучения по каждой ОПОП) размещена в открытом доступе на сайте.</p>
Количество реализуемых образовательных программ	133 основных образовательных программ всех уровней образования (приложение 3 к настоящему ОС)
Требования к поступающим	<p>Прием в ВолгГМУ на обучение производится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (пункт 3) и ежегодными правилами приема, разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом и утверждаемыми ректором университета.</p>
Количество обучающихся (всего, в разрезе форм обучения: очная, очно-заочная, заочная)	<p>Очная форма обучения: 9301 человек на 01.11.2023</p> <p>Очно-заочная форма обучения: 74 человека на 01.11.2023</p> <p>Заочная форма обучения: 194 человека на 01.11.2023</p> <p>(см. подробнее приложение 3 к настоящему ОС)</p>
Количество профессорско-преподавательского состава (всего, в т.ч. штатные)	1638 работников ППС
Количество административно-управленческого персонала (всего, в т.ч. штатные)	382 работников АУП

Даты проведения внешнего визита	11, 12 декабря (в рамках международной институциональной аккредитации) 13-15 декабря (в рамках международной аккредитации образовательных программ)
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Михальченко Дмитрий Валерьевич, проректор по образовательной деятельности, доктор медицинских наук, доцент; телефон +7 (8442) 38-30-28; e-mail: mdvvolgmed@yandex.ru

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ, ПРОХОДЯЩЕЙ
МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ**

Часть I	
Образовательная программа / Образовательные программы	Специалитет по специальности 33.05.01 Фармация
Уровень / Период обучения	специалитет / 5 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Фармацевтический факультет (Рогова Наталия Вячеславовна, декан, доктор медицинских наук, профессор) Деканат по работе с зарубежными студентами (декан Емельянов Дмитрий Николаевич, кандидат медицинских наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра химии (Брель Анатолий Кузьмич, доктор химических наук, профессор) Кафедра фармацевтической и токсикологической химии (Озеров Александр Александрович, доктор фармацевтических наук, профессор) Кафедра фармакогнозии и ботаники (Яницкая Алефтина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент) Кафедра фармацевтической технологии и биотехнологии (Струсовская Ольга Геннадьевна, доктор фармацевтических наук, доцент) Кафедра управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения (Ганичева Людмила Михайловна, доктор фармацевтических наук, доцент)
Даты проведения внешнего визита	13-15 декабря (в рамках международной аккредитации образовательных программ)
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Михальченко Дмитрий Валерьевич, проректор по образовательной деятельности , доктор медицинских наук, доцент; телефон +7 (8442) 38-30-28; e-mail: mdvvolgmed@yandex.ru
Часть II	
Количество кредитов ECTS	300
Продолжительность обучения (количество семестров), форма	5 лет (10 семестров), очная форма обучения

обучения	
Начало обучения (осенний семестр / весенний семестр)	Осенний семестр – 1 сентября
Дата введения образовательной программы	2019 год
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	Не проводилась
Требования к поступающим	Прием в ВолгГМУ на обучение производится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (пункт 3) и ежегодными правилами приема , разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом и утверждаемыми ректором университета.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Ординатура / 2 года Аспирантура / от 3 до 4 лет
Цели и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Создание на факультете современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки, воспитания обучающихся, через развитие передовых фармацевтических технологий, реализацию прикладных и фундаментальных научных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами, осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим фармацевтическим образованием по специальности 33.05.01 Фармация с активной жизненной позицией, обладающих высокими социально-личностными компетенциями, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением, востребованных на рынке труда, способных своевременно и качественно решать задачи по обеспечению населения страны безопасными и эффективными лекарственными средствами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в области воспитания: формирование социально-личностных качеств обучающихся; -в области обучения: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, профессионального стандарта 02.006 Провизор
Краткое описание программы	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) Фармация, форма обучения очная (далее ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего

	<p>образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, ВолГМУ) разработана и утверждена ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219, зарегистрировано в Минюсте России от 16.04.2018 г. рег. № 50789, (далее - ФГОС ВО специалитета по специальности 33.05.01 Фармация) и профессионального стандарта 02.006 Провизор.</p> <p>ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, включающих рабочие программы, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по ней.</p>
Результаты обучения	Получение диплома установленного образца о высшем образовании специалитета по специальности 33.05.01 Фармация с присвоением квалификации «провизор»
Специализация	-
Дополнительные характеристики	
Количество допущенных студентов	<p>Общая численность обучающихся на дневной форме обучения по состоянию на 01.11.2023:</p> <p>граждане Российской Федерации – 252 человек, иностранные граждане – 262</p> <p>обучение на русском языке – 77 человек</p> <p>обучение на английском языке- 185 человек</p>
Стоимость обучения	Договор об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования 2023 года.
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	<p>специалисты-провизоры занимающие должности:</p> <p>директор (заведующий, начальник) медицинской/ аптечной организации, зам. директора (заведующий, начальник) медицинской/ аптечной организации, заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела) медицинской/ аптечной организации, провизор – технолог аптечной организации/производственной аптеки, провизор-аналитик аптечной организации/производственной аптеки/ контрольно-аналитической лаборатории, специалисты-провизоры научно-исследовательских лабораторий/центров, химик-эксперт медицинской организации</p>

I ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

AMSE	– Ассоциация медицинских школ в Европе
ESG	– Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
CBL	– обучение на основе клинического случая
COVID-19	– CoronaVirus Disease 2019
IFMSA	– Международная Федерация Ассоциаций Студентов-медиков
PBL	– проблемно-ориентированное обучение
RBL	– научно-ориентированное обучение
TBL	– командно-ориентированное обучение
WFME	– Всемирная федерация медицинского образования
АУП	– административно-управленческий персонал
БРС	– балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся
ВОЗ	– Всемирная организация здравоохранения
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ВолгГМУ, вуз, университет	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ВСОКО	– внутривузовская система оценки качества образования
ГЭ	– государственный экзамен
ГЭК	– государственная экзаменационная комиссия
ЕГЭ	– Единый государственный экзамен
ЗОЖ	– здоровый образ жизни
Институт НМФО, ИНМФО	– Институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования
ИОЗ	– Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
лица с ОВЗ	– лица с ограниченными возможностями здоровья
Минздрав России	– Министерство здравоохранения Российской Федерации
Минобрнауки России	– Министерство образования и науки Российской Федерации

МНО, СНО	– молодёжное научное общество
НААР, IAAR	– Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОКР	– Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИР	– научно-исследовательская работа
НМО	– непрерывное медицинское образование
НОКО	– независимая оценка качества образования
НОМУС	– Научное общество молодых ученых и студентов
НПР	– непрерывное профессиональное развитие
НЦИЛС	– Научный центр инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством
ОГЭ	– основной государственный экзамен
ОЗ	– Общественное здравоохранение
ОО	– организация образования
ООН	– Организация Объединенных Наций
ОП, ОПОП	– образовательная программа или основная профессиональная образовательная программа
ОС	– отчет о самооценке
ОСКЭ	– объективный структурированный клинический экзамен
ПК	– повышение квалификации
ПМФИ, филиал	– Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
ППС	– профессорско-преподавательский состав
ППССЗ	– программа подготовки специалистов среднего звена
РФ	– Российская Федерация
СМК	– система менеджмента качества
СНГ	– Содружество Независимых Государств
СМИ	– средства массовой информации
УМК	– учебно-методический комплекс
УМК факультета/ института	– учебно-методическая комиссия факультета/ института
УОП	– управление образовательных программ
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГОС СПО	– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ФОС	– фонд оценочных средств
ЦЭМО	– Центра электронного медицинского образования ВолгГМУ
ЭИОП ВолгГМУ	– электронный информационно-образовательный портал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
ЭИОС ВолгГМУ	– электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
ЮФО	– Южный федеральный округ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России основан в 1935 году как Сталинградский государственный медицинский институт (постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 17.08.1935 № 1818). За заслуги в подготовке квалифицированных специалистов, развитие народного здравоохранения и медицинской науки Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1985 года ВГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году Волгоградский медицинский институт преобразован в Волгоградскую медицинскую академию (распоряжение Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 25.06.1993 № 1127-Р, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.07.1993 № 159). В 2003 году Волгоградская медицинская академия переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 08.01.2003 № 10, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.02.2003 № 102). В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 № 1300-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2012 № 434 университет реорганизован в форме присоединения к нему в качестве обособленного подразделения (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации. Изменения официальных наименований университета представлены в приложении 2.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации; по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом. Решением Администрации Волгоградской области от 05.07.1993 № 3531 (сведения о регистрации юридического лица до 01.07.2002) зарегистрирован в [Едином государственном реестре юридических лиц](#) за № 1023403441380. Учредителем университета является РФ; полномочия

Учредителя осуществляет Минздрав России. Деятельность университета организована в соответствии с [Уставом](#), утвержденным приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396, в который по мере необходимости вносятся [изменения](#). ВолГМУ имеет специальное разрешение ([выписка из реестра лицензий](#)) на право осуществления образовательной деятельности; [свидетельство о государственной аккредитации](#) от 10.07.2019 № 3181 и два [приложения](#) к нему, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, дающие право на осуществление образовательной деятельности в рамках головного вуза по трем укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования, четырем укрупненным группам направлений подготовки высшего образования I ступени – программам бакалавриата, пяти укрупненным группам специальностей высшего образования II ступени – программам специалитета, двум укрупненным группам направлений подготовки высшего образования II ступени – программам магистратуры, тринадцати укрупненным группам специальностей высшего образования III ступени – подготовка кадров высшей квалификации (из них десять групп специальностей по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и три укрупненные группы специальностей по программам ординатуры).

Общее количество обучающихся в головном вузе на I и II ступенях высшего образования – 7462, (из них 2521 – иностранные обучающиеся). В университете проходят подготовку в клинической ординатуре 1222 человек, из которых 46 иностранных граждан (приложение 3).

В университете действуют [10 научных направлений/научных школ](#), [13 школ мастерства](#), [7 диссертационных советов](#) в головном вузе и [1 диссертационный совет](#) в филиале.

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних трех лет количество иностранных студентов составляет примерно 42,6 % , приведено в приложении 4); в наличии 17 действующих соглашений с партнерами из 6 стран; более 4500 специалистов с дипломом ВолГМУ работают в 127 странах мира. В рамках создания конкурентоспособных образовательных программ ВолГМУ подписано соглашение о реализации совместных образовательных программ с Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан) по специальностям Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия. В проработке находится проект с Уренчским филиалом Ташкентской медицинской академии по СОП по направлению «Стоматология» и по программам ДПО, также прорабатывается

траектория сотрудничества с Цзиньчжоуским медицинским университетом (КНР) в части реализации образовательной программы по специальности Стоматология по модели 5+0. Ведется активная работа с целью признания дипломов ВолгГМУ в иностранных государствах. 07.10.2023 года подписано соглашение о сотрудничестве с «Национальным союзом студентов медицины», являющегося официальным представителем международной ассоциации студентов медиков – IFMSA. Данная ассоциация дает возможность прохождения стажировок в разных странах мира, включая Россию, а также создавать местные (локальные) комитеты в университете для работы по актуальной повестке ВОЗ, ООН. С лета 2023 года возобновлена работа в рамках Ассоциации иностранных студентов России. Наблюдается расширение географии приема и увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности обучающихся. Так, увеличилось количество студентов из стран Южной Америки: в 2023-2024 учебном году в ВолгГМУ обучаются 17 студентов из стран Южной Америки (1 студент из Колумбии, 16 студентов из Эквадора). В рамках позиционирования ВолгГМУ в качестве провайдера интересов региональных российских вузов и компаний за рубежом налажено тесное сотрудничество с Иорданией и Индией. Так, с Иорданией (Иорданский университет) подписан полный спектр договоров (последний – в 2023 году), что дает возможности для расширения взаимодействия, в том числе по линии IFMSA. В Индии ВолгГМУ является одним из самых узнаваемых медицинских вузов. Ведется работа в направлении признания стоматологического факультета ВолгГМУ, для чего подготовлено досье университета для направления в Стоматологический совет страны. В рамках реализации направления по интернационализации научных исследований в ВолгГМУ прорабатывается вопрос сотрудничества с Мазандаранским университетом медицинских наук (Исламская Республика Иран) по четырем направлениям: клиническая фармакология, медицинская химия, фармакология, химия. Также в связи с большим количеством египетских студентов с 2022 года ведется работа с университетом Порт Саида с целью подписания соглашения о сотрудничестве.

Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах:

[Scimago institutions rankings \(SIR\)](#) – 569 место;

[MosIUR – Три миссии университета](#) или Московский международный рейтинг (Россия) – 1001 место;

Присутствует в [базе данных DEQAR](#) – результатов внешнего контроля качества (содержит информацию об аккредитованных высших учебных заведениях и образовательных программах).

ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Аккредитация проводится впервые.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ

1.1.1. В рамках ОПОП ВО специалитета по специальности 33.05.01 Фармация разработана, постоянно анализируется и актуализируется Миссия, декларируются ценности, которая согласуется с Миссией университета, программой стратегического развития ВолгГМУ.

Миссия ВолгГМУ: «постоянное повышение уровня, обеспечение глобальной конкурентоспособности путем создания современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки и воспитания высококвалифицированных медицинских, научных, управленческих кадров, развития передовых медицинских технологий, реализации прикладных и фундаментальных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами».

Цель программы стратегического развития ВолгГМУ – обеспечение лидерства университета в отечественной образовательной и научной среде, формирование бренда качества, академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве.

Миссия ОПОП ВО специалитета по специальности 33.05.01 Фармация: «Путем создания на факультете современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки, воспитания обучающихся, через развитие передовых фармацевтических технологий, реализацию прикладных и фундаментальных научных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами, осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим фармацевтическим образованием по специальности 33.05.01 Фармация с активной жизненной позицией, обладающих высокими социально-личностными компетенциями, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением, востребованных на рынке труда, способных своевременно и качественно решать задачи по обеспечению населения страны безопасными и эффективными лекарственными средствами».

Целью ОП формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере

профессиональной и социальной деятельности; формирование профессиональных компетенций для работы в фармацевтическом секторе здравоохранения и фармацевтическом производстве. Для достижения стратегической цели при реализации ОП используются современные образовательные стратегии: глобализация, информатизация и гуманизация

Работникам университета, обучающимся и другим заинтересованным сторонам доступность Миссии университета и ОП обеспечивается: размещением на официальном сайте университета; на информационных стендах кафедр и в структурных подразделениях; информированием при проведении заседаний кафедры, Советов факультетов и рабочих совещаний, рассылкой по электронной почте, в личные кабинеты студентов. Вновь принятый персонал с текстом Миссии знакомится под роспись в листе ознакомления. Ознакомление представителей практической фармации и других заинтересованных лиц осуществляется в ходе работы ярмарки вакансий, при работе ГЭК. Представители практической фармации и общественности входят в состав совета факультета, в состав учебно-методической комиссии факультета и принимают участие в утверждении Миссии университета, ОП и стратегических планов развития университета и факультета.

1.1.2. Миссия (общие цели) ОПОП ВО специалитета по специальности 33.05.01 Фармация:

Путем создания на факультете современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки, воспитания обучающихся, через развитие передовых фармацевтических технологий, реализацию прикладных и фундаментальных научных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами, осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим фармацевтическим образованием по специальности 33.05.01 Фармация с активной жизненной позицией, обладающих высокими социально-личностными компетенциями, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением, востребованных на рынке труда, способных своевременно и качественно решать задачи по обеспечению населения страны безопасными и эффективными лекарственными средствами.

Цели и образовательная стратегия ОП: В области воспитания общими целями ОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общей целью ОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Фармация:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных и медико-биологических знаний, включая биомедицинские и экологические знания;

- получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере практической фармации: участвовать в организации и осуществлении процесса приготовления лекарственных средств в условиях аптек в соответствии с утвержденными нормативными документами с одновременным обеспечением высокого уровня качества; организацию контрольно-аналитической службы в условиях фармацевтических предприятий и организаций, определять запасы лекарственного растительного сырья в природе и организовывать его заготовку и сушку, организовывать деятельность фармацевтических предприятий, занятых в сфере обращения лекарственных средств и управлению их структурными подразделениями, реализовывать лекарственные средства и другие фармацевтические товары; поддержку единого информационного пространства планирования и управления фармацевтическими предприятиями; организацию хранения лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента; проводить мероприятия по квалифицированному информированию населения о безрецептурных лекарственных средствах, биологически активных добавках к пище и т.п., информационную работу среди врачей по новым лекарственным препаратам и их характеристикам; организовывать работу среднего и младшего фармацевтического персонала; формировать у населения мотивации к поддержанию здоровья; обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, позволяющими развивать фармацевтическую науку и способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.1.3. Миссия ОПОП ВО специалитета по специальности 33.05.01 Фармация базируется, формулируется, актуализируется согласно современных достижений исследований в области биомедицинских, фармацевтических, поведенческих, социальных наук с учетом современных взглядов по аспектам глобального здоровья, нормативных документов, отчетов, библиотеки Всемирной организации здравоохранения и направлена на подготовку фармацевтических кадров, способных решать основные международные проблемы охраны здоровья.

На электронном образовательном портале сайта университета в разделе электронных библиотечных систем имеется доступ электронным базам мировых данных по фармации, позволяющий обучающимся, ППС, научным сотрудникам получать знания и компетенции, декларируемые в Миссии ОП. При ежегодной актуализации ОП обновляются, перерабатываются её разделы с учетом современных достижений в указанных областях знаний, проводится экспертиза актуализированной редакции ОП и ФОС.

1.2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА

1.2.1. ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава РФ использует институциональную автономию в вопросах разработки ОПОП, приема студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация. Использование выделенных ресурсов, необходимых для реализации ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация осуществляется в соответствии с локальными правовыми актами университета.

Представители работодателей, профессорско-преподавательский состав фармацевтического факультета, студенчество фармацевтического факультета, через представителей в коллегиальных органах факультета, участие в мониторингах и в личном общении с администрацией университета, фармацевтического факультета, преподавателями, имеют возможность выразить свое мнение об ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация. Эти мнения могут быть учтены коллегиальными органами факультета и использованы при актуализации ОП.

1.2.2. На фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России обеспечивается академическая свобода обучающимся и сотрудникам факультета.

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России предоставляет своим сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. Стимулирование научной активности ППС университета происходит за счет системы внутренних научных грантов в соответствии с Положением о внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ, утв. приказом 03.11.2020 №1288-КО. Сопровождение ППС в подготовке заявок для участия в конкурсах программы «УМНИК», грантов ВолГМУ, Президента РФ, РНФ и др. Расширение привлечения ППС в качестве лекторов на научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней с целью развития коммуникации,

налаживанию научных связей между сотрудниками ведущих вузов России и зарубежья и организации совместных научных исследований.

С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе активно развивается академическая мобильность педагогических работников в рамках [международного сотрудничества](#) университета. Для участия в академической мобильности на основе внутривузовского конкурса отбираются лучшие преподаватели с необходимым высоким уровнем подготовки, с победителями проводится дополнительная работа в форме индивидуальных консультаций.

ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в рамках академической мобильности имеет следующие достижения:

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, при активном участии декана фармацевтического факультета, заключил в 2023 году договор о сотрудничестве ВолгГМУ с Ираном в области фармации с Мазандаранским университетом медицинских наук.

Заведующий кафедрой химии, которая относится к фармацевтическому факультету, профессор Брель А.К. в 2018-2019 году читал лекции, проводил занятия в Бухарском медицинском университете (Узбекистан) по партнерскому договору ФГБОУ Во ВолгГМУ Минздрава России (договор от 05.10.2017).

Обучающиеся университета по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация также имеют возможности расширять знания в изучении дисциплин и участвовать в научных исследованиях для реализации своих способностей.

Так в 2023 году, студент 5 курса фармацевтического факультета Бацунов А.И. был направлен на стажировку в международной инновационной биотехнологической компании полного цикла АО «Биокад» (г. Санкт-Петербург), где в качестве стажера осваивал методики постановки различных клеточных тестов (in vitro) для оценки токсичности, фагоцитоза, апоптоза, проводил электропорацию клеток, оформлением протоколов и лабораторных журналов согласно GLP.

Студентка 5 курса Агеева В.А - прошла федеральный этап Всероссийской программы «ГосСтарт» в Управлении контроля за реализацией государственных программ в сфере здравоохранения Росздравнадзора и была награждена сертификатом «Лучший стажер федерального этапа – 2023».

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. Подготовка по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация основана на компетентностном подходе, который базируется на приобретении обучающимся способности решать профессиональные проблемы и задачи,

возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и этического кодекса фармацевтического работника России. Приобретение компетентности осуществляется через освоение набора компетенций, определяемых ОПОП: универсальные и общепрофессиональные, устанавливаемые ФГОС ВО, и профессиональные, установленные ОПОП ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учётом соответствующих профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда, анализа опыта, представленного представителями работодателя.

Каждый вид компетенций вносит вклад в формирование конкурентно-способного выпускника: сформированные универсальные компетенции по готовности к работе в коллективе, соблюдению моральных и этических норм, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способствуют реализации профессиональной карьеры выпускника в сфере организационно-управленческой деятельности; сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области фармацевтической деятельности провизора - реализации карьеры в сфере производства, изготовления, контроля качества, хранения и реализации лекарственных средств. **Общие ожидаемые компетенции выпускников, где каждая компетенция имеет взаимосвязь с результатами обучения и их измерением представлены в приложении 2.3**

1.3.2. В составе ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация для обеспечения надлежащего поведения обучающихся также представлена рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Нормы поведения обучающихся регулируются локальными нормативными актами университета: [правилами внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#); [режимом занятий обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#); [положением о студенческом общежитии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации](#).

1.3.3. Соотнесение результатов освоения ОПОП её составными частями приведена в матрице компетенций ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, в которой установлены индикаторы достижения компетенций с учетом трудовой функции профессионального стандарта 02.006 Провизор. Матрица компетенций опубликована в ЭИОС ВолгГМУ и находится в свободном доступе для

заинтересованных лиц ([Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#)).

1.3.4. На всех этапах освоения ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация обучающиеся готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности (после прохождения первичной аккредитации специалиста) или к дальнейшему обучению в ординатуре, магистратуре или аспирантуре по выбранной специальности.

1.3.5. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ разработаны инструменты вовлечения обучающихся в реализацию научно-исследовательских проектов, а также инструменты поощрения студенческих научных исследований.

1.3.6. Высокая потребность современного фармацевтического рынка в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности фармацевтических работников перед отдельным гражданином и обществом в целом способствуют постоянному совершенствованию в университете системы непрерывного профессионального образования. Уникальность ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация заключается в том, что решается задача по подготовке выпускников к типу профессиональной деятельности научно-исследовательский, что позволяет подготовить специалистов в области разработки и создания новых инновационных лекарственных препаратов и имеет принципиальное значение для глобального здоровья в аспектах повышения эффективности фармакотерапии многих заболеваний.

1.4. УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1.4.1. Процедура разработки, актуализации и утверждения Миссии и Политики в области качества университета осуществляется при участии всех заинтересованных сторон. Понимание потребностей и ожиданий заинтересованных сторон определены руководством университета и содержатся в Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы.

Представители практического здравоохранения, фармации и общественности входят в составы коллегиальных органов управления университета (в том числе на условиях внешнего совместительства) и принимают участие в утверждении Миссии и стратегических планов ВолгГМУ. К коллегиальным органам университета относятся: ученый совет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ученые советы факультетов, институтов, учебно-методические комиссии факультетов, ИОЗ, Института НМФО, колледжа ВолгГМУ, а также рабочие группы по качеству при УМК факультетов, ИОЗ.

Ученые советы факультетов, институтов в пределах своего функционала вправе разрабатывать, обсуждать и выносить на рассмотрение ученого совета ФГБОУ ВО

ВолгГМУ Минздрава России через своих представителей (главным образом через руководителей структурных подразделений – председателей ученых советов, одновременно являющихся членами большого ученого совета университета) стратегию развития факультета/института, концепции о создании новых кафедр и иных подразделениях факультета/института (пункт 2.4.1 Положения об ученом совете факультета/института), а также выступать с иными инициативами, способствующими реализации Миссии ВолгГМУ и достижению цели программы стратегического развития ВолгГМУ.

Действующая формулировка Миссии представлена на странице 13 Программы развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы (принята решением ученого совета университета от 13.04.2022). В соответствии с общей стратегией развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минздраву России, в данном документе также обозначены вызовы, определяющие инновационное развитие университета на 2022-2030 года. При этом главный вызов стратегического развития ВолгГМУ видится в обеспечении лидерства университета в отечественной образовательной и научной среде, формирование бренда качества, академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве.

1.4.2. Миссия ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация основана на мнении всех заинтересованных сторон, что достигается благодаря слаженной работе коллегиальных органов управления университета и фармацевтического факультета всех уровней при участии помощника ректора. Так, для комплексного обеспечения функционирования СМК на фармацевтическом факультете при УМК фармацевтического факультета на постоянной основе осуществляет свою деятельность рабочая группа по качеству, представители которой принимают активное участие в заседаниях соответствующих коллегиальных органов. Специфика и важность работы рабочих групп по качеству наглядно отражена в презентациях по регламенту деятельности вышеперечисленных коллегиальных органов (страницы 7-8 и 7-8 соответственно). В состав всех коллегиальных органов фармацевтического факультета входят ППС, представители работодателя, ведущие специалисты фармацевтической отрасли Волгоградской области, сотрудники научно-исследовательских организаций и обучающиеся, что позволяет учитывать мнение всех заинтересованных сторон при формулировании, актуализации Миссии ОПОП И ожидаемых результатов обучения

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Миссия университета, Политика в области качества, миссия ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, Цели в области качества определены и доведены до всех заинтересованных сторон	Необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников
Разработана, утверждена и реализуется Программа развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	
Миссия университета, миссия ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация отражает все виды деятельности университета: образовательную, научную, прикладную и продвижение национальных ценностей	
Миссия, Политика в области качества систематически пересматриваются и актуализируются при участии всех заинтересованных сторон	
Преемственность глобальной Миссии университета и Миссий (общими целями) реализуемых образовательных программ	
Университет занимает ведущие позиции в ЮФО и РФ в целом в качестве поставщика высококвалифицированных кадров, центра развития медицинской и фармацевтической науки	
Возможности	Угрозы
Высокая потребность современного рынка труда, в том числе фармацевтического рынка, в квалифицированных специалистах, подготавливаемых университетом	Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требований потребителей и других заинтересованных лиц
Заинтересованность органов управления здравоохранения в успешной реализации Миссии университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества	Постоянное изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении

По стандарту «Миссия и результаты» раскрыты 13 критериев, из которых 13 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ

ОБУЧЕНИЯ

2.1.1. Разработка ОП специальностей/направлений подготовки, реализуемых в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, осуществляется на основании ФГОС ВО (утверждаются Минобрнауки России) и профессиональных стандартов (утверждаются Минтруда России) в соответствии с требованиями федеральной и локальной нормативной базы, в том числе «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) Фармация, форма обучения очная (далее – ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация), реализуемая ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, разработана и утверждена ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219, зарегистрировано в Минюсте России от 16.04.2018 г. рег. № 50789, (далее - ФГОС ВО специалитета по специальности 33.05.01 Фармация) и профессионального стандарта 02.006 Провизор.

[ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#) размещена в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Все реализуемые ОП проходят ежегодную актуализацию при обязательном участии работников профильных организаций, представителей работодателя и представителей обучающихся.

ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация разработана, утверждена и актуализуется согласно с «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России».

ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация была разработана деканом фармацевтического факультета, представителями работодателя при методическом сопровождении управлением образовательных программ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, с учетом мнения ведущих работников фармацевтических организаций города Волгограда и представителей обучающихся. ОПОП была обсуждена учебно-методической комиссией фармацевтического факультета и утверждена на ученом совете ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Действующая [ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#) была впервые внедрена в 2019 году и размещена в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Последняя актуализация [ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#) утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ([протокол от 30.08.2023 №1](#)) и доступна в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, включающих рабочие программы, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по ней.

Учебный план ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация представлен в [Приложение 3. ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#) в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, структура учебного плана ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация приведена в приложении 2.1.

ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, включающих рабочие программы, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по ней.

ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация построена линейно и подразумевает одновременное изучение нескольких дисциплин в течение каждого семестра. В ОП соблюдается принцип преемственности и непрерывности в преподавании дисциплин.

ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация является интегрированной по горизонтали (преемственность дисциплин по семестрам) и вертикали (преемственность по содержанию обучения), позволяющей обеспечить взаимосвязи между базовыми, гуманитарными и профильными/ клиническими дисциплинами и практиками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым дисциплинам.

Учебные и производственные практики проходят в рассредоточенном и концентрированном формате, согласно логике освоения и возможностей оптимального использования имеющейся материально-технической базы. Интегрированное обучение помогает будущим провизорам собирать факты в единую цепь, чтобы разработать целостный подход к решению задач профессиональной деятельности.

После завершения всего периода обучения и успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускнику выдается диплом о высшем образовании с

присвоением квалификации «провизор». Форма и порядок выдачи диплома о высшем образовании и приложения к нему установлен [приказом Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670](#) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов». Образцы дипломов бакалавра, специалиста, магистра и приложений к ним установлены [приказом Минобрнауки России от 22.07.2021 №645](#) «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

2.1.2. Реализация ОПОП осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. Процесс обучения построен на основе совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Используется андрагогическая модель обучения, где ведущая роль принадлежит самому обучающемуся как равноправному субъекту процесса обучения (приложение 2.2). Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств. В образовательный процесс в качестве обязательного компонента внедрена самостоятельная работа обучающихся.

В процессе обучения по ОП применяются как традиционные, так и инновационные методы и формы преподавания и обучения. Широко используются активные формы и методы организации учебных занятий: лекции-визуализации и видеолекции, игровые методы (деловые, ролевые игры), PBL, TBL, CBL, RBL. Широко используются современные информационные технологии. Для более успешного освоения обучающимися учебного материала на [электронном информационно-образовательном портале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) созданы электронные курсы по каждой учебной дисциплине.

Подготовка по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация основана на компетентностном подходе, который базируется на приобретении обучающимися способности решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и этического кодекса фармацевтического работника России. Приобретение компетентности осуществляется через освоение набора компетенций, устанавливаемых ОП: универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК), устанавливаемые ФГОС ВО, и профессиональные (ПК), установленные ОП ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учётом соответствующих профессиональных стандартов (ПС) и анализа опыта, представленного представителями работодателя (приложение 2.3).

В результате освоения ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, должны быть сформированы все компетенции, установленные ФГОС ВО специалитета по специальности 33.05.01 Фармация и ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

Для каждой компетенции в ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация установлены индикаторы их достижения с учетом трудовой функции профессионального стандарта 02.006 Провизор ([таблица 5 ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#)).

Все дисциплины и практики ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация вносят вклад в формировании компетентности обучающегося, формируя те или иные компетенции и индикаторы их достижения. Соотнесение результатов освоения ОП с ее составными частями представлено в матрице компетенций – [Приложение 1. ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#) и доступно в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Согласно матрице компетенций, результаты освоения компетенций соотнесены в рабочих программах дисциплин и практик с предметными результатами обучения (конкретными знаниями, умениями и навыками (опытом деятельности)) и проверяются и оцениваются в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся ([таблицы 2,3,4 ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#)).

Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых компетенций и этапами их формирования. Так, в начале обучения студенты изучают, в основном, базовые и гуманитарные дисциплины, по мере накопления знаний переходя к профильным/клиническим дисциплинам на старших курсах. Объем часов по дисциплинам и их соотношение установлены учебным планом ОП в соответствии с требованиями нормативной базы, опытом реализации ОП и потребностями работодателей. Продолжительность дисциплин соответствует объему изучаемого учебного материала, необходимого для получения всех необходимых знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

Аудиторная нагрузка обучающегося по ОПОП специалитета по специальности 33.0501 Фармация в среднем составляет 6 академических часов в день, что является оптимальной технически выполнимой нагрузкой, позволяющей комфортно освоить необходимый объем материала. Основными формами учебных занятий являются занятия лекционного типа (2 академических часа) и занятия семинарского типа (практические, лабораторные, семинары) (2, 4 или 6 академических часов), организованные традиционным образом (недельное расписание). Подготовка по ОП

носит практико-ориентированный характер: соотношение лекционных занятий и занятий семинарского типа составляет в среднем 1:3, что регламентировано учебными планами по ОП. Обязательным компонентом освоения дисциплин является также самостоятельная работа обучающихся, направленная на формирование навыков планирования своей работы, управления своим временем, способности к самоорганизации.

Первичные профессиональные навыки закрепляются в период учебных практик, профессиональная практическая подготовка организована в период производственных практик на базе профильных учреждений и организаций здравоохранения в соответствии с [«Положением о практической подготовке обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»](#).

2.1.3. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России предоставляет образовательные услуги по реализуемым ОП, основываясь на принципах равенства и общедоступности образования вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов.

Постоянно ведется работа по созданию и поддержанию образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (обеспечивается доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания (пандусы, лифты), установлены информационные таблички и табло, системы сигнализации и оповещения об опасности, оборудованы санитарно-гигиенические комнаты, специальные места в учебных аудиториях, соответствующим образом адаптирована подача образовательного контента).

Обучение иностранных граждан, доля которых растет (информация представлена в приложении 2.4, осуществляется по единым образовательным стандартам с отечественными обучающимися. Иностранцам предоставляется право выбора языка обучения (русский или английский в качестве языка-посредника), который выбирается абитуриентом на этапе поступления в вуз (указывается абитуриентом в заявлении и затем фиксируется в заключаемом с обучающимся договоре на оказание образовательных услуг).

Система оценки успеваемости обучающихся на всех этапах освоения ОП является объективной и непредвзятой и реализуется в соответствии с [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и](#)

[промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#). При несогласии обучающихся с результатами аттестационных испытаний реализуется право обучающегося на подачу апелляции.

Обучающимся предоставляются все академические права, закрепленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в том числе на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение; на участие в формировании содержания своего профессионального образования; на выбор факультативных и элективных дисциплин; на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; на переход с платного обучения на бесплатное обучение; на перевод в другую образовательную организацию; на восстановление для получения образования; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации; на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.

2.1.4. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обучающимся доступен полный цикл медицинского образования (специалитет-ординатура-аспирантура-докторантура) по нескольким десяткам специальностей, а также немедицинского образования (бакалавриат-магистратура-аспирантура-докторантура) по ряду направлений подготовки ([перечень ОП разного уровня, реализуемых ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#)).

Проектирование образовательного процесса последипломного образования производится ежегодно на основании заявок на обучение от органов и организаций здравоохранения, организаций негосударственной формы собственности и физических лиц в соответствии с их потребностями в обучении. Сводный план повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов здравоохранения утверждается проректором по развитию регионального здравоохранения и медицинской деятельности на календарный год. Ежегодно отдел ДПО организует более 400 групп слушателей, обучение в которых проходят более шести тысяч человек.

2.2. НАУЧНЫЙ МЕТОД

2.2.1. Формированию у обучающихся по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация целостной системы современных знаний, представлений о принципах и методах проведения научных исследований, научного прогнозирования и инжиниринга научных процессов в области разработки, создания новых инновационных отечественных лекарственных препаратов уделяется особое внимание при обучении, т.к. согласно п. 1.13 ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация студенты готовятся к решению нескольких задач профессиональной деятельности, в том числе к задачам научно-исследовательского типа.

Принципы научного мышления, включая методы аналитического и критического мышления, и научных методов исследования в ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация прививаются обучающимся с первого курса. При этом в процессе всего срока обучения по ОП реализуются дисциплины и практики, направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, синтез и систематизацию полученных данных, что достигается освоением как базовых, так и гуманитарных, профильных/клинических дисциплин и практик.

В учебном плане ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация предусмотрена также дисциплина по выбору, обучающая основам построения научных исследований - «Основы научно-исследовательской работы и управления проектами», «Методы экспериментального изучения молекулярных основ действия лекарственных средств», «Методология доклинических и клинических исследований лекарственных средств» и присутствует производственная практика «Научно-исследовательская работа».

Задачами этого вида практики являются освоение студентами практических навыков и умений, необходимых для применения методов и принципов научных исследований в будущей профессиональной деятельности при создании новых отечественных лекарств.

Этот вид практики проводится на базе «Центра инновационных лекарственных средств ВолгГМУ» и «Симуляционной аптеке ВолгГМУ», которые позволяют в ее современно оснащенных лабораториях заниматься обучающимся научными исследованиями в рамках работы студенческих научных общества кафедр фармацевтического факультета по различным направлениям: фармакология, фармакогнозия, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации.

Формированию научного мышления у обучающихся способствует активное вовлечение в НИР. Основная деятельность в данном направлении происходит в рамках МНО. Структура МНО базируется на «первичных» элементах – МНО кафедр. Результаты научно-исследовательских работ обучающихся докладываются на конференциях в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, других вузах в РФ и за ее пределами (страны СНГ и дальнего зарубежья) (информация представлена в приложении 2.5). Основные результаты НИР публикуются в сборниках материалов конференций, научных и научно-практических изданиях в РФ и за рубежом.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России стремится создать многоплановую среду (исследовательские лаборатории, доступ к электронным библиотечным системам и пр.), стимулирующую развитие познавательной деятельности студентов, реализацию междисциплинарных научных исследований.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ разработаны инструменты вовлечения обучающихся в реализацию научно-исследовательских проектов, а также инструменты поощрения студенческих научных исследований.

[Научное общество молодых ученых и студентов \(НОМУС\) ВолгГМУ](#) выполняет основную роль в привлечении студентов и молодых ученых к научно-исследовательской работе на кафедрах университета. НОМУС ВолгГМУ проводит межвузовские, региональные, всероссийские и международные научные мероприятия, а также информирует о запланированных всероссийских и международных конференциях и научных конкурсах и организует в них участие студентов и молодых учёных ВолгГМУ, в том числе в конкурсах научных проектов. На базе НОМУС ВолгГМУ создана и активно работает [«Школа молодого исследователя» \(ШМИ\)](#), в которой любой обучающийся может получить знания по методологии научно-исследовательской деятельности и др.

В балльно-рейтинговой системе оценки обучающихся по дисциплинам и практикам учитываются в качестве бонусов научные достижения (стр. 15 [«Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#)). Научно-исследовательская работа обучающихся также учитывается при назначении стипендий Президента и Правительства Российской Федерации, именных стипендий, стипендий, учрежденных ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2.2.2. С целью повышения уровня фундаментальной подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России разработана система внедрения в учебный

процесс и в практику здравоохранения и фармации личных научных разработок ППС (информация из научной статьи, материалов конференций, рационализаторское предложение или инструкция по применению новых методов профилактики, диагностики, лечения, реабилитации или организационных форм работы). Например, по дисциплине «Фармакология» внедрено 10 научных разработок в учебный процесс.

2.3. БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ

2.3.1. Фундаментальные научные знания составляют основу преподавания базовых дисциплин и лежат в основе формирования у студентов системных научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения профильных/клинических дисциплин. Практики, отнесенные к базовым, закрепляют знания, умения и навыки (опыт деятельности), приобретаемые обучающимися в результате освоения базовых дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию необходимых компетенций. Базовые дисциплины и практики, включенные в ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация», представлены в приложение 2.6.

В учебных программах базовых дисциплин и практик предусмотрена их интеграция в объеме блока базовых дисциплин и практик. Например, знания по дисциплинам «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патология», «Фармакология», позволяют осваивать базовые дисциплины «Клиническая фармакология» и необходимы для прохождения учебной практики по оказанию первой помощи.

Знания, умения и навыки (опыт деятельности), полученные при изучении базовых дисциплин и практик, позволяют обучающимся успешно перейти к изучению профильных/клинических дисциплин. Практические навыки, полученные студентом по каждой отдельной дисциплине (например, техника выполнения качественного и количественного химического анализа веществ, интерпретация полученных результатов, использование аналитических приборов, компьютерных приложений, и т.д.) закладывают основу профессиональных знаний.

Так, без знаний о строении химических соединений, особенностях протекания химических реакций, реакционной способности соединений, полученных при изучении дисциплин «Химия биогенных элементов», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Медицинская биохимия», невозможно освоение таких профильных дисциплин как «Общая фармацевтическая химия», «Основы дизайна и химии лекарств», «Методы фармакопейного анализа», «Общая фармацевтическая технология» и др.

2.3.2. Актуализация научных знаний и интеграция базовых дисциплин с профильными/клиническими дисциплинами, ознакомление со сферой научных и клинических разработок, достигается путем изучения элективных и факультативных дисциплин, где обучающихся знакомят с научными достижениями, имеющими прикладное значение для клинической практики. Так, в блоке базовых дисциплин и практик ОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация внедрены факультативные дисциплины, например, дисциплина «Системы искусственного интеллекта» и элективные дисциплины по выбору «Методология доклинических и клинических исследований лекарственных средств», «Молекулярная регуляция метаболизма и клеточного цикла» и др.

Ежегодная актуализация ОП позволяет включать в изучение базовых дисциплин и практик сведения о новейших научных, технологических и клинических разработках в соответствующей профессиональной области. Это находит отражение в [перечнях литературы для изучения дисциплин](#), [перечнях профессиональных баз данных](#), [информационных справочных систем](#), [электронных образовательных ресурсов](#), в обновлении материально-технической базы путем приобретения и использования в образовательном процессе современного оборудования.

2.4. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ

2.4.1. Процесс формирования любого специалиста невозможен без социально-ориентированной подготовки обучающихся. Гуманитарные науки, такие как «История России», «Основы российской государственности», «История фармации», «Философия», «Биоэтика», «Психология» включены в ОП специальности и являются обязательными для изучения и представлены в приложении 2.7.

Изучение указанных дисциплин способствует формированию, укреплению знаний и навыков для понимания социально-экономических, демографических и культурных причин возникновения, распространения и последствий проблем в области здравоохранения и фармации. Они направлены на получение знаний о состоянии национальной системы здравоохранения и о правах пациентов, а также способствуют надлежащему осуществлению будущей профессиональной деятельности, эффективному общению, принятию управленческих решений в соответствии с этическими нормами.

Таким образом, вклад в учебный процесс комплекса гуманитарных наук позволяет удовлетворить существующие потребности в сфере здравоохранения и фармации, отдельных медицинских и фармацевтических сообществ, сохранять и

укреплять общественное здоровье и осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, принимать своевременные и корректные решения, соблюдать этические, деонтологические и правовые нормы в профессиональной фармацевтической деятельности.

Анализ гуманитарных дисциплин в ОП показывает их взаимосвязь и с профессиональными /клиническими дисциплинами, так как в содержании находят отражение как социокультурные, так и профессиональные аспекты, относящиеся к сфере фармации. Например, изучение гуманитарных дисциплин «Введение в фармацевтическую терминологию», «Латинский язык», «Иностранный язык» необходимы для подготовки современного специалиста, отвечающего требованиям работодателей.

2.4.2. Дисциплины гуманитарного блока также актуализируются ежегодно, в дополнения и изменения в действующие учебные программы учитываются изменяющимся демографические и культурные условия, потребности общества и системы здравоохранения и фармации.

Неотъемлемым компонентом образовательной деятельности при реализации ОП является воспитание. Оно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В рамках каждой ОП утверждена рабочая программа воспитания, которая определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы и планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися с учетом особенностей профессиональной подготовки по конкретной ОП. Для реализации рабочей программы воспитания ежегодно разрабатывается и утверждается план воспитательной работы с обучающимися, в котором представлены мероприятия в рамках основных направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, культурно-творческое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое)

[Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы по ОП Фармация](#) представлены в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2.5. ПРОФИЛЬНЫЕ/ КЛИНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ

2.5.1. Приобретение достаточных знаний, формирование и развитие профессиональных компетенций для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и современной фармацевтической помощи населению осуществляется благодаря подготовке обучающихся по профильным/ клиническим дисциплинам и практикам и приведены в приложении 2.8.

Изучение профильных/клинических дисциплин в ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация характеризуется последовательностью, логической связью между дисциплинами и их содержанием, научным характером и освоением необходимых компетенций. Содержание рабочих программ профильных/ клинических дисциплин отличается информативностью, и дает возможность развиваться обучающемуся как будущему специалисту в области фармации, включает набор знаний и навыков, профессиональных компетенций для обучения в соответствии с целями и задачами высшего фармацевтического образования.

В ходе преподавания профильных дисциплин профессорско-преподавательским составом постоянно обновляются лекционные курсы, методические материалы для проведения практических занятий со студентами с учетом новых отечественных и мировых достижений в профессиональной области, что происходит через процедуру ежегодной актуализации. Практические занятия по профильным/клиническим дисциплинам ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в ходе решения различных профессиональных задач. Такой подход обеспечивает получение студентами необходимых компетенций и навыков профессиональной деятельности.

Внимание преподавателя фокусируется на переходе от процесса передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, коммуникативных навыков. Профессиональные компетенции отражают способность и готовность выпускников к участию в фармацевтической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, научно-исследовательской профессиональной деятельности специалиста.

2.5.2. С целью повышения качества практической подготовки обучающихся на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на базе «Центра электронного медицинского образования ВолгГМУ» (ЦЭМО) была открыта в 2021 году Симуляционная аптека ВолгГМУ. Такая площадка представляет собой миниатюрную симулированную версию фармацевтического предприятия полного производственного цикла, имеющего зоны приемки, хранения и отгрузки товаров, лаборатории аптечного и заводского изготовления лекарственных средств,

дистилляционно-стерилизационные помещения, контрольно-аналитическую лабораторию, торговые залы с открытой и закрытой формой выкладки товара, симулированную зону оказания первой помощи.

Симуляционная аптека ВолгГМУ стала успешной образовательной площадкой фармацевтического факультета для проведения практических занятий по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), отработки практических навыков и умений по профильным для будущего провизора дисциплинам, реализуемых учебными и производственными практиками, включая производственную практику-научно-исследовательская работа обучающихся и реализации внеаудиторной самостоятельной работы студентов фармацевтического факультета в рамках школы профессионального мастерства «Фармацевтический клуб».

2.5.3. Объем часов по профильным/ клиническим дисциплинам и практикам установлен учебным планом ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация и предстален в приложении 2.8.

2.5.4. Практики из блока профильных/ клинических дисциплин проводится на [18 базах практической подготовки](#), с которыми ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России заключены договоры, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование, позволяющие в полной мере осваивать ОП. Обеспечивается проведение инструктажа обучающихся по охране труда и технике безопасности, практические навыки отрабатываются под наблюдением преподавателя во время практических занятий и непосредственных руководителей практики от баз практики в период прохождения производственной практики. Соответствующее внимание уделяется вопросам безопасности пациента и посетителей аптечных организаций во время работы обучающегося в условиях клинической базы или аптечной организации.

2.5.5. После завершения изучения профильных/клинических дисциплин и практик у обучающихся у обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация должны быть сформированы все компетенции. Это проверяется и подтверждается обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации, в ходе сдачи государственного экзамена.

Постоянно совершенствуется и система аттестации обучающихся, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, с целью достижения максимально полной и объективной оценки профессиональной компетентности выпускника.

2.5.6. Одним из приоритетных направлений развития образовательных технологий является инновационное практико-ориентированное обучение. Начиная с 1-го семестра 1 курса учебный процесс в формате практической подготовки и мастер-

классов ведущих специалистов фармацевтической отрасли региона осуществляется на базе Симуляционной аптеки ВолгГМУ, профильных учреждений и организаций региона по фармации, а так же историко-фармацевтических музейных площадок по дисциплине «Введение в специальность. Обращение лекарственных средств», а также по учебной практике (фармацевтическая пропедевтическая практика). Симуляционная аптека ВолгГМУ - является уникальной площадкой для отработки практических навыков на факультете и представляет собой миниатюрную симулированную версию фармацевтического предприятия полного производственного цикла.

Для качественного освоения практических навыков в 2021 году в структуре ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России открыт [центр электронного медицинского образования \(ЦЭМО\)](#), где успешно проводится практическая подготовка студентов, ординаторов и практических врачей в соответствии с их профессиональным стандартом по новейшим лечебным и диагностическим технологиям, а также реализуется отработка до автоматизма базовых врачебных навыков по специальностям.

2.5.7. Обучающиеся в процессе освоения ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация формируют ответственность за собственное здоровье, приобретают способность к развитию гигиенических навыков и навыков мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения, интегрированным и горизонтально и вертикально: например дисциплины первого и второго курсов содержат разделы общегигиенического воспитания (дисциплины «Гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология», «Микробиология», «Оценка функционального состояния организма человека»). Закрепляются эти навыки на дисциплинах «Фармацевтическая экология», «Медицина катастроф» и практиках: учебная практика (практика по оказанию первой помощи).

2.6. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

2.6.1. В структуре ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация выделены также:

- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- требования к результатам освоения ОП;
- содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП;
- условия реализации ОП;

- характеристики среды ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-личностных качеств выпускников;

- оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по ОП;

- особенности организации образовательного процесса по ОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание ОП определяется рабочей группой по разработке ОП ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПС соответствующей специальности /направления подготовки.

Срок освоения ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация составляет 5 лет.

Реализация ОПОП осуществляется в очной форме.

Трудоёмкость ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения, в том числе и при обучении по индивидуальному учебному плану, за учебный год не превышает 70 зачётных единиц (при ускоренном обучении - не более 80 зачётных единиц), за весь период обучения равна 300 зачётным единицам. Одна зачётная единица соответствует 36 часам. Трудоёмкость освоения студентом ОПОП включает все виды нагрузки согласно учебному плану ОПОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация состоит из трёх блоков: блок 1 – дисциплины (модули), блок 2 – практика, блок 3 – государственная итоговая аттестация.

Структура и объем ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация представлены в таблице:

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.		
		Настоящая ОПОП		
		ФГОС ВО	для 2019, 2020, 2021, 2022 годов поступления	Для 2023 года поступления
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210	246	246
Блок 2	Практика	Не менее 42	51	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3-9	3	3
Объем ОПОП		300	300	300
Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема ОПОП, %		Не менее 60	86	85

2.6.2. Структура ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и представлена в приложении 2.1.

В ОП предусмотрено изучение элективных и факультативных дисциплин, тематика которых определяется при разработке ОП с учётом мнения обучающихся, привлечённых к разработке ОП. Выбор обучающимися элективных и факультативных дисциплин обеспечивает персонафицированный подход к обучению, позволяет им реализовать свои профессиональные интересы и получить углубленную подготовку в той или иной области будущей профессиональной деятельности.

Дисциплины (модули), практики обязательной части, а также обязательные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, являются обязательными для освоения.

Элективные дисциплины (модули), факультативные дисциплины (модули) и специализированные дисциплины (модули) выбираются обучающимся для изучения, включаются в его индивидуальную образовательную траекторию и становятся обязательными для освоения данным обучающимся.

Существующая структура подготовки обучающегося по специальности 33.05.01 Фармация обеспечивает последовательность изложения учебного материала, приобретаемых знаний, умений, навыков (опыта деятельности) и интеграцию дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали. Примером горизонтальной интеграции служит изучение обучающимся в дисциплине «Ведение в специальность. Обращение лекарственных средств» структуры, задач, функций, особенностей функционирования оптового и розничного звена фармацевтического рынка и темы «Моя будущая профессия» в рамках дисциплины «Иностранный язык». Горизонтальная интеграция характерна и при изучении профильных/клинических дисциплин, например, правовая и морально-этическая основа фармацевтического консультирования и информирования изучается в дисциплине «Фармацевтическое информирование» и конфиденциальности в работе провизора обучает дисциплина «Юридические основы деятельности провизора».

2.6.3. Вертикальная интеграция прослеживается в использовании уже полученных знаний, умений и навыков, например:

- в ходе изучения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся овладевают знаниями о названии лекарственных растений и форм лекарств, что используется и в последующем при изучении дисциплин «Ботаника» и «Фармакогнозия», а также в ходе учебной практики «Практика по фармакогнозии»;

-дисциплина «Латинский язык» знакомит обучающихся также и с типами, структурой и стандартными рецептурными формулировками на латинском языке, а эти знания необходимы для будущего изучения дисциплин «Фармакология» и «Фармацевтическое информирование», что закрепляется отработкой практических навыков в ходе производственной практики «Практика по фармацевтическому консультированию и информированию»;

-изучение дисциплины «Анатомия» дает знания для дальнейшего изучения дисциплин «Физиология», «Патология», а полученные знания дают возможность применять эти знания в дисциплинах «Клиническая фармакология», «Токсикология»;

-знания о строении белковых молекул, их химических свойств, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Органическая химия» дают возможность изучить регуляцию активности ферментов на занятиях дисциплины «Медицинская биохимия» и др.

2.6.4. На протяжении всего периода обучения обучающимся доступен выбор элективных и факультативных дисциплин в соответствии с их профессиональными интересами. В 2023 году в учебных планах всех ОП созданы профессиональные треки – особая система организации элективных дисциплин на старших курсах обучения для углубленной подготовки к работе в той или иной области будущей профессиональной деятельности и, соответственно, более качественной реализации индивидуальной образовательной траектории (информация представлена в приложении 2.9).

2.6.5. В рамках комплементарной медицины по учебному плану ОПОП обучающиеся изучают дисциплину «Лекарственные средства из природного сырья». Так же ОПОП учитывает мнение ВОЗ, которая рекомендует больше в медицинской и фармацевтической практике применять методы лечения с доказанной эффективностью, поэтому в рамках дисциплины «Клиническая фармакология» студенты изучают модуль «Медицина, основанная на доказательствах». В учебный план ОПОП включены дисциплины «Гигиена», «Фармацевтическая экология» и «Психология», что позволяет формировать у обучающихся компетенции по оценке влияния окружающей среды, техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения

2.7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

2.7.1. Управление (планирование, разработка, организация и контроль реализации) ОП осуществляется в соответствии с «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО

ВолгГМУ Минздрава России». На общеузовском уровне управление ОП осуществляют ректорат, ученый совет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, управление образовательных программ, учебное управление, студенческий совет, на уровне факультетов/института – советы и учебно-методические комиссии факультетов/института (а также созданные при них рабочие группы по качеству), деканы факультетов, директор института, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами.

2.7.2. Разработка ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация осуществляется в строгом соответствии с требованиями федеральной и локальной нормативной базы. В разработке и последующей актуализации ОП принимают участие представители деканата, кафедр, работодателей и обучающихся фармацевтического факультета.

Обсуждение содержания дисциплин и практик, составляющих учебный план ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, происходит на уровне реализующей кафедры, далее учебно-методической комиссии фармацевтического факультета, в состав которой входят, кроме прочих, представители работодателя и обучающихся. Их участие в обсуждении содержания ОП повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

Контроль качества подготовки по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация проводится в соответствии с требованиями реализуемой в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и реализуется на различных уровнях:

контроль качества учебно-методического обеспечения через оценку качества и обеспеченности литературой, методическими пособиями, электронными информационными ресурсами;

контроль материально-технического обеспечения (оснащенность компьютерной техникой, лабораторным и симуляционным оборудованием);

оценка кадрового обеспечения (соответствие квалификации ППС квалификационным требованиям; доля ППС, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины; доля ППС из числа лиц, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; доля ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание).

анализ результатов успеваемости, выявление причин нарушений академической дисциплины и низкой академической успеваемости, разработка мероприятий по повышению мотивации студентов к обучению (на заседаниях ректората, ученого совета, советов факультетов/института, кафедр, старостатах);

функционирование ЭИОС ВолгГМУ и использование современных информационно-коммуникационных технологий (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, формирование электронного портфолио обучающегося, фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет").

2.7.3. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям, реализуемым в университете, в процесс обучения по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация привлечено не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программ специалитета, магистратуры, ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программ специалитета, магистратуры, ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В состав всех коллегиальных органов фармацевтического факультета входят ППС, представители работодателя, ведущие специалисты фармацевтической отрасли Волгоградской области, сотрудники научно-исследовательских организаций и обучающиеся, что позволяет обеспечить учет мнения всех заинтересованных сторон при методическом сопровождении ОПОП, её актуализации.

2.7.4. В рамках действующей ВСОКО осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности всех участников отношений в сфере образования условиями и качеством осуществления образовательной деятельности. По итогам зачетно-экзаменационных сессий проводится количественный и качественный анализ академической успеваемости обучающихся.

Коллегиальные органы фармацевтического факультета: учебно-методическая комиссия, рабочая группа по качеству, совет факультета на постоянной основе

анализируют результаты анкетирования обучающихся, ППС, выпускников ОПОП, итоги первичной аккредитации выпускников, обсуждают современные тенденции развития фармацевтического рынка, достижения фармацевтической науки, что позволяет планировать и при ежегодной актуализации ОПОП внедрять инновации.

Действующая в университете система управления ОП является эффективной и позволяет своевременно проводить комплекс корректирующих мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся.

2.8. СВЯЗЬ С МЕДИЦИНСКОЙ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.8.1. Содержание ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация ориентировано на будущую профессиональную деятельность выпускника. Деканат фармацевтического факультета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляет регулярный мониторинг потребности фармацевтических предприятий региона в кадрах и общей ситуации в системе здравоохранения, что, с учетом непосредственного мнения работников профильных организаций и представителей работодателя, привлекаемых к разработке и актуализации ОП, находит отражение в модификации ОП.

Приобретение практических навыков и практического опыта студентами осуществляется при изучении дисциплин: общей фармацевтической технологии; общей фармацевтической химии; в методах фармакопейного анализа; частной фармацевтической технологии; основы биотехнологии; токсикологической химии; биофармации; фармакогнозии; фармакологии; клинической фармакологии; специальной фармацевтической химии, фармацевтическом маркетинге; фармацевтическом информировании, фармацевтической логистике, управлении и экономики фармации.

В формировании компетенций выпускника большую роль занимает практическая деятельность в рамках реально действующих фармацевтических организаций, научных центров и Симуляционной аптеке ВолгГМУ, что успешно достигается благодаря учебной и производственной практике. Для приобретения опыта практической фармацевтической деятельности студенты проходят производственные практики: практика по контролю качества лекарственных средств; практика по фармацевтической технологии; практика по управлению и экономике аптечных организаций; практика по фармацевтическому консультированию и информированию. ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

На базе Симуляционной аптеки ВолгГМУ работает школа профессионального мастерства - "Фармацевтический клуб", ставшая излюбленной диалоговой профессионально-образовательной площадкой для встреч будущих провизоров и фармацевтов ВолгГМУ с представителями работодателей фармацевтической отрасли, где ребята получают "из первых рук" необходимые рекомендации, навыки и умения от профессионалов-наставников по выбранной им профессии.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрав России регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей для выявления соответствия ОП реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций обучающихся и выпускников должностным обязанностям на рабочем месте, и учитывает полученную информацию при актуализации ОП. Также учитываются рекомендации, полученные от председателя и членов ГЭК по результатам проведения государственных аттестационных испытаний.

На всех этапах освоения ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация обучающиеся готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности (после прохождения первичной аккредитации специалиста) или к дальнейшему обучению в ординатуре или аспирантуре по выбранной специальности.

Подготовка в ординатуре осуществляется Институтом непрерывного медицинского и фармацевтического образования по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, объем времени программы ординатуры составляет 2 года, составляет 120 зачетных единиц, форма обучения очная. В результате освоения программы и успешного завершения Итоговой государственной аттестации выпускнику присваивается квалификация «провизор-менеджер». Программа ординатуры обновляется с выходом федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности и актуализируются ежегодно.

Система подготовки научных работников высшей квалификации состоит из 2-х ступеней послевузовского образования. В настоящее время в вузе открыта подготовка по 48 специальностям аспирантуры и докторантуры по медицинским, биологическим, химическим, фармацевтическим, историческим, социологическим, философским наукам. На базе университета действуют 5 диссертационных советов.

Выпускники ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация имеют возможность обучаться в аспирантуре по специальностям «Фармация»:

- 3.4.1. Промышленная фармация и технология получения лекарств
- 3.4.2. Фармацевтическая химия, фармакогнозия
- 3.4.3. Организация фармацевтического дела

А также по разделу «Химические науки»:

1.4.3. Органическая химия

1.4.8. Химия элементоорганических соединений

Обучающиеся по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, показавшие особые успехи в научно-исследовательской деятельности, получают рекомендации на продолжение научной деятельности от ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2.8.2. С учетом условий, когда ряд зарубежных фармацевтических компаний прекратил поставки некоторых лекарственных препаратов, в ОПОП Фармация были включены элективные дисциплины «Современные радиофармпрепараты», «Иммуннобиологические и геннотерапевтические препараты», актуализирована подготовка обучающихся к решению типа задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский», чтобы готовить специалистов по созданию отечественных инновационных лекарственных препаратов. При актуализации ОПОП в 2020 году в тематические планы дисциплин были включены модули, связанные разработкой, производством фармацевтических препаратов для лечения COVID-19. В регионе открывается производство радиофармацевтических препаратов, поэтому включение в ОПОП дисциплины «Современные радиофармпрепараты» ориентировано на условия, в которых выпускникам предстоит работать.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемой университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов университета	Внедрение современных активных методов преподавания не полностью реализуется всеми педагогическими кадрами
Определение результатов обучения по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемым университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рынка труда	
Разработка ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемых университетом, с привлечением представителей обучающихся и работодателей	
Актуализация ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемой университетом, с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений науки и практики	
Использование интерактивных методов обучения и информационных технологий в процессе преподавания-обучения-оценки	

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Возможность выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин для персонификации обучения в рамках единого учебного плана ОП	
Ориентация ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемой университетом, на непрерывное образование, в том числе непрерывное медицинское образование (НМО)	
Наличие в университете собственных программ ординатуры, аспирантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, диссертационных советов для продолжения выпускниками ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация непрерывного образования	
Реализация университетом ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды	
Формирование и развитие у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения ОП	
Ранний контакт студентов ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация с реальной профессиональной обстановкой, в том числе с пациентами, в соответствии с практико-ориентированной системой обучения в университете	
Вовлечение студентов ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в деятельность СНО, НОМУС участие в национальных и международных конференциях с представлением результатов исследования	
Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, на базе Симуляционной аптеки ВолгГМУ	
Широкие возможности для прохождения обучающимися ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация практики на базе профильных организаций и учреждений	
Регулярный мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования условиями и качеством реализации образовательной деятельности по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация	
Достаточная материально-техническая оснащенность ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся, клинические базы)	
Достаточный учебный и научный фонд литературы для ППС и обучающихся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, доступность национальных и международных научных баз данных онлайн	
Значительный опыт продолжительностью почти 90 лет в области высшего образования университета и почти 30 лет по специальности 33.05.01 Фармация	

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Возможности	Угрозы
Открытие возможностей и поощрение международного партнерства для синхронизации программ обучения и развития академической мобильности по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация,	Уменьшение количества баз практики в связи с зависимостью университета от форс-мажорных ситуаций (ремонт, закрытие аптечных организаций)
Участие в международных проектах для обучения преподавательских кадров с целью применения интерактивных методов и информационных технологий в процессе обучения по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация,	Ригидность нормативных актов, касающихся высшего образования, на национальном уровне
Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в систему здравоохранения и фармацевтическую отрасль	Постоянный рост затрат на реализацию ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Внедрение международного сетевого обучения	

По стандарту «Образовательная программа» раскрыты 28 критериев, из которых 28 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

3 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1. Оценка результатов обучения обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями [«Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#).

На основе требований данного положения разрабатывается и ежегодно актуализируется фонд оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине, практике, включающий в себя порядок аттестации обучающихся (как текущей, так и промежуточной) и оценочные средства. Компоненты ФОС в составе учебно-методического комплекса по дисциплине, практике разрабатываются на кафедре, реализующей дисциплину, практику, затем проходят коллегиальную оценку на заседании учебно-методической комиссии фармацевтического факультета при участии представителей работодателя и утверждаются в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России до начала учебного года не позднее 31 августа. Компоненты ФОС размещаются в ЭИОС ВолгГМУ – [на](#)

[странице кафедры на сайте вуза и в электронных курсах дисциплин. практик на ЭИОП ВолгГМУ](#), где доступны для обучающихся и всех заинтересованных сторон.

Формы текущей аттестации (ТА) (тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков, контрольная работа и пр.) устанавливаются ФОС дисциплины. ТА проводится преподавателями, закрепленными согласно утвержденному кафедральному расписанию для проведения занятий в группах обучающихся. В ходе ТА оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине и, в соответствии с ними, уровень освоения конкретных индикаторов достижения компетенций согласно матрице компетенций ОП. Оценивание в рамках ТА осуществляется отметками в баллах по пятибалльной шкале, среднее из которых по итогам семестра переводится в отметку по стобальной шкале.

Формы промежуточной аттестации (ПА) (экзамен, зачет, зачет с оценкой) устанавливаются учебным планом ОП. ПА в форме зачета, зачета с оценкой проводится преподавателями, закрепленными согласно утвержденному кафедральному расписанию для проведения занятий в группах обучающихся; ПА в форме экзамена проводится преподавателями из числа лиц, допущенных к приему экзаменов ежегодным приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. В ходе ПА оценивается уровень сформированности у обучающегося компетенций в соответствии с матрицей компетенций ОП. Оценивание в рамках ПА осуществляется отметками в стобальной шкале, которые переводятся в пятибалльную систему (для экзамена, зачета с оценкой) либо систему «зачтено-не зачтено» (для зачета).

Форма государственной итоговой аттестации (ГИА) (государственный экзамен) установлена ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в состав которой входит не менее 50% лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений фармацевтической отрасли Волгограда. В ходе ГИА оценивается результирующий уровень компетентности обучающегося по итогам освоения всех компетенций, предусмотренных ОП. Оценивание в рамках ГИА осуществляется отметками в стобальной системе, которые переводятся в пятибалльную систему.

3.1.2. При аттестации студентов оценивается уровень усвоения теоретических знаний, приобретенных умений и навыков согласно учебной программе дисциплины или программы практики, а также уровень освоения конкретных индикаторов достижения компетенций согласно матрице компетенций ОПОП специалитета по

специальности 33.05.01 Фармация.

Обучающемуся предоставляется право передачи неудовлетворительных результатов ПА, а также право восстановления для повторного прохождения ГИА, в соответствии с нормативными документами.

Решение о применении конкретных форм оценки знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине, практике принимает кафедра, руководствуясь спецификой дисциплины, практики и эффективностью их применения для достижения более высоких результатов у обучающихся, что отражено в приложении 2.6, 2.7.,2.8. Активно используются современные формы аттестации: элементы дистанционного контроля на базе платформы Moodle в ЭИОП, оценка освоения практических навыков с использованием симуляционного оборудования. Формы оценки закреплены в ФОС дисциплины, практики, который ежегодно актуализируется кафедрой с учетом опыта применения конкретных форм, а также обновления научной базы и регионального компонента.

Обучающиеся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России регулярно участвуют во внутривузовских, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, где [побеждают и занимают призовые места](#), подтверждая высокий уровень получаемого образования.

Так, в 2023 году, студентка фармацевтического факультета 5 курса Валерия Агеева стала лауреатом Всероссийского конкурса «Студент года. Медики» в номинации Фармация, 3 студента получают стипендию Президента Российской Федерации, 6 студентов факультета стали Стипендиатами Правительства РФ по приоритетному направлению, 3 студента получили звание «Студент-исследователь».

Предложения и замечания экспертов, результаты академической успеваемости обсуждаются на заседаниях [ученого совета](#) (минимум 1 раз в год – май), [ректората](#) (минимум 2 раза в год – сентябрь и февраль), [ученых советов факультетов/института](#) (на каждом заседании, периодичность – каждые два месяца). Результаты обсуждений учитываются при актуализации ОП.

3.1.3. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России применяются такие формы оценивания как формативное и суммативное.

Формативное оценивание является непрерывным процессом обратной связи между преподавателем и обучающимся с целью определения эффективности применяемых методов преподавания и своевременной корректировки образовательного процесса без выставления оценок.

Суммативное обучение реализуется при БРС обучающихся, использование которой имеет следующие цели:

- стимулирование повседневной систематической образовательной деятельности обучающихся по формированию и развитию предусмотренных образовательной программой компетенций;

- получение разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности обучения на основе упорядочения системы контроля знаний, умений и опыта деятельности, как индикаторов достижения сформированности компетенций;

- определения реального места, которое занимает обучающийся среди своих сокурсников в соответствии со своими успехами;

- формирование объективной информации о персональных учебных достижениях обучающихся для их поощрения;

- снижение роли случайностей при прохождении промежуточной и/или государственной итоговой аттестации.

БРС строится на модели среднего балла с учетом показателей, учитывающих различные аспекты деятельности обучающегося (научно-исследовательская, общественная и пр.).

БРС обеспечивает соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося. Результаты рейтинга обучающегося могут учитываться при выборе форм и специальностей послевузовского образования, для определения очередности предоставления места его прохождения.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность, ко всей методической документации по ОП, а также привлечением представителей работодателя в состав учебно-методических комиссий и советы факультетов/института, в состав ГЭК.

В основе разработки критериев оценки учебной деятельности ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация лежат принципы системности, валидности, надежности, получения обратной связи. Применяются оценочные средства и методы, отвечающие специфике дисциплины, практики.

По гуманитарным дисциплинам чаще всего используются тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

По базовым и профильным/клиническим дисциплинам и практикам обязательным компонентом оценки в соответствии с реализацией практико-ориентированного обучения является оценка освоения практических навыков.

При проведении ГИА в форме государственного экзамена (ГЭ) в структуру заданий, предъявляемых обучающемуся, включена оценка освоения практических навыков и собеседование по итогам решения практико-ориентированных ситуационных задач, например

Ситуационная задача

Дисциплина: фармакология, фармацевтическое информирование

Вы провизор Центра охраны здоровья матери и ребенка. Вам необходимо выступить на конференции «Школа молодой матери» с сообщением о возможном отрицательном влиянии лекарственных препаратов на разные стадии развития плода.

Расскажите о том, как лекарственное вещество может проникнуть из организма матери в организм плода.

Объясните женщинам значение следующих терминов:

1. Эмбриотоксичность
2. Тератогенность
3. Фетотоксичность
4. Мутагенность
5. Почему ограничен прием многих лекарственных средств в период лактации?

Приведите примеры препаратов, способных оказать отрицательное влияние на плод, при их применении при беременности. Расскажите о мерах по предупреждению этих эффектов.

Оценка обучающихся в ходе ТА, ПА и ГИА является объективной и непредвзятой для всех обучающихся, основанной на единых принципах вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов. Мониторинги для повышения объективности результатов проводятся анонимно, их результаты проходят статистическую обработку.

Возможности и условия для текущей и промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражены в рабочих программах всех дисциплин, практик, особенности ГИА для этого контингента обучающихся – в программах ГИА по каждой ОП и представлены в приложении 3.1 и 3.2.

3.1.4. Ежегодно на заседаниях кафедр, а затем учебно-методических комиссии фармацевтического факультета обсуждается результативность и эффективность

применяемой системы оценивания, вносятся коррективы, которые находят отражение в актуализации документов, регламентирующих порядок аттестации обучающихся.

Процесс и методы оценки в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов. Локальные нормативные акты по организации образовательного процесса и порядке аттестации, порядок ликвидации текущей и академической задолженности регламентированы [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), размещены в ЭИОС ВолгГМУ. На стадии внедрения находится электронный журнал академической успеваемости, который будет доступен обучающимся и, при необходимости, иным участникам образовательных отношений. Наличие в составе ГЭК более 50% внешних экспертов, в том числе председателя комиссии, обеспечивает независимый подход к оценке качества подготовки выпускников, дает возможность корректировать образовательный процесс с учетом потребностей и современных тенденций в профессиональной деятельности, что отражается в отчете председателя ГЭК.

3.1.5. Действующая система оценки обеспечивает исключение конфликта интересов, что подтверждается своевременностью информирования обучающихся о методах и формах оценивания на первых занятиях, а также посредством размещения порядка аттестации и оценочных средств в ЭИОС ВолгГМУ (на страницах кафедр сайта, в курсах дисциплин на ЭИОП).

Использование балльно-рейтинговой системы, в основе которой лежит активизация и повышение ответственности за учебную деятельность у обучающегося, является одной из эффективных форм, влияющих на объективность оценки знаний как со стороны ППС, так и самого обучающегося. Объективность оценки дополняется также тем, что экзамен принимается независимым преподавателем на уровне кафедры, ГИА принимается комиссией с участием внешних экспертов – представителей работодателя.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность (несданная промежуточная аттестация), вправе пройти несданную им промежуточную аттестацию дважды в сроки, установленные по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России [как сроки первой и второй пересдачи](#). В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. На второй пересдаче на принимающей кафедре создается комиссия, состав которой утверждается заведующим кафедрой после обсуждения вопроса на заседании

кафедры. Для пересдачи зачета комиссия формируется из не менее чем 2-х лиц из числа ППС кафедры без требования к наличию ученых званий и степеней. Для пересдачи зачёта с оценкой, экзамена комиссия формируется из не менее чем 3-х лиц из числа экзаменаторов кафедры с установленными требованиями к должности, ученому званию, ученой степени.

Обучающийся, не прошедший ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА при условии предоставления документа, подтверждающего причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из ВолгГМУ с правом повторно пройти её не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для прохождения повторной ГИА обучающийся восстанавливается в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Аттестационные испытания для одного лица могут назначаться не более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, отчисляется из вуза со справкой об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

По итогам ПА и ГИА в случае несогласия с выставленной отметкой обучающийся имеет право подачи заявления на апелляцию результатов аттестации. Рассмотрение апелляции проводится апелляционной комиссией, состав которой утверждается [приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Рассмотрение проводится в соответствии с [«Положением о рассмотрении апелляций при промежуточной и итоговой аттестации»](#).

3.1.6. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством и условиями образовательной деятельности, в котором предусмотрены вопросы по удовлетворенности обучающихся имеющей системой аттестации и вопросы открытого типа для выражения ими своих замечаний и пожеланий (стр. 27-29 [«Регламента мониторинга удовлетворённости участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#)).

Со стороны руководства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России применяется практика организации встреч с обучающимися всех курсов и факультетов с участием ректора, проректоров, деканов и руководителей ОП, представителей иных структурных

подразделений, принимающих участие в образовательной, научной, общественной деятельности, в организации быта студентов.

ОПОП специалитета по специальности Фармация обеспечивает открытость процедуры оценивания и ее результатов. На ЭИОП сайта вуза размещена информация о критериях оценивания, положения о бально-рейтинговой системе вуза и каждой кафедры, приведены ФОС промежуточных и итоговых аттестаций. На первом занятии каждой дисциплины проводится информирование обучающихся о критериях и процедурах оценивания по ОП «Фармация». За шесть месяцев до проведения ГИА по ОПОП специалитета по специальности Фармация со студентами проводится организационное собрание, на котором информируются обучающиеся о критериях и процедурах оценивания и берется их письменное уведомление об ознакомлении.

3.1.7. Валидность и надежность методов оценки знаний обеспечивается систематическим мониторингом качества оценочных средств на предмет соответствия программе дисциплины, их разнообразия, уровня сложности, соответствия показателей успеваемости в течение семестра результатам контрольных мероприятий.

3.2. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

3.2.1. Существующая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России система аттестации гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения, и обеспечивает достижение одной из целей вуза по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это подтверждают результаты ГИА обучающихся по ОП (представлены в отчетах председателей ГЭК, ссылки на отчеты – см. приложение 7.3). Результаты ГИА, отчеты председателей ГЭК обсуждаются на заседаниях [ученого совета](#) (1 раз в год – август), [ректората](#) (1 раз в год – октябрь), [ученых советов факультетов/института](#) (2 раза в год – август и октябрь). Результаты обсуждений учитываются при актуализации ОП.

Содержание программ дисциплин и практик обеспечивает формирование компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП. Матрицей компетенций ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация определена связь каждой дисциплины, практики с другими дисциплинами, практиками через участие их в формировании тех или иных компетенций и индикаторов их достижения. Вся методическая документация по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация размещена на сайте университета и доступна обучающимся ([комплект документов ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация](#)).

3.2.2. Количество экзаменов, зачетов и зачетов с оценкой регламентировано учебным планом по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация. При

разработке учебных планов учитывается такой критерий развития образовательного процесса как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе изучения всего комплекса дисциплин, а также прохождения учебных и производственных практик.

В рамках экзаменационной сессии обучающиеся сдают от 1 до 5 экзаменов, а также от 1 до 11 зачетов, зачетов с оценкой. Количество форм ПА уравновешено по сложности: чем больше экзаменов и зачетов с оценкой, тем меньше зачетов, и наоборот. В день сдается не более 1 экзамена и не более 2 зачетов, зачетов с оценкой. На подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводится 3 дня. Форма проведения ПА и применяемые оценочные средства устанавливаются ФОС по дисциплине, практике.

В рамках государственного экзамена в структуру заданий включаются элементы из разных дисциплин ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация. По ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в государственный экзамен включены вопросы по дисциплинам «Управление и экономика фармации», «Методы фармакопейного анализа», «Общая фармацевтическая химия», «Частная фармацевтическая технология», «Общая фармацевтическая технология», «Фармакология», «Фармакогнозия», «Фармацевтическое информирование», модуль «Первая помощь» дисциплины «Медицина катастроф».

3.2.3. Порядок аттестации и условия изучения каждой дисциплины доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине преподавателем группы, а также доступны в ЭИОС ВолгГМУ. Результаты ТА доводятся до обучающихся непосредственно при её проведении на занятиях семинарского типа, заносятся в журнал учета академической успеваемости обучающихся, что обеспечивает своевременность обратной связи с обучающимися о результатах оценивания их знаний, умений, навыков (опыта деятельности). На стадии внедрения находится электронный журнал, который повысит доступность информации для обучающихся и, при необходимости, иных участников образовательных отношений. Результаты ПА доводятся до обучающихся при её проведении, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося, вносятся в ЭИОС ВолгГМУ.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России регулярно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся. Результаты мониторинга докладываются на заседаниях ректората, ученого совета вуза, советов факультета/института. Анкетирование, как правило, показывает [высокие результаты удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса](#).

На главной странице сайта вуза действует кнопка [«Задать вопрос»](#), где обучающиеся могут задать любой вопрос, касающийся обучения в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Широко реализуется коммуникация через социальные сети, где поддерживаются как общевузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества чаты отдельных ОП. На сайте вуза на страницах деканатов и кафедр представлены контактные телефоны и адреса электронной почты, по которым у обучающихся также есть возможность получить ответы на интересующие вопросы.

По итогам анализа успеваемости определяются слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся, которым предоставляются меры поддержки обучения. Так, ППС кафедр регулярно проводят групповое и индивидуальное консультирование по вопросам изучаемого материала, вызывающего у обучающегося затруднения в освоении. Обучающемуся могут быть предоставлены для выполнения дополнительные задания по пропущенным либо плохо усвоенным темам. Взаимодействие обучающегося и преподавателя может осуществляться очно либо с применением дистанционных образовательных технологий, в синхронном или асинхронном режиме. В случае формирования текущей и/или академической задолженности обучающемуся предоставляются возможности для их ликвидации в соответствии с [«Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#).

Регулярное получение и анализ обратной связи с обучающимися позволяет администрации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России получать объективную информацию от обучающихся по вопросам организации учебного процесса.

SWOT-анализ по стандарту «Оценка обучающихся»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация локальными правовыми актами порядка, критериев и методов оценки обучающихся, обеспечение доступности их для заинтересованных	Недостаточное включение симуляционного центра по обеспечению практической подготовки и оценке уровня сформированности компетенций у обучающихся
Наличие разноуровневой гибкой системы оценки обучающихся	Недостаточное количество тренажеров и симуляторов на кафедрах для отработки практических навыков и оценке обучающихся по некоторым специальностям
Использование современных методов оценки компетенций и навыков обучающихся	
Использование балльно-рейтинговой системы оценки обучающихся	
Регламентация механизма апелляции оценки обучающихся, процедуры пересдачи неудовлетворительных отметок	
Использование симуляционного оборудования для оценки уровня практической подготовки обучающихся	
Использование информационных технологий для	

SWOT-анализ по стандарту «Оценка обучающихся»	
обеспечения оперативной обратной связи при оценке обучающихся	
Обеспечение прозрачности и доступности результатов оценки обучающихся посредством журнала академической успеваемости	
Наличие системы привлечения внешних экспертов, представителей работодателя к оценке обучающихся на различных уровнях	
Систематический мониторинг и анализ удовлетворенности обучающихся качеством и условиями организации образовательной деятельности	
Привлечение обучающихся к участию в оценке обучающихся в качестве тьюторов, на олимпиадах, конкурсах, конференциях	
Наличие системы контроля на разных уровнях (администрация, деканат, кафедра, обучающийся) механизма оценки обучающихся	
Возможности	Угрозы
Академическая свобода ППС при выборе методов и форм оценки обучающихся	Ограничения возможностей дистанционного обучения на уровне высшего образования в законодательных актах
Применение информационных технологий, элементов дистанционного обучения при оценке обучающихся, а также при реализации самостоятельной работы обучающихся	Низкая ответственность обучающихся за результаты самостоятельной работы

По стандарту «Оценка студентов» раскрыты 10 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1. ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОРА

4.1.1. Политика приема и отбора в ВолгГМУ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, [уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) (пункт 3) и ежегодными [правилами приема](#), разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и утверждаемыми ректором университета. С учетом реализуемых образовательных программ в ВолгГМУ отдельными документами утверждаются Правила приема на обучение [по программам среднего профессионального образования](#), [по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры](#), [по программам ординатуры](#), [по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре](#) (примеры документов даны для прошедшей приемной компании 2023 года).

[Правила приема в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования \(бакалавриат, специалитет, магистратура\) в 2023 году](#) (далее – Правила приема), утвержденны на основании приказа 06.06.2023 № 979-КО. Прием поступающих в университет осуществляется в головной вуз – ФГБОУ ВО

ВолгГМУ Минздрава России и в филиал – ПМФИ по программам бакалавриата, программы подготовки специалиста и программам магистратуры по соответствующим формам обучения согласно контрольным цифрам приема на обучение на основании пункта 1.10 настоящего документа. Необходимо указать, что на основании подпункта «в» подпункта 1 пункта 1.7.1 Правил приема на места в пределах отдельной квоты приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований, которая устанавливается организацией высшего образования в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по каждой специальности или направлению подготовки прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится как по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, и (или) по результатам ЕГЭ; так и без проведения вступительных испытаний в соответствии с частью 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности). Перечень и формы вступительных испытаний и порядок приоритетности при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний в ВолгГМУ в 2023 году представлены в одноименном [документе](#). Программы вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, по общеобразовательным предметам для отдельных категорий граждан (имеющих среднее профессиональное, высшее образование и т. д.) содержатся в соответствующей [вкладке](#); результаты по итогам прохождения конкретных вступительных испытаний оперативно выкладываются на [странице](#) приемной комиссии ВолгГМУ.

4.1.2. Информация об особых правах и преимуществах при приеме на обучение **лиц с инвалидностью** в ВолгГМУ в 2023 году изложена в разделе 4 [Правил приема](#), а также для удобства потенциальных абитуриентов и их законных представителей вывешена отдельным [файлом](#). Пунктом 4.6 [Правил приема](#) установлено, что преимущественное право зачисления в университет при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям-инвалидам, инвалидам I и II групп; гражданам в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ по месту жительства указанных граждан и другим категориям граждан (всего 13 позиций).

Информация для абитуриентов по конкретным образовательным программам, включая указание количества мест, основных требований к поступающим,

преимуществ программы, перспектив после обучения, в доступной форме представлена на соответствующей [странице сайта](#).

Разработана, ежегодно актуализируется адаптированная ОПОП специалитета по специальности Фармация для лиц с различными ограничениями здоровья. В университете [созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Значительная заслуга в этом принадлежит специально созданному \[отделу инклюзивного образования ВолгГМУ\]\(#\)](#)

4.1.3. В соответствии с [Положением о порядке перевода, восстановления в число обучающихся и предоставления академических отпусков, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) (далее – Положение), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 156-КО, перевод обучающихся из других организаций в ВолгГМУ (раздел 2), перевод обучающихся из ВолгГМУ в другие образовательные организации (раздел 3) допускается не ранее чем после прохождения первой промежуточной аттестации. Алгоритмы действий для приема/отчисления обучающихся в порядке перевода подробно разъяснены как в самом Положении (с приложением необходимых шаблонов документов), так и в более адаптированных для восприятия заинтересованных лиц формах – презентации-аннотации Положения, [Памятке о переводе из другого вуза в ВолгГМУ](#), [Памятке по переводу из иностранного вуза в ВолгГМУ](#), [Памятке о переводе из ВолгГМУ в другой вуз](#). Также доступно изложена процедура по восстановлению в число обучающихся ВолгГМУ (раздел 8 [Положения](#), [Памятка о восстановлении в число обучающихся ВолгГМУ](#)).

4.1.4. Приказом от 31.10.2023 г. № 1880-КО утверждены новые [Правила приема в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования \(бакалавриат, специалитет, магистратура\) в 2024 году](#). Перечень вступительных испытаний при приеме на образовательные программы высшего образования и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний приемной комиссии будущего года, представлен в табличной форме в пункте 2.7 настоящих Правил приема.

Университет ежегодно планирует, в т. ч. с учетом актуальной [Программы развития ВолгГМУ](#), и согласовывает с Комитетом здравоохранения Волгоградской области и Минздравом России количество мест для приема с целью удовлетворения

основных потребностей в области охраны здоровья населения региона и страны в целом.

Таким образом, политика университета в области приема и отбора обучающихся прозрачна, единообразна и доступна; дополнительные вступительные испытания (при наличии) позволяют оценить способность и профессиональную пригодность абитуриентов к освоению конкретных образовательных программ.

4.1.5. По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в Университет [апелляцию](#) о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия.

После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего. Факт ознакомления поступающего с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего.

4.2. НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.2.1. Набор обучающихся по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация был проведен согласно [Правила приема в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования \(бакалавриат, специалитет, магистратура\) в 2023 году](#) согласно выделенных контрольных цифр приема, согласованных с Комитетом здравоохранения Волгоградской области и Минздравом России.

Контингент обучающихся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация и его движение обновляются и актуализируются своевременно и отражено в таблицах 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 в приложении 4.1 к настоящему ОС.

Перевод, восстановление и предоставление академических отпусков осуществляются в соответствии с [Положением о порядке перевода, восстановления в число обучающихся и предоставления академических отпусков, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

4.2.2. Университет ежегодно планирует, в т. ч. с учетом актуальной [Программы развития ВолгГМУ](#), и согласовывает с Комитетом здравоохранения Волгоградской области и Минздравом России количество мест для приема с целью удовлетворения основных потребностей в области охраны здоровья населения региона и страны в целом. В ФБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проводится профориентационная работа, которая сосредоточена на двух направлениях: привлечении потенциальных абитуриентов и содействию в трудоустройстве выпускников, осуществляется путем проведения образовательных и просветительских выставок, как на [территории Волгограда](#) и области, так и в других субъектах РФ и [странах](#); а также профориентационных мероприятий, в том числе совместно со специалистами ведущих медицинских/фармацевтических/иного профиля организаций на всероссийских выставках и форумах. Так, с 22 по 24 марта 2023 года ВолгГМУ [принял участие](#) в работе специализированной выставки «Образование-2023» Волгоградского образовательного форума-2023 (место проведения – Волгоград Арена); об эффективности участия свидетельствуют положительные [отзывы в социальных сетях](#) со стороны потенциальных абитуриентов и их родителей.

4.2.3. Ежегодно в ВолгГМУ проводятся [Дни открытых дверей](#), информация о которых публикуется как на информационных ресурсах университета ([сайт вуза](#), официальная [страница ВКонтакте](#), официальный [Telegram-канал](#)), так и может встречаться на сайтах [сторонних организаций](#), местных [СМИ](#). В текущем учебном году планируется апробировать [новые форматы встреч](#) с потенциальными абитуриентами и их родителями посредством организаций «Университетских суббот», «Родительских собраний» и «Дней открытых дверей по специальностям».

4.3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.3.1. Обучающиеся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация имеют возможность получать консультации, направленные на социальные и личные потребности, включающие и [академическую поддержку](#); консультации, связанные с [финансовыми вопросами](#), по проблемам со здоровьем, [иммунизации](#) и другие. При этом стараясь помочь первокурсникам легче ориентироваться в жизни ВолгГМУ и правильно организовывать свою учебу и досуг, руководство университета ежегодно инициирует выход специальной [«Памятки обучающемуся»](#), которая размещается в [новостном разделе](#), доводится деканатами факультетов/институтами до сведения каждого обучающегося с использованием различных средств связи.

В целях поддержки и консультирования обучающихся, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее

подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программ в университете развивается институт наставничества (кураторства). Он находит воплощение в первую очередь в рамках системы студенческого самоуправления – [Кураторы ВолгГМУ](#) (при [Студенческом совете ВолгГМУ](#)).

4.3.2. Информация о мерах социальной поддержки в ВолгГМУ размещается на [специальной странице](#) и [иных вкладках, статьях](#) официального сайта вуза, в социальных сетях, информационных стендах университета и общежитий, рассылается в личный кабинет, а также обсуждается на вводных и текущих курсовых собраниях. Важно подчеркнуть, что в составы стипендиальных комиссий всех факультетов, ИОЗ, колледжа ВолгГМУ входит представитель студенчества (см. [приказ о составе стипендиальных комиссий](#)). С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни обучающиеся регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий, а их [успехи активно освещаются](#) на [официальном сайте](#) и аккаунтах вуза в [социальных сетях](#).

Порядок и правила назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендии слушателям подготовительного отделения, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и иных стипендий регламентированы соответствующим [Положением](#).

Информация об обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (без учета филиала), получающих или получавших стипендии Президента РФ, Правительства РФ, именные стипендии, стипендии, назначаемые юридическими или физическими лицами за последние два года представлена в одноименной таблице приложения 4.2 к настоящему ОС. В таблице помимо количественных данных по стипендиантам содержатся ссылки на распорядительные документы, послужившие основанием для назначения стипендий, а также показательные статьи по фактам подобного рода поощрения студентов, размещенные на сайте университета, в социальных сетях, сторонних интернет-изданиях.

В университете также предусмотрены такие виды поощрения обучающихся как моральное стимулирование – награждение почетными грамотами, [благодарственными письмами ректора](#), занесение на Доску почета, в том числе [виртуальную](#), направление благодарственных писем родителям обучающихся или законным представителям и др.

Ежегодно в ВолгГМУ проводится ряд мероприятий, включающих награждение студентов за активное участие в научной деятельности вуза (торжественное [вручение билетов «студента-исследователя», почетных грамот ректора](#) и пр.).

4.3.3. Университет организует и проводит мероприятия, направленные на определение, понимание и предвидение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. Эффективным инструментом является мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством образовательной деятельности – направление ВСОКО, заключающееся в систематической, целенаправленной оценке мнения участников отношений в сфере образования о качестве образовательной деятельности для его учета в повышении качества образования. Так, обучающиеся после изучения каждой дисциплины (модуля)/практики имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректоров и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины/проходимой практики, а также по условиям осуществления образовательной деятельности в целом, при проведении анкетирования или при личном обращении. При этом оценка проводится на двух уровнях – кафедральном и общеузовском. На кафедральном уровне оценка производится путем анонимного анкетирования обучающихся по окончании у них промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю)/практике, реализуемой кафедрой, и включает в себя оценку качества образовательной деятельности и условий ее осуществления по дисциплине(модулю)/практике как в целом по реализуемым позициям учебного плана, так и по конкретным научно-педагогическим работникам кафедры, реализующим дисциплину(модуль)/практику. Мониторинг, осуществляемый на общеузовском уровне, проводится в начале учебного года по итогам предыдущего учебного года. Таким образом каждый обучающийся дважды имеет возможность высказать свое мнение о качестве и условиях образовательной деятельности по любой изученной дисциплине (модулю) и пройденной практике.

Анкетирование проводится с использованием возможностей ЭИОП ВолгГМУ с учетом специфики контингента обучающихся – [для российских обучающихся](#) и [для иностранных обучающихся](#) (For International students). Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся доводятся до сведения всех заинтересованных лиц путем размещения в открытом доступе на сайте университета аналитических справок по итогам проведенного мониторинга – отдельно [по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам \(модулям\)/практикам](#) и [по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством](#)

[условий осуществления образовательной деятельности](#). По итогам мониторингов руководителями ответственных подразделений предоставляются подписанные отчеты об их результатах по каждой реализуемой университетом ОПОП, данные отчёты обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов факультетов/институтов, при необходимости, разрабатываются планы коррекционных мероприятий и мероприятий по улучшению ОД; делается рассылка электронных версий отчётов по адресам электронных почт профильного проректора, директора колледжа/деканов факультетов/директоров институтов и (или) руководителей направлений подготовки. Кроме того, результаты [обсуждаются на ректоратах](#), по итогу чего формируются [перечни поручений ректора](#) с коррекционными мероприятиями и мероприятиями, направленными на улучшение образовательной деятельности.

4.3.4. Участие обучающихся ВолгГМУ в научной, общественной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами по дисциплинам на основании [Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости](#) (таблица 4 приложения к Положению в части назначения бонусов по дисциплине). Также у обучающихся по коммерческим договорам, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации, значительно повышаются шансы на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест и регламентирована [Положением](#). и размещена в открытом доступе [презентация-аннотация](#) к [Положению о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, с платного обучения на бесплатное](#).

После завершения всего периода обучения и успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускнику ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации провизор. Форма и порядок выдачи диплома о высшем образовании и приложения к нему установлен [приказом Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670](#) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов».

4.3.5. **ОПОП специалитета по специальности Фармация учитывает потребности различных групп обучающихся и обеспечивает возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий. В приложении 2.9 представлена**

информация о сформированных индивидуальных образовательных треков внутри ОПОП.

Психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся университета, содействие их личностному развитию и позитивной социализации при необходимости обеспечивается практикующими психологами из числа НПП [кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ](#), а также сотрудниками [Медико-психологического центра](#) Клиники семейной медицины ВолгГМУ.

4.3.6. По итогам анализа успеваемости деканатом фармацевтического факультета определяются слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся, которым предоставляются меры поддержки обучения. Так, к работе с данными категориями обучающихся, а также при возникновении социально-психологических вопросов в группе привлекаются кураторы групп, практикующие психологи из числа НПП кафедры общей и клинической психологии. ППС кафедр регулярно проводят групповое и индивидуальное консультирование по вопросам изучаемого материала, вызывающего у обучающегося затруднения в освоении, руководствуясь [Инструкцией по проведению индивидуальных консультаций, включая отработки, в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), согласно графику индивидуальных консультаций и отработок пропущенных занятий. В случае формирования текущей и/или академической задолженности обучающемуся предоставляются возможности для их ликвидации в соответствии с [Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

Обучающимся по ОПОП предоставляется академическое консультирование, основанное на мониторинге их успеваемости и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры. Так последние годы успешно функционирует программа «Я начинаю карьеру в ВолгГМУ». Ежегодно проводятся Ярмарки вакансий. В рамках работы Фармацевтического клуба проводятся мастер-классы ведущих специалистов фармацевтической отрасли региона. На регулярной основе проводятся собрания с обучающимися по вопросам последиplomного образования в ординатуре и аспирантуре.

4.4. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.4.1. [Студенческий совет ВолгГМУ](#) является основным органом студенческого самоуправления университета. Порядок деятельности Студенческого совета ВолгГМУ

регламентируется соответствующим [Положением](#). Деятельность Студенческого совета подробно освещается в социальных сетях (например, [ВКонтакте](#), [Telegram-канал](#)).

В виду разносторонней деятельности обучающихся Студенческий совет разделен на подразделения, которые самостоятельно разрабатывают свою структуру и направление деятельности: [«Визави ВолгГМУ»](#), [Литературно-поэтический клуб «Златоуст»](#), [«КВН ВолгГМУ»](#), [Студенческий фотоклуб «Visual»](#), [Экскурсоводы ВолгГМУ](#), [Английский клуб СтС ВолгГМУ «Underground»](#), [Клуб Интернациональной Дружбы ВолгГМУ](#) и др. Большинство из них имеют собственные группы в социальных сетях (гиперссылки на них указаны ниже). Важно отметить, что помимо российских обучающихся в Студенческий совет входят и иностранные обучающиеся. Данное обстоятельство обеспечивает оперативное решение многих вопросов, связанных с их обучением и внеучебной деятельностью, одновременно способствуя налаживанию межкультурного взаимодействия.

Студенческий совет факультетов, в состав которого входит актив факультетов, в том числе старосты групп и курсов, оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса деканатам факультетов, ИОЗ имеет представителей в Студенческом совете ВолгГМУ и взаимодействует с администрацией университета для решения спорных ситуаций на уровне курсов и академических групп.

[Студенческий совет общежитий](#) осуществляет контроль над студентами, проживающими в общежитиях университета, организует культурно-массовые и спортивные мероприятия в общежитиях. Студенческий совет общежитий отвечает за: координирование вновь поселившихся студентов; организацию мероприятий на базе общежитий; контроль соблюдения правил проживания в общежитиях; решение возникающих проблем на территориях общежитий.

Таким образом, Студенческий совет ВолгГМУ в настоящее время является одним из самых структурированных и многочисленных органов студенческого самоуправления среди медицинских и фармацевтических вузов России, который изо дня в день поднимает учебный, культурный и спортивный уровень современного медицинского общества.

4.4.2. В ВолгГМУ развивается и поддерживается волонтерская и добровольческая деятельность обучающихся. В университете работает [Волонтерский центр ВолгГМУ](#) и [Волонтеры общественного здоровья ВолгГМУ](#), работа которых направлена на пропаганду здорового образа жизни населения города Волгограда и области, мониторинг и анализ условий оказания амбулаторной помощи, потребностей

населения в медицинских услугах. Осуществляется совместная работа с Комитетом здравоохранения Волгоградской области, ВОД «Волонтеры-медики», ОНФ и др.

Активное участие в работе системы здравоохранения региона стараются проявить студенты фармацевтического факультета: они работают волонтерами, становятся донорами, участвуют в мероприятиях университета направленных на оказание помощи населению.

В 2020-2021 годах в период борьбы с распространением инфекции COVID-19 обучающиеся специалитета по специальности 33.05.01 Фармация привлекались в качестве волонтеров к участию в оказании помощи населению в соответствии с запросами руководителей организаций здравоохранения: работали в колл-центрах, готовили информационные материалы, связанные с распространением и профилактикой коронавируса, доставляли продукты и товары первой необходимости, а также трудоустраивались на должности среднего медицинского персонала и места ординатуры в лечебно-профилактических учреждениях, помогая в диагностике, лечении и профилактических мероприятиях.

Так, выпускница фармацевтического факультета 2023 года Танзила Гиляева за свою деятельность в период противодействию распространению новой коронавирусной инфекции была награждена медалью «Герой нашего времени» и Почетной грамотой комитета здравоохранения Волгоградской области.

ВолгГМУ признан как [«Вуз здорового образа жизни»](#), в течение нескольких лет входя в тройку лидеров конкурса с аналогичным названием, который проводится ежегодно среди медицинских и фармацевтических вузов РФ. Для обучающихся ВолгГМУ организовано более 30 [спортивных секций](#), ежегодно [проводятся](#) спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов; функционирует [физкультурно-оздоровительный комплекс «ВОЛГОМЕД»](#). [Студенческим спортивным клубом «Импульс»](#) читаются лекции на темы здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов.

В целях реализации приоритетных направлений развития оздоровительной деятельности, физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся и ППС университета в ВолгГМУ функционирует [Проект по эколого-гигиеническому воспитанию и охране здоровья студентов и сотрудников](#), разработана [«дорожная карта» оптимизации эколого-гигиенического воспитания и охраны здоровья студентов и сотрудников ВолгГМУ на 2021-2025 года](#).

С целью активного отдыха и оздоровления обучающихся функционирует [Спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ](#), расположенный в живописном месте Волго-Ахтубинской поймы в 30 километрах от города в поселке Куйбышев. Визуализация возможностей обучающихся по занятию спортом и активному отдыху на основных спортивных площадках ВолгГМУ представлена в соответствующем [буклете](#).

В университете [созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов](#), относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Значительная заслуга в этом принадлежит специально созданному [отделу инклюзивного образования ВолгГМУ](#).

Важно отметить также наличие больших возможностей для реализации творческих способностей обучающихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности (см. пункт 4.4 настоящего ОС), наглядным подтверждением чему служат доклады/отчеты проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности ВолгГМУ, ежегодно представляемые на ректоратах, заседаниях ученого совета университета (см., например, [Отчет о реализации молодежной политики и воспитательной деятельности ВолгГМУ за 2022/2023 учебный год](#), доклад «[Проектный подход в ВолгГМУ к реализации молодежных инициатив в медицинском образовании и здравоохранении](#)»).

Информация об обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (без учета филиала), получающих или получавших стипендии Президента РФ, Правительства РФ, именные стипендии, стипендии, назначаемые юридическими или физическими лицами за последние два года представлена в одноименной таблице приложения 4.2 к настоящему ОС. В таблице помимо количественных данных по стипендиантам содержатся ссылки на распорядительные документы, послужившие основанием для назначения стипендий, а также показательные статьи по фактам подобного рода поощрения студентов, размещенные на сайте университета, в социальных сетях, сторонних интернет-изданиях.

В университете также предусмотрены такие виды поощрения обучающихся как моральное стимулирование – награждение почетными грамотами, [благодарственными письмами ректора](#), занесение на Доску почета, в том числе [виртуальную](#), направление благодарственных писем родителям обучающихся или законным представителям и др. Ежегодно в ВолгГМУ проводится ряд мероприятий, включающих награждение студентов за активное участие в научной деятельности вуза (торжественное [вручение билетов «студента-исследователя», почетных грамот ректора](#) и пр.).

Участие обучающихся ВолгГМУ в научной, общественной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами по дисциплинам на основании [Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости](#) (таблица 4 приложения к Положению в части назначения бонусов по дисциплине). Также у обучающихся по коммерческим договорам, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации, значительно повышаются шансы на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест и регламентирована [Положением](#). и размещена в открытом доступе [презентация-аннотация](#) к [Положению о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, с платного обучения на бесплатное](#)

SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Прозрачный процесс приема на ОПОП специальности по специальности 33.05.01 Фармация с количественно выраженными результатами	
Функционирование в университете системы поддержки и сопровождения обучающихся образовательных программ, реализуемых в университете (подразделения Студенческого совета ВолгГМУ, кураторство)	
Представительство обучающихся специальности по специальности 33.05.01 Фармация в коллегиальных органах управления университета	
Наличие возможностей организации быта, питания, отдыха обучающихся в университете: собственные общежития, спортивные площадки, столовые, буфеты, Спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ	
Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности	
Создание в университете уникальной межнациональной среды, возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, популяризация культурных и национальных ценностей	
Возможности	Угрозы
Внедрение новых образовательных программ	Снижение «качества» абитуриентов, их подготовки на этапе общего образования

SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся»	
Развитие сквозной системы профессионального отбора кадров «школа–колледж–университет», реализуемой посредством комплексной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение географии и привлечение талантливых абитуриентов	Утверждение плана приема за счет средств бюджета (контрольных цифр приема) вышестоящими организациями
Развитие программ международной академической мобильности	Отсутствие на законодательном уровне механизмов оценки социальных и коммуникативных компетенций абитуриентов при приеме на обучение
Развитие международных партнерств между студенческими неправительственными организациями	
Продвижение проектов социально-культурной интеграции иностранных студентов	

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 17 критериев, из которых 17 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. ПОЛИТИКА НАБОРА И ОТБОРА КАДРОВ

5.1.1. Для осуществления образовательного процесса ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация на основании учебного плана формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП.

ППС – один из основных ресурсов университета для реализации образовательных программ, который является важным фактором для обеспечения высокого качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения с учетом потребностей рынка труда.

Определение потребности в кадрах осуществляется путем выявления перечня вакантных должностей, их количества, требований к претендентам на эти должности.

Численность ППС, наличие у них ученой степени кандидата или доктора наук отражены в таблице:

Всего ППС (включая АУП и внутренних совместителей)	Из них имеют ученую степень		ППС, работающий на постоянной основе	Из них имеют ученую степень	
	кандидат наук	доктор наук		кандидат наук	доктор наук
1661	823	261	755	385	133

Остепененность ППС в целом по вузу составляет 65%.

Штат преподавателей кафедр гуманитарных дисциплин, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация», представлен в приложении 5.1.

Штат преподавателей кафедр базовых дисциплин и практик, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация» представлен в приложении 5.2.

Штат преподавателей кафедр профильных/клинических дисциплин и практик, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация» представлен в приложении 5.3.

5.1.2. Организационная структура, практика отбора, приема, расстановки кадров, формирования качественного резерва университета направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по реализации образовательных задач и [кадровой политики ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

Формирование кадрового резерва на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, должностей научных работников, врачей-специалистов ведется из числа студентов выпускных курсов, ординаторов, аспирантов, выпускников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в рамках программы «Начни карьеру в ВолгГМУ!» ([п. 5.14, 5.16. Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы, утв. приказом от 15.02.2023 №239-КО](#)).

Баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками отражен в таблице:

Всего работников	из них				
	ПС	Научные работники	Административно-управленческий персонал/из них ППС	Учебно-вспомогательный персонал	Прочие
3271	638	51	382/25	481	719

Соотношении между преподавательской, исследовательской, «сервисной» деятельностью определено в Положении о расчете нагрузки преподавателя, которое для каждой категории ППС определяет соотношение учебно-педагогической деятельности, методической, научной работе, работе в области практической фармации и часах на повышение квалификации.

5.1.3. Кадровая политика отбора и приема ППС в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами РФ.

Квалификационные требования к претендентам на должности ППС определены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Процесс рассмотрения кандидатов на замещение должностей ППС регламентируется [Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»](#).

В должностной инструкции каждого ППС отражена ответственность академического штата. Регулярно проводятся аттестации сотрудников на специальных аттестационных комиссиях.

5.1.4. В соответствии с локальными правовыми актами университета определено, что работники университета в своей деятельности руководствуется Миссией, Видением, Политикой и Целями в области качества, документами, необходимыми для функционирования системы менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001. [Устав](#) университета содержит норму, согласно которой университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации. Университет соблюдает права и свободу каждого работника без всякой дискриминации по полу, возрасту, национальности, вероисповеданию, политическим предпочтениям, убеждениям и др.

Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших работников из числа профессорско-преподавательского состава. Финансирование университета более чем на 52% обеспечивается за счет внебюджетной деятельности, что позволяет увеличивать заработную плату преподавателям и других работникам. Средняя заработная плата преподавателей университета за 2022 год составляет 213,49% от среднего дохода от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации (Волгоградская область), а работников университета – 166,11%.

5.2. ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

5.2.1. При планировании объема работы ППС в университете обеспечивается соблюдение баланса между различными видами педагогической деятельности: учебной работой, учебно-методической, организационной, научно-исследовательской, медицинской деятельностью, необходимой для практической подготовки обучающихся (для клинических кафедр), воспитательной работой и деятельностью по повышению квалификации педагогического работника. Планирование осуществляется на учебный год в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», [Положением о планировании и учете работы педагогических работников в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.06.2021 №659-КО](#), [Порядком планирования объема работы педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в электронной информационно-образовательной среде вуза от 08.02.2023 №155-КО](#). Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован [индивидуальным планом](#), в котором отражается распределение видов всех видов работ дифференцированно в зависимости от занимаемой должности.

Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. Оценка их деятельности осуществляется по результатам учебно-методической, организационной, научно-исследовательской работы, медицинской деятельности, необходимой для практической подготовки обучающихся (для клинических кафедр), и воспитательной работы. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации работников.

В университете внедрена и совершенствуется система рейтинговой оценки деятельности педагогических работников кафедр, которая регламентируется [Положением о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#)», утвержденным приказом от 28.03.2022 №439-КО,

[приказом от 28.03.2023 №517-КО](#). Основной задачей данной системы выступает стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы педагогических работников путем дифференциации их труда. В разработке критериев рейтинговой оценки активно участвуют сами ПР кафедр, выдвигая предложения по их оптимизации. [Поступившие от кафедр предложения обобщаются, систематизируются УОП и подаются в виде консолидированной служебной записки на рассмотрение комиссии по рейтинговой оценке.](#)

Признание достойной академической деятельности ППС осуществляется в университете, в том числе, путем материального вознаграждения.

Университет имеет достаточные экономические условия для поощрения работников в соответствии с [Положением об оплате труда работников, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 29.04.2021 № 536-КО](#).

С целью повышения мотивации качественного труда и поощрения за выполненную работу работников структурных подразделений университета, предусматриваются выплаты стимулирующего характера за наличие врачебной квалификационной категории, за качество выполняемых работ (в баллах), за интенсивность труда, за высокие результаты работы. Стимулирующие надбавки устанавливаются работникам с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество его работы, методы оценки и установления качественных показателей деятельности работников. Стимулирующие надбавки устанавливаются как в процентном отношении к установленному работнику должностному окладу, так и в абсолютном размере. Работникам университета, занятым на основном месте работы, устанавливаются надбавки за наличие почетного звания, почетные знаки Российской Федерации, нагрудные знаки, Почетные грамоты Министерств Российской Федерации.

За достижения в профессиональной деятельности работники университета представляются к разным видам поощрений, таким как Благодарность ректора, Почетная грамота ректора, почетный знак «За заслуги перед Университетом» (имеет 3 степени), почетное звание (статус) «Почетный профессор», утвержденных [приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 23.12.2020 № 1564-КО «Об утверждении Положения о наградах и почетных званиях \(статусах\) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»](#), а также награды органов местного самоуправления, министерств и ведомств Российской Федерации, в соответствии с положениями о награждении соответствующих органов.

Кандидатуры, предлагаемые для награждения, рассматриваются на [Ученом совете](#) университета.

Сведения о награждении работников университета представлены в таблице:

Вид поощрения	2019	2020	2021	2022	2023
Государственные награды	2	-	3		-
Награды Министерств и ведомств, органов местного самоуправления и др.	34	105	113	0	88
Награды университета	153	90	27	2	21

В своей деятельности профессорско-преподавательский коллектив фармацевтического факультета (деканат и 5 кафедр) был награжден:

Деканат фармацевтического факультета:

Рогова Наталия Вячеславовна - декан фармацевтического факультета, почетный знак «Отличник здравоохранения РФ» (2020), Почетная грамота ВолгГМУ (2019), Благодарность ВолгГМУ (2015), Почетная грамота Губернатора Волгоградской области (2015), почетный знак «За заслуги перед Волгоградским государственным медицинским университетом» II степени (2015, 2010), Почетная грамота Министерства Здравоохранения (2005).

Клочкова Е.А.-заместитель декана фармацевтического факультета, Почетная грамота Министерства Здравоохранения (2020), Почетная грамота ВолгГМУ (2019);

Зайцева Е.В.-руководитель учебных и производственных практик фармацевтического факультета, почетный знак «Отличник здравоохранения РФ» (2012), почетный знак «Отличник качества» (2015), Благодарность ВолгГМУ (2019).

Заведующие кафедр фармацевтического факультета:

Брель Анатолий Кузьмич – заведующий кафедрой химии, Почётный профессор ВолгГМУ, Заслуженный работник ВШ РФ (2009), Почетный работник высшего специального и профессионального образования РФ, награждён почетным знаком «За заслуги перед Волгоградским государственным медицинским университетом» II степени (2017), Почетная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (2020), Лауреат премии Волгоградской области в сфере науки и техники (2020), Почетная грамота Волгоградской областной Думы (2022);

Яницкая Алефтина Владимировна - заведующий кафедрой фармакогнозии и ботаники, Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации"(2020);

Озеров Александр Александрович – заведующий кафедрой фармацевтической и токсикологической химии, Почетная грамота Волгоградской областной Думы (2023) ,

Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" (2020), Почетное звание "Почетный профессор ВолгГМУ" (2019);

Струссовская Ольга Геннадьевна - заведующий кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии, Почетная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (2021).

По результатам работы, ежегодно, ряд преподавателей переводится на вышестоящие должности, рекомендуется для включения в кадровый резерв на руководящую должность. Информация [о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности](#) представляется на Ученом совете университета, в [университетской газете «За медицинские кадры»](#), на официальном [сайте](#) университета.

5.2.2. В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к ППС в университете проводится [аттестация](#) в соответствии с [Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»](#); в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям научных работников на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в университете проводится аттестация научных работников в соответствии с [Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 714 «Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников»](#), [Положением об аттестационной комиссии для проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 22.02.2022 № 258-КО](#).

Регулярно в вузе осуществляется обучение ППС университета по [программам повышения квалификации](#) и [переподготовки](#) на основе [Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утв. приказом от 15.03.2023 №400-КО](#) и [Положения о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в ВолгГМУ, утв. приказом от 28.09.2023 №1624-КО](#).

Для систематизации обучения ППС в университете создан [Центр дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко](#).

План повышения квалификации и переподготовки ППС университета утверждается проректором по образовательной деятельности на учебный год и включает в себя обучение в рамках программ: [ПП «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования»](#), ПК «Информационно-коммуникационные технологии в электронно-информационной среде», [ПК «Инклюзивное обучение и разработка адаптированных образовательных программ в вузе»](#), а также [другие программы ПК в рамках педагогической и воспитательной деятельности](#).

Обучение по программам повышения квалификации руководителей и специалистов системы здравоохранения осуществляется не реже 1 раза в 5 лет. Кроме того, руководители и специалисты системы здравоохранения, занимающиеся педагогической деятельностью, раз в пять лет проходят обучение [по программам ПК в рамках педагогической и воспитательной деятельности](#) В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для организации обучения на английском языке действует система языковой подготовки ППС, которая проводится [Центром дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко](#).

5.2.3. Расчет численности ППС осуществляется на учебный год с учетом специфики подготовки по специальности. Установлена норма соотношения среднегодового числа студентов на одного преподавателя в целом по ВолгГМУ 9,0:1. ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация данный показатель составляет – 8,5-9,0 студентов на 1 преподавателя.

5.2.4. С целью мотивации профессионального роста перспективных сотрудников и создания условий, при которых их управленческий потенциал проявится в максимальной степени: формируется банк «[резервистов](#)» из числа НПР для замещения руководящих позиций; утвержден перечень дополнительных компетенций, умений, навыков, необходимых для руководителя структурного подразделения, соответствующего современным требованиям, с целью обучения находящихся в кадровом резерве сотрудников; утверждена программа и сроки обучения (ДПО на базе ведущих образовательных организаций страны) позволяющие сформировать требуемые компетенции, повысить уровень профессиональных знаний «резервистов»; реализуется [программа повышения квалификации «Руководитель образовательной организации \(управление в сфере образования\)»](#) на базе ЦДО ИОЗ им. Н.П. Григоренко в объеме 18

академических часов с привлечением начальников управлений Университета; развивается академическая мобильность (стажировки в ведущих образовательных организациях России и ближнего зарубежья, обмен опытом в рамках командировок).

В Университете внедрена и активно развивается система наставничества, направленная на обеспечение преемственности, передачи накопленного опыта, совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов, поступающих на работу в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Это позволяет молодым специалистам развивать необходимые профессиональные навыки, приобретать профессиональное мастерство и высокого уровня компетенции в кратчайшие сроки и претендовать на дальнейшее продвижение по карьерной лестнице. Рекомендуемая временная схема перемещения ППС по квалификационной (карьерной) лестнице утверждена [Приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 15.02.2023 № 239-КО «Об утверждении Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы»](#). Управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров совместно с руководителем структурного подразделения: утверждает по каждому сотруднику профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России [индивидуальную дорожную карту](#) сроком на 5 лет (приложение 3 Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы); проводит ежегодные встречи с профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с целью повышения остроты; осуществляет методическое сопровождение, контроль этапов академической карьеры, движения по квалификационной лестнице ППС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с соблюдением рекомендуемых временных сроков перемещения.

Рекомендуемая временная схема перемещения профессорско-преподавательского состава по квалификационной (карьерной) лестнице представлена в таблице:

№ этапа	Начало этапа	Окончание этапа (целевой показатель)	Срок, лет	Срок трудового договора, лет
I.	Трудоустройство на должность «ассистент», «преподаватель»	Защита диссертации на получение ученой степени кандидат медицинских наук	от 3 до 5 лет	три года при достижении целевого показателя этапа - до пяти лет
II.	Перемещение на должность «доцент»	Получение ученого звания доцент	до 3-х лет	до пяти лет
		Защита диссертации на получение ученой степени доктор наук	5-10 лет	
III.	Перемещение на	Получение ученого	5-10 лет	до пяти лет

	должность «профессор»	звания профессор		
--	-----------------------	------------------	--	--

Для осуществления эффективного преподавания на языке-посреднике (английский язык) и активного участия в международной деятельности в ВолгГМУ ППС университета проходят [обучение иностранному языку](#) в двух формах: первичная подготовка и повторная подготовка (повышение квалификации).

Кроме того, ППС университета принимает участие в различных научно-практических конференциях и съездах, что входит в систему их непрерывного образования.

Научные исследования проводятся ППС и научными сотрудниками посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям медицинской науки, национальных проектах в области здравоохранения с учетом национальных и мировых вызовов к системе здравоохранения. На основании научных исследований, проведенных ППС и научными сотрудниками, в период 2019-2023 гг. были защищены 17 диссертаций на соискание ученой степени доктора и 82 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты научных исследований, имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде 81 патента на изобретения, 242 актов внедрения, которые впоследствии используются в медицинской практике. Сотрудники вуза являются разработчиками клинических протоколов и рекомендаций. 12440 [научных работ](#) сотрудников представлены в российских и международных научных журналах и др. Эти результаты внедряются посредством издания монографий, учебников, методических рекомендаций, учебных пособий, в том числе выполненных ППС фармацевтического факультета и представлены в приложении 5.4.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям, реализуемым в университете, привлекается не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программ специалитета, магистратуры, ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программ специалитета, магистратуры, ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются [руководителями и \(или\) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.](#)

Стимулирование научной активности ППС университета происходит за счет системы внутренних научных грантов в соответствии с [Положением о внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ, утв. приказом 03.11.2020 №1288-КО. Сопровождение ППС](#) в подготовке заявок для участия в конкурсах программы «УМНИК», грантов ВолгГМУ, Президента РФ, РНФ и др. Расширение привлечения ППС в качестве лекторов на научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней с целью развития коммуникации, налаживанию научных связей между сотрудниками ведущих вузов России и зарубежья и организации совместных научных исследований.

Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научно-педагогической, учебно-методической, организационной и воспитательной деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам избрания по конкурсу. [Объявления о конкурсе](#) размещаются на официальном сайте университета не менее чем за два месяца до даты его проведения. Также важным механизмом продвижения ППС является формирование резерва руководящих кадров и перспективного кадрового резерва в соответствии с [Положением о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы](#).

SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Эффективная система отбора и расстановки кадров	Увеличение среднего возраста ППС
Повышение конкуренции среди преподавателей через открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала	Начальный этап развития программы академической мобильности педагогических работников.
Созданы условия для высокой научно-исследовательской деятельности. Научные исследования и разработки работников университета широко внедряются в учебный процесс и лечебную практику	
Высокий показатель острепенности ППС университета	
Созданы условия для непрерывного профессионального обучения и профессионального продвижения работников	
Эффективная система наставничества, направленная на обеспечение преемственности, передачи накопленного опыта, совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов	
Мотивация ППС к достижению стратегических целей университета через систему стимулирования	

SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей	
Достаточные экономические условия для привлечения лучших академических работников и их поощрения	
Возможность ППС продолжить непрерывное профессиональное развитие путем прохождения курсов по повышению квалификации и переподготовки для специалистов практического здравоохранения и руководящих кадров на базе Центра дополнительного образования.	
Возможности	Угрозы
Привлечение к преподавательской деятельности работников из практического здравоохранения благодаря развитой сети медицинских и фармацевтических организаций в регионе.	Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении
	Количество академического персонала, владеющего иностранным (английским) языком и осуществляющего преподавание на двух языках, в связи с приростом контингента иностранных обучающихся

По стандарту «Академический штат / преподаватели» раскрыты 8 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

6.1.1. Важнейшей стратегической задачей ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является комплексное развитие инфраструктуры вуза, обеспечивающее возможность эффективной и своевременной реализации задач стратегического развития образовательного, научного и лечебного потенциала университета.

Обучение по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация осуществляется на 25 структурных подразделениях (кафедрах) университета и позволяет обучающимся использовать все возможности учебно-материальной базы ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Учебно-материальная база ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России включает здания учебного и социально-бытового назначения, в том числе: 8 учебных корпусов; [3 общежития](#) общей вместимостью 1380 человек; [научно-фундаментальную библиотеку](#), [физкультурно-оздоровительный комплекс «Волгомед»](#), [спортивно-оздоровительный лагерь](#), многопрофильную [Клинику № 1](#), [Клинику семейной медицины](#), [Центр электронного медицинского образования](#), [Центр стоматологических практик](#), [Центр ветеринарии](#), [Стоматологический клинико-диагностический центр](#), [Научный центр разработки инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством](#). В каждом общежитии [обустроены](#) зоны отдыха

студентов, тренажерный зал, имеется спортивная площадка. Учебные корпуса оборудованы столовой или буфетом. Общая площадь помещений для обучения, проживания, научно-исследовательской, лечебной, творческой, социально-гуманитарной, внеучебной и других видов деятельности – около 162000 кв. м (информация в [специальной вкладке](#) официального сайта ВолгГМУ). Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в разрезе ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация доступна по гиперссылкам на соответствующей [сводной вкладке](#) ([Материально-техническое обеспечение ОП Фармация \(специалитет\)](#)).

В университете [созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов](#), относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, которая ведется [отделом инклюзивного образования ВолгГМУ](#). При обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена реализация приема и передачи информации в доступных для них формах с использованием как дистанционных, так и контактных образовательных технологий.

В ВолгГМУ внедрен современный уникальный стиль оформления жилых и учебных корпусов в соответствии с [брендбуком университета](#). Продолжается [модернизация общежитий](#), создаются центры, позволяющие на их базах совмещать ведение лечебной, научной и образовательной деятельности. Мероприятия, запланированные в рамках модернизации инфраструктуры и материально-технической базы университета, подробно изложены на стр. 53-62 [Программы развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), принятой [решением ученого совета](#) вуза от 13.04.2022 года.

В университете создана система безопасности – [Управление комплексной безопасности](#) и назначен ответственный персонал, который обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения (см., например, [приказ «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность»](#)). Разработаны инструктивные материалы по пожарной безопасности, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций; в рамках принятия мер по противодействию терроризму и обеспечению антитеррористической защищенности утверждено [Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме на объектах ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Регулярно с работниками университета и обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению требований охраны труда и отдыха, трудовой и исполнительской дисциплины. Помещения университета оснащены системами и инвентарем для

создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы.

Профессиональный персонал отвечает за обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, в том числе инклюзивной среды для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов в соответствии с [Положением об управлении капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#).

6.1.2. Все структурные подразделения ВолгГМУ ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов. Ведется учет всех учебных аудиторий и иных помещений, в том числе помещений для самостоятельной работы обучающихся, с целью рационального их использования. В зависимости от объема часов, необходимых для реализации ОПОП, планируется штатное расписание ППС в целом по университету и для каждой кафедры. Структурные подразделения, в том числе кафедры, определяют свои потребности и информируют руководство путем подачи служебных записок, а также заявок на закупку ресурсов, ремонт, внесение изменений в штатное расписание. Достаточность обеспечения ресурсами контролируется при проведении аудитов, плановых, комплексных проверок, при составлении [справок о готовности к новому учебному году](#) факультетов/институтов. Все выявленные потребности анализируются, обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), в соответствии с которыми планируется бюджет университета.

Управление распределением средств и обеспечением образовательного и иных процессов финансовыми ресурсами осуществляют [планово-финансовое управление](#), [управление бухгалтерского учета и финансового контроля](#), [управление маркетинга и закупок](#). Функциями управлений являются создание организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности университета в соответствии с Положениями об управлениях. Так, обновление материально-технической базы происходит при содействии [управления маркетинга и закупок](#) путем выполнения плана закупок на текущий календарный год, составленного на основании заявок структурных подразделений; выполнения планов по текущим и капитальным ремонтам учебных корпусов, общежитий и других помещений и сооружений согласно принятому в университете [регламенту закупок](#).

В рамках ВСОКО в университете [по поручению руководства](#) проводятся комплексные проверки нормативной, организационной и распорядительной документации в части правомерности использования зданий, строений, сооружений, помещений, обеспечения гарантий безопасности образовательного процесса и правомерности использования информационных систем и технологий (см. [отчет по результатам комплексной проверки в 2022-2023 учебном году](#)). В ходе подобных проверок деканы факультетов, директора институтов подают вышестоящему руководству [служебные записки](#) на предмет анализа и подачи предложений по оптимизации размещений кафедр ВолгГМУ, обозначая кафедральные нужды.

Сводная информация о модернизации материально-технического обеспечения кафедр ВолгГМУ для реализации образовательного процесса в 2022 – неполный 2023 год, модернизации материально-технической базы библиотеки получила освещение в [докладе проректора по образовательной деятельности](#) по вопросу совершенствования образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году, заслушанном на [ученом совете ВолгГМУ от 17.05.2023 года](#) (стр. 58, 85).

6.2. РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

6.2.1. Руководство ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и декан фармацевтического факультета, понимая высокое значение качества практической подготовки, создали на базе университета собственную клиническую базу, отвечающую всем потребностям практической подготовки по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

С целью повышения качества практической подготовки обучающихся фармацевтического факультета 1 июня 2016 года [был открыт](#) Межкафедральный центр отработки практических навыков и научно-исследовательской работы фармацевтического факультета (МЦПН и НИР – Фармация). В дальнейшем на базе МЦПН и НИР – Фармация в учебном корпусе № 2 по ул. Пугачевская, 3, путем его модернизации и расширения площадей, проведена реконструкция. Результатом такой масштабной работы стало открытие в 2021 году [Симуляционной аптеки ВолгГМУ](#), основной целью деятельности которой согласно пункту 2.1 [Положения](#) является обеспечение качества подготовки студентов по профессиональным дисциплинам специальности 33.05.01 Фармация и обучающихся по программам ординатуры на фармацевтических специальностях. Такая площадка [представляет собой миниатюрную симулированную версию фармацевтического предприятия](#) полного производственного цикла, имеющего зоны приемки, хранения и отгрузки товаров, лаборатории аптечного и заводского изготовления лекарственных средств, дистилляционно-стерилизационные

помещения, контрольно-аналитическую лабораторию, торговые залы с открытой и закрытой формой выкладки товара, симулированную зону оказания первой помощи. Симуляционная аптека ВолгГМУ стала успешной образовательной площадкой фармацевтического факультета для проведения практических занятий по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация и отработки практических навыков и умений по профильным для будущего провизора дисциплинам, реализуемых учебными и производственными практиками, включая производственную практику – научно-исследовательская работа обучающихся. Также Симуляционная аптека ВолгГМУ является симуляционной площадкой для подготовки выпускников фармацевтического факультета к успешной сдаче практических навыков и умений в ходе прохождения государственной итоговой аттестации и [первичной аккредитации специалистов по специальности 33.05.01 Фармация](#).

Для осуществления практической подготовки по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация заключено 16 договоров с организациями фармацевтической отрасли региона или имеющими научную направленность.

Характеристики клинических баз ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация представлена в таблице 6.1.

Характеристика производственных баз представлена в таблице 6.2.

Таблица 6.1. Характеристика клинических баз

№	Наименование базы/отделения и дата заключения договора (при наличии)	Юридический адрес	Коечный фонд (при наличии)	Наименование клинических дисциплин	Количество групп обучающихся или клинических ротаций	Кол-во учебных комнат/аудиторий
1	Клиника №1 ВолгГМУ			Учебная практика (практика по оказанию первой помощи)	5 клинических ротаций	
2	ГУЗ «Клиническая больница №4» от 24.12.2018	400065, Волгоград, ул. Ополченская, 40		Учебная практика (практика по оказанию первой помощи)	6 клинических ротаций	8
3	ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая больница №3» от 13.02.2018	4000001, Волгоград, ул. им. Циолковского, 1		Учебная практика (практика по оказанию первой помощи)	6 клинических ротаций	11

Таблица 6.2. Характеристика производственных баз

№	Виды, наименования практик	Год обучения						Каким образом распределена практика в семестре (параллельно с изучением дисциплин/отдельно, в отдельные сроки)	Производственная база	Должность руководителя от базы практики
		1	2	3	4	5	6			
1	Учебная практика (фармацевтическая, фармацевтическая практика)	+						параллельно с изучением дисциплин (распределенная практика)	Симуляционная аптека ВолгГМУ, ВО ГУП «Волгофарм», ООО «Вега», ООО «Центравр», ООО «Юпитер» (аптечная сеть «Вита»), е-аптека «Здравсити», ГБУК Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта»	доцент кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии Князева Ю.С.
2	Учебная практика (практика по		+					параллельно с изучением дисциплин (распределенная практика)	Симуляционная аптека ВолгГМУ с экскурсионными маршрутами, ГБУ ВО «Волгоградский региональный	сотрудники кафедры фармакогнозии и ботаники: доценты Землянская И.В.,

	ботанике)							ботанический сад»	Сорокина Е.В., Останина М.В.
3	Учебная практика (практика по фармакогнозии)			+			параллельно с изучением дисциплин (распределенная практика)	Симуляционная аптека ВолгГМУ	сотрудники кафедры фармакогнозии и ботаники: доценты Яницкая А.В., Землянская И.В., Останина М.В., ст. преподаватель Недилько О.В., ассистент Саркисян И.К.
4	Учебная практика (практика по общей фармацевтической технологии)				+		параллельно с изучением дисциплин (распределенная практика)	Симуляционная аптека ВолгГМУ	сотрудники кафедры фармацевтической технологии и биотехнологии: зав. каф. Струсовская О.Г., ассистенты Зайцева Е.В., Рытченков С.В.
5	Производственная практика (практика по контролю качества лекарственных средств)					+	параллельно с изучением дисциплин (распределенная практика)	Волгоградский филиал института катализа СО РАН, ВО ГУП «Волгофарм», Симуляционная аптека ВолгГМУ, НЦИЛС ВолгГМУ	сотрудники кафедры фармацевтической и токсикологической химии: зав. каф, проф.Озеров А.А., проф.Новиков М.С., доценты Солодунова Г.Н., Парамонова М.П., Гуреева Е.С., Покровская Ю.С. Бажина А.А.
6	Производственная практика (практика по фармацевтической технологии)					+	отдельно, в отдельные сроки концентрированная	ВО ГУП «Волгофарм», Симуляционная аптека ВолгГМУ, МУП аптека «Флора», ГБУЗ «ВОКБ №1»	Сотрудники кафедры фармацевтической технологии и биотехнологии: зав.каф. Струсовкая О.Г., ассистенты Зайцева Е.В., Рытченков С.В.
7	Производственная практика (практика по управлению и					+	отдельно, в отдельные сроки концентрированная	ВО ГУП «Волгофарм», Симуляционная аптека ВолгГМУ, ООО «Вега», ООО «Центравр», ООО «Юпитер» (аптечная сеть «Вита»),	сотрудники кафедры управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического

	экономике фармацевтических организаций)								ООО «ФК Гранд Капитал Волгоград», ООО «УК «Максавит»», ИП Головки М.А., ИП. Полоненкова И.А., ООО «Мелздрав», ООО «Цетус»	товароведения: зав.каф. Ганичева Л.М., проф. Ветютнева Н.А., асс.Леонтьева Е.К.,
8	Производственная практика (практика по фармацевтическому консультированию и информированию)				+		отдельно, в отдельные сроки концентрированная	ВО ГУП «Волгофарм», Симуляционная аптека ВолгГМУ, ООО «Вега», ООО «Центравр», ООО «Юпитер», ООО «УК «Максавит»», ИП Головки М.А., ИП. Полоненкова И.А., ООО «Мелздрав», ООО «Цетус»	сотрудники кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии: доц. Левина Я.В.	
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)				+		отдельно, в отдельные сроки концентрированная	лаборатории НЦИЛС ВолгГМУ, научные лаборатории кафедр ВолгГМУ	Совместители и сотрудники кафедры фармакогнозии и ботаники: зав. каф. Яницкая А.В., доценты Землянская И.В., Бабков Д.А., Гурова Н.А., Литвинов Р.А., Мальцев Д.В., Сиротенко В.С. Кучерявенко А.Ф., Калитин К.Ю., Таран А.С., Ветютнева Н.А., Вышемирская Е.В., Рогов В.А., Ганичева Л.М., Захарова М.Г., Леонтьева Е.К., Плетнева И.В., Озеров А.А., Смирнова Л.А., Струсовская О.Г., Федоткина С.Н., Тюренков И.Н.	

6.3.2. Организация и проведение всех видов практики (учебной и производственной) по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация осуществляется в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Ежегодно пересматривается и утверждается соответствующим [приказом профильного проректора](#) перечень организаций для прохождения практик обучающихся ВолгГМУ в текущем учебном году.

6.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.3.1. Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет [управление информационного развития](#), отвечающее за расширение возможностей получения и использования электронной образовательной информации, повышение качества обучения специалистов на основе современных достижений медицинской науки и практики, совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов университета, владеющих современными информационными технологиями, развитие информационной инфраструктуры ВолгГМУ, в соответствии с [Положением об управлении информационного развития](#). При этом защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с [Положением о работе с персональными данными в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

С 2007 года работает [медиа студия «Аллегро» ВолгГМУ](#), оснащенная профессиональным аудио- и видеоборудованием, оборудованием звукозаписи, компьютерного видеомонтажа и мобильной фотостудией, позволяющим создавать современные мультимедиа, презентационные материалы, учебные видеофильмы и видеолекции, интернет-сайты, вести прямые эфиры. [Медиа студия](#) организована как многопрофильный образовательный студенческий центр, интегрирующий возможности развития компетенций обучающихся по направлениям: новостная журналистика, научная журналистика, репортажная фотосъемка, рекламная фотосъемка, предметная фотосъемка.

Для улучшения ВСОКО ВолгГМУ используются информационные системы. Основной из них является [программный комплекс ИСКРА](#), на основе которой функционируют личные кабинеты обучающегося и преподавателя, обеспечивается управление процессами движения контингента, стипендиального обеспечения, материальной помощи обучающимся, фиксация хода образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы, формирование портфолио

обучающихся, управление сведениями о кадровом обеспечении образовательных программ, электронными индивидуальными планами ППС. Активно используются возможности [ЭИОП ВолгГМУ](#) как платформы для проведения различных мониторингов (опросы, диагностические работы и т. д.).

6.3.2. Стратегической целью цифровой трансформации ВолгГМУ является создание системы внедрения новейших образовательных и медицинских технологий в деятельность университета и продвижения собственных инновационных разработок на рынок образовательных и медицинских услуг согласно [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) (стр. 63). Так, развернуты LMS-системы на платформе Moodle для обучающихся и слушателей, электронная библиотечная система (на платформе АИБС «МАРК SQL»), система электронного документооборота ([СЭД Directum](#)). Начато [внедрение](#) системы «1С: Университет ПРОФ». ВолгГМУ подключен к Суперсервисам: [«Поступление в ВУЗ онлайн»](#) подсистеме [«Федеральный реестр электронных медицинских документов» ЕГИСЗ \(РЭМД\)](#).

Университет располагает достаточным объемом информационного и коммуникационного оборудования, а также специальных технических и программных средств (приложение 6.1). Единой информационной сетью университета объединены все корпуса, общежития и клинические кафедры. Сведения об использовании ВолгГМУ цифровых технологий и производстве связанных с ними товаров и услуг за 2022 год по форме № 3-информ доступны [по ссылке](#).

6.3.3. В образовательном процессе по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация используются компьютерные программы, моделирующие процессы, позволяющие выполнять расчеты и анализ различных ситуаций, например, при изучении дисциплин «Биоинформатика», «Прикладная биостатистика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др. В ходе изучения подобных дисциплин обучающиеся получают знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской/фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация имеют возможность выхода к веб-сайтам и другим средствам массовой информации:

например, в ходе обучения используются электронные ресурсы: [Государственная фармакопея Российской Федерации XV издание](#), [Государственный реестр Лекарственных средств Министерства здравоохранения Российской Федерации](#), [методический центр аккредитации специалистов](#), [официальный сайт государственной системы маркировки и прослеживания Честный знак](#) и др.

Информационно-библиотечное обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности университета осуществляет [библиотека ВолгГМУ](#), которая оснащена необходимым оборудованием, компьютерной техникой, средствами связи, имеет свободный доступ в сеть Интернет и предоставляет разнообразные библиотечно-информационные услуги, следуя принципам их открытости и доступности.

Библиотека университета располагается в 2 корпусах по адресам: пл. Павших борцов, 1 и Козловская 45а (помещение общежития № 3).

По адресу пл. Павших борцов, 1 размещен отдел обслуживания:

абонемент обслуживания иностранных обучающихся на языке-посреднике;

общеотраслевой абонемент, который обслуживает все категории читателей на ограниченный срок выдачи;

читальный зал на 54 посадочных места (из них 15 рабочих мест с выходом в интернет), с открытым доступом к изданиям, снабженных RF-метками. В читальном зале размещены: Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центры оснащены необходимым оборудованием для реализации учебного процесса с учетом особенностей различных нозологий;

электронный читальный зал на 18 рабочих мест, обеспеченных выходом в интернет.

Читальные залы библиотеки располагают достаточными условиями для работы с электронными образовательными ресурсами. В рабочей зоне читальных залов, предоставляется возможность работы с базами данных, ресурсами сети Интернет, электронным каталогом библиотеки, фондом CD, электронными версиями учебно-методических материалов, тестирующими программами и др.

Действует система удаленного доступа к информационным ресурсам через Интернет. В качестве единой платформы доступа служит библиотечный [web-сайт](#), на котором представлены сведения о библиотеке, ее информационном потенциале,

услугах для поддержки научных исследований и образовательного процесса, организации работы виртуальных сервисов, новостная лента и др.

Фонд библиотеки составляет 855800 единиц печатных и электронных документов (из них 740466 документов печатных и на физических носителях).

Фонд печатных изданий представлен учебной и учебно-методической литературой, научными, справочными, а также периодическими изданиями. Фонд сформирован с учетом реализуемых в университете дисциплин и практик.

С учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в состав фонда библиотеки входят электронные издания. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с 2015 создана и постоянно пополняется электронно-библиотечная система «ЭБС ВолгГМУ», которая входит в электронную библиотеку. На 01.11.2023 года осуществляется подписка на 15 сетевых профессиональных электронных полнотекстовых баз данных, 115334 размещенных электронных документов.

На сайте библиотеки в «Электронной библиотеке» работает [виртуальный «Личный кабинет»](#) (авторизация по фамилии и номеру читательского билета по кнопке «Войти»), посредством которого каждый читатель может отслеживать во вкладке «Выданные книги» информацию по полученным печатным изданиям: количество, наименования, срок выдачи, срок возврата, пункт выдачи. Для пользователей есть возможность сделать электронный заказ литературы удаленно, через сервис [«Предварительный заказ литературы»](#).

Электронные полнотекстовые ресурсы библиотеки интегрированы в «Электронную информационную образовательную среду ВолгГМУ» (ЭИОС) и состоят из:

собственно генерируемых ресурсов – [электронно-библиотечная система ВолгГМУ](#) (далее – ЭБС ВолгГМУ): базы данных ЭБС ВолгГМУ: [издания ЭБС ВолгГМУ](#); [УМК дисциплин \(компоненты\) ЭБС ВолгГМУ](#); [УМК практик \(компоненты\) ЭБС ВолгГМУ](#); [Выпускные квалификационные работы](#). Удаленный доступ к полным текстам по номеру читательского билета (он же номер студенческого) и фамилии пользователя.

подписных ресурсов: [ЭБС «Консультант студента»](#); [ЭБС «Консультант врача»](#); [ЭБС «Издательства Лань»](#), в т. ч. доступ к коллекции «Медицина» и доступ к коллекции «Ветеринария», а также полнотекстовые издания Консорциума сетевых электронных библиотек, в который входят отраслевые сетевые библиотеки; [«Большая медицинская библиотека»](#) на платформе ЭБС BookUp; электронно-библиотечная

система [«Спецлит»](#); [электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» \(ЭОР РКИ\)](#) на платформе IPR Media; электронная библиотека [«Grebennikon»](#); ресурсы образовательной платформы [«Юрайт»](#) (коллекция СПО).

Подробная информация о подписных ЭБС располагается на сайте библиотеки в разделе [«Электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы»](#).

[Профессиональные базы данных.](#)

Библиотека аккумулирует информацию, закупаемую для формирования фонда библиотеки, так и для других структур вуза.

подписные периодические издания на платформе [«EastView»](#);

подписные периодические издания на платформе научной электронной библиотеки [eLibrary.ru](#);

электронные версии периодических изданий на платформе [«Эко-вектор»](#);

справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Библиотека организует доступы к международным научным электронным ресурсам, предоставляемым в рамках централизованной подписки Министерства образования и науки РФ.

Пользователям предоставляются электронные ресурсы, полученные в режиме тестовых доступов. Помимо полнотекстовых ресурсов, пользователям библиотеки доступны [библиографические базы данных](#), реализована возможность осуществлять сквозной поиск в «Электронной библиотеке» по базам данных собственной генерации и подписным ЭБС.

Библиотекой ведется [«Единый информационный ресурс публикаций»](#) – полнотекстовая база данных публикаций НПР и НС ВолгГМУ.

Для пользователей библиотеки возможна [электронная доставка документов \(ЭДД\)](#). Подробная информация об услугах, сервисах, ресурсах размещена на [странице библиотеки](#), на [портале библиотеки](#), а также в социальных сетях [ВКонтакте](#), [Telegram](#), на видеохостинге [RuTube](#).

Доступ к имеющимся информационным ресурсам и учебным материалам предоставляется как посредством сети Internet, которая есть во всех общежитиях, так и через WI-FI сегмент сети, а также через компьютерные классы общего пользования.

Воспользоваться электронными информационными ресурсами библиотеки можно как с читальных залов библиотеки по паролям или индивидуальным учетным записям, так и круглосуточно в режиме удаленного доступа. Все компьютеры библиотеки подключены к сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Сводная информация о динамике электронных библиотечных систем (ЭБС), электронно-образовательных ресурсов библиотеки ВолгГМУ и их объеме по результатам 2022/23 учебного года получила освещение в [докладе проректора по образовательной деятельности](#) по вопросу совершенствования образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году (стр. 80-82).

6.4. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ/ФАРМАЦИИ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

6.4.1. В ВолгГМУ созданы все условия для организации и проведения плодотворной научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся разных уровней образования. Так, в университете действуют [10 научных направлений/научных школ](#), [13 школ мастерства](#), [7 диссертационных советов](#) в головном вузе и [1 диссертационный совет](#) в филиале. ВолгГМУ располагает мощной и передовой научной базой ([НЦИЛС](#), [Центр коллективного пользования научным оборудованием](#), [симуляционная аптека ВолгГМУ](#) и др.).

При обучении по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация используются достижения в области медицины и фармации, актуальные знания гуманитарных, базовых, профильных/клинических наук.

Кроме того, исследования ППС ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация также внедряются в учебный процесс в данной ОПОП. Так, например, кафедра фармакологии и биоинформатики на основе своих научных исследований, провела внедрения в учебный процесс по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация по дисциплинам «Фармакология», «Новые направления поиска и технологии создания противоопухолевых и противовирусных лекарственных препаратов», «Методология доклинических и клинических исследований лекарственных средств» результаты следующих научных исследований и разработок:

- Мирошников М.В. Анксиолитическая активность новых производных диазепино-[1,2-а]-бензимидазола. 2021. Диссертация на соискание ученой степени к.м.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов.
- Скрипка М.О. Нейропсихотропные свойства новых производных хиноксалина. 2022. Диссертация на соискание ученой степени к.м.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов.

- Сиротенко В.С. Антитромбогенные свойства новых трициклических производных диазепино[1,2-а]бензимидазола. 2019. Диссертация на соискание ученой степени к.фарм.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов, научный консультант, профессор А.Ф.Кучерявенко.
- Гайдукова К.А. Антитромбогенная активность новых производных бензимидазола, имеющих в структуре экранированный фенольный заместитель. 2020. Диссертация на соискание ученой степени к.м.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов, научный консультант, профессор А.Ф.Кучерявенко.
- Усков Г.М. Антикоагулянтные свойства новых конденсированных производных триазола. 2022. Диссертация на соискание ученой степени к.м.н. Научный руководитель, профессор А.Ф.Кучерявенко.
- Агацарская Я.В. Фармакологические свойства 9-диметиламиноэтил-2-(4-метоксифенил)-имидазо[1,2-а] бензимидазола. 2019. Диссертация на соискание ученой степени к.фарм.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов, научный консультант, профессор Д.С.Яковлев
- Султанова К.Т. Доклинические исследования специфических фармакологических и токсикологических свойств нового средства для лечения мигрени. 2021. Диссертация на соискание ученой степени к.м.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов, научный консультант, профессор Д.С.Яковлев.
- Захарьящева О.Ю. Фармакологические свойства активаторов глюкокиназы – некоторых производных азотсодержащих гетероциклических соединений. 2020. Диссертация на соискание ученой степени к.м.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов
- Клочков В.Г. Фармакологические свойства новых производных 2-оксиндола. 2022. Диссертация на соискание ученой степени к.фарм.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов.
- Бабков Д.А. Мишень-ориентированный поиск антидиабетических соединений, проявляющих мультитаргетное действие, и их фармакологические свойства. 2023. Диссертация на соискание ученой степени д.м.н. Научный руководитель, академик РАН А.А.Спасов, научный консультант, профессор П.М.Васильев.

6.4.2. Научно-исследовательские работы в ВолгГМУ, участие в которых принимают ППС фармацевтического факультета, выпускники ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация выполняются в рамках выполнения государственных

контрактов, грантов РНФ, за счет средств из федерального бюджета в форме субсидий, хоздоговорных тем. [На базе НЦИЛС выполнены и проводятся научно-исследовательские работы](#) по разработке инновационных лекарственных средств для лечения заболеваний, в том числе социально значимых: сахарного диабета, ишемической болезни сердца, острого нарушения мозгового кровообращения, вирусных заболеваний. Также на базе НЦИЛС [выполняется научно-исследовательская работа](#) «Медицинская химия в создании лекарств нового поколения для лечения социально-значимых заболеваний» в составе консорциума 8-ми научно-исследовательских институтов РАН. Выполняются работы, направленные на разработку и коммерциализацию гипогликемического средства «Дипиарон». Проводится [3-я фаза клинических испытаний оригинального синтетического отечественного препарата «Ангипур»](#) для лечения острого коронарного синдрома (в т.ч. нестабильная стенокардия, острый инфаркт миокарда).

[Выполняются работы по доклиническому исследованию фармакологических и токсикологических свойств субстанций и лекарственных форм](#), в частности для лечения острого коронарного синдрома, нестабильной стенокардии, [острого инфаркта миокарда](#) (успешно завершены I и II фазы клинических испытаний), [профилактики и лечения осложнений сахарного диабета](#).

Выполняются работы по виртуальному скринингу и направленному конструированию новых активных соединений, в том числе методами 3D-моделирования, молекулярного докинга и молекулярной динамики, [с использованием методов искусственного интеллекта](#), в частности технологий искусственных нейронных сетей и суперкомпьютерных вычислений.

Обучающиеся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация имеют возможность с 1 курса участвовать в научно-исследовательской деятельности. С 1997 года в ВолгГМУ функционирует [научное общество молодых ученых и студентов ВолгГМУ \(НОМУС\)](#), представляющее собою добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование обучающихся ВолгГМУ, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. НОМУС имеет двухуровневую структуру: первый уровень – [молодежные научные общества](#) структурных подразделений (МНО) ВолгГМУ, где обучающиеся непосредственно [занимаются](#) научной работой [под руководством опытных педагогов-специалистов](#) и второй уровень – [Совет НОМУС](#), который исполняет роль организационно-методического сопровождения, который координирует работу МНО и кафедральных кружков, [организует](#) ежегодные итоговые научные конференции, где [студенты](#) и

молодые ученые [выступают с сообщениями о результатах своих исследований](#), а также [принимает непосредственное участие](#) в организации межвузовских, региональных, всероссийских и международных научных мероприятий, направляет студентов [на участие в другие российские вузы](#). Сведения об участии обучающихся в настоящее время в научных исследованиях представлены по ОПОП специалитета по специальности [33.05.01 Фармация](#) в приложении 6.2.

В плане развития молодежной науки интерес представляют школы мастерства – [образовательный проект](#), реализуемый в структуре внеучебной работы, направленный на совершенствование профильной подготовки обучающихся в системе персонифицированного обучения. Деятельность школ мастерства (ШМ) регламентируется [Положением о школах мастерства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 154-КО.

На базе Симуляционной аптеки ВолгГМУ с 2020 года функционирует [«Фармацевтический клуб»](#), зарекомендовавший себя в качестве диалоговой профессионально-образовательной площадки [для встреч](#) будущих провизоров и фармацевтов ВолгГМУ с представителями работодателей фармацевтической отрасли.

Университет является учредителем [шести периодических изданий](#), свидетельствующих о направлениях науки университета и ее достижениях: научных рецензируемых журналов [«Биоэтика»](#), [«Вестник ВолгГМУ»](#), [«Волгоградский научно-медицинский журнал»](#), [«Гуманитарные проблемы медицины и здравоохранения»](#), [«Лекарственный вестник»](#), а также газеты [«За медицинские кадры»](#). Журнальным статьям присваивается цифровой идентификатор объекта DOI (Digital object identifier) – международный стандарт обозначения сведений об электронном документе, размещенном в интернете, пристатейная библиография указывается в соответствии с международными стандартами.

6.4.3. Принципы научного мышления, включая методы аналитического и критического мышления, и научных методов исследования в ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация прививаются обучающимся с первого курса. При этом в процессе всего срока обучения по ОП реализуются дисциплины и практики, направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, синтез и систематизацию полученных данных, что достигается освоением как базовых, так и гуманитарных, профильных/клинических дисциплин и практик.

В учебном плане ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация предусмотрена также дисциплина по выбору, обучающая основам построения научных

исследований - «**Основы научно-исследовательской работы и управления проектами**» и присутствует производственная практика «Научно- исследовательская работа».

Задачами этого вида практики являются освоение студентами практических навыков и умений, необходимых для применения методов и принципов научных исследований в будущей профессиональной деятельности.

Этот вид практики проводится на базе «Симуляционная аптека ВолгГМУ», которая позволяет в ее современно оснащенных лабораториях заниматься обучающимся научными исследованиями в рамках работы студенческих научных общества кафедр фармацевтического факультета по различным направлениям: фармакология, фармакогнозия, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации.

6.5. ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

6.5.1. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает:

разработку и внедрение системы оценки качества образования, в том числе ВСОКО;

необходимые условия для проведения оценочных процедур в соответствии с инструктивными методическими материалами и программами, которые разрабатывает образовательная организация;

сбор необходимой информации в соответствии с требованиями оценочных процедур и представление заинтересованным пользователям результатов ВСОКО, в том числе в форме отчетов о результатах самообследования за календарный год;

разработку плана мероприятий по улучшению качества работы ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по результатам участия в процедурах ВСОКО;

использование результатов ВСОКО для решения задач, отраженных в реализуемых образовательных программах Университета, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

открытость и доступ к информации о реализации ВСОКО на всех ее этапах.

В качестве важнейших документов, в которых анализируется эффективность реализации политики гарантии качества, выступают ежегодные Отчеты о результатах самообследования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Актуальные документы и информация по процедуре самообследования размещена на сайте вуза в специальных

вкладках «Самообследование ВолгГМУ», как в разрезе [всего вуза](#), так и [конкретных ОПОП](#), что обеспечивает доступность и открытость информации о состоянии образовательной деятельности организации.

6.5.2. Политика обеспечения качества университета основана на мнении всех заинтересованных сторон, что достигается благодаря слаженной работе коллегиальных органов управления университета всех уровней при участии помощника ректора. Информация о деятельности основных коллегиальных органов управления университета отражена в приложении 7.1. к настоящему ОС. Специфика и важность работы рабочих групп по качеству наглядно отражена в презентациях по регламенту деятельности вышеперечисленных коллегиальных органов (страницы [7-8](#) и [7-8](#) соответственно). Ученые советы факультетов, институтов в пределах своего функционала вправе разрабатывать, обсуждать и выносить на рассмотрение ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России через своих представителей (главным образом через руководителей структурных подразделений – председателей ученых советов, одновременно являющихся членами большого ученого совета университета) стратегию развития факультета/института, концепции о создании новых кафедр и иных подразделениях факультета/института (пункт 2.4.1 [Положения об ученом совете факультета/института](#)), а также выступать с иными инициативами, способствующими реализации принятых [Политики](#) и [целей в области качества](#) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Инновационный подход к обучению в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является системным и направлен на обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития обучающихся, создание условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, развитие самостоятельности мышления, творческих, креативных способностей.

Университет поддерживает своих сотрудников, ППС в проведении исследований в области фармацевтического и медицинского образования. В соответствии с утвержденными положениями работникам ВолгГМУ устанавливаются надбавки за проведение исследований в области медицинского и фармацевтического образования, для улучшения образовательного процесса, разработку новых ОП, внедрение новых методов преподавания и обучения, повышения эффективности оказания медицинской помощи населению; особенности профессиональной деятельности, ученые степени и звания и др..

Один из актуальных примеров собственных разработок университета – [коллективная монография «Лучшие образовательные практики \(кейсы\) Волгоградского](#)

государственного медицинского университета», 2022 г.), участие в которой принял коллектив деканата фармацевтического факультета.

В вузе регулярно проводятся мероприятия (семинары, круглые столы), посвященные различным аспектам современной педагогики высшей, в том числе высшей медицинской, школы (примеры). К участию в мероприятиях привлекаются высококвалифицированные специалисты в области педагогики, обсуждаются лучшие практики и международный опыт.

6.6. ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.6.1. Фармацевтический факультет ФГБОУ ВО Минздрава РФ активно сотрудничает с другими фармацевтическими факультетами Российской Федерации. Учебные планы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация гармонизированы с другими ОО страны, что позволяет осуществлять академическую мобильность обучающихся. Переводы обучающихся из других ОО осуществляются в соответствии с Положением о порядке перевода, восстановления в число обучающихся и предоставления академических отпусков, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее – Положение), утвержденным приказом от 08.02.2023 № 156-КО.

С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе активно развивается академическая мобильность педагогических работников в рамках международного сотрудничества университета. Для участия в академической мобильности на основе внутривузовского конкурса отбираются лучшие преподаватели с необходимым высоким уровнем подготовки, с победителями проводится дополнительная работа в форме индивидуальных консультаций.

Академическая мобильность преподавателей и сотрудников университета реализуется через командирование в партнерские учреждения высшего образования и организации для: участия в научно-практических конференциях; чтения лекций, проведения семинаров и мастер-классов; участия в научной работе в рамках совместных тем; реализации совместных научно-исследовательских проектов; участия в программах повышения квалификации; прохождения стажировок на рабочем месте.

ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в рамках академической мобильности имеет следующие достижения:

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, при активном участии декана фармацевтического факультета, заключил в 2023 году договор о сотрудничестве ВолгГМУ с Ираном в области фармации с Мазандаранским университетом медицинских наук. В рамках данного соглашения, в 2023-2024 учебном году

осуществляется обмен и чтение лекций ППС вуза-партнера, которые читаются для студентов ОПОП специалитета 33.05.01 Фармация и ППС ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация,

Заведующий кафедрой химии, которая относится к фармацевтическому факультету, профессор Брель А.К. в 2018-2019 году читал лекции, проводил занятия в Бухарском медицинском университете (Узбекистан) по партнерскому договору ФГБОУ Во ВолгГМУ Минздрава России (договор от 05.10.2017).

Обучающиеся университета по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация также имеют возможности расширять знания в изучении дисциплин и участвовать в научных исследованиях для реализации своих способностей.

Так в 2023 году, студент 5 курса фармацевтического факультета Бацунов А.И. был направлен на стажировку в международной инновационной биотехнологической компании полного цикла АО «Биокад» (г. Санкт-Петербург), где в качестве стажера осваивал методики постановки различных клеточных тестов (in vitro) для оценки токсичности, фагоцитоза, апоптоза, проводил электропорацию клеток, оформлением протоколов и лабораторных журналов согласно GLP.

Студентка 5 курса Агеева В.А - прошла федеральный этап Всероссийской программы «ГосСтарт» в Управлении контроля за реализацией государственных программ в сфере здравоохранения Росздравнадзора и была награждена сертификатом «Лучший стажер федерального этапа – 2023».

6.6.2. С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе активно развивается академическая мобильность педагогических работников в рамках [международного сотрудничества](#) университета.

Для проведения научных исследований университетом активно привлекаются специалисты с зарубежным опытом работы или образованием, получившие образование или учёную степень за пределами России, продолжающие практическую работу за рубежом.

Университет обладает самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности сотрудников и обучающихся университета из внебюджетных источников финансирования.

Организация студенческого обмена осуществляется в соответствии с целями (освоение необходимых компетенций), определенными в образовательной программе. Для соблюдения этических принципов отбора при осуществлении программ студенческой мобильности деканатами университета гарантируется соблюдение принципов равенства, беспристрастности, открытости. Студенты отбираются на

конкурсной основе соответствующими деканатами согласно квотам, определяемым отделом международных связей ежегодно на основании договоренностей с университетами-партнерами. При проведении отбора деканатами учитываются: академическая успеваемость студентов, участие в общественной и научной жизни университета, личные достижения и др.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие собственной материально-технической базы, позволяющей обеспечить все виды учебной деятельности и практической подготовки по реализуемым образовательным программам	Недостаточное участие ППС кафедр и обучающихся в грантовой деятельности
Постоянное развитие и обновление материально-технической базы университета	Малое количество международных научных проектов
Собственная спортивная база (спортивные залы, открытые спортивные площадки, Спортивно-оздоровительный лагерь ВолГМУ)	Недостаточное количество программ академической мобильности студентов по некоторым ОПОП
Расположение клинических кафедр на базах учреждений здравоохранения города Волгограда со свободным доступом к оборудованию и лечебной базе	Недостаточный уровень знания русского языка у части иностранных студентов старших курсов, обучающихся на английском языке
Большое количество клинических баз. Наличие собственных университетских клиник (Клиники семейной медицины, Клиники № 1, Стоматологического клинко-диагностического центра)	Дефицит помещений для проживания иностранных и иногородних обучающихся, часть университетских общежитий требует проведение капитального ремонта
Университетская библиотека как часть информационной образовательной среды университета, доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам	Нехватка учебных кабинетов/аудиторий, оснащенных современным оборудованием в условиях информатизации и цифровизации
Осуществление научной, научно-технической и инновационной деятельности в университете происходит в соответствии с приоритетными направлениями, курируемыми Минздравом России	
Высокая роль университета в ЮФО как центра развития медицинской и фармацевтической науки	
Функционирование 10 научных направлений/ научных школ, которые являются основой для сохранения и развития традиций, преемственности поколений; 7 диссертационных советов в головном вузе и 1 диссертационного совета в филиале	
Университет располагает мощной и передовой научной базой (НЦИЛС, симуляционная аптека ВолГМУ и др.).	
Тесная связь с учреждениями практического здравоохранения при планировании и выполнении научных исследований, позволяющая ориентироваться на насущные потребности здравоохранения, концентрируя ресурсы на разработку новых методов диагностики, лечения, медицинской профилактики социально-значимых заболеваний человека	
Интеграция результатов научных исследований в практическое здравоохранение и образовательный процесс, внедрение клинических протоколов, новых методик лечения в преподавание клинических дисциплин	
Активное участие обучающихся университета в проведении научных исследований в различных	

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
областях медицины и фармации	
Достаточный и постоянно обновляемый фонд библиотеки ВолгГМУ	
Университет имеет доступ к высококачественным зарубежным полнотекстовым и реферативным электронным информационным ресурсам	
Возможность публикации научных работ в собственных периодических изданиях	
Возможности	Угрозы
Поддержка и дополнительное финансирование на государственном уровне развития симуляционных технологий обучения	Постоянный рост затрат на реализацию ОПОП за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Привлечение ведущих зарубежных специалистов к чтению лекций, проведению практических семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающихся и ППС	Изменение требований на государственном уровне по материально-техническому оснащению учебного процесса по ОПОП
Развитие программ международной академической мобильности и сотрудничества с другими фармацевтическими факультетами на национальном и международном уровнях	Снижение количества иностранных обучающихся в связи с эпидемиологической ситуацией и социально-экономическим положением в стране гражданства
Развитие рынка технологий и оборудования в области фармации и фармацевтической промышленности	Уменьшение количества преподавателей, проходящих стажировку в странах ближнего и дальнего зарубежья

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 14 критериев, из которых 14 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

7.1.1. Внутривузовская система оценки качества образования ВолгГМУ представляет собою совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, в том числе образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В рамках механизмов оценки ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, начиная с его баллов ЕГЭ при поступлении, текущей, итоговой аттестации и заканчивая результатами, предусмотренными при продолжении обучения в клинической ординатуре или аспирантуре. Документация приемной комиссии, кафедр университета, деканата фармацевтического факультета (записи в бумажных журналах и в [ПС «ИСКРА»](#)) обеспечивают сохранность всех результатов, характеризующих успеваемость обучающихся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяет мониторировать эти данные в процессе всего срока обучения в университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика), которые регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр фармацевтического факультета, учебно-методической комиссии фармацевтического факультета, ученого совета фармацевтического факультета, ректорате, ученом совете университета (приложение 7.1.). Ежемесячно кафедры, осуществляющие обучение по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, подают сведения о текущей академической задолженности обучающихся в деканат фармацевтического факультета где систематизируются данные, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа. Результаты аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр и университета, в дальнейшем проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения результатов обучения по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация. Ежегодно, под руководством управления образовательных программ, проводятся дидактические мониторинги сформированности компетенций ОП, которые позволяют проанализировать уровень владения компетенциями обучающихся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

Результаты освоения ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация определяются при прохождении выпускниками процедур государственной итоговой аттестации (ГИА) и первичной аккредитации выпускников, которые оцениваются специально созданными комиссиями. Так, государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) на 50% состоит из представителей работодателей. Комиссия для проведения первичной аккредитации формируется Минздравом России из членов фармацевтического сообщества и работодателей отрасли, что позволяет расценивать результаты как независимые оценки качества ОПОП. Результаты прохождения ГИА и первичной аккредитации обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов фармацевтического факультета и университета, анализируются и на их основе принимаются необходимые решения об оценке ОПОП.

7.1.2. ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования (приложение 7.2.):

системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного [самообследования](#) ;

внутренних аудитов организации, проведения и документарного сопровождения образовательной деятельности кафедр университета;

оценкой удовлетворенности качеством образования участников отношений в сфере образования;

рейтинговой оценкой деятельности педагогический работников, всесторонне отражающей педагогическую деятельность преподавателей;

мониторингом образовательных достижений обучающихся, включая мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации;

государственной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется с целью оценки уровня профессионально-личностной компетенции выпускника университета, его готовности к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному росту (информация об особенностях подготовки и проведения ГИА и (или) первичной аккредитации у выпускников ВолгГМУ, включая последующий анализ результатов, отражена в приложении 7.3);

результатами опросов участников отношений в сфере образования;

лицензированием и др.

Так, например, механизм оценки образовательной программы можно наблюдать на примере проведения анализа результатов (ГИА) и первичной аккредитации выпускников по специальности 33.05.01 Фармация:

Результаты проведения ГИА и первичной аккредитации выпускников ежегодно обсуждаются на заседании учебно-методической комиссии фармацевтического факультета, по анализу которых формируется план устранения замечания председателя ГЭК, который затем утверждается на совете фармацевтического факультета. Так, ранее, при введении в действие новой системы маркировки лекарственных средств, председатель ГЭК обратила внимание на необходимость уделить больше внимания этому нововведению, что сразу получило отражение в актуализации тематических планов дисциплины «Управление и экономика фармации». При ежегодной актуализации дисциплины в процесс ее преподавания был введен соответствующий модуль.

Механизм оценки ОП в рамках университета такж может быть продемонстрирован в рамках процедур ГИА и первичной аккредитации выпускников. На ученом совете университета также заслушиваются отчеты председателей ГЭК, их замечания и далее результаты устранения замечаний по ОПОП (информация об особенностях подготовки и проведения ГИА и (или) первичной аккредитации у

выпускников ВолгГМУ, включая последующий анализ результатов, отражена в приложении 7.3).

7.1.3. ВСОКО в университете согласно [Положению о внутривузовской системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) (см. подробнее раздел 3) включает в себя следующие направления:

мониторинг качества приемной кампании;

мониторинг [качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ](#);

мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ (включая оценку ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности);

мониторинг качества работы педагогических работников;

[мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности](#);

[мониторинг ЭИОС ВолгГМУ](#);

[мониторинг трудоустройства выпускников](#) и их профессиональных достижений.

Предполагаемые мероприятия, регулярность/срок проведения, исполнители, ответственные лица за каждое из перечисленных направлений ВСОКО наглядно представлены в материалах соответствующей [презентации](#), находящейся в свободном доступе для всех заинтересованных лиц.

Отражение реализации политики обеспечения качества в документации кафедр, коллегиальных органов управления вузом, а также итоговой (отчетной) документации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (с указанием ссылок на подтверждающие документы) представлено в приложении 7.2 к настоящему ОС.

Комплексная и последовательная реализация всех вышеперечисленных направлений обеспечивает непрерывный характер функционирования внутривузовской системы оценки качества образования ВолгГМУ, тем самым позволяя максимально соответствовать такому важнейшему принципу как объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве предоставляемого университетом образования по реализуемым образовательным программам.

Систематическая, целенаправленная оценка мнения участников отношений в сфере образования о качестве и условиях образовательной деятельности университета, включая качество подготовки к профессиональной деятельности выпускников, путем анкетирования позволяет своевременно принимать адекватные управленческие решения по повышению качества образования. Обеспечивают мониторинг УОП ([отдел](#)

[мониторинга эффективности образовательной деятельности](#)), Институт НМФО, учебное управление, управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров, деканаты факультетов/ИОЗ/колледж ВолгГМУ и кафедры университета на основе [Регламента проведения мониторинга удовлетворённости качеством образования участников отношений в сфере образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) от 30.08.2023 №1429-КО. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов/институтов, [ректората](#) и доводятся до сведения заинтересованных сторон. Коллегиальные органы [планируют](#) и осуществляют необходимые коррекционные мероприятия и (или) мероприятия по улучшению образовательной деятельности и сроков их выполнения. Справочно-аналитические материалы о проведенных мониторингах размещаются в [ЭИОС ВолгГМУ](#).

Ежегодно в соответствии с утвержденными планами на заседаниях ученых советов факультетов, институтов, а также ученого совета университета подводятся итоги реализации ОПОП по окончании учебного года и семестра, проводится анализ успеваемости обучающихся, по результатам анализа, в случае снижения показателей проводится выявление причин, повлиявших на снижение и принимаются решения по устранению выявленных причин, составляются планы корректирующих мероприятий. На последующих заседаниях ответственные исполнители отчитываются о выполнении ранее принятых решений (реализации планов), что позволяет контролировать, как результаты оценки ОПОП влияют на программу.

Таким образом, при проведении внутривузовского контроля, текущего мониторинга деканатом фармацевтического факультета, внутренних аудитов ВСОКО контролируется выполнение целевых показателей, выявляются проблемы в отношении различных компонентов ОП, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения ОПОП.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют работники управления образовательных программ, деканаты факультетов, ИОЗ.

Таким образом, ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация оценивают заинтересованные стороны – внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения и иные представители работодателей, участвующие в государственной итоговой аттестации, которые в отчетах о проведении ГЭ (см. приложении 7.3 к настоящему ОС) указывают слабые стороны и дают рекомендации,

что позволяет корректировать ОПОП с учетом всех предложений и вносить изменения, отражающие достижения в фармации и в системе здравоохранения в целом.

С февраля 2020 года в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России ежегодно проводится комплексная процедура самообследования (на основании [приказа ректора от 22.11.2019 № 93-КО](#)), которая представляет собою процесс собственного исследования, в результате которого оценивается образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутривузовской системы оценки качества образования и др. На основании [приказа ректора](#) ежегодно утверждается план проведения самообследования по итогам конкретного календарного года, а также при необходимости обновляется состав комиссии по проведению самообследования за конкретный год. Целями проведения самообследования согласно пункту 1.3 [Положения о самообследовании ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности в ВолгГМУ, а также подготовка [отчета о результатах самообследования](#). Самообследование проводится в ВолгГМУ ежегодно с предоставлением результатов учредителю и размещением на сайте ВолгГМУ не позднее 20 апреля текущего календарного года. Обратившись к последнему опыту проведения процедуры самообследования, следует подчеркнуть, что помимо сводного [отчета о результатах самообследования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России за календарный год](#), принятого по итогам рассмотрения на [заседании ученого совета ВолгГМУ](#), на сайте университета размещаются исходные отчет о результатах самообследования по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 [«Фармация»](#) за календарный год. Показательно, что в разрезе каждой реализуемой ОПОП в конце приводятся общие выводы и рекомендации, с указанием их «сильных» сторон, обозначением возможных угроз/рисков, а также областей для улучшения и путей усовершенствования.

7.2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

7.2.1. Университет организует и проводит мероприятия, направленные на определение, понимание и предвидение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. Эффективным инструментом является мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством образовательной деятельности – направление ВСОКО, заключающееся в систематической, целенаправленной оценке мнения участников отношений в сфере образования о качестве образовательной

деятельности для его учета в повышении качества образования. Так, обучающиеся после изучения каждой дисциплины (модуля)/практики имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректоров и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины/проходимой практики, а также по условиям осуществления образовательной деятельности в целом, при проведении анкетирования или при личном обращении. При этом оценка проводится на двух уровнях – кафедральном и общеузовском. На кафедральном уровне оценка производится путем анонимного анкетирования обучающихся по окончании у них промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю)/практике, реализуемой кафедрой, и включает в себя оценку качества образовательной деятельности и условий ее осуществления по дисциплине(модулю)/практике как в целом по реализуемым позициям учебного плана, так и по конкретным научно-педагогическим работникам кафедры, реализующим дисциплину(модуль)/практику. Мониторинг, осуществляемый на общеузовском уровне, проводится в начале учебного года по итогам предыдущего учебного года. Таким образом каждый обучающийся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация имеет возможность высказать свое мнение о качестве и условиях образовательной деятельности по любой изученной дисциплине (модулю) и пройденной практике.

7.2.2. Анкетирование проводится с использованием возможностей ЭИОП ВолгГМУ с учетом специфики контингента обучающихся – [для российских обучающихся](#) и [для иностранных обучающихся](#) (For International students). Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся доводятся до сведения всех заинтересованных лиц путем размещения в открытом доступе на сайте университета аналитических справок по итогам проведенного мониторинга – отдельно [по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам \(модулям\)/практикам](#) и [по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности](#). По итогам мониторингов руководителями ответственных подразделений предоставляются подписанные отчеты об их результатах по каждой реализуемой университетом ОПОП, данные отчёты обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов факультетов/институтов, при необходимости, разрабатываются планы коррекционных мероприятий и мероприятий по улучшению ОД; делается рассылка электронных версий отчётов по адресам электронных почт профильного проректора, директора колледжа/деканов факультетов/директоров институтов и (или)

руководителей направлений подготовки. Кроме того, результаты [обсуждаются на ректоратах](#), по итогу чего формируются [перечни поручений ректора](#) с коррекционными мероприятиями и мероприятиями, направленными на улучшение образовательной деятельности.

Каждый обучающийся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация имеет доступ к информации о внутренней электронной почте работников университета, что расширяет возможности для асинхронного взаимодействия обучающегося с преподавателем (шаблонная вкладка 02 Персональный состав педагогических работников, соответствующая таблица по персональному составу педагогических работников конкретной кафедры на учебный год, последний столбец; см. [пример кафедры анатомии](#)).

Регулярно проводимые в университете исследования по оценке удовлетворенности потребителей позволяют учесть потребности и требования всех существующих и потенциальных потребителей.

Информация, поступающая в деканаты факультетов, ИОЗ, руководству университета в качестве обратной связи от потребителей ОПОП, используется при разработке, улучшении и совершенствовании учебных планов и образовательных программ в целом соответствующими подразделениями университета (УОП, учебным управлением, факультетами/институтами, колледжем ВолгГМУ).

Студенческий совет ВолгГМУ с 2019 года приступил к реализации [проекта «Открытый диалог»](#). В его рамках предусмотрены встречи студентов вуза с выдающимися людьми университета, города и области, которые добились в своей профессиональной деятельности особых успехов. [Первый «диалог»](#) в рамках проекта прошёл 22 ноября 2019 года в актовом зале ВолгГМУ с ректором В.В. Шкариным. Он [рассказал](#) о стратегии развития университета на ближайшее будущее, а также ответил на все вопросы обучающихся об учебном процессе, благоустройстве общежитий, столовой, внутреннего двора главного корпуса и многом другом. У участников встречи, а их набралось более 500 человек, была возможность задать свои вопросы в «открытый микрофон» и письменно, передав записку через волонтеров. Также прозвучали ответы на обращения студентов, предварительно направленных ректору через гугл-форму за месяц до проведения мероприятия. Всего же поступило порядка 200 вопросов.

Важно отметить вовлеченность в процесс общения с руководством головного вуза и студентов филиала. Так, студенческий совет ВолгГМУ 8 ноября 2022 года [организовал](#) для представителей ПМФИ дискуссионную площадку в формате открытого

диалога, в ходе которой активисты филиала в том числе поделились своим опытом организации студенческого самоуправления.

7.3. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.3.1. В университете установлены и применяются механизмы для оценки прогресса обучающихся, в том числе мониторинг образовательных достижений обучающихся, включая мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации. Деканатом фармацевтического факультета систематически актуализируется список обучающихся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, имеющих задолженности и низкий средний балл по дисциплинам/практикам. Родителям этих студентов через управление делами университета направляется письмо с информацией об успеваемости обучающегося. Результаты успеваемости обучающегося обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученого совета фармацевтического факультета, ректората (приложения 7.1, 7.2 к настоящему ОС). Деканом фармацевтического факультета проводятся индивидуальные консультации с каждым обучающимся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, подлежащим отчислению из университета вне зависимости от причины, а также с каждым, выразившим желание восстановиться повторно.

ППС кафедр регулярно проводят групповое и индивидуальное консультирование по вопросам изучаемого материала, вызывающего у обучающегося затруднения в освоении, руководствуясь [Инструкцией по проведению индивидуальных консультаций, включая отработки, в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#), согласно графику индивидуальных консультаций и отработок пропущенных занятий (см. примеры графиков [кафедры лучевой диагностики](#), [кафедры нормальной физиологии](#)). Обучающемуся могут быть предоставлены для выполнения дополнительные задания по пропущенным либо плохо усвоенным темам. Взаимодействие обучающегося и преподавателя может осуществляться очно либо с применением дистанционных образовательных технологий, в синхронном или асинхронном режиме. В случае формирования текущей и/или академической задолженности обучающемуся предоставляются возможности для их ликвидации в соответствии с [Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

Психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся университета, содействие их личностному развитию и позитивной социализации при необходимости обеспечивается практикующими психологами из числа НПП [кафедры](#)

[общей и клинической психологии ВолгГМУ](#), а также сотрудниками [Медико-психологического центра](#) Клиники семейной медицины ВолгГМУ.

Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения занятий лекционного и семинарского типов, вносить новые дисциплины в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебной и методической литературы. С сайта [библиотеки ВолгГМУ](#) по профилю университета осуществляется доступ к высококачественным зарубежным полнотекстовым электронным ресурсам [как открытого доступа, так и по подписке](#). Для удобства пользователей и оперативного выполнения их информационных потребностей осуществляется обслуживание через виртуальную справочную службу и информирование через сайт библиотеки и вуза, социальные сети, чаты мессенджеров, на электронную почту.

Обеспечение кафедр университета доступными ресурсами, включая информационные технологии, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Клинические базы для проведения учебной или производственной практики соответствуют критериям и целями практики и обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов.

Веб-сайт университета предоставляет студентам доступ к университетским интернет-ресурсам. Через личный кабинет обучающийся получает доступ в ЭИОС ВолгГМУ, в том числе к своим учебным достижениям (БРС и достижениям, представленным в его портфолио).

Учебные и иные достижения обучающихся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация анализируются с учетом социальных и культурных условий. Так, у обучающихся по коммерческим договорам, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации, значительно повышаются шансы на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест. Важно подчеркнуть, что установленная специальным [Положением](#) процедура перехода с платного обучения на бесплатное в ВолгГМУ

предельно прозрачна (для удобства восприятия см. [презентацию-аннотацию](#) к Положению), при этом учитывает интересы обучающихся из социально незащищенных семей (в соответствии с основаниями для перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, изложенными в разделе 2 [Положения](#)). При поступлении на обучение по программам ординатуры Института НМФО, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре предусмотрен учет индивидуальных достижений поступающего (см. раздел 6 [Правил приема в ординатуру в 2023 году](#) и пункт 4.11 раздела 4 [Правил приема в аспирантуру в 2024 году](#) соответственно).

Достижения обучающихся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация с первого курса анализируются деканом фармацевтического факультета. Обучающимся предлагается широкий выбор занятий по интересам, способствующих реализации их творческих и интеллектуальных способностей, наглядным подтверждением чему служат доклады/отчеты проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности ВолгГМУ, ежегодно представляемые на ректоратах, заседаниях ученого совета университета (см., например, [Отчет о реализации молодежной политики и воспитательной деятельности ВолгГМУ за 2022/2023 учебный год](#), доклад «[Проектный подход в ВолгГМУ к реализации молодежных инициатив в медицинском образовании и здравоохранении](#)»). Следует указать, что ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в вузе определяется [Рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). С целью конкретизации событий и мероприятий воспитательной направленности, проводимых в университете, ежегодно утверждается [Календарный план воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на текущий учебный год](#). В соответствии с общеузовскими документами ежегодно актуализируются рабочие программы воспитания по конкретным ОПОП, а также принимаются календарные планы воспитательной работы на текущий учебный год ([8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы ОП Фармация \(специалитет\)](#)).

Систематически осуществляется обмен информацией между деканатом фармацевтического факультета и различными объединениями [Студенческого совета ВолгГМУ](#).

7.3.2. В конце каждого учебного года учебно-методические комплексы дисциплин, практик, ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация подлежат обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом академической успеваемости обучающихся и выпускников, отзывов обучающихся, требований рынка

труда, а также последних научных достижений. Результаты успеваемости обучающихся, информация о востребованности обучающихся ОПОП [с учетом вакансий](#) является основой для планирования количества обучающихся на новый набор. Контрольные цифры приема утверждаются централизованно Минздравом России.

7.4. ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

7.4.1. Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся.

Проводится обсуждение ОПОП в целом и ее составляющих. Учебные программы дисциплин и практик обсуждаются на заседании кафедры, учебно-методической комиссии фармацевтического факультета, в том числе в рамках деятельности рабочей группы по качеству при УМК.

Участью обучающихся в оценке образовательных программах способствует процедура анкетирования как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых ОПОП, дополнения и изменения ученых программ дисциплин/практик. К обсуждению ОПОП привлекаются представители обучающихся и представители работодателей, входящие в состав коллегиальных органов управления университетом (приложение 7.1 к настоящему ОС).

Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий. Реализация основных направлений ВСОКО проходит с привлечением всех участников отношений в сфере образования (представителей администрации вуза, педагогических работников, обучающихся, представителей работодателя и пр.). Координацией реализации таких важнейших направлений ВСОКО как мониторинг качества освоения обучающимися ОПОП, мониторинг качества самих ОПОП занимается проректор по образовательной деятельности университета.

7.4.2. Все результаты анкетирований предоставляются руководству университета и факультетов, институтов, колледжа ВолгГМУ. Отчеты и результаты заслушиваются на заседаниях ученых советов факультетов, институтов, ректорате. Отражение реализации политики обеспечения качества в документации кафедр, коллегиальных органов управления вузом, а также итоговой (отчетной) документации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (с указанием ссылок на подтверждающие документы) представлено в приложении 7.2 к настоящему ОС.

Предоставление доступа к информации по результатам оценки ОПОП всем заинтересованным сторонам обеспечивается содержанием протоколов кафедральных совещаний, ученых советов факультетов, ректората, ученого совета университета. Основная документация по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация размещается на сайте университета во вкладке [«Образовательные программы»](#).

Обратная связь по учебной и производственной практике обучающихся отслеживается ежегодно по результатам анкетирования обучающихся, врачей-ординаторов (после сдачи экзамена), а также представителей работодателей.

Отделом мониторинга эффективности образовательной деятельности организуется и проводится анкетирование работодателей, в том числе с использованием возможностей [платформы ЭИОП ВолгГМУ](#) с последующим размещением [аналитических справок, отчетов](#) в [специальной вкладке](#) на сайте вуза. Анкета содержит систему показателей, по которым работодатель оценивает степень удовлетворенности и уровень выполнения профессиональных обязанностей будущего специалиста. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния удовлетворенности работодателей качеством выпускников университета, аналитическое обобщение полученных данных и разработка мероприятий предупреждающего и корректирующего характера, направленных на совершенствование качества подготовки выпускников.

Работники практического здравоохранения, фармации, социальных служб входят в состав ГЭК специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, участвуют в проведении государственного экзамена, выявляют недостатки и рекомендуют дополнения в ОП. Мониторинг и оценка качества ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией образовательного процесса. Анализ и оценка ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация отражены в отчетах и протоколах ученых советов всех уровней.

SWOT-анализ по стандарту «Оценка образовательной программы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон политика обеспечения качества, реализуемая университетом	Отсутствие регламентированной процедуры доведения предложений обучающихся по структуре, объему и содержанию изучаемых дисциплин, проходимых практик, методах и средствах контроля до заведующих кафедрами, деканов, директоров, проректоров, ректора
Наличие системы обратной связи от преподавателей и обучающихся, работодателей по вопросам мониторинга ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемой	Отсутствие процедуры учета результатов оценки обучающимися каждого преподавателя в кадровой политике университета

SWOT-анализ по стандарту «Оценка образовательной программы»	
университетом, в том числе в виде регулярных социологических опросов (анкетирования)	
Результаты мониторинга доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, обучающимся, работодателям) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по улучшению	
На прогресс обучающихся направлены мероприятия по организации образовательного процесса, возможности консультаций и отработок пропущенных занятий, налаженная система воспитательной и профориентационной работы, также вовлеченность студентов в решение всех вопросов в университете	
Возможности	Угрозы
Внедрение на законодательном уровне механизмов внешней независимой оценки условий и качества образования, в том числе профессиональной и общественной аккредитации	Психологическая неготовность (функциональная, личностная) части сотрудников университета, включая ППС кафедр, к активному участию в реализации политики обеспечения качества вуза
Увеличение количества организаций на национальном и международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования	Отток сотрудников университета, обученных и вовлеченных в реализацию основных направлений ВСОКО в университете, на более выгодные вакансии с учетом полученного опыта
Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ	

По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыты 9 критериев, из которых 9 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. УПРАВЛЕНИЕ

8.1.1. Управление деятельностью ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с [Уставом](#). Непосредственное руководство деятельностью университета осуществляет ректор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом Минздрава России. Оперативное управление университетом, координацию деятельности структурных подразделений, решение текущих вопросов образовательной и финансово-хозяйственной деятельности осуществляет ректорат, действующий под председательством ректора на основании [Положения о ректорате ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Актуальный состав ректората регламентирован [приказом о внесении изменений в Положение о ректорате от 20.09.2021 №1174-КО](#).

Общее руководство деятельностью университета осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, действующий под председательством ректора и осуществляющий свою деятельность в

соответствии с [Регламентом работы ученого совета](#). Состав ученого совета утверждается [приказом ректора, последние изменения в состав ученого совета внесены 11.09.2023](#). В состав ученого совета включены деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами, представители практического здравоохранения, представители профкома сотрудников и обучающихся, представители обучающихся. Срок полномочий ученого совета составляет 5 лет.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России учреждена должность президента университета. Президент участвует в деятельности органов самоуправления, в разработке концепции развития, в решении вопросов совершенствования деятельности университета в соответствии с [Положением о президенте ВолгГМУ](#).

[Структура университета](#) включает колледж, 5 факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-биологический, фармацевтический), 2 института (институт общественного здоровья, институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования), 78 кафедр (в том числе 45 клинических) и другие структурные подразделения, деятельность которых направлены на всестороннее обеспечение образовательной деятельности университета.

Система подчиненности структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определена соответствующими положениями, задачи и функции персонала определены должностными инструкциями в соответствии с [ТИПОВЫМИ формами](#). Распределение полномочий между ректором и проректорами закреплено [соответствующим приказом](#), а также должностными инструкциями проректоров и положениями подчиненных им структурных подразделений.

8.1.2. В составе университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют ученые советы факультетов/институтов, комиссии (напр., учебно-методическая комиссия фармацевтического факультета, ученый совет фармацевтического факультета), управленческие компетенции и функции которых определены соответствующими [положениями и регламентами](#).

Прозрачность системы управления и прозрачность принимаемых управленческих решений обеспечивается посредством доведения до сведения всех заинтересованных сторон необходимых нормативных и распорядительных актов и иных документов, регламентирующих организационную структуру университета, коммуникативные связи, функции подразделений и аспекты их деятельности. Это достигается путем размещения необходимой информации в ЭИОС ВолгГМУ, а также рассылки информации через систему электронного документооборота Directum RX и/или по электронной корпоративной почте руководителям структурных

подразделений. По ключевым аспектам образовательного процесса управлением образовательных программ регулярно проводятся [обучающие семинары для преподавателей](#), на которых рассматриваются актуальные особенности осуществления образовательной деятельности с учетом происходящих изменений в федеральной и локальной нормативной базе, демонстрируются шаблоны и образцы необходимых документов, разъясняются требования и сроки к их оформлению.

Защита информации на бумажных носителях обеспечивается путем хранения исходных форм, а также во многих случаях скан-копий готовых документов, в электронном виде. Защита информации в электронном виде обеспечивается путем регулярного копирования данных на сервере.

Защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с [Положением о работе с персональными данными в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#).

8.2. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

8.2.1. Управление ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация осуществляется фармацевтическим факультетом, во главе с деканатом фармацевтического факультета, в соответствии с законодательством Российской Федерации и с [Уставом](#) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Непосредственное руководство деятельностью фармацевтического факультета осуществляет декан, в его подчинении: заместитель декана, руководитель учебных и производственных практик, диспетчер. Задачи и функции фармацевтического факультета по управлению ОП определены в [Положении о фармацевтическом факультете](#).

Основным органом самоуправления фармацевтического факультета является ученый совет фармацевтического факультета, который создан в целях решения основных вопросов деятельности факультета. Еще одним коллегиальным органом является учебно-методическая комиссия фармацевтического факультета.

В состав коллегиальных органов фармацевтического факультета входят сотрудники фармацевтического факультета, представители работодателей, представители обучающихся.

Декан фармацевтического факультета руководит ученым советом фармацевтического факультета (в качестве председателя), учебно-методической комиссией и воспитательной работой на факультете, обеспечивает выполнение учебных планов и ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, составляет совместно с учебной частью расписание занятий и экзаменов на факультете,

организует профориентационные меры, направленные на обеспечение качественного отбора студентов на 1 курс.

В состав фармацевтического факультета входят 5 кафедр ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России: кафедра химии, кафедра фармакогнозии и ботаники, кафедра фармацевтической и токсикологической химии, кафедра фармацевтической технологии и биотехнологии, кафедра управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения. Управление кафедрой осуществляется заведующими кафедрой, руководит их деятельностью декан факультета.

8.2.2. Должность декана, заведующего кафедрой являются выборными. Порядок проведения выборов на указанные должности устанавливается [соответствующими локальными нормативными актами](#) в соответствии с [Уставом](#). Полномочия в рамках указанных должностей определяются [Уставом](#), [положением о факультете/институте/кафедре, должностной инструкцией](#).

По итогам работы в течение выборного срока (5 лет) результаты деятельности и показатели работы деканов факультетов, заведующими структурными подразделениями (кафедрами) в виде отчета заслушиваются на заседании ученого совета университета. Предварительно из состава ученого совета университета выделяется комиссия, в функции которой входит определение достоверности представленных результатов деятельности декана или заведующего структурным подразделением (кафедрой), отчет и заключение которой также заслушивается на заседании. По результатам принятия отчетов, члены ученого совета принимают решение о результатах деятельности и проводятся выборы на вакантную должность в соответствии с [Уставом](#).

8.3. БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

8.3.1. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является бюджетной организацией и финансируется за счет средств федерального бюджета, доходов полученных от предпринимательской деятельности, доходов от средств фонда обязательного медицинского страхования и безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц, получаемой в установленном законодательством порядке. Подготовка специалистов с высшим, средним и дополнительным профессиональным образованием, зачисленных на условиях целевого обучения или в пределах выделенных бюджетных мест, осуществляется за счет средств федерального бюджета. Подготовка специалистов, зачисленных на условиях оплаты, осуществляется за счет средств, полученных от предпринимательской деятельности. Данные по доходам отражаются университетом по

видам деятельности и контингенту обучающихся в Плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

8.3.2. Средства, необходимые для реализации образовательных программ, выделяются на календарный год в виде субсидий на выполнение государственного задания. На стипендиальное обеспечение из федерального бюджета поступают средства по целевой субсидии. Студенты, обучающиеся на компенсационной основе, производят оплату в соответствии [с заключенными договорами](#).

Университет обладает правами юридического лица и самостоятельно распределяет средства федерального бюджета и средства, полученные от предпринимательской деятельности для определения приоритетных направлений.

8.3.3. В 2022 году большая часть средств, поступивших на обеспечение деятельности университета, пришлась на средства, полученные от предпринимательской деятельности – 40,7%. Субсидии, предоставляемые учреждению на выполнение государственного задания – 34,4% от общей суммы поступивших средств. Средств обязательного медицинского страхования составили 13,6%. На долю целевых субсидий пришлось 11,3 %.

Достижение целевых показателей по заработной плате ППС производится за счет всех источников финансирования, в том числе от участия ППС в научных разработках. Развитие мотивационных программ и проектов профессионального и управленческого развития нацелены на обеспечение конкурентоспособного уровня вознаграждения ППС. Данные по уровню и темпу роста заработной платы за последние 5 лет представлены в приложении 8.1. При ежегодном увеличении среднего уровня заработной платы по региону удастся сохранять прирост уровня заработной платы как ППС, так и всем работникам Университета.

Финансовое состояние университета на протяжении многих лет является стабильным. Университет не имеет просроченных финансовых задолженностей. Обязательства перед кредиторами и перед персоналом Университета исполняются в полном объеме и в установленные сроки. Большое внимание уделяется системе внутреннего финансового контроля и автоматизации управленческого учета.

8.4. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ

8.4.1. Уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определен предмет деятельности университета – подготовка кадров по образовательным программам различного уровня в соответствии с потребностями общества и государства, создание условий для подготовки диссертаций, проведение научных исследований,

экспериментальных разработок, распространений современных научных знаний, совершенствование медицинской помощи населению; основными видами деятельности являются образовательная, научная, медицинская, фармацевтическая и др. (детально – п. 2.1 [Устава](#)).

Для реализации [Миссии университета](#) и [Политики в области качества](#), решения стратегических и административных задач в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется эффективное управление ресурсами.

Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет [управление кадров](#). Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, ведут и хранят личные дела сотрудников и студентов, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д. в соответствии с [Положением об управлении кадров](#).

Управление распределением средств и обеспечением образовательного и иных процессов финансовыми ресурсами осуществляют [планово-финансовое управление](#), [управление бухгалтерского учета и финансового контроля](#), [управление маркетинга и закупок](#). Функциями управлений являются создание организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности университета в соответствии с Положениями об управлениях.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляет [управление капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#). Профессиональный персонал отвечает за обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, в том числе инклюзивной среды для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов в соответствии с [Положением об управлении капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений](#).

Управление образовательным процессом осуществляется совместно [управлением образовательных программ](#) и [учебным управлением](#). Управление образовательных программ осуществляет планирование, организацию и координацию процессов разработки и актуализации комплектов документов образовательных программ, контроль качества и мониторинг эффективности образовательной деятельности при реализации образовательных программ в соответствии с [Положением об управлении образовательных программ](#). Учебное управление осуществляет ежесеместровое составление расписания занятий и зачетно-экзаменационных сессий,

ежегодное планирование учебной нагрузки ППС кафедр на основе установленных критериев и норм, заполнение форм статистической отчетности, учет движения контингента обучающихся в соответствии с [Положением об учебном управлении](#).

Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет [управление информационного развития](#), отвечающее за расширение возможностей получения и использования электронной образовательной информации, повышение качества обучения специалистов на основе современных достижений медицинской науки и практики, совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов университета, владеющих современными информационными технологиями, развитие информационной инфраструктуры ВолгГМУ, в соответствии с [Положением об управлении информационного развития](#).

8.4.2. Участие ППС и обучающихся в принятии решений и деятельности университета обеспечивается, с одной стороны, их представительством в составах коллегиальных органов (ученого совета ВолгГМУ, ученых советов факультетов/институтов, учебно-методических комиссий и т.д.), с другой – учетом мнений указанных стейкхолдеров, выраженных в ходе мониторингов в рамках процедур ВСОКО, с третьей – открытостью руководства университета к коммуникации со всеми участниками образовательных отношений посредством личных встреч, связи через официальный сайт вуза (кнопка [«Задать вопрос»](#)), телефонной связи, по электронной почте, в социальных сетях, где поддерживаются как общеузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества/чаты отдельных ОП.

В университете учреждена [ассоциация выпускников](#), действующая в соответствии с [Положением об ассоциации](#). Ассоциация создает благоприятную атмосферу для взаимодействия выпускников и университета, выявляет их схожие профессиональные интересы, содействует развитию социального партнёрства вуза с предприятиями, организациями, органами власти, способствует взаимодействию между выпускниками и обучающимися (общение, передача опыта, формирование и поддержание корпоративного духа). Члены Ассоциации оказывают содействие в организации и проведении мероприятий университета, помощь в развитии студенческого самоуправления, способствуют продвижению бренда университета, поддерживает его престиж, сохраняя традиции и ценности.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России гарантирует отсутствие социальных или культурных ограничений на участие обучающихся в управлении университетом, предоставляя эту возможность всем обучающимся вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внедрена и успешно функционирует общеузовская система менеджмента качества образовательного процесса (СМК), представляющая собой внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), деятельность которой регламентируется [Положением о ВСОКО](#).

Мероприятия ВСОКО проводятся по следующим направлениям: мониторинг качества приемной кампании; мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ; мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ (включая оценку ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности); мониторинг качества работы педагогических работников; [мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности](#); [мониторинг ЭИОС ВолгГМУ](#); мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональных достижений.

Результаты процедур ВСОКО оформляются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации, а также вносятся в ежегодный отчет о результатах самообследования университета и размещаются в ЭИОС ВолгГМУ. Учет результатов оценки качества образовательной деятельности осуществляется по следующему алгоритму:

1. по результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства образовательной организации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством;

2. на основе этого анализа издаются распорядительные акты по Университету (приказы, перечень поручений, дорожные карты), направленные на устранение выявленных нарушений и недостатков и дальнейшее совершенствование качества образовательного процесса, вышеперечисленные документы доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

3. руководители структурных подразделений принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и отчитываются по итогам работы в установленном порядке.

Для улучшения ВСОКО используются информационные системы. СМК ВолгГМУ проходит ежегодную процедуру надзорного аудита, а также периодическую ресертификацию. Имеется действующий сертификат, выданный Ассоциацией по

сертификации «Русский Регистр», удостоверяющий, что система менеджмента качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России признана соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией ([сертификат №23.0088.026 от 25 января 2023 г.](#)).

Ежегодно в университете проводится самообследование на предмет соблюдения вузом обязательных требований к реализации образовательной деятельности. Самообследование проводится по приказу ректора. Результатом самообследования является [отчёт о самообследовании](#), представляющий собой ключевой документ в структуре отчетности для администрации в отношении преподавания, обучения, исследований. Отчёт включает в себя итоги самообследования по каждой реализуемой ОП. Отчёт размещается в ЭИОС и доступен всем заинтересованным лицам. Самообследование позволяет оценить результативность и эффективность деятельности университета, а также выявить и спрогнозировать возможные риски.

8.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕКТОРОМ ФАРМАЦИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

8.5.1. Реализация ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация базируется на тесном сотрудничестве с практической фармацией региона. В состав ГЭК и коллегиальных органов фармацевтического факультета включены представители фармацевтических организаций и организаций здравоохранения Волгоградской области.

8.5.2. На фармацевтическом факультете заключено 16 договоров с организациями для прохождения учебных и производственных практик.

Активное взаимодействие с представителями фармацевтической отрасли в диалоговой форме осуществляется на базе Симуляционной аптеки ВолгГМУ, где работает школа профессионального мастерства - "Фармацевтический клуб".

Фармацевтический факультет старается проявлять активное участие в работе системы здравоохранения региона: студенты работают волонтерами, становятся донорами, участвуют в мероприятиях университета направленных на оказание помощи населению.

В 2020-2021 годах в период борьбы с распространением инфекции COVID-19 обучающиеся специалитета по специальности 33.05.01 Фармация привлекались в качестве волонтеров к участию в оказании помощи населению в соответствии с запросами руководителей организаций здравоохранения: работали в колл-центрах, готовили информационные материалы, связанные с распространением и профилактикой коронавируса, доставляли продукты и товары первой необходимости, а также трудоустраивались на должности среднего медицинского персонала и места ординатуры в лечебно-профилактических учреждениях, помогая в диагностике, лечении и профилактических мероприятиях.

8.6 . ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

8.6.1. Основным инструментом информирования общественности и всех участников в сфере образовательных отношений о деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России служит ЭИОС ВолгГМУ, основными звеньями которой являются [официальный веб-сайт](#) и [электронный информационно-образовательный портал](#). Ясность, достоверность, объективность, актуальность и доступность размещаемой информации обеспечивается регламентированными процедурами её разработки, утверждения и актуализации, в том числе на заседаниях коллегиальных органов с привлечением представителей работодателя и представителей обучающихся. Контроль за соблюдением вышеперечисленных критериев к информации и анализ удовлетворенности заинтересованных лиц в качестве и полноте получаемой информации проводится в рамках мероприятий ВСОКО.

Дополнительными способами распространения информации о деятельности университета являются выступления представителей администрации вуза и ППС в СМИ, публикации в социальных сетях, где поддерживаются как общеузовские сообщества/чаты (например, [ВК](#), [Телеграм](#)), так и сообщества/чаты отдельных ОП. На сайте вуза на страницах деканатов и кафедр представлены контактные телефоны и адреса электронной почты, по которым любые заинтересованные лица имеют возможность получить ответы на интересующие вопросы.

8.6.2. В университете учреждена [ассоциация выпускников](#), действующая в соответствии с [Положением об ассоциации](#). Ассоциация создает благоприятную атмосферу для взаимодействия выпускников и университета, выявляет их схожие профессиональные интересы, содействует развитию социального партнёрства вуза с предприятиями, организациями, органами власти, способствует взаимодействию между выпускниками и обучающимися (общение, передача опыта, формирование и поддержание корпоративного духа). Члены Ассоциации оказывают содействие в

организации и проведении мероприятий университета, помощь в развитии студенческого самоуправления, способствуют продвижению бренда университета, поддерживает его престиж, сохраняя традиции и ценности.

В ЭИОС и общевузовских сообществах/чатах ([ВК](#), [Телеграм](#)) размещается вся необходимая информация, включая информацию о реализуемых образовательных программах, об ожидаемых результатах обучения по ним, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностей для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, сотрудничестве с партнерами, финансовая отчетность.

SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательных программ, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	Жесткая система оплаты труда и поощрения кадров, включительно за счет собственных средств
Наличие и развитие в университете внедренной системы менеджмента качества	
Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности университета	
Реализация университетом образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения	
Ежегодное увеличение количества иностранных студентов, что способствует консолидации бюджета университета и возможностей его развития	
Возможности	Угрозы
Внедрение новых методов мониторинга и управления процессами использования ресурсов университета	Управленческие компетенции административного и академического персонала образовательных организаций
Возможность дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части управленческих компетенций по большому числу образовательных программ, в том числе международных	Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 13 критериев, из которых 13 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является [динамично развивающимся образовательным учреждением](#) с социально-ответственным подходом к подготовке кадров на всероссийском и международном уровне. Университет применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства, требований и ожиданий

заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация учитываются требования потребителей исходя из внедренной в университете СМК и ее основных элементов.

9.1.2. [Программа развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#) принята ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 13 апреля 2022 г. Ежегодно проводится анализ выполнения запланированных показателей и мероприятий с учетом результатов внешних и внутренних проверок, отчетов комиссий, о чем на ученом совете в соответствии [с повесткой заседаний](#) профильными проректорами делаются аналитические доклады по видам деятельности (пример – [доклад проректора по образовательной деятельности в мае 2023 г.](#)). При необходимости вносятся изменения в плановые показатели следующего года. Также ежегодно ректор на конференции сотрудников и на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ университета представляет [отчет](#), охватывающий все сферы и процессы университета, выполнение стратегических целей, области обновления, видение на будущее.

В 2019 г. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России пройдена государственная аккредитация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам уровня СПО (три УГСН), ВО (бакалавриат – 4 УГСН, специалитет – 5 УГСН, магистратура – 2 УГСН, аспирантура – 6 УГСН, ординатура – 2 УГСН).

В 2020 г. университет прошел независимую оценку качества образования (НОКО) в рамках пилотного исследования качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам ВО и ДПО, проведенного Общественным советом по НОК Минобрнауки России.

В 2023 г. вуз прошел ресертификацию на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией ([сертификат №23.0088.026 от 25 января 2023 г.](#)).

Также в 2023 г. университет успешно [прошел государственный аккредитационный мониторинг](#) по ряду ОП, в том числе по программам специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

В университете регулярно проводится анализ процессов и конечных результатов обучения с точки зрения обучающихся и преподавателей для целей обновления и совершенствования. Актуализация ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация проводится с учетом потребностей фармацевтической отрасли, а также системы здравоохранения, в специалистах, запросов работодателей, фармацевтического сообщества с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, обучающихся, работодателей, медицинского сообщества, научной медицинской общественности, администрации университета. При актуализации ОП дидактические стратегии строятся с учетом новых требований, которые диктует рынок труда, последних достижений науки в данной сфере, включения результатов собственных научных исследований, и ориентированы на активное обучение студента.

Большое значение отводится сотрудничеству с фармацевтическим сообществом и профильными организациями Волгограда, в частности, с ВОГУП «Волгофарм», институтом катализа им. Г.К.Борескова СО РАН, аптечными сетями региона.

ОП гармонизированы с потребностями фармации и системы здравоохранения в плане практической подготовки врача и провизора в соответствии с принципом непрерывности медицинского и фармацевтического образования. Всё это позволяет университету быть активным участником и партнером в введении новых форм организации первичной специализированной и высокотехнологической медицинской помощи, что способствует подготовке квалифицированных врачей и провизоров в соответствии с потребностями общества, а также интеграции современных достижений системы охраны здоровья на всех уровнях образования.

В течение последних пяти лет в университете произведены следующие обновления, направленные на оптимизацию системы управления вузом, улучшение качества учебной и внеучебной деятельности обучающихся, повышение качества практической подготовки:

2019 – открытие симуляционного центра эндоскопической хирургии и внутрипросветной эндоскопии; открытие коворкинг-пространства «LOFT»; создание «Предуниверсария ВолгГМУ»; создание Центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Биомедицина»;

2020 – создание Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования ВолгГМУ и Института общественного здоровья ВолгГМУ; создание ЦМИТ «Биопечать»; реорганизация системы управлений вуза, в т.ч. учреждение нового управления – управления образовательных программ;

2021 – открытие Центра электронного медицинского образования ВолгГМУ; открытие Симуляционной аптеки ВолгГМУ (в учебном корпусе № 2 по ул. Пугачевская, 3) и симуляционной лаборатории; создание Стоматологического клинко-диагностического центра ВолгГМУ; открытие нового диссертационного совета по научным специальностям «Технология получения лекарств» и «Фармацевтическая химия, фармакогнозия»;

2022 – открытие Центра оказания медицинской помощи пациентам с лорпатологиями в Клинике семейной медицины ВолгГМУ; создание нового диссертационного совета по научным специальностям «Физиология человека и животных» и «Гигиена»; вхождение в состав Стоматологического клинко-диагностического центра ВолгГМУ клинической стоматологической поликлиники №10; создание Центра ветеринарии ВолгГМУ; открытие магистратуры «Общественное здравоохранение», ППСЗ «Лечебное дело», нового уровня обучения – профессиональное обучение; создание Медико-психологического центра на базе Клиники семейной медицины ВолгГМУ; открытие Фабрики процессов ВолгГМУ; открытие Проектного офиса ВолгГМУ; создание Центра поддержки разработки устройств для реабилитации и абилитации; открытие нового подразделения Стоматологического клинко-диагностического центра ВолгГМУ в Кировском районе Волгограда;

2023 – открытие нового коворкинг-пространства в библиотеке ВолгГМУ; открытие симуляционного центра доврачебной помощи и аккредитации специалистов среднего профессионального образования в Тракторозаводском районе Волгограда; вхождение ВолгГМУ в пилотный проект по созданию электронных дипломов.

9.1.3. ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в ВолгГМУ соответствуют современным требованиям развития профессионального, в том числе медицинского и фармацевтического образования и дают возможность реализовать основную миссию университета и ОПОП – формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов, что позволит выпускникам успешно работать в выбранных областях, будучи

конкурентоспособными специалистами, востребованными на российском и мировом рынке труда.

Эффективность образовательной деятельности, результаты обучения по ОП и их соответствие Миссиям ОП в общем контексте Миссии вуза контролируются управлением образовательных программ, учебным управлением, деканатами. С учетом собственного опыта, внутренних и внешних аудитов, изменений внешней среды университет постоянно совершенствует свою деятельность. Положения Миссии и Политики адаптируются с учетом конечных результатов и потребностей направлений развития национальных систем образования и здравоохранения.

9.1.4. Все реализуемые ОП проходят ежегодную актуализацию при обязательном участии работников профильных организаций, представителей работодателя и представителей обучающихся.

9.1.5. При актуализации ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в обязательном порядке проходит внешнее рецензирование, при этом один рецензент выбирается из числа сотрудников другой образовательной организации высшего образования, реализующей сходную ОП, а второй – из числа работников профильных организаций и представителей работодателя. Фонды оценочных средств дополнительно проходят экспертную оценку. При ежегодной актуализации к обсуждению вносимых в ОП изменений и дополнений привлекаются внешние специалисты – работники профильных организаций, представители работодателя, входящие в состав учебно-методической комиссии фармацевтического факультета, что позволяет адаптировать модель ОП и методы обучения для обеспечения их адекватности и актуальности требованиям фармацевтической отрасли.

9.1.6. Процесс актуализации ОП основывается на постоянном изучении тенденций в фармацевтической отрасли, в медицинской науке и сфере медицинского образования, участии в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, актуальных нововведениях в педагогике высшей школы, вопросах аккредитации, подготовки новых ОП, повышения качества образования. Структура ОП обновляется для обеспечения освоения обучающимися необходимых soft skills и практических навыков с целью формирования специалистов с коммуникативными и цифровыми навыками, умением работать в команде, так, этому способствует введение в ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация новых актуальных дисциплин по выбору (дисциплины: «Методология доклинических и клинических исследований лекарственных средств», «Системы искусственного интеллекта», «Основы научно-исследовательской работы и управления проектами»).

По окончании учебного года на заседаниях кафедр обсуждаются вопросы необходимости внесения дополнений и изменений в учебные программы дисциплин, практик, основанные на результатах новых научных исследований, новых методиках. Параллельно пересматриваются и актуализируются учебно-методические материалы, обновляемые с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм обучения, стимулирования мотивации и других педагогических технологий. Обновленные материалы предоставляются обучающимся в полном объеме через ЭИОС вуза. С первокурсниками в первую неделю сентября дополнительно проводится специальное обучение по использованию ЭИОС вуза.

Мониторинг реализации ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация и достижений также проводится на основе полученных результатов успеваемости, анкетирования, отчетов кафедр и структурных подразделений. Учитывается [мнение научно-педагогических работников](#) о качестве образовательной деятельности, [мнение работодателей](#) о качестве подготовки выпускников, [мнение обучающихся](#) о качестве и условиях реализации ОП в разрезе дисциплин и практик (отдельный опрос для дисциплин и для практик с соответствующей спецификой анкеты). Одним из критериев, который оценивается обучающимися в опросе по практике, является удовлетворенность приобретенными в ходе практики знаниями, умениями, навыками. Ответы на этот вопрос позволяют получить непосредственное мнение обучающихся о том, насколько хорошо в их глазах реализуются цели и задачи практики и насколько это соответствует их предстоящей профессиональной деятельности. В целом, ответы обучающихся показывают [высокий уровень удовлетворенности этим показателем](#).

9.1.7. Улучшение качества оценивания обучающихся является неотъемлемой частью Миссии университета, заключающейся в подготовке специалистов высокой квалификации. В этом контексте анализ эффективности и актуализация принципов и критериев оценивания, используемых оценочных средств проходит в строгом соответствии с методами преподавания и обучения, что играет важную роль в организации и обеспечении образовательного процесса. Таким образом, в ВолгГМУ предусмотрены основные направления модернизации системы контроля и оценки учебных достижений: прозрачность требований к уровню подготовки и процедурам контроля для всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, специалистов, общественности; совершенствование системы оценки в процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации; оценка

способности обучающихся применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников.

В оценке обучающихся применяется балльно-рейтинговая система. Используются различные оценочные средства в зависимости от контекста конкретной дисциплины, практики и формируемых ею компетенций – тестирование, решение практико-ориентированных ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, собеседование по контрольным вопросам и т.д. Актуализация ФОС, включая комплект оценочных средств, по дисциплинам и практикам происходит ежегодно.

9.1.8. Образовательные услуги, предоставляемые ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с целью выполнения государственного заказа, находятся в соответствии с действующим законодательством и вносимыми в него изменениями. Определяя политику набора в связи с изменяющимися потребностями профильной отрасли, в том числе системы здравоохранения, университет ежегодно пересматривает и утверждает порядок приема обучающихся, перечень и объем ОП дополнительного образования взрослых. [Динамика приема](#) специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация», в том числе по количеству иностранных граждан, с учетом адаптации к состоянию рынка труда и потребностям системы здравоохранения [представлена в таблицах](#).

9.1.9. Университет предоставляет ППС и научным работникам равные возможности для непрерывного профессионального развития. Планирование, набор, прием на работу и администрирование академического персонала, утверждение ежегодного штатного расписания преподавательского состава осуществляются на основании требований законодательства Российской Федерации в соответствии с [кадровой политикой ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#). Действует эффективная система отбора и расстановки кадров на конкурсной основе. Кроме того, в целях обеспечения практико-ориентированного обучения для реализации образовательного процесса привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа работников профильных организаций.

С целью обеспечения профессионального роста административный персонал, ППС и другие работники университета регулярно повышают квалификацию. [Положением об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России](#) утверждена модель обучения ППС и порядок обучения по ней. Наиболее перспективные работники

с соответствующими деловыми и личностными качествами включаются в резерв руководящих кадров.

9.1.10. Для успешной реализации ОП необходимо достаточное обеспечение кафедр и иных структурных подразделений университета, задействованных в реализации образовательной деятельности, материально-техническими (учебные аудитории, оборудование и технические средства обучения, в том числе демонстрационное оборудование, специализированная мебель, наглядные пособия и т.д.), информационными (печатные издания, информационные системы, профессиональные базы данных), кадровыми ресурсами. Администрация университета принимает решение о приоритетах, необходимости и объеме ресурсов. Результаты регулярного анкетирования и иной обратной связи от обучающихся, преподавателей, работников других служб об удовлетворенности материально-технической базой вуза учитываются при формировании заявок на товары, услуги, ремонтные работы.

Основные направления использования ресурсов университета: развитие и модернизация образовательного процесса по всем реализуемым ОП; развитие научных процессов на основе развития научных исследований; организация подготовки по новым ОП и их всестороннее обеспечение; расширение внедрения цифровых технологий, включая улучшение качества реализации элементов обучения с ЭО и ДОТ; материальное обеспечение возможностей применения современных симуляционных технологий в практической подготовке обучающихся.

Все структурные подразделения ВолгГМУ ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов. Ведется учет всех учебных аудиторий и иных помещений, в том числе помещений для самостоятельной работы обучающихся, с целью рационального их использования. В зависимости от объема часов, необходимых для реализации ОП, планируется штатное расписание ППС в целом по университету и для каждой кафедры.

Структурные подразделения, в том числе кафедры, определяют свои потребности и информируют руководство путем подачи служебных записок, а также заявок на закупку ресурсов, ремонт, внесение изменений в штатное расписание. Достаточность обеспечения ресурсами контролируется при проведении аудитов, плановых, комплексных проверок, при составлении актов готовности к новому учебному году. Все выявленные потребности анализируются, обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в [Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы](#), в соответствии с которыми планируется бюджет университета.

9.1.11. С целью обеспечения постоянного обновления процессов в университете, повышения качества образования и роста удовлетворенности потребителей в университете проводится пересмотр внутренних процедур, обновление структуры университета. Регулярно проводятся внутренние аудиты в соответствии с требованиями [ВСОКО](#). Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях ученых советов факультетов/институтов, ректората, ученого совета ВолгГМУ и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиям, а также применения современных технологий.

9.1.12. Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и повышения эффективности образования является приоритетным направлением деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Университет участвует в международных рейтингах, и те места, которые он занимает, свидетельствует, что вуз входит в перечень лучших ОО ВО страны. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в 2023 году вошел в десятку лучших вузов с направлением «Фармация» согласно предметному рейтингу Агенства RAEX (9 место).

Реализуя основные стратегические направления, ВолгГМУ придерживается высокого качества и эффективности в подготовке кадров, научных исследованиях, внедрении в практическое здравоохранение новых методик, развивает международное сотрудничество.

Достижению поставленных целей в области качества способствует действующая в вузе СМК, которая предусматривает управление всеми процессами в соответствии с установленными требованиями согласно международному стандарту ISO 9001:2015. Реализуя свою Миссию ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в рамках Миссии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России стремиться стать центром образовательной, научной и медицинской деятельности мирового уровня.

SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Миссия и конечные результаты ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация адаптированы к учебной, научной и фармацевтической деятельности, а также к продвижению национальных ценностей	Небольшая доля работодателей, участвующих в разработке и актуализации образовательных программ
Заинтересованность администрации университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг	
Регулярный пересмотр нормативных документов,	

планов работы фармацевтического факультета, ОП с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации	
Наработан опыт подготовки специалистов для внутреннего и международного рынка по специальности 33.05.01 Фармация	
ВолгГМУ сертифицирован на национальном и международном уровне	
Возможности	Угрозы
Участие ППС и обучающихся в конкурсах на получение научных и образовательных грантов	Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования
	Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и (или) неизвестного соотношения затраты / эффективность

По стандарту «Постоянное обновление» раскрыты 12 критериев, из которых 12 имеют сильную позицию, 0 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

III. ВЫВОДЫ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

ВЫВОДЫ

Деятельность деканата фармацевтического факультета и деканата по работе с иностранными обучающимися в реализации ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация осуществляется в соответствии с Уставом, Программой и планом развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, в которых заявлены миссия, видение, стратегические направления деятельности, цели, отражающие место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии.

Выбранная миссия, политика и приоритеты развития ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация позволяют с успехом выполнять поставленные цели и задачи по подготовке конкурентноспособных специалистов для фармацевтической отрасли региона и страны.

Организационная, функциональная и штатная структура соответствует миссии, целям и задачам ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация. Организационно-управленческая структура фармацевтического факультета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России построена в соответствии с современными нормами и правилами эффективного менеджмента.

Перечень и содержание ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация по дисциплинам обязательного компонента соответствует современному

фармацевтическому образованию, а часть, формируемая участниками отношений (элективные и факультативные дисциплины по выбору) отражают инновации региона и современные запросы работодателей фармацевтической отрасли.

Деканат фармацевтического факультета и деканат по работе с иностранными студентами контролируют качество освоения ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация обучающимися по установленным критериям и обеспечивают постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется практической подготовке в образовательном процессе, приобретению необходимых компетенций обучающимися, требующихся для будущей профессиональной деятельности.

Фармацевтический факультет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создает обучающимся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация условия, необходимые для эффективного освоения выбранной специальности в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными).

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обладает хорошо развитой социокультурной средой, материально-технической базой и создает возможности для всех видов поддержки обучающихся и предоставляет разноплановые возможности для личностного роста и развития обучающихся. Высокий уровень подготовки ППС способствует формированию необходимых профессиональных знаний и навыков, востребованных на рынке труда для обучающихся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

Научно-исследовательская деятельность ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России развивается динамично, с учетом высокой научной квалификации, опыта преподавателей и предоставляет обучающимся ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация активно участвовать и проявлять свои способности в научной среде.

Фармацевтический факультет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России являет целенаправленную работу по развитию международного сотрудничества, наращиванию научных связей и академической мобильности обучающихся и преподавателей ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

Таким образом, деятельность ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и фармацевтического факультета по реализации ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация отражает постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей в отношении кадрового потенциала, интернационализации образования, что напрямую влияет на репутацию университета на национальном и международном рынке.

Реализация ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация осуществляется в постоянном обновлении и совершенствовании всех аспектов образовательного процесса, в соответствии с достижениями фармацевтической и медицинской науки, согласно современных запросов фармацевтической отрасли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1.Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения	+			
2	1.1.2	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни	+			
3	1.1.3	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья	+			
1.2.Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
4	1.2.1	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		реализации образовательной программы				
5	1.2.2	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП	+			
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
6	1.3.1	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности	+			
7	1.3.2	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
8	1.3.3	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП	+			
9	1.3.4	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			
10	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения	+			
11	1.3.6	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем	+			
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Организация образования должна:						
12	1.4.1	должна обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
13	1.4.2	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон	+			
		Итого	13			
Стандарт 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
2.1.Модель образовательной программы и методы обучения						
Организация образования должна:						
14	2.1.1	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы	+			
15	2.1.2	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения	+			
16	2.1.3	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства	+			
17	2.1.4	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни				
2.2.Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
19	2.2.2	включать в ОП результаты современных научных исследований	+			
2.3.Базовые дисциплины и практики						
Организация образования должна:						
20	2.3.1	определить и включить в ОП достижения базовых дисциплин и практик для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний				
21	2.3.2	изменять образовательную программу, учитывая достижения базовых дисциплин и практик, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
2.4. Гуманитарные дисциплины						
Организация образования должна:						
22	2.4.1	определить и включить в ОП достижения гуманитарных дисциплин	+			
23	2.4.2	изменять ОП, учитывая достижения гуманитарных дисциплин, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст	+			
2.5. Профильные / клинические дисциплины и практики						
Организация образования должна:						
24	2.5.1	определить и включить в ОП достижения профильных/клинических дисциплин и практик, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности	+			
25	2.5.2	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний	+			
26	2.5.3	определить количество времени, отводимого на изучение основных	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		профильных/клинических дисциплин и практик				
27	2.5.4	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз	+			
28	2.5.5	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
29	2.5.6	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях	+			
30	2.5.7	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения	+			
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
Организация образования должна:						

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
31	2.6.1	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми гуманитарным и профильным/ клиническими/ дисциплинами и практиками	+			
32	2.6.2	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин	+			
33	2.6.3	предусмотреть интеграцию по вертикали профильных/клинических наук и практик с базовыми и гуманитарными дисциплинами	+			
34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП	+			
35	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения	+			
2.7. Управление программой						
Организация образования должна:						
36	2.7.1	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП	+			
37	2.7.2	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
38	2.7.3	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.	+			
39	2.7.4	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
2.8.Связь с фармацией и системой здравоохранения						
Организация образования должна:						
40	2.8.1	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения	+			
41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП	+			
		Итого	28			
Стандарт 3.ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ						
3.1.Методы оценки						
Организация образования должна:						
42	3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
43	3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
44	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки	+			
45	3.1.4	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+			
46	3.1.5	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся	+			
47	3.1.6	открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания	+			
48	3.1.7	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов				
3.2.Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Организация образования должна:						
49	3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости	+			
50	3.2.2	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение	+			
51	3.2.3	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания	+			
		Итого	10			
Стандарт 4.ОБУЧАЮЩИЕСЯ						
4.1.Политика приема и отбора						
Организация образования должна:						
52	4.1.1	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся	+			
53	4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью	+			
54	4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных	+			
55	4.1.4	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема	+			
56	4.1.5	использовать систему обжалования решений	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		по приему обучающихся				
4.2. Набор обучающихся						
Организация образования должна:						
57	4.2.1	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы	+			
58	4.2.2	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом	+			
59	4.2.3	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
60	4.3.1	иметь систему академического консультирования обучающихся	+			
61	4.3.2	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
62	4.3.3	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса	+			
63	4.3.4	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)	+			
64	4.3.5	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		образовательной траектории				
65	4.3.6	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры	+			
66	4.3.7	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры	+			
4.4. Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
67	4.4.1	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся	+			
68	4.4.2	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
		Итого	17			
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
5.1. Политика набора и отбора кадров						
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
69	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых дисциплин и практик, гуманитарных дисциплин и практик для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками	+			
70	5.1.2	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		деятельностью и «сервисными» функциями				
71	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+			
72	5.1.4	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона	+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала						
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						
73	5.2.1	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию	+			
74	5.2.2	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку	+			
75	5.2.3	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+			
76	5.2.4	карьерный рост персонала	+			
		Итого	8			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
6.1. Материально-техническая база						
Организация образования должна:						
77	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся,	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		пациентов и их родственников				
78	6.1.2	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки						
Организация образования должна:						
79	6.2.1	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся	+			
80	6.2.2	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения	+			
6.3. Информационные технологии						
Организация образования должна:						
81	6.3.1	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий	+			
82	6.3.2	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации	+			
83	6.3.3	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения	+			
6.4. Исследования в области медицины /фармации и научные достижения						
Организация образования должна:						
84	6.4.1	использовать исследовательскую	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы				
85	6.4.2	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования	+			
86	6.4.3	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения	+			
6.5. Экспертиза в области образования						
Организация образования должна:						
87	6.5.1	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания	+			
88	6.5.2	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании	+			
6.6. Обмен в сфере образования						
Организация образования должна:						
89	6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов				
90	6.6.2	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей	+			
		Итого	14			
Стандарт 7.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						
7.1.Механизмы мониторинга и оценки программы						
Организация образования должна:						
91	7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся	+			
92	7.1.2	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП	+			
93	7.1.3	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность	+			
7.2.Обратная связь преподавателя и обучающегося						
Организация образования должна:						
94	7.2.1	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся	+			
95	7.2.2	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы	+			
7.3.Учебные достижения обучающихся						
Организация образования должна:						
96	7.3.1	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения,	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		программой обучения и обеспеченностью ресурсами				
97	7.3.2	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся	+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон						
Организация образования должна:						
98	7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы	+			
99	7.4.2	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе	+			
		Итого	9			
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
Организация образования должна:						
100	8.1.1	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета	+			
101	8.1.2	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений	+			
8.2. Академическое лидерство						
Организация образования должна:						
102	8.2.1	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой	+			
103	8.2.2	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
Организация образования должна:						
104	8.3.1	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение	+			
105	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	+			
106	8.3.3	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности	+			
8.4. Административный штат и менеджмент						
Организация образования должна:						
107	8.4.1	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов	+			
108	8.4.2	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	+			
8.5. Взаимодействие с сектором фармации и здравоохранения						
Организация образования должна:						
109	8.5.1	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
110	8.5.2	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения	+			
8.6. Информирование общественности						

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Организация образования должна:						
111	8.6.1	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях	+			
112	8.6.2	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников	+			
		Итого	13			
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ						
Организация образования должна:						
113	9.1.1	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления	+			
114	9.1.2	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;	+			
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:						
115	9.1.3	адаптация миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;	+			
116	9.1.4.	изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО				
117	9.1.5.	адаптация модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;	+			
118	9.1.6.	корректировка элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социальноэкономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших	+			
119	9.1.7.	разработка принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;	+			
120	9.1.8.	адаптация политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;	+			
121	9.1.9.	адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями	+			
122	9.1.10	обновление образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;	+			
123	9.1.11	совершенствование процесса мониторинга и оценки программ;	+			
124	9.1.12	развитие организационной структуры, а	+			

№ п/п	№ крит.	Критерии оценки	Позиция ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон				
		Итого	12			
		ВСЕГО	124	0	0	0