

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор Института НМФО  
Н.И.Свиридова  
«23» января 2024 г.  
**ПРИНЯТО**  
на заседании ученого совета  
Института НМФО  
№ 7 от  
«23» января 2024 г.

Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Педагогика»

Наименование дисциплины: **Педагогика**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **32.08.12**  
**Эпидемиология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач - эпидемиолог**

Кафедра: **общественного здоровья и здравоохранения Института  
непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Форма обучения – очная

Всего: 1 (з.е.) 36 часов

Волгоград, 2024

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

В.В.Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией  
Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 6 от « 23 » января \_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

М.М.Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной  
практики \_\_\_\_\_

М.Л.Науменко

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса  
дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта  
документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ  
ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 6 от «23 » января \_\_\_\_\_ 2024г.

Секретарь Ученого совета \_\_\_\_\_

В.Д.Заклякова

## 1. Общие положения

### 1. Цель и задачи дисциплины «Педагогика»

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является отработка начальных предметно-методических умений и формирование мотивационной готовности к психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

1. выработать представление ординаторов об основах медицинской дидактики и сформировать умение применять их в психолого-педагогической деятельности;
2. способствовать развитию навыков коммуникативной компетентности и толерантности при взаимодействии с пациентами, их родственниками и средним медицинским персоналом;
3. создать условия для возникновения и развития профессионально важных качеств специалиста.

### 2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

#### Универсальные компетенции

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.

**В результате освоения данной дисциплины выпускник ординатуры должен иметь представление об основах медицинской дидактики и знать**

- педагогические технологии формирования критического мышления
- основы медицинской дидактики, структуру и содержание педагогической деятельности педагога, технологии обучения в вузе

**уметь**

- критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;
- формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности

**владеть навыками**

- сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации

планирования занятий, разработки их методического обеспечения, использовать различные формы организации учебной деятельности, самостоятельного проведения занятия.

### Содержание и структура компетенций, их соответствие трудовым функциям профессионального стандарта

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	- педагогические технологии формирования критического мышления	-критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника	- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность.	– основы медицинской дидактики, структуру и содержание педагогической деятельности педагога, технологии обучения в вузе	формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	-навыками планирования занятий, разработки их методического обеспечения, использовать различные формы организации учебной деятельности, самостоятельного проведения занятия

## 2. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

## 3. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача – эпидемиолога

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение

его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

#### 4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;
- формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

##### 5. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### *а) Основная литература:*

Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html> - Режим доступа : по подписке.

Артюхина А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с. : ил., табл. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\\_%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0\\_2017&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_2017&MacroAcc=A&DbVal=47)

Артюхина А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с. : ил., табл. – Текст : непосредственный

Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-91702-242-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185532>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А. И. Артюхина, В. Б. Мандриков, В. М. Чижова [и др.] ; под ред. В. Б. Мандрикова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-9652-0558-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141197>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html> . - Режим доступа : по подписке



**б) Дополнительная литература:**

Шкарин, В. В. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета : коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский ; под ред. В. В. Шкарина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0776-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295874> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Воронко Е. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258095> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

Елфимова М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323960> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

Диагностика психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения цифровых образовательных технологий : учебно-методическое пособие / Т. Л. Худякова, Л. Н. Гридяева, Ю. В. Клепач, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317741> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Артюхина А. И. Организация инклюзивного образования в медицинском вузе : учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; рец. М. Е. Волчанский ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. — Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022. — 152 с. : ил. — Библиогр.: с. 129 - 131. — Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Organizaciya\\_inklyuzivnogo\\_obrazovaniya\\_v\\_medicinskom\\_vuze\\_Artyuhina\\_2023&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Organizaciya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_v_medicinskom_vuze_Artyuhina_2023&MacroAcc=A&DbVal=47)

Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / М.Е. Волчанский [и др.] ; рец.: С. В. Клаучек, В. И. Чумаков ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - [3-е изд., доп. и перераб.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 239, [1] с. : ил. — Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF\\_%E8\\_%EF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0\\_%C2%EE%EB%F7%E0%ED%F1%EA%E8%E9\\_2018&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF_%E8_%EF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_%C2%EE%EB%F7%E0%ED%F1%EA%E8%E9_2018&MacroAcc=A&DbVal=47)

Артюхина А. И. Практическое занятие в высшей медицинской школе: учебное пособие. / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. — 232с. [2] с. : ил. – Текст : непосредственный
Артюхина А. И. Практикум по педагогике : учеб. пособие для студентов/ А. И. Артюхина ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. — 167с.: ил. – Текст : непосредственный
Проектирование и реализация телекоммуникационных и веб-технологий в педагогическом процессе медицинского вуза: учебное пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Петров М. В. и др.; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. — 144с.: ил. – Текст : непосредственный
Педагогика и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . – 284с. [4] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: <a href="http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&amp;MacroAcc=A&amp;DbVal=47">http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&amp;MacroAcc=A&amp;DbVal=47</a>
Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здоровоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; худож.-ил. М. Ю. Будников. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил. – Текст : непосредственный

**в) Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):**

1. Медицинское образование и профессиональное развитие
2. Высшая школа
3. «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
4. Высшее образование в России
5. Медицина и образование в Сибири <http://www.ngmu.ru/cozo/mos/>
6. Высшее образование сегодня

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
 - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: <a href="http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122">http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122</a>	Свободный доступ
2.	Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: <a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>	Свободный доступ
3.	База данных Scopus ( <a href="http://www.Scopus.com">http://www.Scopus.com</a> )	Свободный доступ

4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
5.	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Свободный доступ
6.	Школа педагогического мастерства ВолГМУ. Режим доступа: <a href="http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&amp;rdir=6471">http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&amp;rdir=6471</a>	Свободный доступ

## 11. Материально-техническое обеспечение программы

Кафедра медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ординатора. Имеется раздаточный материал и возможность трансформации среды обучения для групповой работы (перемещение столов, стульев и т.п.).