

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 8

от « 14 » 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института обществен
ного
здоровья им.Н.П.Григоренко



В.Л. Аджиенко

« 14 » 02 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Инклюзивное обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ

Нормативный срок освоения программы- 36 часов

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал ВолГМУ, сторонние лица, имеющие высшее образование

Уровень квалификации: 7, 8

Форма обучения – очно-заочная с ДОТ

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой / Начальник подразделения	В.М.Чижова	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

Волгоград 2024

Дополнительная профессиональная программа разработана:

- руководителем, профессором курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования Центра дополнительного образования ВолгГМУ д.п.н., к.м.н. А.И. Артюхиной,
- специалистом по УМР отдела инклюзивного образования, доцентом кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко ВолгГМУ, к.п.н. В.И. Чумаковым

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования протокол № 5 от «29» декабря 2023 года

Заведующий кафедрой медико-социальных технологий Института общественного здоровья, им. Н.П. Григоренко ВолгГМУ профессор, д.ф.н.

 В.М. Чижова

Рецензенты: профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Минобрнауки России, доктор педагогических наук Л.И. Столярчук

Профессор, заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России», доктор социологических наук М. Е. Волчанский

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании Учёного совета Института общественного здоровья ВолгГМУ, протокол № 8 от «14. 02» 2024г.

Секретарь Учёного Совета

 А.В.Беляева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

2. Учебный план повышения квалификации
3. Календарный учебный график повышения квалификации
4. Содержание учебных модулей
5. Условия реализации программы
6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1.Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное обучение и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415);

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации в области инклюзивного обучения в вузе профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала ВолгГМУ и сторонних лиц, имеющих диплом о высшем образовании.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование у слушателей полного объёма систематизированных знаний и профессиональных умений, необходимых для самостоятельной работы в сфере

инклюзивного обучения в вузе.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование профессиональных компетенций	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК Организационно-педагогическая компетенция Способен и готов к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования в условиях инклюзии (ОПК-1) -разработке учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, программ подготовки кадров высшей квалификации для лиц с ОВЗ и инвалидов (ОПК-2) <p>ППК Психолого-педагогическая компетенция Способен и готов</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебной деятельностью разных категорий обучающихся (ППК-1) - к комплексному сопровождению лиц в инвалидностью и ОВЗ 	<p>Владеет способами организации профессиональной коммуникации субъектов образовательного процесса в системе инклюзивного образования</p> <p>Владеет опытом разработки методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)</p> <p>- создавать инклюзивную среду обучения на занятии</p>	<p>Знает - нормативно-правовую базу организации инклюзивного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методические и технологические проблемы организации инклюзивного обучения в высшей школе (на примере конкретной дисциплины); - особенности комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ; особенности современных образовательных технологий и их применение при инклюзивном образовании, - особенности разработки адаптивных программ; выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса в условиях инклюзии

Уровень квалификации: 7, 8

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5. Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации

2. Учебный план повышения квалификации

Общая трудоёмкость программы составляет 36 часов.

Наименование компонентов программы	Всего учебной нагрузки (час)	Обязательные аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка выпускной работы	
		Всего	Лекции	ПЗ, С Круглый стол	Всего	в т.ч. консультации преподавателя

Модуль 1. Инклюзивное обучение в высшей школе	18	12	6	6	6
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	2	2		2
1.2. Организация инклюзивного обучения студентов с инвалидностью, ОВЗ в медицинском вузе	4	2		2	2
1.3.. Модель комплексного сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	4	2	2	
1.4. Особенности применения педагогических технологий комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	4	2	2	
1.5. Создание инклюзии на практическом занятии и в событийном образовании	2				2
Модуль 2. Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ	18	16	6	10	2
2.1.Создание в образовательной организации методик комплексного сопровождения образовательного процесса	4	4	2	2	
2.2 Направления комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе	4	2	2		2
2.3. Медико-социальное	2	2		2	

сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ					
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2		2	
2.5. Особенности общения и взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе	4	4	2	2	
Итоговая работа Круглый стол «Инклюзивное обучение в вузе – проблемы и перспективы»	2	2		2	
ИТОГО часов, в т.ч.	36	28	12	16	8

3. Календарный учебный график повышения квалификации

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего, час	Неделя цикла
	Модуль 1. Инклюзивное обучение в высшей школе	18	1
1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	1
2.	Организация инклюзивного обучения студентов с инвалидностью, ОВЗ в медицинском вузе Практический опыт МГППУ по организации инклюзивного образования	4	1
3.	Модель комплексного сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	1
4.	Особенности применения педагогических технологий комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	1
5.	Создание инклюзии на	2	

	практическом занятии и в событийном образовании		1
	Модуль 2. Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ	18	2
6	Создание в образовательной организации методик комплексного сопровождения образовательного процесса	4	2
7	Направления комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе	4	2
8	Медико-социальное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2
9	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2
10	Особенности общения и взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе	4	2
Итоговая работа Эссе Межрегиональный круглый стол «Инклюзивное обучение в вузе – проблемы и перспективы»		2	2
Итого		36	

4. Содержание программы

Наименование модулей и тем программы	Уровень освоения ¹	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2
	2	Внеаудиторная работа. Нормативно-правовая база организации	2

		инклюзивного обучения в высшей школе России и в ВолгГМУ Локальные акты по материалам сайта, работа в ЭИОС	
Модуль 1.Тема 2. Организация инклюзивного обучения студентов с инвалидностью, ОВЗ в медицинском вузе	Тематика учебных занятий		
	2	Практическая работа. Анализ практического опыта МГППУ и ВолгГМУ по организации инклюзивного образования, работа в ЭИОС	2
	3	Внеаудиторная работа Дорожная карта по созданию инклюзии в ВолгГМУ и её выполнение - работа в ЭИОС .Работа с информационными ресурсами по теме в ЭБС	2
Модуль 1.Тема 3. Модель комплексного сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Модель комплексного сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	2
	3	Практическая работа Анализ адаптированных программ ВолгГМУ и РУМЦ, работа в ЭИОС. Актуальные вопросы АОПОП	2
Модуль 1.Тема 4 . Особенности применения педагогических технологий при обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Тематика учебных занятий		
	2	Лекция Особенности применения педагогических технологий комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2

	2	Практическая работа Рефлексия педагогических технологий, применяемый для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на вашей кафедре.. Мастер-класс: Дистанционное обучение психологии студентов с ОВЗ: за и против, работа в ЭИОС	2
Модуль 1 Тема 5. Создание инклюзии на практическом занятии и в событийном образовании	Тематика учебных занятий		
	3	Внеаудиторная работа Рефлексия собственного опыта создания инклюзии на занятии и в событийном образовании. Разработать варианты создания инклюзии в событийном образовании и на занятии для обучающихся у вас студентов с ОВЗ	2
Модуль 2 Тема 6 Создание в образовательной организации толерантной социо-культурной среды	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Создание в образовательной организации методик комплексного сопровождения образовательного процесса	2
	2	Практическая работа Формирование доступной среды в образовательных организациях высшего образования для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ .	2
Модуль 2 Тема 7 Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Направления комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе	2

	3	Внеаудиторная работа Новые роли преподавателя: фасилитатор, модератор, тренер, тьютор. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзии- сущность, примеры Должностные инструкции ассистента- тьютора.	2
Модуль 2 Тема 8 Медико-социальное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тематика учебных занятий		
	2	Практическая работа Анализ организации образовательного процесса с учётом медико-физиологических особенностей обучающихся с нарушением слуха и с нарушением .	2
Модуль 2 Тема 9 Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Значимые барьеры окружающей среды и организация образовательного процесса	Тематика учебных занятий		
	2	Практическая работа Анализ доступности образовательной среды в ВолгГМУ для маломобильных студентов в целом и на примере вашего корпуса. Предложите варианты помощи таким студентам.	2
Модуль 2 Тема 10 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
	3	Практическая работа Разбор ситуационных задач. Рефлексия собственного опыта коммуникации со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ	2
Итоговая аттестация Эссе Круглый стол	3	Круглый стол «Инклюзивное обучение	2

		в вузе – проблемы и перспективы»	
--	--	----------------------------------	--

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место
1.	Модуль 1.Тема 1, 2, 3, 4, 5 Модуль 2 Тема 9, 10 Региональный научно-методический круглый стол Итоговая аттестация	Артюхина Александра Ивановна	Д.п.н, к.м.н. доцент	Центр дополнительного образования ИОЗ им. Н.П.Григоренко ВолгГМУ
2.	Модуль 2 Тема 9 Мастер-класс: Дистанционное обучение психологии студентов с ОВЗ: за и против Модуль 2 Тема 10 с ОВЗ и инвалидов	Гаврилова Ирина Сергеевна	К.ф.н	Доцент каф. медико-социальных технологий ИОЗ им. Н.П.Григоренко ВолгГМУ
3.	Модуль 2 Тема 7 Модуль 2 Тема 8	Чижова Валерия Михайловна	Д.ф.н. доцент	Заведующий кафедрой медико-социальных технологий ИОЗ им. Н.П.Григоренко ВолгГМУ
4.	Модуль 1.Тема,1, 2. Модуль 2 Тема 6	Чумаков Вячеслав Игоревич	К.п.н.	Доцент каф. медико-социальных технологий ИОЗ им. Н.П.Григоренко ВолгГМУ

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специальных помещений для проведения занятий с указанием площади	Перечень основного оборудования, используемого
---	--

<p>(м²) каждого помещения и адреса его расположения</p>	<p>при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)</p>
<p>36 (33,5 кв.м) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 400074, город Волгоград, улица Козловская, дом 45-а.</p>	<p>Демонстрационное оборудование: 1. Мультимедиа-проектор Epson ES- W12 (переносной) - 1 шт. 2. Мультимедиа-проектор Acer X117H DLP Projector, EMEA (переносной) – 1 шт. 3. Проектор карманный Optoma (переносной) – 1 шт. 4. Компьютер (ноутбук) Hewlett Packard - 1 шт. 5. Компьютер (ноутбук) Acer Extensa 5220-050508 Mi – 1 шт. 6. Компьютер (ноутбук) ASUS X75A – 1 шт. 7. Экран WM127X127-MW ScreenMedia рулонный настенный подпружиненный матовый (переносной) – 1 шт. 8.Экран PromMega Office мобильный (переносной) – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: Медиадемонстрации – 32 шт. Демонстрационные материалы – 15 шт. (представлены на флеш-диске, 16 GB – 1шт). Специализированная мебель: Доска магнитная меловая, специализированная мебель (столы, стулья)</p>
<p>9 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (3 м²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 1. Проектор Epson ES- W12 (переносной) – 1 шт. 2. Компьютер (ноутбук) Hewlett Packard – 1 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы)</p>
<p>1-09Б Помещение для самостоятельной работы студентов (95,7 м²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>1. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: 1. Ноутбук 01363691 15.6" HP 255 A4-5000 1.5GHz, HD LED AG Cam. 4GB DDR3(1)500GB – 1 шт. 2. Проектор 01383532 NEC NP-VE281XG – 1 шт. 3. Экран 01641294 Apollo-T 180*180 MW 1:1 на штативе (STM-1102) – 1 шт. 2. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 1. Системный блок 01362466 Depo Neos E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362641 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. 2. Системный блок 01362588 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362652 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. 3. Системный блок 01362584 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362689 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. 4. Системный блок 01362579 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA</p>

	<p>RE3, Монитор 01362691 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>5. Системный блок 01362591 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01361576 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>6. Системный блок 01362571 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01361579 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>7. Системный блок 01362605 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362651 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>8. Системный блок 01362619 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362644 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>9. Системный блок 01362570 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362503 LCD 17 TFT Acer V17ab blas, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>10. Системный блок 01362649 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362649 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>11. Системный блок 01362589 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362679 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>12. Системный блок 01362576 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362681 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>13. Системный блок 01362580 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362672 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>14. Системный блок 01362647 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362647 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>15. Системный блок 01362585 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362486 LCD 17 TFT Acer V17ab blas, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>16. Системный блок 01362587 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362680 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>17. Системный блок 01362578 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362688 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>18. Системный блок 01362819 Depo Neos 240 E7500/250G/DVD+RW, Монитор 01362701 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>19. Системный блок 01362475 Depo Neos 230 E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор</p>
--	--

	<p>01362488 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>20. Системный блок 01362581 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362645 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>21. адм. Системный блок 01363593 Depo Neos 260 SM/G2130/1x4G1600/T500G/DVDx-RW/DMU/KL/400W, Монитор 01362674 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p><u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u></p> <p>3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)</p>
<p>3 Читальный зал</p> <p>3.5 Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.5 Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помещение для самостоятельной работы студентов (28,0 м²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок 01363818, Depo Neos 280 SM/i3 4170/1*4G 1600/ T500G/500W/CAR3PCB, Монитор 01363818 21,5" Samsung S22D300NY Wide LCD LED, Клавиатура, мышь – 1 шт. 2. Системный блок 01362582 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01361577 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 3. Системный блок 01362586 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01361582 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 4. Системный блок 01362206 RAMEC GALE/DIMM 1024Mb/PC2-6400(800Mhz) Kingston /080,0 Gb HDD WD800AAJS 7200 rpm 8 Mb SATA-300, Монитор 01361575 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 5. Системный блок 01361592 Aquarius Pro P30 S41ICO 9001 i915 GV S775, Монитор 01361578 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 6. Системный блок 01361596 Aquarius Pro P30 S41ICO 9001 i915 GV S775, Монитор 01361581 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 7. Системный блок 01362232 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01352232 19"Asus VB191T TFT, Клавиатура, мышь – 1 шт. 8. Системный блок 01362648 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362648 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. 9. адм. Системный блок 01362583 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362941 22"LG E2241T-BN black(1920*108,LED,D-sub+DVI,5ms), Клавиатура, мышь – 1 шт. <p><u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Принтер 01360966 HELLET-PACKARD A3 – 1 шт. 11. Ксерокс 01382300 МФУ Canon IR2016 – 1 шт. <p>2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)</p>

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Список литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: коллективная монография	В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.] ; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина.	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022:336.	ЭБС	
2.	Организация инклюзивного образования в медицинском вузе: учебное пособие	А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. –	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 152 с.	ЭБС	2
3.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для ...и вуз. преподавателей	Бордовская Н. В. [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской	М. : КноРус, 2022. - 432 с	ЭБС http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf	
5	Образовательные технологии в высшей медицинской школе. Электронный учебник	Коллектив авторов под ред. В.Б. Мандрикова	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2019. –592с.	ЭБС адрес доступа https://yadi.sk/d/E1Y5lnlnH5fZ0w	4
6.	Практическое занятие в высшей медицинской школе: учебное пособие	Артюхина А. И. Чумаков В. И.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 232 с.	ЭБС, адрес доступа http://lib.volgmed.ru	20
7.	Социальные технологии интеграции инвалидов: учеб.-метод. пособие	Артюхина А.И.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ , 2018.- 120	ЭБС, адрес доступа http://lib.volgmed.ru	20
8.	Здоровьесберегающее обучение в	И.А. Ушакова, В.Б.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ,	3	

	профессиональной социализации иностранных студентов-медиков: монография	Мандриков, Т.К. Фомина, М.Д. Ковалева	2014.-131 с.		
9.	Опыт сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования Томской области / О. Гудожникова	Гудожникова О.	// Аккредитация в образовании . - Йошкар-Ола : ООО "Типография "Вертикаль", 2019. - № 6 (114). - С. 74-75	https://elibrary.ru/item.asp?id=42354748	
10	Педагогическая поддержка преподавателей при организации инклюзивного образовательного процесса в вузе	Ромашина Е.В.	Глобальный научный потенциал. 2021. № 2 (119). С. 93-96.	https://elibrary.ru/item.asp?id=45584291	
11	Социально-психологический контекст инклюзивного образования	Усанова О.Н.	Специальное образование. 2021. № 1 (61). С. 85-99.	https://elibrary.ru/item.asp?id=44886781	
12	Инклюзивная образовательная среда в условиях цифровизации	Морозов А.В.	Мировые цивилизации . 2020. Т. 5. № 1-2. С. 91-95.	https://elibrary.ru/item.asp?id=44747100	
13	Development tendencies of the inclusive education system at higher medical school: adaptation, maintenance, professional readiness	Zholudova A. N. [и др.	Биоэтика. - 2020. - № 2(26). - С. 32-38.	https://elibrary.ru/item.asp?id=44166914	
14	Формирование готовности	А. И. Артюхина, В.	Здоровье и образование в	https://cyberleninka.ru/journal/n/zdorovie-i-	

	преподавателей к инклюзивному обучению студентов	И. Чумаков, Н.В. Иванова	21 веке, 2016.-т 18 №5- С.85-87	obrazovanie-v-xxi-veke	
15	Практическое занятие при инклюзивном обучении студентов	А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, Н.В. Иванова	Здоровье и образование в 21 веке, 2016.-т 18 №5- С.92-94	https://cyberleninka.ru/journal/n/zdorovie-i-obrazovanie-v-xxi-veke	

5.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Количество точек доступа
1.	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122	Свободный доступ
2.	Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: http://www.eLibrary.ru	Свободный доступ
3.	База данных Scopus Режим доступа: http://www.Scopus.com	Свободный доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа http://window.edu.ru	Свободный доступ
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/	Свободный доступ
7.	Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа: http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&rdir=6471	Свободный доступ
8.	Электронно-библиотечная система Режим доступа: http://znanium.com/ (профессиональная база данных)	- Свободный доступ
9.	Электронная гуманитарная библиотека Режим доступа: http://www.gumfak.ru/	Свободный доступ

5.3.3

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074,

		66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	205E1805141018254272124 с 14.05.2018 по 25.05.2019
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Организация учебного процесса

Обучение по программе проводится по очно-заочной форме (общая трудоемкость – 36 ак.час, из них аудиторных занятий – 28 час).

Обучение проводится на основе андрагогической модели. Учебный план предусматривает проведение лекционных, практических и внеаудиторных занятий. Лекции читаются по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный и диалогичный характер. Лекционный материал подается в форме лекции-визуализации, лекции-смыслового погружения, проблемных лекций, лекций-дискуссий. Практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа проводятся в образовательном портале ЭИОС ВолгГМУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно проводят аналитическую работу.

Обучение завершается представлением эссе «Мой опыт инклюзивного обучения», и/или участием слушателей в работе межрегионального научно-методического круглого стола «Инклюзивное обучение в вузе – проблемы и перспективы». Возможно обобщение инновационного опыта инклюзивного обучения студентов в виде статьи.

Варианты вопросов для обсуждения на круглом столе:

1. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе инклюзивного образования.
2. Иерархия проблем инклюзивного образования.
3. Перспективы инклюзивного обучения студентов в России.
4. Перспективы инклюзивного обучения студентов в ВолгГМУ.
5. Опыт инклюзивных практик в ВолгГМУ – создание инклюзии в событийном образовании
6. Успешное трудоустройство по специальности как результат слаженной профориентационной работы медицинского вуза: аспекты инклюзивного образования
7. Роль образовательной инклюзии в социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями, их профориентации и трудоустройстве
8. Взаимодействие Волгоградской региональной общественной организации инвалидов «Второе дыхание» с организациями высшего образования
9. Практика работы по инклюзивному образованию в Пятигорском медико-фармацевтическом институте
10. Результаты и перспективы реализации «дорожной карты» развития инклюзивной среды ВолгГМУ за год.

Вопросы для самоконтроля слушателей.

1. Что означает термин «инклюзивное образование»?
2. В чём отличие инклюзивного образования от интегрированного?
3. Зачем нужно инклюзивное образование?
4. Как законодательно закреплено право на инклюзивное образование?
5. Какие нормативные документы обеспечивают организацию инклюзивного образования в ВолгГМУ?
6. В чём заключаются мифы работодателей о трудоустройстве инвалидов?
7. Назовите принципы инклюзивного образования.
8. В чём заключается подготовка к занятию при инклюзивном обучении студентов?
9. Перечислите технологические направления инклюзивного образования.
10. Какие варианты здоровьесохраняющих технологий целесообразно применять при инклюзивном обучении студентов на вашей кафедре?
11. Какие трудности встречались в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья на вашей кафедре и как вы их преодолевали?

В конце цикла обучения проводится анонимное анкетирование слушателей. При заполнении анкет слушатели оценивают содержание программы повышения квалификации, используемые методы и способы обучения, работу

преподавателей. Обучение завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации стандартного образца.

6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Наименование модулей и тем программы	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
Модуль 1 Инклюзивное обучение в высшей школе Модуль 2 Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ Итоговая работа	Входной контроль Текущий контроль Итоговый контроль	Устный Письменный Практический Письменный Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций, выступление на круглом столе, беседа, тестирование Решение конкретных ситуаций, деловые, ролевые игры Эссе Региональный круглый стол «Инклюзивное обучение в вузе – проблемы и перспективы»	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций), тематика докладов, проектов Темы эссе Темы, обсуждаемые на круглом столе

Приложение к дополнительной профессиональной программе

Список терминов (тезаурус)

Адаптационный модуль (дисциплина) – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Безбарьерная среда - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Дискриминация (Discrimination, от лат. discriminatio — различие) — преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, несправедливое, отличающееся в негативную сторону от общепринятого отношение, основывающееся на произвольных мотивах.

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Инвалидность (от лат. invalidus — слабый, немощный), состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Подтверждается справкой об инвалидности в государственной организации – медико-социальной экспертной комиссии

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося.

Инклюзия – полное включение обучающихся с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни образовательного учреждения, которые доступны обычным обучающимся. Инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося и максимального раскрытия его потенциала.

Инклюзивное образование – 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.1 Ф-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2) подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится обучающийся и его разнообразные образовательные потребности.

Инклюзивная среда занятия - образовательная среда, включающая ситуации-события и обеспечивающая для студентов с разными когнитивными, аффективно-волевыми, деятельностными, рефлексивными возможностями личностно-профессиональное развитие в комфортных условиях, что позволяет обучающимся нивелировать ограничения по здоровью при освоении требуемых универсальных и профессиональных компетенций.

Интеграция – процесс вовлечения обучающихся с разными возможностями в существующие образовательные структуры.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- понятие охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Маломобильные группы населения - люди, испытывающие трудности в самостоятельном передвижении, информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п. то есть– это более широкая категория людей, включающая в себя инвалидов.

Нозология - (др.-греч. νόσος «болезнь» и λόγος «слово, учение») — патология, учение о болезни (общая нозология), включающее классификацию, номенклатуру болезней, а также изучение причин (этиология), механизмов развития (патогенез) и клинических особенностей отдельных болезней (частная нозология).

Образовательная инклюзия - в международном масштабе

рассматривается как реформа, которая поддерживает и поощряет разнообразие среди обучающихся.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная среда занятия – совокупность участников образовательного процесса (академическая группа, проектная группа студентов и педагог) в межсубъектном взаимодействии и влиянии средовых факторов (управляемых и неуправляемых), образовательных технологий.

Повышение квалификации - учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта, целью которой является повышение эффективности труда.

Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ст.79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».)

Сурдотехника – (лат. surdus – глухой + techne искусство, мастерство, умение) — совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение дефектов слуха и способствующих активному

приспособлению человека к окружающей среде.

Толерантность – 1) терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам; 2) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; 3) (от лат. *tolerantia* — терпимость) — качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.).

Фасилитация — это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала. Фасилитация — это помощь нейтральной стороны, задача которой — облегчение взаимодействия внутри группы.

Фасилитатор – человек, который управляет процессом обсуждения, вовлекает участников и структурирует работу группы.

Эмпатия (от греч. *pathos* – «сильное и глубокое чувство, близкое к страданию», *em* – префикс, означающий «направление внутрь») – такое духовное единение личностей, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем. Эмпатия - эмоциональная особенность человека играет большую роль в общении между людьми, в восприятии ими друг друга, установлении взаимопонимания.

Эмпатийность (от греч. *empathēia* – сопереживание) – это свойство личности, которая может носить познавательный (способность понимать и предвидеть), аффективный (способность эмоционально реагировать) и активно-деятельностный (способность к соучастию) характер.