

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 8

от « 14 » 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


В.А. Алжиенко

« 14 » 02 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
*Педагог профессионального образования, дополнительного
профессионального образования***

Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование

Трудоемкость: 278 часов

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; сторонние лица, имеющие высшее образование, получающие образование по программам СПО, ВО.

Уровень квалификации: 7,8

Форма обучения: заочная (электронная)

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой / Начальник подразделения	В.М.Чижова	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

Дополнительная профессиональная программа разработана:

- руководителем, профессором курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования Центра дополнительного образования ВолгГМУ д.п.н., к.м.н. А.И. Артюхиной,
- специалистом по УМР отдела инклюзивного образования, доцентом кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко ВолгГМУ,
к.п.н. В.И. Чумаковым

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования протокол № 5 от «29» декабря 2023 года

Заведующий кафедрой медико-социальных технологий Института общественного здоровья, им. Н.П. Григоренко ВолгГМУ профессор, д.ф.н.

 В.М. Чижова

Рецензенты: профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Минобрнауки России, доктор педагогических наук Л.И. Столярчук

Профессор, заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России», доктор социологических наук М. Е. Волчанский

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании Учёного совета Института общественного здоровья ВолгГМУ,
протокол № 8 от «14. 02» 2024г.

Секретарь Учёного Совета

 А.В.Беляева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы
- Цель программы
- Планируемые результаты обучения
2. Учебный план профессиональной переподготовки
3. Календарный учебный график профессиональной переподготовки
4. Содержание учебных модулей
5. Условия реализации программы
6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовой основой разработки образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 20.07.20, вступил в действие с 1 сентября 2020 г);

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- методические рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22
- методические рекомендаи по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06);
- методические рекоми по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06);
- Положение о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в федеральном государственном образовательном учреждении

высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утв. приказом от 29.09.2023 № 1624-КО).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для профессиональной (педагогической) переподготовки профессорско-преподавательского состава ВолгГМУ и сторонних лиц, имеющих диплом о высшем образовании, получающих образование по программам СПО, ВО.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готов к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Уровень квалификации 7,8

Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: диплом о профессиональной переподготовке.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (-ам) деятельности (обязательные результаты).

Код и наименование видов деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций
ВД1 Преподавание учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ОПК Организационно-педагогическая компетенция
	ППК Психолого-педагогическая компетенция
ВД2 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	НПК Научно-педагогическая компетенция
	ОПК Организационно-педагогическая компетенция
ВД3 Разработка научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ОПК Организационно-педагогическая компетенция
	НПК Научно-педагогическая компетенция

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК Организационно-педагогическая компетенция

Способен и готов к:

- организации учебной деятельности обучающихся по освоению

образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования с использованием компетентностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлению педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

- разработке учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, программ подготовки кадров высшей квалификации

и дополнительных профессиональных программ;

- организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся.

ППК Психолого-педагогическая компетенция

Способен и готов:

- обеспечивать формирование у студентов устойчивого позитивного отношения к своей будущей профессии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса;

- управлять учебной деятельностью разных категорий обучающихся;

- диагностировать ценностно-смысловую, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, интеллектуальную сферы студентов и содействовать их развитию;

- на основе профессионально-субъектной позиции участвовать в непрерывном личностно-профессиональном развитии.

НПК Научно-педагогическая компетенция

Способен и готов

- организовывать исследовательскую деятельность студентов, обобщать и критически оценивать результаты различных исследований (в том числе и студенческих);

- выявлять и формулировать актуальные научные педагогические проблемы; - интегрировать современные научные знания с преподаванием учебных дисциплин;

- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

При освоении данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**

владеет (имеет навык, практический опыт)

ОПК

• – технологией проведения учебных занятий по программам высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программам дополнительного профессионального образования;

• - технологией проектирования совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов;

• - опытом разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных

занятий программ высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования;

ППК

- - методами и способами вовлечения студентов в решение практических ситуаций, требующих разных стратегий мышления с возможностью и необходимостью применения теоретических знаний;
- - методами психической саморегуляции;
- - способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса

НПК

- – способами научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности обучающихся по программам специалитета, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования;
- – способами контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;
- – технологией рецензирования исследовательских работ обучающихся по программам специалитета, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования.

обладает умениями

ОПК

- - проектировать и реализовывать цели, содержание, педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
- - применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- - организовать, осуществлять и анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом современных тенденций развития медицинского образования.

ППК

- – использовать общепсихологические и андрагогические принципы в процессе преподавания в высшей медицинской школе
- - подбирать и использовать конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией;
- - обеспечивать индивидуальный подход к студентам в зависимости от психологических особенностей личности, с учетом фактора пола;

- - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса

НПК

- – обеспечивать поддержку научной активности обучающихся;
- – использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- – обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы исследовательских работ;
- – осуществлять контроль хода выполнения, оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;
- – обобщать и критически оценивать результаты различных исследований (в том числе и студенческих);
- – планировать проведение исследований (в том числе студенческих) в соответствии с целями обучения и уровнем подготовленности обучающихся.

знает

ОПК

- - классификацию, содержание, специфику, условия эффективной реализации и этапы проектирования современных образовательных технологий профессионального образования в медицинском вузе;
- - методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся;
- - методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ППК

- - традиционные и инновационные модели высшего медицинского образования, их компоненты и характеристики в России и за рубежом
- - тенденции развития педагогики высшей школы, современного медицинского образования;
- - возрастные и психологические особенности студентов, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- – основные психолого-педагогические закономерности обучения в высшей профессиональной школе;
- – основы теории и технологии обучения взрослых;
- – структуру, содержание, функции, виды профессионально-педагогической деятельности;
- - специфику профессионализма, педагогического мастерства, педагогической техники преподавателя

НПК

- – актуальные проблемы и основные тенденции развития науки, способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин;
- – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ;
- – методологию научного исследования, особенности научного исследования в педагогике;
- – теоретические, научно-методические основы и технологию организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- – способы оценки качества (рецензирования и экспертизы) учебников, учебно-методических пособий, исследовательских работ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Общая трудоёмкость программы составляет 278 часов

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе		164
лекции (Л)		28
практические занятия (ПЗ)		64
семинары (С)		
стажировка (педпрактика)		72
симуляционный курс		-
Самостоятельная работа (СР), в том числе		108
самоподготовка, проектная работа, работа в ЭИОС		66
ведение портфолио, подготовка выпускной квалификационной работы		42
Вид итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы	6
ИТОГО:		278
Общая трудоёмкость		часов

2.2. Наименование дисциплин (модулей), программ стажировки, симуляционного курса

№	Наименование разделов учебной программы	Виды учебной деятельности (в часах)			ВСЕГО (час)
		Л	ПЗ/С	СР	
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего образования	8	24	20	52
2.	Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии	8	18	20	46
3.	Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе	10	12	14	36

4.	Модуль 4. Организация инклюзивного обучения в медицинском вузе	4	10	12	24
5.	Педагогическая практика		72		72
6.	Выполнение ВКР			42	42
	Итоговая аттестация				6
	Итого:	30	136	108	278

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

Сроки изучения (№недели обучения)	Наименование модулей, дисциплин, практики	Л	ПЗ	СР	Всего
1-4	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования	8	24	20	52
	Педагогика, андрагогика высшей школы. Компетентностный подход и формирование клинического мышления.	2	2	2	6
	Деятельность преподавателя высшей школы и организация работы кафедры и организация работы кафедры.	2	4	2	6
	Методология психолого-педагогического исследования в вузе		2	4	6
	Психология студенческого возраста, стиль учения и мотивация учебной деятельности	2	2	2	6
	Психология высшей школы Психологические особенности групп в образовании		4	2	6
	Профессиональное педагогическое общение и психология конфликта		4	4	8
	Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования		4	2	6
	Инновационное образование	2	2	2	6
5-8	Модуль 2. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии	8	18	26	52
	Формы организации учебного процесса в медицинском вузе. Современная лекция.	2	2	2	6
	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе	2	4	6	12
	Технология проектирования процесса обучения	2	4	6	12
	Информационно-коммуникационные технологии. Электронные образовательные ресурсы		4	8	12
	Технологии оценивания учебных достижений студентов. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе	2	4	4	10

9	Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе	10	12	14	36
	Организация образовательной среды вуза, кафедры, занятия		2	2	4
	Организация воспитания студентов в высшей школе Отклоняющееся поведение, его возможное проявление у студентов и предупреждение	8	6	4	18
	Организация самостоятельной учебной работы студентов	1	2	4	7
	Организация научно-исследовательской работы студентов	1	2	4	7
10	Модуль 4. Организация инклюзивного обучения в вузе	2	10	12	24
	Инклюзивное обучение в медицинском вузе		4	6	10
	Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	6	6	14
3-5	Педагогическая практика				72
10	Итоговая аттестация				6

4. Содержание учебных модулей

4.1. Аннотация учебных программ учебных модулей

Педагогика, андрагогика высшей школы

Цель изучения	Формирование целостного представления о закономерностях, содержании, формах, методах высшего образования в современных условиях; о целостном педагогическом процессе
Место в учебном плане	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Педагогика, дидактика высшей школы. 2. Общие основы педагогики в медицинском образовании. 3. Андрагогика: функции, Андрагогические принципы обучения и андрагогическая модель обучения 4. Компетентностный подход и формирование клинического мышления.
Виды учебной работы	Контактная работа с преподавателем (лекции, семинары) Самостоятельная работа
Используемые технологии обучения	Технологии обучения, ориентированные на действие, ИКТ Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления
Форма промежуточной аттестации	Портфолио

Деятельность преподавателя высшей школы и организация работы кафедры

Цель изучения	Выявить особенности, структуру и функции профессиональной педагогической деятельности
Место в учебном плане	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего и медицинского образования
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Профессиональная педагогическая деятельность: структура, функции, содержание Профессиональная компетентность педагога 2. Организация деятельности кафедры в вузе 3. Технология самоорганизации преподавателем педагогической деятельности 4. Дополнительное профессиональное образование
Виды учебной работы	Контактная работа с преподавателем (лекции, семинары) Самостоятельная работа
Используемые технологии обучения	Технологии обучения, ориентированные на действие, ИКТ Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий

Методология психолого-педагогического исследования в вузе

Цель изучения	Формирование компетенций в сфере методологии психолого-педагогического исследования в медицинском образовании
Место в учебном плане	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Приоритетные направления развития педагогических исследований в высшей школе 2. Теоретические аспекты педагогического эксперимента: методологические подходы, принципы 3. Научный аппарат и методы психолого-педагогического исследования 4. Практические аспекты педагогического эксперимента: этапы, дизайн исследования, недостатки в организации 5. Научное педагогическое творчество и этика исследователя 6. Требования к ВКР по программе «Преподаватель профессионального образования»
Виды учебной работы	Контактная работа с преподавателем (практическое занятие) Самостоятельная работа (решение задач)
Используемые технологии обучения	Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Кейс-технология ИКТ
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий

Психология студенческого возраста, стиль учения и мотивация учебной деятельности

Цель изучения	Формирование компетенций в области психологии студенчества
Место в учебном плане	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Студенчество как социальная группа: новообразования и противоречия юношеского возраста 2. Формирование профессионально-субъектной позиции студента 3. Учебные стратегии и стиль учения 4. Мотивация к учебной деятельности
Виды учебной работы	Контактная работа с преподавателем (лекции, семинары) Самостоятельная работа
Используемые технологии обучения	Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Кейс-технология ИКТ
Форма промежуточной аттестации	Портфолио

Психология высшей школы

Цель изучения	Формирование компетенций в области психологии профессионального образования
Место в учебном плане	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Профессиональное развитие личности 2. Психологические закономерности обучения 3. Процесс формирования и развития малой группы. Этапы становления коллектива. 4. Динамические процессы в группе
Виды учебной работы	Контактная работа с преподавателем (практические занятия) Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям)
Используемые технологии обучения	Интерактивные образовательные технологии Технология проблемного обучения ИКТ
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий

Профессиональное педагогическое общение и психология конфликта

Цель изучения	Формирование навыков профессиональной коммуникации
Место в учебном плане	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Психология профессионального общения, значение и функции общения 2. Коммуникативная компетентность педагога высшей школы

	3. Коммуникативные барьеры, возникающие в процессе общения 4. Конфликт в системе профессионального взаимодействия 5. Средства и методы саморегуляции в процессе коммуникации
Виды учебной работы	Контактная работа с преподавателем (практические занятия) Самостоятельная работа (решение ситуационных задач)
Используемые технологии обучения	Технология проблемного обучения Интерактивные образовательные технологии ИКТ
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий

Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования

Цель изучения	Развитие профессиональных компетенций преподавателей в области нормативно-правовых и организационных основ высшего образования
Место в учебном плане	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Документы, регламентирующие высшее образование в Российской Федерации 2. Лицензирование и аккредитация вуза, устав вуза. 3. Нормативные основы компетентностно-деятельностного и кредитно-модульного подходов в организации образовательного процесса в вузе. 4. Разработка основных профессиональных образовательных программ 5. Разработка рабочих программ учебных дисциплин
Виды учебной работы	Освоение лекций и самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Интерактивные образовательные технологии Технология проблемного обучения ИКТ
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий

Инновационное образование

Цель изучения	Формирование компетенций преподавателей в области педагогической инноватики
Место в учебном плане	Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования
Формируемые компетенции	ОПК, НПК
Изучаемые темы	1 2. Медицинское образование в XXI веке 3. Ведущая роль инновационных технологий в образовании будущего 4 . Ключевые тенденции, способствующие внедрению технологий в высшем образовании
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП

Используемые технологии обучения	ИКТ Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Дискуссия Технология воркшоп
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий

**Формы организации учебного процесса в медицинском вузе.
Современная лекция**

Цель изучения	Формирование компетенции преподавателей медицинского вуза в области выбора форм организации учебного процесса в медицинском вузе, разработки современной лекции
Место в учебном плане	Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии
Формируемые компетенции	ОПК
Изучаемые темы	1.Формы организации учебного процесса в медицинском вузе. 2.Проектирование и чтение лекций в медицинском вузе. 3. Особенности преподавания иностранным студентам на русском языке как иностранном Лекция в обучении зарубежных студентов
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Интерактивные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления ИКТ
Форма промежуточной аттестации	Защита образовательных проектов

**Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в
высшей медицинской школе**

Цель изучения	Развитие профессиональных компетенций преподавателей медицинского вуза в области организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ высшего образования с использованием компетентностно-ориентированных технологий
Место в учебном плане	Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе/ информационно-коммуникационные технологии
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1.Классификация, содержание и условия эффективной реализации компетентностно-ориентированных технологий 2.Технология развития критического мышления 3. Технология проблемного обучения 4. Технология проектного обучения
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Технология проблемного обучения

	Технология проектного обучения Технология воркшоп Дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Участие в круглом столе

Технологии проектирования процесса обучения

Цель изучения	Формирование у преподавателей медицинского вуза целостного представления о модели проектирования УМКД и готовности к проектированию процесса обучения в высшей школе.
Место в учебном плане	Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе/ информационно-коммуникационные технологии
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Объекты педагогического проектирования. 2. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. 3. Этапы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. 4. Целеполагание как системообразующий элемент технологии 5. Проектирование семинарского занятия в русле педагогических технологий различных видов. 6. Структура УМКД и этапы его разработки
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Технология проблемного обучения Технология проектного обучения
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий Защита образовательных проектов

Информационно-коммуникационные технологии

Цель изучения	Формирование профессиональных компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий, обоснование их выбора, организации групповой работы обучающихся.
Место в учебном плане	Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе/ Информационно-коммуникационные технологии
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Применение ИКТ в медицинском вузе, функциональные возможности системы дистанционного обучения «Moodle». 2. Электронные образовательные ресурсы в педагогическом процессе 3. Технологии Веб-квест 4. Технологии майндмэппинг 5. Веб-технология Гугл (Яндекс) сервис
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	ИКТ Технология проблемного обучения Технология проектного обучения

Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий Защита образовательных проектов
--------------------------------	--

Технологии оценивания учебных достижений студентов. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе

Цель изучения	Формирование готовности к реализации технологий оценивания учебных достижений студентов и управления качеством образовательной деятельности в медицинском вузе
Место в учебном плане	Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе/ информационно-коммуникационные технологии
Формируемые компетенции	ОПК
Изучаемые темы	1. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели высшего образования. 2. Оценка как процесс и деятельность оценивания 3. Виды педагогического контроля. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения (Педагогическое тестирование. Балльно-рейтинговая система. Кейсы. Портфолио). 4. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Интерактивные технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения ИКТ
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий Защита образовательных проектов

Организация образовательной среды вуза, кафедры, занятия

Цель изучения	Формирование готовности преподавателей к организации образовательной среды вуза, кафедры, занятия
Место в учебном плане	Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе
Формируемые компетенции	ОПК, НПК
Изучаемые темы	1. Образовательная среда вуза как педагогический феномен: структура, функции. 2. Электронная информационно-образовательная среда. Электронные базы данных, электронная библиотечная система. 3. Система персонализированного обучения студентов в ВолГМУ – интеграция формального и неформального образования. 4. Система работы кафедры по проектированию образовательной среды как системы условий профессионально-личностного развития и саморазвития студентов. 5. Проблемноориентированная среда занятия

Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Интерактивные технологии Технология проблемного обучения Дискуссия Кейс-технология
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий Защита образовательных проектов

Организация воспитания студентов в высшей школе и профессионально-личностное развитие преподавателей

Цель изучения	Формирование системы компетенций преподавателей и готовности к организации воспитательной работы со студентами в вузе
Место в учебном плане	Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе
Формируемые компетенции	ОПК
Изучаемые темы	1. Профессиональное воспитание: структура и специфика воспитательной работы в вузе; закономерности, принципы, педагогическое целеполагание в воспитании специалиста 2. Формы, методы, технологии, средства, организации воспитательной работы в вузе 3. Формирование у студентов компетенций толерантности, автономности, дисциплины 4. Отклоняющееся поведение и его возможное проявление у студентов. Предупреждение развития отклоняющегося поведения у студентов в виде новых форм, сексуальных девиаций и перверсий, самоповреждающего и суицидального поведения. 5. Профессионально-субъектная позиция специалиста и её формирование как основа личностно-профессионального развития.
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Интерактивные технологии Технология проблемного обучения Кейс-технология Дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Участие в круглом столе

Организация самостоятельной учебной работы студентов

Цель изучения	Формирование компетенций преподавателей в области организации самостоятельной учебной работы студентов
Место в учебном плане	Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Самостоятельная работа студентов (СРС) в дидактике высшей школы. 2. Познавательная самостоятельность: признаки, компоненты. Типы самостоятельных работ. 3. Технологии организации и управления СРС внеаудиторной, на лекции, на практическом занятии.

	4.Нетрадиционные технологии и приемы организации СРС
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	ИКТ, Интерактивные технологии Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления. Дискуссия Кейс-технология
Форма промежуточной аттестации	Выполнение индивидуальных заданий Защита образовательных проектов

Организация научно-исследовательской работы студентов

Цель изучения	Развитие профессиональной компетентности преподавателей вуза в сфере организации и руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
Место в учебном плане	Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе
Формируемые компетенции	НПК
Изучаемые темы	1.Научно-исследовательская работа студентов: цели, задачи. Ранжирование компетенций исследователя по уровню подготовки, модель жизненного цикла технологии учебного исследования. 2.Организация УИРС, НИРС, роль НОМУС 3. Научно-исследовательские программы. Что надо знать грантополучателю. 3. Стратегии технологии RBL и мероприятия по реализации стратегии
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Интерактивные технологии Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления. Кейс-технология
Форма промежуточной аттестации	Защита образовательных проектов

Инклюзивное обучение в медицинском вузе

Цель изучения	Формирование целостного представления о организации, содержании, формах, методах высшего образования в условиях инклюзии
Место в учебном плане	Модуль 4. Организация инклюзивного обучение в вузе
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1.Нормативно-правовая база организации инклюзивного обучения в высшей школе РФ 2. Организация инклюзивного обучения студентов с инвалидностью, ОВЗ в медицинском вузе 3. Разработка адаптированных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ 4 .
Виды учебной работы	Выполнение индивидуальных заданий
Используемые технологии обучения	Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Круглый стол

Форма промежуточной аттестации	Участие в круглом столе
--------------------------------	-------------------------

Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ

Цель изучения	Формирование готовности преподавателей к разработке адаптивных программ ВО для лиц с ОВЗ
Место в учебном плане	Модуль 4. Организация инклюзивного обучения в вузе
Формируемые компетенции	ППК, ОПК
Изучаемые темы	1. Создание в образовательной организации толерантной социо-культурной среды 2. Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе 3. Особенности общения и взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе.
Виды учебной работы	Самостоятельная практическая работа в ЭИОП
Используемые технологии обучения	Интерактивные технологии Технология проблемного обучения ИКТ
Форма промежуточной аттестации	Участие в круглом столе

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы
1.	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.8 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Артюхина Александра Ивановна	Д.п.н, к.м.н. доцент	Руководитель курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, проф. кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО ИОЗ ВолгГМУ
2.	Модуль 1.Тема 1.7 Модуль 2. Темы 2.4., 2.5. Модуль .4 Темы 4.1., 4.2	Чумаков Вячеслав Игоревич	К.п.н.	Доцент каф. медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО ИОЗ ВолгГМУ
3.	Модуль 1. Темы 1.4, 1.5, 1.6	Болучевская Валентина Викторовна	К.психол.н. доцент	Доцент кафедры общей и клинической психологии ИОЗ ВолгГМУ

4.	Модуль 3. Темы 3.4	Кондратьев Геннадий Владимирович	К.психол.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии Института общественного здоровья ВолгГМУ
----	--------------------	--	-------------	--

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специальных помещений для проведения занятий с указанием площади (м ²) каждого помещения и адреса его расположения	Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)
36 (33,5 кв.м) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 400074, город Волгоград, улица Козловская, дом 45-а.	Демонстрационное оборудование: 1. Мультимедиа-проектор Epson ES- W12 (переносной) - 1 шт. 2. Мультимедиа-проектор Acer X117H DLP Projector, EMEA (переносной) – 1 шт. 3. Проектор карманный Optoma (переносной) – 1 шт. 4. Компьютер (ноутбук) Hewlett Packard - 1 шт. 5. Компьютер (ноутбук) Acer Extensa 5220-050508 Mi – 1 шт. 6. Компьютер (ноутбук) ASUS X75A – 1 шт. 7. Экран WM127X127-MW ScreenMedia рулонный настенный подпружиненный матовый (переносной) – 1 шт. 8.Экран PromMega Office мобильный (переносной) – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: Медиадемонстрации – 32 шт. Демонстрационные материалы – 15 шт. (представлены на флеш-диске, 16 GB – 1шт). Специализированная мебель: Доска магнитная меловая, специализированная мебель (столы, стулья)
9 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (3 м ²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 1. Проектор Epson ES- W12 (переносной) – 1 шт. 2. Компьютер (ноутбук) Hewlett Packard – 1 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы)
1-09Б Помещение для самостоятельной работы студентов (95,7 м ²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	1. ДЕМОСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: 1. Ноутбук 01363691 15.6" HP 255 A4-5000 1.5GHz, HD LED AG Cam. 4GB DDR3(1)500GB – 1 шт. 2. Проектор 01383532 NEC NP-VE281XG – 1 шт. 3. Экран 01641294 Apollo-T 180*180 MW 1:1 на штативе (STM-1102) – 1 шт. 2. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 1. Системный блок 01362466 Depo Neos E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор

	<p>01362641 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Системный блок 01362588 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362652 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.3. Системный блок 01362584 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362689 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.4. Системный блок 01362579 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362691 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.5. Системный блок 01362591 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01361576 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.6. Системный блок 01362571 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01361579 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.7. Системный блок 01362605 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362651 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.8. Системный блок 01362619 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362644 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.9. Системный блок 01362570 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362503 LCD 17 TFT Acer V17ab blanc, Клавиатура, мышь – 1 шт.10. Системный блок 01362649 Dero Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362649 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.11. Системный блок 01362589 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362679 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.12. Системный блок 01362576 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362681 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.13. Системный блок 01362580 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362672 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.14. Системный блок 01362647 Dero Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362647 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.15. Системный блок 01362585 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362486 LCD 17 TFT Acer V17ab blanc, Клавиатура, мышь – 1 шт.
--	---

	<p>16. Системный блок 01362587 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362680 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>17. Системный блок 01362578 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362688 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>18. Системный блок 01362819 Dero Neos 240 E7500/250G/DVD+RW, Монитор 01362701 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>19. Системный блок 01362475 Dero Neos 230 E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362488 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>20. Системный блок 01362581 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01362645 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>21. адм. Системный блок 01363593 Dero Neos 260 SM/G2130/1x4G1600/T500G/DVDx-RW/DMU/KL/400W, Монитор 01362674 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p><u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u></p> <p>3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)</p>
<p>3 Читальный зал 3.5 Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.5 Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помещение для самостоятельной работы студентов (28,0 м²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <p>1. Системный блок 01363818, Dero Neos 280 SM/i3 4170/1*4G 1600/ T500G/500W/CAR3PCB, Монитор 01363818 21,5" Samsung S22D300NY Wide LCD LED, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>2. Системный блок 01362582 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01361577 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>3. Системный блок 01362586 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CA RE3, Монитор 01361582 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>4. Системный блок 01362206 RAMEC GALE/DIMM 1024Mb/PC2-6400(800Mhz) Kingston /080,0 Gb HDD WD800AAJS 7200 rpm 8 Mb SATA-300, Монитор 01361575 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>5. Системный блок 01361592 Aquarius Pro P30 S41ICO 9001 i915 GV S775, Монитор 01361578 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>6. Системный блок 01361596 Aquarius Pro P30 S41ICO 9001 i915 GV S775, Монитор 01361581 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>7. Системный блок 01362232 Dero Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01352232 19"Asus VB191T TFT, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p>

	<p>8. Системный блок 01362648 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362648 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>9. адм. Системный блок 01362583 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362941 22"LG E2241T-BN black(1920*108,LED,D-sub+DVI,5ms), Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p><u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u></p> <p>10. Принтер 01360966 HELLET-PAKARD A3 – 1 шт.</p> <p>11. Ксерокс 01382300 МФУ Canon IR2016 – 1 шт.</p> <p>2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)</p>
--	--

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Список литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для ...и вуз. преподавателей	Бордовская Н. В. [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской	М. : КноРус, 2022. - 432 с	ЭБС http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf	
2.	Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография	Артюхина А.И., Чумаков В. И.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021.-236 с.	ЭБС ВолгГМУ	10
3.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань	Овсянникова, О. А.	Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный / Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491
4.	Образовательны	Коллектив	Волгоград:	ЭБС	4

	е технологии в высшей медицинской школе. Электронный учебник	авторов под ред. В.Б. Мандрикова	Изд-во ВолгГМУ, 2019. – 592с.	адрес доступа https://yadi.sk/d/E1Y5lnlnH5fZ0w	
5.	Практикум по педагогике : учеб. пособие для студентов	Артюхина А. И.	ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 167с.	ЭБС ВолгГМУ. – URL: http://library.volgmed.ru/ebs/	20
6.	Социальные технологии интеграции инвалидов: уч.-метод. пос.	Артюхина А. И.	ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 120 с.		
7.	Практическое занятие в высшей медицинской школе: учебное пособие. -	Артюхина А. И., Чумаков В.И.	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 232 с.	ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/ebs/MObj	20
8.	Проектирование и реализация телекоммуникационных и веб-технологий в педагогическом процессе медицинского вуза: учебное пособие	А. И. Артюхина В. И. Чумаков, М.В. Петров, А.В. Жидовинов, О.М. Важнова, В.М. Варфоломеева	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 144 с.	ЭБС, адрес доступа http://lib.volgmed.ru	10
9.	Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрва РФ. -	Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ;	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил. Библиогр. : с. 282-283	10 ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E3%E8%EA%E0%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0%EF%F0%E5%EF%EE%E4%E2%FB%F1%F8%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47	20
10	Управление инновациями [Текст] . Т. 2 : учебник.	Баранчев В. П. Масленникова Н. П., Мишин В. М. , - 3-е изд., перераб. и доп.	М. : Юрайт , 2015 . - 418, [2] с. : ил	3	
11	Игровые технологии в фармацевтическ	Артюхина А.И., Ганичева Л.М., Чумаков В.И.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ,	10	20

	ом образовании: учеб. пособие		2015. – 152		
12	Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности : учебно-методическое пособие	Вахтина Е.А., Артюхина А. И., Чумаков В. И	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 124 с. .	ЭБС, адрес доступа ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47	10
13	Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие	Артюхина А. И., Чумаков В. И.	Волгоград, Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140	19	20
14	Сборник тестовых заданий по педагогике: Учебное пособие	А.И. Артюхина, В. И. Чумаков	Волгоград, Изд-во ВолгГМУ 2014.- 148с.	19	10
15	Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе	Артюхина А.И.,Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В.[и др.]	Москва: ФЛИНТА, Наука, 2013	5	1
16	Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учебное пособие.	Артюхина А.И, Чумаков В. И.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.-212 с.	10	20
17	Психология девиантного поведения: Учебно-методическое пособие	Дроздецкая И. А.	Томск: Изд-во Томского государственно го педагогическог о университета, 2018. – 108 с.	ЭБС Лань : электронно- библиотечная система. URL : https://e.lanbook.com/book/208259	
18	Психология девиантного поведения :	Грехов Р. А. Раевский А.А., Кондратьев Г.В.[и др.]	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ,	65	

	учебно-методическое пособие	др.].	2020. – 112 с.		
19	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Клейберг Ю. А.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7.	25 URL: https://urait.ru/bcod/e/468519	
20	Психология девиантного поведения в молодёжной среде	Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. –	Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-907425-05-7	URL : https://reader.lanbook.com/book/193088#1	
21	Педагогические публикации сотрудников ВолгГМУ (2019–2021 гг.) : научно-вспомогательный указатель литературы /	С. В. Поройский, А. И. Артюхина, Е. В. Спивакова; под ред. В. В. Долговой.	Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2022. 72 с. Текст электронный	ЭБС	
22	Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета : коллективная монография	В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.] ; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина.	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022:336.	ЭБС	https://www.volgmed.ru/uploads/files/2022-11/164068-shkarin_luchshie_obrazovatelnye_praktiki_keysy_s_obl.pdf
23	Организация инклюзивного образования в медицинском вузе: учебное пособие	Артюхина А.И., Чумаков В.И.	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022. 152 с.	ЭБС	3

5.3.2. Электронные информационные базы

№ п/п	Наименование	Количество точек доступа
1.	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122	Свободный доступ
2.	Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: http://www.eLibrary.ru	Свободный доступ
3.	База данных Scopus (http://www.Scopus.com)	Свободный доступ

4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа http://window.edu.ru	Свободный доступ
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/	Свободный доступ
7.	Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа: http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&rdir=6471	Свободный доступ

5.3.3.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	205E-180514-101825-427-2124 с 14.05.2018 по 25.05.2019
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Организация учебного процесса

Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального

образования, дополнительного профессионального образования» проводится по заочной - электронной форме (общая трудоемкость –278 академических часов).

Обучение проводится на основе андрагогической модели. Слушатели знакомятся с лекциями по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер. Лекционный материал подается в форме лекций визуализации,

Практические занятия проводятся с использованием ЭИОС. Рассматриваемый теоретический материал отрабатывается с использованием соответствующих программных и аппаратных средств. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно проводят аналитическую работу, работают с ПК, разрабатывают презентации, веб-квесты, ментальные карты, сценарии создания инклюзии в зависимости от ограничений по здоровью лиц с ОВЗ; вариантов включения студентов с ОВЗ в образовательные события; участвуют в работе круглых столов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает самоподготовку, выполнение проектов, ведение портфолио, выполнение итоговой аттестационной работы.

Текущий педагогический контроль освоения программы определяется выполнением индивидуальных и групповых заданий продуктивного характера, тестированием. Промежуточная аттестация по завершению изучения материала модуля включает тестирование/выполнение зачётных заданий. Освоение программы завершается итоговой аттестацией: тестированием или по желанию слушателя выполнением проекта и его прикрепем на образовательном портале.

Варианты вопросов для обсуждения на круглом столе:

1. Новые векторы воспитательной работы в университетах.
2. Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности в вузе.
3. Реализуемая модель персонализированного обучения ВолгГМУ
4. Социальное проектирование как инструмент развития проектного мышления в медицинском вузе
5. Интеграция формирования здорового образа жизни студентов подразделениями медицинского вуза.
6. Школа молодого исследователя на пути к персонализированному обучению
7. Летняя школа – модель формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов медвуза.
8. Проблемное обучение в доклиническом медицинском образовании.
9. Фабрика процессов как инструмент отработки практических навыков в области организации здравоохранения.
10. Рефлексивный подход к организации проблемно-ориентированного

обучения на стоматологическом факультете.

11. Опыт применения четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированного обучения в реализации дисциплин.

Варианты вопросов для самоконтроля слушателей.

1. Охарактеризуйте правовое регулирование в сфере высшего образования
2. Какой закон вносит изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Перечислите основные направления развития воспитания.
4. Охарактеризуйте понятие «профессиональное воспитание».
5. Какие принципы профессионального воспитания Вы знаете?
6. Какие образовательные технологии представлены аббревиатурами CBL, RBL, PBL, TBL?
7. В чем заключаются особенности целеполагания в сфере дидактики и профессионального воспитания?
8. Перечислите факторы становления профессионально-субъектной позиции.
9. Перечислите закономерности обучения.
10. Особенности организации и проведения внеаудиторной работы в иностранной аудитории.
11. Назовите психологические особенности студенческого возраста.
12. Как предотвратить педагогический конфликт, надо ли это делать?
13. Охарактеризуйте правила учебной мотивации.
14. Охарактеризуйте сущность добровольческой (волонтерской) деятельности?
15. Целесообразно ли воспитательные практики, формирующие субъектность обучающегося медицинского вуза, представленные выше применять в деятельности вашей кафедры
16. Охарактеризуйте взаимосвязи между профессиональным воспитанием и обучением.
17. В чём преимущество технологизации воспитания?
18. Перечислите основные методы профессионального воспитания.
19. Целесообразно ли использовать в воспитании отрицательные примеры?
20. Какие современные методы обучения применяют на вашей кафедре?
21. Зависят ли применяемые методы воспитания от направления подготовки студентов или только от личности воспитателя?
22. Какой (какие) метод(ы) воспитания считаете лучшим(и) для студентов вашего направления подготовки?
23. Какие приёмы целесообразно применить для создания инклюзивной среды занятия?
24. Перечислите оптимальные подходы к вовлечению студентов с ОВЗ в

событийное образование.

25. Как организовать самостоятельную работу студентов в аудитории и вне её?

26. Какие документы имеются на кафедре, как с ними работать?

27. Какие образовательные технологии целесообразно применять в обучении студентов на вашей кафедре?

28. В чём заключаются нормативно-правовые основы высшего образования?

29. Какие электронные образовательные ресурсы необходимо использовать при обучении студентов на вашей кафедре?

30. Какие существуют научные подходы, изучающие причины отклоняющегося поведения?

31. Почему следует выделять из делинквентного поведения прогулы занятий студентами?

32. Какие существуют виды аддиктивного поведения у современной молодёжи?

33. Чем сексуальные девиации отличаются от перверсий?

34. В чём особенность парасуицидального поведения и каковы причины его возникновения у современной молодёжи?

35. В чём заключается миссия ВолгГМУ?

Варианты проекта:

1) Обобщение инновационного опыта обучения/воспитания студентов в виде статьи.

2) Особенности социализации иностранного студента в Волгограде (социальная и культурная составляющая) - эссе

3) Предупреждение проявления у студентов отклоняющегося поведения.

4) Подготовка ментальных карт по преподаваемой дисциплине.

5) Подготовка веб-квестов по преподаваемой дисциплине.

6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Наименование разделов программы, модулей, тем занятий	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Оценочные средства
Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования				
Профессиональная педагогика	ВК ПА	Тестовый	Тестирование	Тестовые задания
Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии				
Компетентно-ориентированные технологии обучения в медицинском вузе /	ПА	Тестовый электронный	Тестирование Защита образовательных проектов (ЭОР)	Тестовые задания Проектное задание

информационно-коммуникационные технологии			Портфолио	
Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе				
	ПА	Тестовый электронный	Тестирование Защита образовательных проектов	Тестовые задания Проектное задание
Модуль 4. Организация инклюзивного обучения в медицинском вузе				
Инклюзивное обучение в медицинском вузе	ТК ПА	Кейсы	Решение кейсов	Зачётные задания
Педагогическая практика	ТК	Письменный электронный	Отчёт по практике	Задания на практику
Итоговая аттестация	ИА	Тестовый электронный или защита проекта	Тестирование Или и защита ВКР	Тестовые задания Шаблон ВКР вопросы