

ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ ГОРИЗОНТОМ ПЛАНИРОВАНИЯ до 2026 ГОД (2024,2025,2026 ГОДЫ)

1. Сведения о текущем уровне развития специальности (год начала реализации, основные достижения по условиям реализации образовательной программы, востребованность специальности, трудоустройство выпускников)

Подготовка специалистов на педиатрическом факультете ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России ведется с 1969 г. Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) учитывает требования профессионального стандарта “Врач-педиатр участковый”, утвержденного Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397). Подготовка ведется в течение 6 лет, форма обучения очная.

Контингент обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) составляют российские студенты, из них треть, обучающихся по целевому договору. Общий конкурс увеличился с 13,5 в 2019-2020 учебном году до 16,4 в 2023-2024 учебном году, что может быть связано с увеличением интереса абитуриентов к медицинским специальностям, высокими показателями профессиональной пригодности выпускников нашего факультета, высоким уровнем содержания образовательной программы, при этом конкурс поступающих по компенсационному договору также увеличился с 14,2 в 2019-2020 учебном году до 23,2 в 2023-2024 учебном году.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников вуза и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности вуза на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Педиатрический факультет является базой для подготовки специалистов для регионов России, для стран ближнего зарубежья. Выпускники успешно трудоустраиваются в медицинских организациях различных форм собственности. Среди выпускников педиатрического факультета врачи высших категорий, заведующие кафедрами, доценты, профессора, руководители крупных клиник, органов власти.

2. Вызовы для развития специальности

Современные условия развития общества определяют многогранность влияния различных внешних и внутренних факторов на качество образования в вузе: глобализация, происходящие интеграционные процессы, требования Болонской декларации, национальная политика в сфере образования, повышение требований работодателей, усиление влияния на образовательный процесс внешних структур, ответственность высшего руководства образовательной организации, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС), степень свободы ППС в выборе методик и технологий обучения, заинтересованность студентов, уровень оплаты труда преподавателей, правовая и нормативная база вуза, уровень подготовленности абитуриентов к обучению в вузе и т.д., которые могут осуществлять не только положительное, но и негативное влияние.

Вызовы, с которыми сталкивается педиатрический факультет ВолгГМУ:

- снижение качества среднего общего (полного) образования
- изменение потребности и приоритетов обучающихся
- снижение авторитета и престижа работников высшей школы
- снижение конкурентоспособности
- сокращение бюджетного финансирования

3. Видение специальности в рамках горизонта планирования

Главной целью деятельности Волгоградского государственного медицинского университета в реализации основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) - подготовка высокообразованных, конкурентно способных специалистов врачей-педиатров в соответствии с потребностями личности, университета, государства и общества.

В концепции государственной политики в области охраны здоровья детей, одобренной Союзом педиатров России, отмечается необходимость решения одной из наиболее острых проблем – неудовлетворительного состояния здоровья детей, проявляющегося недостаточными темпами снижения смертности, ростом хронических форм соматической патологии и психических расстройств, ухудшением показателей физического развития, распространением среди детей социальных болезней, актуализации проблем алкоголизма и наркомании в детском возрасте. Данное положение определяется рядом факторов, одним из которых является неуккомплектованность учреждений здравоохранения врачами-педиатрами, в том числе врачами участковой службы, недостаточный уровень их квалификации.

Перспективное планирование деятельности факультета предполагает учет особенностей социально-экономического развития региона, доступности квалифицированной медицинской помощи в виду его географического положения и низкой плотности населения. В этой связи требуется совершенствование системы совместной работы с органами управления здравоохранения и лечебно-профилактическими учреждениями в части обеспечения и повышения квалификации врачей-педиатров, их закрепления, оказания ими консультативной помощи, прежде всего работающих в сельской местности.

Развитие договорных (партнерских) отношений с муниципальными и ведомственными ЛПУ должно стать одним из важных перспективных направлений в деятельности педиатрического факультета.

Немаловажная предпосылка разработки и принятия программы стратегического развития факультета – переход на новые образовательные стандарты, совершенствование системы непрерывного медицинского образования с внедрением прогрессивных форм обучения, фундаментальных и прикладных научных исследований как основы повышения качества медицинской помощи подрастающему поколению, внедрение профессиональных стандартов.

4. Миссия специальности

- в области воспитания общей целью ОПОП является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры;
- в области обучения общей целью ОПОП является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый, что позволит выпускникам успешно работать в области профессиональной деятельности, включающей охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям, будучи конкурентоспособными специалистами, востребованными на российском и мировом рынке труда.

5. Цель стратегии развития специальности

Обеспечение современного качественного высшего медицинского образования с использованием новейших информационных технологий и переходом к новой модели подготовки специалистов – педиатров в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, способных выполнять конкретные практические и исследовательские задачи в области охраны здоровья детей, имеющих конкурентные преимущества на отечественном и международном рынках труда.

6. SWOT – анализ по специальности

Внутреннее содержание – сильные стороны

| № | Характеристики | Обоснование |
|---|--|--|
| 1 | Престижность ВолгГМУ, педиатрического факультета и специальности | Наличие всех необходимых лицензий и аккредитаций, в том числе Международной аккредитации образовательной программы, высокий конкурс на специальность, востребованность на рынке труда в регионе и стране в целом |
| 2 | Проработанная нормативно-правовая база | В соответствии с федеральными регламентирующими документами имеются локальные нормативные акты, определяющие механизмы организации и проведения образовательного процесса, в том числе по специальности Педиатрия |
| 3 | Высокая репутация в профессиональных кругах, традиции, как в области предоставления образовательных услуг, так и в развитии медицинской науки и клинической деятельности | Цели и конечные результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям образовательного стандарта и профессионального стандарта “Врач-педиатр участковый”, учитывают требования и ожидания потребителей и заинтересованных сторон на региональном, национальном и мировом уровне, карьерные ожидания и иные потребности обучающихся; выпускники факультета являются сотрудниками комитета здравоохранения и надзорных органов контроля, работают в практическом здравоохранении и составляют преподавательский состав университета; создана инклюзивная образовательная среда и специальные условия организации обучения для лиц с особыми потребностями; на постоянной основе осуществляется |

| | | |
|----|---|--|
| | | взаимодействие с практическим здравоохранением по обеспечению образовательной программы ресурсами и участию в реализации образовательной программы |
| 4 | Уникальность образовательной программы | Образование по специальности Педиатрия включает систему персонализированного обучения студентов и проходит с использованием симуляционных технологий |
| 5 | Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав | Обучение осуществляется высоко-квалифицированными кадрами, среди которых доктора и кандидаты наук (более 65%), представители работодателей – ведущие специалисты региона |
| 6 | Постоянное профессиональное развитие НПП, участвующих в реализации ОП | Наличие таких доступных для всех научно-педагогических работников вузовских подразделений, как институт НМФО, Центр дополнительного образования, клиники и лаборатории, что в совокупности создает комфортные условия труда сотрудников, задействованных в реализации образовательной программы |
| 7 | Образовательные ресурсы | Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, доступных зарегистрированным обучающимся по специальности 31.05.02 Педиатрия из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в реализации образовательной программы успешно применяются дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения |
| 8 | Система персонифицированного обучения | Реализуется система персонифицированного обучения, в рамках которой предусмотрена система учебной и внеучебной работы (элективные дисциплины по разным направлениям педиатрии, детской хирургии, лечебного дела и реабилитации, мастер-классы, школы мастерства, клубная деятельность, Молодежное научно-практическое общество, Межкафедральный центр формирования практических навыков ВолгГМУ), на 4-6 курсах реализуются профессиональные треки: Педиатрия, неотложная педиатрия; Детская хирургия; Реабилитация; Внутренние болезни, направленные на формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| 9 | Материально-техническая база | Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательной программы в соответствии с текущими целями и задачами аудиторной и внеаудиторной работы, соответствует современным требованиям практического здравоохранения, имеется Межкафедральный центр формирования практических навыков, Центр электронного образования |
| 10 | Информационно-библиотечная среда | ВолгГМУ имеет один из крупнейших среди медицинских вузов регулярно обновляемый библиотечный фонд, ежегодно поддерживаются бесплатные доступы к электронным ресурсам профессиональных библиотечных систем, создан информационно-образовательный портал ВолгГМУ, а современные цифровые технологии позволяют создать уникальную информационнокоммуникационную среду вуза, оптимизирующую организацию образовательного процесса, определяющую ряд конкурентных преимуществ вуза |
| 11 | Обеспеченность учебными ресурсами | Использование в учебном процессе методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию образовательной программы (интерактивные методы обучения, методики проблемного обучения, разработка симуляционных курсов, модулей, использование ИТ-технологий), обеспечение образовательного процесса современным симуляционным оборудованием и ИТ-оснащением на трех уровнях (кафедры, Центр формирования практических навыков специальностей среднего профессионального образования, Центр электронного медицинского образования) |
| 12 | Научная работа студентов | Научно-исследовательская работа является обязательным разделом |

| | | |
|----|---|---|
| | | образовательной программы, активно работает научное общество молодых ученых и студентов, большинство кафедр имеют постоянно действующие научные кружки, клубы, студенты участвуют в грантовых конкурсах, международных научно-практических конференциях, имеют активную публицистическую деятельность |
| 13 | Гибкая система мотивации сотрудников и студентов | Реализуется система мотивации научно-педагогических работников (эффективный контракт), разработана балльно-рейтинговая система оценки деятельности преподавателей и студентов (дополнительные и штрафные баллы, повышенные и именные стипендии и т.д.) |
| 14 | На факультете имеются сложившиеся международные связи | Действует двустороннее соглашение между ВолГМУ и Ташкентским педиатрическим институтом (Узбекистан), Ургенчским филиалом Ташкентской медицинской академии (Узбекистан), и Белорусский государственным медицинским университетом (Беларусь), позволяющие проводить постоянные совместные научные и образовательные мероприятия, профессиональные конкурсы и т.д. |

Внутреннее содержание – слабые стороны

| № | Характеристики | Обоснование |
|---|---|---|
| 1 | Недостаточная информационная открытость образовательной программы в международном сообществе | Недостаточно широкое информирование о вузе, образовательной программе через международных партнеров, малое международное сотрудничество для совершенствования образовательной программы (академический контент и научный компонент) |
| 2 | Недостаточное использование при разработке рабочих программ дисциплин международного опыта и дидактики зарубежных вузов | Активное международное сотрудничество с зарубежными вузами с разработкой планов мероприятий по всем аспектам реализации образовательной программы, включая совместное ее проектирование и реализацию позволит повысить уровень образовательных ресурсов и в целом престижность образовательной программы |
| 3 | Кадровый потенциал и научная работа | Имеется три профильные кафедры специальности; выпускающая кафедра детских болезней педиатрического факультета, кафедра детской хирургии и кафедра детских инфекционных болезней с недостаточным соотношением острепенности ППС, высоким возрастным показателем, с малым количеством защит диссертаций на соискание кандидата медицинских наук и отсутствием защит диссертаций на соискание доктора медицинских наук по специальности Педиатрия. |
| 5 | Ограниченные социально-экономические условия для сотрудников | Ограниченная возможность создания конкурентных социально-экономических условий для сотрудников не позволяет привлекать к образовательному процессу ведущих специалистов по предметной области |
| 6 | Материально-клиническая база | Отсутствуют собственные клинические базы педиатрического профиля |
| 7 | Академическая мобильность студентов и преподавателей | Недостаточное активное участие в программе развития академической мобильности ППС на кафедрах, реализующих ОП |

Внешняя среда – возможности

| № | Характеристики | Обоснование |
|---|--|---|
| 1 | Расширение связей с практическим здравоохранением | В рамках действующего законодательства согласование с работодателями вопросов, касающихся развития материальной базы, кадрового обеспечения медицинской службы, реализации образовательной программы |
| 2 | Совершенствование качества профессорско-преподавательского состава | Оптимизация системы эффективного контракта, создание эффективной системы конкурсного отбора и рекрутинга преподавателей, обеспечение вложений в образование преподавателей, создание условий для научной, педагогической и профессиональной деятельности обеспечат качественное изменение компетенций профессорско-преподавательского состава |
| 3 | Улучшение материально-технической базы факультета | Оптимизация образовательной среды и трудоемкости рабочего процесса, базирующихся на принципах «бережливого» предприятия, позволит реализовать программу на высоком профессиональном уровне |
| 4 | Внедрение современных образовательных технологий | Создание Центра электронного медицинского образования и планомерное увеличение качественного и количественного его |

| | | |
|---|--|--|
| | | оснащения, внедрение дистанционных образовательных технологий, в том числе с привлечением к образовательному процессу лучших преподавателей из других вузов, разработка и включение в образовательный процесс современных активных методов преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), позволит повысить эффективность образовательного процесса, позволит разработать методы обучения, стимулирующие студентов к активному вовлечению в реализацию образовательной программы, повысит её конкурентоспособность |
| 5 | Развитие и укрепление сотрудничества с международными партнерами | Стремление к партнерским отношениям в направлении образовательной деятельности зарубежных медицинских вузов и факультетов ближнего и дальнего зарубежья (Узбекистан) и Белорусский государственным медицинским университетом (Беларусь), развитие академической мобильности студентов и преподавателей влечет за собой возможность увеличения числа совместных образовательных проектов, повышающих в конечном итоге качество и привлекательность специальности Педиатрия |
| 6 | Создание научных школ (Педиатрия, Детская хирургия и др.) | Главным источником формирования кадрового потенциала сектора науки является профессорско-преподавательский состав, поэтому подготовка и воспитание научно-педагогических кадров является важной задачей развития педиатрического факультета и университета в целом, поэтому создание научных школ, как открытых саморазвивающихся систем, неформальных сообществ ученых, аспирантов и студентов, объединенных авторитетными руководителями, их системами научных идей и взглядов, ценностей, научной методологии, создающих определенную традицию в вузе, работающих над решением научных проблем, будет способствовать повышению уровня и качества подготовки ППС, студентов, и в конечном итоге качества и привлекательности специальности Педиатрия |

Внешняя среда – угрозы

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Снижение финансирования специальности | Недостаточное бюджетное финансирование ВУЗа, а соответственно и педиатрического факультета, может привести к снижению темпов реализации программы стратегического развития |
| 2 | Снижение уровня кадрового обеспечения | Изменений требований к оценке эффективности ВУЗов и НПР, может привести к резкому увеличению нагрузки на преподавателей с последующим массовым профессиональным выгоранием |
| 3 | Вынужденный переход к применению дистанционных технологий | Пандемия и ограничительные мероприятия отрицательно сказываются не только на качестве преподавания дисциплин, но и на качестве и количестве совместных мероприятий, проводимых с ВУЗами партнерами. |
| 4 | Сокращение площадей по договорам о практической подготовке студентов | Перепрофилирование ряда медицинских организаций, рост требований к самим МО приводит к сокращению договоров о практической подготовке студентов, уменьшению используемых площадей в клиниках. |

7. Стратегические задачи развития специальности

Организационная деятельность

Повышение привлекательности и востребованности специальности 31.05.02 Педиатрия

Повышение конкурентоспособности факультета

Постоянное взаимодействие с практическим здравоохранением

Образовательная деятельность

Обеспечение полного перехода образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия на ФГОС 3++

Формирование инновационного образовательного процесса на первом этапе подготовки педиатрических кадров (специалитет), основанного на внедрении новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием новейших методик международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), интеграция учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, лечебной практики, обеспечивающие последующее конкурентное преимущество на рынке труда

Совершенствование системы сотрудничества с профильными факультетами медицинских учебных заведений, медицинскими центрами, научно-исследовательскими и общественными организациями, органами здравоохранения и ЛПУ, зарубежными партнерами

Научно-исследовательская деятельность

Повысить число защит кандидатских и докторских диссертаций согласно современным вузовским требованиям

Увеличить количество публикаций, цитируемых как в российских (РИНЦ, ВАК-рецензируемых, SCOPUS, WOS) и в зарубежных научных журналах, у представителей ППС согласно современным вузовским требованиям

Повысить активность ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования согласно современным вузовским требованиям

Лечебная деятельность

Расширение консультативного участия ППС в работе клинических баз факультета и Клиники семейной медицины

Международная деятельность

Наладить взаимодействие с зарубежными партнерами в области образовательной и научно-исследовательской деятельности

Развитие материально-технической базы

Совершенствование материально-технического обеспечения образовательной программы для обеспечения формирования профессиональных компетенций

Внедрение новых инновационных симуляционных методов преподавания с использованием ресурсов Центра электронного медицинского образования и Межкафедрального центра формирования практических навыков ВолгГМУ

Обеспечение необходимого количества фантомов и тренажеров на клинических кафедрах факультета

Создание собственных клинических баз педиатрического профиля

Воспитательная деятельность

Создание внутри- и вневузовской среды, обеспечивающей возможность раскрытия и развития талантов, формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся, наследующих социокультурные традиции Волгоградской педиатрической школы

8. Программа стратегического развития специальности по разделам

1. Повышение привлекательности и востребованности специальности 31.05.02 Педиатрия:

- Обсуждение итогов приемной кампании на Совете педиатрического факультета
- Работа Школы Юного медика на выпускающей кафедре
- Работа школы мастерства (Школа педиатра) на выпускающей кафедре
- Работа школы мастерства (Школа психиатра)
- Участие преподавателей и студенческого актива в работе предвузовского университета
- Проведение Дней открытых дверей

– Повышение информационной открытости образовательной программы - информирование общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях, публикации дополнительной информации в целях повышения привлекательности образовательной программы, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства, публикация отзывов работодателей

2. Повышение конкурентоспособности факультета:

– Постоянный анализ потребностей медицинского рынка в прикладных разработках, осуществление коммерциализации идей, участие в объявленных российских и зарубежных конкурсах для получения грантов на проведение исследований

– Обеспечение прохождения всех видов аккредитации (государственной, общественно-профессиональной, международной, первичной аккредитации выпускников и др.)

– Привлечение к образовательному процессу зарубежных партнеров, использовать дистанционные технологии для участия в образовательном процессе ведущих зарубежных ученых и специалистов

– Разработка модулей симуляционного обучения и практической подготовки для преподавания клинических дисциплин

– Повышение остротности преподавательского состава

– Расширение обществ молодых ученых и студентов

– Организация проведения межрегиональных научно-практических конференций с участием ППС из других российских и зарубежных вузов

3. Постоянное взаимодействие с практическим здравоохранением

– Проведение встреч и круглых столов с организаторами здравоохранения, работодателями по вопросам обеспечения образовательной программы ресурсами, участия в реализации образовательной программы, развития материальной базы, кадрового обеспечения медицинской службы региона

– Развитие программы курации студентов ВолгГМУ работодателями, предусматривающей индивидуальную траекторию практической подготовки студентов посредством внеаудиторной работы, организации производственной практики, прохождения ординатуры в конкретном лечебном учреждении, участия работодателя в итоговой государственной аттестации, завершающееся трудоустройством специалиста, адаптированного к работе в данном лечебном учреждении

– Обеспечение участия работодателей в разработке и утверждении новой образовательной программы

– Обеспечение участия работодателей в работе школы мастерства (Школа педиатра, Школа психиатра)

– Обеспечение участия работодателей в актуализации образовательной программы, фонда оценочных средств образовательной программы, в том числе государственной итоговой аттестации

– Обсуждение с работодателями итогов государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников

– Участие ППС в работе Национальной Медицинской палаты и других медицинских профессиональных сообществах

4. Обеспечение перехода образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) на ФГОС 3++

– Разработка и утверждение образовательной программы 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) согласно требованиям ФГОС 3++ (учебные планы для всех 6 курсов)

5. Формирование инновационного образовательного процесса на первом этапе подготовки педиатрических кадров (специалитет), основанного на внедрении новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием новейших методик, интеграция учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, лечебной практики, обеспечивающие последующее конкурентное преимущество на рынке труда

– Разработка модели компетенций педиатра с включением базовых (профессиональные) и дополнительных компетенций (лидерство, менеджмент, коммуникатор, адвокат здоровья, медицинское делопроизводство, непрерывное совершенствование/самообразование, врач-исследователь, профессиональный английский), разработка подходов, методов и создание условий реализации вышеназванных компетенций

– Разработка и внедрение прогрессивных форм обучения с использованием новейших методик международной практики (TBL, CBL, RBL и др.)

– Расширение спектра предложений вариативной части образовательной программы через составление каталога элективных дисциплин по педиатрии с учетом международных требований к компетенциям педиатров, потребностей практического здравоохранения

– Дальнейшее развитие практикоориентированного подхода в реализации образовательной программы, в том числе совершенствование симуляционных технологий - включение дополнительных модулей практической подготовки в учебный план, включение дополнительных симуляционных модулей в РП дисциплин, обучение сотрудников работе на симуляционном оборудовании

– Дальнейшее развитие системы внеаудиторной практикоориентированной подготовки студентов в студенческих научных кружках, клубах, школах мастерства как важной образовательной составляющей формирования научных и практических компетенций, а также профориентации выпускника

– Дальнейшее развитие дистанционных технологий обучения, усиливающих возможности формирования у студентов компетенций, заданных образовательной программой

– Дальнейшее развитие системы выявления и привлечения к научной работе талантливой молодежи через систему кафедральных, факультетских, университетских научных мероприятий, кружков; участие студентов в общероссийских и международных олимпиадах, входящих в перечень мероприятий ведущих образовательных рейтингов

– Разработать рабочие программы элективных дисциплин и дисциплин по выбору, формирующие компетенции коммуникации, управления конфликтами, умение работы в команде;

– Способствовать развитию волонтерского движения студентов, как альтернативной образовательной технологии формирования компетенций социального и профессионального поведения;

– Учесть при формировании программ гуманитарных дисциплин и планировании тем научных конференций вопросы нравственно-патриотического воспитания студентов;

– Внедрить систему учета работы, проводимой в волонтерских движениях, студенческих клубах, спортивных клубах как часть системы формирования набора компетенций выпускника (портфолио, балльно-рейтинговая система оценки студентов)

6. Совершенствование системы сотрудничества с профильными факультетами медицинских учебных заведений, медицинскими центрами, научно-исследовательскими и общественными организациями, органами здравоохранения и ЛПУ, зарубежными партнерами

- Дальнейшее развитие системы академической мобильности преподавателей с целью проведения совместной образовательной деятельности
- Привлечение к учебному процессу известных российских и зарубежных преподавателей
- Привлечение к педагогической деятельности наиболее опытных специалистов из числа работодателей
- Участие преподавателей в деятельности российского Союза педиатров, соответствующих российских и региональных профессиональных общественных объединений
- Совместная деятельность с зарубежными вузами-партнерами по вопросам проектирования и реализации образовательной программы

7. Повысить число защит кандидатских и докторских диссертаций согласно современным вузовским требованиям

- Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана аспирантами на Совете факультета
- Работа с научными руководителями и проблемными комиссиями

8. Увеличить количество публикаций, цитируемых в российских и в зарубежных научных изданиях, входящих в международные базы данных Scopus, Web of Science

- Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана публикационной активности на Совете факультета
- Учитывать показатели активности при аттестации ППС и выборах

9. Повысить активность ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования согласно современным вузовским требованиям.

- Рассмотрение вопроса активности кафедр по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета
- Встречи заведующих кафедрами с руководителем Управления науки и заведующим отделом грантов
- Учитывать показатели активности при аттестации ППС и выборах

9. Управление программой стратегического развития специальности





10. Система показателей результативности (индикаторов достижения) программы стратегического развития специальности

Стратегическая задача 1

Повышение привлекательности и востребованности специальности 31.05.02 Педиатрия с использованием всех ресурсов

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Обсуждение итогов приемной кампании и характеристика 1 курса на Совете педиатрического факультета | октябрь | октябрь | октябрь |
| 2 | Работа Школы Юного медика на выпускающей кафедре | 1 заседание в месяц | 1 заседание в месяц | 1 заседание в месяц |
| 3 | Работа школы мастерства (Школа педиатра) на выпускающей кафедре | октябрь, ноябрь февраль, март, апрель | октябрь, ноябрь февраль, март, апрель | октябрь, ноябрь февраль, март, апрель |
| 4 | Работа школы мастерства (Школа психиатра) | октябрь, ноябрь февраль, март, апрель | октябрь, ноябрь февраль, март, апрель | октябрь, ноябрь февраль, март, апрель |
| 5 | Участие преподавателей и студенческого актива в работе предуниверсария | постоянно | постоянно | постоянно |
| 6 | Проведение Дней открытых дверей | 2 р/год | 2 р/год | 2 р/год |
| 7 | Проведение «Университетских суббот» для абитуриентов на профильных кафедрах | 1 р/год | 1 р/год | 1 р/год |
| 8 | Проведение онлайн «родительских собраний» для родителей абитуриентов | 1 р/год | 1 р/год | 1 р/год |
| 9 | Повышение информационной открытости образовательной программы - | постоянно | постоянно | постоянно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях, публикации дополнительной информации в целях повышения привлекательности образовательной программы, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства, публикация отзывов работодателей | | | |
|--|--|--|--|

Стратегическая задача 2

Повышение конкурентоспособности факультета

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Постоянный анализ потребностей медицинского рынка в прикладных разработках, осуществление коммерциализации идей, участие в объявленных российских и зарубежных конкурсах для получения грантов на проведение исследований | Подача заявки на грант – не менее 1-2 от кафедры | Подача заявки на грант – не менее 1-2 от кафедры | Подача заявки на грант – не менее 1-2 от кафедры |
| 2 | Обеспечение прохождения всех видов аккредитации (государственной, общественно-профессиональной, международной, первичной аккредитации выпускников и др.) | Прохождение ПА выпускников | Прохождение ПА выпускников | Прохождение ПА выпускников |
| 3 | Привлечение к образовательному процессу зарубежных партнеров, использовать дистанционные технологии для участия в образовательном процессе ведущих зарубежных ученых и специалистов | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 1 |
| 4 | Разработка модулей симуляционного обучения и практической подготовки для преподавания клинических дисциплин | Для вновь получаемого симуляционного оборудования | Для вновь получаемого симуляционного оборудования | Для вновь получаемого симуляционного оборудования |
| 5 | Повышение острепененности преподавательского состава | 65,5% | 66% | 66,5% |
| 6 | Расширение обществ молодых ученых и студентов | Наличие работающих на каждой кафедре общества молодых | Наличие работающих на каждой кафедре общества молодых | Наличие работающих на каждой кафедре общества молодых |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | ученых и студентов | ученых и студентов | ученых и студентов |
| 7 | Организация проведения межрегиональных научно-практических конференций с участием ППС из других российских и зарубежных вузов | Не менее 1 | Не менее 2 | Не менее 2 |

Стратегическая задача 3

Постоянное взаимодействие с практическим здравоохранением

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Проведение встреч и круглых столов с организаторами здравоохранения, работодателями по вопросам обеспечения образовательной программы ресурсами, участия в реализации образовательной программы, развития материальной базы, кадрового обеспечения медицинской службы региона | февраль, июнь, ноябрь | февраль, июнь, ноябрь | февраль, июнь, ноябрь |
| 2 | Развитие программы курации студентов ВолгГМУ работодателями, предусматривающей индивидуальную траекторию практической подготовки студентов посредством внеаудиторной работы, организации производственной практики, прохождения ординатуры в конкретном лечебном учреждении, участия работодателя в итоговой государственной аттестации, завершающееся трудоустройством специалиста, адаптированного к работе в данном лечебном учреждении | Сентябрь-июль | Сентябрь-июль | Сентябрь-июль |
| 3 | Участие работодателей в разработке и утверждении новой образовательной программы | По необходимости | По необходимости | По необходимости |
| 4 | Участие работодателей в актуализации образовательной программы, фонда оценочных средств образовательной программы, в том числе государственной итоговой аттестации | апрель, май | апрель, май | апрель, май |
| 5 | Обсуждение с работодателями итогов государственной | июнь, июль, август | июнь, июль, август | июнь, июль, август |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|
| | итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников | | | |
| 6 | Участие ППС в работе Национальной Медицинской палаты и других медицинских профессиональных сообществах | Сентябрь-июль | Сентябрь-июль | Сентябрь-июль |
| 7 | Обеспечение участия работодателей в работе школы мастерства (Школа педиатра) | постоянно | постоянно | постоянно |

Стратегическая задача 4

Обеспечение перехода ОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия на ФГОС 3++

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|--|--------------------------------|------------------|------------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Разработка и утверждение образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия | По необходимости | По необходимости | По необходимости |

Стратегическая задача 5

Формирование инновационного образовательного процесса на первом этапе подготовки педиатрических кадров (специалитет), основанного на внедрении новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием новейших методик, интеграция учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, лечебной практики, обеспечивающие последующее конкурентное преимущество на рынке труда

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|---|--------------------------------|--------------|--------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Разработка модели компетенций педиатра с включением базовых (профессиональные) и дополнительных компетенций (лидерство, менеджмент, коммуникатор, адвокат здоровья, медицинское делопроизводство, непрерывное совершенствование/самообразование, врач-исследователь, профессиональный английский), разработка подходов, методов и создание условий реализации вышеназванных компетенций | март-май | актуализация | актуализация |
| 2 | Разработка и внедрение прогрессивных форм обучения с использованием новейших методик международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) | До 01.09.2024 | постоянно | постоянно |
| 3 | Расширение спектра предложений вариативной части образовательной программы через составление каталога элективных дисциплин по педиатрии с учетом международных требований к компетенциям педиатров, потребностей практического здравоохранения | март-май | актуализация | актуализация |
| 4 | Дальнейшее развитие практикоориентированного подхода в реализации образовательной программы, в том числе совершенствование симуляционных технологий - включение дополнительных модулей практической подготовки в учебный план, включение дополнительных симуляционных модулей в РП дисциплин, обучение сотрудников работе на симуляционном оборудовании | март-май | актуализация | актуализация |

| | | | | |
|----|--|--------------|--------------|--------------|
| 5 | Дальнейшее развитие системы внеаудиторной практикоориентированной подготовки студентов в студенческих научных кружках, клубах, школах мастерства как важной образовательной составляющей формирования научных и практических компетенций, а также профориентации выпускника | март-май | актуализация | актуализация |
| 6 | Дальнейшее развитие дистанционных технологий обучения, усиливающих возможности формирования у студентов компетенций, заданных образовательной программой | август | актуализация | актуализация |
| 7 | Дальнейшее развитие системы выявления и привлечения к научной работе талантливой молодежи через систему кафедральных, факультетских, университетских научных мероприятий, кружков; участие студентов в общероссийских и международных олимпиадах, входящих в перечень мероприятий ведущих образовательных рейтингов (общее количество студентов, привлекаемых к НИР) | Не менее 900 | Не менее 900 | Не менее 900 |
| 8 | Разработка рабочих программ элективных дисциплин и дисциплин по выбору, формирующие компетенции коммуникации, управления конфликтами, умение работы в команде | актуализация | актуализация | актуализация |
| 9 | Способствовать развитию волонтерского движения студентов, как альтернативной образовательной технологии формирования компетенций социального и профессионального поведения (разработка факультативной дисциплины) | март-май | актуализация | актуализация |
| 10 | Учесть при формировании программ гуманитарных дисциплин и планировании тем научных конференций вопросы нравственно-патриотического воспитания студентов | март-май | актуализация | актуализация |
| 11 | Внедрить систему учета работы, проводимой в волонтерских движениях, студенческих клубах, спортивных клубах как часть системы формирования набора компетенций выпускника (портфолио, балльно-рейтинговая система оценки студентов) | сентябрь | | |

Стратегическая задача 6

Совершенствование системы сотрудничества с профильными факультетами медицинских учебных заведений, медицинскими центрами, научно-исследовательскими и общественными организациями, органами здравоохранения и ЛПУ, зарубежными партнерами

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|---|--------------------------------|------------|------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Дальнейшее развитие системы академической мобильности преподавателей с целью проведения совместной образовательной деятельности (количество преподавателей, привлекаемых к учебному процессу из других вузов) | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 1 |
| 2 | Дальнейшее развитие системы академической мобильности преподавателей с целью проведения совместной образовательной деятельности (количество преподавателей вуза, привлекаемых к | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 1 |

| | | | | |
|---|---|----------------|----------------|----------------|
| | учебному процессу в другие вузы) | | | |
| 3 | Привлечение к учебному процессу известных российских и зарубежных преподавателей | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 1 |
| 4 | Привлечение к педагогической деятельности наиболее опытных специалистов из числа работодателей (Доля НПП, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, из числа работодателей) | Не менее 13,2% | Не менее 13,3% | Не менее 13,4% |
| 5 | Участие преподавателей в деятельности российского Союза педиатров, соответствующих российских и региональных профессиональных общественных объединений (общее количество планируемых мероприятий) | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Совместная деятельность с зарубежными вузами-партнерами по вопросам проектирования и реализации образовательной программы (общее количество планируемых совместных мероприятий – конференции, олимпиады, участие в образовательном процессе и т.д.) | 100% | 100% | 100% |

Стратегическая задача 7

Повысить число защит кандидатских и докторских диссертаций согласно современным вузовским требованиям

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|--|--|--|--|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Эффективность выполнения плана аспирантами | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана аспирантами на Совете факультета - февраль – 100% Рабочие встречи с научными руководителями и проблемными комиссиями - сентябрь, январь | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана аспирантами на Совете факультета - февраль – 100% Рабочие встречи с научными руководителями и проблемными комиссиями - сентябрь, январь | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана аспирантами на Совете факультета - февраль – 100% Рабочие встречи с научными руководителями и проблемными комиссиями - сентябрь, январь |

Стратегическая задача 8

Увеличить количество публикаций, цитируемых как в российских (РИНЦ, ВАК-рецензируемых, SCOPUS, WOS) и в зарубежных научных журналах, у представителей ППС согласно современным вузовским требованиям

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|--|---|--|---|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Эффективность выполнения плана публикационной активности | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана публикационной активности на Совете факультета - Декабрь – 100% | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана публикационной активности – 100%на Совете факультета - Декабрь– 100% | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана публикационной активности на Совете факультета - Декабрь – 100% |

Стратегическая задача 9

Повысить активность ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования согласно современным вузовским требованиям

| № | Индикатор достижения | Значение индикатора достижения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Активность ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета (согласно современным вузовским требованиям) | Рассмотрение вопроса активности ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета - Февраль (согласно современным вузовским требованиям) – 100% | Рассмотрение вопроса активности ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета - Февраль (согласно современным вузовским требованиям) – 100% | Рассмотрение вопроса активности ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета - Февраль (согласно современным вузовским требованиям) – 100% |

11. План мероприятий (дорожная карта) реализации программы стратегического развития специальности

| № | Этап/задача | Индикатор достижения | Срок выполнения | | | Ответственный за этап/задачу |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | |
| 1 | Повышение привлекательности и востребованности специальности 31.05.02 Педиатрия с использованием всех ресурсов | Анализ приемной кампании | октябрь | октябрь | октябрь | Декан |
| | | Работа Школы Юного медика на выпускающей кафедре | 1 заседание в месяц | 1 заседание в месяц | 1 заседание в месяц | Зав. выпускающей кафедрой |
| | | Участие преподавателей и студенческого актива в работе предвузовского университета | постоянно | постоянно | постоянно | Зав. кафедрами педиатрического профиля и студенческий совет педиатрического факультета |
| | | Проведение Дней открытых дверей | 2 р/год | 2 р/год | 2 р/год | Декан |
| | | Повышение информационной открытости образовательной программы - информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях, публикации дополнительной информации в целях повышения привлекательности образовательной программы, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства, публикация отзывов работодателей | постоянно | постоянно | постоянно | Проректор по образовательной деятельности |
| 2 | Повышение конкурентоспособности факультета | Постоянный анализ потребностей медицинского рынка в прикладных разработках, осуществление коммерциализации идей, участие в объявленных российских и зарубежных конкурсах для получения грантов на проведение исследований | Подача заявки на грант – не менее 1-2 от кафедр | Подача заявки на грант – не менее 1-2 от кафедр | Подача заявки на грант – не менее 1-2 от кафедр | Проректор по научной деятельности, декан, зав.кафедрами |
| | | Привлечение к образовательному процессу зарубежных партнеров, использовать дистанционные технологии для участия в образовательном процессе ведущих зарубежных ученых и специалистов | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 1 | Проректор по образовательной деятельности, декан |
| | | Разработка модулей симуляционного обучения и практической подготовки для преподавания клинических дисциплин | Для вновь получае | Для вновь получае | Для вновь получае | Проректор по научной деятельности, декан, |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | мого симуляц ионного оборудо вания | мого симуляц ионного оборудо вания | мого симуляц ионного оборудо вания | зав.кафедрами |
| | | Повышение оstepенности преподавательского состава | 65,5% | 66% | 66,5% | Проректор по научной деятельности, декан, зав.кафедрам |
| | | Обеспечение прохождения всех видов аккредитации (государственной, общественно-профессиональной, международной, первичной аккредитации выпускников и др.) | Прохождение ПА выпускников | Прохождение ПА выпускников | Прохождение ПА выпускников | Проректор по образовательной деятельности, декан |
| | | Расширение обществ молодых ученых и студентов | Наличие работающих на каждой кафедре общества молодых ученых и студентов | Наличие работающих на каждой кафедре общества молодых ученых и студентов | Наличие работающих на каждой кафедре общества молодых ученых и студентов | Декан, зав.кафедрами |
| | | Работа школы мастерства (Школа педиатра) на выпускающей кафедре Работа школы мастерства (Школа психиатра) | октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель | октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель | октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель | Зав.кафедрами |
| 3 | Постоянное взаимодействие с практическим здравоохранением | Проведение встреч и круглых столов с организаторами здравоохранения, работодателями по вопросам обеспечения образовательной программы ресурсами, участия в реализации образовательной программы, развития материальной базы, кадрового обеспечения медицинской службы региона | февраль, июнь, ноябрь | февраль, июнь, ноябрь | февраль, июнь, ноябрь | Проректор по развитию регионального здравоохранения, проректор по образовательной деятельности, декан, зав. кафедрами педиатрического профиля |
| | | Развитие программы курации студентов ВолгГМУ работодателями, предусматривающей индивидуальную траекторию практической подготовки студентов посредством внеаудиторной работы, организации производственной практики, прохождения ординатуры в конкретном лечебном учреждении, участия работодателя в итоговой государственной аттестации, завершающемся трудоустройством специалиста, адаптированного к работе в данном лечебном учреждении | Сентябрь-июль | Сентябрь-июль | Сентябрь-июль | Проректор по развитию регионального здравоохранения, проректор по учебной работе, декан |
| | | Участие работодателей в разработке и утверждении новой образовательной программы | март-май | | | Декан |
| | | Участие работодателей в актуализации образовательной программы, фонда оценочных средств образовательной программы, в том числе государственной итоговой аттестации | апрель, май | апрель, май | апрель, май | Декан |
| | | Обсуждение с работодателями итогов государственной итоговой аттестации и | июнь, июль, | июнь, июль, | июнь, июль, | Декан |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--------------------------|---|---|
| | | первичной аккредитации выпускников | август | август | август | |
| | | Участие ППС в работе Национальной Медицинской палаты и других медицинских профессиональных сообществах | Сентябрь-июль | Сентябрь-июль | Сентябрь-июль | Декан, зав. кафедрами педиатрического профиля |
| | | Обеспечение участия работодателей в работе школы мастерства (Школа педиатра, Школа психиатра) | постоянно | постоянно | постоянно | зав. кафедрами |
| 4 | Обеспечение перехода ОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия на ФГОС 3++ | Разработка и утверждение образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия согласно ФГОС 3++ | По необходимости | По необходимости | По необходимости | Декан |
| 5 | Формирование инновационного образовательного процесса на первом этапе подготовки педиатрических кадров (специалитет), основанного на внедрении новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием новейших методик, интеграция учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, лечебной практики, обеспечивающие последующее конкурентное преимущество на рынке труда | Разработка модели компетенций педиатра с включением базовых (профессиональные) и дополнительных компетенций (лидерство, менеджмент, коммуникатор, адвокат здоровья, медицинское делопроизводство, непрерывное совершенствование/самообразование, врач-исследователь, профессиональный английский), разработка подходов, методов и создание условий реализации вышеназванных компетенций | март-май | | | Декан, зав. кафедрами, реализующими ОП ВО |
| | | Расширение спектра предложений вариативной части образовательной программы через составление каталога элективных дисциплин по педиатрии с учетом международных требований к компетенциям педиатров, потребностей практического здравоохранения | март-май актуализация | март-май актуализация | март-май актуализация | Декан, зав. кафедрами, реализующими ОП ВО |
| | Дальнейшее развитие практикоориентированного подхода в реализации образовательной программы, в том числе совершенствование симуляционных технологий - включение дополнительных модулей практической подготовки в учебный план, включение дополнительных симуляционных модулей в РП дисциплин, обучение сотрудников работе на симуляционном оборудовании | март-май актуализация | март-май актуализация | март-май актуализация | Декан, зав. кафедрами, реализующими ОП ВО | |
| | Дальнейшее развитие системы внеаудиторной | | март-май | март-май | март-май | Декан, зав. кафедрами, |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| | | практикоориентированной подготовки студентов в студенческих научных кружках, клубах, школах мастерства как важной образовательной составляющей формирования научных и практических компетенций, а также профориентации выпускника | актуализация | актуализация | актуализация | реализующими ОП ВО |
| | | Дальнейшее развитие системы выявления и привлечения к научной работе талантливой молодежи через систему кафедральных, факультетских, университетских научных мероприятий, кружков; участие студентов в общероссийских и международных олимпиадах, входящих в перечень мероприятий ведущих образовательных рейтингов (общее количество студентов, привлекаемых к НИР) | Не менее 900 | Не менее 900 | Не менее 900 | Декан, зав. кафедрами, реализующими ОП ВО |
| | | Разработка рабочих программ элективных дисциплин и дисциплин по выбору, формирующие компетенции коммуникации, управления конфликтами, умение работы в команде | март-май актуализация | март-май актуализация | март-май актуализация | Декан, зав. кафедрами, реализующими ОП ВО |
| | | Способствовать развитию волонтерского движения студентов, как альтернативной образовательной технологии формирования компетенций социального и профессионального поведения (разработка факультативной дисциплины) | март-май актуализация | март-май актуализация | март-май актуализация | Декан, зав.кафедрой |
| | | Учесть при формировании программ гуманитарных дисциплин и планировании тем научных конференций вопросы нравственно-патриотического воспитания студентов | март-май актуализация | март-май актуализация | март-май актуализация | Декан |
| | | Внедрить систему учета работы, проводимой в волонтерских движениях, студенческих клубах, спортивных клубах как часть системы формирования набора компетенций выпускника (портфолио, балльно-рейтинговая система оценки студентов) | август | | | Проректор по образовательной деятельности, декан |
| | | Дальнейшее развитие дистанционных технологий обучения, усиливающих возможности формирования у студентов компетенций, заданных образовательной программой - завершение учебно-методического наполнения ЭИОП кафедрами | август актуализация | август актуализация | август актуализация | Декан, зав. кафедрами, реализующими ОП ВО |
| | | Разработка и внедрение прогрессивных форм обучения с использованием новейших методик международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) | До 01.09.2024 | постоянно | постоянно | Декан, зав. кафедрами, реализующими ОП ВО |
| 6 | Совершенствование системы сотрудничества с профильными факультетами медицинских учебных заведений, медицинскими центрами, научно-исследовательскими и | Дальнейшее развитие системы академической мобильности преподавателей с целью проведения совместной образовательной деятельности (количество преподавателей вуза, привлекаемых к учебному процессу в другие вузы) | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 1 | Проректор по образовательной деятельности, декан, зав.кафедрами |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | общественным и организациями, органами здравоохранения и ЛПУ, зарубежными партнерами | | | | | |
| | Дальнейшее развитие системы академической мобильности преподавателей с целью проведения совместной образовательной деятельности (количество преподавателей, привлекаемых к учебному процессу из других вузов) | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 1 | Проректор по образовательной деятельности, декан, зав.кафедрами | |
| | Участие в деятельности российского Союза педиатров, соответствующих региональных и муниципальных общественных объединений | постоянно | | | Зав. кафедрами педиатрического факультета | |
| | Привлечение к учебному процессу известных российских и зарубежных преподавателей | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 1 | Проректор по образовательной деятельности, декан, зав.кафедрами | |
| | Привлечение к педагогической деятельности наиболее опытных специалистов из числа работодателей (Доля НПР, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, из числа работодателей) | Не менее 13,2% | Не менее 13,3% | Не менее 13,4% | Проректор по развитию регионального здравоохранения, проректор по образовательной деятельности, декан, зав.кафедрами | |
| | Участие преподавателей в деятельности российского Союза педиатров, соответствующих российских и региональных профессиональных общественных объединений (общее количество планируемых мероприятий) | 100% | 100% | 100% | Зав.кафедрами | |
| | Совместная деятельность с зарубежными вузами-партнерами по вопросам проектирования и реализации образовательной программы (общее количество планируемых совместных мероприятий – конференции, олимпиады, участие в образовательном процессе и т.д.) | 100% | 100% | 100% | Декан | |
| 7 | Повысить число защит кандидатских и докторских диссертаций согласно современным вузовским требованиям | Эффективность выполнения плана аспирантами | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана аспирантами на Совете факультета - февраль – 100% Рабочие встречи с научными руковод | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана аспирантами на Совете факультета - февраль – 100% Рабочие встречи с научными руковод | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана аспирантами на Совете факультета - февраль – 100% Рабочие встречи с научными руковод | Декан, зав. кафедрами педиатрического факультета |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | ителями и проблем ными комисси ями - сентябр ь, январь | ителями и проблем ными комисси ями - сентябр ь, январь | ителями и проблем ными комисси ями - сентябр ь, январь | |
| 8 | Увеличить количество публикаций, цитируемых как в российских (РИНЦ, ВАК-рецензируемых, SCOPUS, WOS) и в зарубежных научных журналах, у представителей ППС согласно современным вузовским требованиям | Эффективность выполнения плана публикационной активности | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана публикационной активности на Совете факультета - Декабрь – 100% | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана публикационной активности – 100% на Совете факультета - Декабрь – 100% | Рассмотрение вопроса эффективности выполнения плана публикационной активности на Совете факультета - Декабрь – 100% | Декан, зав. кафедрами педиатрического факультета |
| 9 | Повысить активность ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования согласно современным вузовским требованиям | Активность ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета (согласно современным вузовским требованиям) | Рассмотрение вопроса активности ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета - Февраль (согласно современным вузовским требованиям) – 100% | Активность ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета (согласно современным вузовским требованиям) | Рассмотрение вопроса активности ППС по поиску и привлечению внебюджетного финансирования на Совете факультета - Февраль (согласно современным вузовским требованиям) – 100% | Декан, зав. кафедрами педиатрического факультета |

Декан педиатрического факультета

Мал

Н.В. Малюжинская