

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 10
от « 21 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


_____ В.Л.Аджиенко
« 22 » 03 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ»
наименование программы

Кафедра истории и культурологии
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 72 часа

Для слушателей специальностей: 31.05.01 Лечебное дело


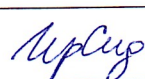
Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Белова Л.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой;

Киценко Р.Н., к.филос.н., доцент, доцент кафедры;

Мацефук Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	Л.И. Белова	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (с изменениями и дополнениями).

ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ» направлена на формирование у слушателей:

- базовых знаний об общих закономерностях процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира (включая Россию) с древнейших времен до нашего времени; достижениях каждой исторической эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; взаимодействии национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; биографии выдающихся ученых и врачей России и мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в отечественной и мировой медицине; особенностях развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философских основах и исторических условиях их формирования;

- умения объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

- понимания значимости этических принципов врачебной деятельности;

- воспитание в слушателях высоких моральных качеств (любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма).

ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++)) по специальности 31.05.01 Лечебное дело:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ» по специальности 31.05.01 Лечебное дело является формирование у слушателей базовых представлений об исторических закономерностях развития врачевания, медицины, медицинской деятельности, формирования системы общественного здравоохранения, основных этапах и особенностях развития медицины в России во взаимосвязи с социально-экономическими и культурными параметрами исторических эпох.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ», должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, структуру истории медицины как науки. - базовые понятия истории медицины. - необходимый минимум фактического материала по отечественной истории медицины и мировой истории медицины. - хронологические рамки и основное содержание этапов мировой истории медицины - основные исторические этапы развития медицины, крупнейшие открытия в истории медицины, имена крупнейших ученых в области естественных наук и медицины, логику их открытий и изобретений, способы решения великими учеными в области медицины актуальных проблем в развитии теоретической и практической медицины. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной и общественной деятельности; - анализировать влияние социальных факторов на развитие медицины; - оценивать вклад крупнейших ученых в развитие медицины; - оценивать вклад российских ученых в развитие отечественной и мировой медицины. - характеризовать и анализировать основные исторические периоды становления и развития мировой и отечественной истории медицины, закономерности взаимодействия социально-экономического, политического развития общества и уровня развития теоретической и практической медицины. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических особенностей развития медицины, процессов, явлений и событий определяющих развитие медицины; - анализа источников по истории медицины; их трактовки и оценки. - приемы работы с историческими источниками по истории медицины. - анализа процессов, явлений и событий повлиявших на историю медицины; - анализа источников знания; их трактовки и оценки; - использовать знания в профессиональной деятельности, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов и их влияния на историю медицины; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам медицинской культуры. - формирования и применения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций на опыте решения ситуационных задач. - разработки стратегии достижения поставленной

			цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - психологические принципы функционирования профессионального коллектива, - основы социальных взаимодействий для командной работы с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов профессионального коллектива, - формы организации самостоятельной работы, - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в коллективе, - выполнять задачи профессиональной деятельности, с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении, - формировать цели и задачи своей самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.01 Лечебное дело

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1	24	2	0	0	0	22	0
2.	Модуль 2	24	0	2	0	0	22	0
3.	Модуль 3	22	0	2	0	0	20	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	72	0	6	0	0	64	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. История медицины как наука.

История медицины как наука. История медицины как введение в специальность. Зарождение медицины. Медицина в аграрных обществах. Античная медицина. Болезни и медицина в Средневековом обществе.

Модуль 2. Медицина Нового времени.

Эпоха Возрождения и становление научной анатомии и физиологии. Начало микроскопического периода развития медицины. Становление научной медицины в России. Формирование капитализма и становление государственных систем здравоохранения. Земская медицина в России. Крупнейшие открытия XIX века и их влияние на развитие клинической медицины. Оспопрививание, анестезиология, антисептика и асептика. Развитие научной хирургии.

Модуль 3. Медицина Новейшего времени.

Мировые войны XX века и развитие медицины. Крупнейшие открытия в области медицины (рентген, развитие фармации, борьба с эпидемиями, трансплантация органов). Советская медицина. Модель Семашко. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Создание международных медицинских организации. Роль ВОЗ в развитии медицинской теории и практики.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9563> в Разделе ДО);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам Модулей.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	

81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры заданий

Примеры тестовых заданий

- Выберите главные достижения Древнего Рима в области гигиены и профилактики заболеваний (опишите их предназначение):
 - акведуки;
 - cloaca maxima;
 - термы;
 - запрет хоронить мертвых в городах;
 - запрет аптекарям продавать яд.
- Назовите древнегреческий литературный памятник, в котором описан статус врача в древнегреческом обществе. Каков был этот статус?
 - Мифы Древней Греции;
 - Илиада;
 - Миф о Гильгамеше;
 - Одиссея.
- Развитие бальзамирования и мумификации в Древнем Египте привело:
 - к развитию хирургии;
 - к использованию первых природных асептиков и антисептиков;
 - зарождению представлений о природе химических реакций.
- Объясните смысл знаменитого выражения «Знание - сила», кому принадлежат эти слова:
 - Р. Декарт;
 - Г. Галилей;
 - Ф. Бэкон;
 - И. Ньютон;
 - Ж. Ламетри.
- Для восстановления полной картины болезни как учил Гиппократ врачу необходимо знать «что было, что есть и предсказать, что будет». Назовите составные части этой формулы медицинскими терминами. Поясните их.
- Какие лекарственные растения, и при каких заболеваниях использовались в русской народной медицине:
 - при ранах, порезах;
 - при нарывах;
 - при дерматитах.
- Почему Петр I не пожалел огромных денег и купил коллекцию знаменитого анатома Ф. Рюйша:
 - что это за коллекция;
 - основу какого музейного собрания она составила?

8. В честь какого события в России Екатерина II выпустила медаль с надписью «Собою подала пример!»?

9. Кому принадлежат выдающиеся открытия в области отечественной медицины XIX века (укажите имена)?

А) Открыл рефлекторную природу деятельности полушарий головного мозга;

Б) Создатель учения о высшей нервной деятельности;

В) Впервые описал различные инфекционные болезни, создатель первой лаборатории при больнице;

Г) Доказал фагоцитарную теорию иммунитета: ...

10. Аускультация впервые была применена в эпоху:

А) капитализма;

Б) социализма;

В) феодального строя;

Г) первобытнообщинного строя;

Д) рабовладельческого строя.

Пример ситуационной задачи

- Установите соответствие: в каком веке, какая классическая, естественная наука оформляется:

Физика	начало XIX в.
Анатомия	вторая половина XIX в.
Биология	XVII век
Химия	XVI -XVII века

Примеры вопросов для собеседования по вопросам Модулей:

- охарактеризуйте Европейскую медицину в эпоху средневековья,

- дайте характеристику Западноевропейской монастырской медицины,

-раскройте влияние алхимии на развитие медицины.

- охарактеризуйте народную медицину как часть языческой культуры русского народа,

- приведите примеры влияния христианства на развитие медицины Древней Руси,

- опишите процесс становления светской медицины на Руси. Выделите этапы.

- охарактеризуйте медицина Московского государства (XV - XVII вв.).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает совокупность всех приеденных типов заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

Перечень вопросов для собеседования.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	История медицины как наука. Предмет и задачи дисциплины. Основные этапы развития медицины.	УК-1, УК-5.
2	Становление врачевания в первобытную эпоху.	УК-1, УК-5.
3	Медицина Древнего Востока. Особенности медицинских школ Египта, Месопотамии, Индии. Китая.	УК-1, УК-5.
4	Медицина в античном мире. Философия и врачевание в древней Греции: зарождение научных основ медицины.	УК-1, УК-5.
5	Учение Гиппократов и его роль для современной медицины.	УК-1, УК-5.
6	Медицина Древнего Рима. Становление военной медицины. Клавдий Гален	УК-1, УК-5.
7	Развитие медицинских знаний в Византии. Больничное дело.	УК-1, УК-5.
8	Медицина и церковь в средневековой Европе. Салернская медицинская школа и ее роль в развитии медицины.	УК-1, УК-5.
9	Медицина Арабского средневекового Востока.	УК-1, УК-5.
10	Значение трудов Авиценны для развития медицины.	УК-1, УК-5.
11	Алхимия в средневековой Европе и на арабском Востоке.	УК-1, УК-5.
12	Зарождение аптечного дела в средневековой Европе: первые европейские аптеки.	УК-1, УК-5.
13	Христианство и медицина в Древней Руси. Основные этапы развития древнерусской медицины.	УК-1, УК-5.
14	Гуманизм и медицина в эпоху Возрождения. Ятрохимия и ятрофизика в медицине эпохи Возрождения.	УК-1, УК-5.
15	Становление и развитие анатомии в эпоху Возрождения (Л. Да Винчи). Андреас Везалий.	УК-1, УК-5.
16	Становление и развитие физиологии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, У. Гарвей)	УК-1, УК-5.
17	Становление и развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.	УК-1, УК-5.
18	Эпидемии Европы и учение о контагии. (Дж. Фракастор).	УК-1, УК-5.
19	Научные революции 17 века. Формирование научной картины мира и ее влияние на развитие медицины. Развитие представлений о причинах болезни.	УК-1, УК-5.
20	Переход к микроскопическому периоду в медицине.	УК-1, УК-5.

	Развитие гистологии.	
21	Развитие клинической медицины Нового времени, (терапия, эпидемиология, хирургия).	У К -1, У К -5.
22	Появление наркоза. Развитие хирургии. Асептика и антисептика.	У К -1, У К -5.
23	Оспопрививание и развитие иммунологии. Эдвард Дженнер.	У К -1, У К -5.
24	Экспериментальная медицина Нового времени. Появление фундаментальных теорий (Учение о наследственности, о происхождении видов).	У К -1, У К -5.
25	Больничное дело и медицинское образование в период Нового Времени.	У К -1, У К -5.
26	«Золотой век» российской медицины. Основные открытия и достижения 19 века.	У К -1, У К -5.
27	Больничное дело в России. Феномен земской медицины.	У К -1, У К -5.
28	Становление советского здравоохранения. Принципы советской медицины.	У К -1, У К -5.
29	Развитие советской медицины в годы ВОВ и послевоенный период.	У К -1, У К -5.
30	Современное состояние медицинской науки и здравоохранения. Создание бюджетно-страховой медицины.	У К -1, У К -5.

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Белова Л.И.	к.и.н., доцент, зав. кафедрой
2	Киценко Р.Н.	к.филос.н., доцент, доцент кафедры
3	Мацефук Е.А.	к.пед.н., доцент, доцент кафедры

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания.

Основная литература

1. История медицины [текст] : учебно-метод. пособие / О. С. Киценко [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 288 с., ил. - Текст : непосредственный.
2. Лисицын, Ю.П. История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html> - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517351> - Режим доступа : по подписке.
2. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / Поддубный М. В., Егорышева И. В., Шерстнева Е. В., и др.; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с.: ил. - Текст : электронный. - URL: – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. История фармации: учебно-методическое пособие для студентов очного отделения фарм. факультета / И.А. Петрова, Г.П. Кибасова, Р.Н. Киценко и др. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 128 с. - Текст : непосредственный.
4. Медведева, Л.М. Медицина и культура / Л. М. Медведева – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 184 с. - Текст : непосредственный.
5. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С. И. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/543675> - Режим доступа : по подписке
6. Поддубный, М. В. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / Поддубный М.В., Егорышева И.В., Шерстнева Е.В., и др.; под ред. Р.У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с.: ил. - Текст : электронный. - URL: – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7.2. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <https://www.volgmed.ru/ru/depts/list/17/> - Официальный сайт Волгоградского государственного медицинского университета кафедры истории и культурологии

2. <https://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер
3. <http://inion.ru/> - ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)
4. <https://www.historymed.ru/> / История медицины. Проект кафедры истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова
5. <https://historvmediournal.com/ru/> / рецензируемый научный журнал, учрежденный Первым МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава РФ (Сеченовский Университет)
6. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> - ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> - электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <https://e.lanbook.com/> - сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
9. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
10. <https://speclit.profV-lib.ru> - электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.