

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 10
от « 21 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

В.Л.Аджиенко
« 22 » 03 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ»
наименование программы

Кафедра истории и культурологии
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 36 часов

Для слушателей специальностей: 31.05.01 Лечебное дело


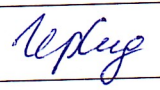
Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Белова Л.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой;

Киценко Р.Н., к.филос.н., доцент, доцент кафедры;

Мацефук Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	Л.И. Белова	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (с изменениями и дополнениями).

ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» направлена на формирование у слушателей базовых знаний о методологии истории, основных проблем современной исторической науки; месте исторической науки в системе современного научного знания и ее структуре; основных концепциях современной историографии; о многообразии идейных и ценностных систем, сложившихся в результате исторического процесса, роли и своеобразии отечественной истории на общемировом фоне; связи истории родного края (Волгограда и области) с историей страны; взаимосвязи судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности 31.05.01 Лечебное дело:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» по специальности 31.05.01 Лечебное дело является формирование у слушателей базовых представлений об основных закономерностях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации в ряду других цивилизаций.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ», должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, понятия и закономерности исторической науки; - порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации о тенденциях мирового исторического развития; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа событий истории, основанного на принципе историзма; - навык самообразования в рамках указанной учебной дисциплины. - ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами; - выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - психологические принципы функционирования профессионального коллектива, - основы социальных взаимодействий для командной работы с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов профессионального коллектива, - формы организации самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в коллективе, - выполнять задачи профессиональной деятельности, с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении, уметь формировать цели и задачи своей самостоятельной работы - поддерживать конструктивное общение, используя знания о культурных традициях, объясняя для себя возможные причины поведения другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста, интеллектуального и культурного развития, - внутригрупповой коммуникации при решении интеллектуальных и профессиональных задач.

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.01 Лечебное дело

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы:
сертификат о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план

дополнительной образовательной программы
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1	10	2	0	0	0	8	0
2.	Модуль 2	24	0	2	0	0	22	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	36	2	2	0	0	30	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Основные этапы развития древней и средневековой Руси – России (IX-XVII вв.).

История как наука. Структура исторического знания. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. История истории. Понятие и классификация исторического источника. Теория и методология

исторической науки: хронологический, формационный и цивилизационный подходы в современной исторической науке).

Восточные славяне, проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы восточных славян VI-IX вв. Расселение и соседи славян. Влияние природно-климатических условий на общественный строй и хозяйство восточных славян. Развитие ремесла и появление городов. «Путь из варяг в греки». Причины образования государства у славян. Образование Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.

Внутренняя и внешняя политика киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Владимир I Святый. Выбор веры. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси.

Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда». Общественные отношения в Киевской Руси. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.

Феодальная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками (XII-XIV вв.): причины, сущность, основные государственные образования, особенности их политического и экономического развития (Владими́ро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика).

Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и «Золотой Орды». Объективные и субъективные предпосылки экономического и политического возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники. Куликовская битва. Последствия татаро-монгольского ига.

Борьба русских земель против агрессии шведских и немецких рыцарей. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед.

Предпосылки образования централизованного государства. Феодальная война второй четверти XV в. Политическое объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III. Процесс собирания русских земель. Создание централизованного аппарата управления. «Судебник 1497 года». Василий III.

Иван IV. Борьба феодальных группировок за власть. «Избранная рада». Программа реформ. Земские соборы. Судебник 1550 г. Стоглав. Военные реформы. Реформы центрального и местного управления. Формирования сословно-представительной монархии. Опричнина, её сущность, цели и итоги. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Внешняя политика Ивана IV. Покорение Казанского и Астраханского ханств. Начало колонизации Сибири. Ливонская война.

«Бунташный век». «Великая смута» нач. XVII в.: периодизация, причины, основные события. Династический кризис. Борис Годунов – пресечение династии Рюриковичей. Рост социальной напряжённости. Зарождение и сущность социального кризиса. Крестьянские восстания. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Семибоярщина. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция и развитие национального кризиса. I и II

народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание династии Романовых.

Михаил Романов и патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Основные направления внутренней и внешней политики. Соборное уложение 1649г. Церковный раскол: причины и последствия. Развитие социального кризиса. Причины обострения социальных отношений в стране в XVII в: «Соляной» (1648) и «Медный» бунт (1662), крестьянская война под предводительством С. Разина. Внешняя политика России XVII в. Завершение национального кризиса.

Модуль 2. Россия в Новое и новейшее время.

Россия и мир на пути к модернизации. Итоги социально-экономического, военно-политического и культурного развития России к концу XVII в.

Петр I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Петровские преобразования, их значение.

Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, участники, итоги. Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика. Пётр III.

«Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва: причины, ход, последствия. Золотой век дворянства. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Рост производства. Внутренняя и внешняя торговля. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.

Реформаторство и «охранительство» во внутренней политике России XVIII-XIX веков. Павел I. Реформы Александра I. М. М. Сперанский. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Войны с Турцией, Швецией. Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение России к континентальной блокаде Франции. Отечественная война 1812 г. Цели, планы и силы сторон. Ход боевых действий. Заграничные походы русской армии. Влияние Отечественной войны 1812 г. на внутреннюю и внешнюю политику. Консервативные (охранительные) тенденции правления Александра I. А. А. Аракчеев. Венский конгресс 1815 г. Создание Священного союза. Политика России на Кавказе.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание 1830 г. Кавказская война. Николай I и европейские революции 1848-1849 гг. Крымская война.

Александр II. Реформы 60-70-х годов XIX века: социально-экономические и политические предпосылки. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года: ее содержание и значение. «Положение 19 февраля 1861 г». Земская реформа. Нововведения в области финансовой системы. Судебная реформа. Военная реформа. Городская реформа.

Реформа образования. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова. Самодержавие и земский либерализм. Значение «великих реформ».

Александр III – царь «миротворец». Контрреформы (К. П. Победоносцев, Д. А. Толстой). Внешняя политика России. Россия и Европа после парижского мирного договора 1856 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Колонизаторская политика царизма на Кавказе и в Средней Азии. Образование военных блоков в Европе.

Формирование оппозиционного движения в России в XIX веке: движение декабристов (причины возникновения, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества; «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева; восстание 14 декабря 1825 г.; причины поражения, роль в отечественной истории).

Николай I. Политика охранительства. Кодификация законодательства. Финансовая политика, реформа Е. Ф. Канкрин. Правительственная комиссия по крестьянскому вопросу. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Политика в области просвещения.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Университетские кружки. Западники и славянофилы. Зарождение российского либерализма. Основы теории общинного социализма. Революционные демократы. Подъем крестьянского и общественного движения 60-х годов. Истоки «русского коммунизма». «Земля и воля». Три течения в русском народничестве: Лавров П., Ткачев П., Бакунин М. Нечаев и нечаевщина. «Хождение в народ». «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. Крах революционного народничества. Русские в I Интернационале.

Россия в конце XIX – начале XX веков: население страны, национальный состав, социальная структура (дворянство, буржуазия, интеллигенция, рабочий класс, крестьянство), экономическое развитие. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Реформы С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство. Финансовая реформа. Экономический кризис 1900-1903 гг. Концентрация производства. Появление монополий, их виды. Слияние банковского и промышленного капиталов. Особенности российского империализма.

Аграрный вопрос в России. Пережитки феодализма в сельском хозяйстве. Многоукладность экономики России.

Николай II. Высшие и местные органы власти. Бюрократическая система. Предпосылки образования политических партий. Общественно-политические движения. Консервативное направление в общественном движении России. Либералы. Студенческое движение. Крестьянское движение. Рабочее движение в России.

Русско-японская война. причины, характер, итоги. Первая российская революция 1905–1907 гг. и формирование трех политических лагерей. Столыпинская аграрная реформа. Причины поражения и итоги революции. Третьеиюньская монархия. Борьба правительства с

революцией.

Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Россия в годы первой мировой войны. Великая Российская революция 1917 – 1921 гг.: Февральская буржуазно-демократическая революция. Отречение Николая II. «Двоевластие». В.И. Ленин. «Апрельские тезисы». Характеристика основных политических партий: программы, тактика, лидеры. Кризисы Временного правительства. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Совета народных комиссаров. ВЦИК. Победа Советов на местах. Обострение политической борьбы. Антибольшевистская борьба. Учредительное собрание. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». III Всероссийский съезд Советов. Выход Советской России из первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Создание советского государственного аппарата. Начало национализации. Аграрная политика большевиков. Продовольственная диктатура. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Установление однопартийной политической системы. Первая советская конституция 1918 г. Белый и Красный террор. Причины победы большевиков. Итоги, уроки и последствия гражданской войны. Международное значение Великой Российской революции: современные общественно-политические и научные дискуссии.

Первое десятилетие советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: положение страны после окончания гражданской войны, голод 1921 г., крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б). НЭП. Образование СССР. Первая конституция СССР. Борьба за власть в советском руководстве в период болезни В. И. Ленина.

Индустриализация. Форсирование темпов индустриализации. Пятилетки. Итоги и уроки индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, её причины. Голод 1932-1933 гг. Итоги, последствия и уроки коллективизации. Культурная революция. Усиление партийно-государственного контроля над процессами в культуре, науке, искусстве. Ликвидация неграмотности. Режим личной диктатуры И. В. Сталина. Формирование тоталитарной системы. Политические процессы 1936-1938 гг. Конституция СССР 1936 г. Итоги социально-политического развития страны 30-х гг.

СССР накануне войны. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему: причины и последствия.

Первый период II мировой войны (оборонительный). Советско-германские отношения в первый период войны. Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение нацистской Германии на СССР. «План Барбаросса». План «Ост». Боевые действия лета-осени 1941 г. Смоленское оборонительное сражение. Начало битвы за Ленинград. Оборона Одессы, Севастополя. Причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву – срыв гитлеровского плана

молниеносной войны. Московская конференция. Советская экономика в начальный период войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Государственный Комитет Обороны.

Боевые действия весной-летом 1942 г. Захват гитлеровским командованием стратегической инициативы. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Второй период войны – этап коренного перелома. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, его сущность. Наступательный этап Сталинградской битвы. Военно-политическое и историческое значение Сталинградской битвы.

Боевые действия зимой-весной 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Планы сторон на лето 1943 г. Курская битва и её значение. Наступательные операции советских войск летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Советский тыл во второй период войны.

Причины и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Советское военное искусство. Полководцы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

СССР в 1945 - 1963 годах: восстановление народного хозяйства (1945-1953 гг.), усиление режима личной власти Сталина. Совет Экономической Взаимопомощи. «Холодная война»: ядерное оружие как фактор международных отношений, НАТО. «Оттепель» (1953-1964 гг.). XX съезд КПСС и его значение. Доклад Н.С. Хрущёва «О культуре личности Сталина и его последствиях». Июньский пленум ЦК КПСС 1957г. Зарождение диссидентства. Правозащитное движение. Борьба советского руководства с инакомыслием.

Советская экономика. НТР. Реформы управления. Совнархозы. Крупнейшие стройки страны. Сельское хозяйство. Освоение целинных и залежных земель. Социальная политика Советского государства. Внешняя политика Советского государства. СССР и страны социализма. Организация Варшавского договора. Проблемы противоречия внутри социалистического лагеря. Советско-американские отношения. «Карибский кризис». Внешнеэкономическая деятельность советского государства.

Период «развитого социализма» (1964 – конец 70-х гг.). Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Советская экономика. Начало экономической реформы. А.Н. Косыгин. Промышленность. Нарастание застойных явлений. Продовольственная проблема. Жилищное строительство и жилищная проблема. Конституция СССР 1977г, закрепление руководящей роли КПСС в политической системе. Ю.В. Андропов. Попытки модернизации советского общества. К.У. Черненко.

Внешняя политика СССР. Начало разрядки международной напряжённости. СССР и страны мировой системы социализма. Чехословацкие события 1968 г. Отношение СССР с ведущими государствами Запада. СССР и развивающиеся страны. Общеввропейское

совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советско-американские отношения. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Достижение военно-стратегического паритета. Причины обострения международной обстановки в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Информационная революция и глобальные проблемы современности.

Глобализм. Становление единого мирового рынка. Падение роли государств. Рост антиглобализма. Глобальные проблемы современности. Роль ВОЗ, ЮНЕСКО и общественных организаций в решении проблем развивающихся стран. Россия в современном мире.

«Перестройка». М.С. Горбачёв. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Программы перехода к рыночной экономике. Разрешение кооперативной, индивидуальной и частнопредпринимательской деятельности. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране.

Политическая реформа в СССР. Кадровые перемены в высших эшелонах власти. XXVII съезд КПСС. XIX Всесоюзная партийная конференция. Выборы народных депутатов СССР. 1-й съезд народных депутатов СССР. Отмена 6 статьи Конституции СССР. Избрание президента СССР. Демократизация общественной жизни. Гласность и плюрализм мнений. Возникновение общественно-политических движений и многопартийности. Массовые митинги 1989 – 1991 гг.

Межнациональные отношения, причины их обострения. Суверенизация национальных республик. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы президента России. Противостояние центра и республик.

Политический кризис 19-21 августа 1991 г., его причины. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), его заявление. Сопrotивление ГКЧП. Поражение гкачепистов, его последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Изменения в советской внешней политике. «Новое политическое мышление». Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Прекращение войны в Афганистане. Вывод советских войск из ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польши. Ликвидация ОВД и СЭВ.

Образование Содружества независимых государств. Развитие конфликта между законодательной и исполнительной властями. События 3-4 октября 1993 г. Парламентские выборы 12 декабря 1993 г. и их итоги. Конституция РФ 12 декабря 1993 г. Парламентские и президентские выборы 1996 г., их результаты. Межнациональные отношения в России. Результаты экономических реформ 90-х гг.

Внешняя политика российского руководства. Российско-американские отношения. Договоры об ограничении и сокращении стратегических вооружений. Россия и НАТО, программа «Партнерство во имя мира». Россия и страны бывшего социалистического лагеря. Россия и страны «ближнего зарубежья».

Президентские выборы 2000г. В.В. Путин. Политические преобразования в начале XXI в. Введение института полпреда. Укрепление «вертикали власти». Реформа Совета Федерации. Парламентские выборы 2003 г. и 2007г. Президентские выборы 2004 г. Национальные программы. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев. Социально-экономические преобразования в начале XXI в. Реформы в области образования, здравоохранения, военного строительства, социального обеспечения, судебного дела. Экономическое развитие страны. События 11 сентября 2001 г. Вклад Российской Федерации в борьбу с международным терроризмом: «контртеррористическая операция» в Чечне 1999 – 2006 гг. Россия и Запад. Особенности цивилизационного развития России.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9559> в Разделе ДО);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам Модулей.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	Не зачтено
60 и менее правильных ответов	

Примеры заданий

Примеры тестовых заданий.

1. Какой из подходов к периодизации истории делит её на: Древний мир, Средние века, Новое время и Новейшее время?

- а) хронологический
- б) формационный
- в) цивилизационный
- г) нет верного ответа

2. Степень в развитии социально-экономических отношений это -

- а) эпоха
- б) сословие
- в) класс
- г) формация

3. Определение "цивилизации" согласно теории локальных цивилизаций

- а) это степень в развитии общества
- б) это особая культурно-историческая общность

4. Термин "история" происходит из

- а) греческого языка
- б) латинского языка
- в) арабского языка
- г) русского языка

5. Этап "постиндустриальной цивилизации" характерен для

- а) общецивилизационного подхода
- б) хронологического подхода
- в) формационного подхода
- г) нет верного ответа

6. «Отец истории» -

- а) Конфуций
- б) Геродот
- в) Нестор
- г) нет верного ответа

7. Один из авторов формационного подхода

- а) Февр
- б) Бродель
- в) Тойнби
- г) Маркс

8. В 988 году произошло

- а) образование Древнерусского государства
- б) крещение Руси
- в) крещение княгини Ольги
- г) призвание варягов на Русь

9. Мудрым на Руси называли князя

- а) Владимира

- б) Ярослава
- в) Святослава
- г) Игоря

10. Крестителем Руси стал князь...

- а) Владимир I
- б) Владимир Мономах
- в) Олег
- г) Святополк

Пример ситуационной задачи

Текст 1. «В год 6737 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами и взяли всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». («Повесть временных лет»).

Текст 2. «В IX веке на Руси появились викинги, или варяги. Это древнескандинавское слово значит «воин», то есть варяг – не национальность, а профессия. Так славяне называли жителей Скандинавии и Балтии, которые приплывали на Русь с севера и плыли по рекам на юг к источнику сказочных богатств – Константинополю или Багдаду. Варяги воевали или торговали – в зависимости от того, что выгоднее. В Западной Европе викинги больше грабили, потому что торговать там, в IX – X веках было почти нечем (ремесла пришли в упадок с гибелью Западной Римской империи), а в случае военной неудачи на берегу легко было уйти в море. На Руси варягам выгоднее было поддерживать мир с местными жителями. Многие варяги, осев в городах, поступали на военную службу к местным князьям или становились купцами. Иногда вожди варягов сами становились князьями (так случилось в Ладоге, Новгороде и Киеве). Варяги (как и славяне) привыкли общаться с людьми, говорящими на разных языках и исповедующими разные религии. Поэтому они легко уживались и смешивались; варяги, осевшие на Руси, через одно-два поколения полностью уподоблялись славянам. С середины XI века варяги на Русь уже не приплывали, и вскоре на Руси их вообще не осталось». (Смирнов С.Г. Задачник по истории России.- М.: «МИРОС», 1993г.).

Прочитайте предложенные тексты и назовите событие, описанное в «Повести временных лет», ставшее камнем преткновения в споре сторонников норманнской и антинорманнской теорий? Данный исторический факт свидетельствует о создании государства у ильменских словеней или о прекращении междоусобиц между племенами?

Прокомментируйте причины расселения варягов на территории восточно-европейской равнины. Назовите основные занятия варягов. Как проходил путь «из варяг в греки»? Какое значение он имел для варягов и Руси? Почему с XI века о варягах летописи больше не упоминают?

Примеры заданий по оценке освоения практических навыков.

Задание 1. Мировые религии

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Порядок выполнения задания: Используя учебную литературу, заполните таблицу «Сравнение двух религий». В таблице, подчеркните те черты, которые отличают ислам от христианства.

Таблица «Сравнение двух религий»

Вопросы	Ислам	Христианство
Место, время и условия возникновения		
Представления верующих об основателе вероучения		
Главная Священная книга		
Представления о боге		
Представление о строении мира		

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Дайте определение термина «история». В каких смыслах употребляется термин «история» сегодня?
2. Место религии и церкви в средневековом обществе. Мировые религии.
3. Социальная структура и политическое развитие средневековой Руси.

Пример оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает собеседование.

Перечень вопросов для собеседования.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	История как наука. Предмет и структура исторического знания.	УК-1, УК -5
2.	Основные методологические подходы к изучению истории.	УК-1, УК -5
3.	Место исторической науки в научном мировоззрении.	УК-1, УК -5

	Сущность формы и функции исторического знания.	
4.	Образование Киевской Руси. Норманнская и анти-норманнская теория.	УК-1, УК -5
5.	Этапы развития Киевской Руси. Деятельность первых князей.	УК-1, УК -5
6.	Феодальная раздробленность. Борьба с иноземными захватчиками.	УК-1, УК -5
7.	Объединение Руси. Образование централизованного государства.	УК-1, УК -5
8.	Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.	УК-1, УК -5
9.	XVII век в истории России. Смутное время: причины, сущность, итоги.	УК-1, УК -5
10.	Россия при первых Романовых. Церковный раскол.	УК-1, УК -5
11.	Особенности Российской модернизации в XVIII веке.	УК-1, УК -5
12.	Реформы Петра I – «революция сверху» в России.	УК-1, УК -5
13.	Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна	УК-1, УК -5
14.	Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.	УК-1, УК -5
15.	Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.	УК-1, УК -5
16.	Особенности развития России в первой четверти XIX в.	УК-1, УК -5
17.	Отечественная война 1812 года и её влияние на внешнюю и внутреннюю политику царизма.	УК-1, УК -5
18.	Николай I. Теория «официальной народности».	УК-1, УК -5
19.	Основные направления и этапы оппозиционного движения в России XIX в.	УК-1, УК -5
20.	Дворянский этап оппозиционного движения в России	УК-1, УК -5
21.	Разночинский этап оппозиционного движения в России.	УК-1, УК -5
22.	Реформы Александра II. «Диктатура сердца» Лорис-Меликова.	УК-1, УК -5
23.	Александр III и «контрреформы».	УК-1, УК -5
24.	Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Витте С.Ю., Столыпин П.А.	УК-1, УК -5
25.	Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. «Манифест 17 октября».	УК-1, УК -5
26.	Политические партии в годы первой русской революции. Оформление трех политических лагерей.	УК-1, УК -5
27.	Первая мировая война: причины и итоги.	УК-1, УК -5

28.	Россия в Первой мировой войне. Политические партии России в годы войны.	УК-1, УК -5
29.	Назревание общенационального кризиса. Великая Российская революция 1917 – 1921гг.	УК-1, УК -5
30.	Крушение монархии в России. Февраль – июль 1917г. Развитие революции в условиях двоевластия.	УК-1, УК -5
31.	Социалистический этап Великой Российской революции. (Июль – октябрь 1917г.). Первые декреты Советской власти.	УК-1, УК -5
32.	Гражданская война и политика «военного коммунизма».	УК-1, УК -5
33.	НЭП: причины, ход, итоги.	УК-1, УК -5
34.	СССР в эпоху «большого скачка».	УК-1, УК -5
35.	Принципы советской внешней политики. Международные отношения накануне второй мировой войны.	УК-1, УК -5
36.	Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.	УК-1, УК -5
37.	Великая Отечественная война советского народа. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма.	УК-1, УК -5
38.	Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение. Итоги Великой Отечественной войны.	УК-1, УК -5
39.	Основные этапы внутриполитического и социально-экономического развития Советского государства (1945-1985 гг.).	УК-1, УК -5
40.	Внешняя политика СССР в послевоенный период. От «холодной войны» к разрядке (1945–1985).	УК-1, УК -5
41.	Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление.	УК-1, УК -5
42.	Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития.	УК-1, УК -5
43.	Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.	УК-1, УК -5
44.	Особенности цивилизационного развития России.	УК-1, УК -5

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Белова Л.И.	к.и.н., доцент, зав. кафедрой

2	Киценко Р.Н.	к.филос.н., доцент, доцент кафедры
3	Мацефук Е.А.	к.пед.н., доцент, доцент кафедры

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания.

1. Вовина-Лебедева, В.Г. История России: XVI-XVII вв / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Academia, 2019. - 480 с. - Текст : непосредственный. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2018. - 736 с. - Текст: непосредственный.
2. Глушкова, В.Г. Золотое кольцо России. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2018. - 352 с. - Текст : непосредственный.
3. Глушкова, В.Г. Золотое кольцо России. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2018. - 248 с. - Текст : непосредственный.
4. Глушкова, В.Г. Коломна. История и достопримечательности. (Малые города России) / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2018. - 352 с. - Текст : непосредственный.
5. Дворниченко, А.Ю. История России (для бакалавров) / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. - М.: КноРус, 2019. - 256 с. - Текст: непосредственный.
6. Зверев, В. История России с иллюстрациями. Краткий курс / В. Зверев. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 544 с. - Текст : непосредственный.
7. Иртенина, Н. История России: иллюстрированный атлас / Н. Иртенина. - М.: АСТ, 2018. - 320 с. - Текст : непосредственный.
8. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) / М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др. ; под ред. Р. У. Хабриева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html>
9. История России: учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018.
10. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Истор. фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 525 с. - Текст : непосредственный.
11. История России: учебник / Петрова И. А., Кибасова Г. П., Галкова О. В. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [под общ. ред. В. Б. Мандрикова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 399, [1] с. : портр., с. 346-399 цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL :

http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%D0%EE%F1%F1%E8%E8%CF%E5%F2%F0%EE%E2%E0_2017&MacroAcc=A&DbVal=47

12. Кожин, В. В. История России. Век XX / В. В. Кожин. - М.: Родина, 2019. - 16 с. - Текст : непосредственный.

13. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Лисицын Ю. П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3925-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

14. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. - (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>

15. Особенности Российской цивилизации : учебно-методическое пособие / под общ. ред. И. А. Петровой. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140 с. - Текст: электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL : <http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CE%F1%EE%E1%E5%ED%ED%EE%F1%F2%E8%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9%F6%E8%E2%E8%EB%E8%E7%E0%F6%E8%E8&MacroAcc=A&DbVal=47>

16. Сафразьян, А. История России. Конспект лекций с иллюстрациями / А. Сафразьян. - М.: РГ-Пресс, 2019. - 112 с. - Текст : непосредственный.

17. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров. - М.: АСТ, 2018. - 64 с. - Текст : непосредственный.

18. Сёмин, В. П. История Отечества : учебное пособие для вузов / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3425-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134259.html>

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов.

1. <http://www.istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории;
2. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Федеральный портал История РФ;
3. <http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;
4. <http://student.ru> - российский студенческий портал;

5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
6. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
7. <https://speclit.profy-lib.ru> – ЭБС Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
8. <http://link.springer.com/> – База данных содержащая полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний; Nature Journals (полнотекстовые журналы Nature Publishing Group на платформе <https://www.nature.com/siteindex>) (профессиональная база данных)
9. <http://dlib.eastview.com> – Универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
10. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
11. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – Электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
13. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных).

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	<ul style="list-style-type: none"> - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.