

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

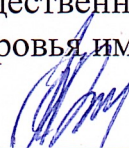
Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
Института общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 10

от « 21 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

  
В.Л.Аджиенко

« 22 » 03 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(Программа предпрофессиональной подготовки)  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ  
БОЛЕЗНЕЙ»**

наименование программы

кафедра внутренних болезней  
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 72 часа


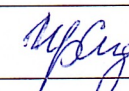
Для слушателей специальности: (31.05.01 Лечебное дело)

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Стаценко М.Е. д.м.н., профессор, зав. кафедрой;

Емельянов Д.Н., к.м.н., доцент

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой внутренних болезней ВолГМУ, профессор, д.м.н.	М.Е.Стаценко	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

## 1. Общая характеристика

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности (31.05.01 Лечебное дело) разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 988 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело" (с изменениями и дополнениями)

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)" (с изменениями и дополнениями)

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (с изменениями и дополнениями)

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация»;

ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» направлена на формирование у слушателей системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, семиотике болезней, диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3++)) по специальности 31.05.01 Лечебное дело:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).

ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

## **1.2 Цель программы**

Целью ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» по специальности 31.05.01 Лечебное дело является формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, семиотике болезней, диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ», должен обладать следующими компетенциями:

*Перечень планируемых результатов обучения по ДОП  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ  
БОЛЕЗНЕЙ» по специальности 31.05.01 Лечебное дело:*

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- основы медицинской этики и деонтологии.	-	-
	-	- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	-
	-	-	- всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике заболеваний;  - решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить	- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей);  - методику осмотра и физикального	-	-

<p>обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p>		
		<p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p> <p>- интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.-</p>	
<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий</p>	<p>- принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- клинические признаки основных неотложных</p>		

и в очагах массового

поражения.	состояний;		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию.</li> </ul>	
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</li> </ul>		
ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;</li> <li>- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</li> </ul>		
ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину,</li> </ul>		

<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>- методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и МКБ.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> <li>- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты;</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</li> <li>- навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> </ul>

			- навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.
ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		

**Целевая группа:** слушатели специальностей 31.05.01 Лечебное дело;

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы



**2. Учебный план**  
дополнительной образовательной программы  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ  
БОЛЕЗНЕЙ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	<b>Предметно-методический модуль</b>							
1.	Модуль 1. Пульмонология	<b>54</b>	0	0	0	4	50	0
2.	Модуль 2. Нефрология	<b>16</b>	0	0	0	2	14	0
	<b>Итоговая аттестация</b>							
	Итоговый контроль	<b>2</b>	0	0	0	0	0	2
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	0	0	0	6	64	2

**3. Календарный учебный график программы**

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

**3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:**

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12	9	32

**3.2. Содержание тематических модулей программы**

Модуль 1. Пульмонология

Методы обследования больного с заболеваниями органов дыхания. Основные методы обследования больного с заболеваниями органов дыхания. Жалобы. Общий осмотр. Пальпация грудной клетки. Перкуссия. Аускультация.

Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение различных методов обследования больного с заболеваниями органов дыхания с позиции доказательной медицины. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Плевриты. Сухой и экссудативный плеврит. Клиническая симптоматология. Пневмоторакс. Клиническая симптоматология. Крупозная и очаговая пневмонии. Этиология, классификация, клиническая симптоматика, диагностика, осложнения пневмоний. Острый и хронический бронхит. ХОБЛ. Этиология, классификация, клиническая симптоматика, диагностика, осложнения острого и хронического бронхита, ХОБЛ, бронхоэктатической болезни. Бронхиальная астма. Этиология. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Осложнения. Синдром бронхиальной обструкции с развитием гиповентиляции, ателектаза и эмфиземы легких. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Гангрена легких. Рак легкого. Дыхательная недостаточность. Обструктивный и рестриктивный тип нарушения вентиляции легких, альвеолярно-капиллярный блок. Лабораторно-инструментальные методы исследования.

## Модуль 2. Нефрология.

Особенности обследования больных с заболеваниями почек. Обследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Расспрос, анализ жалоб, анамнез. Симптоматология. Отеки. Боли, обусловленные поражением почек и верхних мочевых путей. Изменения диуреза. Расстройство мочеиспускания. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Симптоматология основных нефрологических клинических синдромов. Мочевой, нефротический, гипертензивный, отечный синдром. Почечная эклампсия, острое повреждение почек (ОПП), хроническая болезнь почек (ХБП). Мочекаменная болезнь. Гломерулонефрит и пиелонефрит. Симптоматология, клинические формы, осложнения острых и хронических гломерулонефритов. Симптоматология, клинические формы, осложнения острых и хронических пиелонефритов. Амилоидоз почек.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС

[http://library.volgmed.ru/Marc/Exec/OPACServlet.exe?Mode=L&T0=456&D1=IDX650a2&T1=%CB%E5%F7%E5%E1%ED%EE%E5%20%E4%E5%EB%EE%20\(2020%202021\)&D8=0&D9=0&T5=30&S0=IDX245a](http://library.volgmed.ru/Marc/Exec/OPACServlet.exe?Mode=L&T0=456&D1=IDX650a2&T1=%CB%E5%F7%E5%E1%ED%EE%E5%20%E4%E5%EB%EE%20(2020%202021)&D8=0&D9=0&T5=30&S0=IDX245a)

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» предусматривает тестирование, решение контрольных заданий по Модулям и по Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФАРМАКОЛОГИИ» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

### Примеры заданий

Привести несколько вариантов заданий для тестирования, контрольных заданий по Модулям и по Итоговой аттестации

### Примеры тестовых заданий

1. Одышка по латыни называется:
  - а) арное;
  - б) orthopное;
  - в) dyspное;
  - г) dysphonia;

- д) obstipatio;
- е) ileus.

2. Причиной появления патологической одышки является все, кроме:

- а) препятствия в дыхательных путях;
- б) сдавления легкого при скоплении жидкости или воздуха в плевральной полости;
- в) эмоционального напряжения;
- г) уплотнения части легкого при воспалении.

3. Экспираторная одышка наиболее характерна для:

- а) экссудативного плеврита;
- б) приступа бронхиальной астмы;
- в) сердечной астмы;
- г) бронхоэктатической болезни.

4. Частота дыхания у здорового человека в покое составляет.

- а) 10-12 дыхательных движений в минуту;
- б) 14-20 дыхательных движений в минуту;
- в) 20-25 дыхательных движений в минуту;
- г) более 25 дыхательных движений в минуту.

5. Кашель по латыни называется:

- а) vomitus;
- б) icterus;
- в) rubeosis;
- г) tussis;
- д) pyrosis;
- е) nausea.

6. Сухой кашель наиболее характерен для:

- а) второй стадии крупозной пневмонии;
- б) периода после прорыва абсцесса легкого;
- в) обострения хронического бронхита;
- г) ларингита.

7. Для какого из перечисленных заболеваний наиболее характерен кашель с выделением слизисто-гноной мокроты:

- а) первая стадия крупозной пневмонии;
- б) сухой плеврит;
- в) обострение хронического бронхита.

8. Кровохарканье по латыни называется:

- а) haematemesis;
- б) haemathoma;

- в) haemothorax;
- г) haemophilia;
- д) haemoptoe.

9. При каком из перечисленных состояний наблюдается кровохарканье:

- а) повышенная воздушность легочной ткани;
- б) скопление жидкости в плевральной полости;
- в) скопление жидкости и газа в плевральной полости;
- г) деструкция легочной ткани.

10. Боли в грудной клетке, усиливающиеся при движении тела, дыхании и кашле, ослабевающие в положении на больном боку, возникают при:

- а) сухом плеврите;
- б) бронхоэктатической болезни;
- в) абсцессе легкого;
- г) хроническом бронхите.

### Пример ситуационной задачи

#### Задача №1.

Больная А., 28 лет. Жалобы на тупые ноющие боли в пояснице, частое мочеиспускание, умеренные головные боли, субфебрильную температуру, быструю утомляемость, слабость.

Анамнез заболевания: Болеет с 20-лет.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожные покровы сухие, температура 37,2<sup>0</sup>С. Пульс 86 ударов в минуту. АД 150/100 мм рт.ст. Тоны ясные, ритмичные. Акцент второго тона над аортой. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот при пальпации мягкий, умеренно болезненный справа. При глубокой пальпации нижний полюс правой почки - край ровный, закругленный, резко болезненный. Симптом Пастернацкого положительный справа.

Общий анализ крови: Эр. -  $5,0 \times 10^{12}/л$ , Нв - 112 г/л, Лейк. -  $10 \times 10^9/л$ , П - 6%, С - 70%, Л - 20%, М - 4%, СОЭ - 20 мм/час.

Общий анализ мочи: Удельный вес - 1011, реакция кислая, цвет - соломенно-желтый, белок - 0,033 г/л, Эр.- 0-1 в п/зр., Лейк. - 18-25 в поле зрения, обнаружены клетки Штернгеймера - Мальбина, эпителий плоский - ед. в поле зрения.

Бактериологическое исследование: 170.000 бактерий в 1 мл мочи.

Анализ мочи по Нечипоренко: Эр. - 1 000, Лейк. - 19 000.

Анализ мочи по Земницкому:

1. 1017	250 мл	5. 1010	280 мл
2. 1011	230 мл	6. 1011	340 мл
3. 1010	280 мл	7. 1009	320 мл

4. 1012 250 мл

8. 1011 300 мл

1. Выделите симптомы, сгруппируйте их в синдромы, объясните патогенез.
2. Предварительный диагноз.
3. План дополнительного обследования ожидаемые результаты.
4. Основные принципы лечения.

#### Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Аускультативная картина аортальной недостаточности.
2. Дифференциальная диагностика желтух.
3. Осложнения язвенной болезни желудка.

#### **7. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Стаценко Михаил Евгеньевич	Зав.кафедрой, профессор, д.м.н.
2.	Емельянов Дмитрий Николаевич	Доцент, к.м.н.
3.	Стаценко Игорь Юрьевич	Доцент, к.м.н.
4.	Свириденко Олег Юрьевич	Доцент, к.м.н.
5.	Скворцов Всеволод Владимирович	Профессор, д.м.н.
6.	Мязин Роман Геннадиевич	Доцент, к.м.н.
7.	Лешина Ольга Анатольевна	Ассистент
8.	Сергеев Владимир Станиславович	Доцент, к.м.н.
9.	Тумаренко Александр Владимирович	Доцент, к.м.н.
10.	Разваляева Ольга Викторовна	Доцент, к.м.н.
11.	Устинова Маргарита Николаевна	Доцент, к.м.н.
12.	Родионова Ирина Викторовна	Доцент, к.м.н.
13.	Белякова Елена Владимировна	Доцент, к.м.н.

14.	Стрельцова Анастасия Михайловна	Ассистент, к.м.н.
15.	Акулова Екатерина Алексеевна	Ассистент

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

### 7.1. Основная литература

1. Мухин Н. А. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Мухин Н. А., Моисеев В. С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 847, [1] с.: ил., [6] л. ил.
2. Мухин Н. А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Врачебные методы диагностики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кукес В.Г., Маринина В.Ф. и др. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. – 720 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Ивашкин В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Ивашкин В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В. Т., Драпкина О. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Люсов В. А. ЭКГ при инфаркте миокарда [Электронный ресурс] : практ. рук. / Люсов В. А., Волов Н. А., Гордеев И. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Емельянов Д. Н. Методы исследования гепатобилиарной системы [Текст] : учеб. пособие для студентов по спец. 060101 (040100) - Леч. дело / Емельянов Д.Н., Свириденко О.Ю., Годовалова Л.А.; Федерал. агентство по здравоохранению и развитию РФ; ВолГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2007. - 138 с.: ил.  
Емельянов Д. Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний почек [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060101(040100) - Леч. дело / Емельянов Д. Н., Скворцов В. В., Тумаренко А. В. и др. ; Федер. агенство по здравоохранению, ВолГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2007. - 137 с.
3. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учеб. пособие для студентов 4 курса мед.-биол. и 3 курса стомат. фак-ов: в 2 ч. Ч. 1. Пульмонология / Стаценко М.Е., Туркина С.В., Инина Л.И., Романюк

С.С.; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2009. - 132 с. : ил.

4. Стаценко М. Е. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : в 2 ч. Ч. 2. Кардиология / Стаценко М. Е., Туркина С. В. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2009. - 184 с.: ил.

5. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учеб. пособие для спец. 060112 "Мед. биохимия" ; 060105.65 "Стоматология". Ч. 3. Почка и мочевыводящие пути / Стаценко М. Е., Туркина С. В., Инина Л. И.,

6. Полетаева Л. В. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2012. - 160 с. : ил.

Болезни обычные и необычные [Текст] : справочник / сост.: Думцев В. В., Сурин С. С., Чернявская О. А. [и др.] ; рец.: Бабаева А. Р., Смирнов А. В. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2020. - 428 с. – Режим доступа: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Bolezni\\_obyc\\_hnye\\_i\\_2020&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Bolezni_obyc_hnye_i_2020&MacroAcc=A&DbVal=47)

8. Стаценко И. Ю. Атлас ЭКГ [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Стаценко, В. С. Сергеев ; рец.: Стаценко М. Е. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2021. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 75-77.

9. Стаценко И. Ю. Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Стаценко, В. С. Сергеев ; рец.: Стаценко М. Е. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2021. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 75-77. – Режим доступа: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Atlas\\_EKG&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Atlas_EKG&MacroAcc=A&DbVal=47)

### 7.3. Информационные источники

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - бесплатный полнотекстовый архив биомедицинских и биологических наук журнал литературы американского Национального института Национальной библиотеки здравоохранения Медицины (NIH/ NLM).
2. <http://www.gastro.ru/> - сайт российской гастроэнтерологической ассоциации.
3. <https://scardio.ru/> - сайт российского кардиологического общества
4. <https://medlineplus.gov/> - «MedlinePlus» (сайт Национального института здоровья США (информация по медицине от крупнейших медицинских библиотек мира)



5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
6. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
7. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
8. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
9. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
10. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
11. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
12. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
13. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
14. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

## **8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

**8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.**

**8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

### 8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные

технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные

учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.