

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 10

от «21» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


В.Л.Аджиенко



«22» 03 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«Курс русского языка»
наименование программы

Подготовительное отделение иностранных слушателей (ПОИС)
(название кафедры, реализующей ДО)



Трудоемкость: 860 часов

Для слушателей подготовительного отделения иностранных слушателей

Форма обучения: очная, заочная

Куратор программы:

Кудрявцева И.И., заведующий подготовительным отделением иностранных слушателей

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Заведующий подготовительным отделением иностранных слушателей	И.И.Кудрявцева	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Курс русского языка», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения иностранных слушателей на подготовительном отделении медико-биологической направленности, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 18 октября 2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

ДОП «Курс русского языка» направлена на формирование у слушателей базовых знаний основной общеобразовательной дисциплины (русского языка).

ДОП «Курс русского языка» направлена на формирование у слушателей иноязычной профессиональной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной и академической сферах.

ДОП «Курс русского языка» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «Курс русского языка» медико-биологической направленности является формирование у слушателей основ иноязычной компетенции, необходимой для осуществления профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности.

Задача освоения дисциплины является комплексной и включает коммуникативные, образовательные и воспитательные задачи:

- коммуникативные:

- формирование способности общения на бытовом уровне (умения ведения беседы на русском языке, построения монологических высказываний);
- овладение навыками и умениями во всех видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении и письме на русском языке;
- правильное использование лексико-грамматического материала при построении речевого высказывания в сплошном речевом потоке;
- формирование способности к письменной коммуникации на русском языке;
- развитие речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения

- образовательные:

- знание основных грамматических правил;
- умение использовать языковой материал в собственно коммуникативном процессе и при взаимодействии коммуникантов;
- умение работать с научным текстом;
- знакомство студентов с культурой страны изучаемого языка и с правилами речевого этикета.
- системное, последовательное и целенаправленное включение страноведческих сведений в процесс обучения языку.

- воспитательные:

- воспитание в иностранных студентах интенции грамотно реализовывать построения устных и письменных высказываний.
- воспитание в иностранных студентах чувства дружбы и уважения к стране изучаемого языка;
- адаптация к социально-культурным условиям проживания и обучения в России.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «Курс русского языка», должен обладать следующими компетенциями:

*Перечень планируемых результатов обучения по
ДОП «Курс русского языка»*

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Лексический материал, необходимый для осуществления профессиональной и академической коммуникации (2300 лексических единиц). Грамматические конструкции, используемые в научной речи	Самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой; -передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выразить собственное отношение к фактам; инициировать диалог; понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; понимать на слух информацию монологического и диалогического высказывания	владеть навыками устного общения в социально-бытовой, социально-культурной сферах распознавания и употребления в речи основных морфологических норм и синтаксических конструкций русского языка.

Целевая группа: слушатели подготовительного отделения иностранных слушателей медико-биологической направленности

1.4. Форма обучения: очная, заочная

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Курс русского языка»

Общая трудоемкость программы составляет 860 часов

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное. Заочное с ДОТ, час		Очное, Заочное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1 «Русский язык», НСР (1 семестр)	126 21		147		147		
2.	Модуль 2 «Русский язык», НСР (1 семестр)	313 108		421		421		
3.	Модуль 3 «Русский язык», НСР(2 семестр)	134 158		292		292		
	Итоговый контроль	4	0		0		0	
	Всего часов	920	0	856	0	856	60	4

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

№	Наименование модулей	Всего часов	Неделя цикла
1.	Модуль 1 «Русский язык, НСР» (1 семестр) 147ч.	30	1 неделя
	Модуль 1 «Русский язык, НСР»	36	2 неделя
	Модуль 1 «Русский язык, НСР»	36	3 неделя
	Модуль 1 «Русский язык, НСР»	36	4 неделя
2.	Модуль 2 «Русский язык, НСР» (1 семестр) 421ч.	36	5 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	36	6 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	36	7 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	36	8 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	36	9 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	24	10 неделя

	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	24	11 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	24	12 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	24	13 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	24	14 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	24	15 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	24	16 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	24	17 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	20	18 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	20	19 неделя
	Модуль 2 «Русский язык, НСР»	18	20 неделя
3.	Модуль 3 «Русский язык», НСР (2 семестр) 292ч.	18	21 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	18	22 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	18	23 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	18	24 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	18	25 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	16	26 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	16	27 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	16	28 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	16	29 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	16	30 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	16	31 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	14	32 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	14	33 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	14	34 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	14	35 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	14	36 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	14	37 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	14	38 неделя
	Модуль 3 «Русский язык», НСР	14	39 неделя
	Всего часов	860	1-39

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная, заочная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	6	24	36	144

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль «Русский язык».

	Тематические блоки	Часы (академ.)
	I семестр Модуль I Русский язык – 126 часов НСР – 21 час	147
1	ГЛАСНЫЕ. ¹ Гласные звуки и буквы русского языка <i>а, о, э и, у ы.</i> ²	4
2	СОГЛАСНЫЕ. Согласные звуки и буквы русского языка <i>м, н, б, н.</i>	4
3	СОГЛАСНЫЕ. Согласные звуки и буквы русского языка <i>т, д, ф, в.</i> Редукция [о].	4
4	СОГЛАСНЫЕ. Согласные звуки и буквы русского языка <i>к, г, х.</i>	4
5	Согласные. Согласные звуки и буквы русского языка <i>з, с, р</i>	4
6	ИК-1. ЗНАКОМСТВО С КОНСТРУКЦИЕЙ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИК-1. Тренировка конструкции ИК-1 в речевых ситуациях.	4
7	ГЛАСНЫЕ. Гласные звуки и буквы русского языка <i>я, е, ё, ю.</i>	4
8	СОГЛАСНЫЕ. Согласные звуки и буквы русского языка <i>й, л</i>	3
9	СОГЛАСНЫЕ. Согласные звуки и буквы русского языка <i>ц, ш, ж</i>	4
10	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ. (тестирование). Проверка усвоения изученного материала.	3
11	ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОЩАНИЕ. Знакомство с формулами речевого этикета, выражающими приветствие и прощание. Тренировка употребления в диалогах формул речевого этикета, выражающих приветствие и прощание.	3
12	МЯГКИЙ ЗНАК. Введение буквы <i>ь</i> и правила чтения слогов с мягким знаком. Знакомство со словами, содержащими мягкий знак.	4
13	КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? ИК-2. Знакомство с конструкцией ИК-2, выражающей вопрос (с вопросительным словом). Тренировка конструкции ИК-2 в речевых ситуациях.	4
14	ГЛАСНЫЕ. Обобщение информации о гласных звуках русского языка и особенностях их употребления с согласными звуками.	4
15	СОГЛАСНЫЕ. Согласные звуки и буквы русского языка <i>ч, щ.</i>	4
16	ОБРАЩЕНИЕ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ. Знакомство с формулами речевого этикета при обращении и привлечении внимания. Тренировка употребления в диалогах формул речевого этикета при обращении и привлечении внимания.	4
17	БЛАГОДАРНОСТЬ. Знакомство с формулами речевого этикета, выражающими благодарность.	2
18	РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Представление категории рода в русском языке. Изучение грамматических форм мужского, женского и среднего рода имён существительных. Выполнение грамматических упражнений. «ЦЕНТР ГОРОДА». Выработка навыка составления текста.	4
19	УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ЦЕНТРУ ГОРОДА.	3
20	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ. Знакомство с формами личных местоимений.	2

21	ВЫРАЖЕНИЕ ОТРИЦАНИЯ. Выработка навыка употребления конструкции отрицания.	2
22	СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА. ИК-3. Изучение конструкции социального статуса человека. Знакомство с интонационной конструкцией ИК-3. Выполнение тренировочных упражнений.	4
23	ЗНАКОМСТВО. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. ИК-4. Изучение грамматической конструкции знакомства. Знакомство с интонационной конструкцией ИК-4. Выполнение тренировочных упражнений.	4
24	МОЯ СЕМЬЯ. Выработка навыка составления текста.	4
25	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНОГО МЕСТОИМЕНИЯ МОЙ. Изучение материала, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования множественного числа	4
26	ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ. Изучение материала, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования притяжательных местоимений в устной и письменной речи.	4
27	ГЛАГОЛЫ I, II СПРЯЖЕНИЯ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования глаголов в устной и письменной речи.	6
28	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Изучение материала, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования имени прилагательного в устной и письменной речи.	4
29	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ». Контроль усвоенных навыков.	2
30	ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА. Вводное занятие по математике.	4
31	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЕННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ. ¹ Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования Винительного падежа в письменной речи. ²	6
32	ДЕЙСТВИЯ: СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ. Изучение математической терминологии.	4
33	КАК ВЫРАЗИТЬ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ. Изучение грамматической конструкции. Составление диалогов с изученной конструкцией.	3
34	ПРОСТЫЕ ДРОБИ. Изучение количественных, порядковых числительных, простых дробей.	4
35	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЕННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ». Контроль усвоенных навыков.	3
36	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. Изучение десятичных дробей.	4
37	МОЙ ДЕНЬ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление текста по аналогии.	4
38	МОИ ДРУЗЬЯ И ИХ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Изучение новой грамматической конструкции «глагол + глагол». Закрепление навыка	3

	использования грамматической конструкции в устной речи.	
39	КАК СПРОСИТЬ О ПРИЧИНЕ. Изучение грамматической конструкции. Составление диалогов с изученной конструкцией.	3
40	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ. Контроль усвоенных навыков.	2
41	ДОКТОР СОКОЛОВ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию.	2
	Модуль II Русский язык - 313 часов НСР - 108 часов	421
1	РАЗЛИЧИЕ В УПОТРЕБЛЕНИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	6
2	РАЗЛИЧИЕ В УПОТРЕБЛЕНИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи	4
3	ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ. Выработка навыков работы с научным текстом.	4
4	ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	6
5	ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ВЕЩЕСТВА. Выработка навыков работы с научным текстом	4
6	ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ Выработка навыков использования предлогов «в», «на».	4
7	ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ Закрепление навыка использования предлогов «в», «на» в устной и письменной речи.	4
8	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ. С.Н. ФЁДОРОВ	4
9	СОСТАВ ВЕЩЕСТВА. Выработка навыков работы с научным текстом	5
10	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ» Контроль усвоенных навыков.	3
11	СТРОЕНИЕ АТОМА. Выработка навыков работы с научным текстом.	4
12	ДЖОН И ЕГО СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление текста по аналогии «Я и моё свободное время»	4
13	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА. Выработка навыков работы с научным текстом.	4
14	В АУДИТОРИИ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию.	4

15	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ. Контроль усвоенных навыков.	2
16	ЧТО ИЗУЧАЕТ БИОЛОГИЯ. Вводное занятие по биологии.	3
17	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ЗНАЧЕНИИ ОБЪЕКТА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений	4
18	СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ Выработка навыков работы с научным текстом	4
19	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ЗНАЧЕНИИ ОБЪЕКТА. Выработка навыка использования вопроса «кого?» в устной и письменной речи.	4
20	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ЗНАЧЕНИИ ОБЪЕКТА. Закрепление навыка использования вопроса «кого?» в устной и письменной речи.	2
21	СТРОЕНИЕ ТЕЛА ПРОСТЕЙШИХ. Выработка навыков работы с научным текстом	4
22	РАБОЧИЙ ДЕНЬ ЕЛЕНЫ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление текста по аналогии «Мой рабочий день».	4
23	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕНИИ ОБЪЕКТА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	4
24	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕНИИ ОБЪЕКТА. Выработка навыка использования притяжательных местоимений в значении объекта в устной и письменной речи .	4
25	ФУНКЦИИ ОРГАНОВ. Выработка навыков работы с научным текстом.	4
26	СЕМЬЯ ХИРУРГА. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление текста по аналогии «Моя семья».	4
27	ПРОСТЕЙШИЕ. Выработка навыков работы с научным текстом Выработка навыков работы с научным текстом.	4
28	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ». Контроль усвоенных навыков.	3
29	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ. Контроль усвоенных навыков.	3
30	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛА БЫТЬ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	4
31	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛА БЫТЬ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ. Закрепление навыка	4

	использования прошедшего времени в устной и письменной речи.	
32	ПОЗНАКОМЬТЕСЬ. ЭТО ЭММА. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление текста по аналогии «ПОЗНАКОМЬТЕСЬ. ЭТО Я».	4
33	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА Контроль усвоенных навыков.	3
34	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ И ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ НАЛИЧИЯ/ОТСУТСТВИЯ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	4
35	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ И ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ НАЛИЧИЯ/ОТСУТСТВИЯ. Закрепление навыка использования личных местоимений в Родительном падеже в устной речи.	4
36	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ И ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ НАЛИЧИЯ/ОТСУТСТВИЯ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыка использования притяжательных местоимений в Родительном падеже в устной речи.	8
37	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ И ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ НАЛИЧИЯ/ОТСУТСТВИЯ. Закрепление навыка использования притяжательных местоимений в Родительном падеже в устной речи.	3
38	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ». Контроль усвоенных навыков.	3
39	КАК СПРОСИТЬ О СИМПТОМАХ ЗАБОЛЕВАНИЯ. Изучение симптомов заболеваний. Выполнение тренировочных упражнений.	4
40	КАК СПРОСИТЬ О СИМПТОМАХ ЗАБОЛЕВАНИЯ. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	2
41	В ПОЛИКЛИНИКЕ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление текста по аналогии в форме прошедшего времени.	4
42	КАК УЗНАТЬ О МЕСТЕ ОТПРАВЛЕНИЯ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	4
43	КАК УЗНАТЬ О МЕСТЕ ОТПРАВЛЕНИЯ. Закрепление навыка использования изученной конструкции в устной и письменной речи	2
44	ЧАСТИ ТЕЛА. Знакомство с анатомической терминологией.	3
45	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ СЛОВАМИ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	6
46	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ СЛОВАМИ. Закрепление навыка использования Родительного падежа с	4

	числительными и количественными словами в устной и письменной речи.	
47	МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию.	4
48	КАК УЗНАТЬ О ДАТЕ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования новой грамматической конструкции в устной и письменной речи.	4
49	ПРАЗДНИКИ В РОССИИ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление текста по аналогии «Праздники в моей родной стране».	3
50	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ «РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ». Контроль усвоенных навыков.	4
51	УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ В ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ «ИСТОРИЯ РОССИИ».	4
52	ПОКРОВ ТЕЛА. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
53	КАК УЗНАТЬ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ ТРАНСПОРТЕ. Изучение грамматической конструкции. Составление диалогов с изученной конструкцией. Выполнение тренировочных упражнений.	4
54	ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ. Изучение глаголов движения.	4
55	ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ. Выработка навыка использования изученных глаголов в устной и письменной речи.	4
56	БУДУЩЕЕ СЛОЖНОЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	4
57	Выработка навыка использования глаголов будущего времени в устной и письменной речи.	2
58	ГОРОД ВОЛГОГРАД. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление текста по аналогии «Мой родной город».	4
59	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ	4
60	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	6
61	ВИД ГЛАГОЛА. Изучение грамматических конструкций «действие как факт», «действие как результат». Выполнение тренировочных упражнений. Изучение грамматических конструкций «действие как процесс», «законченное действие». Выполнение тренировочных упражнений. Изучение грамматических конструкций «повторение действия», «единичное действие».	7
62	ВИД ГЛАГОЛА. Закрепление навыка использования глаголов несовершенного и совершенного вида в устной и письменной речи.	4

63	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ВИД ГЛАГОЛА». Контроль усвоенных навыков.	3
64	СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
65	МОЙ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Выработка навыков умения составления вопросов к тексту. Выработка навыков умения составления вопросов к тексту. Составление текста по аналогии.	3
66	ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ. Изучение грамматического комментария. Выполнение грамматических упражнений.	4
67	ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	3
68	КАК СКАЗАТЬ О ВОЗРАСТЕ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Составление диалогов с изученными конструкциями.	4
69	АГРЕГАТНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЕЩЕСТВА. ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	8
70	ГЛАГОЛЫ <i>НРАВИТЬСЯ</i> – <i>ПОНРАВИТЬСЯ</i> . Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Составление диалогов с изученными конструкциями. Выполнение грамматических упражнений. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	6
71	ГЛАГОЛЫ <i>НРАВИТЬСЯ</i> – <i>ПОНРАВИТЬСЯ</i> . Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	2
72	ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Составление диалогов с изученными конструкциями. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	6
73	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ. МОСКВА.	4
74	УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ <i>НАДО</i> , <i>НУЖНО</i> , <i>МОЖНО</i> , <i>НЕЛЬЗЯ</i> С ДАТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Составление диалогов с изученными конструкциями. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	8
75	ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ <i>К</i> , <i>ПО</i> . Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	6

76	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ». Контроль усвоенных навыков.	3
77	БОЛЬНИЦА. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Закрепление навыков умения составления вопросов к тексту.	4
78	МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. Лексическая работа. Выполнение грамматических упражнений	4
79	БУДУЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	5
80	БУДУЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	2
81	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА». Контроль усвоенных навыков.	3
82	МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. Работа с текстом. Послетекстовая работа.	4
83	КАЛЬЦИЙ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи	5
84	ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ВОПРОСАМИ <i>О КОМ? О ЧЁМ?</i> Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	6
85	ПРЯМОЛИНЕЙНОЕ И КРИВОЛИНЕЙНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Выработка навыков работы с научным текстом.	5
86	А.С. ПУШКИН- ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ПОЭТ. ЛИРИКА ПУШКИНА. Выработка навыков монологического высказывания.	6
87	ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	6
88	РАВНОМЕРНОЕ И НЕРАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Выработка навыков работы с научным текстом.	5
89	ВРЕМЕНА ГОДА В РОССИИ. Выработка навыков монологического высказывания.	5
90	ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ СОВМЕСТНОГО ДЕЙСТВИЯ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	8
91	ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
92	РЕШАЕМ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ. Выработка навыков решения задач	5

	по физике.	
93	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ. Контроль усвоения навыков	3
94	ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ СОВМЕСТНОГО ДЕЙСТВИЯ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной письменной речи.	8
95	КАК СКАЗАТЬ ИЛИ СПРОСИТЬ О ПРОФЕССИИ. Изучение грамматической конструкции. Составление диалогов с изученной конструкцией. Закрепление грамматической конструкции. Выполнение тренировочных упражнений.	4
96	ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление навыка использования изученных конструкций в устной и письменной речи.	6
97	КАК СКАЗАТЬ ИЛИ СПРОСИТЬ ОБ ИНСТРУМЕНТЕ ДЕЙСТВИЯ. Изучение грамматической конструкции. Составление диалогов с изученной конструкцией. Закрепление грамматической конструкции. Выполнение тренировочных упражнений	4
98	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ». Контроль усвоенных навыков.	3
99	ТЕСТИРОВАНИЕ (МОДУЛЬ I,II). Контроль усвоенных навыков.	3
100	ПОДГОТОВКА К ЗАЧЁТУ. Повторение изученного	4
101	ЗАЧЁТ. Собеседование.	4
	2 семестр Модуль III Русский язык - 134 часа НСР- 158 часов	292
1	СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. Выработка навыков монологического высказывания.	5
2	УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ - ПАНОРАМУ "СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА".	4
3	КИСЛОРОД. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	5
4	КИСЛОРОД. Контроль усвоения темы	2
5	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.УГЛЕРОД	4
6	УХОД ЗА БОЛЬНЫМ. Комментированное чтение текста. Беседа по содержанию. Выработка навыков монологического высказывания.	5
7	КЛАССИФИКАЦИЯ СЛОЖНЫХ ВЕЩЕСТВ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6

8	КЛАССИФИКАЦИЯ СЛОЖНЫХ ВЕЩЕСТВ. Контроль усвоения темы	2
9	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ. М.В.ЛОМОНОСОВ	3
10	М.В. ЛОМОНОСОВ - ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ УЧЁНЫЙ. Выработка навыков монологического высказывания.	5
11	ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
12	ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ. Контроль усвоения темы	2
13	ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ БОЛЬНОГО. Изучение профессионального диалога «Врач-больной». Закрепление изученной конструкции в устной речи.	4
14	СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ. КАТАЛИЗ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
15	СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ. КАТАЛИЗ. Контроль усвоения темы	2
16	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ. АЗОТ	4
17	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ <i>ЕСЛИ, ПОЭТОМУ</i> . Изучение структуры сложного предложения с придаточным условия. Выполнение тренировочных упражнений.	4
18	РАСТВОРИМОСТЬ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
19	РАСТВОРИМОСТЬ. Контроль усвоения темы	2
20	КАК ПОЗДРАВИТЬ С ПРАЗДНИКОМ. Закрепление навыка использования падежных конструкций.	3
21	ПРЕДМЕТ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
22	ПРЕДМЕТ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ. Контроль усвоения темы	2
23	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ. УГЛЕВОДЫ	4
24	ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (<i>красивый — красив</i>). Их функции в предложении (определение или предикат: <i>интересная книга — книга интересна</i>). Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи полных и кратких прилагательных.	6
25	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи	6
26	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Контроль усвоения темы	2
27	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ. (<i>умный — умнее — самый умный, умнейший; молодой — моложе — самый молодой; плохой — хуже — самый плохой</i>) Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений.	6

28	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ. (<i>умный — умнее — самый умный, умнейший; молодой — моложе — самый молодой; плохой — хуже — самый плохой</i>) Выработка навыков использования в речи сравнительной и превосходной степени прилагательного	4
29	СКЕЛЕТ ТУЛОВИЩА. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
30	СКЕЛЕТ ТУЛОВИЩА. Контроль усвоения темы	2
31	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ (<i>интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всего</i>) Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи сравнительной степени наречий.	6
32	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ» Контроль усвоенных навыков	3
33	СКЕЛЕТ ГОЛОВЫ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи. Контроль усвоения темы	6
33	СКЕЛЕТ ГОЛОВЫ. Контроль усвоения темы	2
35	ВЕРХНИЕ И НИЖНИЕ КОНЕЧНОСТИ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
36	ВЕРХНИЕ И НИЖНИЕ КОНЕЧНОСТИ. Контроль усвоения темы	2
37	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВАУДИРОВАНИЯ. ПОЛИСАХАРИДЫ	4
38	РУССКИЙ УЧЁНЫЙ И.И. МЕЧНИКОВ. Выработка навыков монологического высказывания.	6
39	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
40	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА. Контроль усвоения темы	2
41	ПОНЯТИЕ О ПРИЧАСТИИ. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи действительных причастий.	10
42	СИСТЕМА ПИЩЕВАРЕНИЯ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
43	СИСТЕМА ПИЩЕВАРЕНИЯ. Контроль усвоения темы	2
44	УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ НА МАМАЕВ КУРГАН.	4
45	СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи страдательных причастий.	8
46	ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ КРАТКОЙ ФОРМЫ	4

	СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи краткой формы страдательных причастий.	
47	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ». Контроль усвоенных навыков.	3
48	СИСТЕМА ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
49	СИСТЕМА ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ. Контроль усвоения темы	2
50	МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
51	МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА. Контроль усвоения темы	2
52	ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ. ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ	4
53	СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
54	СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Контроль усвоения темы	2
55	СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ. ЦИТОПЛАЗМА. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
56	СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ. ЦИТОПЛАЗМА. Контроль усвоения темы	2
57	ПОНЯТИЕ О ДЕЕПРИЧАСТИИ. ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА. Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи деепричастия.	8
58	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ». Контроль усвоенных навыков.	3
59	ЯДРО КЛЕТКИ. Выработка навыков работы с научным текстом. Закрепление навыка использования грамматических конструкций в научной речи.	6
60	ЯДРО КЛЕТКИ. Контроль усвоения темы	2
61	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЮЗАМИ, СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ (ЧТО, ЧТОБЫ, ЛИ, КТО, КАК, КАКОЙ, ЧЕЙ, ГДЕ, КУДА). Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи придаточных изъяснительных предложений.	4
62	ТЕСТИРОВАНИЕ ПО НСР. Контроль усвоенных навыков	3

63	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЮЗАМИ, СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ (<i>КОТОРЫЙ, ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА</i>). Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи придаточных определительных предложений.	4
64	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМ ВРЕМЕНИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЮЗАМИ, СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ (<i>КОГДА, ПОКА, ПОКА НЕ, ПОСЛЕ ТОГО КАК, ПЕРЕД ТЕМ КАК, ДО ТОГО КАК</i>). Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи придаточных времени.	4
65	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМ ЦЕЛИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЮЗАМИ, СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ (<i>ЧТОБЫ, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ</i>) Изучение грамматического комментария, выполнение тренировочных упражнений. Выработка навыков использования в речи придаточных цели.	4
66	ТЕСТИРОВАНИЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	4
67	ЗАЧЁТНОЕ ЗАНЯТИЕ	2
68	ТЕСТИРОВАНИЕ (МОДУЛЬ III). Контроль усвоенных навыков.	4
69	Экзамен. Собеседование.	4
	Всего часов:	860

¹ – тема лекции

² – сущностное содержание лекции

Тематический план самостоятельной работы студента

№/п	Темы самостоятельной работы студента	Часы (академ.)
1 семестр		
1	Род имён существительных. ¹ Выписать из словаря 30 существительных. Перевести слова. Распределить их по родам. ²	5
2	Знакомство. Составить вопросы к ситуации: у вас в группе новый студент. Вы хотите познакомиться с ним. При необходимости используйте словарь. Задайте и запишите 20 вопросов.	5
3	Множественное число существительных. Составить и записать 40 примеров с существительными в форме множественного числа.	5
4	Винительный падеж одушевлённых имен существительных. Составить и записать 20 диалогов по теме.	5
5	Винительный падеж прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа. Составить и записать 20 диалогов по теме	5
6	Моя группа. Напишите сочинение на заданную тему. Расскажите о своих новых друзьях. О вашей группе. Объём минимум 20-25 предложений.	5
7	Вид глагола. Составить и записать 20 диалогов по теме	5

8	Подготовительный факультет. Напишите сочинение на заданную тему. Расскажите о вашем факультете. Откуда приехали студенты, какие предметы вы изучаете, что вам нравится на факультете, что делают студенты в свободное время и т.д. Объем минимум 20-25 предложений.	5
	Итого в I семестре:	40 часов
	2 семестр	
1	Известный учёный моей страны. Расскажите об известном вам учёном. В какой области он работал, какие достижения принадлежат ему. Что вы знаете о его биографии. Объем минимум 25 предложений.	5
2	Поздравление. Напишите поздравительные открытки вашим родственникам и друзьям. Поздравьте их с праздником. Напишите им пожелания. Минимум 5 открыток.	5
3	Мамаев курган. Напишите сочинение на заданную тему. Расскажите о своих впечатлениях о том, что вы увидели на Мамаевом кургане, о том, о чём узнали на экскурсии. Объем минимум 25 предложений.	5
4	Я и мой друг. Напишите сочинение на заданную тему. Расскажите о своём друге (своей подруге). Сравните его (её) с собой. Используйте сравнительную степень прилагательных и наречий. Объем минимум 25 предложений.	5
	Итого во II семестре:	20 часов
	Итого в году:	60 часов

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Курс русского языка» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «Курс русского языка» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://www.volgmed.ru/university/podgotovitelnoe-otdelenie-dlya-inostrannykh-slushateley/obshchaya-informatsiya/>;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «Курс русского языка» предусматривает тестирование, выполнение контрольных заданий по Модулям и по Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Курс русского языка» применяются следующие критерии оценивания:

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100–96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95–91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90–81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и</p>	80-76	4 (4-)

<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>		
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами</p>	60-41	2

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40-0	2

Таблица 2. Перевод баллов в оценку

Баллы	Оценка
91-100	5
76-90	4
60-75	3
60-0	2

Примеры заданий

Привести несколько вариантов заданий для тестирования, выполнения контрольных заданий по Модулям и по Итоговой аттестации

Модуль «Русский язык»

5.1 Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОК-1

01. Существительные, которые употребляются в предложном падеже с предлогом В

- а) группа, магазин, шкаф
- б) музей, вокзал, вокзал
- в) родина, палата, школа

02. Существительные, которые употребляются в предложном падеже с предлогом НА

- а) юг, лес, экзамен
- б) площадь, собрание, вечер
- в) вокзал, банк, остановка

03. Существительные в предложном падеже с предлогом В, который произносится как [Ф]

- а) в музее, в кинотеатре, в стране
- б) в парке, в спортзале, в классе
- в) в центре, в городе, в школе

04. Существительные в предложном падеже с предлогом В, который произносится как [В]

- а) в палате, в больнице, в библиотеке
- б) в журнале, в книге, в письме
- в) в комнате, в театре, в стране

05. Существительные, которые имеют окончание - И в предложном падеже

- а) планетарий, словарь, тетрадь
- б) Россия, Индия, кухня
- в) площадь, тетрадь, общежитие

06. Существительные, которые имеют окончание - У в предложном падеже

- а) угол, юг, плита
- б) пол, мост, шкаф
- в) стена, мост, вешалка

07. Правильная форма прилагательного в предложении *Нина учится на ... факультете.*

- а) математический
- б) математической
- в) математическом

08. Правильная форма прилагательного в предложении *Студенты пишут диктант в ... тетради.*

- а) контрольная
- б) контрольной
- в) контрольный

09. Правильная форма прилагательного в предложении *Мария живёт в ... общежитии.*

- а) студенческое
- б) студенческом
- в) студенческая

10. Правильная форма местоимения в предложении *Чайник стоит на ... чистой кухне.*

- а) твоей
- б) твоя
- в) мой

5.2 Пример варианта контрольной работы

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК-2

Контрольная работа по теме «Родительный падеж»

Задание 1. Откройте скобки и напишите существительные и местоимения правильной форме

1. У (ты) есть (загранпаспорт).
2. У (врач) есть (пациент).
3. У (сестра) нет (машина).
4. У (отец) есть (смартфон).
5. У (студент) нет (время).
6. У (хирург) нет (скальпель).
7. У (санитарка) есть (бинт).
8. У (она) нет (сын).

Задание 2. Ответьте на вопросы отрицательно

1. У медсестры есть стетоскоп?
2. У брата есть велосипед?
3. У студента есть билет?
4. У преподавателя есть мел?
5. У вас есть бабушка?
6. У старшей сестры есть профессия?
7. У врача есть аппарат УЗИ?
8. У Ольги Николаевны есть перерыв?

Задание 3. Откройте скобки и напишите прилагательные и существительные в правильной форме

1. (Больной пациент) нет (хорошее лекарство).

2. (Старшая сестра) нет (красивая сумка).
3. (Опытный врач) нет (большой кабинет)
4. (Мой брат) нет (домашнее задание).
5. (Любимая жена) нет (дорогое кольцо).
6. (Трудолюбивый студент) нет (свободное время).
7. (Городская больница) нет (приёмное отделение).

Задание 4. Напишите отрицательные ответы на вопросы

1. В комнате есть большой стол?
2. В вашем городе есть исторический музей?
3. На этом стадионе есть талантливая спортсменка?
4. В аудитории № 5 есть новый стол?
5. В Волгограде есть хорошее общежитие?
6. В Москве есть большая библиотека?
7. В университете есть удобная аудитория?
8. На площади есть современное здание?

Задание 5. Напишите форму Родительного падежа и предлога.

Образец: театр – из театра, концерт – с концерта

Рынок, урок, университет, общежитие, больница, практика, консультация, экзамен, музей, библиотека, аудитория, собрание, лекция, занятие, поликлиника.

Задание 6. Откройте скобки и напишите глаголы и существительные в правильной форме

1. Эти студенты (приехать) из (медицинское общежитие)
2. Девушка (прийти) с (интересная экскурсия)
3. Мы (приехать) из (Кения).
4. Спортсмены (прийти) со (стадион).
5. Мария (приехать) из (областная больница).
6. Мой друг (приехать) из (Англия).
7. Моя подруга (прийти) из (банк).
8. Профессор (прийти) с (длинная лекция).

Задание 7. Откройте скобки. Поставьте существительные в нужной форме

1. В комнате три (шкаф) и две (кровать).
2. Тетрадь стоит тридцать пять (рубль).
3. У меня четыре (сестра).
4. На столе два (билет).
5. В фильме три (актриса) и пять (актёр).
6. Мы живём в Москве четыре (месяц).
7. У моей сестры два (компьютер).
8. На полке восемь (книга) и два (словарь).

Задание 8. Откройте скобки и напишите слова в правильной форме

1. Мой дом находится недалеко от (здание университета).
2. Областная больница находится около (трамвайная остановка).
3. Мы занимаемся рядом с (четвёртая аудитория).
4. Районная больница находится далеко от (центра города).
5. Университет был на улице Мира, рядом со (станция метро).
6. Наша практика близко от (родной город).
7. Напротив (остановка) находится большой торговый центр.
8. Напротив (университет) есть государственная аптека.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя Родительный падеж.

*Образец: Чей это журнал? (друг) – Это журнал моего друга.
 Какое это здание? (вокзал) – Это здание вокзала.*

1. Чья это кардиограмма? (Анна Сергеевна)
2. Какая это книга? (известный писатель)
3. Чьи это туфли? (моя сестра)
4. Чья это лекция? (талантливый преподаватель)
5. Какой это врач? (городская больница)
6. Какое это общежитие? (медицинский университет)
7. Чья это кровать? (мой лучший друг)
8. Чьё это мыло? (моя соседка)

Тестирование

5.3 Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК-2

Выберите правильный вариант.

1. Я знаю юриста, который ...	(А) работает мой отец
2. Я знаю юриста, с которым...	(Б) ты ищешь
3. Я знаю юриста, о котором...	(В) изучает эту проблему
	(Г) писали газеты
4. Я уже был на выставке, ...открылась вчера.	(А) которой
5. Я уже был на выставке, ...ты интересуешься.	(Б) о которой
	(В) которая
	(Г) на которую
9. Я умею работать на компьютере,... мой брат ещё нет.	(А) а
10. В воскресенье было тепло ...мы гуляли в парке.	(Б) но
	(В) и

11. Виктор заболел ... обещал закончить работу вовремя.	(А) а (Б) но (В) и
12. Миша сказал.... он уже был в Большом театре. 13. Он сказал,... мы обязательно посмотрели этот балет. 14. Хуан думает, ... русский язык очень трудный. 15. Он дал мне журнал, ... я прочитал там статью.	(А) что (Б) чтобы
16. Анна не пришла сегодня., ...она больна. 17. У меня не было времени, ... не пошел в театр. 18. Антон хороший друг,.... его все любят. 19. Мы не поехали за город, ...утром шёл дождь.	(А) поэтому (Б) потому что

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2

1. Говорение. Беседа на бытовые и страноведческие темы.

Темы для собеседования:

1. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
3. РОССИЯ
4. МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
5. ПРАЗДНИКИ В РОССИИ
6. ГОРОД ВОЛГОГРАД
7. А.С. ПУШКИН

2. Говорение. Собеседование по тексту научного стиля речи с использованием конструкций НСР. Количество вопросов для собеседования - 10.

3. Полные, развернутые ответы на вопросы.

Темы для собеседования:

- 1.ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.
- 2.РАСТВОРИМОСТЬ

- 3.СКЕЛЕТ ТУЛОВИЩА
- 4.СКЕЛЕТ ГОЛОВЫ.
5. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА
- 5.ЯДРО КЛЕТКИ
- 6.СИСТЕМА ПИЩЕВАРЕНИЯ.
- 7.СИСТЕМА ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.

Критерии оценивания:

1. Наличие в речи фонетических и грамматических ошибок.
2. Соответствие высказывания указанной лексической теме.
3. Объем владения лексикой русского языка.

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Стаценко Алла Николаевна	Преподаватель русского языка
2	Максимова Людмила Анатольевна	Преподаватель русского языка
3	Самохина Ольга Викторовна	Преподаватель русского языка
4	Ломакина Ирина Юрьевна	Преподаватель русского языка
5.	Федорова Ольга Арнольдовна	Преподаватель русского языка
6.	Васильева Ольга Васильевна	Преподаватель русского языка
7	Кривченко Елена Александровна	Преподаватель русского языка
8	Замолотова Лилия Викторовна	Преподаватель русского языка
9.	Сафонова Ольга Юрьевна	Преподаватель русского языка

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

Модуль «Русский язык»

1. Н.А. Ранеева, Л.П. Донскова; под ред. С.В. Шлык, Г.Ш. Гафиятуллиной. Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль: Учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов. Издательство «Русский язык». Курсы. 2018 год. — 308 с. — (Серия «Русский как иностранный»).
2. С.В. Хавронина, А.И. Широченская. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) Издательство «Русский язык. Курсы. 2016 год.
3. Изучаем русский язык Ч. 1: учеб. пособие по рус. яз. для иностр. студентов I курса / Фомина Т. К., Стаценко А. Н., Чепурина Н. А. и др.; ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава РФ. Ч. 1. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 103, [1] с.
4. Изучаем русский язык Ч. 2: учеб. пособие по рус. яз. для иностр. студентов 1 курса / Фомина Т. К., Стаценко А. Н., Чепурина Н. А. и др.; ГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 103, [1] с.
5. Изучаем русский язык Ч. 3: учебно-метод. пособие по рус. яз. для иностр. студентов 1 курса. Ч. 3 / Т. К. Фомина [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 103, [1] с.
6. Русский язык и научный стиль речи Ч. I: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Фомина Т. К., Алтухова О.Н., Игнатенко О.П. и др.; ВолгГМУ. – Волгоград: ВолгГМУ, 2016. - 108 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ядрихинская, Е.А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль: учеб. пособие / Е. А. Ядрихинская И. В. Адигезалова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. –Воронеж : ВГУИТ, 2018. – 204

7.3. Информационные источники

1. https://www.ros-edu.ru/read?&book_id=89914 Караванова, Н.Б. Матрешка А2-В1. Базовый практический курс русского языка. Подготовка к тестам : учебник / Н.Б. Караванова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — (Серия «Русский как иностранный»).
2. <https://www.ros-edu.ru> Проект от компании IPR MEDIA и фонда №Русский мир «Русский как иностранный»
3. www.gramota.ru – «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое

значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество
1	Многофункциональный аппарат Canon i-sensys MF421dw	1
2	МФУ HP Laser Jet Pro M1536 (принтер, сканер, копир)	1
3	Ноутбук 15.6" Lenovo Idea Pad	3
4	Ноутбук ICL	10
5	Проектор Epson EB-X39	3
6	Проектор INFOCUS IN114	5
7	Проектор Optoma DX-329	1
8	Экран настенный ScreenMedia Economy-P	7
9	Интерактивная доска IQBoard PS S080N	1
10	Синтезатор YAMANA PSR-E443	1
11	Компьютер (системный блок, монитор Aser, наушники, мышь, клавиатура)	7
12	Компьютер (монитор Samsung, Wide LCD LED monitor, сист. блок DERO, колонки)	1
13	Системный блок DEPO Neos 230 E1500/1* наушники Philips 1900, мышь, клавиатура	1
14	Монитор LCD 17 TFT Acer V17ab blanc	1
15	Телевизор 42" LED Philips 42PFL3007H/60	2
16	Телевизор IRBIS 55UIYDXII0BS2	1