

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им. Н.П. Григоренко

Протокол № 10

от «21» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им. Н.П. Григоренко


В.Л. Аджиенко

«22» 03 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«ПРИКЛАДНАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕЙ»
наименование программы

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 36 часов

Для слушателей специальностей: (31.05.03 Стоматология)

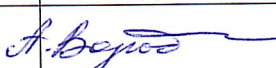
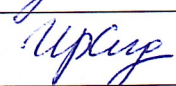
Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Мазунов А.С., к.м.н., доц.

Писарева Е.Е., к. м. н., доц.

Чулков О.Д., ассистент.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	А.А. Воробьев	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им. Н.П. Григоренко	И.Г.Сидорова	

календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

<p>особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>*зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;</p> <p>*возрастные особенности строения, формы и положения органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; • хирургический инструментарий; • показания, технику выполнения базовых экстренных хирургических вмешательств. 	<p>области головы и шеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: <p>*завязать простой (женский) узел, морской узел, двойной хирургический узел, аподактильный узел;</p> <p>*перевязать кровеносный сосуд в ране;</p> <p>*снять кожные швы;</p> <p>*удалить доброкачественную опухоль мягких тканей;</p> <p>*выполнить проводниковую анестезию верхней и нижней челюсти;</p> <p>*выполнить интубацию трахеи на тренажёре.</p>	<p>*вскрытия абсцессов и флегмон клетчаточных пространств области головы и шеи;</p> <p>*крикоконикотомии, трахеостомии;</p> <p>*первичной хирургической обработки ран области головы и шеи;</p> <p>*декомпрессивной и костно-пластической трепанации черепа;</p> <p>*операции Киллиана;</p> <p>*операции Калдвелл-Люка;</p> <p>*трепанации сосцевидного отростка.</p>
<p>ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "хирургия, челюстно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития анатомических структур области головы и шеи здорового и больного взрослого человека; • патофизиологический анализ клинических синдромов, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания клинической анатомии для выявления основных симптомов неотложных хирургических заболеваний и состояний области головы и шеи; • использовать знания клинической анатомии в лечении неотложных хирургических 	<ul style="list-style-type: none"> • проведения неинвазивных и инвазивных инструментальных диагностических манипуляций: *сердечно-лёгочной реанимации; *отоскопии; *риноскопии; *передней и задней тампонады носа.

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«ПРИКЛАДНАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1	8	2	2	0	0	4	0
2.	Модуль 2	10	4	2	0	0	4	0
3.	Модуль 3	8	2	2	0	0	4	0
4.	Модуль 4	6	2	2			2	
5.	Модуль 5	2	2	0	0	0	0	0
6.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-
7.	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
8.	Всего часов	36	12	8	0	0	14	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

диагностика их повреждений, лимфоотток, сообщения с соседними областями). Строение глазного яблока. Слезные органы. Клинико-анатомическое обоснование глазных симптомов при травмах орбиты. Клинико-анатомическое обоснование возникновения абсцессов, пути распространения флегмон, связь с инфекционно-воспалительными заболеваниями полости рта. Обоснование рациональных разрезов для вскрытия абсцессов и флегмон. Прикладная анатомия области носа и носовой полости. Область носа (граница, хрящи и кости наружного носа). Полость носа (стенки, носовые ходы, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток). Клинико-анатомическое обоснование осмотра носовой полости с целью выявления носовых кровотечений, инородных тел, воспаления. Придаточные пазухи носа: верхнечелюстная (гайморова), основная, лобная, решетчатый лабиринт. Стенки, строение, выводные каналы. Инфекционно-воспалительные заболевания придаточных пазух, пути распространения. Передняя и задняя тампонада носа. Вскрытие верхнечелюстной пазухи Калдвел-Люку. Вскрытие лобной пазухи по Киллиану:

Модуль 3. Прикладная анатомия области рта, ротовой полости, верхней и нижней челюсти, височно-нижнечелюстного сустава.
Прикладная анатомия верхней челюсти (кровоснабжение, иннервация, лимфоотток). Клинико-анатомическое обоснование переломов верхней челюсти (классификация по Ле Фор) и методов их репозиции и иммобилизации. Особенности переломов скуловой кости и скуловой дуги, клинико-анатомическое обоснование хирургических методов лечения.
Прикладная анатомия нижней челюсти (кровоснабжение, иннервация, лимфоотток). Обоснование переломов нижней челюсти и методов репозиции и иммобилизации отломков. Прикладная анатомия височно-нижнечелюстного сустава (кровоснабжение, иннервация, лимфоотток). Клинико-анатомическое обоснование вывихов нижней челюсти (методы их вправления), синдрома дисфункции сустава. Ортопедические каппы. Клинико-анатомическое обоснование резекций верхней и нижней челюсти.
Клинико-анатомическое обоснование анестезии на верхней челюсти (туберальная, инфраорбитальная, обезболивание в области большого небного и носонёбного нервов). *Клинико-анатомическое обоснование анестезии на нижней челюсти* (мандибулярная, торусальная анестезии, обезболивание в области щечного и язычного нервов). Обоснование анестезии по Берше, Берше-Дубову, Берше-Дубову-Уварову и подскулокрыловидной анестезии по Вайсблату. *Прикладная анатомия полости рта.* Анатомия губ. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Преддверие полости рта. Собственно полость рта. Клиническая анатомия зубов (количество, форма, функциональная принадлежность). Зубная формула. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания зубов. Строение зубов: эмаль, дентин, цемент, пульпа, поддерживающий аппарат зубов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. *Прикладная анатомия твердого*

Модуль 5. Кожная пластика в челюстно-лицевой хирургии.
Клинико-анатомическое обоснование применения кожной пластики в челюстно-лицевой хирургии. Классификация методов. Основные методы: Ревердена, Тирша, Дрегстед-Вильсона, Янович-Чайнского, Джанелидзе, Лимберга, Филатова, индийский метод, итальянский метод. Формирование стебельчатого лоскута по Филатову. Клинико-анатомическое обоснование лоскутных операций при пародонтозах, френулопластика.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «ПРИКЛАДНАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «ПРИКЛАДНАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/>;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «ПРИКЛАДНАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, контрольных задания по Модулям и по Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы.

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «ПРИКЛАДНАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

- б) верхнечелюстным нервом,
- в) нижнечелюстным нервом,
- г) глазничным нервом.

7. Кровотечение из поверхностных сосудов мозгового отдела головы трудно остановить из-за:

- а) сосуды связаны с синусами твердой мозговой оболочки.
- б) адвентиция сосудов прочно сращена с фиброзными перемычками,
- в) сосуды связаны с эмиссарными венами,
- г) сосуды связаны с губчатым веществом кости.

8. Операция, преследующая цель, снижения внутричерепного давления:

- а) костнопластическая трепанация,
- б) декомпрессивная трепанация,
- в) трепанация черепа,
- г) антротомия.

9. Проекция основного ствола средней менингеальной артерии при использовании схемы Кренлейна — Брюсовой:

- а) на пересечении передней вертикали и верхней горизонтали,
- б) на пересечении передней вертикали и нижней горизонтали,
- в) на пересечении задней вертикали и верхней горизонтали,
- г) на пересечении средней вертикали и верхней горизонтали.

10. Чувствительная иннервация кожи лица осуществляется:

- а) лицевым нервом,
- б) тройничным нервом,
- в) языкоглоточным нервом,
- г) большим ушным нервом.

1.2 Ситуационная задача

У пациента с абсцессом височной области появились жалобы на затрудненное и болезненное открывание рта.

Как называется этот симптом?

Какое осложнение основного заболевания случилось у пациента?

Укажите возможные пути распространения гноя из височной области.

1.3 Контрольные вопросы

6. The spread of pus from soft tissues of frontal-parietal-occipital region to the cranial cavity is facilitated by:

- a) superficial location of arteries and veins,
- b) fixation of vascular adventitia to connective tissue bridges,
- c) the presence of intersystem arterial anastomoses,
- d) connection between extracranial and intracranial veins.

7. To isolate a bone flap during osteoplastic craniotomy, the following surgical instrument is used:

- a) arc saw,
- b) sheet saw,
- c) wire saw (Jigli),
- d) chisel.

8. The middle meningeal artery is a branch of:

- a) internal carotid artery,
- b) maxillary artery,
- c) facial artery,
- d) occipital artery.

9. Sinus of dura mater often damaged by injuries to the cranial vault:

- a) superior sagittal,
- b) inferior sagittal,
- c) straight,
- d) cavernous.

10. Exit point of the facial nerve:

- a) through foramen rotundum,
- b) through foramen spinosum,
- c) through foramen ovale,
- d) through stylomastoid foramen.

2.2 Ситуационная задача.

A child who suffered from phlegmonous tonsillitis developed a painful swelling in the submandibular region, redness, and increased body temperature. Upon palpation in the area of swelling, fluctuation is determined.

Give a topographic-anatomical explanation of the complication that has arisen.

Vorobiev A.A. Algorithms for operative access [Algoritmy operativnyh dostupov] /A.A. Vorobiev, A.A. Tarba, I.V. Mikhin, A.N. Zholud - SPb: ELBI - SPb, 2015 - 2 nded. - 272 p.;

2. Воробьев А.А. Оперативная хирургия: учебное пособие по мануальным навыкам/ под ред. А.А. Воробьева, И.И. Кагана. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 688 с.: ил.;

Vorobiev A.A. Operative surgery: a manual on manual skills [Operativnaya khirurgiya: uchebnoe posobie po manual'num navykam]/ ed. A.A. Vorobyova, I.I. Kagan. – М.: GEOTAR-Media, 2015. – 688 p.: ill.;

3. Воробьев А.А., Коневский А.Г., Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Учебное пособие для студентов I-II курсов стоматологического факультета. Издательство ЭЛБИ Санкт-Петербург, 2008. – 273 с.;

4. Воробьев А.А., Чигрова Н.А., Пылаева И.О., Баринова Е.А. Эстетическая анатомия шеи Санкт-Петербург, 2018. – 296 с.;

5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах.: учебник/ Под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2154-3. ISBN 9785970421543;

Topographic anatomy and operative surgery [Топографическая анатомия и оперативная хирургия]. In 2 volumes: textbook /Ed. I.I. Kagan, I.D. Kirpatovsky - Moscow: GEOTAR - Media, 2012. - 576 p. ISBN 978-5-9704-2154-3. ISBN 9785970421543;

6. Nikolaev, A.V. Topographical anatomy and operative surgery: textbook in 2 parts /A.V. Nikolaev - The 3rd edition corrected and added – М. : GEOTAR-Media, 2016. – 775 p.;

7. Сергиенко В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник /В.И. Сергиенко, Э.А. Петросян – М. Гэотар-мед, – 2007. – 832с.;

Sergienko V.I., Petrosiane.E.A., Sukhinin A.A. Topographic Anatomy and operative surgery: textbook in 2 v./ – М.: GEOTAR - Med, 2002. – Part 2. – 592 p.;

8. Островерхов Г.Е. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник /Г.Е. Островерхов, Ю.М. Бомаш, Д.Н. Лубоцкий. – М.: мед. информ. агенство – 2005. – 736 с.

9. Moore, Keith L. Essential clinical anatomy /Keith L. Moore, Anne M.R. Agur, Arthur F. Dalley II. — Fifth edition - Copyright © 2015, 2011, 2007, 2002, 1995 Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer business – 686 p.;

2. <https://www.volgmed.ru/> - официальный сайт Волгоградского государственного медицинского университета;
3. e-Library - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных);
4. <http://www.studentlibrary.ru> - электронная библиотечная система консультант студента;
5. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - статьи и иллюстрации по анатомии человека;
6. <http://miranatomy.ru> - материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;
7. <http://www.anatomus.ru> - анатомия человека в иллюстрациях;
8. <http://websurg.ru> - видео-лекции по оперативной хирургии, видео мастер-классы, книги, журналы, презентации;
9. <http://laparoscopy.ru> - лапароскопическая хирургия (информационный источник);
10. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html> - Oxford University Press - открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных);
11. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных);
12. <https://human.biodigital.com> - трёхмерное изображение анатомических объектов;
13. <https://anatomylearnig.com> - ресурс и приложения, позволяющие создавать 3D анатомические модели для врачей и экспертов модели;
14. <https://kehhub.com> - инструмент для изучения анатомии (в основном для англоговорящих студентов);
15. <https://www.imaios.com> - веб-сайт для изучения анатомии.

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.