

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

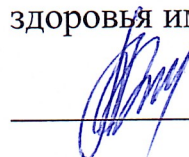
Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 11

от « 18 » 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко



« 19 » 04 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«СЕКЦИОННЫЙ КУРС»
наименование программы

Кафедра патологической анатомии
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 36 часа


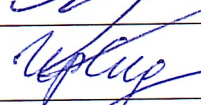
Для слушателей специальностей: (31.05.01 Лечебное дело)

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Смирнов А.В., д.м.н, зав.кафедрой;

Шмидт М.В., к.м.н, доцент;

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	А.В.Смирнов	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «СЕКЦИОННЫЙ КУРС», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС» направлена на формирование у слушателей базовых знаний по клинической патологической анатомии для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности 31.05.01 Лечебное дело): ОПК-5

ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС» по специальности 31.05.01 Лечебное дело является формирование у слушателей базовых знаний по клинической патологической анатомии, методологии сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития. Овладение методами клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, а также принципами составления диагноза, знакомство со структурой и задачами патологоанатомической службы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС», должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ОПК-5	Основные принципы клинической патологоанатомической диагностики болезней и синдромов человека.	Оформить протокол патологоанатомического вскрытия, протокол прижизненного патологоанатомического исследования, медицинское свидетельство о смерти.	Оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач на основе использования макроскопического и микроскопических методов исследования.

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.01 Лечебное дело

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«СЕКЦИОННЫЙ КУРС»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1	17	0	2	0	0	15	0
2.	Модуль 2	17	0	2	0	0	15	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	36	0	4	0	0	30	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Посмертное патологоанатомическое исследование.

Организация патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке диагноза. Структура диагноза. Порядок назначения и проведения патологоанатомических вскрытий трупов. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа. Порядок заполнения и выдачи медицинских документов, удостоверяющих случаи смерти. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики.

Модуль 2. Прижизненное патологоанатомическое исследование.

Исследование биопсийного материала и последов. Правила направления биопсийного материала на исследование. Исследование операционного материала. Правила направления операционного материала на исследование.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9596>;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, оформление медицинской документации (свидетельство о смерти, протокол вскрытия и т.д.) по Модулям и Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «СЕКЦИОННЫЙ КУРС» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры заданий

Привести несколько вариантов заданий для тестирования, решения ситуационных задач, заданий с оформлением медицинской документации по Модулям и Итоговой аттестации

Примеры тестовых заданий.

1. Выбрать все правильные ответы

Этапы коллегиального анализа летальных исходов в лечебно-профилактическом учреждении:

а. Проведение клинико-морфологических сопоставлений, анализа качества оказания медицинской помощи с участием лечащего врача у секционного стола.

б. Контроль заведующего патологоанатомическим отделением за соблюдением стандартов патологоанатомической диагностики и экспертизы врачами отделения.

в. Обсуждение всех случаев летального исхода на заседаниях комиссии по изучению летальных исходов ЛПУ.

г. Углубленный анализ сложных и спорных случаев ЛКК больницы.

д. Углубленный разбор наиболее сложных и спорных случаев на клинико-анатомических конференциях.

2. Выбрать все правильные ответы

Современные критерии оценки деятельности стационара по результатам аутопсий:

а. Дифференцированный показатель частоты ошибок прижизненной диагностики основного заболевания: суммарный процент расхождений диагнозов, их распределение по причинам и категориям.

б. Частота (в процентах) ошибок в выявлении витально опасных осложнений основного заболевания с учетом их причины и адекватности лечения.

в. Частота выявления при патолого-анатомических исследованиях ятрогенных заболеваний, своевременность их клинического диагностирования, адекватность лечения.

г. Процент вскрытий трупов умерших в стационаре.

д. Частота (в процентах) отмены руководством ЛПУ аутопсий с нарушением положений приказа Минздрава РФ «О проведении патологоанатомических вскрытий».

е. Количество заседаний КИЛИ, ЛКК, клинико-анатомических конференций и проанализированных случаев летального исхода

Примеры ситуационных задач.

1. Больной Г., 39 лет, поступил в стационар с жалобами на рвоту кровью, черный стул, общую слабость, головокружение; в стационаре - рецидив желудочного кровотечения с развитием острой постгеморрагической анемии, явившейся непосредственной причиной смерти больной. В анамнезе - рак левого легкого с метастазами.

На вскрытии: в просвете желудка до 1 л жидкой крови и свертков крови, в кишечнике - жидкое, малиновое содержимое, в пилорическом отделе желудка хроническая язва 3х2 см с плотными, утолщенными краями, в дне язвы - выступает сосуд диаметром до 0,1 см, просвет которого прикрыт

рыхлыми тромботическими массами. В нижней доле левого легкого опухоль диаметром до 6 см (гистологически - аденокарцинома), во внутригрудных лимфатических узлах, печени, костях таза - множественные метастазы опухоли, выраженная дистрофия миокарда, печени, почек.

Вопрос: сформулируйте заключительный диагноз и причину смерти.

2. Больная К., 56 лет, утром чувствовала себя удовлетворительно. В середине дня стала жаловаться на зубную боль, правая щека распухла. Вечером обратилась к стоматологу поликлиники, был удален верхний 6-й зуб справа. После экстракции зуба больная ушла домой. В 3 часа ночи КСП доставлена в отделение лицевой хирургии с распухшей правой половиной лица и шеи, с температурой 40,1С. К утру отечные ткани щеки и шеи обрели бескровно-синий оттенок, к вечеру - почти черный цвет, появился резко неприятный гнилостный запах. Анализ крови - умеренный лейкоцитоз, анализ мочи - протеинурия. Через 1,5 суток больная умерла.

Клинический диагноз: Глубокий кариес 6-го зуба, справа. Острый гнойный пульпит. Гангрена мягких тканей правой щеки.

На вскрытии: Гнойный остеомиелит верхней челюсти. Множественные мелкие гнойники в легких, миокарде, почках, печени. Селезенка увеличена в 4 раза, дряблая, дает обильный соскоб. При бактериологическом исследовании крови из сердца обнаружен стафилококк.

Вопросы:

Сформулируйте патолого-анатомический диагноз и причину смерти.

Провидите сопоставление клинического и патолого-анатомического диагнозов.

Примеры заданий по оценке корректности заполнения медицинской документации.

1. Написать протокол патологоанатомического вскрытия при внутримозговом кровоизлиянии.

2. Заполнить свидетельство о смерти при остром инфаркте миокарда.

Примеры вопросов для Итоговой аттестации

1. Контингенты трупов лиц, подлежащих судебно-медицинскому и патологоанатомическому вскрытию.

2. Сопоставление клинического и патолого-анатомического диагнозов.

Категории и основные причины расхождений клинического и патолого-анатомического диагнозов.

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность, степень
----------	----------------------	--------------------

1	Смирнов А.В.	д.м.н, зав.кафедрой
2	Григорьева Н.В.	д.м.н, профессор
3	Шмидт М.В.	к.м.н, доцент

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Клиническая патологическая анатомия. Секционно-биопсийный курс : учебное пособие / М. В. Завьялова, С. В. Вторушин, Ю. М. Падеров [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2014. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105898>
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5342-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453421.html>
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология : учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5343-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453438.html>
4. Необходимые знания в работе патологоанатома : учебно-методическое пособие / составитель Д. Е. Мильчаков ; под редакцией А. Е. Колосова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136092>

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А. В. Атлас по общей патологической анатомии : учеб. пособие / А. В. Смирнов ; ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. патол. анатомии, Волгогр. мед. науч. центр. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 139, [1] с. : ил. - Библиогр. : с. 139. - ISBN 978-5-9652-0385-7 - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. — URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%D1%EC%E8%F0%ED%EE%E2_%C0%F2%EB%E0%F1_%EF%EE_%EE%E1%F9_%EF%E0%F2%EE%EB%EE%E3_%E0%ED%E0%F2%EE%EC%E8%E8_2016_&MacroAcc=A&DbVal=47
2. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е. А. ,

- Бехтерева И. А. , Пономарев А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404P2.html>
3. Пороки развития мочеполовой системы : учеб. пособие / А. В. Смирнов [и др.] ; рец.: Снигур Г. Л., Ермилов В. В. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2020. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 84. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. — URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Poroki_razvitiya_mochepolovoy_2020&MacroAcc=A&DbVal=47

7.3. Информационные источники

1. <http://www.patolog.ru/> – сайт Российского общества патологоанатомов (РОП)
2. <https://www.esp-pathology.org/> – информационно-аналитический сайт Европейского общества патологов
3. <https://histoscan.com/> – информационный ресурс, представляющий сканированные изображения микропрепаратов различных патологических процессов, лекции
4. library.med.utah.edu/WebPath - информационный ресурс, содержащий более 2700 макро- и микрофотографий различных патологических процессов
5. <https://oncopathology.ru/> – сайт Общероссийской общественной организации «Российское общество онкопатологов» – профессиональное объединение специалистов в Российской Федерации, непосредственно занимающихся морфологической диагностикой онкологических заболеваний
6. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
7. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений, членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
8. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
9. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база

данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие

этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.