

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Института НМФО  
Н.И. Свиридова

«27» июня 2024 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании ученого совета Института  
НМФО №18 от 27.06.2024 г.

Методические рекомендации по освоению дисциплины  
**«Актуальные вопросы гигиены детей и подростков»**

Наименование дисциплины: **Гигиена детей и подростков**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **32.08.07 Общая  
гигиена**

Квалификация (степень) выпускника: **врач по общей гигиене**

Кафедра: **общественного здоровья и здравоохранения института НМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2024 года поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2024

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующий библиотекой



В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией  
Института НМФО ВолгГМУ, протокол №12 от 27.06.2024 г.

Председатель УМК



М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной  
практики



М.И. Науменко

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса  
дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта  
документов ОПОП на заседании Ученого совета Института НМФО протокол  
№18 от 27.06.2024 г.

Секретарь Ученого совета



М.В. Кабытова

## 1 Общие положения

**1.1 Цель дисциплины: освоения дисциплины «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков»** является подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, обладающего совокупностью универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена, обеспечивающих готовность и способность к осуществлять мероприятия по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детского населения, в том числе надзор в сфере защиты прав потребителей в соответствии с законодательными актами и нормативными документами.

### 1.2 Задачи дисциплины:

в производственно-технологической деятельности профессиональных навыков:

- осуществления контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведения мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;
- организации обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценки состояния здоровья детей и подростков;
- оценки состояния среды обитания детей и подростков;
- проведения диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;
- в психолого-педагогической деятельности профессиональных навыков:
- осуществления гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;
- в организационно-управленческой деятельности профессиональных навыков:
- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организации труда персонала в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;
- соблюдения основных требований информационной безопасности.

**1.3. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу дисциплины Гигиена детей и подростков, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков.

**1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, являются:**

физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки); физические лица - родители (законные представители) детей и подростков (далее - родители (законные представители));

население; среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

**Дисциплина «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков» блоку Б1.В.ДВ.1.1. ОПОП**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (36 академических часов аудиторной, самостоятельной работы), в том числе аудиторные часы – 72 часов.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
Лекции	0	
Семинары	72	
Самостоятельная работа (всего)	36	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b>	108
	<b>зачетные единицы</b>	3

**2. Результаты обучения**

1.6. В результате освоения дисциплины «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**универсальные компетенции (УК)**

**Таблица 1**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения

	в области медицины и фармации в профессиональном контексте
--	--

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**Таблица 2**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания
	ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения
	ОПК-6. Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения
	ОПК-7. Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению

### **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1	ПК-1 Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников
------	---

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врач по общей гигиене предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК – 3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знает теоретические основы управления проектами, порядок постановки проектно-	Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать	Способен использовать логико-методологические и инструментарий для критической оценки информации в

		исследовательских задач и определение ожидаемых результатов проекта	процессы по их устранению. Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	своей предметной области.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знает концепцию организации командной деятельности. Знает способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.	Способен выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.	Владеет способностью организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения	Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач. Знает способы	Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного	Способен выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе самооценки.

	карьерной траектории	развития профессиональных навыков и умений.	выполнения профессиональных задач.	
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-2 Уметь	ИОПК – 3 Владеть
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знает специфику и особенности применения в профессиональной деятельности технического оборудования.	Умеет использовать техническое оборудование в рамках решения профессиональных задач.	Владеет навыками работы с профессиональным программным обеспечением
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей			

ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность			
ОПК-8 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/04.8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оказания медицинской помощи</li> <li>- Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</li> <li>- МКБ</li> <li>- Принципы проведения оздоровительных мероприятий</li> <li>- Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов</li> <li>- Нормативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья</li> <li>- Организовывать и проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>- Организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний</li> <li>- Организовывать проведение мероприятий в случае возникновения очага инфекции (совместно с врачом-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительная работа по сохранению здоровья</li> <li>- Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий</li> <li>- Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний</li> <li>- Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции (совместно с врачом-</li> </ul>

		<p>правовые документы</p> <p>- Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний</p> <p>- Осложнения при проведении вакцинопрофилактики их предотвращение и лечение</p> <p>- Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля</p> <p>- Правила профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>заболеваний</p> <p>-</p> <p>Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний</p> <p>-</p> <p>Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p>	эпидемиологом)
ОПК-9 Соответствует трудовой функции профессионального	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую	- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	- Составлять план работы и отчет о своей работе - Заполнять медицинскую	-Составление плана работы и отчета о своей работе - Ведение медицинской

<p>стандарта А/05.8</p>	<p>документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>медицинскую помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях</li> </ul>	<p>документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать ее качество ведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости</li> <li>- Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</li> <li>- Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда</li> <li>- Осуществлять</li> </ul>	<p>документации, в том числе в форме электронного документа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> <li>- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul>
-----------------------------	--	--	---	--

			контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
ПК-1  Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/05.8	Способен к организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов;</li> <li>- Знает правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики;</li> <li>- Знает правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет спланировать и выполнить профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц, дезинфекция, иммунопрофилактика), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком составления плана профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях</li> <li>- Владеет навыком подбора, использования и утилизации СИЗ</li> <li>- Владеет навыком применения дезинфекционных средств</li> </ul>

		<p>проведения пофилактически х и противоэпидеми ческих мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных действий.</p>		
--	--	---	--	--

### **3. Рекомендации для эффективного освоения учебного материала**

#### **3.1. Рекомендации по подготовке к занятиям лекционного типа**

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

#### **3.2. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-по общей гигиене

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации

ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

### 3.3. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и

инициативности ординаров, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

– формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

### **3.4.. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

### **3.5. Примеры для самоконтроля знаний**

#### **3.5.1 Примеры тестовых заданий**

001. Статьи Федерального Закона от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», относящиеся к благополучию детей и подростков касаются:

А) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний

Б) соблюдения санитарных правил в детских учреждениях

В) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку

Г) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ программ обучения и профподготовки

Д) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ методик и режимов обучения и профподготовки

Е) проведения санитарно-гигиенического воспитания и образования

1) верно а), б), в)

2) верно б), в), г) д)

3) верно а), б), в), г), д, е

Ответ: В

002. При правильном рассаживании детей необходимо учитывать:

А) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям

Б) длину тела ребенка, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

В) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание ребенка.

Ответ: А

003. В образовательных учреждениях с углубленным содержанием учебных программ обучение проводится в:

А) первую смену

Б) вторую смену

В) допускается А и Б при условии обучения в первую смену учащихся начальной школы, пятых и выпускных классов.

Ответ: В

004. Наполняемость классов в школах не должна превышать (чел.):

А) 30

Б) 25

В) 40

Ответ: Б

005. К закономерностям роста и развития детей относятся:

А) половой диморфизм

Б) неравномерность темпа роста и развития

В) увеличение удельных энерготрат организма

Г) гетероморфность

Д) обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами

Е) биологическая надежность функциональных систем и организма в целом

Ж) акселерация роста и развития.

Ответ: Б

006. Работники детских дошкольных учреждений перед поступлением на работу должны пройти медицинское обследование, включающее:

А) крупнокадровую флюорографию

Б) исследования на сифилис, гонорею, трихомониаз

В) исследования на носительство возбудителей кишечных инфекций, серологические исследования на брюшной тиф

Г) исследования на гельминтозы

Д) исследования на носительство возбудителей дифтерии

Е) все перечисленное

Ж) верно в) и г).

Ответ: Е

007. Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется:

- А) также как и в обычных классах
- Б) по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре
- В) по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея
- Г) в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее.

Ответ: Б

008. К основным принципам закаливания относятся:

- А) учет состояния здоровья и степени закаленности
- Б) постепенность
- В) систематичность
- Д) комплексность
- Е) создание положительной мотивации
- Ж) малая трудоемкость организации
- З) доступность

- 1) верно А), Б), В)
- 2) верно Б), В), Г), Д)
- 3) верно А), Б), В), Г), Д).

Ответ: Е

009. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

А) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности

- Б) наследственность
- В) недостаточная или избыточная двигательная активность
- Г) нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса
- Д) недостатки в организации и качестве питания
- Е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни
- Ж) неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе
- З) все перечисленные.

Ответ: З

010. Физическое развитие детей и подростков зависит:

- А) от биологических факторов
- Б) от социальных факторов
- В) от состояния здоровья
- Г) от методов исследования
- Д) от методов оценки
- Е) от всего перечисленного
- Ж) верно а), б), в).

Ответ: Ж

### 3.5.2 Примеры ситуационных задач для самоконтроля знаний

## Задание 1

Дать заключение по результатам исследования игрушки.

Протокол исследования игрушки

Дата исследования

1. Название игрушки \_\_\_\_\_ Машина «Лесовоз»

2. Размеры (и при надобности вес) \_\_\_ 8×10×20 см; вес 150г \_

3. Окрашена ли игрушка цвет \_\_\_ черный, желтый, красный, синий, розовый \_

4. Материал основной и дополнительный (на каких частях) \_\_\_\_\_ дерево \_

дополнительный: фенопласт – колеса, \_ металл – фары \_

5. Заполнитель (для озвученных игрушек) :

6. Наличие легко отделяемых мелких деталей и их размеры, наличие колющих, режущих, плохо обструганных, плохо защищенных и прочих опасных с точки зрения травматизма частей.

легко отделяемые части: \_

фары – диаметр 10 мм \_\_\_

колеса – диаметр 45 мм \_\_\_

7. Другие санитарные замечания .

8. Прочность фиксации краски

а) краска расположилась на поверхности гладким слоем, неровным, имеет наплывы, бугристости, трещины, изъяны покраски, прочность пленки

б) переход краски на полотенце (ветошь) после предварительного мытья игрушки холодной водой (в случае надобности очистки от грязи) имеется

Стираемость (+ слабая, ++ средняя, +++ сильная, краска не стирается вовсе) \_\_\_

а) сухим тампоном \_ ++ \_\_\_

б) при мытье горячей водой 60° с мылом \_ + + + \_\_\_

в) при мытье 0,2% раствором хлорной извести (или хлорамина), 2% раствором соды в продолжение 2-3 мин. +++ \_

г) при протирании слюной (щелочью) \_ +++ \_\_\_

д) при протирании водным раствором соляной кислоты +++ \_

9. Результаты дополнительных исследований (ваши рекомендации) \_\_\_

10. Санитарно-гигиеническая оценка \_\_\_

## Задание 2

Здание школы на 30 классов размещено в центре микрорайона с многоэтажной застройкой, радиус обслуживания 1,5 км. Земельный участок площадью 2,8 га разделен на зоны: спортивную (10700 м<sup>2</sup>), учебно-опытную (1900 м<sup>2</sup>), отдыха (1650 м<sup>2</sup>), хозяйственную (800 м<sup>2</sup>). Спортивная зона примыкает непосредственно к школьному зданию. Продольная ось спортивных площадок ориентирована в направлении запад-восток, хозяйственная – граничит со спортивной и имеет отдельный въезд. Зеленые насаждения размещены на площади 0,9 га.

Дать гигиеническую оценку земельному участку.

## Задание 3.

При санитарно-гигиеническом обследовании 5 “А” класса общеобразовательной средней школы № 29 выявлено: класс площадью 52 м<sup>2</sup> прямоугольной формы расположен на 2 этаже. В классе 40 учеников. Из них у 12 рост 139 см, усм и у см. Класс оборудован 2-х местными столами: группы “А” - 8, группы “Б” - 10 парт и группы “В” - 2 парт. Из 20 парт, находящихся в классе 6 имеют положительную дистанцию сидения, 3 - нулевую и 11 - отрицательную. Поверхность крышки столов окрашена в черный цвет. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует. При медицинском осмотре детей выявлены учащиеся, имеющие нарушение осанки разной степени.

Дать гигиеническую оценку школьной мебели, оценить правильность рассаживания учащихся в классе и расстановку мебели. Ваши действия и предложения.

#### **Задание 4.**

Дать гигиеническую оценку организации трудового обучения.

Трудовое обучение учащихся 6-7 классов проводится в мастерских по обработке металла площадью 50 м<sup>2</sup>. Мастерская оборудована двухместными верстаками, расположенными в 2 ряда, с расстоянием между ними 1,0 м., расстояние между осями тисков 0,7 м., высота защитных сеток 60 см. В момент обследования учащиеся обрабатывали стальную пластику толщиной 0,6 мм. В структуре урока практическая работа составляла 75% времени занятий. Время непрерывной работы при обработке металла составило 14 минут.

#### **Задание 5.**

Учебная комната расположена на 2-м этаже школьного здания. В ней занимаются 33 ребенка в возрасте 7 лет (рост 110–130 см). Глубина комнаты 7 м, длина 8 м. Вход в класс со стороны доски. В комнате 2 окна (ориентация южная) шириной 1 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,8 м. Площадь одной фрамуги 0,3 м<sup>2</sup>. На подоконниках в кашпо размещены комнатные широколиственные растения высотой 25–30 см, КЕО – 0,9 % , угол падения 25о, отверстия – 5о. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания (подвесные светильники рассеянного света, исправны 8 ламп мощностью по 150 Вт). Освещенность на рабочей поверхности составляет 150 лк. На наружной стене комнаты, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была + 23оС, его относительная влажность – 67 %, скорость движения – 0,05 м/с, кратность воздухообмена – 1,5 раза/ч, содержание СО<sub>2</sub> в воздухе – 0,3 %. Класс оборудован 18 партами, расположенными в 3 ряда; маркировка парт фиолетового цвета. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,5 м, между рядами – 1 м, от третьего ряда до внутренней стены – 0,9 м, от первых парт до доски – 1,5 м. Высота подвеса нижнего края доски над полом 0,9 м. Она темно-голубого цвета, оборудована лотком для задержания меловой пыли и хранения мела. Около доски висит стенная газета. У внутренней стены класса стоит вешалка.

Дать гигиеническую оценку условий обучения в классе

#### **4. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания**

##### **Законодательные и нормативные документы**

1.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года)\

2.Закон «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ) (с изменениями на 11 июня 2021 года)

3.Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» N 294-ФЗ (с изменениями на 11 июня 2021 года)

4.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая 4.Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).

5.Федеральный закон «О техническом регулировании» 84-ФЗ (в ред. от 27.12.2002 г.) (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 23 декабря 2021 года)

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 11 июня, 2 июля 2021 г.

7.Федеральный закон от 27..2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).

7.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195 –ФЗ (в действующей редакции).

9.Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).

10. Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) № 299 от 28.05.2010.

11.Постановление Правительства РФ от от 15 сентября 2020 года N 1441»Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

12.Приказ Роспотребнадзора от 8 октября 2020 года N 714 Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 N 584

13.Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 №163 «Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях территориальных органов Роспотребнадзора».

14.Приказ Роспотребнадзора от 08.08.2012 «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими

территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

15. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

16. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»

17. Технический регламент таможенного Союза 005/2011 №769 от 16.08.2011г «О безопасности упаковки».

18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28)

20. СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2020 №3)

21. МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

## Литература

### 1. Основная литература

Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

Трифорова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифорова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : по подписке.

Трофимова, Н. Б. Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков : учебно-

методическое пособие / Н. Б. Трофимова, Е. М. Беспаленко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317732>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Режим доступа: для авториз. пользователей Пузырев, В. Г.

Гигиена детей школьного возраста : учебное пособие / В. Г. Пузырев, М. О. Ревнова, И. М. Гайдук ; под ред. В. Г. Пузырева, М. О. Ревновой. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907443-76-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255806>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **2.Дополнительная литература:**

1.Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>

2.Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>

3.Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

4.Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

5.Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : практикоориентированная монография / Орехова Т. Ф. - 3-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

6.Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И., Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>

7.Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130192>

8.Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева,

В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : по подписке.

9. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>

10. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105854>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
http://ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http:// www.studmedlib.ru</a>	Свободный доступ
Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Свободный доступ
Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Журнал: <i>Medical Education Online</i> <a href="http://med-ed-online.net/">http://med-ed-online.net/</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>	Свободный доступ
Методический центр аккредитации специалистов <a href="https://fmza.ru/fos_primary_specialized/">https://fmza.ru/fos_primary_specialized/</a>	Свободный доступ
ЭИОС ВолгГМУ <a href="https://elearning.volgmed.ru/">https://elearning.volgmed.ru/</a>	Для участников курса
<a href="http://lib.volgmed.ru">http://lib.volgmed.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Свободный доступ

