

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института НМФО  
Н.И. Свиридова  
«17» июля 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Наименование укрупненной группы специальности  
32.00.00. Науки о здоровье и профилактическая медицина

**Наименование специальности**

**32.08.01. Гигиена детей и подростков**

Квалификация выпускника: врач по гигиене детей и подростков

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Для обучающихся 2023, 2024 годов поступления  
(актуализированная редакция)

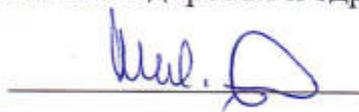
Волгоград, 2024

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Шкарин В.В.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ
2.	Сливина Л.П.	профессор кафедры	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ
3.	Калинченко Е.И.	доцент кафедры	к.м.н./доцент	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ

Актуализация рабочей программы обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 от « 20 » мая 2024 года.

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО,  
д.м.н., профессор



В.В.Шкарин

Рецензент: главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии, к.м.н.  
М.Н.Скаковский

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 12 от « 27 » 06 2024 года

Председатель УМК



М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



М.И. Науменко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 18 от « 27 » 06 2024 года

Секретарь Ученого совета



М.В. Кабытова

## Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1	Нормативные документы, используемые при разработке программы ординатуры.
1.2	Перечень сокращений, используемых в тексте программы ординатуры
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников
3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.
3.1	Цель программы
3.2	Задачи дисциплины
3.3	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.
3.4	Объем программы.
3.5	Форма обучения.
3.6	Срок получения образования
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.
4.1	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
4.1.1	Перечень универсальных и профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2	Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни
5	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, ДОКУМЕНТЫ,

	РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
5.1	Структура программы ординатуры
5.2	Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса.
5.2.1.	Учебный план
5.2.2	Календарный учебный график
5.2.3	Рабочие программы дисциплин
5.2.4	Программа практик
5.2.5	Программа государственной итоговой аттестации
6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
6.1.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры
6.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации
7	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ.
7.1	Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.
7.2	Требования к кадровым условиям реализации программ ординатуры.
7.3	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.
7.4	Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.
8	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
9.	Приложения.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – программа ординатуры) по специальности 32.08.01. Гигиена детей и подростков разработана научно-педагогическим составом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с действующим законодательством в области образовательной деятельности и здравоохранения в соответствии с потребностями рынка труда. Программа ординатуры представляет собой комплекс документов, определяющих содержание подготовки обучающихся и регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалиста по направлению подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.01.- Гигиена детей и подростков и предназначена для использования в учебном процессе и разработке учебно-методического комплекса.

Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков:

- подготовка квалифицированного врача – по гигиене детей и подростков, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование компетенций, необходимых выпускнику по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков для прохождения первичной специализированной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н (приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.07.2020 № 741н «О внесении изменений в положение об аккредитации

специалистов, утвержденное приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 № 334н»).

### **1.1 Нормативные документы, используемые при разработке программы ординатуры.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. ФГОС специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1129 от «27» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34132 от « 25 » сентября 2014 г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

5. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактическое дело», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 399н.

6. Приказ Минздрава России от 11.05.2017 N 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры".

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227.

10. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам

медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013г. № 620н.

11. Положение об Институте непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утвержденного ректором ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 11 декабря 2019 года.

12. Приказ ректора от 13 января 2020 года №6-КО «О порядке осуществления Институтом непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России образовательной деятельности» и иные локальные акты.

## **1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте программы ординатуры.**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация

З.Е. – зачетные единицы

МО – медицинские организации

ФО – фармацевтическая организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПД – профессиональная деятельность

ПК – профессиональная компетенция

ПС – профессиональный стандарт

ПСА – первичная специализированная аккредитация

ТФ – трудовая функция

УК – универсальная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

РПП – рабочая программа практики

ОМ – оценочные материалы

ФОС – фонд оценочных средств

Л – лекции

СЗ – семинарские занятия

ПЗ – практические занятия  
СР – самостоятельная работа  
ЗЕТ – зачетные единицы трудоемкости  
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда  
Институт НМФО – институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.01. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков

***Выпускники, освоившие программу ординатуры, могут осуществлять профессиональную деятельность по направлениям:***

01 Образование (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований, гигиенического воспитания );

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

**2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:**

- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки); физические лица

- родители (законные представители) детей и подростков (далее - родители (законные представители));

- население; среда обитания человека;

-юридические лица, индивидуальные предприниматели; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.2. Перечень профессиональных стандартов и трудовых функций, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.08.01. – Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1129 от «27» августа 2014

2.2.1. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактическое дело», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 399н. ( в том числе «врач по гигиене детей и подростков»)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	А/01.7	7

			Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	A/02.7	
			Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	A/03.7	
			Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	A/04.7	
			Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	A/05.7	
В	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	V/01.7	7
			Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	V/02.7	

С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	7
D	Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	8	Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	D/01.8	8
			Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	D/02.8	
			Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами	D/03.8	
			Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	D/04.8	
Е	Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора)	9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)	Е/01.9	9

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.**

#### **3.1. Цель программы ординатуры по специальности «Гигиена детей и подростков»**

Целью освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» является подготовка квалифицированного врача – по гигиене детей и подростков, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: способного осуществлять мероприятия по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детского населения, в том числе надзор в сфере защиты прав потребителей в соответствии с законодательными актами и нормативными документами.

Содержание обязательной части примерной основной образовательной программы обеспечивает выпускнику по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков возможность пройти первичную специализированную аккредитацию специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н.

#### **3.2. Задачи ординатуры по специальности «Гигиена детей и подростков»:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
2. Подготовить врача по гигиене детей и подростков к самостоятельной профессиональной деятельности,

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики санитарно-эпидемиологической службы.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

:производственно-технологическая деятельность;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая деятельность.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

.Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	психолого-педагогическая	Осуществление педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере охраны здоровья населения. Осуществлять гигиеническое воспитание и пропаганду здорового образа жизни
02 Здравоохранение	Обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера,	Осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; проведение санитарно-противоэпидемических

	<p>направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков</p>	<p>(профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;</p> <p>организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>оценка состояния здоровья детей и подростков; оценка состояния среды обитания детей и подростков;</p> <p>проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.</p>
<p>07 Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Использование нормативной документации, принятой в санитарно-эпидемиологической службе (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы санитарно-эпидемиологической службы;</p> <p>использование знаний по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организации труда персонала в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков с учетом требований техники безопасности и охраны труда;</p> <p>ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; соблюдение основных требований</p>

		информационной безопасности.
--	--	------------------------------

**Совершенствовать знания:**

- по вопросам общественного здоровья и здравоохранения
- по вопросам санитарной микробиологии;
- по разделам гигиены труда
- по разделам гигиены питания;
- по организации работы санитарного врача в условиях чрезвычайных ситуаций;
- по актуальным вопросам эпидемиологии
- по педиатрии
- по основам педагогики
- по эффективным коммуникациям в профессиональной деятельности врача

**Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО  
и трудовых функций ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
производственно-технологическая деятельность: осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и	Осуществление федерального контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей А/01.7  Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности А/05.7  Выдача санитарно-	соответствует

<p>массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);</p> <p>проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;</p> <p>организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;</p> <p>проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>оценка состояния здоровья населения;</p> <p>оценка состояния среды обитания населения;</p> <p>проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>	<p>эпидемиологических заключений А02.7</p> <p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок В/01.7</p> <p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий С/01.7</p> <p>Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции А/04.7</p>	
<p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <p>гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;</p>	<p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий С/01.7</p>	<p>соответствует</p>
<p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях,</p>	<p>Осуществление федерального контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей А/01.7</p> <p>Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных</p>	<p>соответствует</p>

<p>осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; соблюдение основных требований информационной безопасности.</p>	<p>видов предпринимательской деятельности А/05.7</p> <p>Выдача санитарно-эпидемиологических заключений А02.7</p>	
---	--	--

### **3.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:**

В результате освоения программы и успешного завершения Итоговой государственной аттестации выпускнику присваивается квалификация врач по гигиене детей и подростков.

### **3.4 Объем программы.**

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - ЗЕ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ.

Форма обучения:

Очная.

### **3.5 Срок получения образования:**

Срок получения образования по программе ординатуры, в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

#### **универсальные компетенции (УК)**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

##### **производственно-технологическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, трудовой деятельности (ПК-2);

готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-8).

**Содержание и структура компетенций**

Изучение дисциплин направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть

<b>УК-1</b>	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов иных исследований в клиническую практику	Самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.	Навыками изложения самостоятельного зрения, анализа и логического мышления в области врачебной деонтологии и медицины
<b>УК-2</b>	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы Международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Знаниями организационно-управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать деятельность структурных подразделений
<b>УК-3</b>	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	Планировать цели и содержание воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, планом
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Основы законодательства по охране здоровья населения Инструктивно-нормативную документацию, регламентирующую осуществление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Осуществлять профилактические, санитарно-противоэпидемиологические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния среды обитания на здоровье детского населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Методами оценки состояния здоровья подростков.
<b>ПК-2</b>	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, трудовой деятельности	Санитарно-эпидемиологические требования, направленные на улучшение условий отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, трудовой деятельности	Применять санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, трудовой деятельности	Методами оценки условий отдыха детей и подростков, их воспитания и обучения, трудовой деятельности
<b>ПК-3</b>	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	Приборы и инструменты для проведения санитарно-гигиенических исследований, измерений	Использовать специализированное оборудование при проведении контрольно-надзорных мероприятий	Проводить исследования и измерения факторов среды обитания подростков

<b>ПК-4</b>	готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методику обучения детей и подростков и их родителей	Анализировать обучение детей и подростков и их родителей гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	Навыками проведения мероприятий обучения детей и подростков и гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
<b>ПК-5</b>	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Основные факторы риска для здоровья детей и подростков, принципы здорового образа жизни	Реализовать основные формы санитарно-просветительной работы среди детей и подростков и их родителей	Навыками санитарно-просветительской деятельности детей и подростков и их родителей
<b>ПК-6</b>	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Законодательную, нормативную и инструктивно-методическую документацию по экономическим и правовым вопросам профессиональной деятельности	Применять знания экономических и правовых вопросов в профессиональной деятельности	Навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b>	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Организацию, контроль, и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. Организационные основы федерального государственного контроля (надзора)	Проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); определять необходимое для выполнения работ финансовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение	Навыками применения основных принципов управления в профессиональной сфере
<b>ПК-8</b>	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	Законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей, нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения, санитарно-эпидемиологической службы	Использовать бюджетное и налоговое законодательство РФ; трудовое законодательство РФ и требования охраны труда; нормы и правила пожарной безопасности; системы управления государственным информационными ресурсами; основы управления персоналом. информационно-аналитические системы	Навыками взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, прав потребителей

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА):**

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>		
		<b>ИУК-1 Знать</b>	<b>ИУК-2 Уметь</b>	<b>ИУК – 3 Владеть</b>
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормативные документы, содержащие критерии безопасности и безвредности факторов	Осуществлять анализ нормативной и инструктивно-методической документации;	пониманием движущих сил и закономерностей знаниями исторического

		<p>среды обитания для детского населения (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.); социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье <b>подростающего поколения</b></p>	<p>редактировать тексты профессионального значимого содержания; анализировать факторы, оказывающие значимое влияние на процессы формирования здоровья подрастающего поколения.</p>	<p>процесса, имеющих значение для подрастающего поколения.</p>
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права врача санитарно-эпидемиологической службы, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p>	<p>- ориентироваться в нормативно- правовых актах о труде, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права специалистов санитарно-эпидемиологической службы и населения.;</p> <p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p>	<p>- знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности организаций санитарно-эпидемиологической службы, анализировать показатели работы структурных подразделений</p>
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>- цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p>	<p>- отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания - определять индивидуальные психологические особенности личности и типичные психологические защиты;</p> <p>- формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий;</p> <p>- решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий</p>	<p>- планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>

<p>ПК-1 Соответству ет трудо вой функц ии А/01.7 С/01.7</p>	<p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей;- правовые основы защиты прав потребителей; цели, задачи, методы и порядок осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков, организациях общественного питания, предоставляющих услуги питания детям, организациях по производству и реализации детской продукции; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов (или) устранению последствий нарушений; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм ребенка, подростка; основные принципы построения здорового образа жизни;</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детских коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения, трудовой деятельности и проведения досуга, причины и условия возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</p>	<p>методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии нарушений здоровья детей и подростков; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний заболеваемости населения; навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</p>

		<p>основные принципы и методiku планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</p> <p>принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест, особенности гигиенического нормирования факторов среды для детей и подростков; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности нормирования производственных факторов для несовершеннолетних, меры профилактики их вредного воздействия; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее</p>		
--	--	---	--	--

		<p>распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики; показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; методику оценки риска для здоровья населения;</p> <p>принципы медицинской этики и деонтологии.</p>		
<p>ПК-2</p> <p>Соответствие трудовым функциям</p> <p>А/02.7, А/04.7, А/05.7, В/01.7,</p>	<p>готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p>	<p>цели, задачи, методы и порядок осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в учреждениях для детей и подростков, на объектах общественного питания, в организациях по производству и реализации детской продукции;</p> <p>современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных и оздоровительных учреждениях;</p> <p>гигиенические требования к условиям обучения, воспитания и оздоровления детей в организованных коллективах;</p>	<p>применять законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические обследования, экспертизы образовательных учреждений и учреждений отдыха и оздоровления, организаций, осуществляющих производство и реализацию детской продукции, предоставляющих услуги питания детям, в т.ч. с использованием лабораторных методов исследований, давать гигиеническую оценку факторам среды обитания детей;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение;</p>	<p>осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей - проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, касающихся условий обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей, детской продукции; выдачи санитарно-эпидемиологических заключений о безопасности условий обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей, безопасности детской продукции;</p> <p>осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека (ребенка) химических и биологических</p>

		<p>гигиенические требования к различным видам детской продукции; порядок подтверждения безопасности различных видов детской продукции, организации санитарноэпидемиологического надзора за их производством и реализацией;</p> <p>основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний детского возраста, методы и организационные формы их профилактики;</p> <p>показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;</p>	<p>устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений); оформлять на основе проведенных обследований и экспертиз предписания о проведении санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий, привлечения должностных лиц, допустивших санитарные правонарушения, к ответственности;</p>	<p>веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>
<p>ПК-3 Соответствие требованиям трудовой функции В/01.7</p>	<p>готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического</p>	<p>производить отбор проб от объектов среды обитания ребенка на различные виды исследований, измерения физических факторов среды обитания в учреждениях для детей и подростков, оформлять необходимые документы; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; планировать необходимые лабораторные исследования для</p>	<p>навыками осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей, проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок с</p>

		<p>нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>гигиеническое нормирование факторов обучения и воспитания; особенности гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса для детей и подростков, профилактические меры; - гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>гигиенические требования к условиям обучения, воспитания и оздоровления детей в организованных коллективах;</p> <p>гигиенические требования к различным видам детской продукции.</p> <p>-методы гигиенических исследований объектов и факторов среды обитания детей и подростков;</p>	<p>осуществления государственного санитарно-эпидемиологического контроля, санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследования случаев инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний среди детского населения.</p>	<p>использованием лабораторных методов исследований; навыком определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды, условий обучения и воспитания, промышленного производства на детей и подростков.</p> <p>отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, жилых и общественных зданий, проведения их исследований, испытаний; оформления протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, протоколов лабораторных испытаний; проведения экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни; здоровью граждан.</p>
ПК-4 соответствует трудо- вой функц	<p>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей)</p> <p>основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного</p>	<p>- принципы гигиенического обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных</p>	<p>Спланировать и провести обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового</p>	<p>Навыками обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций</p>

<p>ии С/01.7</p>	<p>характера, способствующи м сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО</p> <p>- содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>- современные педагогические технологии формирования навыков безопасного поведения подрастающего поколения</p>	<p>образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО</p>	<p>работе по формированию здорового образа жизни, соблюдению сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО. современными педагогическим и технологиями формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения</p>
<p>ПК-5 Соответству ет трудов ой функци и С/01.7</p>	<p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>основные принципы построения здорового образа жизни; содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, факторы внешней среды, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых).</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p>	<p>обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья.</p> <p>планировать, осуществлять и давать оценку эффективности по гигиеническому обучения и воспитанию детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>осуществлять курсовую гигиеническую подготовку и аттестацию граждан, чья профессиональная деятельность представляет потенциальную опасность для здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить публичные выступления по вопросам формирования здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации;</p>	<p>навыками организации и осуществления гигиенического воспитания детей и родителей (их законных представителей) в различных формах; навыком организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.</p> <p>навыками подготовки и размещения на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам; навыками подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды</p>

		<p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p> <p>психолого-педагогические и физиолого-гигиенические принципы гигиенического обучения и воспитания;</p> <p>информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях;</p> <p>формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания, особенности их применения среди детей и их родителей (законных представителей);</p>	<p>пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;</p> <p>работать с научной и справочной литературой.</p>	<p>обитания на здоровье населения;</p> <p>навыками ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</p> <p>консультирования по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей.</p> <p>навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека (ребенка);</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ПК-6</p> <p>Соответствует трудовой функции А/01.7</p>	<p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>-законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей;</p> <p>правовые основы в области защиты прав</p>	<p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>рассматривать материалы и дела о нарушениях</p>	<p>оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями; формирования материалов по</p>

		<p>потребителей; законодательство Российской Федерации; бюджетное и налоговое законодательство Российской Федерации; нормы и правила пожарной безопасности; основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда; практические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; цели, задачи эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; методы оценки медико-социального и экономического ущерба, связанного с воздействием факторов среды обитания на детское население, методы оценки эффективности профилактических (противоэпидемических) мероприятий; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению</p>	<p>законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; выносить при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан; отстранять от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний; вводить (отменять)</p>	<p>результатам проверки в правоохранительные органы; выдачи санитарно-эпидемиологических заключений; осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность; осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции; осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности; рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий; навыком осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического</p>
--	--	--	--	---

		последствий нарушений;	ограничительные мероприятия (карантин) в организациях и на объектах; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; рассчитывать величину медико-социального и экономического ущерба в связи с нарушениями санитарного законодательства, а также предотвращенного ущерба в результате реализации санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий; анализировать данные финансовой, статистической отчетности органов (подразделений), осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, готовить предложения по повышению эффективности деятельности органов и учреждений; обеспечить соблюдение норм трудового законодательства РФ и требований охраны труда в организации (подразделении); создать условия для соблюдения правил пожарной безопасности и санитарногигиенических норм в организации (подразделении).	благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.; навыками применения законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения, регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в целях обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора); навыками применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.
ПК-7 Соответству	готовность к применению основных принципов управления в	законодательство Российской Федерации в области здравоохранения,	проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов	Навыками применения основных принципов управления в

<p>ет трудо ой функц ии А/01.7</p>	<p>профессиональной сфере</p>	<p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения - структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора);</p> <p>возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; - основы медицинской этики, этики и психологии делового общения.</p> <p>основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда;</p>	<p>деятельности органов и учреждений (подразделений);</p> <p>готовить необходимые отчетные документы, справки, публикации; разрабатывать программы, планы работ, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений), контролировать их исполнение;</p> <p>определять необходимое для выполнения работ финансовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернетресурсы; анализировать данные финансовой, статистической отчетности;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>профессиональной сфере.</p> <p>навыками организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</p> <p>навыками, обеспечивающими развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.</p> <p>взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>
--	-------------------------------	---	---	--

<p>ПК-8</p> <p>Соответствует трудовой функцией А/01.7 А/02.7 А/05.7</p>	<p>готовность организации управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков</p>	<p>к и</p> <p>законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей, нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора);</p>	<p>Использовать информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных; межведомственный документооборот; бюджетное и налоговое законодательство РФ; трудовое законодательство РФ и требования охраны труда; нормы и правила пожарной безопасности; системы управления государственными информационными ресурсами; основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда. определять цели и задачи в установленной сфере деятельности; принимать решения в установленной сфере деятельности; анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации; оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности; прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности; определять цели и задачи, принимать решения, оценивать результаты деятельности, риски, прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности; проводить анализ и прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки, результатов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; планировать деятельность по обеспечению санитарно-</p>	<p>с</p> <p>взаимодействия федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию. организации обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора); организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их</p>
---	---	--	---	--

			<p>эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений); анализировать данные финансовой, статистической отчетности; готовить необходимые отчетные документы, справки, публикации; применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернетресурсы. разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарноэпидемиологического благополучия человека, защиты прав потребителя;</p>	<p>деятельность; обеспечения и координации осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности; применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

**4.2 Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врач по гигиене детей и подростков предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

**Знания:**

- нормативные документы, содержащие критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания для населения (гигиенические

- нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.) (УК-1);
- социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье населения (УК-1);
  - законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей;- правовые основы защиты прав потребителей (ПК-1,3,6,7,8)
  - цели, задачи, методы и порядок осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в подведомственных объектах (ПК-1,2);
  - порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов (или) устранению последствий нарушений (ПК-1);
  - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека (ПК-1);
  - основные принципы построения здорового образа жизни; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья (ПК-1,4,5),
  - принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания детского населения, особенности гигиенического нормирования факторов среды для населения (ПК-1,2);
  - гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы (ПК-1,2);
  - особенности нормирования производственных факторов для несовершеннолетних, меры профилактики их вредного воздействия (ПК-1,2);

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды (ПК-2);
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков (ПК-1);
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний (ПК-1);
- методы и организационные формы профилактики наиболее распространенных среди детей и подростков заболеваний; показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга (ПК-1);
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения (ПК-1,2);  
методику оценки риска для здоровья населения (ПК-1);
- показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга (ПК-2);
- методы гигиенических исследований объектов и факторов среды обитания детей и подростков (ПК-3);
- формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания, особенности их применения среди детей и их родителей (законных представителей) (ПК-4,5);
- принципы медицинской этики и деонтологии (ПК-5);
- основные принципы построения здорового образа жизни (ПК-5);
- содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, факторы внешней среды, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых) (ПК-5);
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм (ПК-5);

- психолого-педагогические и физиолого-гигиенические принципы гигиенического обучения и воспитания (ПК-4);
- информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях (ПК-6);
- порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений (ПК-6);
- законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей (ПК-6);
- правовые основы в области защиты прав потребителей (ПК-6);
- нормы и правила пожарной безопасности (ПК-6);
- основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда (ПК-6);
- организацию эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в учреждениях для детей и подростков (ПК-8);
- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения (ПК-6,7);
- структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-7,);
- практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора) (ПК-7);
- возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; -
- основы медицинской этики, этики и психологии делового общения (ПК-7);

порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений (ПК-7);

**Умения:**

- осуществлять анализ нормативной и инструктивно-методической документации; редактировать тексты профессионального значимого содержания (УК-1);

- анализировать факторы, оказывающие значимое влияние на процессы формирования здоровья населения. (УК-1)

- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детских коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения, трудовой деятельности и проведения досуга, причины и условия возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека (ПК-1);

проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях (ПК-5);

- применять законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей (ПК- 1,2,6,)

проводить санитарно-эпидемиологические обследования, экспертизы образовательных учреждений и учреждений отдыха и оздоровления, организаций, осуществляющих производство и реализацию детской продукции, предоставляющих услуги питания детям, в т.ч. с использованием лабораторных методов исследований, давать гигиеническую оценку факторам среды обитания детей (ПК-2,3);

выявлять причинно-следственные связи между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение (;

устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) (ПК-1);

оформлять на основе проведенных обследований и экспертиз предписания о проведении санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий, привлечения должностных лиц, допустивших санитарные правонарушения, к ответственности (ПК-2);

- производить отбор проб от объектов среды обитания ребенка на различные виды исследований, измерения физических факторов среды обитания в учреждениях для детей и подростков, оформлять необходимые документы; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей (ПК-3);

применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений (ПК-3);

планировать необходимые лабораторные исследования для осуществления государственного санитарно-эпидемиологического контроля, санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследования случаев инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний среди детского населения (ПК-3)

- обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья.

работать с научной и справочной литературой. (ПК-4,5).

- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей (ПК-6);

принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности поднадзорных объектов при выявлении нарушений санитарно-гигиенических требований (ПК-7,8);

создать условия для соблюдения правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм в организации (подразделении), (ПК-8).

- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений) (ПК-7,8);

готовить необходимые отчетные документы, справки, публикации; разрабатывать программы, планы работ, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений), контролировать их исполнение (ПК-7,8);

определять необходимое для выполнения работ финансовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение (ПК-7,8);

использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы; анализировать данные финансовой, статистической отчетности (ПК-6,7,8);

разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей (ПК-7).

#### **Владения:**

- пониманием движущих сил и закономерностей знаниями исторического процесса, имеющих значение для подрастающего поколения; (УК-1).

- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии нарушений здоровья детей и подростков; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний заболеваемости населения; навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам (ПК-1).

- осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей - проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов

оценок, касающихся условий обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей, детской продукции (ПК- 1,2,3);

выдачи санитарно-эпидемиологических заключений о безопасности условий обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей, безопасности детской продукции (ПК-2);

осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека (ребенка) химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции (ПК-2)

осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (ПК-2).

- навыками осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей, проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок с использованием лабораторных методов исследований (ПК-1,2,3);

навыком определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды (УК-1, ПК-2 )

отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, жилых и общественных зданий, проведения их исследований, испытаний (ПК-3);

оформления протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, протоколов лабораторных испытаний (ПК-2);

проведения экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни; здоровью

граждан (ПК-3).

- навыками обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию здорового образа жизни, соблюдению сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО.(ПК-4,5)

современными педагогическим и технологиями формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения (ПК-4).

- навыками организации и осуществления гигиенического воспитания детей и родителей (их законных представителей) в различных формах (ПК-4);

навыком организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения (П-4).

-навыками подготовки и размещения на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам;

-навыками подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения (УК-1,2, ПК-,6,8);

-навыками ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирования по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей (ПК-8).

-навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека (ребенка) (ПК -6,7,8);

-навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ПК-6);

- оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав

- потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями (ПК-8);
- материалов по результатам проверки в правоохранительные органы (ПК-8);
  - выдачи санитарно-эпидемиологических заключений (ПК-8);
  - осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность (ПК-8);
  - осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции (ПК-8);
  - осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (ПК-8);
  - рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий(ПК-8);
  - навыком осуществления своей профессиональной деятельности в соответствие с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п. (ПК-6,8);
- навыками применения законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в целях обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) (ПК-6);
- применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-6);
  - применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7).

-навыками организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-7);

-навыками, обеспечивающими развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. (ПК-7);

-взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей (ПК-7,8)

- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию (ПК-7,8);

-организации обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) (ПК- 7,8);

организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-7,8);

обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-8)

4.1.2. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (Приложение 3)

## **5.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **5.1 Структура программы ординатуры**

Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3. " Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации

### Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в з.е.
Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	46
	Базовая часть	37
	Вариативная часть	9
Блок 2	<b>Практики</b>	71
	Базовая часть	63
	Вариативная часть	8
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим

ФГОС ВО. После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, микробиологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях

## **5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы ординатуры регламентируется учебным рабочим планом, рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.2.1. Учебный план (Приложение 1)**

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов программы ординатуры (дисциплин (модулей) практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть включает дисциплины по выбору.

Учебный план является основным документом для составления расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета учебной нагрузки кафедр при организации образовательного процесса. Учебный план разработан с учетом направленности в рамках данного направления подготовки, и имеет соответствующее учебно-методическое обеспечение (рабочие программы дисциплин, практик, программы государственной итоговой аттестации)

Учебный план выполняет функцию организации учебного процесса, обеспечивает распределение дисциплин по блокам и разделам программы ординатуры в соответствии с заданной ФГОС ВО трудоемкостью по данному направлению подготовки, устанавливает соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой, обеспечивает распределение объема аудиторных часов по учебным дисциплинам и объема часов теоретического обучения по семестрам, регламентирует трудоемкость практик, государственной итоговой аттестации.

### **5.2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность следующих компонентов учебного процесса:

- теоретическое обучение и практики (базовая и вариативная часть)
- экзаменационные сессии
- практики (базовая и вариативная часть)
- итоговая (государственная итоговая) аттестация
- каникулы

### **5.2.3. Рабочие программы дисциплин**

В рабочих программах дисциплин представлена информация о планируемых результатах обучения по дисциплине, которые представляются в виде знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, применяемых образовательных технологиях, оценочных

средствах для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины.

Программы дисциплин (модулей) и практик разработаны отдельными документами и включают следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик.

Для программ дисциплин (модулей):

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
- входные требования для освоения дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
- перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы,
- ресурсов информационно-телекоммуникационной необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения),

- необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для программ практик:

- указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;

- указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;

- входные требования для прохождения практики;

- объем практики в зачетных единицах;

- описание порядка организации практики, в т.ч. требований к допуску (при наличии);

- формы и порядок отчетности по практике;

- перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.

Рабочие программы дисциплин:

1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
2. Педагогика
3. Общественное здоровье и здравоохранение
4. Микробиология
5. Педиатрия
6. Гигиена детей и подростков
7. Основы здорового образа жизни, гигиеническое воспитание населения
8. Гигиена труда
9. Актуальные вопросы эпидемиологии
10. Педагогика
11. Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов.
12. Симуляционный курс, ПСА
13. Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача

#### **5.2.4. Программа практик**

Рабочая программа практик включают в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место практики в структуре программы ординатуры; объем практики; формы отчетности по практике; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет"; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

#### **Рабочие программы практик:**

Производственная (клиническая) практика (базовая часть) – Гигиена детей и подростков

Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) – Гигиена труда, Гигиена питания.

### **5.2.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает: информацию о планируемых результатах обучения при прохождении ГИА, о форме проведения и объеме государственной итоговой аттестации, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, о критериях оценки, о перечне рекомендуемой литературы, информационном и материально-техническом обеспечении.

В соответствии с учебным планом по программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков отводится 108 академических часа (3 ЗЕ)

### **5.2.6. Рабочие программы факультативов.**

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы ординатуры.

- 1.Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача
- 2.Симуляционный курс, ПСА.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от

19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена система оценки качества освоения обучающимся программы ординатуры регламентируются положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов, положением о государственной итоговой аттестации и включает оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и программу государственной итоговой аттестации выпускников.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождение практик. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме государственного экзамена.

6.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости ординаторов по дисциплинам учебного плана используются оценочные средства, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, тесты, примерная тематика рефератов, комплексные работы по проверке заданий обучающихся и другие формы

контроля. Виды и формы текущего контроля определены в рабочих программах по каждой дисциплине (модулю).

Для проведения промежуточной аттестации ординаторов по дисциплинам учебного плана созданы оценочные средства, представляющие собой тестовые задания и ситуационные задачи для промежуточного контроля, требования к оформлению отчета по производственной практике. В рабочих программах дисциплин разработаны критерии оценивания устного или письменного ответа на зачете (по шкале: «зачтено»/«не зачтено») и устного или письменного ответа на зачете с оценкой (по 5-ти балльной шкале: «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков проводится в форме государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена ординаторов разработаны комплексные оценочные средства и критерии оценивания по 5-ти балльной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

Оценка выпускника определяется, исходя из следующих критериев:

- **«Отлично»** – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

- «Хорошо» – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.

- «Удовлетворительно» - дан полный, однако недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

- «Неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## **. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ.**

### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

## **7.2. Требования к кадровым условиям реализации программ ординатуры.**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.

### **7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.**

Для реализации программы ординатуры кафедры располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально;

.помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Реализация программы ординатуры обеспечивается наличием в университете библиотеки, предоставляющей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и

поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке: Консультант+, к электронной картотеке библиотеки, учебному portalу e-learning (система дистанционного обучения на основе LMS Moodle), к другим электронным библиотечным системам.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Каждый обучающийся (100%) имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», что позволяет обучающемуся находиться в электронной информационно-образовательной среде университета. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, к изданиям электронной библиотеки и другим электронным образовательным ресурсам. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами отдела ИКТ. Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения с наличием лицензий в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности ординаторов.

#### **7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных

услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)", утвержденной Приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 N 1272.

7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки университета, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы ординатуры в университете проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры с привлечением работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями,

их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных ограничениям их здоровья и восприятия информации. Ординаторам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий

## **9.Приложения.**

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Матрица компетенций
4. Рабочие программы дисциплин
5. Рабочие программы практик

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 32.08.01 Гигиена детей и подростков  
Квалификация «Врач по Гигиене детей и подростков»

Уровень образования ординатура

Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения) 2 года

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2		
									Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
Б1.Б.1	Общественное здоровье и здравоохранение			1			36	36	24	12		1	1	1	1				
Б1.Б.2	Педагогика			2			36	36	24	12		1	1	1		1			
Б1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций			1			36	36	24	12		1	1	1		1			
Б1.Б.4	Педиатрия			1			72	72	48	24		2	2	2		2			
Б1.Б.5	Микробиология			1			72	72	48	24		2	2	2	2				
Б1.Б.6	Гигиена детей и подростков	2					936	936	576	324	36	26	26	26	12.5	13.5			
Б1.В.О Д.1	Гигиена труда			2			108	108	72	36		3	3	3	3				
Б1.В.О Д.2	Актуальные вопросы эпидемиологии			2			108	108	72	36		3	3	3		3			
Б1.В.Д В.1.1	Гигиена питания			3			108	108	72	36		3	3	3			3	3	
Б1.В.Д В.1.2	Основы здорового образа жизни,			3			108	108	72	36		3	3				3	3	

	гигиеническое воспитание населения																				
Б2.1	Производственная (клиническая) практика-Гигиена детей и подростков	Баз	V			2-4			2268	2268		2268		63	63	21	10.5	10.5	42	21	21
Б2.2	Производственная (клиническая) практика-Гигиена питания	Вар	V			2-4			288	288		288		8	8				8	8	
Б3	Государственная итоговая аттестация								108	108				3	3				3		3
ФТД.1	Симуляционный курс, ПСА								144	144	84	54		4	41				4		42
ФТД.2	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача								36	36	24	12		1	1						1



Матрица компетенций

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Формируемые компетенции										
		УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
<b>Б 1</b>	<b>Дисциплины</b>											
<b>Б 1. Б</b>	<b>Базовые дисциплины (модули)</b>											
<b>Б 1.Б.6</b>	<b>Гигиена детей и подростков</b>											
<b>Б 1.Б.6.1</b>	<b>Модуль 1 Правовые и законодательные основы деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора в области обеспечения сан-эпид. благополучия и охраны здоровья детей и подростков»</b>	+	+		+					+	+	
<b>Б 1.Б.6.1.1</b>	Гигиена детей и подростков как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. Законодательные основы обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения	+								+		

<b>Б</b> <b>1.Б.6.1.2</b>	Правовые основы и технология санитарно-эпидемиологического надзора (контроля)	+				+				+	+	
<b>Б</b> <b>1.Б.6.1.3</b>	Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста		+							+		
<b>Б 1.Б.6.2</b>	<b>Модуль 2. Анализ состояния здоровья детских и подростковых организованных коллективов и детского населения в целом</b>	+						+	+		+	+
<b>Б</b> <b>1.Б.6.2.1</b>	Состояние здоровья ребенка и детской популяции, факторы его формирующие.	+						+	+		+	+
<b>Б</b> <b>1.Б.6.2.2</b>	Физическое развитие детей и подростков - ведущий показатель состояния здоровья детской популяции.	+						+	+		+	+
<b>Б</b> <b>1.Б.6.2.3</b>	Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива.	+									+	
<b>Б</b> <b>1.Б.6.2.4</b>	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья	+									+	
<b>Б 1.Б.6.3</b>	<b>Модуль 3. Структура медицинских организаций и учреждений в сфере обеспечения сан.-эпид. благополучия и охраны здоровья детей и подростков</b>		+				+	+	+			

<b>Б 1.Б.6.3.1</b>	Организация работы структурных подразделений госсанэпидслужбы по разделу гигиены детей и подростков, работы врача по гигиене детей и подростков в медицинских организациях отделений оказания медико-социальной помощи несовершеннолетним						+					
<b>Б 1.Б.6.3.2</b>	Работа врача, специалиста Роспотребнадзора по гигиеническому воспитанию и обучению детей, подростков, руководителей, специалистов и работников, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков		+					+	+			
<b>Б 1.Б.6.4</b>	<b>Модуль 4. Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов</b>	+				+	+					
<b>Б 1.Б.6.4.1</b>	Изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров	+					+					
<b>Б 1.Б.6.4.2</b>	Анализ данных лабораторно-инструментальных исследований почвы, воздуха, воды, физических факторов окружающей среды	+				+						
<b>Б 1.Б.6.5.</b>	<b>Модуль 5. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья</b>	+			+				+			

	детских коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения, трудовой деятельности и проведения досуга											
<b>Б</b> <b>1.Б.6.5.1</b>	Установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детских и подростковых коллективов и факторами внешней и окружающей среды.	+			+				+			
<b>Б</b> <b>1.Б.6.5.2</b>	Система управления состоянием здоровья детей и подростков в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности	+			+				+			
<b>Б</b> <b>1.Б.6.5.3</b>	Основы мониторинга состояния здоровья детей в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности	+			+				+			
<b>Б</b> <b>1.Б.6.5.4</b>	Методология оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.	+			+				+			
<b>Б 1.Б.6.6</b>	<b>Модуль 6. Основы санитарно-эпидемиологическая экспертизы</b>	+			+							
<b>Б</b> <b>1.Б.6.6.1</b>	<b>Тема 1.</b> Основы санитарно-эпидемиологической экспертизы. Организация экспертизы архитектурно-планировочных решений детских и подростковых учреждений.	+			+							

<b>Б</b> <b>1.Б.6.6.2</b>	<b>Тема 2.</b> Новые строительные и отделочные материалы, их санитарно-гигиеническая оценка.	+			+							
<b>Б</b> <b>1.Б.6.6.3</b>	<b>Тема 3.</b> Экспертиза нормативно-технической документации на изготовление новых образцов товаров детского ассортимента	+			+							
<b>Б</b> <b>1.Б.6.6.4</b>	<b>Тема 4.</b> Надзор за технологией изготовления товаров для детей и подростков	+			+							
<b>Б</b> <b>1.Б.6.6.5</b>	<b>Тема 5.</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза образцов продукции детского ассортимента	+			+		+					
<b>Б</b> <b>1.Б.6.6.6</b>	<b>Тема 6.</b> Контроль за реализацией товаров детского ассортимента.	+			+							
<b>Б 1.Б.6.7</b>	<b>Модуль 7.Обеспечение</b> <b>Госсанэпиднадзора за деятельностью</b> <b>детских и подростковых</b> <b>организованных коллективов,</b> <b>выполнением предложений и</b> <b>программ учреждений</b> <b>Роспотребнадзора</b>	+			+	+	+					
<b>Б</b> <b>1.Б.6.7.1</b>	<b>Тема1.</b> Работа врача по ГДиП по надзору за режимом дня и учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях	+			+	+						

<b>Б</b> <b>1.Б.6.7.2</b>	<b>Тема2.</b> Гигиенический контроль за условиями и организаций занятий с использованием новых информационных технологий	+			+	+	+						
<b>Б</b> <b>1.Б.6.7.3</b>	<b>Тема 3.</b> Санитарный надзор за условиями труда детей и подростков в образовательных учреждениях и на производствах. Физиолого-гигиеническая оценка производственной деятельности подростков	+			+	+	+						
<b>Б</b> <b>1.Б.6.7.4</b>	<b>Тема 4.</b> Работа врача по ГДиП по контролю за организацией и условиями проведения всех форм физического воспитания и закаливания детей и подростков.	+			+	+							
<b>Б</b> <b>1.Б.6.7.5</b>	<b>Тема 5.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания детей и подростков в различных учреждениях.	+			+	+							
<b>Б</b> <b>1.Б.6.7.6</b>	<b>Тема 6.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за оздоровительной работой среди детей и подростков	+			+	+							
<b>Б</b> <b>1.Б.6.7.7</b>	<b>Тема 7.</b> Изучение условий, организации и режима деятельности в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья	+			+	+							
<b>Б</b>	<b>Тема 8.</b> Разработка мероприятий по	+				+							

<b>1.Б.6.7.8</b>	профилактике заболеваний детского населения, оздоровлению среды обитания и условий жизнедеятельности. Составление программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту, контроль за их внедрением. Критерии эффективности оздоровительных мероприятий											
<b>Б 1.Б.6.8</b>	<b>Модуль 8. Содержание работы отделений организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях и медико-социальной помощи детских поликлиник</b>	+	+		+		+		+			
<b>Б 1.Б.6.8.1</b>	<b>Тема 1.</b> Содержание работы отделений организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях и медико-социальной помощи детских поликлиник	+			+							
<b>Б 1.Б.6.8.2</b>	<b>Тема 2.</b> Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и учащихся на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы.	+			+		+					
<b>Б 1.Б.6.8.3</b>	<b>Тема 3.</b> Оценка проведения профилактических осмотров детей, подростков, учащихся начального и среднего профессионального	+			+							

	образования											
<b>Б 1.Б.6.8.4</b>	<b>Тема 4.</b> Работа врача по ГДиП по профессиональной ориентации молодежи	+	+		+				+			
<b>Б 1.Б.1</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	+							+	+	+	+
<b>Б 1.Б.2</b>	<b>Педагогика</b>	+	+	+				+	+			
<b>Б 1.Б.3</b>	<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	+			+							
<b>Б 1.Б.4.</b>	<b>Актуальные вопросы эпидемиологии</b>	+			+							
<b>Б 1.Б.6</b>	<b>Микробиология</b>	+			+							
<b>Б 1. В</b>	<b>Вариативные дисциплины (модули)</b>											
<b>Б 1. В. ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>											
<b>Б 1. В. ОД.1</b>	<b>Гигиена труда</b>	+			+	+				+		
<b>Б 1. В. ОД.2</b>	<b>Педиатрия</b>	+	+		+		+	+	+			
<b>Б 1. В. ДВ</b>	<b>Дисциплины по выборуординатора</b>											
<b>Б 1. В. ДВ.1</b>	<b>Гигиена питания</b>	+			+	+		+				

<b>Б 1. В.</b> <b>ДВ.1</b>	<b>Основы здорового образа жизни, гигиеническое воспитание населения</b>	+		+				+	+			
<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины (модули)</b>											
<b>ФТД.1</b>	Симуляционный курс, ПСА	+					+					
<b>ФТД.2</b>	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача	+			+				+			
<b>Б 2</b>	<b>Практики</b>											
<b>Б 2.1</b>	<b>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»</b>				+	+	+					
<b>Б 2.2</b>	<b>Управление Роспотребнадзора по Волгоградской области</b>				+	+		+	+	+	+	+
<b>Б 2.3</b>	<b>Управление Роспотребнадзора по Волгоградской области</b>				+	+		+	+	+	+	+
<b>Б 2.4</b>	<b>Управление Роспотребнадзора по Волгоградской области области» (Вар.)</b>				+	+	+					
<b>Б2.5</b>												
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

