

**Attestation procedure**  
**in the discipline "Cariology and hard tissue lesions of teeth"**  
**for students of the 2022 year of admission in the educational program 31.05.03 Dentistry,**  
**in the specialty of training, form of study – resident instruction**  
**for the 2024-2025 academic year**

**Текущий контроль успеваемости** по дисциплине «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» проводится в рамках объема времени, отведенного учебным планом образовательной программы на освоение соответствующей дисциплины и осуществляется в рамках контактной работы обучающихся с преподавателем (в течение 5, 6 семестров на занятиях семинарского типа, в часы контроля самостоятельной работы студентов).

**Формы текущей аттестации:** для текущего контроля успеваемости используются оценочные средства: тестирование, решение ситуационных задач, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, написание и защита рефератов, оценка освоения практических навыков.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» проводится в рамках объема времени, отведенного учебным планом образовательной программы на промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине, в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы и осуществляется в рамках контактной работы обучающихся с преподавателем (**в форме экзамена** предусмотрена в 6 семестре) и **учитывает 3<sup>х</sup>-этапность сдачи экзамена:**

- тестирование;
- оценка практических умений;
- оценка теоретических знаний (собеседование).

Представленные этапы экзамена реализуют следующие задачи оценки сформированности компетентности студента:

**1 этап** - проверку уровня теоретической подготовленности на тестовом экзамене, проводимом на компьютерной основе.

**2 этап** - проверку уровня освоения практических умений (устный ответ - решение ситуационной задачи);

**3 этап** – собеседование по основным разделам тематических блоков, включенным в программу 5, 6 семестров (устный ответ на билет).

**Общие принципы расчетов компонентов рейтинга по дисциплине (Rд)**

$$R_d = (R_{предв} + R_{па}) / 2,$$

где

Rд – итоговый рейтинг по дисциплине – индивидуальная оценка изучения дисциплины с учетом промежуточной аттестации;

Rпредв – предварительный рейтинг по дисциплине за все семестры изучения;

Rпа – рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).

При этом

$$R_{предв} = (R_{сем1} + \dots + R_{семn}) / n,$$

$$R_{сем} = (R_{тек} + R_{сро}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где

Rсем – семестровый рейтинг по дисциплине;

n – количество семестров изучения дисциплины;

Rтек – текущий рейтинг по дисциплине;

Rсро – рейтинг самостоятельной работы обучающегося в рамках дисциплины;

Rб – рейтинг бонусов;

Rш – рейтинг штрафов;

Минимальное количество баллов по 100-балльной системе, при котором тот или иной компонент рейтинга засчитывается как сданный, составляет 61 балл, максимальное количество – 100 баллов

### Методика оценки и расчета текущего рейтинга в семестре (Rтек)

Текущий рейтинг в семестре рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за семестр изучения дисциплины.

По дисциплине «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» текущий рейтинг Rтек складывается из средней арифметической оценок по 100-балльной системе по теоретическому разделу (Rтз) и по практическим умениям студентов (Rпу):

$$R_{\text{тек}} = R_{\text{тз}} + R_{\text{пу}} / 2$$

*Теоретический раздел* включает в себя результаты текущего тестирования на занятиях, результаты устного или письменного опроса студентов по контрольным вопросам к занятию, решения ситуационных задач.

*Оценка усвоения практических умений* студента определяется по количеству принятых пациентов с учетом качества выполненных манипуляций по классической 5-балльной шкале. Оценку по практическим навыкам выставляет преподаватель с учетом индивидуального подхода к определению сложности и объема выполненных манипуляций.

Выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля успеваемости оценивается преподавателем на каждом занятии семинарского типа по классической 5-балльной шкале, где:

- 2 – неудовлетворительно;
- 3 – удовлетворительно;
- 4 – хорошо;
- 5 – отлично.

В конце каждого семестра изучения дисциплины производится подсчет Rтек с переводом рассчитанного значения в 100-балльную шкалу согласно таблице 3.

Отсутствием текущей задолженности считается значение Rтек более 61 балла.

Примерные критерии для наиболее распространенных форм текущего контроля приведены в таблице 1.

Таблица 1. Примерные критерии для наиболее распространенных форм текущего контроля

Тип задания	Критерии оценки
Тесты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Количество верных ответов</li></ul> <p><u>Форма текущего тестирования на занятиях и методика подсчета баллов:</u> В качестве критерия оценки текущего тестового контроля знаний обучающихся на занятиях предлагается исходить из количества правильных ответов. При этом: 71% - 80% правильных ответов соответствует оценке "удовлетворительно"; 81% - 90% правильных ответов соответствует оценке "хорошо"; 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке "отлично"</p>
Собеседование	<ul style="list-style-type: none"><li>• Верность ответа</li><li>• Полнота ответа</li><li>• Структура и логика ответа</li></ul>
Практические навыки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание теоретических основ выполнения навыка</li><li>• Соблюдение техники выполнения навыка</li><li>• Уверенность выполнения навыка</li></ul>
Ситуационные задачи, кейсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Верность полученного ответа</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность выбора инструмента решения/выполнения задания</li> <li>• Корректность последовательности действий по решению/выполнению задания</li> </ul>
Контрольные задания, контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество верно выполненных заданий</li> </ul>
Эссе, конспекты, презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническая оценка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение сроков сдачи работы</li> <li>• Соблюдение требований к оформлению</li> </ul> </li> <li>2. Оценка содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания теме</li> <li>• Факт раскрытия темы</li> <li>• Отражение всех необходимых элементов задания в работе</li> <li>• Наличие структуры и логики работы</li> <li>• Соответствие стилистики текста виду работы</li> </ul> </li> <li>3. Оценка аналитической работы обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность выбора источников</li> <li>• Уровень анализа (глубокий/поверхностный)</li> <li>• Аналитические инструменты и представление выводов (в т. ч. использование схем, примеров, иллюстраций, графиков и т.п.)</li> </ul> </li> </ol>
Доклады, рефераты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническая оценка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение регламента выступления</li> <li>• Соблюдение требований к элементам выступления</li> </ul> </li> <li>2. Оценка содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие структуры и логики доклада</li> <li>• Наличие связей и переходов между частями доклада</li> <li>• Раскрытие темы в докладе</li> </ul> </li> <li>3. Эстетическая оценка (оценка ораторского мастерства) (если требуется): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Темп речи</li> <li>• Громкость речи</li> <li>• Использование соответствующей стилистики и лексики</li> </ul> </li> <li>4. Оценка невербальной компоненты доклада (если требуется): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Манера держаться перед аудиторией</li> <li>• Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации</li> </ul> </li> <li>5. Оценка группового доклада (если требуется): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими</li> </ul> </li> <li>6. Ответы на вопросы по итогам доклада:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая готовность к ответу</li> <li>• Корректность аргументации ответов</li> <li>• Манера держаться</li> </ul> <p>7. Дополнительно – постановка другими обучающимися вопросов к докладчику (если применимо):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос направлен на получение информации, которая не была явно отражена в докладе</li> <li>• Вопрос не направлен на выявление известной обучающимся информации</li> <li>• Вопрос показывает, что обучающийся анализирует информацию докладчика</li> </ul>
--	---

### **Методика оценки и расчета рейтинга самостоятельной работы обучающегося в семестре (Rcpo)**

Рейтинг СРО в семестре рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за выполнение СРО.

СРО включает самостоятельное изучение отдельных тем в суммарном объеме часов, предусмотренных учебным планом.

Форма отчета самостоятельной работы – написание и защита реферата, презентации.

Оценивание СРО проводится по классической 5-балльной шкале, где:

- 2 – неудовлетворительно;
- 3 – удовлетворительно;
- 4 – хорошо;
- 5 – отлично.

Примерные критерии обобщенной оценки СРО приведены в таблице 2.

Таблица 2. Примерные критерии обобщенной оценки СРО

Тип задания	Критерии оценки
СРО в виде электронного курса/элемента курса на ЭИОП ВолгГМУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение сроков выполнения работы</li> <li>• Полнота изучения материала</li> <li>• Выполнение предусмотренных заданий</li> </ul>
СРО в форме эссе, конспекта, презентации	<p>1. Техническая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение сроков сдачи работы</li> <li>• Соблюдение требований к оформлению</li> </ul> <p>2. Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания теме</li> <li>• Факт раскрытия темы</li> <li>• Отражение всех необходимых элементов задания в работе</li> <li>• Наличие структуры и логики работы</li> <li>• Соответствие стилистики текста виду работы</li> </ul> <p>3. Оценка аналитической работы обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность выбора источников</li> <li>• Уровень анализа (глубокий/поверхностный)</li> <li>• Аналитические инструменты и представление выводов (в т.ч. использование схем, примеров, иллюстраций, графиков и т.п.)</li> </ul>

СРО в форме доклада, реферата	<p>1. Техническая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение регламента выступления</li> <li>• Соблюдение требований к элементам выступления</li> </ul> <p>2. Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие структуры и логики доклада</li> <li>• Наличие связей и переходов между частями доклада</li> <li>• Раскрытие темы в докладе</li> </ul> <p>3. Эстетическая оценка (оценка ораторского мастерства) (если требуется):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Темп речи</li> <li>• Громкость речи</li> <li>• Использование соответствующей стилистики и лексики</li> </ul> <p>4. Оценка невербальной компоненты доклада (если требуется):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Манера держаться перед аудиторией</li> <li>• Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации</li> </ul> <p>5. Оценка группового доклада (если требуется):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими</li> </ul> <p>6. Ответы на вопросы по итогам доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая готовность к ответу</li> <li>• Корректность аргументации ответов</li> <li>• Манера держаться</li> </ul> <p>7. Дополнительно – постановка другими обучающимися вопросов к докладчику (если применимо):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос направлен на получение информации, которая не была явно отражена в докладе</li> <li>• Вопрос не направлен на выявление известной обучающимся информации</li> <li>• Вопрос показывает, что обучающийся анализирует информацию докладчика</li> </ul>
-------------------------------	--

В конце каждого семестра изучения дисциплины производится подсчет  $R_{ср}$  обучающегося с переводом рассчитанного значения его в 100-балльную шкалу согласно таблице 3.

Отсутствием текущей задолженности считается значение  $R_{ср}$  более 61 балла.

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости обучающегося в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной	Балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Балл по 100-балльной
----------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------

| системе |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 5,00    | 100     | 3,45    | 70      | 2,48    | 40      | 2,09    | 10      |
| 4,95    | 99      | 3,40    | 69      | 2,46    | 39      | 2,08    | 9       |
| 4,90    | 98      | 3,35    | 68      | 2,44    | 38      | 2,07    | 8       |
| 4,85    | 97      | 3,30    | 67      | 2,42    | 37      | 2,06    | 7       |
| 4,80    | 96      | 3,25    | 66      | 2,40    | 36      | 2,05    | 6       |
| 4,75    | 95      | 3,20    | 65      | 2,38    | 35      | 2,04    | 5       |
| 4,70    | 94      | 3,15    | 64      | 2,36    | 34      | 2,03    | 4       |
| 4,65    | 93      | 3,10    | 63      | 2,34    | 33      | 2,02    | 3       |
| 4,60    | 92      | 3,05    | 62      | 2,32    | 32      | 2,01    | 2       |
| 4,5     | 91      | 3,00    | 61      | 2,30    | 31      | 2,00    | 1       |
| 4,47    | 90      | 2,98    | 60      | 2,29    | 30      |         |         |
| 4,43    | 89      | 2,95    | 59      | 2,28    | 29      |         |         |
| 4,40    | 88      | 2,93    | 58      | 2,27    | 28      |         |         |
| 4,37    | 87      | 2,90    | 57      | 2,26    | 27      |         |         |
| 4,33    | 86      | 2,88    | 56      | 2,25    | 26      |         |         |
| 4,30    | 85      | 2,85    | 55      | 2,24    | 25      |         |         |
| 4,27    | 84      | 2,83    | 54      | 2,23    | 24      |         |         |
| 4,23    | 83      | 2,80    | 53      | 2,22    | 23      |         |         |
| 4,20    | 82      | 2,78    | 52      | 2,21    | 22      |         |         |
| 4,17    | 81      | 2,75    | 51      | 2,20    | 21      |         |         |
| 4,13    | 80      | 2,73    | 50      | 2,19    | 20      |         |         |
| 4,10    | 79      | 2,70    | 49      | 2,18    | 19      |         |         |
| 4,07    | 78      | 2,68    | 48      | 2,17    | 18      |         |         |
| 4,03    | 77      | 2,65    | 47      | 2,16    | 17      |         |         |
| 4,00    | 76      | 2,63    | 46      | 2,15    | 16      |         |         |
| 3,90    | 75      | 2,60    | 45      | 2,14    | 15      |         |         |
| 3,80    | 74      | 2,58    | 44      | 2,13    | 14      |         |         |
| 3,70    | 73      | 2,55    | 43      | 2,12    | 13      |         |         |
| 3,60    | 72      | 2,53    | 42      | 2,11    | 12      |         |         |
| 3,50    | 71      | 2,50    | 41      | 2,10    | 11      |         |         |

### Методика расчета семестрового рейтинга по дисциплине (R<sub>сем</sub>)

$$R_{\text{сем}} = (R_{\text{тек}} + R_{\text{сро}}) / 2 + R_{\text{б}} - R_{\text{ш}}$$

Семестровый рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое из текущего рейтинга и рейтинга самостоятельной работы с учетом бонусов, повышающих рейтинговый балл, и штрафов, понижающих его (Таблица 4).

Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
--------	--------------	-------

УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры (участие в кафедральной олимпиаде, подготовка доклада, выступление на конференции, публикация) за каждый вид деятельности.	до + 5,0
<b>Штрафы</b>	<b>Наименование</b>	<b>Баллы</b>
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Невыполнение задания на занятиях по практике	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение техники безопасности	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Бонусы и штрафы выставляются по 100-балльной системе.

#### **Методика расчета предварительного рейтинга по дисциплине (Rпредв).**

Предварительный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое из семестровых рейтингов за все семестры изучения дисциплины.

$$R_{\text{предв}} = (R_{\text{сем1}} + \dots + R_{\text{семn}}) / n,$$

где

n – количество семестров изучения дисциплины;

#### **Методика подсчета рейтинга промежуточной аттестации (Rпа)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» осуществляется в форме, установленной учебным планом (экзамен).

Оценочные средства и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в фонде оценочных средств дисциплины.

Оценка результатов каждого этапа экзамена осуществляется исходя из следующих критериев.

##### **I этап экзамена (тестовый контроль)**

По этапу тестирования «зачтено» получают студенты, давшие положительные ответы на тесты на 71% и более процентов; менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

**II этап экзамена** (оценка практических умений) и **III этап** (теоретическое собеседование)

Рейтинг промежуточной аттестации (Rпа) рассчитывается как среднее арифметическое из рейтинга практических умений (Rпу) и рейтинга за собеседование (Rтз).

$$R_{\text{па}} = R_{\text{пу}} + R_{\text{тз}} / 2$$

Оценка уровня сформированности у обучающегося необходимых компетенций (оценка практических умений (Rпу) и оценка теоретических знаний (собеседование) (Rтз) студента) проводится согласно критериям оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций (таблица 5).

**Итоговая оценка по дисциплине (Рд), определяемая как среднее арифметическое из Rпредв, Rпа, рассчитанная в 100-балльной системе, далее переводится в 5-балльную систему согласно таблице 6.**

**Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.	A	100-96	ВЫСОКИЙ
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.	B	95-91	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.	C	90-81	СРЕДНИЙ
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.	D	80-76	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.	E	75-71	НИЗКИЙ
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может	E	70-66	

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.	Е	65-61	ПОРОГОВЫЙ
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует. Промежуточная аттестация не пройдена.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Обучающийся не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует. Промежуточная аттестация не пройдена.	F	40-0	

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено» (для зачета)	Оценка по 5-балльной системе (для зачета с оценкой, экзамена)		Оценка по ECTS		
100-96	Зачтено	5	Отлично	A		
95-91				B		
90-81		4	Хорошо	C		
80-76				D		
75-71				3	Удовлетворительно	E
70-66		2	Неудовлетворительно			Fx
65-61						F
60-41	Не зачтено	2	Неудовлетворительно	Fx		
40-0				F		

Considered at the meeting of the department of Therapeutic Dentistry "06" June 2024, protocol No12

Head of the Department of Therapeutic  
Dentistry, DSci, Professor



I.V. Firsova