

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (модуль: Русский язык)»
для обучающихся 2024-2025 года поступления
по образовательной программе 33.05.01 Фармация,
профиль Фармация (специалитет),
форма обучения очная
на 2024- 2025 учебный год**

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, выполнение тестовых заданий.

1.1. Примеры тестовых заданий. Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.

01. Именем прилагательным является слово ...

- а) теплый
- б) теплота
- в) утеплённый

02. На месте пропуска в предложении «*Скелет ребёнка..., чем скелет взрослого*» должно стоять слово...

- а) более мягкий
- б) мягче
- в) мягко

03. Сложной превосходной степенью прилагательного является слово...

- а) сложнейший
- б) сложнее
- в) более сложный
- г) самый сложный

04. Конструкции легче чем соответствует ...

- а) золото и серебро
- б) кислород и водород
- в) солнце и луна
- г) зимний день и летний день

05. Прилагательное *ценнейший* образовано от...

- а) самый ценный
- б) ценнее
- в) более ценный
- г) ценный

06. Прилагательное в форме простой превосходной степени содержит предложение...

- а) Самый красивый вид на город открывался с горы.
- б) С горы открывался красивейший вид на город.
- в) С горы открывался очень красивый вид на город.

07. Прилагательное в форме составной сравнительной степени содержит предложение...

- а) Это кресло оказалось удобнее старого.
- б) Сзади нас раздался более громкий звук.
- в) Наивысшая точка этой горы видна на много километров.

08. Прилагательное в форме простой сравнительной степени содержит предложение...

- а) Луг оказался очень красивым
- б) Эта клубника слаще
- в) Это справедливейшее решение

09. Прилагательное в форме составной сравнительной степени содержит предложение...

- а) В этом году лето более дождливое
- б) В этом году лето более дождливое чем в прошлом
- в) В этом году лето очень дождливое

10. Прилагательное в форме составной превосходной степени содержит предложение...

- а) Интереснейшие страницы книги посвящены подвигу солдат.
- б) Наиболее интересные страницы книги посвящены подвигу солдат
- в) Более интересные страницы книги посвящены подвигу солдат

1.2. Примеры заданий для оценки освоения практических навыков.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.

- 1) Назовите предметы, послужившие основой образования прилагательных цвета:
- молочный, малиновый, мятный, изумрудный, коралловый.
- 2) Образуйте прилагательные, обозначающие форму предмета от слов: .
- куб, треугольник, звезда, веретено, зуб, ланцет, яйцо.
- 3) Ответьте на вопросы о себе:

Когда вы родились? В каком году вы поступили в университет? Сколько вам было лет, когда вы пошли в школу? В каком возрасте вы окончили университет? Сколько лет вы будете учиться в университете? Сколько у вас братьев и сестёр?

1.3. Пример варианта контрольной работы.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.

Задание 1. Напишите исходные формы прилагательных к группам слов

- 1) Твёрже, сложнее, активнее быстрее, выше,
- 2) Меньше, ниже, больше, проще, тяжелее,
- 3) Легче, лучше, длиннее, короче, шире,
- 4) Уже, чаще, медленнее, напряжённее, слабее,

5) Тоньше, гуще, светлее, мельче.

Задание 2. Образуйте сравнительную степень прилагательных (простую и сложную)

- 1) Активный, сложный, простой,
- 2) ясный, тонкий, богатый,
- 3) способный, различный, подвижный, интенсивный, изменчивый, необходимый.

Задание 3. Сравните указанные предметы, употребляя в качестве сказуемого сравнительную степень прилагательных.

- 1) Скелет ребёнка и скелет взрослого (мягкий).
- 2) Шея мышонка и шея жира жирафа (длинный).
- 3) Плечевой сустав и локтевой сустав (подвижный).
- 4) Большеберцовая кость и другие кости (крепкий).

Задание 4. Вставьте вместо точек сравнительную степень прилагательных, данных справа.

- | | |
|--|-------------------|
| 1) Ночь становилась всё | тёмный |
| 2) С каждым шагом подъём в гору становился ... | крутой |
| 3) Дорога становилась всё ... | узкий |
| 4) Приближалась весна. Дни становились ..., а ночи ... | длинный, короткий |
| 5) Наши знания стали ... и ... | прочный, глубокий |
| 6) Задача оказалась ..., чем мы думали | трудный |

Задание 5. Употребите вместо выделенных прилагательных прилагательные в превосходной степени.

Образец: Это трудный случай. Это труднейший случай.

- 1) Это сложный опрос.
- 2) Это важная тема.
- 3) Это простые задачи.
- 4) Это лёгкое дело.
- 5) Это интересный фильм.
- 6) Это глубокое озеро.
- 7) Это высокие горы.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Степени сравнения прилагательных.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
2.	Выражение квалификации лица, предмета и явления.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
3.	Характеристика сущности явления.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
4.	Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
5.	Характеристика предмета по цвету.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
6.	Характеристика предмета по форме.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
7.	Вкус и обоняние.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
8.	Характеристика предмета по вкусу и запаху.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
9.	Выражение местонахождения, взаиморасположения предметов в пространстве.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
10.	Выражение местонахождения, взаиморасположения объектов.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
11.	Выражение способа действия.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-

		6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
12.	Выражение способа действия наречием.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
13.	Имя числительное.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
14.	Возвратные глаголы.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
15.	Выражение желательности действия.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
16.	Местоимение.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.
17.	Выражение эмоционального состояния.	УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: контрольные задания (выполняются письменно), собеседование по тексту.

2.1. Примеры контрольных заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.

1. Спишите предложения, откройте скобки.

- 1.1 Сосуды входят в состав (чего?) – сердечно-сосудистая система
- 1.2 Кислород находится (где?) – кровь
- 1.3 Сердце представляет собой (что?) – полый орган
- 1.4 Кровь проходит или течет (где?) – (по) сосуды, артерии, вены
- 1.5 Сосуды делятся на (что?) – артерии, вены

2. Ответьте на вопросы, используя в ответах слова, данные в скобках. Где возможно, дайте варианты.

- 3.1. Какую форму имеет Земля? (эллипсоид).
- 3.2. Какую форму имеют многие клетки? (шар, шаровидный)
- 3.3. Какую форму имеет бассейн? (круг, круглый)
- 3.4. Какую структуру имеет сахар? (простой)

3.5. Какое строение имеют пластмассы? (сложный)

3. Передайте содержание следующих предложений, используя конструкцию *что служит*

чем

3.1 Медь – хороший проводник электричества.

3.2 Морская вода – источник получения брома.

3.3 Уголь – сырьё для химической промышленности.

3.4 Скелет – опора тела.

3.5 Цитрусовые – источник витамина С.

2.2. Пример задания для собеседования по тексту:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1; УК-4.1.2; УК-4.1.5; УК-4.1.6; УК-4.2.1.; УК-4.2.2; УК-4.2.3.; УК-4.3.2.; ОПК-6.1.1.; ОПК-6.2.1.; ОПК-6.3.1.; ОПК-6.3.2.; ПК-3.1.1.; ПК-3.2.1.; ПК-3.3.1.


1. Прочитайте текст «Солнце». Определите тему, ответьте на вопросы преподавателя (5 вопросов: Как вы считаете, солнце вредно или полезно? Сколько времени безопасно находиться на солнце? Какое вещество вырабатывается под действием солнца? Что представляет собой мелатонин? Что может вызвать нехватка витамина D?).

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view?id=2761>

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и социально-культурной адаптации 13 июня 2024 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой

 О.Г. Фатеева