

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Детская эндокринология»

Наименование дисциплины: **Детская эндокринология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-детский кардиолог**

Кафедра: **кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии  
ИНМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2023, 2024 годов поступления (актуализированная  
редакция)

Волгоград, 2024

Методические рекомендации согласованы с библиотекой  
Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Ин-  
ститута НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России  
протокол № 12 \_\_\_\_\_ от «\_27\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

М.М.Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и  
производственной практики \_\_\_\_\_

/М.Л.Науменко/

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса дисци-  
плины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта докумен-  
тов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

протокол № 18 от «\_27\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

Секретарь Ученого совета \_\_\_\_\_

М.В.Кабытова

## **1. Цель и задачи дисциплины «Детская эндокринология»**

Целью освоения дисциплины «Детская эндокринология» является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина профиля подготовки 31.08.13 Детская кардиология, обеспечивающих их готовность и способность к самостоятельной (в том числе руководящей) практической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

## **2. Задачи дисциплины «Детская эндокринология»:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах детской эндокринологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

### **– профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения эндокринных заболеваний у детей путем проведения профилактических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний эндокринной системы у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **3. Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «**Детская эндокринология**» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**универсальные компетенции (УК)**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профессиональные компетенции (ПК):**

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача детского кардиолога предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

**Знания:**

- общие вопросы организации работы отделения детской эндокринологии, кабинета детского эндокринолога в поликлинике и стационаре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями (УК1);
- эпидемиологию эндокринных заболеваний у детей в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ПК1);
- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма (ПК1);

- теоретические основы эндокринологии (ПК1);
- симптомы эндокринных расстройств (ПК1);
- современные классификации эндокринных заболеваний (ПК1);
- механизмы развития эндокринной симптоматики (ПК1);
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных эндокринологических заболеваний (ПК1);
- генетические аспекты заболеваний эндокринной системы (ПК1);
- возможности современных методов диагностики эндокринных заболеваний у детей различного возраста (ПК5);
- функциональные методы исследования в неврологии (ПК5);
- дифференциальную диагностику заболеваний эндокринной системы у детей (УК1, ПК1, ПК5);
- классификацию форм СД у детей (ПК1);
- принципы лечения СД у детей. Оказание неотложной помощи при различных комах (ПК8);
- принципы реабилитации при СД у детей (ПК8);
- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей с заболеваниями эндокринной системы (ПК8);
- диспансерное наблюдение больных и профилактика заболеваний эндокринной системы (ПК2, ПК8);
- основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения детей с заболеваниями эндокринной системы (ПК8).

### **Умения:**

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК1);
- выявлять возможные причины заболевания эндокринной системы: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК1, ПК5);
- оценивать тяжесть состояния ребенка с заболеванием эндокринной системы, определять объем и последовательность необходимых мероприятий

для оказания помощи (ПК1);

– выработать план ведения ребенка с заболеванием эндокринной системы в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК5);

– интерпретировать результаты функциональных и лабораторно-клинических методов исследования (ПК5);

– давать оценку результатам данных исследований эндокринной системы ребенка с учетом возрастных особенностей (ПК5);

– проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения ребенка с заболеванием эндокринной системы (ПК1, ПК5);

– осуществлять меры по комплексной реабилитации ребенка с заболеванием нервной системы (ПК8);

– проводить санитарно-просветительную работу среди населения (ПК8);

– оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (ПК2).

### **Владения:**

– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза (ПК1);

– методикой объективного обследования больного с заболеваниями эндокринной системы (ПК5).

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		Знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - основные понятия, используемые в неврологии; 2 – структурно-функциональные особенности нервной системы человека; 3 - основные принципы функционирования нервной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами; 4 - научные идеи и тенденции развития неврологии	1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; 2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; 3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); 4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; 2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; 3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); 4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1 -основные этапы развития нервной системы у ребенка; 2 - формирование основных двигательных навыков и высшей нервной деятельности у ребенка; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний нервной системы; 4 – возможности лекарственной и нелекарственной терапии различных заболеваний эндокринной системы у детей.	1 -проводить консультации с родителями больных детей по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами и их родителями по вопросам первично и вторичной профилактики неврологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния эндокринной системы ребенка.	1 -обосновывать с позиций функционирования нервной системы выбор профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; 2 - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития заболеваний эндокринной системы
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний эндокринной системы.	1 -проводить консультации с родителями больных детей по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами и их родителями по вопросам первично и вторичной профилактики заболеваний эндокринной	1 -обосновывать с позиций функционирования нервной системы выбор профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; 2 - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития заболеваний эндокринной



			системы; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния эндокринной системы ребенка.	системы
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1 - возрастные особенности нервной системы, общие закономерности патогенеза наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы; 2 - методы оценки ребенка с заболеваниями эндокринной системы; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний эндокринной системы; 4 – возможности лекарственной и нелекарственной терапии различных заболеваний эндокринной системы у детей.	1 - интерпретировать результаты оценки неврологического статуса ребенка; 2 - обосновать необходимость адекватного клинико-инструментального обследования; 3 - обосновать необходимость применения терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможные осложнения.	1- дифференциальной диагностикой основных неврологических заболеваний у детей; 2 - методикой сбора неврологического анамнеза, в том числе у детей раннего возраста; 3 - способностью определить «группу риска» по неврологической патологии на основе клинических признаков заболеваний эндокринной системы; 4 - анализом вклада различных патологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний эндокринной системы у детей; 5 - алгоритмом постановки предварительного диагноза.
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	1- принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации.	1- определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях поражений нервной системы у детей; 2 - применять поддерживающую терапию у детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы.	1 - методиками реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей; 2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях поражений эндокринной системы у детей.

## **Рекомендации к занятиям лекционного типа**

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

## **Рекомендации к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-детского кардиолога

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;

- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

### **Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов**

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

– формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретенные практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html>
2. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. Е.Б. Башниной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440278.html>
3. Эндокринология [Электронный ресурс] : национальное руководство : краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 752 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437094.html>
4. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2362.html>
2. Дедов И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Текст] : рук. для врачей / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158 с. : ил.
3. Дедов И. И. Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / Дедов И. И., Петеркова В. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. – 496 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html>
4. Дедов И. И. Эндокринология [Текст] : учебник для вузов / Дедов И. И., Мельниченко Г. А., Фадеев В. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 422 с. : ил.
5. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html>
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>
7. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.1 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html>

8. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.2 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html>
9. Запруднов А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 1 : учебник по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни" / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765, [3] с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
10. Запруднов А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 : учебник для вузов / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 750, [2] с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
11. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1056 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427149.html>
12. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418369.html>
13. Регистр лекарственных средств России : РЛС - доктор [Текст]. Вып. 16 : Эндокринология : ежегод. сб. / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - М. : ЛИБРОФАРМ, 2012. - 719, [1] с. : ил.
14. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436837.html>
15. Руководство по детской эндокринологии [Текст] / Брук Чарльз Г. Д. , Браун Розалинд С. ; под ред. Чарльза Г. Д. Брука, Розалинд С. Браун ; пер. с англ. под ред. В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 342, [10] с. : ил.
16. Шабалов Н. П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 735, [1] с. : ил.
17. Шабалов Н. П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 763, [1] с. : ил.
18. Шайтор В. М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед.-санит. помощь / Шайтор В. М., Мельникова И. Ю. ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. : ил. - (Национальный проект "Здоровье").

19. Шустов С. Б. Эндокринология в таблицах и схемах [Текст] / Шустов С. Б., Халимов Ю. Ш., Баранов В. Л., Потин В. В. - М. : МИА, 2009. - 654, [2] с. : ил.

20. Эндокринология [Текст] : нац. рук. / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Ассоц. мед. об-в по качеству, Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1064, [7] с. + CD-ROM. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

**Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):**

1. Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://www.lehmanns.de/page/ebookcup">http://www.lehmanns.de/page/ebookcup</a>	Свободный доступ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962">http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Свободный доступ
<a href="http://endocrincentr.ru">http://endocrincentr.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://thyronet.ru">http://thyronet.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.endocrin.ru">http://www.endocrin.ru</a>	Свободный доступ