

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной

деятельности

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Минздрава России



Д.В. Михальченко

«28» августа 2024 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика
и психотерапия,
форма обучения очная

для обучающихся 2021, 2022, 2023, 2024
годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2024

Оглавление

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ».....	6
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА».....	7
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА».....	9
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БОС В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	11
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»	12
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА»	16
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВИКТИМОЛОГИЯ».....	18
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»	19
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	21
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	24
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».....	25
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	26
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».....	27
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	27
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)».....	34
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»	35
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ».....	36
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»	37
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»	39
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»	41

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	42
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ».....	44
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТЬ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	45
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА».....	51
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА».....	52
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	53
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	55
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ».....	56
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА».....	59
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	61
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»	61
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ».....	62
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ».....	64
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	65
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА».....	66
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	71
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»	73
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ)»	75
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА».....	76
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ».....	77
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ»	78
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ»	84

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»	86
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»	92
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»	94
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»	97
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ».....	98
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ».....	99
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»	99
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»	101
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»	102
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»	103
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	105
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ».....	108
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	111
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»	112
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА».....	114
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА».....	118
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ» ...	121
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ».....	127
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	128
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»	129
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ».....	131
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	133

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИИ»	135
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА».....	138
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ».....	141
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ».....	146
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	147
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС С ОСНОВАМИ АНАТОМИИ».....	149
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	150
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ».....	153
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)».....	155
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»	156
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА».....	159
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	163
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»	164

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления об активной психологической саморегуляции, имеющей важное практическое значение для успешной профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий.

Задачи дисциплины:

- введение обучающихся в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности;
- изучение особенностей различных типов психологической саморегуляции;
- знакомство с методами, техниками и приемами активной психологической саморегуляции из различных направлений психотерапии;
- обучение обучающихся навыкам эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологической саморегуляции.

Психология здоровья и ее задачи, взаимосвязь с другими науками. Здоровье как системное понятие. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности.

Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте. Системный подход как основа понимания психофизиологического феномена человека. Человек как многоуровневая система.

Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни и его психология. Отношение к здоровью и болезни. Психическая и психологическая саморегуляция и здоровье. Релаксация как один из базисных компонентов сохранения здоровья.

Психотерапия и психокоррекция как виды практической деятельности клинического психолога. Понятие психотерапии и психокоррекции, основные направления и виды.

Модуль 2. Методы активной психологической саморегуляции.

Нервно-мышечная релаксация. Психотерапия, основанная на внушении и самовнушении. Суггестивная психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия.

Аутосуггестивные техники. Самовнушение по Куэ, Бехтереву. Аутогенная тренировка. Эриксоновский гипноз. Аутогенная тренировка (АТ) и самовнушение.

Краткосрочная позитивная психотерапия. Когнитивные техники эмоциональной саморегуляции. Психотерапия искусством. Терапия творческим самовыражением по М.Е.Бурно.

Арт-терапия, история, современное состояние, основные формы применения, факторы и механизмы психотерапевтического действия.

Телесно-ориентированная психотерапия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков диагностики аффективных расстройств различной этиологии, формирование знаний об участии клинического психолога в проведении различных видов экспертиз.

Задачи дисциплины:

изучить этиологические причины возникновения аффективных расстройств;

– научить студентов самостоятельно формулировать цели и задачи психодиагностического обследования пациента с аффективным расстройством;

– научить студентов самостоятельно выбирать методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы;

– обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания психодиагностического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Аффективные расстройства, виды и классификация.

Модульная единица 1. Общие сведения об аффективных расстройствах. Классификация аффективных расстройств.

Модульная единица 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Биполярное аффективное расстройство.

Модульная единица 3. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс.

Модульная единица 4. Психосоматические и соматопсихические расстройства.

Модульная единица 5. Аффективные расстройства в клинике органических и психических заболеваний. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.

Модульная единица 6. Расстройства аффективной сферы в пожилом возрасте.

Модульная единица 7. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте: специфика психологической диагностики.

Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога.

Модульная единица 8. Экспериментально-психологические методы диагностики аффективных расстройств

Модульная единица 9. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) / (ММРІ): особенности интерпретации. Использование для диагностики аффективных расстройств.

Модульная единица 10. Клиническая психология в экспертной практике диагностики аффективных расстройств.

Модульная единица 11. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

Модульная единица 12. Правовые аспекты судебно-психологической и других видов экспертиз с участием клинического психолога.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование компетенций выпускника по специальности Клиническая психология, обеспечивающих созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, а также их готовность к оказанию первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- приобретение теоретических знаний в области организации и способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф

- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности

- формирование у обучающихся целостное представление об оказании первой помощи пострадавшим;

- изучение организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

- обучение основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Модульная единица 1. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Поражающие факторы, медицинские последствия и способы защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Характеристика химического очага. Организация химической разведки и контроля. Средства химической разведки и контроля. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Характеристика, виды ионизирующих излучений. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Характеристика очага радиационного поражения. Средства радиационной разведки. Средства дозиметрического контроля. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Организация и виды

специальной обработки. Средства и методы специальной обработки при различных видах поражений. Медицинские средства индивидуальной защиты. Состав аптек для медицинской помощи применяемых в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Модуль 2. Организация и оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Модульная единица 2. Первая помощь в системе оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Первая помощь при нарушениях дыхательной деятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Первая помощь при ранениях и кровотечениях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Способы наложения повязок на раны различной локализации, тампонада раны. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и головы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Транспортная иммобилизация. Способы и средства для транспортировки пострадавших. Первая помощь при термических повреждениях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ожоги, перегревание). Первая помощь при термических повреждениях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (отморожения, переохлаждение).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о специфике биоэтики как науки, нормативной дисциплины и практической деятельности, и морально-этических принципов, относящихся к медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение философских основ биоэтического дискурса;
- изучение основных принципов и правил биоэтики;
- формирование навыков этического анализа проблемных ситуаций, связанных с медицинской деятельностью

Содержание дисциплины

Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики.

Модульная единица 1. Этика как наука о морали.

Что такое мораль? Особенности моральной регуляции. Происхождение и этапы развития морали. Становление профессиональных норм морали. Структура морали. Моральные действия (мотив, цель, средства). Моральные отношения («человек –

человек», «индивид — группа» «человек — общество»). Моральное сознание (представление о добре, зле и долге представления о моральных качествах людей нравственные принципы, идеал, нормы и оценки). Учение о должном (деонтология) и учение о правильном (аксиология). Этические теории. Соотношение морали и других регуляторов общественной жизни.

Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость.

Медицина как социокультурный комплекс. Медицинская этика. Клятва Гиппократова. Врачебная этика Парацельса. История медицинской этики в России. Изменения в обществе XX века – первая причина появления биоэтики. Изменения в науке и технике – вторая причина возникновения биоэтики. Расширение медикализации – третья причина возникновения биоэтики. Сущность медикализации. Агенты медикализации.

Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.

Предмет биоэтики. Область биоэтической регуляции в медицине. Соотношение гносеологических и аксиологических компонентов биоэтики. Структурные уровни биоэтики (теоретический, практический, прикладной). Основные вопросы, которые решает биоэтика. Основные моральные требования к личности в биоэтике. Соотношение принципов медицинской этики и биоэтики. Сравнение принципов медицинской этики и принципов биоэтики. Когда и почему необходимо обращение к принципам биоэтики? Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.

Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики.

Жизнь и здоровье как соотносимые ценности. Антропоцентризм и биоцентризм. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера. Структура здорового образа жизни. Проблема качества жизни в биоэтике. Уровни качества жизни. Этические проблемы качества жизни.

Модульная единица 5. Принципы биоэтики.

Принцип первый – «Не навреди». Принцип второй - «Делай добро». Принцип третий – «Принцип справедливости». Принцип четвертый - «Принцип уважения автономии пациента». Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО.

Модульная единица 6. Правило информированного согласия.

История формирования и применения правила информированного согласия. Сущность и функции доктрины информированного согласия. Структура информированного согласия. Стандарты понимания. Исключения к требованию информированного согласия. Стандарты компетентности пациента. Представители пациента и их права. Правовое регулирование информированного добровольного согласия

Модульная единица 7. Правило конфиденциальности и врачебная тайна.

Этический и правовой смысл конфиденциальности в медицине. Исключения из правила конфиденциальности. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны. Правовое регулирование врачебной тайны.

Модуль 2. Актуальные проблемы биоэтики.

Модульная единица 8. Модели врачевания.

Роль больного. Статус врача. Модели взаимоотношений врача и пациента. Техницистская модель врачевания. Патерналистская модель отношений между врачом и пациентом. Коллегиальная модель. Контрактная модель. Национальные особенности моделей врачевания.

Модульная единица 9. Этика клинических исследований.

Клинические исследования и клинические испытания: основные термины. Необходимость и смысл этической экспертизы доклинических и клинических испытаний. Понятийный аппарат этической экспертизы. Медико-биологические исследования и учебные занятия с использованием лабораторных животных. Этические принципы проведения испытаний с привлечением животных. Типы и виды

клинических испытаний. Фазы клинических испытаний. Этика отношений к испытуемым в клинических испытаниях. Нюрнбергский процесс по делу врачей и Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская Декларация ВМА.

Модульная единица 10. Этические комитеты и этическое консультирование.

История создания комитетов по этике. Этические комитеты в России. Этическая экспертиза. Потребители этической экспертизы. Комитеты по этике медицинских исследований. Социально-правовые условия и отраслевые особенности функционирования этических комитетов ЛПУ.

Модульная единица 11. Актуальные проблемы биоэтики – XX век.

Врачебная ошибка. Аборты. Клонирование человека. Эвтаназия. Этический смысл паллиативной медицины. Донорство органов. Этические аспекты психиатрической помощи.

Модульная единица 12. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.

Генетическое тестирование. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ). «Улучшение человека». Этические аспекты иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БОС В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование представлений о методах регистрации и интерпретации полиграфических данных в аспекте психофизиологической диагностики и коррекции психосоматических нарушений и стрессовых расстройств в профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей, теорией и практикой применения аппаратных методов диагностики и коррекции психических и психосоматических расстройств;
- изучение основных методов регистрации и интерпретации полиграфических сигналов;
- планирование и решение конкретных практических задач диагностики и коррекции психосоматических нарушений и стрессовых расстройств с использованием биологической обратной связи;
- формирование практических навыков психокоррекционной работы с использованием технологий биоуправления.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы БОС (история, теории, центральная и вегетативная НС, ССС).

Теоретические основы БОС метода. Терминология и определения, история возникновения, этапы развития, смежные научные направления.

Биокибернетические теории управления (прямые и обратные связи, положительные и отрицательные обратные связи).

Теория условных рефлексов Павлова, классические условные рефлексы, теория имплицитного / эксплицитного обучения и памяти как основа БОС метода.

Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная нервная система (симпатическая / парасимпатическая регуляция, нейромедиаторы, нейрохимические основы эмоций). Измененные состояния сознания.

Сердечно-сосудистая система (нервная регуляция сердечных сокращений, симпатико-парасимпатические взаимодействия, хронотропия / дромотропия, барорецепторная теория. Функциональные типы сосудов (резистивные, емкостные, амортизирующие). Коронарный тип поведенческого реагирования.

Модуль 2. Практические основы БОС (ЭЭГ, ЭКГ, кровообращение, дыхание)

Электроэнцефалография (ЭЭГ). Основные ритмы, их поведенческие корреляты. Связь ритмов с функциональными состояниями. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодуляторы.

Тренинги с регуляцией отдельных ритмов. Альфа-стимулирующий тренинг. Релаксация по альфа-ритму. Альфа-тренинг при нарушениях сна. Альфа-тренинг тревожных и депрессивных состояний. Тренинг сенсомоторного ритма и эпилепсия. Бета тренинг и нарушения внимания.

Тренинги на изменение соотношений ЭЭГ ритмов. Альфа-тета тренинг при аддикциях. Тета-бета тренинг при дефиците внимания и гиперактивности.

Электрокардиография (ЭКГ). Основные алгоритмы оценки функционального состояния, дыхательная синусовая аритмия. Тренинги по электрокардиограмме. Снижение и увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Увеличение дыхательной аритмии сердца. ЧСС тренинги и психосоматические расстройства.

Тренинги по показателям периферического кровообращения. Регуляция тонуса артерий. Увеличение и снижение пульсового кровенаполнения. Снижение тонуса артерий. Облегчение венозного оттока.

Дыхание. Тренинги по параметрам дыхания. Коррекция параметров дыхательного цикла. Формирование абдоминального типа дыхания. Диафрагмальное дыхание. Активирующее дыхание.

Электромиография (ЭМГ). Теоретические основы, накожная ЭМГ. Тренинги по ЭМГ. Релаксация по ЭМГ для снижения психоэмоционального напряжения. Миографический тренинг для снижения головных болей напряжения. ЭМГ коррекция двигательных нарушений различного генеза.

Кожно-гальваническая реакция (КГР). Измерение сопротивления (по Тарханову) и проводимости (по Фере). Тренинги по КГР. Тренинги на повышение стрессоустойчивости. Угашение КГР и регуляция вегетативной активации.

Температура. Тренинги по показателям периферической температуры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Курсовая работа: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.

Курсовая работа: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить обучающихся с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
- показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Клиническая психология как наука и практика

Модульная единица 1. Предмет и структура клинической психологии.

Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья. Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии.

Модульная единица 2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.

История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России – лаборатория медицинской психологии. (1885г.). Вклад крупнейших отечественных ученых – В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Причины, способствующие становлению новой специальности. Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика.

Модульная единица 3. Практические задачи и функции клинических психологов.

Сферы приложения клинической психологии. Многопрофильность и межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Система народного образования и задачи

клинических психологов. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.

Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений головного мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психологических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции. Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза. Роль психологического исследования во врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Психотерапия в психологии. Современные направления психотерапии. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных психических функций.

Модульная единица 4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Категории здоровья и болезни. Категория психического здоровья. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья как психологическая культура человека. А естественной защитной реакции организма на воздействие вредоносных факторов. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом – синдром - нозология.

Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии.

Категория фактора в клинической психологии. Фактор как исходная основа нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.

Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушения тех или иных факторов. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Особенности синдромов в разных возрастах.

Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.

Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.

Модуль 2. Нарушения психической деятельности и психологическая интервенция по их профилактике и коррекции

Модульная единица 5. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник и В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Клиническая патопсихология. Проблемы разработки патопсихологических синдромов. Прикладные задачи патопсихологии.

Модульная единица 6. Нейропсихология: проблемы и методы исследования.

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране. Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа ВПФ человека. Восстановление нарушенных ВПФ.

Модульная единица 7. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний

Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Проблема психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Модульная единица 8. Психологические проблемы аномального развития.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержка психического развития, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, дисгармоничное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи и др.

Модульная единица 9. Нарушения познавательных процессов.

Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

Модульная единица 10. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменение структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Модульная единица 11. Нарушения сознания и самосознания.

Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания.

Модульная единица 12. Психологическая коррекция и психотерапия.

Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношений психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.

Модульная единица 13. Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии.

Необходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социальных факторов в процессах развития и распада психической деятельности, проблемы бессознательного, проблемы психической нормы. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Реализуется в учебном плане 2024 года поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов, будущих клинических психологов, первоначальное представление о психологии как науке, специфике психологии как профессии, создание образа психолога–профессионала, адекватного современному состоянию развития науки.

Задачи дисциплины:

– формирование первоначальных представлений о психологии как науке и практике;

– ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов–практиков;

- повышение степени осознанности профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;
- содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог»;
- рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, технологии самообразования.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Направления и виды деятельности психолога

Модульная единица 1. Профессия «психолог». Психология как профессия. Особенности профессии «психолог». Социальный статус профессии; о потребностях общества в специалистах. Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании. О профессии «психолог» в различных странах. Понятие «профессионализм», «профессиональная компетентность» в профессии психолог. Особенности учебно-профессиональной подготовки психологов в Европейских странах, США.

Модульная единица 2. Основные направления, типы и виды деятельности психолога. Научная и практическая составляющие (гнозис и прaxis) психологии как сферы человеческой деятельности. Академическая, прикладная и практическая психология. Мир (виды) психологического знания: Научное и житейское психологическое знание; Практическая психология; Психологические знания в искусстве; Ненаучные способы познания души, иррациональная психология. Типы и виды деятельности психолога. Психологическая наука, психологическая практика, психологическое обучение. Основные сферы деятельности психологов-практиков: Психологическое оценивание (психодиагностическая деятельность). Цели и задачи психодиагностической работы психолога. Психологическое консультирование. Направления и принципы организации психологического консультирования. Психологическое просвещение и профилактика. Цели и задачи психопросвещения и профилактики. Психокоррекционная и развивающая работа психолога. Различные виды коррекционного воздействия. Взаимосвязь коррекционной и развивающей деятельности психолога. Психологическое сопровождение. Социально-психологическое сопровождение.

Модульная единица 3. Основные сферы деятельности психолога. Психолог в системе образования. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Личностные и профессионально важные качества, необходимые психологу образовательных учреждений. Деятельность психолога в сфере бизнеса и рекламы, политике. Психолог в организациях и на производстве. Цели и задачи деятельности психолога на производстве. Роль и место психолога в рекламных компаниях. Психолог в политике. Роль психолога в подготовке и проведении предвыборных компаний. Этические проблемы деятельности психолога в сфере политики. Деятельность военного психолога. Психолог в вооруженных силах. Деятельность психолога в условиях военных действий (горячих точках). Психолог в спорте. Деятельность психолога в спорте. Психолог в профессиональных спортивных командах. Психолог в юридической практике. Деятельность юридического психолога. Многофункциональность деятельности психолога в сфере юриспруденции. Деятельность клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в лечебных учреждениях.

Модуль 2. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога

Модульная единица 4. Психологи как профессиональная общность. Профессиональные общества и ассоциации психологов. Российские психологические общества, ассоциации, объединения. Международные профессиональные союзы и ассоциации психологов. Цели и задачи объединения психологов в общественные организации. Российское психологическое общество – современное состояние.

Основные положения устава РПО. Проблема независимых психологических ассоциаций клинических психологов в России.

Модульная единица 5. Профессиональное развитие психолога, этические принципы и правила работы. Личностно-профессиональное развитие психолога. Отличительные особенности профессиональной компетентности психологов. Профессионально важные качества психолога. Уровни профессионального развития психолога. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога. Проблемы этической честности и ответственности психологов в современных российских условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВИКТИМОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам знания об основных положениях виктимологии и сформировать у них комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых в деятельности клинического психолога по виктимологическому предупреждению преступлений, криминологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями теоретических основ и содержания виктимологии, применяемых методов виктимологического предупреждения преступлений, осуществляемых в системе процессов предупреждения преступности, организации их кадрового и документационного обеспечения, а также основных научных подходов к виктимологическому предупреждению преступлений;

- сформировать умения и навыки практической работы по определению типа жертвы преступления и в соответствии с этим осуществлению информационного обеспечения виктимологической профилактики, разработке на научной основе соответствующих управленческих решений по виктимологическому предупреждению преступлений, оценке эффективности работы по предупреждению преступлений.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы виктимологии

Модульная единица 1. Виктимология как наука.

Понятие, предмет, задачи виктимологии. Социальная и криминальная характеристики виктимологической науки. Методология виктимологической науки. Использование общенаучных и частнонаучных методов в виктимологических исследованиях. Место виктимологической теории в криминологической науке. Связь виктимологии с другими науками. Основные этапы формирования современной виктимологической теории. История возникновения, становления и развития виктимологии как науки. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Становление и развитие отечественной виктимологии. Состояние отечественной виктимологии в современный период.

Модульная единица 2. Виктимность и виктимизация.

Понятие виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность. Состояние, уровни, динамика виктимности. Страх пред преступностью как один из

виктимологических факторов. Понятие виктимизации. Причины виктимизации. Структура, уровни, этиологии виктимизации. Виктимологическая ситуация и её составляющие.

Модуль 2. Общие вопросы криминальной виктимологии

Модульная единица 3. Криминальная виктимология.

Жертвы криминальных преступлений. Виктимология терроризма. Виктимология преступлений. Психологическая помощь жертвам криминальных преступлений.

Модульная единица 4. Жертвы преступлений и характеристика их поведения.

Понятие жертвы преступлений. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления» Структура личности жертвы. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Типология жертв. Социально-психологическая типология потерпевших. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме индивидуального преступного поведения. Посткриминальное поведение жертв преступлений. Виктимологические аспекты в уголовном праве

Модуль 3. Виктимология насилия и аддиктивного поведения

Модульная единица 5. Виктимология насилия.

Насилие: определения, виды и формы. Отличие агрессии от насилия. Основные способы психологического насилия. Насилие над детьми и консультирование жертв насилия. Семейное насилие и консультирование жертв насилия. Сексуальное насилие (изнасилование) и консультирование жертв насилия. Школьное насилие и консультирование жертв насилия. Моббинг (насилие на рабочем месте) и консультирование жертв насилия.

Модульная единица 6. Виктимология аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение: концепции и модели. Деструктивные культы. Консультирование и психотерапия. Наркомания. Консультирование и психотерапия. Алкогольная зависимость. Консультирование и психотерапия. Компьютерная зависимость. Консультирование и психотерапия. Игровая зависимость. Консультирование и психотерапия. Нарушения пищевого поведения. Консультирование и психотерапия. Созависимость. Консультирование и психотерапия.

Модуль 4. Виктимологическая профилактика преступлений

Модульная единица 7. Виктимогенность пенитенциарных учреждений.

Характеристика пенитенциарной системы. Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных. Возмещение вреда, причинённого жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.

Модульная единица 8. Виктимологическая профилактика преступлений.

Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений о групповой психотерапии как виде профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в категориальное поле психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии;
- знакомство студентов с организационными и этическими принципами групповой психотерапии;
- формирование представлений студентов об основных направлениях, методах и техниках групповой психотерапии;
- формирование представлений студентов о специфике групповой психотерапевтической работы с различными группами клиентов;
- формирование умений и навыков групповой работы, ведения психотерапевтической группы, взаимодействия в группе.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы групповой психотерапии.

Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Понятие психотерапии, ее многоплановость, спектр применения. Цели, задачи, теоретические основы психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции, психологического сопровождения и супервизии, разделение сфер их деятельности. Основные формы психотерапии. История развития групповой психотерапии. Этика и деонтология в практике клинического психолога и психотерапевта, этика групповой работы. Личность психотерапевта и клиента в индивидуальном и групповом психотерапевтическом процессе. Специфические различия между индивидуальной и групповой терапией на примере аналитически ориентированной групповой психотерапии. Групповая психотерапия в клинике. Эффективность групповой психотерапии. Психотерапевтическое поведение. Общая модель психотерапевтического влияния. Соответствие личности терапевта, личности пациента и методов психотерапии.

Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Лечебные факторы групповой психотерапии. Особенности лечения в группах и отличия от индивидуальной терапии. Механизмы действия групповой психотерапии. Критерии показаний к групповой психотерапии. Понятие психотерапевтической группы, личность в группе, межличностные отношения в группе. Психокоррекционные группы: понятие и виды. Члены групп, их цели и роли. Социодинамическое распределение функций в группах.

Руководство группой. Задачи и техники группового психотерапевта. Роль терапевта в групповой психотерапии. Регулирование регрессии в группе.

Групповой процесс. Групповая динамика в психотерапевтической группе. Взаимозависимость индивидуальных интрапсихических и интерактивных процессов, связанных с групповой динамикой.

Методы групповой психотерапии. Основные понятия и процедуры. Психоаналитические методы групповой психотерапии. Направленная динамическая групповая психотерапия: фаза разогрева или ориентировки, фаза зависимости, фаза активизации и реализации, фаза работы, заключительная фаза. Методы поведенческой групповой психотерапии. Групповые методы, ориентированные на разговорную психотерапию. Ролевые игры. Телесно-ориентированные методы групповой психотерапии. Социально-коммуникативные групповые методы. Специфические для нарушений и проблем группы объяснения и группы для пострадавших. Группы самопомощи.

Модуль 2. Практикум по групповой психотерапии.

Т-группы. Инкаунтер-группы. Гештальт-группы. Психодрама. Группы телесной психотерапии. Группы танцевальной терапии. Группы арт-терапии. Группы темоцентрированного взаимодействия. Группы транзакционного анализа. Группы тренинга умений (тренинг уверенности в себе).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4, 5 семестр
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4, 5 семестр
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся современного уровня знаний о вариативности и многообразии проявлений в функционировании человеческой психики, проявляющихся в профессиональной, межличностной сферах и совладающем поведении.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- показать различные методы в исследовании особенностей психических процессов и выявлении индивидуально-типологические свойств личности.
- получить теоретическое представление об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- научить адекватному применению и интерпретации диагностических данных в контексте изучения индивидуальных различий.
- сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии;
- на основании полученных результатов исследований научить студентов выстраивать типологии с учётом существенных признаков (психологических характеристик, свойств, черт);
- осветить влияние наследственности и среды на формирование и функционирование личности;
- используя полученные результаты прохождения психологических методик, направленных на изучение темперамента, характера, способностей функциональной асимметрии полушарий, способностей, национальной, культурной и конфессиональной принадлежности, уровня развития морального сознания научить интерпретировать и прогнозировать поведение человека в зависимости от ситуации.
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины

Модуль 1. Модуль 1. Дифференциальная психология как наука

Модульная единица 1. Дифференциальная психология как наука.

Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. донанучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Модульная единица 2. Методы дифференциальной психологии.

Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно, психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Модульная единица 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятие индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Модуль 2. Психология темперамента, характера и способностей

Модульная единица 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

Асимметрия полушарий и ее проявления. Индивидуальный латеральный профиль. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Пластичность мозга. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные компоненты и свойства темперамента. Характерологические особенности темперамента.

Модульная единица 5. Психология характера.

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского, Б.С. Братуся, З. Фрейда. Понятие экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуаций характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Опросник Шмишека. Формирование характера.

Модульная единица 6. Психология способностей.

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Психология общих способностей (В.Н. Дружинин). Психология многосторонних и специальных способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и

гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Модульная единица 7 Типологический подход к изучению личности и характера.

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Модульная единица 8 Черты как психологическая категория.

Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Модуль 3. Психология пола

Модульная единица 9. Психология пола.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Стратификация полов в разных культурах. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Теория половых различий Г. Гейманса. Теория полового диморфизма Б.Г. Ананьева. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихроморфизма. Различия индивидуальных характеристик мужчин и женщин. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах (результаты экспериментальных исследований ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления, интеллекта, эмоциональных состояний). Гендерная психология лидерства. Гендерная социализация.

Модуль 4. Дифференциальная психология и другие науки

Модульная единица 10. Дифференциальная психология и психология труда.

Человек и профессия. Взаимодействие дифференциальной психологии и психологии труда. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Модульная единица 11. Дифференциальная психология и социальные науки.

Человек и другие люди. Ориентация личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (руководства): авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Модуль 5. Стили индивидуальности.

Модульная единица 12. Стилиевые особенности индивидуальности.

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стили жизни и самоактуализация.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 1 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023 года поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систематическое понимание предмета зоопсихологии и сравнительной психологии как науки, изучающей эволюцию психики животных и человека и занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития психики человека и животных;

- научить обучающихся применять теорию эволюции как методологической основы науки о поведении;

- научить обучающихся оценивать сходства и различия компонентов поведения человека и животных;

- познакомить обучающихся с основными формами поведения животных в их развитии;

- подготовить обучающихся к пониманию значения социально-исторических факторов, особенно трудовой деятельности, общественной жизни членораздельной речи в развитии психики человека и его сознания.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие психики и сознания в онтогенезе и филогенезе.

Модульная единица 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Методы исследования в зоопсихологии. Наблюдение как метод исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные принципы, правила проведения, виды. Эксперимент как метод исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные принципы, правила проведения и виды. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Основные достоинства и недостатки методов. История развития зоопсихологических знаний в России и за рубежом. Этология как дисциплина, предмет ее исследований. Диалектико-материалистическое понимание развития.

Модульная единица 2. Развитие психики и сознания в филогенезе. Представление о возникновении психики в психологии; с позиций эволюционно-системного подхода. Понятие психики, психической деятельности и поведения животных. Концепция развития психики животных А.Н. Леонтьева. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания. Общественно-исторический характер

развития человеческого сознания. Самосознание человека, его возникновение и развитие в процессе общественной трудовой деятельности.

Модульная единица 3. Сущность и различие психики и компонентов поведения животных и человека. Человек и животное: история поведенческих сопоставлений. Мозг и психическая деятельность человека: а) биологические корни разума человека и его отличительные качества; б) язык человека в эволюционно-генетическом аспекте. Инстинкты животных и человека. Научение в мире животных и человеческом обществе. Агрессивность в животном мире и социальном обществе. Отличие сознания человека от психики животных. Генетические и культурно обусловленные стереотипы поведения человека. Границы применения этологических концепций при изучении поведения человека.

Модульная единица 4. Эволюция поведения животных. Понятие «поведение» и проблема его определения. История изучения поведения животных. Теория эволюции – методологическая основа науки о поведении. Общее понятие о таксисах, рефлексах. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Научение. Интеллектуальное поведение животных. Формы индивидуального поведения животных: поиск и строительство убежищ, оборонительное поведение, исследовательское поведение, игровая деятельность, репродуктивное поведение, коммуникация у животных, предметная и орудийная деятельность.

Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

Модульная единица 5. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью;
- проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами, имеющими различные формы инвалидности;
- раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
- сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;
- раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;

- расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;
- преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Проблема инвалидности в современном социуме.

Модуль 2. Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Модуль 3. Выстраивание партнерского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов основ иноязычной компетенции, необходимой для осуществления устной и письменной профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы устной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять профессиональное и академическое общение на иностранном языке;

- формировать основы письменной иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для составления текстов научного и официально-делового стилей речи на иностранном языке;

- сформировать основы прагма- и социолингвистической иноязычных компетенций, необходимой для применения норм и принципов иноязычной коммуникации в профессиональном общении.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Вводно-коррективный курс

Активизация изученного ранее грамматического и лексического материала, а также умений и навыков чтения, перевода и говорения в рамках ситуаций непрофессионального общения.

Модуль 2. Основы профессионально ориентированной коммуникации.

Изучение профессионально-ориентированного лексического и грамматического материала, ознакомление с принципами профессионального общения, формирование навыков чтения, перевода, реферирования профессионально-ориентированных текстов.

Модуль 3. Основы академической и профессионально ориентированной коммуникации.

Изучение академически- и профессионально-ориентированного лексического и грамматического материала, ознакомление с нормами и принципами академического и профессионального общения, формирование навыков чтения, перевода, реферирования академических и профессиональных текстов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области современных информационно-коммуникационных технологиях и их применение в научной деятельности и образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

– изучение основ современных информационно-коммуникационных технологий;

– изучение основ современных сетевых технологий;

– знакомство с принципами информационной безопасности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в научной деятельности и образовании.

Понятие об информационно-коммуникационных технологиях. Системы электронного обучения. Системы Web-конференций.

Модуль 2. Основы сетевых технологий

Понятие о компьютерных сетях. Прикладной, транспортный, сетевой, канальный и физический уровни в компьютерных сетях.

Модуль 3. Основы информационной безопасности

Угрозы информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение методологических и методических основ проведения фундаментальных и прикладных исследований и оценки в области клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов первичных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы (НИР) в области клинической психологии;

- формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

- формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики, основными процедурами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований;

- формирование навыков проверки гипотез и описания результатов методами математико-статистического анализа;

- формирование системы знаний об основах измерения и количественного описания данных в психологии;

- формирование у студентов пользовательских умений в статистическом пакете SPSS Statistica;

- формирование у студентов способности и готовности к пониманию современных научных концепций, достижений методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы;

- формирование у студентов культуры научного мышления, способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений клинической психологии;

- формирование умений и навыков использования системы научных категорий и методов при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции;

- знакомство студентов с методологическими основами психологического исследования, в том числе психологического эксперимента, способами его планирования и организации, формирование навыка подготовки и проведения эксперимента, умения анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы научно-исследовательской работы студентов

Модульная единица 1. Научно-исследовательская работа студента (НИР): понятие и виды.

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», в приказах Министерства науки и высшего образования РФ. Основные направления молодежной науки.

Модульная единица 2. Методология организации и проведения НИР.

Выбор и формулировка темы исследования. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования, с особенностями проведения эмпирического исследования. Эмпирическое исследование проблемы НИР методом анкетирования.

Модульная единица 3. Оформление и презентация результатов НИР.

Структура и логика научной статьи. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка

источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала. «Антиплагиат» как система обнаружения заимствований (плагиата); критерии оригинальности. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Научомерический показатель индекс Хирша. Проверка научного текста на плагиат. Курсовые квалификационные работы (ККР) и выпускная квалификационная работа (ВКР) как важные составляющие НИР студентов. Структура и логика ККР и ВКР, архитектура работы, дизайн исследования.

Модуль 2. Математическое моделирование в психологии

Модульная единица 4. Математическое моделирование, математическая статистика и психология.

Понятие о математическом моделировании. Общая характеристика измерений в психологии и особенности обработки их результатов. Метод моделирования в познании и в жизни. Классификация видов моделирования. Математические модели. Статистические модели. Процесс измерения, его определение. Особенности измерения в психологии. Основные психометрические шкалы.

Общая характеристика компьютерных статистических пакетов. Интерфейс и базовые операции с массивом данных. Общая характеристика распространенных компьютерных статистических пакетов. Интерфейс SPSS. Внесение массива в SPSS. Операции в Меню окна Данные. Операции в Меню окна Переменные. Формы представления результатов статистических процедур и возможности SPSS.

Модульная единица 5. Основные понятия математической статистики. Статистические гипотезы и их проверка.

Распределение случайных величин и основные описательные статистики. Репрезентация экспериментальных данных. Упорядочивание. Табулирование. Сгруппированные данные. Наглядное представление данных измерения. Основные понятия математической статистики: случайное событие, вариация, частота, вероятность, распределение вероятности, выборка, генеральная совокупность, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, кривая распределения. Характеристики статистических совокупностей: меры положения, меры изменчивости. Виды распределений, важные для психологии. Нормальное распределение случайной величины и его свойства. Z – преобразование, виды стандартных балльных шкал, используемых в психологии, их взаимное преобразование. «Выбросы», методы их нахождения. Методы приблизительной оценки соответствия распределения нормальному закону с использованием гистограммы и коэффициентов эксцесса и асимметрии.

Генеральная совокупность и выборка. Статистические гипотезы. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Способы формирования репрезентативных выборок. Статистическая достоверность эмпирических результатов. Статистическая погрешность. Стандартная ошибка среднего. Стандартная ошибка доли. Степени свободы. Связь статистической погрешности с вариативностью и объемом выборки. Рекомендации по объему выборки для различных задач статистического анализа. Статистические гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровень значимости нулевой гипотезы. Уровень доверительной вероятности. Общая стратегия проверки статистических гипотез.

Модульная единица 6. Методы математической статистики, применяемые в психологических исследованиях.

Статистические критерии и общий принцип их использования. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному закону. Определение и назначение статистических критериев. Критические значения статистических

критериев. Таблицы критических значений статистических критериев. Общий принцип использования статистических критериев для проверки статистических гипотез. Особенности использования статистических критериев при ручных и компьютерных расчётах. Ошибки 1 и 2 рода. Уровень статистической значимости. Общепринятые уровни статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Условия применения Параметрических и непараметрических критериев. Непараметрический критерий Колмогорова-Смирнова. Проверка нормальности распределения с использованием компьютерных статистических пакетов на основе критерия Колмогорова-Смирнова.

Сравнение двух выборок по уровню выраженности признака. Зависимые и независимые выборки. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t -критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Манна-Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: алгоритм применения для зависимых выборок. Непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона: для сравнения результатов количественного измерения. Примеры использования критериев в компьютерных статистических пакетах.

Статистические связи между признаками, измеренными в интервальной и ранговой шкалах. Корреляция. Взаимосвязи признаков – в виде графиков функций и диаграмм рассеяния. Линейные и нелинейные связи. Положительные и отрицательные связи. Коэффициент корреляции как двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных двух признаков, измеренных в количественной шкале — интервальной или ранговой. Диапазон измерения. Ограничения понятия корреляции с точки зрения содержательного толкования связей. Градации величин корреляции по силе связи. Статистическая значимость коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции r -Пирсона (Pearson r). Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Коэффициент корреляции ρ -Спирмена. Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Корреляционные матрицы. Корреляционные плеяды, их визуальный анализ с помощью графов. Статистическая обработка данных, выраженных в номинативной шкале. Критерий хи-квадрат. Коэффициент сопряженности.

Статистическая обработка данных, выраженных в номинативной шкале. Критерий хи-квадрат. Коэффициенты сопряженности. Непараметрический критерий хи-квадрат (χ^2). Сравнение эмпирического распределения частот с теоретическим. Сравнение частот (2-х и более долей распределения). Сопряжение двух или более наблюдаемых распределений частот. Четырех-клеточная корреляция Пирсона ϕ («фи») (Коэффициент ассоциации). Примеры соответствующих статистических задач в психологии.

Дисперсионный анализ. Основная математическая идея. Однофакторный ANOVA. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Критерий Крускала-Уоллеса – непараметрический аналог однофакторного ANOVA. Примеры соответствующих статистических задач в психологии.

Факторный анализ. Основная идея и цели факторного анализа. Этапы выполнения факторного анализа. Собственные значения факторов и объясненная дисперсия. Выбор и вращение факторов. Интерпретация факторов. Визуализация переменных в поле факторов. Оценка качества факторной модели. Примеры соответствующих статистических задач в психологии.

Модуль 3. Методы математической обработки в психологии

Модульная единица 7. Основные методы психологических исследований, математические методы в психологии.

Классификация методов. Этапы научного исследования. Выявление проблемного поля для новых актуальных исследований. Переменные. Виды и способы формулирования гипотез. Особенности количественного и качественного подхода в клинко- психологическом исследовании. Возможности и ограничения математико-статистического анализа экспериментальных данных. Применение методов математической статистики в психологическом исследовании. Параметрические и непараметрические критерии. Подбор адекватных способов количественной психологической оценки для конкретного психологического исследования в области здоровья и психологического благополучия человека.

Модульная единица 8. Математическая обработка данных психологического исследования.

Первичная обработка данных (описательная статистика, частоты, построение таблиц сопряженности) в клинко-психологическом исследовании. Описание данных с помощью частотного анализа. Нахождение среднего значения, стандартного отклонения. Построение таблиц сопряженности. Проверка статистической значимости распределения. Статистический анализ сравнения выборок в психологическом исследовании. Использование t-критерия Стьюдента для зависимых и независимых выборок, для одной выборки. Непараметрический критерий Манна–Уитни, область применения в психологическом исследовании. Дисперсионный анализ в психологическом исследовании. Однофакторный ANOVA в клинко-психологическом исследовании. Двухфакторный дисперсионный анализ в клинко-психологическом исследовании. Критерий Крускала-Уоллеса – непараметрический аналог однофакторного ANOVA и его применение в клинко-психологическом исследовании. Применение факторного анализа как метода структурирования эмпирической информации в психологическом исследовании. Основная идея и цели факторного анализа. Примеры использования факторного анализа в клинко-психологическом исследовании. Извлечение и интерпретация факторов в клинко-психологическом исследовании. Применение кластерного анализа в психологическом исследовании. Возможности структурирования данных исследования кластерного анализа. Примеры использования кластерного анализа в клинко-психологическом исследовании. Представление результатов количественного психологического исследования. Формы научного отчета. Требования к научному отчету. Таблицы и графики результатов количественного клинко-психологического исследования. Описание результатов и возможные сферы их применения для психологической практики.

Модуль 4. Методология исследования в клинической психологии

Модульная единица 9. Методологические основы клинической психологии.

Введение в методологию науки. Характеристика понятий «познание» и «знание». Дефиниции науки. Понятие научной деятельности. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие парадигмы. Соотношение между теорией, методологией, методами и миром эмпирии. Компоненты теории и ее виды. Уровни методологии и их характеристика. Познание обыденное и научное. Понятие здравого смысла.

Методология психологии и клинической психологии. Этапы развития предмета психологии. Особенности психологии как науки. Особенности развития психологии как науки. Специфика современной психологической науки. Многомерность структуры современной психологии. Полипредметность психологии. Основные проблемы психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Основные принципы и категории психологии. Система и уровни основных форм отражения. Специфика психического отражения. Основные парадигмы психологии. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук. Объект, предмет клинической

психологии. Интегративный характер клинической психологии. Категориальное поле клинической психологии. Методологические проблемы современной клинической психологии. Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами. Виды деятельности клинического психолога.

Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. Методологическая проблема нормы и патологии. Понятие и критерии здоровья. Две модели болезни: биомедицинская и биопсихосоциальная. Здоровье и болезнь как проблема адаптации. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. Современные проблемы классификации болезней и возможные пути их преодоления.

Проблема разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов. Методологическая проблема диагностики. Цель, задачи клинко-психологического исследования. Общая характеристика диагностического процесса. Клинко-психологический диагноз. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Характеристики феноменологического подхода. Общая характеристика нозологического подхода. Определения понятия симптома, синдрома.

Модульная единица 10. Методологические проблемы психологических исследований и интервенций.

Методы клинической психологии. Характеристика субъективного и объективного метода психологии. Историческая и современная классификация методов психологии. Методы практической психологии. Сравнительный анализ количественных и качественных методов психологии. Общая характеристика методов психологии. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Клиническая беседа. Анализ продуктов деятельности. Тесты.

Психологическое исследование в клинической психологии. Психологическое исследование: понятие, виды, основные этапы. Методологический аппарат психологического исследования. Проблема. Научная проблема, степень ее разработанности. Объект и предмет психологического исследования. Цель и задачи психологического исследования. Формулирование гипотезы и ее виды. Методологическая основа психологического исследования.

Методологические проблемы психологической интервенции и оценки эффективности работы клинического психолога. Цели и этические аспекты психологического воздействия. Практические задачи, решаемые клинической психологией. Методологические проблемы исследований и интервенций в психологии. Этические принципы работы клинического психолога. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Модуль 5. Экспериментальная психология

Модульная единица 11. Научное исследование, его принципы и структура.

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

Модульная единица 12. Эмпирические методы в психологии.

Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. «Понимающая» и экспериментальная психология. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных методов наблюдения, беседы, «архивного метода» и др.

Модульная единица 13. Психологический эксперимент.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

Модульная единица 14. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.

Модульная единица 15. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль асимметричного переносов и плацебо-эффекта. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, в том числе планы временных серий. Эксперимент *ex-post-facto*. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Модульная единица 16. Психологическое измерение.

Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответа) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.

Модульная единица 17. Интерпретация и представление результатов.

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Стандарт «Психологического журнала» и стандарт APA (США).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных закономерностях мирового исторического процесса; показать место и роль России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории России на фоне общемировой истории.

Задачи дисциплины:

–познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;

–выработать у студентов навыки работы с текстовым материалом (историческими источниками), умение анализировать и структурировать письменные источники, давать критическую оценку представленной информации;

–сформировать представление о многообразии идейных и ценностных систем, сложившихся в результате исторического процесса, показать место и роль различных государств в мировой истории и показать своеобразие отечественной истории на общемировом фоне;

–используя краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны;

–используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. История как наука.

Структура исторического знания. Методологические подходы к периодизации истории. Историография и источниковедение.

Модуль 2. Всеобщая история.

Основные этапы развития человеческого общества. Антропогенез. Период охоты и собирательства. Аграрный период истории. Первая промышленная революция (революция пара). Вторая промышленная революция (электротехническая, фордовская революция). Информационная революция и ее последствия. Глобальные проблемы человечества.

Модуль 3. История России.

Основные этапы развития средневековой Руси-России. Модернизация России XVIII веке. Россия в XIX в.: буржуазные реформы в России. Три революции в России начала XX века. Советская Россия: особенности исторического развития. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Роль СССР в разгроме фашизма. Послевоенное развитие СССР. Перестройка. Смена модели общественно-экономического развития в конце XX века.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: изучение исторических закономерностей развития врачевания, медицины, медицинской деятельности, формирования системы общественного здравоохранения, основных этапов и особенностей развития медицины в России во взаимосвязи с социально-экономическими и культурными параметрами каждой исторической эпохи.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, при этом особое внимание обратить на развитие отечественной медицины;
- раскрыть достижения каждой исторической эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей России и мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в отечественной и мировой медицине;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. История медицины как наука.

История медицины как введение в специальность. Зарождение медицины. Медицина в аграрных обществах. Античная медицина. Болезни и медицина в Средневековом обществе.

Модуль 2. Медицина Нового времени.

Эпоха Возрождения и становление научной анатомии и физиологии. Начало микроскопического периода развития медицины. Становление научной медицины в России. Формирование капитализма и становление государственных систем здравоохранения. Земская медицина в России. Крупнейшие открытия XIX века и их влияние на развитие клинической медицины. Оспопрививание, анестезиология, антисептика и асептика. Развитие научной хирургии.

Модуль 3. Медицина Новейшего времени.

Мировые войны XX века и развитие медицины. Крупнейшие открытия в области медицины (рентген, развитие фармации, борьба с эпидемиями, трансплантация органов). Советская медицина. Модель Семашко. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Создание международных медицинских организации. Роль ВОЗ в развитии медицинской теории и практики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематических знаний о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в их специфике и единстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание основных направлений развития научного психологического знания о предмете психологии в различные исторические периоды;

- сформировать у обучающихся представления о наиболее значительных достижениях мировой и отечественной психологической мысли как связной части исторически обусловленного процесса;

- развить у обучающихся умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;

- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;

- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления обучающихся;

- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Становление психологии как науки. Донаучный период

Модульная единица 1. История психологии как наука. Предмет, задачи и методы истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Этапы развития психологии.

Модульная единица 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Психологические учения античности. Экономические и культурные особенности развития древнегреческой цивилизации как основания развития психологии. Эпоха натурфилософских представлений о душе: милетская школа, элейская школа, античная атомистика. Учения Платона и Аристотеля. Основные достижения поздних школ античности (ранний, средний и поздний эллинизм). Итоги развития психологии античного периода и его значение для будущего психологии. Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения. Общая характеристика средневековых учений о душе. Арабская философия и её восприятие античных идей. Психологические проблемы в схоластических системах. Психология Фомы Аквинского. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения. Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка) и северном гуманизме (Эразм Роттердамский, Меланхтон, Рейхлин). Психологические идеи Френсиса Бэкона. Роль вспомогательных средств в процессе познания. Оценка Л.С. Выготским идей Ф. Бэкона об орудиях и вспомогательных средствах познания.

Модульная единица 3. Развитие психологии как науки о явлениях сознания (до формирования экспериментальной психологии). Психологическая мысль XVII – н. XIX в. в Европе. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии. Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках. Психологическая мысль в России XVII – н. XIX в. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологии как науки.

Модуль 2. Психология как наука. Научный период.

Модульная единица 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Зарубежные программы психологии как самостоятельной науки. Структурализм Э. Титченера. Вюрцбургская школа. Функционализм. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в философии и психологии. Французская психологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, структурная антропология К.Леви-Стросса). Описательная психология В. Дильтея. Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э. Шпрангера. Психология У. Джемса. Направления развития психологии в России: И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А. Вагнер, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, Г.К. Челпанов, Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей: В. Вундт. Возникновение психофизики и психометрии. Г. Фехнер, Ф. Дондерс, Л. Ланге.

Модульная единица 5. Период открытого кризиса в психологии. Возникновение научных школ и их развитие в последующие года. Общая характеристика кризиса. Основные психологические школы: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология (психоанализ).

Модульная единица 6. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода. Развитие отечественной психологии в 20-50-е гг. XX века. Реактология. Психология социального бытия Г.Г. Шпета. Разгром педологии. Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Укрепление организационных основ психологии (50-80-е гг.). Психологические взгляды М.Я. Басова. Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин). Основные тенденции в развитии отечественной психологии 90-х годов.

Модульная единица 7. Современное состояние зарубежной психологии. Психология развития. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Генетическая психология.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов системное представление об истории России, основных закономерностях мирового исторического процесса и роли России в нем.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о методологии истории, основных проблемах современной исторической науки, о месте исторической науки в системе современного научного знания и ее структуре;

- сформировать представление о многообразии идейных и ценностных систем, о своеобразии отечественной истории в аспекте ее синхронизации с общемировым историческим процессом;

- создать условия для формирования у студентов умений: анализа исторических процессов, явлений и событий; выявления причинно-следственных связей в историческом процессе и исторических закономерностей; анализа взаимосвязи судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества;

- сформировать у студентов умение анализировать и структурировать исторические источники, выработать навыки работы с текстовым материалом (письменными историческими источниками), давать критическую оценку представленной информации, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование гражданственности и патриотизма, воспитание чувства национальной гордости, ценностного отношения к истории Отечества;

- формирование универсальных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения учебными дисциплинами и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Мир в древности и средневековье. Древнерусское государство.

Модульная единица 1. Общие вопросы.

История как наука; хронологические и географические рамки курса Российской истории; история России и всеобщая история.

Модульная единица 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX–первой трети XIII в.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X–начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Модульная единица 3. Русь в XIII–XV вв.

Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.

Модуль 2. Россия и мир в Новое время.

Модульная единица 4. Россия в XVI–XVII вв.

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

Модульная единица 5. Россия в XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Модульная единица 6. Россия в XIX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Модуль 3. Россия и мир в Новейшее время.

Модульная единица 7. Российская империя в начале XX в.

Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в.

Модульная единица 8. Советская эпоха (1917–1991).

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского

общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Модульная единица 9. Современная Российская Федерация (1991–2020-е гг.). Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в. Борьба с терроризмом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного комплекса знаний о психологических и клинико-психологических феноменах в позднем возрасте и представлений о специфике оказания психологической помощи лицам пожилого возраста.

Задачи дисциплины:

- изучить общепсихологические и психофизиологические особенности возрастных изменений у лиц пожилого и старческого возраста;
- рассмотреть психологические особенности социализации и адаптации пожилых людей к изменению возрастных процессов, а также их влияние на работу высших психических функций;
- обучить студентов определять основные состояния, свойства и индивидуально-психологические особенности пожилых и старых людей с психическими и соматическими заболеваниями, характерных для позднего возраста;
- ознакомить с психологическими особенностями решения профессиональных задач клинического психолога, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности пожилых людей в сохранении своего здоровья по принципу саногенеза;
- подготовить обучающихся к освоению профессиональных способов описания и интерпретации психодиагностических, консультативных, психокоррекционных методов и методик в работе клинического психолога с людьми пожилого и старческого возраста.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология пожилого и старческого возраста.

Модульная единица 1. Введение в геронтологию и гериатрию.

Геронтология как наука. Основные понятия геронтологии. История развития отечественной геронтологии и современное состояние. Общие закономерности и теории старения. Понятия гомеорез и гомеостаз. Теория старения А.А. Богомольца. Теория старения И.И. Мечникова. Классификации и виды старения. Механизмы старения. Роль и место старости в онтогенезе человека. Гериатрия как медицинская специальность, имеющая дело с лечением пожилых людей.

Модульная единица 2. Психология старения.

Понятие о психологическом старении. Общая характеристика старости. Социальная ситуация старения и ведущая деятельность пожилого человека. Счастливая старость и старческая мудрость. Психологические установки по отношению к старости и старению. Личность пожилого человека. Соотношение биологических и социально-психологических предикатов процесса старения. Изменения темперамента и характера

в пожилом возрасте. Феномен эйджизма среди пожилых. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные факторы, влияющие на процессы старения.

Модуль 2. Медико-психологические проблемы пожилого и старческого возраста при наличии психических и соматических заболеваний.

Модульная единица 3. Изменение когнитивных процессов в период старения.

Расстройства ощущений и восприятия в позднем возрасте. Мышление и интеллект, их характерные расстройства в пожилом и старческом возрасте. Аттензивно-мнестические функции пожилых людей. Эмоциональный мир пожилого человека. Психологическое сопровождение при расстройствах психической деятельности в пожилом и старческом возрасте. Аномальные реакции и кризисные состояния в геронтологической практике.

Модульная единица 4. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.

Понятия здоровья и болезни в старости. Старческие недомогания и старческая немощность, способы их облегчения. Образ жизни и его значение для процессов старения. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Первичная деменция (сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция (ЛВД), болезнь Паркинсона). Пароксизмальные состояния и транзиторные психозы позднего возраста. Психологическая профилактика нейродегенеративных изменений. Уход за старыми людьми с нарушенной психикой. Депрессивные расстройства в старости. Суицид в пожилом возрасте.

Модульная единица 5. Психологические особенности пожилых людей с соматическими заболеваниями, характерными для позднего периода жизни.

Соматические заболевания, характерные для пожилого возраста. Сердечно-сосудистые заболевания в позднем возрасте: артериальная гипертензия, острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК), инсульты, инфаркты. Личность пожилого при кардиологических заболеваниях. Онкологические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Психологические особенности пациента онкологического профиля в пожилом возрасте. Нарушения работы анализаторных систем в пожилом возрасте. Работа с пожилыми потребителями психологических услуг, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Модуль 3. Клинико-психологическая диагностика позднего возраста. Особенности оказания психологической помощи пожилым людям.

Модульная единица 6. Психологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте.

Особенности психологической диагностики позднего возраста. Возрастно-психологическая диагностика. Задачи и возможности тестирования в пожилом возрасте. Диагностика психических процессов, состояний, личностных особенностей. Тест цветовых выборов М. Люшера. Методика САН (самочувствие-активность-настроение). Опросник оценки когнитивных функций (Mini-Cog). Тест SAGE (Self-Administered Gerocognitive Examination). Краткая шкала оценки психического статуса (Mini-Mental State Examination, MMSE). Батарея лобной дисфункции. Современные патопсихологические и нейропсихологические методы исследования работы высших психических функций. Саногенетический подход в диагностике, реабилитации и психологическом сопровождении пожилых людей.

Модульная единица 7. Принципы и методы оказания психологической помощи пожилым.

Принципы реабилитации и абилитации людей пожилого возраста. Деонтология в психологической работе с пожилыми и старыми людьми. Медико-психологические взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей. Роль психологической коррекции в реабилитации пожилого человека. Психологическое консультирование как

эффективный метод реабилитации пожилых людей. Использование психотерапевтических методов в процессе реабилитации пожилых людей. Особенности тренинга социальных умений и когнитивных навыков как наиболее эффективных и развитых методов в работе с пожилыми людьми. Взаимодействие врача, клинического психолога и социального работника в процессе реабилитации пожилых людей. Отношение к смерти у пожилого человека. Психологическая работа с этапами горевания. Этапы принятия смерти по классификации Э. Кюблер-Росс. Эвтаназия и её этические аспекты. Стадии умирания по В.А. Неговскому. Психологическое сопровождение умирания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8, 9 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза, а также о проблеме гендерных различий и типах мужского и женского поведения, анатомических, психофизиологических и психосоциальных аспектах сексуальных расстройств человека, с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с сексуальными расстройствами.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности;
- развитие толерантности в отношении многообразия сексуального опыта, преодоление предрассудков и стереотипов, осложняющих эффективное решение психологических проблем;
- освоение основных методов и стратегий разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- инициация самообразовательной деятельности студентов в получении дополнительных знаний в области гендерной психологии, психологии сексуальности, сексологии;
- изучение анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования мочеполовой системы в онтогенезе;
- овладение теоретическими знаниями о закономерностях психо-сексуального развития организма в разные возрастные периоды;
- знакомство с современными методами исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений;
- изучение механизмов гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека;
- изучение основных репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основ планирования семьи;
- знакомство со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а также с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Гендерная психология и сексология.

Введение в гендерную психологию.

Гендерная социализация и гендерные характеристики личности.

Психология сексуальности.

Модуль 2. Психологическая помощь при сексуальных расстройствах.

Общие понятия о сексологии.

Анатомия и физиология репродуктивной системы.

Основные сексуальные расстройства и методы профилактики и лечения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить студентов системными знаниями по криминальной психологии.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- сформировать систему знаний в области криминальной психологии;
- определить связь с другими отраслями и разделами психологии;
- ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности и иных форм отклоняющегося поведения;
- научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению.
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Криминальная психология как наука. Психологические и социально-психологические причины и условия аддиктивного, девиантного и криминального поведения

Модульная единица 1. Криминальная психология как наука.

Предмет и основные задачи криминальной психологии. История криминальной психологии и ее современные направления. Место и роль криминальной психологии в системе психологических наук. Методология и методы криминальной психологии

(опрос, наблюдение, социометрия, тестирование, эксперимент, беседа). Теоретическое и прикладное значение изучения криминального поведения личности и групп. Перспективы развития криминальной психологии

Модульная единица 2. Психологические и социально-психологические причины и условия аддиктивного, девиантного и криминального поведения

Типы девиантного поведения. Агрессия, её проявления в поведении преступника. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Безнравственное и аморальное поведение.

Модуль 2. Мотивы преступного поведения

Модульная единица 3. Мотивы преступного поведения. Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу. Урбанизация, миграция, конфликт норм, целей и средств, криминальное заражение, преступные субкультуры. Трехуровневый анализ причин преступности в отечественной криминологии. Теории причин преступности: социологические, психоаналитические, биологические и психологические. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения.

Модульная единица 4. Психология личности преступника

Личность правонарушителя как специальный объект психологического обследования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению личности преступника. Взаимодействие криминальной и юридической психологии при изучении криминального поведения самой личности правонарушителя. Психологические особенности личности преступника. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента и характера, направленности криминальной личности. Уголовно-правовое, криминологическое и психологическое понимание «личности преступника». Поиск дифференцирующих критериев, отделяющих преступную личность от не преступной. Ценностно-нормативный подход А.Р. Ратинова и его эмпирические корреляты. Понятие аффекта, его уголовно-правовая особенность. Типология криминальной личности. Различный подход к классификации личности преступников (по возрасту, по статейному признаку, по признаку повторяемости совершения преступления, по психологическим отклонениям).

Модульная единица 5. Психология несовершеннолетних преступников

Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Отклонения в психическом развитии, развитие личности в экстремальных условиях, личность в норме и в патологии. Психологическая характеристика девиантного поведения (акцентуации характера по Леонгарду, Личко): аффектные, неустойчивые, эпилептоидные, шизоидные, ригидные, интраверты, экстраверты, возбудимые). Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних

Модуль 3. Психология преступных групп

Модульная единица 6. Психология преступных групп. Типология, структура преступных групп. Криминальные группы несовершеннолетних. Криминальная среда. Социально-психологические проблемы борьбы с групповой преступностью и контроля над ней.

Модуль 4. Психологические особенности виктимного поведения. Пути профилактики преступности

Модульная единица 7. Психологические особенности виктимного поведения. Психологическое содержание понятия жертвы. Психологическая характеристика личности потерпевшего (психологическая ослабленность жертвы, психологические стереотипы, эмоциональное невосприятие серьезной негативной информации о явлении или человеке, отсутствие знаний о криминальном мире, отсутствие фактической самостоятельности при амбициозном субъективном представлении о своих сложностях), образ жизни как провокация к совершению преступления).

Виктимизация и виктимность. Социально- психологические факторы виктимизации личности и условия ее предупреждения. Типология виктимного поведения (субъективные и объективные факторы дачи показаний потерпевшего, преднамеренность или непреднамеренность в отношении преступника). Проблема принятия решения о помощи пострадавшему в рискованных ситуациях. Психологические критерии невменяемости и психической невменяемости потерпевших (восприятие внушение, галлюцинации, страх, ненависть, месть).

Модульная единица 8. Пути профилактики преступности

Понятие профилактики. Основные аспекты профилактики, групповая и индивидуальная профилактика. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Принципы профилактики. Профилактика деятельности сотрудников исправительных учреждений.

Психокоррекционные методы в работе с правонарушителями. Приемы и способы психокоррекционного воздействия на личность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения. Исправительная работа и реабилитация. Индивидуальная и групповая психотерапия в работе с правонарушителями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры, как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о культуре;
- формирование представления о месте культурологии в системе современных гуманитарных наук;
- рассмотрение историко-культурного материала исходя из принципов цивилизационного подхода, выделение доминирующих ценностей, составляющих историко-культурное своеобразие;
- формирование потребности в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Культурология как наука. Развитие культуры в древности и средневековье.

Модульная единица 1. Культура и культурология.

Культурология как наука. Происхождение и смысл понятия культура. Структура и функции культуры.

Модульная единица 2. Культура первобытной эпохи и Древнего мира.

Культура первобытной эпохи и Древнего мира. Проблема культурогенеза. Культура первобытного общества. Древний Восток: единство и многообразие культуры. Античность как тип культуры.

Модульная единица 3. Культура Средневековья.

Культура Средневековья. Истоки и основные черты средневековой культуры. Культура западноевропейского средневековья: Особенности культуры Византии. Древнерусская культура. Истоки, самобытность, периодизация русской средневековой культуры. Расцвет древнерусской культуры XIV-начала XVI века. Особенности развития культуры в период образования и укрепления единого централизованного российского государства

Модуль 2. Особенности развития культуры в Новое и Новейшее время.

Модульная единица 4. Культура эпохи Возрождения.

Культура эпохи Возрождения Социально-исторические корни культуры Возрождения. Гуманизм. Специфика художественной культуры Ренессанса. Особенности культуры Северного Возрождения.

Модульная единица 5. Культура Нового и Новейшего времени.

Характерные черты культуры Нового времени. Культура XVII века. Классицизм. Барокко. Эпоха «Просвещения». Рококо. Культура буржуазного общества. Романтизм и реализм XIX века. Русская культура XVIII-XIX веков. Особенности культуры XX века. Особенности социокультурного развития XX века. Модернизм и постмодернизм. «Серебряный век» как социокультурный феномен. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТЬ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8, 9 семестр

Курсовая работа: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8, 9 семестр

Курсовая работа: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепций патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с основными направлениями развития научного психологического знания о личности, индивиде, индивидуальности;

– дать представление о целях, задачах, основных категориях психологии личности;

- сформировать представление об исторических предпосылках становления психологии личности, научно обоснованных подходов к пониманию личности, личностных нарушений и клинико-психологических вмешательств;
- дать представление о целях, задачах, основных категориях теории личности в клинической психологии;
- научить обучающихся распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
- научить обучающихся использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и клиента, повседневных взаимоотношений людей;
- познакомить обучающихся с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности людей в сохранении своего психологического здоровья;
- подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявлению психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы;
- познакомить обучающихся с нервно-психическими нарушениями непсихотического регистра симптоматики, клинико-психологической характеристикой пограничных состояний, девиаций и патологии личности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология личности.

Модульная единица 1. Ведение в психологию личности.

Психология личности как наука. Структура личности. Методы исследования личности. Классификация теорий личности. Основные положения природы человека. История развития науки. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Связь психологии личности с другими науками. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Общее представление о половых различиях. Общее представление о конституциональных различиях. Способности. Характер. Индивидуальность человека и развитие его личности. Генетическая «классификация личностей» А.Ф. Лазурского.

Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности

Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Подход к рассмотрению личности 3. Фрейда, А. Адлер: индивидуальная теория личности, К.Г. Юнг: аналитическая теория личности, Э. Эриксон: эго-теория личности, К. Хорни: социокультурная теория личности, Г.С. Салливан: межличностная теория психотерапии, теория личности А. Фрейд. Другие теории и современные концепции (Дж. Марч, Г.Мюррей, Р.Ассаджоли и др.)

Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие: Б.Ф. Скиннер: оперантная теория научения, А. Бандура: социально-когнитивная теория личности, Дж. Роттер: теория социального научения, Дж. Келли: теория личностных конструктов и др.

Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности

Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость. Общая характеристика подходов к изучению личности в отечественной психологии. Концепция личности С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Ф. Лазурского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, К.К. Платонова,

А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, В.А. Ядова. Грузинская психологическая школа. Психофизиологические исследования индивидуальных различий.

Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. А. Маслоу: гуманистическая теория личности. К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Г. Олпорт: диспозиционная теория личности. Общая характеристика экзистенциальной психологии.

Факторные теории личности. Общая характеристика факторных моделей личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Дж.П. Гилфорд: кубическая модель структуры интеллекта. Другие отечественные и зарубежные факторные модели личности (Р. Норман, Л. Голдберг, Ч. Спирмен, пятифакторная модель личности и др).

Модуль 2. Теории личности в клинической психологии

Модульная единица 4. Характеристика теорий личности.

Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе.

Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика

влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо- параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.

Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме.

Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».

Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии.

Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы психологии, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник

тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология.

Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

Модуль 3. Расстройства личности

Модульная единица 9. Пограничные состояния.

Актуальные проблемы пограничных состояний. Девиации личности и психопатии. Патологии личности. Классификация и клинико-психологическая характеристика психопатий. Динамика психопатий. Ограничения жизнедеятельности и аспекты реабилитации. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях. Неврозы (невротические состояния). Патологическое развитие личности. Особенности реабилитации и оценки ограничения жизнедеятельности.

Модульная единица 10. Личностные расстройства

Понятия «личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. Понятия «личностные расстройства», «расстройства личности», «нарушения поведения», принципиальные отличия между данными формулировками. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологическая, их отличия. Представление о структуре личности и характера в психоанализе. Понятие «нормальной» личности. Нормальность как доступность для психоанализа (З.Фрейд). Нормальность как интеграция Эго (А.Фрейд). Нормальность как гибкость психологических защит. Модель внутреннего конфликта и психологического дефицита.

Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития

Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии (З.Фрейд, К.Абрахам). Фазы и стадии развития либидо и агрессии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Источники, цели, сила либидо. Выбор объекта. Роль фиксации в формировании психопатологии. Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в эпигенетической теории (Э.Эриксон), в эго-психологии (А.Фрейд, Р.Шпитц), в теории объектных отношений (М.Кляйн, Д.Винникотт). Понятие позиции. Представление о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистически-сенсорных позициях. Современные психоаналитические концепции развития личности: теории сепарации-индивидуации (М.Малер).

Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии

Психология влечений (З.Фрейд, К.Абрахам). Эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, В.Бион, М.Балинт, О.Кернберг). Психология «Я» (Х.Кохут). Интерсубъективный подход (Д.Гринберг, С.Митчел, Р. Столорю, И Хоффман, Т.Огден). Интерперсональная теория (Х.С.Салливан). Специфика и соотносимость основных психоаналитических языков друг с другом и с многообразными формами личностных расстройств.

Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии

Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе. Представление о континууме личностной психопатологии и уровне организации личности. Невротическая, пограничная и психотическая организация личности. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней. Основные аспекты в определении различий между личностями каждого уровня организации: уровень интеграции идентичности, предпочитаемые защиты, тестирование реальности, дополнительные критерии: природа основных конфликтов, фиксация, особенности переноса и контрпереноса.

Двухосевая диагностика личностной патологии. Определение преобладающих типов защит как основной подход к диагностике характера личности. Невротический уровень организации личности, характеристика основных аспектов данного уровня организации (интеграция идентичности, преобладающие защиты и т.д.) Расстройства невротического уровня. Симптоматические неврозы и неврозы характера. Особенности функционирования Эго, Супер-эго, преобладающие защиты. Понятие «Эго-дистонности» и «Эго-синтонности», «наблюдающего эго». Особенности переноса, контрпереноса, установления рабочего альянса. Основные моменты в психотерапии симптоматических неврозов и неврозов характера. Клинические иллюстрации. Варианты невротического уровня организации личности: истерическая, депрессивная, обсессивно-компульсивная личность. Основные психологические защиты при каждом типе характера. Нарциссическое расстройство личности. Этиология, условия развития, структура и динамика нарциссической личности. Понятия «грандиозной и хрупкой «Я» структуры. Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничный уровень организации личности, расстройства пограничного уровня. Соотношение терминов «пограничная организация личности», «пограничные расстройства». Характеристика основных аспектов данного уровня организации. Симптоматика. Этиология, условия развития. Понятия «диффузная идентичность», «примитивные защиты». Специфика объектных отношений, переноса и контрпереноса. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, истероидная, антисоциальная личность. Основные психологические защиты при каждом типе характера. Клинические иллюстрации. Психотический уровень организации личности, расстройства психотического уровня. Характеристика основных аспектов психотической личности. Фрагментарная идентичность. Нарушение проверки (тестирования) реальности. Вероятные причины, фиксация, условия развития. Специфика объектных отношений, переноса и контрпереноса. Клинические иллюстрации.

Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств

Структурная диагностика: оценка организации (интеграции) идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности. Двухосевая модель диагностики личностных расстройств. (Мак-Вильямс). Основные цели и средства психоаналитической диагностики. Ограничения психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Стандартизированные методики. Проективные методики и оценка объектных отношений. Пиктографический профиль при различных личностных

расстройствах. Динамика переноса-контрпереноса в зависимости от типа и уровня личностного расстройства. Виды контрпереноса. Согласующийся и дополнительный контрперенос. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической психотерапии. Классический психоанализ, экспрессивная психотерапия, поддерживающая психотерапия. Основные технические приемы при различных формах психотерапии. Цели и задачи при различных уровнях и типах личностных расстройств. Общие цели и задачи психотерапии. Варианты психотерапевтического контракта. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Приличных личностных расстройствах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студента знаний современной классической логики как основы культуры мышления и культуры речи, средства эффективной коммуникации, универсального инструмента обработки информации.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение основного содержания классической логики;
- овладение практическими приемами построения выводов и гипотез, анализа различного типа рассуждений, вопросно-ответных ситуаций, логических основ аргументации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие и суждение как форма мышления

Модульная единица 1. Понятие как форма мышления. Предмет и значение логики. Мышление как предмет логики. Логика как наука о законах правильного мышления. Формальный характер законов мышления.

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Операции с понятиями. Дефиниция понятий. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий. Операции с классами (объемами понятий).

Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Собственный и несобственный признак понятия. Роль понятий в науке и философии.

Модульная единица 2. Суждение как форма мышления. Суждение (высказывание) как форма мышления. Общая характеристика суждения. Простые и сложные суждения. Категорические суждения (деление по качеству и по количеству). Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

Суждения об отношениях и их виды. Сложное суждение и его виды.

Виды отношений между высказываниями. Отношение логического следования.

Отношения между суждениями по модальности. Отношения между суждениями по истинности, неопределенности, ложности. Логические схемы: логический квадрат, логические треугольники, эйлеровы круги.

Отношение между логическим подлежащим и логическим сказуемым суждения. Суждения существования. Аналитические и синтетические суждения. Познание и суждение. Роль суждений в науке и философии.

Модуль 2. Умозаключение как форма мышления

Модульная единица 3. Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении. Логический переход от посылок к заключению – вывод. Логическое следование. Символы, формулы, примеры.

Индуктивные методы установления причинных связей. Виды неполной индукции. Отношение индукции и дедукции.

Дедуктивные выводы (умозаключения) из категорических суждений. Дедуктивные непосредственные умозаключения. Дедуктивные опосредованные умозаключения. Традуктивные, едуктивные, субдуктивные, абдуктивные выводы. Формализованная запись идеи абдукции.

Категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы. Энтимемма. Сведение фигур силлогизма. Логические операции перемещения посылок. Доказательство через сведение к абсурду.

Процесс выведения следствий. Понятие правила вывода. Сознательный выбор правил вывода. Правила прямого вывода. Правила непрямого (косвенного) вывода. Роль умозаключений в науке и философии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование представления о месте и роли математики как науки, связи математических методов и психологии, логического мышления и умений оперирования с абстрактными объектами, умений формулировать и оперировать математическими понятиями и использовать их при решении задач, первичных навыков научного исследования и самостоятельной работы, основных понятий курса и применение их при изучении других естественнонаучных и специальных дисциплин, а также в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и правил в области математики, свойств математических понятий;

- развитие логического мышления и умений оперировать с абстрактными объектами, овладение техникой математических рассуждений и доказательств;

- изучение основных методов решения задач различного уровня сложности, их практического применения в психологии;

- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам, общим математическим закономерностям.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Математическая статистика.

Модульная единица 1. Базовые понятия математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Группировка выборочных данных. Построение вариационных рядов. Оценка генеральных параметров по выборочным

данным: малые выборки. **Оценка** генеральных параметров по выборочным данным: большие выборки.

Модульная единица 2. Статистическая оценка статистических связей. Понятие и виды статистических связей. Проверка гипотез о равенстве дисперсий. Проверка гипотез о равенстве средних величин. Непараметрические связи.

Модуль 2. Дискретная математика.

Модульная единица 1. Элементы математической логики. Логические операции и таблицы истинности. Логические законы. Равносильность формул. Равносильные преобразования. Булевы функции.

Модульная единица 2. Элементы теории множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Мощность множеств. Унарные и бинарные отношения.

Модульная единица 3. Элементы теории графов. Классификация графов. Способы задания графов. Маршруты, цепи, циклы, связность графа. Ориентированные графы. Эйлеровы и Гамильтоновы графы. Операции над графами: дополнение, объединение, пересечение, сумма по модулю два.

Модульная единица 4. Элементы комбинаторного анализа. Перемещения, размещения, сочетания без повторений. Перемещения, размещения, сочетания с повторениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов методическими основами преподавания клинической психологии, позволяющими: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методическими основами преподавания психологии;
- сформировать у студентов навыки и умения управления педагогическим процессом;
- освоить навыки грамотного целеполагания;
- научить основам выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии;
- научить планировать и организовывать различные формы занятий с учетом специфики психологических знаний и умений;
- научить студентов приемам профессионального самообразования и самовоспитания.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина

Модульная единица 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая

характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.

Модульная единица 2. Цели обучения психологии. Цели и задачи преподавания психологии. Критерии грамотного целеполагания. Проблема конкретизации целей обучения психологии. Требования к формулировке целей обучения.

Модульная единица 3. Общие аспекты организации процесса обучения психологии. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания обучения: научности, системности, доступности, профессиональной направленности, мировоззренческой направленности, минимизации. Методы отбора содержания обучения: учебный план, учебные программы (типовая и учебная). Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов.

Модуль 2. Общие принципы подготовки и проведения занятий

Модульная единица 4. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах; лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия

Модульная единица 5. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач.

Модульная единица 6. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий в курсе психологии и требования к их проведению. Отбор содержания учебного курса.

Модуль 3. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии

Модульная единица 7. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии. Овладение способами и средствами коммуникации, совершенствование речевых навыков на различных уровнях (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность). Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебного взаимодействия на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные действия со студентами в процессе обучения, помощь при переходе к самоорганизации в освоении знаний. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: сформировать компетентность в области методов экспертной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- способствовать усвоению общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
- способствовать усвоению знаний в области методологических основ экспертной деятельности;
- сформировать умение квалификационно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты;
- сформировать умение формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины

Модуль 1. Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания.

Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Структура юридической психологии. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе. Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Краткая история судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Модуль 2. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.

Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Заключение специалиста. Деятельность психолога при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего. Справочно-консультативная деятельность.

Модуль 3. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.

Судебно-психиатрическая экспертиза. Возможности использования психологического психодиагностического исследования в судебно-психиатрической практике. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. Типичные образцы заключений патопсихолога по данным экспериментально-психологического исследования.

Модуль 4. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.

Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации. Права и обязанности судебного эксперта. Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу.

Модуль 5. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертология.

Принципы судебно-психологической экспертологии. Объект судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы. Проблема специальных знаний в психологии. Теория экспертных понятий. Методология построения предметных видов судебно-психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта-психолога.

Модуль 6. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.

Системный подход. Норма и патология регуляции поведения. Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Планирование психодиагностического исследования. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы.

Модуль 7. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями неврологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, методами неврологического обследования, знаниями об основных закономерностях патологических процессов в нервной системе человека и возможностях их коррекции, о влиянии на неё неблагоприятных факторов, вызывающих конкретные механизмы реализации психологического статуса и наследственной конституции.

Задачи дисциплины:

–изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний нервной системы;

–формирование у студентов умений: провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать жалобы по отдельным системам мозга у неврологических больных; исследовать неврологический статус; выявлять признаки поражения нервной системы и последовательность их развития, группировать признаки в синдромы, ставить топический, патогенетический и клинических диагнозов; проводить профилактические мероприятия для групп с повышенным риском заболеваний нервно-психической сферы; пользоваться элементами психотерапии в беседе с больным; соблюдать

морально-этические и профессиональные принципы работы с пациентами неврологического профиля;

– формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Пропедевтика клинической неврологии

Модульная единица 1. Предмет и задачи неврологии. Функциональная морфология нервной системы.

Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике и видах лечения. Анатомия нервной системы: ЦНС и ПНС. Принципы строения и функции нервной системы. Особенности развития головного и спинного мозга во внутриутробном периоде. Главные этапы развития головного мозга человека и сроки формирования основных структур.

Модульная единица 2. Пирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования.

Роль пирамидной системы в формировании движений. Функции пирамидной системы. Строение пирамидной системы: кортикоспинальный путь и кортикобульбарный путь. Анатомия центрального и периферического нейронов кортикоспинального пути. Дифференциальная диагностика центральных и периферических парезов и параличей. Симптомокомплексы двигательных расстройств, возникающие при поражении центрального нейрона кортикоспинального пути на уровне головного и спинного мозга. Симптомокомплексы двигательных расстройств, возникающих при поражении периферического нейрона кортикоспинального пути (мотонейроны, передние корешки, нервные сплетения, периферический нерв). Методы исследования пирамидной системы: оценка мышечной силы, пробы Мингаццини-Барре, исследование мышечного тонуса, сухожильных рефлексов, выявление патологических рефлексов, клонусов, патологических синкинезий, контрактур, исследование походки.

Модульная единица 3. Экстрапирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования.

Строение экстрапирамидной системы. Функции экстрапирамидной системы. Симптомы поражения экстрапирамидной системы. Стриарный синдром. Виды гиперкинезов. Паллидарный синдром. Дифференциальная диагностика мышечного гипертонуса. Можечковый синдромокомплекс. Дифференциальная диагностика атаксий. Методы исследования экстрапирамидной системы: исследование мышечного тонуса, выявление гиперкинезов, исследование походки, оценка речи, почерка, выявление мозжечковой атаксии (координаторные пробы), выявление нистагма при поражении мозжечка.

Модульная единица 4. Чувствительность: строение, симптомы поражения, методы исследования.

Определение и классификация видов чувствительности. Анатомия: путь поверхностной чувствительности и путь глубокой чувствительности. Виды расстройств чувствительности: количественные и качественные. Топические виды нарушений чувствительности по территориям. Методы исследования поверхностной чувствительности. Методы исследования глубокой чувствительности.

Модульная единица 5. Черепно-мозговые нервы: I-XII пары.

Анатомия I-XII пар черепно-мозговых нервов. Функции I-XII пар черепно-мозговых нервов. Причины и симптомы поражения I-XII пары черепно-мозговых нервов. Симптомы раздражения I и II пары черепно-мозговых нервов. Сочетанное

поражение IX, X и XII пары ЧМН. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: общие специфические клинические симптомы, дифференциальная диагностика. Симптомы орального автоматизма. Методы исследования у детей.

Модульная единица 6. Высшая нервная деятельность.

Локализация высших мозговых функций (речь, гнозис, праксис, память, мышление) в коре головного мозга. Лобная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Теменная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Височная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Затылочная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения.

Модуль 2. Клиническая неврология.

Модульная единица 7. Врожденные пороки развития нервной системы.

Этиология и патогенез антенатальных поражений нервной системы. Общая клиническая характеристика. Синдромокомплексы: гидроцефалия, микроцефалия, анэнцефалия, гидранэнцефалия, голопрозэнцефалия, лизэнцефалия, мегалэнцефалия, дисгенезии и агенезии мозжечка, врождённые пороки развития черепно-мозговых нервов, грыжи головного мозга, спинномозговые грыжи. Методы диагностики врожденных пороков развития.

Модульная единица 8. Детский церебральный паралич.

Этиология, патогенез заболевания. Классификация детских церебральных параличей по МКБ 10. Синдромологическая структура, клиника синдромов. Методы обследования, дифференциальная диагностика. Лечение и прогноз заболевания.

Модульная единица 9. Судорожные состояния у детей.

Судорожные состояния: определение, классификация. Эпилепсия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, дифференциальная диагностика с симптоматической эпилепсией и эпилептическими реакциями. Классификация эпилептических пароксизмов. Особенности генерализованных приступов у детей. Основные принципы лечения судорожных состояний. Классификация противосудорожных средств. Обморочные состояния. Спазмофилия. Эпилептический статус.

Модульная единица 10. Невротические расстройства у детей и подростков.

Неврозы у детей и подростков: этиология, патогенез, классификация, клиника и врачебная тактика. Основные принципы терапии в детском возрасте. Ночное недержание мочи у детей – клиника, классификация и врачебная тактика. Тики и синдром Туретта у детей: этиология, патогенез, клиническая синдромология, лечение и прогноз.

Модульная единица 11. Хромосомные болезни. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания.

Определение и классификация хромосомных болезней. Болезни, обусловленные числовыми аномалиями половых хромосом. Болезни, обусловленные числовыми аномалиями аутосом. Классификация нервно-мышечных заболеваний: прогрессирующие мышечные дистрофии, миопатии, миотонии, параксизмальные миоплегии, амиотрофии (спинальные и невральные), миастения. Симптомы поражения, диагностика и возможности терапии при данных заболеваниях.

Модульная единица 12. Инфекционные заболевания нервной системы.

Менингиты (гнойные и серозные) - этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения. Реабилитация детей, перенесших менингиты. Энцефалиты (первичные и вторичные) – этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения. Реабилитация детей, перенесших энцефалиты. Полиомиелит - этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения. Реабилитация детей, перенесших полиомиелит.²

Модульная единица 13. Травмы головного мозга. Виды нарушений сознания у детей.

Классификации черепно-мозговых травм по степени тяжести и по нарушению герметичности полости черепа. Клиническая картина черепно-мозговых травм. Особенности клинической картины черепно-мозговых травм у детей разного возраста. Врачебная тактика при черепно-мозговых травмах. Отдалённые последствия черепно-мозговых травм: функциональные и органические. Виды нарушений сознания у детей. Кома: виды, этиология, патогенез. Классификация ком по этиологии, по степени тяжести, по течению. Шкала комы Глазго. Врачебная тактика при коматозных состояниях.

Модульная единица 14. Нарушения мозгового кровообращения.

Физиология нормального мозгового кровотока: условия для нормального кровотока и факторы саморегуляции кровотока. Классификация нарушений мозгового кровотока. Острые нарушения мозгового кровообращения. Церебральные сосудистые кризы: этиология, провоцирующие факторы, патогенез, классификация. Преходящие нарушения мозгового кровообращения: этиология, патогенез, клиника. Геморрагические инсульты: этиология, патогенез, клиника, синдромы поражения, диагностика, принципы лечения.

Модульная единица 15. Опухоли головного мозга.

Опухоли головного мозга у детей. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные). Вопросы ранней диагностики и лечения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение теории и практики нейропсихологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной научной картины нейропсихологической теории;
- формирование умения формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи нейропсихологического исследования;
- формирование системы знаний о мозговой организации психических процессов и представлений о локальных системах мозга и их функциональных особенностях;
- владение теоретическими основами и принципами нейропсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и неврологических заболеваниях;

- формирование системы знаний о нейропсихологических синдромах детского возраста и нейропсихологических особенностях при различных нарушениях развития;
- знакомство с основными направлениями и методами нейропсихологической коррекции и реабилитации, в том числе восстановительного обучения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в нейропсихологию.

Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения речевых функций. Афазии. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии. Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления. Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

Модуль 2. Практикум по нейропсихологической диагностике

Общие вопросы проведения нейропсихологической диагностики. Методы нейропсихологической диагностики и анализа нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса. Исследование произвольных движений. Исследование памяти, внимания, мышления. Методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Методы диагностики нарушений сознания у больных с локальными поражениями мозга.

Модуль 3. Практикум по нейропсихологической коррекции и реабилитации

Основные принципы составления коррекционно-восстановительных программ для пациентов с различными видами мозговой патологии. Основы нейрореабилитации: общие принципы абилитации и реабилитации, показания, потенциал, задачи, индивидуальный план, мультидисциплинарный подход и технологии. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Дифференцированные программы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения. Нейропсихологические методы в реабилитации больных с речевыми нарушениями. Афазии: приемы и принципы восстановления. Современные методы когнитивной коррекции (ремидации) и реабилитации больных. Методики нейропсихологической коррекции: Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга. Методики восстановления речи при различных формах афазий. Методики коррекция дисграфий. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.

Модуль 4. Нейропсихология детского возраста

Базовые понятия нейропсихологии детского возраста. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Индивидуальные различия в онтогенезе: проблема междисциплинарного многоязычия. Методы нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Метод замещающего онтогенеза.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
 Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ.
 Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4 семестр.
 Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.
 Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.
 Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр
 Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов психологического мировоззрения видения мира, усвоению теоретических основ психологической науки.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научный мир общей психологии для успешной профессионализации в специальности, относящейся к категории социэкономических профессий;
- знакомство студентов с гностическими проблемами и направлениями фундаментальных психологических теорий, концепций и достижениями научных прикладных экспериментов в области психологии;
- формирование у студента наукоориентированных представлений о внутреннем психологическом мире и поведении человека;
- усвоение студентами основных понятий, классификаций, фактов, закономерностей и методов общей психологии;
- обучение студента методам научно-теоретического анализа субъективной реальности человека.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию как науку.

Модуль 2. Психология субъекта деятельности.

Модуль 3. Психология субъекта познания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.
 Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
 Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
 Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Цель дисциплины: практически ознакомить студентов с основными стандартными методами исследования в психологии и процедурами получения, обработки, анализа и представления результатов экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

- практическое сопровождение базовой теоретической дисциплины «Общая психология»;
- подготовка к выполнению экспериментальной части курсовых работ и выпускной квалификационной работы;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- освоение стандартных методов получения и описания эмпирических данных;
- овладение практическими навыками статистической обработки данных с помощью наиболее распространенных статистических компьютерных пакетов;
- овладение стандартными способами представления итогов экспериментальных исследований и анализа полученных результатов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие принципы и особенности проведения исследований в психологии.

Модульная единица 1. Эксплуатация компьютерных пакетов диагностических и статистических компьютерных программ. Меры безопасности.

Модульная единица 2. Измерения в психологии. Методы исследования в психофизике. Общие принципы использования психологических тестов

Модульная единица 3. Методы наблюдения и беседы в психологии.

Модуль 2. Основные стандартные методы исследования психических процессов и психических образований.

Модульная единица 4. Исследование свойств нервной системы.

Модульная единица 5. Исследование ощущений.

Модульная единица 6. Исследование восприятия.

Модульная единица 7. Исследование мышления.

Модульная единица 8. Исследование внимания.

Модульная единица 9. Исследование памяти.

Модульная единица 10. Исследование личности с применением многопрофильных опросников и проективных методик.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Модульная единица 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Модульная единица 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Модульная единица 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Модуль 2. Строевая подготовка.

Модульная единица 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Модуль 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Модульная единица 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Модульная единица 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Модульная единица 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Модуль 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Модульная единица 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Модульная единица 9. Основы общевойскового боя.

Модульная единица 10. Основы инженерного обеспечения.

Модульная единица 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Модуль 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Модульная единица 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Модульная единица 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Модуль 6. Военная топография.

Модульная единица 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Модульная единица 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Модуль 7. Основы медицинского обеспечения.

Модульная единица 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Модуль 8. Военно-политическая подготовка.

Модульная единица 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Модуль 9. Правовая подготовка.

Модульная единица 18. Военная доктрина Российской Федерации.
Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Содержание дисциплины

Модуль 1 Российское государство и ценности российской цивилизации

Модульная единица 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-

символическом и нормативно-политическом измерении. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Философское осмысление России как цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческие принципы (константы) российской Цивилизации. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма

Модуль 2. Политическое устройство и вызовы России

Модульная единица 2. Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Уровни организации власти в РФ. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Модульная единица 3. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Сценарии развития российской цивилизации. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся экономического образа мышления, связанного со способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- изучение путей формирования личного бюджета, техники и технологии его ведения;
- изучение взаимодействий заемщиков и кредиторов в рамках осуществления сбережений и выдачи кредитов;
- изучение институтов инвестирования и инвестиционных стратегий;

– - изучение основных аспектов функционирования страхового рынка и защиты прав потребителей;

– - формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы экономики

Модульная единица 1. Экономика: предмет, функции и методы. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование.

Модульная единица 2. Издержки производства. Конкуренция: типы, виды, методы и формы.

Модульная единица 3. Закономерности функционирования национальной экономики. Экономическая политика.

Модуль 2. Основы финансовой грамотности

Модульная единица 4. Формирование личного бюджета.

Модульная единица 5. Сбережения и кредиты.

Модульная единица 6. Фондовые рынки.

Модульная единица 7. Страхование и защита прав потребителей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7, 8 семестр.

Курсовая работа – 6 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

– сформировать представления о патопсихологических симптомах, синдромах и механизмах психических расстройств;

– познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Модульная единица 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм,

гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С.Корсаков, П.Б.Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и многие другие). Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной *Abnormal Psychology*. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.

Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Модульная единица 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др.

Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клиничко-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:

- изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов;

- изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений;

- изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции;

- выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;

- проблема соотношения распада и развития психики.

Модульная единица 3. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности.

Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Модуль 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.

Модульная единица 4. Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М.Бехтерева, С.Я.Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;

б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;

в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.

Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Модульная единица 5. Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти.

Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Модульная единица 6. Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник:

а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);
 б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);
 в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Модульная единица 7. Нарушения умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Модульная единица 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:

а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;

б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;

в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Модульная единица 9. Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.

Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Модульная единица 10. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром».

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их

дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.

Модульная единица 11. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Модуль 3. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии

Модульная единица 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Модульная единица 13. Значение патопсихологических исследований для психиатрии. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: дать обучающимся систематическое изложение предмета педагогической психологии как науки, изучающей закономерности процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании и занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение обучающимися знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить обучающихся с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;
- освоить обучающимися теоретико-методологический фундамент дисциплины – её категориальный аппарат, методы исследования, актуальные проблемы;
- создать общее представление у обучающихся об исторических предпосылках становления педагогической психологии;
- дать обучающимся представление о целях, задачах, основных категориях педагогической психологии;
- овладеть обучающимися практическими навыками психологического анализа учебного процесса;
- составить представление у обучающихся о методологических подходах к психологическому анализу учебного процесса и отработать соответствующие практические навыки.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

История становления и методы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Основные методы исследования педагогической психологии. Классификация методов. Основные этапы становления зарубежной педагогической науки. Основные этапы становления отечественной педагогической науки.

Модуль 2. Психология учения.

Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Свойства и характеристики знаний субъекта. Умения как способности осуществлять действия. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность.

Состав фазы усвоения содержания учебного материала. Природа процесса усвоения. Подходы к описанию состава усвоения содержания научных знаний. Основные характеристики усвоения. Этапы усвоения научных знаний. Структурная организация усвоения. Свойства действия. Типы ориентировочной основы действий.

Описание учения как деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Анализ процесса учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее диагностика. Действия, входящие в деятельность учения. Начальные логические приемы мышления. Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений. Умение учиться. Формирование учебной мотивации. Фронтальная, индивидуальная форма работы. Личность учащегося в педагогическом процессе.

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Основные психологические проблемы учения. Основные методы обучения как фактор учения. Самостоятельная работа. Использование технических средств в учебном процессе. Виды и стили обучения. Мастерство и качества личности как факторы учения. Сущность и структура педагогической деятельности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

Психологический анализ урока. Общая характеристика психологического анализа урока. Контроль и его функции в учебном процессе. Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических) занятий.

Модуль 3. Психология воспитания.

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Трактовки и основные понятия воспитания. Цели воспитания. Виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости профессионально-педагогическая деятельность.

Концепции и программы познавательного развития в обучении. Обучение как фактор развития познавательной сферы. Концепции и теории обучения отечественных и зарубежных ученых.

Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций и теорий развития личности в обучении и учении. Бихевиористские и необихевиористские теории. Психоаналитические теории. Гуманистические теории. Когнитивные теории. Деятельностная теория учения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимого объема знаний по основным отраслям российской системы права, позволяющего аргументировано принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, развитого правового сознания и высокой правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний об основных понятиях теории права, а также об основных положениях базовых отраслей права Российской Федерации;
- выработка умений пользоваться источниками права при осуществлении профессиональной деятельности и в частной жизни;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы теории государства и права. Государственно-правовое устройство РФ.

Модульная единица 1. Основы теории права и государства. Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Формы государства. Правовое государство. Права человека в международном праве. Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Система права. Правовая норма и ее структура. Отрасли права и основания их выделения. Институты права. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Юридическая сила нормативно-правовых актов. Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты. Реализация права. Правомерное поведение. Правонарушение: признаки и виды. Состав правонарушения. Формы вины. Юридическая ответственность и ее виды.

Модульная единица 2. Основы Конституционного права РФ. История Конституционного права. Предмет и метод Конституционного права. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г., и ее структура. Порядок изменения Конституции. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Федеративное устройство РФ. Система органов государственной власти РФ. Порядок избрания и полномочия президента РФ. Порядок формирования и полномочия Федерального собрания РФ. Законодательный процесс. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. Судебная власть в РФ.

Модуль 2. Основы базовых отраслей правовой системы РФ.

Модульная единица 3. Основы гражданского права РФ. Предмет гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки. Объекты гражданских правоотношений. Физические лица, их правоспособность и дееспособность. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо и его признаки. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Представительство. Право собственности: содержание, основания возникновения и прекращения. Ограниченные вещные права. Обязательства. Договоры и их виды. Заключение, изменение и расторжение договоров. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Гражданский процесс.

Модульная единица 4. Основы трудового права РФ. Предмет и задачи трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Стороны трудовых отношений. права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: содержание, сроки. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Изменение и расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Материальная ответственность работника и работодателя. Защита трудовых прав граждан.

Модульная единица 5. Основы семейного права РФ. Предмет и задачи семейного права. Семейный кодекс РФ. Условия и порядок заключения брака. Расторжение брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режимы имущества супругов. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов.

Модульная единица 6. Основы уголовного права РФ. Предмет и задачи уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Принципы уголовного права. Признаки преступления. Категории преступлений. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Назначение наказания. Сроки давности. Судимость. Амнистия и помилование. Уголовный процесс. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные преступления медицинских работников. Уголовная ответственность за коррупционные, экстремистские и террористические преступления.

Модульная единица 7. Основы административного права РФ. Предмет и метод административного права РФ. Источники административного права. Субъекты административных правоотношений. Государственная служба и государственные служащие. Антикоррупционная политика в России. Административные правонарушения и административная ответственность. Кодекс об административных правонарушениях РФ и Кодекс Волгоградской области об административной ответственности. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях. Административная ответственность за правонарушения экстремистской и террористической направленности. Основы информационного права РФ. Информационное право в правовой системе РФ. Информация как объект правового регулирования. Особые правовые режимы информации. Персональные данные и их защита.

Модульная единица 8. Основы медицинского права. Медицинское право в правовой системе РФ. Источники медицинского права. Основные принципы охраны здоровья. Врачебная тайна. Организация охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Правовой статус медицинского работника. Медицинская экспертиза и ее виды. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека. Охрана здоровья матери и ребенка, правовое регулирование репродуктивных технологий. Правовые основы системы обязательного медицинского страхования.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОПЕДЕВТИКА СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
(ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ)»**

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений для сохранения своей жизни и укрепления здоровья людей, изучение принципов и способов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

Задачи дисциплины:

– развить навыки в разработке, реализации и оценке эффективности проектов на сохранение и укрепление здоровья;

– научиться оказывать первую медицинскую помощь больным и пострадавшим при неотложных состояниях и травмах;

– дать знания и умения для участия в разработке научно-обоснованных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Проблемы здоровья. Понятие о болезни и методах диагностики заболеваний.

Здоровье: определение понятия, функции, виды. Адаптация, предболезнь, болезнь. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Основные признаки нарушения здоровья взрослых. Общественное здоровье и социальные недуги. Влияние психоактивных веществ на организм. Классификация заболеваний. Понятие об этиологии и патогенезе заболеваний. Факторы риска развития заболеваний. Методы обследования больных.

Модуль 2. Основные неотложные состояния и первая помощь при них.

Медицинская помощь при остановке сердца и терминальных состояниях. Современные принципы сердечно-легочной реанимации при основных неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях, укусах, судорогах. Первая медицинская помощь при травмах и кровотечениях (основы десмургии). Первая медицинская помощь при кровотечениях. Острые отравления и первая помощь при них.

Модуль 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Понятие о микробах и вирусах. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Источник инфекции, пути передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Основы иммунопрофилактики. Вакцины: определение, виды, способы введения, применение с профилактической и лечебной целью.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся ценностно ориентированной системы базовых знаний о фундаментальных морально-нравственных принципов профессиональной деятельности клинического психолога для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с научно-исследовательским, организационно-управленческим и педагогическим видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными правилами профессиональной этики, этикой профессионального взаимодействия и проведения научных исследований;

- освещение основных морально-этических проблем в области исполнения профессиональных обязанностей клинического психолога;

- воспитание у обучающихся нравственной мотивации и гуманистической направленности профессиональной деятельности, должного отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей

Содержание дисциплины

Модуль 1. Этика теоретическая, прикладная и профессиональная

Структура и уровни этического знания. Философские основания исследования морали. Основные светские и религиозные этические концепции прошлого. Связь морали с другими регуляторами общественных отношений. Концептуализация понятий «прикладная этика» и «профессиональная этика.»

Модуль 2. Основы профессиональной этики клинического психолога

Сущность профессиональной этики. Деонтология и аксиология. Профессионально важные качества: этический аспект. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета. Профессиональный этикет психолога. Этапы духовно-нравственного развития личности.

Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога. Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Жизнь и здоровье как базовые нормативные ценности профессиональной деятельности клинического психолога.

Российские проекты этического кодекса психолога. Необходимость понимания мотивов родственников и близких, вышедших на взаимодействие с психологом, основные типы запросов родственников к психологу. Конфиденциально полученная информация раскрывается только после тщательно обдумывания и в случае возможной угрозы индивиду или обществу. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся современного уровня знаний об этиопатогенезе психических расстройств, их классификации, особенностях клиники, а также профессиональной компетентности в области основ диагностики данных заболеваний; ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, показаниями для их применения, побочными действиями и осложнениями при использовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о принципах организации и работы психиатрической службы, классификации психических расстройств;
- сформировать у обучающихся знания и умение выделять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;
- сформировать знания о принципах диагностики наиболее часто встречающихся психических расстройств, основных механизмах действия психотропных препаратов, показаний к их применению, побочных эффектах и осложнениях психофармакотерапии;
- сформировать знания о принципах оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в психиатрии и наркологии.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая психопатология.

Определение понятий: психиатрия, психическое расстройство. Предмет, задачи, история развития психиатрии. Структура и организация работы психиатрической службы с учетом региональных особенностей. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Экспертизы в психиатрии: судебно-психиатрическая, военно-врачебная и трудовая. Методы диагностики в психиатрии. Понятие о симптомах и синдромах. Расстройства восприятия (гиперстезия, гипостезия, сенестопатии, психосенсорные расстройства, иллюзии, галлюцинации, астенический синдром, галлюциноз). Симптомы нарушения мышления (по темпу, стройности, содержанию). Бред. Критерии бреда, основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта. Симптомы и синдромы эмоциональных нарушений, воли и влечений, двигательные расстройства. Нарушения сознания.

Модуль 2. Частная психиатрия.

Расстройства личности. Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Принципы современной классификации психических расстройств. Эндогенные психические расстройства (аффективные расстройства, шизофрения). Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений головного мозга, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД, Covid-19). Психические расстройства при эпилепсии. Терапия больных с психическими расстройствами. Общая характеристика основных групп психотропных средств. Значение психотерапии при лечении различных психических заболеваний. Неотложные состояния в психиатрии.

Модульная единица 3. Наркология.

Наркомании и токсикомании, определение понятий. Клинические проявления употребления препаратов опийной группы, каннабиноидов, психостимуляторов, кокаина, барбитуратов, отнесенных к наркотикам, галлюциногенов. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий, реабилитация больных. Неотложные состояния в наркологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения; определение медико-биологических и психо-социальных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения аномалий поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм девиантного поведения;

- ознакомление с физиологическими и психологическими особенностями, которые могут лежать в основе аномалий поведения;

- ознакомление с медико-биологическими и психосоциальными детерминантами девиаций поведения;

- ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с аномальным поведением;

- ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Уровневый подход В.В. Лебединского к эмоциональным и личностным расстройствам в детском и подростковом возрасте.

Модульная единица 1. Базальная система эмоциональной регуляции. Как любая система регуляции, эмоциональная регуляция состоит из афферентного и эфферентного звеньев. Ее афферентное звено одной стороной обращено к процессам, происходящим во внутренней среде организма, другой – к внешней. В своих базальных основах эмоции связаны с инстинктами и влечениями, а в наиболее примитивных формах функционируют даже по механизму безусловных рефлексов. Взаимодействие с окружающим миром, реализация потребностей человека могут происходить на разном уровне активности и глубины аффективного контакта со средой. Эти уровни в соответствии со сложностью стоящей перед субъектом поведенческой задачи требуют разной степени дифференцирования аффективной ориентировки и разработки механизмов регуляции поведения.

Модульная единица 2. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Взаимодействие с окружающим миром, реализация потребностей человека могут происходить на разном уровне активности и глубины аффективного контакта со средой. Эти уровни в соответствии со сложностью стоящей перед субъектом поведенческой задачи требуют разной степени дифференцирования аффективной ориентировки и разработки механизмов регуляции поведения.

Модульная единица 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы: явления гиперфункции отдельных уровней. Повышение тонуса уровня сопровождается усилением удовольствия от адресованных ему впечатлений, увеличением

выносливости в их восприятии. Это обеспечивает интенсивное положительное подкрепление формирования механизмов данного уровня, что создает оптимальные условия для их развития. Усиление одного уровня, однако, не может не оказать влияния на развитие всей базальной системы. Оно может определить индивидуальную манеру аффективного контакта со средой или даже способствовать формированию акцентуированной личности, а в более тяжелых случаях стать причиной возникновения патологии межуровневых отношений вплоть до распада их общей структуры.

Модульная единица 4. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы: явления гипофункции отдельных уровней. Явления гипофункции отдельных уровней. Определенная слабость тонуса отдельных уровней может проявиться и как обычная индивидуальная особенность субъекта. Безусловно, все люди проявляют различную аффективную чувствительность к разным параметрам среды и получают от них больше или меньше радости и неприятностей. В зависимости от этого они и формируют свои индивидуальные способы эмоционального взаимодействия с миром. Если же впечатления, адресованные одному из уровней, становятся не просто относительно мало значимы для индивида, а начинают вызывать у него стойкий аффективный дискомфорт, то здесь мы, вероятно, уже можем говорить о патологической слабости тонуса этого уровня, дезорганизующей работу его механизмов.

Модуль 2. Подходы психоанализа и его реформаторов к эмоциональным и личностным расстройствам в детском и подростковом возрасте.

Модульная единица 5. История развития психоанализа. Основные концепции и принципы психоанализа. Структура личности. Инстинкты – движущая сила поведения. Первичные процессы – нелогичная, иррациональная и фантазийная форма человеческих представлений, характеризующаяся неспособностью подавлять импульсы и различать реальное и нереальное, «себя» и «не-себя». Трагедия поведения в соответствии с первичным процессом заключается в том, что индивидуум не может проводить различия между актуальным объектом, способным удовлетворять, и его образом (например, между водой и миражом воды для человека, бредущего по пустыне). Такого рода смешение может привести к смертельному исходу, если не появятся какие-нибудь внешние источники удовлетворения потребности. Поэтому, утверждал Фрейд, для младенца является невыполнимой задачей научиться откладывать удовлетворение первичных потребностей. Способность к отсроченному удовлетворению впервые возникает, когда маленькие дети усваивают, что, помимо их собственных нужд и желаний, есть еще и внешний мир. С появлением этого понятия возникает вторая структура личности, эго.

Модульная единица 6. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы эго. Психоаналитическая теория развития основывается на двух предпосылках. Первая, или генетическая, делает упор на том, что переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности. Вторая предпосылка состоит в том, что человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии, которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий, коренящихся в инстинктивных процессах организма. Фрейд выдвинул гипотезу о 4-х последовательных стадиях развития личности: оральной, анальной, фаллической и генитальной, а также латентного периода. Фрейд считал, что тревога является функцией эго и назначение ее состоит в том, чтобы предупреждать человека о надвигающейся угрозе, которую надо встретить или избежать. Тревога как таковая дает возможность личности реагировать в угрожающих ситуациях адаптивным способом. Защитный механизм (механизм защиты) – сопряженные с Я (сознанием) автоматические бессознательные механизмы, обеспечивающие психическую защиту личности. Основная психодинамическая функция тревоги – помогать человеку избегать осознанного выявления у себя неприемлемых инстинктивных импульсов и поощрять удовлетворение этих импульсов надлежащими способами в подходящее время.

Защитные механизмы эго помогают осуществлению этих функций, а также охраняют человека от захлывающей его тревоги. Фрейд определял защитные механизмы эго как сознательную стратегию, которую использует индивид для защиты от открытого выражения импульсов ид и встречного давления со стороны суперэго. Фрейд полагал, что эго реагирует на угрозу прорыва импульсов ид двумя путями: 1) блокированием выражения импульсов в сознательном поведении или 2) искажением их до такой степени, чтобы изначальная их интенсивность заметно снизилась или отклонилась в сторону.

Модульная единица 7. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера: основные концепции и принципы. Чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный интерес; творческое «Я»; порядок рождения; фикционный финализм. Природа невроза по А. Адлеру. Адлер был убежден в том, что главная цель теории личности – служить экономным и полезным ориентиром для терапевтов, а по большому счету и для любого человека на пути изменений в сторону психологически более здорового поведения. В отличие от Фрейда, он сформулировал очень экономичную теорию личности в том смысле, что в основании всего теоретического сооружения лежит ограниченное количество ключевых концепций и принципов. Последние можно разделить на семь пунктов: 1) чувство неполноценности и компенсация; 2) стремление к превосходству; 3) стиль жизни; 4) социальный интерес; 5) творческое «Я»; 6) порядок рождения; 7) фикционный финализм.

Модульная единица 8. Социокультурная теория личности Карен Хорни: основные концепции и принципы. Развитие личности. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности, как стратегии компенсации базальной тревоги. Толчком к формированию социокультурного взгляда на личность послужили три основных соображения Хорни. Согласно Хорни, для детства характерны две потребности: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Удовлетворение охватывает все основные биологические нужды: в пище, сне и т. д. Хотя Хорни придавала значение удовлетворению потребностей в обеспечении физического выживания, она не считала, что они играют основную роль в формировании личности. Главной в развитии ребенка является потребность в безопасности. Основным результатом подобного дурного обращения со стороны родителей является развитие у ребенка установки *базальной враждебности*. В этом случае ребенок оказывается между двух огней: он зависит от родителей и в то же время испытывает по отношению к ним чувства обиды и негодования. Этот конфликт приводит в действие такие защитные механизмы, как вытеснение. К сожалению, подавленные чувства негодования и враждебности, причиной возникновения которых являются родители, не существуют сами по себе: они проявляются во всех взаимоотношениях ребенка с другими людьми как в настоящем, так и в будущем. В подобном случае говорят, что у ребенка наблюдается *базальная тревога*, «ощущение одиночества и беспомощности перед лицом потенциально опасного мира». Базальная тревога – это интенсивное и всепроникающее ощущение отсутствия безопасности – является одной из основополагающих концепций К. Хорни.

Модульная единица 9. Эго-психология Э. Эриксона, как результат развития психоанализа. Эриксон считал, что его идеи не более, чем дальнейшее систематическое развитие концепции Фрейда о психосексуальном развитии в свете новых открытий в социальных и биологических науках, но он отошел от классического психоанализа по четырем пунктам. Во-первых, в его работе отчетливо виден решительный сдвиг акцента от ид к эго, что сам Фрейд лишь частично признавал в последние годы своей деятельности. Во-вторых, Эриксон развивает новый взгляд относительно индивидуального взаимоотношения с родителями и культурным контекстом, в котором существует семья. В-третьих, теория развития эго охватывает все жизненное

пространство индивидуума, т. е. от младенчества до старости. Фрейд, напротив, ограничивался влиянием ранних детских переживаний и не уделял внимания вопросам развития за пределами генитальной стадии. И наконец, в-четвертых, у Фрейда и Эриксона различные взгляды на природу и разрешение психосексуальных конфликтов. Целью Фрейда было раскрытие сущности и особенностей влияния на личность неосознаваемой психической жизни, а также объяснение того, как ранняя травма может привести к психопатологии в зрелости. Эриксон, наоборот, видел свою задачу в том, чтобы привлечь внимание к способности человека преодолевать жизненные трудности психосоциального характера.

Модульная единица 10. Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии. Центральным для созданной Эриксоном теории развития эго является положение о том, что человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий. Процесс развертывания этих стадий регулируется в соответствии с эпигенетическим принципом созревания. Под этим Эриксон понимает следующее:

1) в принципе, личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предпринят готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста, расширения осознаваемого социального кругозора и радиуса социального взаимодействия;

2) общество, в принципе, устроено так, что развитие социальных возможностей человека принимается одобрительно, общество пытается способствовать сохранению этой тенденции, а также поддерживать как надлежащий темп, так и правильную последовательность развития (Erikson, 1963).

Модуль 3. Медицинский подход к аномалиям поведения у детей и подростков.

Модульная единица 11. Этиология эмоциональных нарушений у подростков. Медико-биологические и психо-социальные факторы, лежащие в основе нарушений поведения у подростков. Психологический анализ социального и биологического в личности предполагает прежде всего рассмотрение соотношения этих факторов в процессе социального развития, формирования личности. Г.Е.Сухарева (1974) отмечает, что роль названных факторов в возникновении отклоняющегося поведения неодинакова в различных случаях: а) при наследственном предрасположении биологический фактор является только почвой для развития девиантного поведения, а основной причиной выступает социальный фактор; б) в случаях, когда имеются грубые остаточные явления мозгового поражения, социальные факторы имеют только дополнительное значение; в) в определенных случаях главную роль играет социальный фактор, а биологический не имеет особого значения.

Модульная единица 12. Синдром детской нервности. Характерологические и патохарактерологические реакции. Синдром детских страхов. Фантазирование в норме и патологии. Дисморфофобии и дисморфомании. Анорексия и булимия. Синдром невропатии или "врожденной детской нервности" является наиболее распространенным синдромом психических заболеваний в раннем возрасте (от 0 до 3 лет). Проявления невропатии наиболее типичны в первые 2 года жизни, однако, претерпевая возрастную эволюцию, они в той или иной степени могут наблюдаться до 7-10 лет, а у некоторых детей - вплоть до пубертатного периода. Уже с 6-7 лет нередко приходится встречаться с так называемыми психогенными характерологическими и патохарактерологическими реакциями, т.е. выражающими как нормальное, так и патологическое психическое реагирование. Признаками патологических страхов считаются их беспричинность или явное несоответствие выраженности страхов интенсивности вызвавшего их воздействия, длительность существования, склонность к генерализации, нарушение общего состояния (сна, аппетита, физического состояния) и поведения ребенка под влиянием страхов. Синдромы патологического фантазирования – это разнородная в психопатологическом отношении и отличающаяся разнообразием форм проявлений

группа состояний, общим для которых является их тесная связь с болезненно измененным воображением (фантазированием) ребенка или подростка. Патологическое фантазирование встречается у детей разного возраста и подростков, в связи с чем не может быть отнесено к проявлению какого-либо одного уровня нервно-психического реагирования. Синдром дисморфофобии и дисморфомании – суть этих нарушений состоит в опасении (дисморфофобия) или страстной убежденности без критического отношения (дисморфомания) в наличии у себя физического недостатка, неприятного для других. Дисморфофобия - навязчивый страх невротического (непсихотического) характера; дисморфомания - сверхценная или бредовая идея (психотического уровня). Данный синдром свойственен преимущественно подростковому возрасту, более 80% случаев падает на период полового созревания. Однако он не так специфичен для этого периода, как аноректический синдром, потому что дисморфофобия или дисморфомания могут встречаться и у взрослых и у детей.

Модульная единица 13. Аффективные расстройства. Депрессивные эпизоды. Маниакальные эпизоды. Биполярное расстройство. Хронические аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Психотерапия. Динамика и прогноз. Термин «аффективные расстройства» объединяет различные по этиологии, симптоматике и течению расстройства, имеющие следующие общие признаки:

- выраженные изменения настроения и побуждений, сопровождающиеся или не сопровождающиеся страхом. Настроение может отклоняться в сторону депрессии или мании;

- регулярно проявляющиеся нарушения в когнитивной сфере и соматические симптомы;

- склонность к рецидивирующему, а нередко и хроническому течению.

Депрессивные эпизоды. Термин «депрессия» объединяет ряд заболеваний, которые несмотря на различия касающиеся их причин, динамики и лечения, имеют сходство в кардинальных группах симптомов. Маниакальные эпизоды. Для маниакальных эпизодов характерны повышение влечений, отсутствие дистанции, нецеленаправленные поступки и гиперактивность, ощущение особой значимости собственной личности и завышенная самооценка, а также идеи величия или абсолютно нереалистичные планы на будущее. Во время этих фаз дети и подростки почти не нуждаются во сне и постоянно находятся в движении. Маниакальное состояние у детей может через несколько дней «перескочить» в депрессию. Биполярное расстройство. Определяется как чередование депрессивных и маниакальных эпизодов, в промежутках между которыми наблюдаются периоды нормального психического состояния (ремиссии). Расстройства с только маниакальными или гипоманиакальными эпизодами, исключительно редкие в детско-подростковом возрасте, тоже относятся к биполярным. Хронические аффективные расстройства. В МКБ-10 этим термином обозначаются «хронические и обычно флуктуирующие расстройства настроения», «при которых отдельные эпизоды наблюдаются редко, если они достаточно выражены, чтобы можно было определить их как гипоманию или легкую депрессию.

Модульная единица 14. Синдромы страхов и эмоциональные расстройства. Определение и классификация. Фобические синдромы. Панические атаки и агорафобия. Генерализованное тревожное расстройство. Страх разлуки и школьная фобия.

Фобические синдромы. При моносимптомных (специфических) фобиях страх касается определенных объектов и ситуаций. Особенно часто встречается страх животных, а также типичный страх закрытых пространств (клаустрофобия), больших и многолюдных площадей (агорафобия), страх темноты или определенных ситуаций. Социальные фобии являются частой манифестацией тревожного расстройства подросткового возраста. Панические атаки (приступы страха) – тяжелые рецидивирующие пароксизмы страха (приступы паники), возникающие внезапно и не

связанные с какой-либо специфической ситуацией или особыми обстоятельствами; поэтому их невозможно предвидеть.

Генерализованное тревожное расстройство. Ведущим симптомом этого расстройства является генерализованная, не связанная с определенной ситуацией, свободно плавающая тревога, которая, в отличие от панических атак, возникает не связано и приступообразно, а существует как продолжительное фоновое состояние и сопровождается разнообразными соматическими жалобами, такими, как мышечное напряжение, потливость, дрожание, постоянная нервозность, сердцебиения, ощущение головокружения, возможно также боль в эпигастрии.

Страх разлуки и школьная фобия являются состояниями, возникающими при реальной или воображаемой угрозе расставания ребенка с лицами из его ближайшего окружения. Особой формой страха разлуки является школьная фобия, которая может, при соответствующей предрасположенности и тревожности у детей, протекать с несколькими возрастными пиками: первый пик частоты приходится на возраст посещения детского сада, второй – на начало школьного обучения и третий – подростковый возраст, когда становится актуальным отделение от родителей. В указанные периоды возникают характерные ситуации разлуки, в которых некоторые дети или подростки оказываются недостаточно зрелыми из-за чрезмерно тесной привязанности к первичному значимому для них лицу (чаще матери) или в связи с задержкой развития.

Модульная единица 15. Стрессовые расстройства и расстройство адаптации. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации находятся в тесной временной связи с ситуацией стресса. Как правило, их проявления уменьшаются с течением времени, прошедшего с момента психической травмы. Стрессовым событием может быть либо психическая травма, приводящая к острому посттравматическому расстройству или посттравматической реакции, либо речь идет о специфическом изменении психосоциальных условий жизни, которое привело к длительной неприятной ситуации и в конце концов вызвало расстройство адаптации.

Модульная единица 16. Гиперкинетические расстройства. Гиперкинетические расстройства в МКБ-10 имеют рубрику F90. Выделяют следующие их подгруппы: «простое нарушение активности и внимания» (F90.0) и «гиперкинетическое расстройство социального поведения» (F90.1). В DSM-IV разные подгруппы этого расстройства зашифрованы рубрикой 314.xx («Дефицит внимания/гиперактивность»). В дополнение к основным симптомам, названным в МКБ-10 (нарушение внимания и повышенная двигательная активность), следует назвать выраженную импульсивность. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители.

Модульная единица 17. Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. В МКБ-10 эти вопросы в основном рассматриваются в рубрике F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство, которая включает не только последствия природных катастроф, но и насилие в семье. Определение. Под жестоким обращением с детьми понимают нанесение ребенку телесных повреждений одним из родителей или опекуном не связанное с несчастным случаем. Безнадзорность подразумевает отсутствие даже минимальной заботы и внимания к ребенку. В литературе существуют различные родственные понятия. Самые употребительные из них: «child abuse», «child neglect», «non-accidental trauma» (NAT). В 1962 г. Kempe с соавторами ввели новое понятие – «синдром избитых детей» («Battered-child-syndrome»). Этот термин отделяет феномен жестокого физического обращения от отдельной личности, повергавшейся физическому насилию, и привносит в него социальный контекст, объясняющий жестокость по отношению к детям.

Модульная единица 18. Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение детей и подростков в сексуальные действия, функции и последствия которых они не могут оценить. О сексуальном злоупотреблении говорят и в тех случаях, когда сексуальные действия осуществляются не против воли ребенка и без применения насилия. О сексуальном насилии говорят в случаях применения насилия и совершения сексуальных действий против воли ребенка. Наиболее распространенной формой такого насилия является инцест, т. е. половая связь между членами семьи, чаще всего между отцом и дочерью или отчимом и падчерицей. Во всех случаях жертва, т. е. ребенок, находится во власти сексуального злоупотребления или в зависимости от насильника.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с важной областью клинической психологии – психологией зависимого поведения, в том числе с особенностями формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от различных психоактивных веществ и других зависимостей;
- формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;
- формирование представлений о характеристиках симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- ознакомление с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем и галлюциногенами;
- ознакомление с основными направлениями психологической диагностики и терапии при зависимости;
- ознакомление с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики зависимости.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Феноменология зависимости от психоактивных веществ.

Модульная единица 1. Клинико-психологические аспекты наркологии. Место клинико-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Теоретический пробел в исследованиях зависимости в клинической психологии. Социальные, психологические

и клинические аспекты зависимости от психоактивных веществ. Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости. Основные понятия зависимости. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека. Юридическая и личная ответственность. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Модульная единица 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. Теория социального научения и самоэффективности, транзакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения и т.д. Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ. Исследования зависимости в медицине. Нозоцентрические исследовательские подходы. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологического) подходов. Современные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию зависимости.

Модульная единица 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение). Клинико-психологическая характеристика динамики формирования аддиктивного поведения. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, опиатов, стимуляторов, гашиша, галлюциногенов и других психоактивных веществ: симптомы, синдромы и психологические особенности. Клинико-психологическая характеристика ремиссий и рецидивов. Процесс выздоровления (освобождения от зависимости) и его стадии. Принципы успешного выздоровления (освобождения от зависимости).

Модуль 2. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ.

Модульная единица 4. Концепции и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ. Концептуальные модели профилактики. Транзакциональная модель превенции; модели антисоциального и проблемного поведения; модель активного адаптивного функционального копинг-поведения; модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения. Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости. Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации. Концептуальные и теоретические подходы к исследованию проблемы профилактики рецидивов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ: цели и задачи. Принципы построения профилактических программ. Основные направления профилактической работы. Технологии профилактики, принципы и практические модели их реализации. Эффективность профилактических программ. Методы измерения эффективности.

Модульная единица 5. Концепции и методы психотерапии при зависимости от психоактивных веществ. Терапия при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Соотношение медикаментозной терапии и психотерапии. Цели и задачи терапии. Принципы терапии. Технологии психотерапии. Психотерапевтические программы. Мотивационная терапия. Концептуальные модели психотерапии подростков, входящих в группу риска. Концептуальные модели психотерапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Модульная единица 6. Концепции и методы реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Концепции реабилитации при зависимости от психоактивных веществ: медико-социальная, медико-психологическая, медико-педагогическая и т.д. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации. Реабилитация лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Задачи реабилитации. Медико-психологические, психотерапевтические, социальные и педагогические технологии реабилитации. Профилактика рецидивов. Практические подходы, технологии. Психологическое тестирование и интервьюирование как метод измерения эффективности результатов, как метод определения актуальных задач терапии и реабилитации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование представления о теоретических основах психодиагностики, психодиагностических методах, принципах построения и проведения психодиагностических мероприятий, обучение адекватной интерпретации полученных статистических данных и умений решать психодиагностические задачи в условиях клинической практики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о психодиагностике как отрасли психологического знания;
- обучение обучающихся принципам и способам обращения психолога с диагностическим инструментом и клиентом в ходе психодиагностического процесса;
- становление и развитие научных представлений о требованиях к психометрическим приемам обработки и интерпретации данных, определению целевых мер, обеспечению валидности и надежности тестов;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение обучающимися основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Психодиагностика.

Модульная единица 1. Общая характеристика психодиагностики.

Предыстория психодиагностики. История психодиагностики как научной дисциплины, источники психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в России и США в 20 и в начале 21 века. Отечественные работы в области психологической диагностики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский). Предмет и структура психодиагностики. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в общей психологии и клинической психологии. Специфика задач психодиагностики в разных отраслях психологии (специальной психологии, психологии труда, педагогической психологии). Этика психодиагностического обследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики.

Модульная единица 2. Методы психодиагностики.

Исследовательские и психодиагностические методы. Понятия операционализации и верификации в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Различные подходы к классификации психодиагностических методик. Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. Тест как основной инструмент психодиагностики. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Другие виды диагностических методик: опросники, проективные техники, психофизиологические методики, рисуночные методики, психосемантические методы. Малоформализованные методики: метод наблюдения, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Методы диагностики психических функций и психических состояний.

Модульная единица 3. Психометрические основы психодиагностики.

История психометрии. Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Условия объективности тестов: а) единообразии процедуры проведения теста для получения сравнимых с результатов; б) единообразии оценки выполнения теста; в) определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними показателей, полученных в результате обработки данных тестирования. Основные этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий. Этапы стандартизации тестов и понятие тестовых норм. Репрезентативность и достоверность тестовых норм. Надежность теста. Валидность теста.

Модульная единица 4. Психодиагностика интеллекта и способностей.

Методы диагностики интеллекта и способностей. Теории интеллекта (А. Бине, Ч. Спирмен и др.). Различия в интеллекте, обусловленные возрастом. Понятие тестовых норм. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Интеллектуальная шкала Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Культурно-свободный тест Дж. Кеттелла. Школьный тест умственного развития. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса. Краткий тест креативности Торренса.

Модульная единица 5. Психодиагностика индивидуально-личностных свойств.

Теоретические основы психодиагностики индивидуально-личностных свойств (теория черт, теория ведущих тенденций, типология индивидуально-личностных черт, структура индивидуальности в концепциях зарубежных и отечественных психологов). Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Опросник 16PF Р. Кеттелла. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ – адаптированный тест ММРІ. Метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Исследование

самооценки (Будасси, Дембо-Рубинштейн). Уровень субъективного контроля (УСК). Тест смысложизненных ориентаций (СЖО).

Модульная единица 6. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.

Теоретические основы психодиагностики эмоционально-волевой сферы личности. Особенности диагностики тревожности у детей и подростков (тест Филлипса, методика А.М. Прихожан, Дж. Тейлора, Ч.Д. Спилбергера и др.). Методика фрустрационных реакций Розенцвейга. Опросник К. Изарда «Основные эмоциональные черты». Исследование агрессивности (опросник Басса-Дарки). Диагностика депрессии (опросник В.Зунга и др.). "Hand-тест" Э. Вагнера. Тест юмористических фраз. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина.

Модульная единица 7. Психодиагностика межличностных отношений.

Принципы и методы психодиагностики межличностных отношений. Диагностика детско-родительских, супружеских отношений, отношений в коллективе и др. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Особенности диагностики психологического климата в коллективе (методика В.М. Завьялова, ЦОЕ В.С. Ивашкина, шкала Фейя, методика А.Ф. Фидлера и др.). Социометрический тест Морено. Методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл.

Модульная единица 8. Принципы составления психологического заключения.

Комплектование психодиагностических батарей. Соотношение и содержание терминов: психологический портрет, психологический диагноз, психологическое заключение. Предмет и методы постановки психологического диагноза. Содержание психологического портрета личности. Основные трудности и ошибки при составлении психологического заключения.

Модуль 2. Практикум по психодиагностике.

Модульная единица 9. Психодиагностика когнитивной и эмоциональной сферы.

Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание. Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика произвольного запоминания. Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание предъявленных фигур (кратковременная зрительная память). Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник, Л.В. Петренко). Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция.

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта и способностей. Исторический экскурс исследования интеллекта и способностей. Определение терминов "интеллект", "способность". Начало тестирования (испытания) интеллекта и способностей - "отправная точка" в формировании психодиагностики как специальной области знаний. Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине - основоположники тестового метода в диагностике интеллекта и способностей. Стэнфордская шкала интеллекта. Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Шкала измерения интеллекта Векслера - **weis** (1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия. 7 уровней интеллекта по Векслеру. Использование отдельных методик тестовой батареи Векслера для целей возрастной психологии, клинической психодиагностики, дефектологии. Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices). Пять серий заданий возрастающей трудности. Исследование формально-логического интеллекта с

помощью теста "16 личностных факторов" Р. Кеттелла (уровень интеллекта - фактор В). Использование качественных и количественных характеристик при исследовании интеллекта в норме и патологии. "Качественный подход" к исследованию интеллекта в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения. Понятие "зоны ближайшего развития", введенное Л.С. Выготским. Обучающий эксперимент. Тесты способностей и их целевое назначение.

Особенности диагностики тревожности у детей и подростков (тест Филлипса, методика А.М. Прихожан, Дж. Тейлора, Ч.Д. Спилбергера и др.). Методика фрустрационных реакций Розенцвейга. Опросник К. Изарда «Основные эмоциональные черты». Исследование агрессивности (опросник Басса-Дарки). Диагностика депрессии (опросник В.Зунга и др.). "Hand-тест" Э. Вагнера. Тест юмористических фраз. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина.

Модульная единица 10. Психодиагностика личности: неинструментальные методы.

Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Эффективность применения метода наблюдения с детьми дошкольного возраста. Эффект фасада. Варианты естественного наблюдения в клинической психологии. Длительность и объекты метода наблюдения. Психологические феномены, подлежащие наблюдению. Вспомогательные средства метода наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция. Автобиографический метод. Исследование автобиографий Ш. Бюллер и русским ученым Н.А. Рыбниковым, рассмотрение автобиографии как психологического документа, отражающего историю развития личности через призму ее самосознания. Психологическое исследование биографий - Выявление специфики самовосприятия личности, внутренней картины ее развития, а также диагностика, коррекция, проектирование жизненного пути (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Формы применения автобиографического метода - опросники, интервью, тесты, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников и писем, построение диаграмм жизненных измерений. Ретроспективный анализ истории жизни. Анализ актуальных и предполагаемых событий будущего («будущая автобиография», управляемая фантазия, графики жизни, каузометрия). Реконструкция жизненной программы и «сценария» развития личности. Специфика взаимоотношений со значимыми другими и отношение к своей микросоциальной среде.

Модульная единица 11. Психодиагностика личности: опросниковые методы.

Опросниковый метод. Опросники многофакторные (ММРІ. 16 РF и др.) и опросники, ориентированные на "критерий" (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.). Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кетгелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.

Модульная единица 12. Психодиагностика личности: проективные методы.

Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест

Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессионные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом-дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.

Модульная единица 13. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

Психодиагностика межличностных и семейных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: личностный комплексный социометрический тест (ЛКСТ), шкала межличностной приемлемости, аутосоциометрическая методика. Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера.

Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий. Возможности семантического дифференциала для целей диагностики эмоционального отношения личности к окружающим, ее социальных установок, ценностных ориентаций и личностного смысла. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация. Методики исследования некоторых эмоциональных компонентов в межличностном общении: шкала импульсивности-целеустремленности В.А. Лосенкова, диагностика эмпатии, методика исследования эмоциональной отзывчивости, игровой тренинг. Психодиагностика семейных отношений. Методики изучения семьи в ходе семейной психотерапии предложенные Э.Г.Эйдемиллером (1990): "Типовое семейное состояние", "Анализ семейной тревоги", "Конструктивно-деструктивная семья". "Нормативное сопротивление", "Анализ семейных взаимоотношений". Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", "Предпочитаемый тип симпатии". Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана. Диагностика актуальных базисных способностей как социальных норм ролевых стабилизаторов, переменных социализации. Выяснение взаимосвязи между отдельными нормами социализации и психосоматическими симптомами.

Модульная единица 14. Использование психодиагностики в психологическом консультировании.

Необходимость проведения психодиагностики во время психологического консультирования. Целесообразность применения тестирования. Индивидуальность проблем клиента. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Основные теоретические подходы к психологической

диагностике состояния человека в трудной жизненной ситуации. Отношения "объяснения" и "понимания" в психологии (номотетический и идеографический, клинический и статистический подходы к описанию и объяснению человека). Компоненты и уровни психологической диагностики. Проблема психодиагностики в различных психологических школах (теория личностных черт, психодинамическое и феноменологическое направления, психодиагностика среды). Психодиагностический процесс: классификация психодиагностических процедур. Индивидуальный психологический портрет личности. Использование психодиагностики в консультативной работе психолога. Особенности подачи информации клиенту. Зависимость выбора теста от возраста и интеллекта клиента. Составления диагностической кейса и организация процедуры диагностики на примере конкретного случая. Специфика подачи информации по результатам диагностики клиенту.

Модульная единица 15. Психодиагностика и психотерапия.

Психотерапия как метод глубинной психодиагностики. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности. Психодиагностика социальных отношений в транзакционном анализе. Я-состояния, обусловленные ролевыми инстанциями личности (Экстеропсихика – «Родитель», Неопсихика – «Взрослый», Археопсихика – «Ребенок»). Игры и жизненные сценарии по Э.Берну. Применение транзакционного анализа в индивидуальной и групповой психотерапии, в психотерапии брака. Элементы психодиагностики в групповой и семейной психотерапии.

Модуль 3. Проективные методы в клинической психологии.

Модульная единица 16. Введение в проективную психологию.

Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии, его история. Задачи и сферы применения проективных методов.

Модульная единица 17. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности.

Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода.

Модульная единица 18. Общая характеристика проективных методов и их классификация.

Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.

Модульная единица 19. Базовые проективные методики.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека»

в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Рисуночный тест Гудинаф-Харриса. Проективная методика «Дом-дерево-человек». Проективная методика «Человек под дождем». Проективная методика «Автопортрет». Психометрическая проективная методика. Проективные методики «эмоционального выбора». Метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Тест Сонди. Тест юмористических фраз. Методика «Незаконченные предложения».

Модульная единица 20. Варианты новых проективных методик.

Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. З. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Проективные методы исследования нарушений пищевого поведения.

Модульная единица 21. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии.

Актуальные проблемы развития проективной психологии. Перспективы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов-клинических психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

- обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть ее основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат (сущность и содержание учебной дисциплины, цели объекта и предмета, основные

задачи, методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, связи с другими составными частями психологии);

- дать представление о психологии супервизорской работы, ее основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;

- раскрыть специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор, индивидуальных и групповых приемов работы, условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии;

- сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;

- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы психологической супервизии.

Модульная единица 1. Введение в психологическую супервизию. Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. История развития супервизии за рубежом и в России. Психосоматика в психологической супервизии. Психодиагностика при проведении супервизии.

Модульная единица 2. Условия супервизии. Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора, его профессионально важные качества. Супервизорский контракт. Условия супервизии.

Модульная единица 3. Подготовка супервизии и процесс супервизии. Психотерапевтический контракт с клиентом, определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Компаративный анализ индивидуальной и групповой форм супервизии. Процессы групповой динамики в групповой супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.

Модуль 2. Методология психологической супервизии.

Модульная единица 4. Психологическое вмешательство супервизора. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно-ориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод ССРТ. Арт-терапия. Работа с символами и снами. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления. Гуманистический подход к психологической супервизии. Психологическая супервизия в гештальттерапии. Применение транзактного анализа в психологической супервизии. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.

Модульная единица 5. Трудности и тактические ошибки супервизора. Сотрудничество супервизора и супервизируемого. Сопротивление лечению.

Сопротивление и психологическая защита в супервизии. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию профессионального выгорания. Приемы и методы психопрофилактики профессионального выгорания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: формировать у студентов готовность стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курсов обучения;
- формирование у студентов знаний и умений оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем;
- освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;
- раскрытие сущности психологического консультирования в различных проблемных ситуациях клиентов;
- развитие личностных и профессиональных качеств специалиста - клинического психолога;
- создание условий для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей;
- обосновать пути формирования психологической культуры специалиста - клинического психолога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования

Модульная единица 1. Консультирование как вид реальной помощи человеку в трудной жизненной ситуации. Социальная потребность в психологической помощи. Составные компоненты психологической культуры. Предмет психологического консультирования: понятие о психологическом консультировании, психическая норма и психопатология, происхождение психологической проблемы. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования.

Модульная единица 2. Методологические основы психологического консультирования в ведущих школах и направлениях психологии. Методологические основы и характеристика основных теоретических подходов в психологической консультативной практике: подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии, подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Теоретические подходы и принципы современных психологических направлений в консультировании.

Модульная единица 3. Особенности организации консультативной деятельности. Общие принципы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. Универсальные составляющие процесса. Общие вопросы организации работы психологической консультации. Выбор места для размещения психологической консультации. Пространственно-временная организация психологической консультации. Подбор кадров для работы в психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Ведение документации на клиента. Элементы «лечения средой» в консультативной психологии. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов. Типы психологических консультаций как учреждений. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях.

Модульная единица 4. Уровни, виды и типы консультирования. Уровни психологического консультирования. Оптимизация межличностных отношений. Организационное развитие. Основные стили консультативной работы. Виды психологического консультирования. Классификации психологического консультирования. Позиции консультанта в консультативной работе.

Модуль 2. Процесс психологического консультирования и его составляющие

Модульная единица 5. Процесс психологического консультирования. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процессу взаимодействия консультанта к клиенту и процессу изменения личностных преобразований. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Классификация подходов в эффективной психологической консультации. Оценка результатов психологического консультирования.

Модульная единица 6. Техника психологического консультирования. Понятие о технике психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техники психологического консультирования. Классификация методов, приемов и техник психологического консультирования. Приемы и техники психологического консультирования на разных этапах консультативного процесса. Технология взаимодействия психолог - консультант-клиент в процессе психологического консультирования. Речевой этикет в практике консультативного процесса. Ошибки начинающего консультанта.

Модульная единица 7. Личность консультанта. Общее представление о развитии личности в профессии. Основные требования, необходимые для эффективной работы специалиста по консультативной психологии. Профессиональная подготовка психолога - консультанта. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Психологическая культура консультанта и ее проявления при оказании психологической помощи клиентам. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта.

Модульная единица 8. Типы проблемных ситуаций и типология клиентов. Основные проблемные ситуации. Проблемное поле понятия «трудная жизненная ситуация». Различные модели преодолевающего поведения. Классификация психических травм по интенсивности. Типы личностных трудностей. Типология поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Сравнительный анализ различных моделей преодолевающего поведения. Психологические особенности, влияющие на поведение в ТЖС. Варианты конфронтационных стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями.

Модульная единица 9. Психодиагностика: психологические основы использования в консультативной работе. Необходимость проведения психодиагностики во время психологического консультирования. Целесообразность

применения тестирования. Индивидуальность проблем клиента. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Основные теоретические подходы к психологической диагностике состояния человека в трудной жизненной ситуации. Отношения "объяснения" и "понимания" в психологии (номотетический и идеографический, клинический и статистический подходы к описанию и объяснению человека). Компоненты и уровни психологической диагностики. Проблема психодиагностики в различных психологических школах (теория личностных черт, психодинамическое и феноменологическое направления, психодиагностика среды). Психодиагностический процесс: классификация психодиагностических процедур. Зависимость выбора теста от возраста и интеллекта клиента. Индивидуальный психологический портрет личности. Использование психодиагностики в консультативной работе психолога. Особенности подачи информации клиенту. Психотерапевтические аспекты психологического тестирования.

Модуль 3. Практика психологического консультирования

Модульная единица 10. Практика семейного консультирования. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Стадии жизненного цикла семьи и их характеристика. Развитие практики семейного консультирования. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Модели психологического консультирования семьи. Практические основы консультативного процесса в работе с семьей. Психодиагностическая работа с семьей. Основные направления работы в области семейного консультирования

Модульная единица 11. Возрастно-ориентированное консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Принципы, по которым строится работа в рамках возрастного консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Недирективная игровая терапия: особенности, методы работы. Арт-терапия в психологической практике.

Модульная единица 12. Заочные виды консультирования. Телефонное консультирование – возможности и ограничения. Категории запроса. Техники телефонного консультирования. Интернет-консультирование – возможности и ограничения. Консультативная переписка.

Модульная единица 13. Консультативная психологическая помощь при специальных проблемах. Консультативная психологическая помощь клиентам с депрессией и суицидальным поведением; тревожным клиентам; враждебно настроенным и агрессивным клиентам. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. Консультативная психологическая помощь при реакциях страха и фобиях; переживании утраты; переживании вины. Особенности консультативной психологической помощи «немотивированных» клиентов; плачущим клиентам. Особенности беседы с умирающим человеком. Особенности консультативной помощи лицам, пережившим насилие. Консультационная психология при оказании помощи в особых случаях: истерическая личность, параноидальная личность, шизоидная личность, асоциальная социопатическая личность, обсессивная личность. Психологическое консультирование: работа с кризисными ситуациями. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости, представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией; представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;
- рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;
- получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи;
- освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;
- должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет психология аддиктивного поведения.

Введение в психологию зависимого поведения. Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики зависимого поведения. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды зависимых форм поведения в подростковой среде. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов зависимого поведения. Социальные и психологические факторы зависимого поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.

Модуль 2. Характеристика химических и не химических зависимых форм поведения.

Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуации характера. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении зависимого поведения у подростков. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность

понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков.

Модуль 3. Диагностика, профилактика и коррекция аддиктивных форм поведения.

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний, необходимых для реализации прав и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций, профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры) и обучение основным способам защиты населения и приемам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- обучение студента использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике;

- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,

- обучение студентов принципов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение студентами навыков пользования индивидуальных средств защиты;

- обучение студентов соблюдению правил поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.

Модуль 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и антропогенного характера. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Средства радиационной разведки: виды, назначение. Средства дозиметрического контроля. Средства индивидуальной защиты, правила их применения. Специальная обработка: понятие, виды, объем. Частичная санитарная обработка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм девиантного поведения; определение медико-биологических и психосоциальных факторов, влияющих на девиантное поведение.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии девиантного поведения; с основными принципами изучения девиантного поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм девиантного поведения личности;

- ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм девиантного поведения личности;

- ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с девиантным поведением;

- ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения.

Модуль 2. Диагностика и коррекция аномалий поведения.

Модуль 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 3 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета психологии здоровья как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

– раскрытие специфики психологии здоровья как относительно самостоятельного раздела психологических знаний, её основных историко-психологических предпосылок и понятийно-категориального аппарата: сущности и содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач, методов научного исследования, связей с другими составными частями психологии;

– изучение основных подходов к пониманию сущности психологии здоровья человека, основных факторов, влияющих на его состояние;

– изучение психологических условий и способов поддержания здоровья личности и психологического консультирования по этим вопросам.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологии здоровья.

Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья.

История становления и современное состояние психологии здоровья. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат психологии здоровья. Методы психологии здоровья.

Модульная единица 2. Здоровье как системное понятие.

Здоровье как системное понятие. Здоровье и болезнь, соотношение понятий. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Социальные, медицинские и экономические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья.

Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни.

Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни. Психология здорового образа жизни. Отношение к здоровью и болезни в разных культурах. Основы сексуального здоровья. Профилактическая наркология. Психическая саморегуляция и здоровье.

Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье.

Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов. Психическое здоровье молодых людей и лиц пожилого возраста. Психологические аспекты долголетия человека.

Модульная единица 5. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.

Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Общее представление о деятельности в особых и экстремальных условиях.

Модульная единица 6. Психология профессионального здоровья.

Понятие профессионального здоровья. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье

человека. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Психопрофилактика профессионального выгорания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о психологии конфликта и конфликтологии как науке, имеющей важное практическое значение для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– введение обучающихся в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности;

– изучение особенностей различных видов конфликта, причин их возникновения и динамики развития;

– изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, специфики управления и разрешения конфликта;

– обучение обучающихся навыкам эмоциональной саморегуляции в различных конфликтных ситуациях.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологии конфликта.

Введение в психологию конфликта и конфликтологию. Конфликтология как наука, психология конфликта и социология конфликта как отрасли психологической и социологической науки. Значение и функции конфликта в жизни людей. Основные зарубежные и отечественные подходы к изучению конфликта.

Общая характеристика конфликта. Понятие и признаки конфликта. Структура конфликта. Конструктивные и деструктивные проявления конфликта. Формулы конфликта. Причины конфликтов и конфликтогены, в том числе в профессиональной деятельности клинического психолога. Основные причины конфликтов в организации. Виды и типы конфликтов. Внутриличностный конфликт, межличностные конфликты, межгрупповые конфликты.

Динамика развития конфликта. Конфликт как социально-психологический процесс. Стадии и фазы развития конфликта. Возникновение и осознание объективной конфликтной ситуации. Протекание конфликта, переход к конфликтному поведению. Завершение конфликта. Критерии разрешенности конфликта.

Модуль 2. Управление конфликтом.

Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Теория конфликтного поведения Томаса и Киллмена. Характеристика стилей поведения в конфликте: избегание, уступка, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Отличительные особенности сотрудничества от компромисса.

Управление конфликтом. Предотвращение и профилактика конфликтов в организации, в профессиональной деятельности клинического психолога. Урегулирование и разрешение конфликта. Алгоритм действий по разрешению конфликта. Улаживание конфликта при помощи административных способов

воздействия, в том числе в профессиональной деятельности клинического психолога. Ведение переговоров в конфликтной ситуации. Техники и приемы эмоциональной саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: теоретико-практическое ознакомление обучающихся с феноменами кризисных состояний личности, системой основных дефиниций кризисологии как науки, а также принципами оказания психологической помощи людям в кризисных и стрессовых состояниях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы знания по психологическим, психофизиологическим и клиническим состояниям на фоне возникновения кризиса личности;
- оценить роль психогенных и социальных факторов в возникновении и развитии кризисных состояний;
- познакомить обучающихся с принципами проведения дифференциальной и психологической диагностики кризисных состояний и стрессового реагирования;
- рассмотреть современные методы психологической превенции, интервенции и поственции при наличии у личности кризисных состояний;
- осуществить практико-ориентированную подготовку студентов по способам выхода из кризисных состояний с помощью клинико-психологических вмешательств.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в кризисологию.

Модульная единица 1. Феноменология кризисных состояний личности.

Предмет, объект, цели и задачи исследования кризисной психологии. Определение и соотношение дефиниций «кризис», «событие», «кризисное событие», «стрессогенное событие». Сущность и стадии кризиса личности. Психологическое содержание процесса переживания. Скорбь как процесс эмоционального переживания. Возрастные кризисы личности.

Модульная единица 2. Теории стрессового реагирования и стрессовых расстройств.

Понятия «стресс», «стрессовое реагирование». Виды стресса. Теория синдрома стрессовых реакций М. Горовца. Теория адаптационного синдрома Г. Селье. Острая стрессовая реакция (ОСР). Травматический стресс. Посттравматическое расстройство (ПТСР): этиология, симптоматика. Диагностические критерии ПТСР. Понятие «психическая травма». Виды психологических травм: травма рождения, травма развития, травма потери, травма насилия, травмы, вызванные последствиями военных действий. Физиология психотравмы. Исходы психической травматизации: поведенческие, психоэмоциональные и психосоматические. Стратегии преодоления психической травмы.

Модульная единица 3. Экзистенциальная психология.

Основные положения и история развития экзистенциальной психологии. Определение дефиниций «бытие», «смерть», «изоляция», «свобода личности».

Экзистенциальная тревога и ее виды. Соотношение понятий «тревога», «тревожность», «невроз», «страх», «фобия». Теория травматического невроза З. Фрейда. Ноогенный невроз. Психологическая характеристика понятия «смысл». Смысл жизни как феномен кризисной психологии. Ценностно-смысловая система личности. Логотерапевтическая теория невротического реагирования. Суицидальное и парасуицидальное поведение как форма реагирования на критические ситуации.

Модуль 2. Психологическая работа с кризисными состояниями личности.

Модульная единица 4. Психология горя.

Феномен горевания как кризисное состояние личности. Этапы горевания. Нормальное и осложненное горевание. Клинические проявления синдрома острого горя. Возрастная специфика переживания горя. Основы психотерапии и психологического консультирования при травмах потери.

Модульная единица 5. Психологическая диагностика кризисных состояний личности.

Принципы организации психологического исследования кризисных состояний личности. Клинико-психологическая диагностика аффективно-шоковых состояний. Клиническое интервью и беседа как методы работы при кризисных состояниях. Методы диагностики ОСТ и ПТСР. Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R-IES-R). Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник Бека для оценки депрессии (Beck Depression Inventory-BDI). Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий. Шкала базовых убеждений (World Assumption Scale – WAS). Методика «Диагностика внутреннего конфликта» Е. Б. Фанталовой. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева.

Модульная единица 6. Методология психологических вмешательств в кризисных состояниях.

Фундаментальные принципы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Превенция, интервенция и поственция кризисных ситуаций. Психологический дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Логотерапия. Метод парадоксальной интенции В. Франкла. Методы психологической помощи при ноогенных неврозах. Деревлексия. Основы кататимно-имагинативной терапии (символдрамы) Х. Лёйнера при кризисных состояниях. Экстренная психологическая помощь и кризисное консультирование: определение, виды, техники. Технология психологической помощи при аффективно-шоковых реакциях: бред, галлюцинации, транзиторные психозы, истерика, плач, ступор и апатия. Кризисное консультирование: определение, виды, техники. Кризисное консультирование при травмах потери. Кризисное консультирование, ориентированное на возраст. Кризисное консультирование и экстренная психологическая помощь в удаленном режиме. Межбригадные и междисциплинарные условия работы клинического и кризисного психолога в обеспечении психологическими услугами населения Волгоградской области.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков применения клинико-психологических технологий, направленных на сохранение профессионального здоровья, предотвращающих или снижающих риск возникновения профессионального выгорания.

Задачи дисциплины:

- введение обучающегося в категориальное поле проблемы эмоционального и профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий;
- изучение методологических подходов к диагностике и профилактике эмоционального выгорания в системе академических, технологических и антропологических традиций высшего профессионального образования, в процессе профессиональной деятельности;
- формирование и развитие навыков психодиагностики профессионального выгорания;
- развитие умений и навыков разработки психологических программ, направленных на предотвращение/снижения риска развития профессионального выгорания (психопрофилактических) и психокоррекцию имеющихся проявлений и симптомов профессионального выгорания;
- совершенствование навыков оценки и самооценки функционального состояния специалистов, навыков психоэмоциональной саморегуляции.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проблемы профессионального выгорания специалистов.

Введение в проблематику профессионального выгорания. Варианты стрессоров в трудовой деятельности. Понятие профессионального стресса и профессионального здоровья. Синдром выгорания и история его изучения, «эмоциональное выгорание» и «профессиональное выгорание». Соотношение профессионального стресса и профессионального выгорания.

Эмоциональное выгорание в структуре качеств и свойств личности профессионала. Подходы к определению эмоционального выгорания и его симптоматики: результативный (К. Маслач и С. Джексон) и процессуальный (М. Буриш, В.В. Бойко, П.И. Сидоров).

Симптомы и проявления профессионального выгорания. Психологический и психосоматический (психофизиологический) аспекты проблемы эмоционального выгорания. МКБ-10.

Факторы профессионального выгорания. Группы факторов, играющие существенную роль в формировании эмоционального выгорания: личностные, ролевые и организационные. Социальные и психологические факторы развития психосоматических расстройств и профессионального выгорания.

Модуль 2. Практические аспекты профессионального выгорания специалистов.

Образовательные подходы в системе высшего профессионального образования как контекст диагностико-профилактической работы с проблемами эмоционального выгорания у студентов. Диагностика и психопрофилактика эмоционального выгорания с позиций академического образовательного подхода, технологического и антропологического образовательного подхода.

Направления психологической помощи при профессиональном выгорании. Методы и техники психокоррекции высокого уровня эмоционального выгорания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- обозначить основные вехи истории психологии развития и возрастной психологии за рубежом и в отечественной науке;
- определить связь с другими отраслями и разделами психологии;
- познакомить студентов с методологическими принципами исследования психического развития;
- познакомить студента с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студента представление об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать представление о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сформировать представление об области и способах практического приложения психологии развития и возрастной психологии;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Модульная единица 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки.

Основные разделы возрастной психологии как науки. Соотношение понятий «психология развития», «генетическая психология», «детская психология». Взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии: развитие, созревание, онтогенез и филогенез психики, психологический возраст и др. Детство как предмет психологического исследования.

Модульная единица 2. Организация и методы исследования возрастной психологии.

Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. Когортно-последовательная модель изучения развития. «Психология

жизненного пути». Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Схема организации эмпирического исследования в возрастной психологии.

Модуль 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.

Модульная единица 3. Зарубежные теории психического развития.

Биогенетический подход к исследованию психического развития. (К. Лоренц, З. Фрейд, Э. Эриксона, Дж. Боулби и М. Эйнсворта). Социогенетический подход (Э. Дюркгейм, Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Психогенетический подход (К. Бюллера, Р. Колберга, Ж. Пиаже).

Модульная единица 4. Отечественные теории психического развития.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Модульная единица 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.

Модуль 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

Модульная единица 6. Младенческий возраст.

Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Модульная единица 7. Ранний возраст.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Модульная единица 8. Дошкольный возраст.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами).

Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка.

Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Модульная единица 9. Младший школьный возраст.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастнопсихологические особенности, стадии развития (Р. Селман).

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего школьника.

Модульная единица 10. Подростковый возраст.

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Модульная единица 11. Юношеский возраст.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.

Развитие общения в юношеском возрасте. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Модульная единица 12. Психология зрелых возрастов.

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование

образа и стиля жизни и круга общения. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Причины нормативного кризиса 50 - 55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостной системы теоретических представлений об основах семьи, формирование понимания семьи как определяющего фактора развития личности человека и значение семьи для развития общества в целом; интегрирование знаний обучающихся для понимания особенностей развития семьи и сохранения семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
- выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
- обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
- ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций
- сформировать представление об области и способах практического применения знаний о психологии семьи;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен

Модульная единица 1. Культурно-исторические представления о семье и браке

Семья как сложное социальное явление. Понятие, предмет, задачи, связь с другими науками. Исторические представления о семье и браке. История образования семьи (в Древней Греции, в эпоху феодализма, в условиях капитализма, советская семья. Свадебные обряды и традиции народов мира, сохранившиеся до наших дней. Семьи в России, характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Межэтнические браки: положительные и отрицательные стороны бiculturalных отношений. Национальные особенности семейных отношений. Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи. Современные исследования семейно-брачных отношений.

Модульная единица 2. Формирование супружеской пары

Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Соотношение понятий; любовь, семья, брак, влюбленность, страсть, зависимость от человека. Взгляд психологов и философов на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм). Культура добрачных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.). Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.

Модульная единица 3. Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития.

Основные понятия к определению семьи и брака. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Типология семей. Семья как система. Влияние на эмоциональные отношения в семье. Проблема доминирования в семье. Определения понятия «жизненный цикл семьи». Подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла и задачи развития семьи. Характеристика кризисных периодов семейных отношений.

Модуль 2. Теоретическая психология семейных отношений

Модульная единица 4. Психологические проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.

Готовность к браку; физиологическая готовность, психическая готовность, социальная. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Ребенок в молодой семье.

Модульная единица 5. Семья как среда формирования и развития ребенка.

Родители как субъекты воспитательной деятельности. Особенности материнской и отцовской любви и воспитания. Личностные свойства родителей. Мотивация воспитательной деятельности родителей. Психолого-педагогическая компетентность родителей. Сиблинги (братья и сестры) особенности взаимоотношений. Психологические особенности первенцев, средних, младших и единственных детей. Психологическое значение общения детей со своими прародителями (бабушками и дедушками)

Родительское отношение: определение, структура и компоненты. Психолого-педагогические понятия: стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Личностные качества родителя как фактор влияющий на характер, содержание детско-родительских отношений.

Модульная единица 6. Типы психологических нарушений функционирования семьи

Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение структурно ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Понятия, виды, причины супружеских измен. Типы личностей, имеющих склонность к внебрачным связям. Социально-психологические особенности поведения партнеров во внебрачных связях. Реакция обманутого партнера на супружескую измену.

Модульная единица 7. Разводы и повторные браки

Развод как социально-психологический феномен. Причины и мотивы разводов. Стадии развода. Последствия разводов. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков. Проблемы воспитания ребенка в неполной семье. Проблема воспитания ребёнка в смешанной семье. Влияние развода на личность ребенка. Профилактика разводов.

Модульная единица 8. Психология неблагополучной семьи

Типология неблагополучных семей. Семьи с открытой формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Семьи с недееспособными членами и хронически больными детьми. Ребенок в осиротевшей семье. Психологические проблемы внебрачных детей. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. Влияние личности родителей на личность ребенка. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи.

Модульная единица 9 Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Стили родительского поведения и социализация. Семья как фактор развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Зависимость развития «особенного» ребенка от стиля семейного воспитания. Типы отношений родителей к больному ребенку. Виды социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Модульная единица 10. Психологическое сопровождение родительства.

Родительская любовь как психологический феномен. Родительство в аспекте перинатальной психологии Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку и влияние на его психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Влияние родительской семьи на жизнь ребенка. Родительский сценарий: запреты, предписания, установки. Влияние родительских предписаний (сценариев) на жизнь ребенка. Разделение родительских предписаний (установок) от своих собственных.

Модуль 3. Психологическая помощь и поддержка семей

Модульная единица 11. Психологическая помощь семьям, страдающим зависимым (аддиктивным) поведением

Аддиктивное поведение: концепции и модели. Деструктивные культы. Консультирование и психотерапия. Наркомания. Консультирование и психотерапия. Алкогольная зависимость. Консультирование и психотерапия. Компьютерная зависимость. Консультирование и психотерапия. Игровая зависимость. Консультирование и психотерапия. Нарушения пищевого поведения. Консультирование и психотерапия. Созависимость. Консультирование и психотерапия.

Модульная единица 12. Супружеское консультирование

Семьи как система. Дать характеристику стабильной семьи. Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Консультирование по вопросам вступления в брак. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Особенности

консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Домашнее насилие, консультирование и психотерапия. Психологическое консультирование в семейном конфликте. Консультирование по проблемам супружеской измены. Консультирование по проблеме развода. Консультирование при утрате. Консультирование при усыновления в приемные семьи. Трудности работы с супружеской парой. Методики. Основные требования к работе с супружеской парой.

Модульная единица 13. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.

Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности. Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Особенности консультирования младших школьников. Особенности консультирования подростков. Школьное насилие и консультирование жертв насилия. Насилие над детьми и консультирование жертв насилия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, усвоению основ комплексной психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле психологии социальной работы для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к категории «профессии служения людям»;

- знакомство студентов с международной теорией и практикой комплексной помощи населению;

- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

- обучение студентов содействию оптимизации стиля и качества жизни как отдельных личностей, так и социальных групп;

- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общее представление о психологии социальной работы

Модульная единица 1. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия. Цели и задачи курса. Предмет психологии социальной работы, её структура и функции. Принципы социальной работы. Понятие человек, индивид, личность и индивидуальность. Понятие социализация, адаптация, реабилитация.

Модульная единица 2. Психологические проблемы в социальной работе. Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе. Психологические проблемы девиантного поведения в социальной работе. Психологические проблемы межэтнических отношений в социальной работе.

Модульная единица 3. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы. Изучение общепсихологических теорий личности (З.Фрейд, А. Маслоу и т.д). Изучение типологии личности (биологические, физиологические, психологические)

Модульная единица 4. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.

Модуль 2. Психологическая помощь семье

Модульная единица 5. Психология семьи. Психологические особенности семьи как первичной социальной группы. «Маргинальная семья», психологические проблемы бедных и малообеспеченных семей, психологические трудности семей, имеющих на своем попечении инвалидов. Психопозитивное влияние семьи на ее членов. Психотравмирующее влияние семьи.

Модульная единица 6. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку. «Маленькая мама» как одна из молодежных «групп риска». Психологические факторы ранних браков и юного материнства. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Психологические особенности детей-сирот; психологические проблемы опекунов и усыновления. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.

Модульная единица 7. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Основы групповой терапевтической социальной работы

Модуль 3. Социально-психологическая помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Модульная единица 8. Кризисная помощь. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей, переживающих экзистенциальные кризисы. Психологические проблемы гомосексуальных отношений. Психологическая помощь в местах лишения свободы

Модульная единица 9. Психотехнология диагностики, коррекции и реабилитации. Понятие психотехнологий диагностики. Основные психологические проблемы клиентов. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с основами психологии управления в организациях разного типа и особенностями влияния психологических факторов на эффективность управленческих решений и организационных взаимодействий.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о психологических основах управленческой деятельности;
- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность в современной организации;
- ознакомить обучающихся с современным состоянием психологии управления, с отечественными и зарубежными теоретическими основами построения управленческой деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления;
- ознакомить обучающихся с практическими методами организации управленческих мероприятий, механизмами управления групповыми явлениями и процессами, методиками организационно-психологической работы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет психологии управления и общая характеристика организаций.

Модульная единица 1. Предмет, цель, задачи и состояние теории психологии управления.

Предмет психологии управления. Цель и задачи психологии управления. Связь психологии управления с другими научными дисциплинами. Методы психологии управления. Специфика психологии управления как области научного знания и практики. История развития теории управления до 1900 г. «Классические» теории организации. Современные подходы к анализу управления.

Модульная единица 2. Понятие организации. Основные характеристики организаций с точки зрения теории и практики управления.

Понятие и основные признаки социальной организации. Внешние и внутренние переменные организации. Организационная структура и организационные процессы.

Модульная единица 3. Феномен власти, её виды и ресурсы. Руководство и лидерство в организации.

Феномен власти, её виды и ресурсы. Теории лидерства и руководства. Стиль деятельности руководителя. Современные и традиционные подходы к управлению организацией. Соотношение руководства и лидерства в организации.

Модуль 2. Психологические феномены функционирования организаций и управление ими

Модульная единица 4. Управление мотивацией трудовой деятельности.

Теории мотивации трудовой деятельности. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности. Проблемы стимулирования труда. Формы оценки результатов труда и стимулирования труда.

Модульная единица 5. Управление организационной культурой и организационными коммуникациями.

Понятие организационной культуры. Структура организационной культуры. Изменения организационной культуры как результат организационного развития. Общая характеристика процессов коммуникации в организациях. Каналы и сети организационных коммуникаций. Барьеры коммуникаций в организациях. Природа групп в организации. Формальные и неформальные рабочие группы. Предупреждение и разрешение конфликтов в организации.

Модульная единица 6. Основные направления и формы работы психолога в организациях.

Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации, профессиональные требования и сферы компетентности. Основные функциональные роли психолога в организациях. Парадигма «Исследование-диагностика- оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов консультационной помощи в организациях. Этические нормы и правила работы психолога в организации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение теории и практики психосоматики как области, занимающей важное место в системе клинико-психологического знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление студентов об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, теоретических и методических подходах в психосоматике, о психологических моделях и механизмах симптомообразования психосоматических расстройств, принципах и задачах психологического исследования в психосоматике;

- сформировать у студентов навыки работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

- обучить студентов проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;

- сформировать у студентов навыки формулирования и верификации на практике гипотез о психологических механизмах возникновения и развития симптомов психосоматических расстройств;

- сформировать умения и навыки проведения экспериментального исследования, интерпретации экспериментального материала, навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования;

- обучить студентов основам психокоррекционной работы с пациентами психосоматического профиля;

- обучить студентов приемам и методам профилактики формирования психосоматической симптоматики, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психосоматику

Модульная единица 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Психосоматическая проблема как одна из проблем современной науки; междисциплинарный статус проблемы. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства – клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ–10, DSM–III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Современные информационные технологии, программные средства, цифровые сервисы в психологической практике. Цифровые сервисы: Яндекс-сервисы (Телемост), https://www.canva.com/ru_ru/, google-сервисы (Google Презентации); Prezi.com. Возможности комплекса Реакор/Эгоскоп, назначение программ, применение в психосоматике.

Модульная единица 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Включенность психосоматики в систему медицинского знания в современной науке. Общепсихологические и клинико-психологические предпосылки выделения собственно психологического предмета исследования в психосоматике. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза человека и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике.

Модульная единица 3. Психосоматические идеи в истории медицины.

Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины. Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Поворот от эмпирического знания к научной разработке психосоматической проблемы в медицине XIXв. Возникновение терминов «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Вклад отечественных зарубежных ученых в развитие психосоматики. Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.

Модульная единица 4. Психоаналитическое направление в психосоматике.

Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Основные положения психоанализа, использованные в психосоматических исследованиях 10-30-х гг. XXв. Изменения и дополнения к гипотезе Ф. Александера, теория личностных профилей Ф. Данбар, феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М. Шура, их место в психосоматическом симптомогенезе.

Модульная единица 5. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций.

Основные причины отказа от психоаналитической методологии в психосоматике. Бихевиоризм в психосоматике. Поведение типов А и В. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов, необходимость более глубокого изучения психологических механизмов обеспечивающих определенный поведенческий тип. Концепция алекситимии.

Модульная единица 6. Неспецифический подход в психосоматике.

Идеи российской физиологической школы, положившие начало концепции нервизма в медицине (И.П.Павлов, И.М.Сеченов и их ученики; концепция К.М.Быкова). Теория стресса Селье. Современные теории стресса. Основные феномены совладания со стрессом (coping, behavior), их саногенная роль. Совладающее поведение

и копинг-стратегии: соотношение понятий, методы психодигностики. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.

Модуль 2. Психосоматика

Модульная единица 7. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Понятие «организм», «индивид», «тело», «телесность». Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредованных форм телесности. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функций в онтогенезе в ходе социализации. Методология психологии телесности и история ее развития.

Модульная единица 8. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.

Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) как особом психосоматическом феномене. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. Тип отношения к болезни и ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Этапы становления ВКБ. Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ в детском возрасте. Методы психодиагностики типа отношения к болезни. ВКБ у больных старших возрастных групп: отличия, возможности психологической коррекции.

Модульная единица 9. Личностные феномены в психосоматике.

Психологическая характеристика основных личностных феноменов (различные варианты изменения личностной направленности, снижение активности, сужение временной перспективы и др.). Их роль в возникновении новых телесных симптомов. Враждебность личности, перфекционизм личности как факторы развития психосоматических симптомов. Соотношение понятий «копинг-стратегии поведения», «психологическая защита» и «личностная саморегуляция».

Модульная единица 10. Основные принципы психодиагностики пациентов с психосоматическим расстройством.

Обязательность анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи. Методы и психодиагностические методики личностных и эмоциональных особенностей пациентов. Теоретический аспект цифровой психодиагностики. Цифровая (компьютерная) психодиагностика (google-сервисы и Яндекс-сервисы (Google и Яндекс Форма; Google и Яндекс Таблица). Перспективы и принципы создания диагностических методик нового поколения на основе комбинации классических методов и физиологических индикаторов для психодиагностики пациентов с психосоматическими нарушениями (комплекс Реакор/Эгоскоп).

Модульная единица 11. Проблема психологической коррекции психосоматических расстройств.

Взаимосвязь психолого-диагностического и коррекционного этапов работы с больным. Зависимость выбора коррекционного метода от типа нарушения, его генезиса и динамики, характера ВКБ, особенностей личности больного. Возможности когнитивной, бихевиоральной и других видов психотерапии в коррекции психосоматических расстройств различного типа. Оценка эффективности воздействий. Критерии эффективности воздействий. Перспективы и принципы создания коррекционных методик нового поколения на основе комбинации классических методов и физиологических индикаторов и систем Реакор/Эгоскоп. Назначение программ, основные приемы работы сервисов: дополненная реальность (Nearpod,

сервис AR Tutor), когнитивные технологии, ментальные карты (интеллект-карты), концептуальные таблицы (Miro), инфографика (Infogram).

Модульная единица 12. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.

Роль психологических исследований в психосоматике а) для решения проблемы соотношения биологического и социального в психике человека; б) для разработки проблем психологии телесности в норме и патологии; в) для создания новых психолого-педагогических и психокоррекционных программ для работы с телесными феноменами.

Модуль 3. Практикум по психосоматике

Модульная единица 13. Психосоматические проявления основных соматических заболеваний.

«Чикагская семерка»: характеристика. Классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Психосоматические аспекты сердечнососудистых, желудочно-кишечных, кожных и гинекологических заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания, эндокринных нарушениях и нарушениях пищевого поведения. Психологические модели депрессии. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.

Модульная единица 14. «Внутренняя картина болезни» при соматической патологии.

«Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии.

Модульная единица 15. Основные методы клинко-психологической диагностики в психосоматике.

Медицинская психодиагностика, психосоматическое интервью. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Невротические и связанные со стрессом соматоформные расстройства. Диагностика эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах. Исследование отношения к болезни при психосоматических расстройствах. Исследование совладающего поведения при психосоматических расстройствах. Психосемантические исследования при психосоматических исследованиях.

Модульная единица 16. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.

Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные.

Модульная единица 17. Реабилитация пациентов с психосоматическими расстройствами.

Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса

(восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. «Качество жизни», определение, его структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями, методики его исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных концепциях и методах психотерапии, их применении в современной психологии, а также о результатах исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с организационными и этическими принципами психотерапии (психологического вмешательства), с базовыми теоретико-методологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;

- ознакомить обучающихся со сравнительным анализом фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; с оценкой их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной психологии, с рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности;

- способствовать углублению знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;

- развить умение анализа запросов клиентов/пациентов в соответствии с требованиями осуществления психологического консультирования и психотерапии;

- сформировать у обучающихся навыки самостоятельной работы в психологической практике;

- создание условий для практического освоения обучающимися основных техник и процедур психологического консультирования и психотерапии;

- способствовать представлению обучающимся возможности активного присвоения знаний путем применения интерактивного подхода обучения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теории и методы психотерапии

Модульная единица 1. Введение в психотерапию.

Предмет психотерапии. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия, ее многоплановость, спектр применения. Основные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская). Цели, задачи, теоретические основы и методы психотерапии. Сфера применения психотерапии. Психотерапия как основа психологической поддержки личности. Место и роль психотерапии в профессиональной деятельности психолога. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое сопровождение», «психологическое консультирование», «психологическая помощь», «супервизия», «психокоррекция». История психотерапевтической практики и теории в России и за рубежом. Интердисциплинарный характер психотерапии, ее основные направления, формы и современное состояние. Общие факторы и механизмы лечебного действия

индивидуальной и групповой психотерапии. Этапы и фазы психотерапевтического процесса. Эффективность психотерапии: основные проблемы, предпосылки, критерии и методы оценки. Основные факторы, влияющие на эффективность психотерапии. Личность пациента и психотерапевта как факторы эффективности психотерапии. Психологические и характерологические качества эффективного психолога и психотерапевта. Модели взаимоотношения психотерапевта и клиента. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

Модульная единица 2. Психодинамическое психотерапия.

Психодинамическое направление в психотерапии, общая характеристика. Соотношение понятий психодинамическая психотерапия и психоаналитическая психотерапия. Цели и задачи психодинамической психотерапии. История развития основных понятий психоаналитической психотерапии З. Фрейда. Базовые концепты психоанализа и психодинамической психотерапии. Теория общего психического развития и теорию психологического происхождения неврозов. Структурно-динамическая концепция развития личности в классическом психоанализе З. Фрейда (стадии психосексуального развития, специфические для них типы интрапсихического конфликта, защитные механизмы и типы неврозов). Психоаналитические методы (метод свободных ассоциаций, интерпретация сновидений), процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка), феномены (трансфер, контртрансфер, сопротивление) психотерапевтического процесса. Организация психоаналитической психотерапии (продолжительность терапии, частота сеансов, начальное интервью). Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс (контакт, эмпатия, фрустрация в отношениях с клиентом). Модификации психоаналитической теории развития и терапии. Современные направления психоаналитической психотерапии. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия Г. Салливана. Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии в теориях объектных отношений (М. Кляйн, О. Кернберг, Д. Винникот). Эго-психология. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова, цели, задачи, организация индивидуальной и групповой формы, показания к применению.

Модульная единица 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Когнитивно-поведенческая психотерапия. Общая характеристика, основные методологические и теоретические постулаты. Поведенческая терапия, история развития, современное состояние, основные методы и техники. Основные теоретические положения когнитивной психотерапии. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств. Общая стратегия когнитивной психотерапии Бека: этапы, методы и техники. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Нейролингвистическое программирование: базисные принципы, основные понятия и технические приемы. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман..

Модульная единица 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия, общая характеристика . Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии. Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта, стремление (мотивация) к самоактуализации и личностному росту. Понимание психопатологии как нарушения условий развития. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Классификация основных методов экзистенциально-гуманистической психотерапии, общие цели и специфические

особенности. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса, психотерапевтическая «триада» Роджерса как условие личностного роста клиента. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома. Логотерпия В. Франкла. Гештальттерапия Ф. Перлза, теоретические положения, общая стратегия и методические приемы (психотехники).

Модульная единица 5. Другие направления современной психотерапии.

Другие направления современной психотерапии. Нарративная психотерапия. Психотерапия искусством. Арт-терапия, история, современное состояние, основные формы применения, факторы и механизмы психотерапевтического действия. Терапия творческим самовыражением по М.Е.Бурно. Краткосрочная позитивная психотерапия. Терминальная психотерапия. Интегративная психотерапия. Психотерапия, основанная на внушении и самовнушении. Суггестивная психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия. Аутосуггестивные техники. Самовнушение по Куэ, Бехтереву. Аутогенная тренировка. Эриксоновский гипноз.

Модуль 2. Практикум по психотерапии.

Модульная единица 6. Техники психотерапевтического вмешательства.

Классификация видов вмешательства. Соотношение понятий «психотерапевтическое» и «психологическое» (клинико-психологическое вмешательство). Основные характеристики клинико-психологических интервенций. Техники и приемы психотерапевтического вмешательства. Суггестивные техники в практике психологической помощи.

Модульная единица 7. Практика возрастнo-ориентированной психотерапии.

Задачи и теоретические вопросы возрастнo-психологической психотерапии. Принципы по которым строится работа психологической практики. Психотерапия в отдельных возрастных периодах детства: возможности и ограничения. Психологическое обследование клиента/пациента в психотерапевтической практике с учетом возрастных особенностей. Недирективная игровая терапия: особенности, методы работы. Арт-терапия (возможности и ограничения). Арт-терапия для детей (направления и формы работы), подростков, со взрослыми людьми и людьми пожилого возраста.

Модульная единица 8. Практикум по семейной психотерапии.

Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Модели семейной психотерапии. Психодиагностическая работа с семьей. Основные направления работы в области семейного консультирования и психотерапии. Семейная системная психотерапия.

Модульная единица 9. Специализированный тренинг как метод практической психологии.

Специализированный тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы. Супервизия и супервизорство. Схемы и модели супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия. Организация и условия супервизии. Супервизорские структуры и групповая динамика. Супервизорские сессии.

Модульная единица 10. Психологическая помощь при ПТСР и в экстремальной ситуации.

Отличительные черты и основные виды травмирующей ситуации. Классификация психотравмирующих воздействий по интенсивности. Основные подходы и диагностические критерии при ПТСР. Методы психологической диагностики ПТСР. Особенности психологической помощи при ПТСР. Стратегии, техники и приемы в процессе психологической помощи лицам с ПТСР: групповая психотерапия, арт-терапия, гештальт-терапия, поведенческая психотерапия и т. д..

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и ее специфика. Техники экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.

Модульная единица 11. Психологическая помощь в работе с кризисными и проблемными ситуациями.

Понятие трудной жизненной ситуации, основные фазы горя и методы работы на каждой из стадий. Типы проблемных ситуаций: история вопроса, типология поведения человека в трудных жизненных ситуациях, проблемное поле понятия, «трудная жизненная ситуация», типология проблемных ситуаций, психологические особенности, влияющие на поведение в ТЖС. Различные модели преодолевающего поведения. Кризисные состояния. Понятие нормативного и ненормативного кризиса: особенности работы в психологической практике. Жизненный кризис (кризис развития). Случайный кризис (кризис обстоятельств). Трех цели работы с кризисами в психологической практике: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечение обратившемуся возможности действовать. Методы, техники и приемы психотерапии в работе с кризисами.

Модульная единица 12. Психотерапия при страхах и фобиях.

Классификация страхов и фобий. Возрастные особенности страхов. Методы диагностики страхов. Подходы, техники и приемы в психологической помощи при страхах и фобиях.

Модульная единица 13. Психологическое консультирование и психотерапия при психосоматических заболеваниях.

Общие признаки психосоматических заболеваний. Виды психосоматических заболеваний. Взаимосвязь психики и тела. Особенности психологического консультирования и психотерапии при психосоматических заболеваниях. Невербальная психотерапия: гештальт-терапия, трансовая терапия, телесно-ориентированная терапия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями психофармакологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, научить анализировать действие психофармакологических препаратов, разбираться в их позитивном и негативном влиянии на организм человека, сформировать знания, навыки и умения, необходимые для работы в медицинских учреждениях при оказании психологической помощи пациентам.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии и психофармакологии среди других медико-биологических наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;

– ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;

– научить анализировать действие психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов;

- сформировать умение оценивать возможности выбора и использования психотропных лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, психофармакотерапии;

- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении психотропных лекарственных средств;

- вооружить студентов знаниями о существующем арсенале психотропных лекарственных средств, их позитивном и негативном влиянии на организм человека, основными показаниями для назначения.

- ознакомить с группами лекарственных препаратов центрального действия, вызывающих психическую зависимость.

- научить будущего клинического психолога оценивать психотропные побочные эффекты нейротропных лекарственных средств.

- сформировать у студентов компетенции по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психофармакологию. Общая рецептура. Общие принципы классификации лекарственных средств. Общая фармакология

Модульная единица 1. Введение в психофармакологию. Основные положения об обращении лекарственных средств. Правила выписывания рецептов.

Определение предмета, цели и задачи психофармакологии, роль психофармакологии среди других медико-биологических наук.

Принципы рациональной фармакотерапии. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Федеральный закон Российской Федерации «Об обращении лекарственных средств».

Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.

Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы. Понятие о правилах их выписывания в рецептах. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

Модульная единица 2. Классификация лекарственных средств, применяемых при лечении нервно-психических заболеваний. Виды фармакотерапии.

Принципы классификации лекарственных средств. Фармакотерапевтическая классификация средств для коррекции психических заболеваний, нозология заболеваний. Основные понятия о лечении нервно-психических заболеваний (наврозы, психопатии, психозы, шизофрения, травматическая энцефалопатия, эпилепсия, болезнь Паркинсона. Виды фармакотерапии. Методические особенности и общие подходы к лечению больных с психическими расстройствами.

Модульная единица 3. Общая фармакология. Фармакокинетика.

Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных средств через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание средств.

Распределение лекарственных средств в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных средств.

Биотрансформация лекарственных средств в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных средств.

Значение фармакокинетических исследований в клинической практике.

Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных средств, объем распределения, клиренс, константа скорости элиминации, период полуэлиминации, их практическая значимость для разработки оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики.

Модульная единица 4. Общая фармакология. Фармакодинамика.

Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных средств. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Основные представления о механизмах действия лекарственных средств.

Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных средств.

Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Возрастные особенности фармакодинамики.

Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и их применения. Влияние дозы (концентрации) лекарственного средства на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия.

Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия, пристрастие, лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты наркоманий и токсикоманий и борьбы с ними. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность.

Взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.

Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия.

Нежелательные эффекты лекарственных средств. Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарственных средств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.

Базовые принципы лечения острых отравлений фармакологическими средствами.

Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества. Антидоты. Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

Модуль 2. Фармакологические аспекты центральной и периферической нервной системы

Модульная единица 5. Нейротропные средства периферического действия.

Строение периферической афферентной и эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы эфферентной нервной системы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.

1. Местноанестезирующие средства. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Резорбтивные эффекты. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Психотропные, токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.

2. Средства, действующие на холинергические синапсы

Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотиночувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация

холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

М-холиномиметические средства. Основные эффекты, возникающие при назначении м-холиномиметиков. Применение. Отравление м-холиномиметиками.

Н-холиномиметические средства. Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением н-холинорецепторов различной локализации.

М, Н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и его аналогов (мускарино- и никотиноподобное действие). Применение.

Антихолинэстеразные средства. Классификация. Механизмы действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов обратимого и необратимого действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Основные принципы лечения отравлений препаратами ФОС.

М-холиноблокирующие средства. Основные фармакологические эффекты. Действие на глаз, центральную нервную систему, органы с гладкой мускулатурой, железы. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление м-холиноблокаторами, основные проявления и лечение, психотропные эффекты м-холиноблокаторов.

Н-холиноблокирующие средства.

Ганглиоблокирующие средства. Классификация. Основные эффекты, механизмы их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.

Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты.

Психотропные эффекты средств, влияющих на холинергическую систему.

3. Средства, действующие на адренергические синапсы

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (α и β) и подтипы адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.

Адреномиметические средства. Классификация. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика.

Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы (α и β) адренорецепторов. Основные эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизмы действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Адреноблокирующие средства. Классификация.

Фармакологическая характеристика α -адреноблокаторов. Селективность в отношении α -адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Фармакологическая характеристика β -адреноблокаторов. Селективность в отношении β -адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Фармакологическая характеристика α, β -адреноблокаторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Симпатолитические средства. Механизмы действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Психотропные эффекты средств, влияющих на адренергическую систему.

Модульная единица 6. Введение в фармакологию центральной нервной системы.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах.

Модульная единица 7. Спирт этиловый. Снотворные средства

Местное действие. Резорбтивное (влияние на ЦНС) действие, зависимость от концентрации этанола. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление этанолом (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения. Лекарственные средства для лечения алкоголизма.

Снотворные средства. Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Особенности назначения при нарушениях сна.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства), их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты производных бензодиазепина.

Снотворные средства с наркотическим типом действия, блокаторы центральных гистаминовых H_1 -рецепторов, их сравнительная характеристика.

Модульная единица 8. Противозипилептические средства

Механизмы действия противозипилептических средств. Классификация противозипилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика. Средства для купирования эпилептического статуса. Психотропные эффекты противозипилептических средств.

Модульная единица 9. Фармакология лекарственных препаратов для лечения нейро-дегенеративных заболеваний. Противопаркинсонические средства.

Понятие о нейродегенеративных заболеваниях. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.

Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы MAO и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, антипсихотические средства для уменьшения побочного действия предшественников дофамина.

Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Психотропные эффекты.

Модульная единица 10. Фармакологические основы лечения тревожных расстройств.

Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизмы действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, центральное миорелаксирующее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные анксиолитики). Показания к применению.

Агонисты серотониновых рецепторов.

Анксиолитики разного типа действия.

Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства. Лекарственные препараты. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Модульная единица 11. Антипсихотические средства (нейролептики).

Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических

средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.

Модульная единица 12. Антидепрессанты. Тимеретики. Тимолептики.

Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – средства неизбирательного и избирательного действия. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы MAO неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты.

Модульная единица 13. Ноотропные средства. Общетонизирующие средства (адаптогены).

Лекарственные препараты. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты.

Модульная единица 14. Психостимулирующие средства. Аналептики.

Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Аналептики. Классификация. Механизмы стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.

Модульная единица 15. Болеутоляющие (анальгетические) средства.

Восприятие и регуляция боли. Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.

Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы анальгетического действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт).

Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по анальгетическому действию и побочным эффектам. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов.

Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация.

Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия.

Препараты разных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2 -адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоспазматические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение.

Анальгетики со смешанным механизмом действия (опиоидный-неопиоидный). Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

Модульная единица 16. Лекарственные средства, вызывающие лекарственную зависимость.

Лекарственная зависимость. Общие представления о наркомании и токсикомании. Средства, вызывающие зависимость. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.

Модуль 3. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств.

Классификация неблагоприятных реакций по тропности их действия. Механизм развития побочных эффектов.

Побочные эффекты, связанные с влиянием на вегетативную нервную систему, кардиотоксические, желудочно-кишечные проявления, эндокринные и

метаболические реакции, нефротоксические эффекты, токсическое действие на слух, зрение, токсическое влияние на кровь, нежелательное действие на дыхательную систему, аллергические реакции, дисбактериоз, побочные действия на эмбрион и плод, мутагенное и канцерогенное действие лекарственных средств.

Психотропные побочные эффекты лекарственных средств, влияющих на ЦНС – средств для наркоза, этилового спирта, снотворных средств, снотворных средств с наркотическим типом действия, опиоидных анальгетиков, пртивоэпилептических, противопаркинсонических средств.

Психотропные побочные эффекты психотропных средств:

– нейрорептиков, транквилизаторов, антидепрессантов, психостимуляторов, ноотропных средств.

Психотропные токсические эффекты различных фармакологических групп – лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания (эфедрина гидрохлорида, теофиллина), лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему (сердечных гликозидов, нейротропных гипотензивных средств), лекарственных средств, применяемых при нарушении мозгового кровообращения, лекарственных средств, влияющих на миометрий (алкалоидов спорыньи), гормональных препаратов (тиреоидных гормонов, глюкокортикоидов, противозачаточных средств), нестероидных противовоспалительных средств, антигистаминных средств, антибиотиков, противотуберкулезных средств, противовирусных и противопротозойных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области психофизиологии, имеющих фундаментальное значение для научной и профилактической медицины.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций психофизиологии, основных свойств нервной системы;
- изучение многоуровневой организации нервной системы;
- изучение закономерностей функционирования нервной системы в контексте психологии;
- изучение основных методологических подходов по изучению физиологических коррелят психических процессов;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам, общим психофизиологическим закономерностям.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Общая психофизиология, психофизиология когнитивных процессов, психофизиология эмоций.

Модульная единица 1. Мозг. Общее описание.

Модульная единица 2. Современные методы исследований в психофизиологии.

Модульная единица 3. Передача и переработка сенсорных сигналов.

Модульная единица 4. Психофизиология сенсорных процессов.

- Модульная единица 5. Управление движениями.
 Модульная единица 6. Психофизиология памяти.
 Модульная единица 7. Психофизиология эмоций.
 Модульная единица 8. Функциональные состояния.
 Модульная единица 9. Психофизиология внимания.
 Модульная единица 10. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская.
 Модульная единица 11. Психофизиология сознания.
 Модульная единица 12. Психофизиология бессознательного.
 Модульная единица 13. Сон и сновидения.
 Модуль 2. Системная психофизиология.
 Модульная единица 14. Системная психофизиология.
 Модульная единица 15. Психофизиология научения.
 Модульная единица 16. Психофизиология стресса.
 Модульная единица 17. Дифференциальная психофизиология.
 Модульная единица 18. Психофизиология профессиональной деятельности.
 Модуль 3. Клиническая психофизиология.
 Модульная единица 19. Клиническая психофизиология.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере науки.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков и умения в области профессиональной (деловой и научной) коммуникации;
- усвоение основных литературных норм современного русского языка;
- усвоение основных языковых формул русского делового этикета;
- овладение навыками и умениями в смысловой компрессии первичного научного текста (реферат, аннотация);
- формирование навыка самостоятельной работы с современными языковыми и терминологическими словарями;
- формирование бережного отношения к родному языку как носителю многовековой национальной культуры;
- воспитание культурной толерантности через историю и современный мировой статус русского языка.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Русский язык в современном мире. Язык – знаковая система. Функциональные стили литературного языка

Основные этапы развития русского языка. Функции языка и формы его существования. Система стилей современного русского литературного языка. Языковые параметры стилей. Язык, речь и речевая деятельность. Основные принципы

и правила коммуникации. Особенности русского речевого этикета и этикета делового общения.

Модуль 2. Орфоэпическая норма. Лексическая норма. Морфологические нормы. Синтаксическая норма.

Виды норм современного русского литературного языка. Общая характеристика орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм.

Модуль 3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.

Определение, основные подстили и общая характеристика научного и официально-делового стилей речи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений о семейном и супружеском консультировании и психотерапии как видах профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в категориальное поле психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии;
- знакомство студентов с организационными и этическими принципами семейного и супружеского консультирования;
- формирование представлений студентов об основных направлениях, методах и техниках семейного и супружеского консультирования;
- создание у студентов целостного представления о процессе семейного и супружеского психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- формирование умений и навыков семейного консультирования и психотерапии, ведения психотерапевтической группы, взаимодействия в группе;
- развитие личностных и профессиональных качеств специалиста – клинического психолога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования.

Модульная единица 1. Консультирование как вид реальной помощи человеку в трудной жизненной ситуации.

Социальная потребность в психологической помощи. Составные компоненты психологической культуры. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования. Особенности организации консультативной деятельности. Общие принципы психологического консультирования. Универсальные составляющие процесса. Уровни, виды и типы консультирования. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования.

Модульная единица 2. Методологические основы психологического консультирования в ведущих школах и направлениях психологии.

Методологические основы и характеристика основных теоретических подходов в психологической консультативной практике: подходы к психологическому

консультированию в зарубежной психологии, подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Теоретические подходы и принципы современных психологических направлений в консультировании.

Модульная единица 3. Психодиагностика: психологические основы использования в консультативной работе.

Необходимость проведения психодиагностики во время психологического консультирования. Целесообразность применения тестирования. Индивидуальность проблем клиента. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Использование психодиагностики в консультативной работе психолога. Особенности подачи информации клиенту.

Модуль 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия

Модульная единица 4. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.

Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Стадии жизненного цикла семьи и их характеристика. Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Виды семейного консультирования и психотерапии. Основные направления работы в области семейного консультирования. Практические основы консультативного процесса в работе с семьей. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта. Требования к подготовке семейных консультантов. Профессиональная этика семейных консультантов. Этические проблемы в семейном консультировании.

Модульная единица 5. Основные направления современной семейной психотерапии.

Модели семейного консультирования. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая. Современные подходы в семейной психотерапии. Интегративные модели. Системно-аналитическая модель работы с семьей Э.Г. Эйдемиллера. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан), техники гештальт-терапии в работе с семьей.

Модульная единица 6. Диагностика семейных отношений.

Диагностика семейных отношений в рамках консультирования. Цели диагностики в семейном консультировании. Понятие "семейный диагноз" (Н. Аккерман). Диагностические модели в семейном консультировании: "Модель Мак-Мастерса" (авторы Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин), "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott), диагностическая системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Д. Олсона. Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М. Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании. Графические методы диагностики семейного взаимодействия: "Семейная социграмма" (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин), "План квартиры" (В.К. Лосева, А.И. Луньков), проективные рисуночные методики. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.

Модульная единица 7. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта.

Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции. Виды вопросов при проведении интервью с семьей. Техники присоединения к семье. Выявление дисфункциональных последовательностей взаимодействия в семье.

Техники реконструкции семейных отношений: рефрейминг, позитивная коннотация, предписания, социометрические методы, психодраматические техники в работе с симптомом и семейными мифами.

Модульная единица 8. Психологическое консультирование по актуальным проблемам современной семьи.

Анализ периодизаций жизненного цикла семьи (Дюваль, С. Минухин, Е. Картер и МакГолдрик, А.Варга, В. Сатир): критерии и этапы. Виды добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психологическая помощь при послеродовой депрессии. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников. Трудный подросток в семье: проблемы, консультирование родителей, семейное консультирование. Консультирование супружеских пар на этапе отделения взрослых детей от родительской семьи. Индивидуальное и супружеское консультирование в ситуации супружеской неверности. Психологическое сопровождение процесса развода.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: конкретизировать и/или сформировать представления студентов о структуре и особенностях функционирования современного общества в контексте профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обнаружение и проработка особенностей развития и протекания социальных процессов на различных уровнях.

– Изучение детерминации качеств и поведения личности нормативной системой общества.

– Описание структуры, типологии, функционирования социальных общностей, групп, социальных организаций, социальных страт.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Социология как наука.

Возникновение социологии как науки. Значимость социологического знания для специалиста. Понятие о предмете исследования. Предмет и объект социологии. Основные исторические подходы к определению предмета социологии. Уточнение предмета социологии в процессе её развития. Современный поиск социологии. Основные категории науки. Структура социологии как научной и учебной дисциплины.

Положение социологии в системе человеческого знания и среди других наук. Междисциплинарный характер социологии. Основные подходы к изучению социальной реальности. Социология и социальная психология. Социология О.Конта, позитивизм в социологии. Творчество и вклад основоположников социологии Г.Спенсера, К.Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма. Основные парадигмы социологии. Вклад Г.Зиммеля, Т.Парсонса, Р.Мертонса, Р.Парка, Р.Дарендорфа, Л.Козера, Д.Г.Мида, Ч.Кули, Д.Хоманса, Н.Смелсера, П.Сорокина, русской социологии в развитие науки. Теория среднего уровня. Социологические методы исследования. Классификация методов. Особенности структуры социологического исследования. Организация и проведение эмпирического социологического исследования. Этапы исследования. Программа. Количественные методы сбора информации. Обработка и анализ первичной социальной информации.

Модуль 2 . Общество как система

Понятие и сущность общества. Типология обществ. Гражданское общество. Община и общество. Интуиция и обыденные представления об обществе. Теории происхождения общества. Социальные особенности современного общества. Теория постиндустриального общества. Мировая система и процессы глобализации. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в обществе. Возникновение глобального общества. Коммуникативное общество. Кризис социальной идентичности в современном обществе. Понятие структуры и основные принципы структурирования. Основные черты социальной структуры. Теории социальной стратификации. Социальная стратификация как способ структурирования социума. Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая мобильность. Типология социальной мобильности по П.Сорокину. Социальное положение. Социальный статус как элемент социальной структуры. Социально-ролевая идентификация. Социально-ролевой набор, ролевая напряженность, ролевой конфликт. Статусы и роли в медицинской сфере. Определение понятия социальной институт. Социальный институт как система социальных статусов и ролей. Социальные институты и общество. Институты и социальные нормы. Роль социальных контактов в формировании социальных институтов. М.Вебер и теория социального действия. Механизм совершения социального действия. Виды социальные взаимодействия. Общение и соц. взаимодействие: две стороны одного феномена. Общение в медицинской среде: врач и пациент. Эмпатическое общение. Конфликт как тип социального взаимодействия. Теория социальных конфликтов. К.Маркс как основоположник конфликтологического направления в социологии. Современные теории конфликта. Понятие социального конфликта Структура социального конфликт. Этапы протекания конфликта. Теории социального конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, К. Маркса. Типология социальных групп и общностей. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Врач как член профессиональной группы. Групповая динамика, внутригрупповая структура и процессы. Объяснение причин возникновения социальных общностей. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, страты, классы. Аудитории, её пассивность и неустойчивость. Массы и толпы. Трансформация элит. Толпа и поведение в ней. Групповые эффекты, групповые процессы. Социальная ингибция, фасилитация, леность. Групповое давление. Лидерство. Групповое принятие решения. Групповые эффекты, групповые процессы. Социальная ингибция, фасилитация, леность. Групповое давление. Лидерство. Групповое принятие решения.

Модуль 3. Социализация личности

Развитие и социализация личности. Социальная типология личности. Изучение личности как элементарной системной единицы социальной общности и общества в целом. Личность в социологии. Нормативная и модальная личности. Одномерные личности. Формирование личности и гармоничное развитие. Жизненная мотивация

личности. Процесс социализации человека. Девиантное и деликвентное поведение. Причины девиантного поведения: психологический, социальный, биологический подходы. Типы девиантного поведения. Коллективные формы девиации. Понятие социальной нормы, нормативная культура. Интериоризация социокультурных образцов. Девиантное поведение и его основные формы. Делинквенция. Типы социальной адаптации Р. Мертон (типология девиантного поведения) в обществе. Культура как социологическая категория и объект изучения социологией. Социальные нормы, санкции. Институты социального контроля. Самоконтроль. Формальные и неформальные аспекты социального контроля. Кризис социальных систем и управленческие инновации. Антикризисные стратегии социального управления. Социальные революции и реформы. Место России в мировом сообществе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих: анализировать содержание, процессы и результаты профессиональной деятельности; освоить методы развития и социализации детей с отклонениями в развитии; развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания – о развитии личности в детском возрасте, органических и неорганических поражениях;

- научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности ребенка, а также психологическую сущность процессов социализации ребенка;

- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и ребенка с отклонением в развитии;

- познакомить студентов с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности ребенка с отклонением в развитии в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности таких детей и пути сохранения своего здоровья;

- подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы клинического психолога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общее представление о специальной психологии

Модульная единица 1. Общее представление о специальной психологии. Определение специальной психологии. Цели, задачи, отрасли науки. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Методология специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Модульная единица 2. Общее представление о коррекционно-развивающем обучении. История развития коррекционно-развивающего обучения. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами.

Модульная единица 3. Атипичии психического развития. Распространенность атипичий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Классификации атипичий развития. Соотношение симптомов аномального развития и болезни. Психогенные реакции детского возраста. Психогенные реакции подросткового возраста.

Модуль 2. Основные психические нарушения у детей

Модульная единица 4. Умственная отсталость. История психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью. Определение умственной отсталости. Характеристика степеней олигофрении. Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика, личность, соматика и возможности социальной адаптации умственно отсталых детей. Роль раннего подхода в реабилитации детей с умственной отсталостью. Психологическая диагностика детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая работа у детей с умственной отсталостью.

Модульная единица 5. Задержка психического развития (ЗПР). История психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития. Определение ЗПР. Классификация задержки психического развития. ЗПР в дошкольном и младшим школьном возрасте. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей ЗПР. Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа у детей с задержкой психического развития.

Модульная единица 6. Нарушение слуха (сурдопсихология) и зрения (тифлопсихология). История психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха и зрения. Влияние сенсорной депривации на развитие мозга. Классификация нарушений слуховой и зрительной функции у детей. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха от младенчества до школьного возраста. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением зрения и слуха. Дети со сложным и комбинированным дефектом. Психологическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения. Коррекционно-развивающая работа у детей с нарушениями слуха и зрения.

Модульная единица 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология) История психолого-педагогического изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата и речевых нарушений у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. Психологическая диагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и

речи. Билингвизм. Коррекционно-развивающая работа у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.

Модульная единица 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма и психология детей с дисгармоничным складом личности. История психолого-педагогического изучения детей с ранним детским аутизмом и дисгармоничным складом личности. Систематика психопатий. Модель патологического формирования личности. Невропатия, как особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы. Отклонение темпов полового созревания. Ранний детский аутизм: особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развитие личности, деятельности. Классификация аутизма. Психологическая диагностика детей с ранним детским аутизмом и с дисгармоничным складом личности. Коррекционно-развивающая работа у детей с ранним детским аутизмом и с дисгармоничным складом личности

Модульная единица 9. Одаренность. История психолого-педагогического изучения одаренных детей. Понятия одаренности. Виды одаренности. Психосоциальные особенности одаренных детей. Психологическая диагностика одаренных детей. Программы работы с одаренными детьми.

Модуль 3. Психологическая помощь детям с нарушением развития

Модульная единица 10. Организации помощи детям с нарушениями в развитии. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Модель организации и принципы развития комплекса территориальных параллельных служб. Возможности включения лиц с органическими возможностями в социальное пространство через интеграцию систем общего, специального и дополнительного образования. Влияние нарушений развития ребенка на родителей.

Модульная единица 11. Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии Сфера деятельности клинического психолога. Личность клинического психолога. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Работа с семьей, имеющего ребенка с отклонениями в развитии. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Современная психолого-педагогическая помощь семьям, имеющая детей с отклонениями в развитии. Динамика эмоционального развития родителей в процессе консультационного процесса. Этапы консультационного процесса – Семаго. Родительские группы для развития имеющих детей с проблемами развития. Специфика психологической помощи детям с нарушениями развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- сформировать и закрепить навыки описания первичных результатов психологического исследования;
- дать представление об общих принципах проверки статистических гипотез, сформировать умения, обеспечивающие формулирование и проверку типовых статистических гипотез;
- сформировать навыки количественной оценки результатов единичного психологического исследования относительно выборочного массива данных, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
- сформировать навыки межгрупповых статистических сравнений для различных психометрических шкал, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
- сформировать навыки анализа статистических связей для различных психометрических шкал, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
- дать общие сведения о возможностях более сложных современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие понятия математической статистики

Модульная единица 1. Математическая статистика и психология. Предмет математической статистики, её исторические предшественницы. Структура и разделы математической статистики. Значение математической статистики для психолога. Понятие измерения. Значение и проблемы измерения в психологии. Виды шкал: номинальная (шкала наименований), ординальная (шкала порядка или ранговая), интервальная (шкала равных интервалов), пропорциональная (шкала равных отношений). Сравнительная характеристика и примеры видов измерительных шкал. Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Общая характеристика и интерфейс компьютерных статистических пакетов.

Модульная единица 2. Распределение случайных величин и основные описательные статистики. Репрезентация экспериментальных данных. Упорядочивание. Табулирование. Сгруппированные данные. Наглядное представление данных измерения. Основные понятия математической статистики: случайное событие, вариация, частота, вероятность, распределение вероятности, выборка, генеральная совокупность, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, кривая распределения. Характеристики статистических совокупностей: меры положения, меры изменчивости. Виды распределений, важные для психологии. Нормальное распределение случайной величины и его свойства. Z – преобразование, виды стандартных балльных шкал, используемых в психологии, их взаимное преобразование. «Выбросы», методы их нахождения. Методы приблизительной оценки соответствия распределения нормальному закону с использованием гистограммы и коэффициентов эксцесса и асимметрии.

Модульная единица 3. Генеральная совокупность и выборка. Статистические гипотезы. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Способы формирования репрезентативных выборок. Статистическая достоверность эмпирических результатов. Статистическая погрешность. Стандартная ошибка среднего. Стандартная ошибка доли. Степени свободы. Связь статистической погрешности с вариативностью и объёмом выборки. Рекомендации по объёму выборки для различных задач статистического анализа. Статистические гипотезы. Нулевая и

альтернативная гипотезы. Уровень значимости нулевой гипотезы. Уровень доверительной вероятности. Общая стратегия проверки статистических гипотез.

Модульная единица 4. Статистические критерии и общий принцип их использования. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному закону. Определение и назначение статистических критериев. Критические значения статистических критериев. Таблицы критических значений статистических критериев. Общий принцип использования статистических критериев для проверки статистических гипотез. Особенности использования статистических критериев при ручных и компьютерных расчётах. Ошибки 1 и 2 рода. Уровень статистической значимости. Общепринятые уровни статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Условия применения Параметрических и непараметрических критериев. Непараметрический критерий Колмогорова-Смирнова. Проверка нормальности распределения с использованием компьютерных статистических пакетов на основе критерия Колмогорова-Смирнова.

Модуль 2. Основные методы статистического анализа данных, используемые в психологии

Модульная единица 5. Сравнение двух выборок по уровню выраженности признака. Зависимые и независимые выборки. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t- критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Манна-Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: алгоритм применения для зависимых выборок. Непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона: для сравнения результатов количественного измерения. Примеры использования критериев в компьютерных статистических пакетах.

Модульная единица 6. Статистические связи между признаками, измеренными в интервальной и ранговой шкалах. Корреляция. Взаимосвязи признаков – в виде графиков функций и диаграмм рассеяния. Линейные и нелинейные связи. Положительные и отрицательные связи. Коэффициент корреляции как двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных двух признаков, измеренных в количественной шкале - интервальной или ранговой. Диапазон измерения. Ограничения понятия корреляции с точки зрения содержательного толкования связей. Градации величин корреляции по силе связи. Статистическая значимость коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции r-Пирсона (Pearson r). Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Коэффициент корреляции р-Спирмена. Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Корреляционные матрицы. Корреляционные плеяды, их визуальный анализ с помощью графов.

Модульная единица 7. Статистическая обработка данных, выраженных в номинативной шкале. Критерий хи-квадрат. Коэффициент сопряженности. Критерий Хи-квадрат, его применение для частотного анализа. Задача сравнения наблюдаемого (эмпирического) распределения частот с ожидаемым (теоретическим) распределением. Анализ таблиц сопряженности. Задача сравнения двух или более наблюдаемых распределений частот. Направленные и ненаправленные альтернативные гипотезы при сравнении частот. Оценка связи между качественными признаками. Коэффициент «четырёх клеточной корреляции». Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоить общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
- сформировать умение проводить психологическую экспертизу;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические и процессуально-правовые проблемы судебно-психологической экспертизы

Модульная единица 1. Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах. Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Структура юридической психологии. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе. Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. История судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. Ключевые понятия (тезаурус). Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 2. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Судебно-психиатрическая экспертиза. Возможности использования психологического психодиагностического исследования в судебно-психиатрической практике. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. Типичные образцы заключений патопсихолога по данным экспериментально-психологического исследования. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 3. Теоретические и организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертология. Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации. Права и обязанности судебного эксперта. Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу. Ключевые понятия (тезаурус). Принципы судебно-

психологической экспертологии. Объект судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы. Проблема специальных знаний в психологии. Теория экспертных понятий. Методология построения предметных видов судебно-психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта-психолога. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 4. Методологические основы судебно-психологической экспертизы и ее этические проблемы. Системный подход. Норма и патология регуляции поведения. Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Планирование психодиагностического исследования. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы. Ключевые понятия (тезаурус). Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Ключевые понятия (тезаурус).

Модуль 2. Организационно-методические аспекты судебно-психологической экспертизы

Модульная единица 5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях. Критерии назначения принудительных мер медицинского характера. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффекта. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Алгоритм комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Варианты экспертной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 9. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты экспертной оценки способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 10. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты экспертной оценки способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 11. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Виды половых преступлений. Психологический анализ травмы насилия. Виды сексуального насилия. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 12. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 13. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Диагностика суицидального поведения. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов. Источники информации. Психология суицидального поведения. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 14. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение. Методы судебно-экспертного психологического исследования. Особенности детско-родительских отношений в период развода и постразводный период родителей. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 15. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Психологический анализ сущности морального вреда. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 16. Теоретические, организационно-правовые и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. От теории комплексных судебных экспертиз к практике. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия (тезаурус). Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Ключевые понятия (тезаурус).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение теории и практики социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- обучить студентов навыкам сплочения и командообразования;
- обучить студентов эффективной коммуникации в межличностном общении;
- сформировать у студентов коммуникативные навыки, необходимые для профессиональной деятельности;
- обозначить основные вехи истории социальной психологии (в том числе, в России);
- познакомить студентов с методологическими принципами социально-психологического исследования;
- сформировать у студента блок знаний о предметном содержании каждого из разделов (социальная психология как наука, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия, социальная психология групп и личности, практические приложения социальной психологии);
- определить связь с другими отраслями и разделами психологии.
- сформировать представление об области и способах практического приложения социальной психологии;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Тренинг сплочения

Модульная единица 1. Когнитивный компонент социально-психологического климата (СПК).

Знакомство участников; формирование представлений участников тренинга о социально-психологическом климате коллектива; осознание и изменение индивидуальных иррациональных установок участников тренинга, деструктивно влияющих на межличностные отношения в группе/коллективе; развитие способности понимания и осознания собственной индивидуальности и индивидуальности других членов коллектива; отработка навыков толерантного отношения к членам коллектива с учетом индивидуально-психологических, культурных, этнических и конфессиональных особенностей.

Модульная единица 2. Эмоциональный компонент СПК.

Формирование положительного эмоционального фона в коллективе; развитие способности к эмпатии; развитие эмоционального интеллекта; развитие умения

применять механизмы межличностного восприятия, понимания и принятия другого человека.

Модульная единица 3. Поведенческий компонент СПК.

Отработка навыков работы в команде, соотнесения индивидуальных и коллективных целей и ценностей для эффективного сотрудничества; формирование конструктивных моделей взаимодействия в команде, обеспечивающих высокую результативность работы всей группы/коллектива;

Модульная единица 4. Оптимизация СПК.

Улучшение межличностных отношений участников; техники повышения эффективности совместной профессиональной деятельности за счет оптимизации конструктивного командного взаимодействия.

Модуль 2. Тренинг коммуникативных навыков

Модульная единица 5. Коммуникативный компонент общения.

Освоение техник и приемов вербальной коммуникации, процессов говорения и слушания; отработка навыков невербальной коммуникации: жесты, мимика, пантомимика; экстра- и паралингвистика; организация пространства и времени коммуникативного процесса; контакт глаз.

Модульная единица 6. Интерактивный компонент общения.

Отработка навыков установления и поддержания психологического контакта с партнером по общению, а также навыков выхода из него; развитие умения выбирать и эффективно применять различные модели и стратегии взаимодействия в коммуникативных ситуациях, в том числе конфликтных; обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с клиентами и коллегами; развитие навыков ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

Модульная единица 7. Перцептивный компонент общения.

Развитие умения распознавать и применять эффекты и явления межличностного восприятия: установки, ореола, бумеранга, проекции, стереотипизации и др.; развитие умения применять механизмы межличностного восприятия и принятия другого человека: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция; развитие способности адекватно и понимать себя и других.

Модульная единица 8. Социально-психологическая коммуникативная компетентность специалистов помогающих профессий.

Диагностика и развитие коммуникативной компетентности специалиста; развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми; отработка у участников тренинга навыков делового и межличностного общения.

Модуль 3. Социальная психология

Модульная единица 9. История формирования социальной психологии.

Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Особенности исторического развития социальной психологии в России. История формирования социально-психологических идей.

Модульная единица 10. Социальная психология как наука.

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Современная социальная психология: предмет, задачи и основные разделы социальной психологии как учебной дисциплины, ее взаимоотношения с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе.

Модульная единица 11. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Классификация методов в социальной психологии. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований.

Модульная единица 12. Общение в системе отношений человека.

Общественные и межличностные отношения. Значение общения в жизнедеятельности человека. Понятие, функции и уровни общения. Типы межличностного общения. Механизм обратной связи в межличностном общении.

Модульная единица 13. Общение как процесс коммуникации.

Понятие, специфика и виды человеческой коммуникации. Типы информации в коммуникативном процессе, позиции участников. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Психология рекламы.

Модульная единица 14. Общение как процесс взаимодействия.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Психологическое влияние: понятие, виды и механизмы. Сущность социально-психологического влияния. Обзор теорий взаимодействия, сложившихся в зарубежной и отечественной социальной психологии и социологии. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

Модульная единица 15. Общение как восприятие людьми друг друга.

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, децентрация); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. мода как социально-психологический феномен.

Модульная единица 16. Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной психологии.

Значение понятия «общность», «группа», «социальная группа». Понятие «большой» и «малой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Элементы психологии группы (групповые нормы, традиции, обычаи и др.).

Модульная единица 17. Большие социальные группы.

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Паника. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Слухи. Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в

социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений

Модульная единица 18. Этнопсихология как часть социальной психологии.

Проблема нации, национального характера. Межэтнические отношения. Этнические стереотипы разновидности, функции, механизмы формирования. Феномен этноцентризма. Этническое самосознание, этническая Я-концепция. Теория социальной идентичности.

Модульная единица 19. Психология религии как часть социальной психологии.

Понятие и функции религии. Религиозное сознание. Исследования религиозности в различных психологических подходах (В. Джеймса, В. Вундта, С. Холла, З. Фрейда, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Э. Фромма, А. Маслоу, В. Франкла).

Модульная единица 20. Малые социальные группы.

Понятие «малой группы». Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социально-психологический анализ структуры и развития группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Образование малой группы: вступление индивида в группу – феномен группового давления, понятия «конформность» и «конформизм». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповая сплоченность и методы ее исследования. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Групповая динамика и групповые процессы. Различное употребление термина «групповая динамика». Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование и развитие малой группы. Лидерство как групподинамический процесс. Методы выявления лидеров в группах. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (К. Левин) и эффективность деятельности малой группы (Ф. Фидлер). Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейших показателя эффективности. Группа и организация.

Модульная единица 21. Социально-психологический подход к изучению личности.

Исследовательские подходы к изучению личности в двух «родственных» науках социальной психологии – психологии и социологии. Проблема социологического анализа личности. Проблема личности в зарубежной и отечественной общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности, их зависимость от индивидуальных психологических свойств. Психологические характеристики личности и предпосылки ее социального потенциала. Модификации форм

«перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.

Модульная единица 22. Социализация личности.

Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Соотношение понятий «социализация», «формирование», «развитие», «воспитание» личности. Обзор теорий социализации личности. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. Нарушения и трудности процесса социализации.

Модульная единица 23. Социальные установки.

Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиция исследования социальных установок – аттитудов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Изменение социальных установок.

Модульная единица 24. Прикладная социальная психология.

Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса у социальной психологии. Цели и задачи прикладной социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований: учет возможностей и ограничений социальной психологии на современном этапе ее развития. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Необходимость соблюдения этических норм. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик с учетом того, что человек – единственный источник информации. Особые требования ко времени проведения исследования «в поле». Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Основные направления прикладных исследований социальной психологии.

Модульная единица 25. Практическая социальная психология.

Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Возможные уровни вмешательства и их отражений в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий. Специфика функций при исполнении каждой роли. Этапы практической работы социального психолога. Основные направления практической социальной психологии. Производство. Проблемы формирования производственного коллектива. Психологический климат производственного коллектива; методики его исследования. Управление. Качества руководителя; подбор персонала; его аттестация. Разрешение конфликтов в системе

управления. Восприятие нововведений. Психолог организации как «агент изменений». Школа. Задачи школьного психолога. Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Массовая коммуникация и реклама. Служба семьи. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми). Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодежи к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям. Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области семейных отношений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у выпускников целостного представления о системе мероприятий, средств и методов, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и профессиональной работоспособности отдельного человека, коллективов и населения в целом в условиях повседневного контакта с химическими веществами.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся понимание организации медицинской помощи при групповых и массовых отравлениях, в том числе в очагах химического поражения в результате аварий и террористических актов;

– сформировать устойчивые знания о токсикодинамике и токсикокинетике химических веществ;

– изучить клиническую симптоматику, этиологию и патогенез наиболее распространенных острых отравлений, принципы их профилактики, диагностики и неотложной помощи;

– изучить основы специфической (антидотной) и детоксикационной терапии острых отравлений.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы токсикологии.

Модульная единица 1. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ. Классификация токсикантов и отравлений. Разделы токсикологии. Токсикометрия и токсикокинетика в клинической токсикологии. Классификация отравлений. Принципы классификации токсикантов. Классификация ядов по «избирательной токсичности». Токсикокинетика и токсикодинамика типичных токсичных химических веществ. Основные методы детоксикации организма при острых отравлениях: усиление естественной детоксикации, искусственная детоксикация, антидотная детоксикация. Принципы синдромальной терапии острых отравлений.

Модуль 2. Острые отравления аварийно-опасными химическими веществами.

Модульная единица 2. Основные токсикологические характеристики отравлений при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Клинические синдромы, характерные для отравлений аварийно-опасными химическими веществами. Диагностика острых отравлений аварийно-опасными химическими веществами.

Основные принципы неотложной помощи при острых отравлениях аварийно-опасными химическими веществами.

Модуль 3. Организационные основы оказания медицинской помощи при поражении токсичными химическими веществами

Модульная единица 3. Организация специализированной помощи при острых отравлениях. Структура и направления работы токсикологического центра. Организации медицинской помощи при групповых и массовых отравлениях, в том числе в очагах химического поражения в результате аварий и террористических актов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся предпринимательского образа мышления, связанного со способностью принимать обоснованные управленческие, организационные, финансовые и экономические решения при управлении проектами в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов предпринимательской деятельности и управления проектами;
- изучение составления бизнес-плана проекта;
- изучение взаимодействий предпринимателя с окружающей средой при реализации проекта;
- изучение методов управления командой проекта;
- изучение основных способов управления рисками реализации проекта;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам для достижения текущих и конечных целей предпринимательского проекта.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы предпринимательской деятельности

Модульная единица 1. Сущность предпринимательства

Роль предпринимателя в экономике. Эволюция представлений о предпринимателе и предпринимательской деятельности. Предпринимательская способность. Легальный и нелегальный бизнес. Признаки предпринимательской деятельности.

Модульная единица 2. Формирование бизнес-идеи и бизнес-модели.

Бизнес-идея: понятие, методы генерации. Создание и формализация бизнес-модели. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план

Модульная единица 3. Внешняя среда предпринимательства

Понятие предпринимательской среды. Элементы макроокружающей внешней среды: экономические, правовые, социальные, экологические, научно-технические условия.

Элементы микроокружающей предпринимательской среды: уровень конкуренции, степень специализации и разделения труда, уровень кооперации, участие в кластере.

Модульная единица 4. Внутренняя среда предпринимательства

Элементы внутренней среды: легальность бизнеса, структура капитала, выбор цели предпринимательства, организационная структура бизнеса, корпоративная культура.

Модульная единица 5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России

Индивидуальное предпринимательство. Полное товарищество. Товарищество на вере (коммандитное товарищество). Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество (в т.ч. публичное акционерное общество). Кооператив. Крестьянское (фермерское) хозяйство.

Модульная единица 6. Экономическая модель предпринимательского проекта: ресурсы, смета и бюджет.

Привлечение инвестиций и финансирование проекта

Источники финансирования бизнеса. Долевые: вклады в уставный капитал, паевые инвестиционные фонды. Долговые: векселя, облигации, займы, кредиты. Иные формы финансовой поддержки.

Модульная единица 7. Управление предпринимательскими рисками

Нестабильность. Неопределенность. Риск. Потери. Способы выявления рисков предпринимательской деятельности. Виды рисков. Оценка предельно допустимого и фактического уровней риска. Способы минимизации риска.

Модуль 2. Основы управления проектами

Модульная единица 8. Государство и предпринимательство

Контрольно-надзорные функции государства. Административные барьеры. Антимонопольная политика государства. Судебная система.

Виды и способы государственной поддержки бизнеса. Финансовые и нефинансовые меры стимулирования предпринимательской деятельности.

Модульная единица 9. Оценка эффективности проекта.

Методы и показатели оценки эффективности проекта. Оценка устойчивости бизнес-проекта. Расчет показателей эффективности технологического бизнес-проекта.

Модульная единица 10. Особенности технологического (инновационного) предпринимательства

Сущность и свойства инноваций. Виды инноваций. Инновационный процесс.

Модульная единица 11. Развитие предпринимательства в современной России

Состояние и динамика малого и среднего предпринимательства в России. Сравнительный анализ тенденций развития предпринимательской деятельности в РФ и за рубежом. Перспективы развития предпринимательства в российской экономике.

Модульная единица 12. Стартап как модель коммерциализации инноваций

Сущность и виды стартапов. Жизненный цикл стартапов

Модульная единица 13. Понятие социального предпринимательства. Отличие социального предпринимательства от благотворительности (волонтерства) и корпоративной социальной ответственности. Особенности создания и функционирования социального бизнеса. Мониторинг и оценка результатов социального бизнеса. Примеры социального бизнеса. Развитие социального предпринимательства в России и за рубежом.

Модульная единица 14. Презентация проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС С ОСНОВАМИ АНАТОМИИ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с морфофункциональной организацией нервной системы; показать место нейрофизиологии в системе современного научного знания о психической деятельности человека;
- выработать у студентов навыки анализировать и оценивать деятельность нервной системы здорового человека, умение объяснять явления и устанавливать их причинно-следственные связи при различных физиологических состояниях;
- сформировать представления о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;
- используя знания о закономерностях и особенностях деятельности нервной системы, механизмов регуляции физиологических функций, понимать принципы правильной организации трудовой деятельности;
- используя самостоятельную и научную работу студентов, показать особенности развития психических процессов человека в постнатальном онтогенезе;
- сформировать знания и умения, необходимые для изучения последующих дисциплин (психофизиология, нейропсихология, клиническая психофизиология и неврология).

Содержание дисциплины

Модуль 1. Морфофункциональная организация нервной системы.

Нервная система, ее отделы: анатомо-функциональная характеристика. (обзор фило- и онтогенеза). Нервная ткань: нейроны, нейроглия. Методы исследования нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы: строение, классификация, его физиологические свойства. Классификация нервных волокон, их морфофункциональная характеристика. Нейроглия: виды глиальных клеток, их функции. Рефлекс: понятие, классификации. Время рефлекса, поле рефлекса. Нервные центры и их свойства. Анатомо-функциональная характеристика отделов ЦНС: спинного мозга, ствола мозга, промежуточного мозга, конечного мозга.

Модуль 2. Общая физиология нервной системы.

Клеточная мембрана: строение, функции. Каналы мембраны: классификация, характеристика. Виды клеточного транспорта: пассивный и активный. Мембранный потенциал покоя: механизм формирования. Потенциал действия. Возбудимость и её изменения. Рефрактерность. Механизмы распространения возбуждения по мембране. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Механизм ВПСП и ТПСП. Ионо- и метаболитные рецепторы мембраны. Нейромедиаторы: их классификации и характеристика. Синтез, хранение и транспорт нейромедиатора в нервной клетке

Свойства синапсов. Взаимодействие тормозных и возбуждающих синапсов. Электрические синапсы: морфо-функциональные особенности, механизм передачи возбуждения. Торможение в ЦНС: виды и механизмы торможения. Рефлекс: понятие, классификации. Время рефлекса, поле рефлекса.

Нервные центры и их свойства. Принципы координационной деятельности ЦНС: конвергенция, общий конечный путь, дивергенция, иррадиация, реципрокность, доминанта. Анатомо-функциональная характеристика автономной нервной системы. Принципы регуляции. Характеристика гуморальной и нервной регуляции. Соматическая нервная система: физиология двигательных систем, понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах. Сенсорные системы: структурная организация, общая физиология сенсорных систем. Морфофункциональная организация коры: древняя, старая и новая кора, слои коры. Проекционные (первичные) поля коры полушарий, их локализация и характеристика. Вторичные поля коры полушарий. Ассоциативные (третичные) поля коры полушарий, их локализация и характеристика. Электрофизиологический метод исследования: ЭЭГ, основные ритмы и их характеристика

Модуль 3. Физиология высших форм поведения.

Учение И.П.Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Торможение условных рефлексов. Первая и вторая сигнальные системы. Типы ВНД. Общие типы высшей нервной деятельности человека и животных (И.П.Павлов). Функциональная асимметрия полушарий. Латерализация мозга. Речь, её функции. Виды и свойства речи. Циркадные ритмы человека. Цикл «бодрствование-сон»: его структура и изменение в онтогенезе. Сон: структура сна, нейрофизиологические механизмы различных фаз сна. Нарушение сна. Виды памяти и их характеристика. Теории памяти. Нарушение памяти. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. Лимбическая система: строение, ее связь с отделами ЦНС, формирующие мотивации и эмоции. Физиология мотиваций и эмоций. Мотивации и эмоции: их классификации и характеристика. Поведение: врожденные и приобретенные формы. Виды научений: реактивное научение, оперантное научение, когнитивное научение. Структура поведенческого акта - функциональная система П.К.Анохина. Узловые механизмы функциональной системы: афферентный синтез, принятие решения, акцептор результатов действия, программа действия, результат действия, обратная афферентация.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего клинического психолога.

Задачи дисциплины:

– вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

– прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

– обучать методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;

– обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;

– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;

– формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как начального этапа профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Лекционные занятия.

Модуль нацелен на освещение вопросов медико-биологических, естественнонаучных основ физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни, а также физической культуры инвалидов, вопросам применения стимуляторов в спортивной практике, вопросам формирования здорового образа жизни, первичной профилактики различного рода заболеваний средствами физической культуры, специфики травматизма и заболеваемости занимающихся физической культурой и спортом, применения вспомогательных средств и методов в физкультурно-оздоровительной и спортивной практике, применения средств физической культуры и спорта в профессиональных трудовых процессах.

Модульная единица 1. Физическая культура и спорт России.

Модульная единица 2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России.

Модульная единица 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Модульная единица 4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Модульная единица 5. Естественно – научные основы физического воспитания.

Модульная единица 6. Медико-биологические и методические основы современной спортивной тренировки.

Модульная единица 7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная основа физического воспитания населения России.

Модульная единица 8. Вспомогательные гигиенические средства повышения и восстановления работоспособности.

Модульная единица 9. Технические средства и тренажёры на службе здоровья.

Модульная единица 10. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Часть 1

Модульная единица 11. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Часть 2

Модульная единица 12. Основы массажа. Самомассаж.

Модульная единица 13. Допинги и стимуляторы в спорте.

Модульная единица 14. Специфика травматизма и заболеваемости занимающихся физической культурой и спортом.

Модульная единица 15. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека.

Модульная единица 16. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

Модульная единица 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка врача. Физическая культура в системе научной организации труда.

Модульная единица 18. Оптимизация физической активности населения.

Модульная единица 19. Миофасциальный релиз и его влияние на организм человека. Часть 1.

Модульная единица 20. Миофасциальный релиз и его влияние на организм человека. Часть 2.

Модульная единица 21. Двигательная активность и физическое здоровье в геронтологии.

Модульная единица 22. Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модульная единица 23. Цифровые технологии в физической культуре и спорте.

Модуль 2. Практический раздел.

Модуль представлен методико-практическими занятиями и связан с основами применения основных практик двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения студента; приобретением опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно необходимых навыков, формированием устойчивого мотивационно – ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Модульная единица 1. Гибкость. Методы развития и контроля.

Модульная единица 2. Выносливость. Методы развития и контроля.

Модульная единица 3. Методика составления и проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Модульная единица 4. Быстрота. Методы развития и контроля.

Модульная единица 5. Сила. Методы развития и контроля.

Модульная единица 6. Методика экспресс-анализа переносимости нагрузки на занятиях по физической культуре.

Модульная единица 7. Методы определения физической работоспособности человека.

Модульная единица 8. Методика сдачи норм комплекса ГТО VII-VIII ступени.

Модульная единица 9. Ловкость. Методы развития и контроля.

Модульная единица 10. Применение методики «стретчинг» на занятиях по физической культуре.

Модульная единица 11. Основы методики психологической саморегуляции.

Модульная единица 12. Обзор основных методик двигательных и оздоровительных систем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: коррекция физического состояния обучающихся с ограничениями жизнедеятельности и здоровья, реабилитация двигательных функций организма.

Задачи дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста;
- обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма, методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно – ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая физическая подготовка

Развитие основных физических качеств. Обеспечение необходимого уровня базовой физической подготовки для приобретения необходимого запаса двигательных умений и навыков с учетом нозологической структуры занимающегося. Специальная подготовка, обеспечивающая студенту возможность успешно действовать в условиях соревнований. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Воспитание силовых способностей, силовой выносливости. Воспитание координационных способностей. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции. Воспитание быстроты движений. Воспитание гибкости. Воспитание выносливости.

Модульная единица 1. Легкая атлетика.

Обучение и совершенствование технике ходьбы, бега и других видов передвижений. Обучение и совершенствование в технике кроссового бега, тренировка выносливости, тактика бега по дистанции. Обучение технике оздоровительной ходьбы. Основные правила согласованной работы рук, ног и корпуса при ходьбе. Развитие координационных возможностей. Развитие аэробной выносливости. Скандинавская ходьба. Обучение технике ходьбы с палками. Правила соревнований. Обучение и

совершенствование в технике прыжков, метаний, упражнений силового характера и развития гибкости.

Модульная единица 2. Плавание.

Основы техники плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Тактика преодоления коротких и длинных дистанций различными способами. Техника поворота. Старт с тумбы. Комплексное плавание.

Модульная единица 3. Атлетическая гимнастика.

Работа с отягощениями. Особенности силовой тренировки. Виды силовой нагрузки. Правила работы на тренажёрах. Техника выполнения силовых упражнений. Техника подъёма штанги рывком и толчком.

Модуль 2. Спортивные игры и двигательные оздоровительные системы.

Модульная единица 1. Волейбол.

Основы техники и тактики игры в волейбол: передачи мяча сверху и снизу, нападающий удар, блокирование, верхняя и нижняя подача. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 2. Баскетбол.

Основы техники и тактики игры в баскетбол: передачи, перемещения, броски мяча по кольцу, штрафные броски. Взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 3. Бадминтон.

Основы техники и тактики игры в бадминтон: удары сверху и снизу, короткие и длинные. Подача волана. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 4. Дартс.

Обучение технике позиции для броска. Отработка точности метания по секторам. Правила игр «Раунд», «Большой Раунд», «501», «Сектор 20». Учебные игры.

Модульная единица 5. Аэробика.

Основы техники в оздоровительной аэробике. Аэробные упражнения. Обучение технике выполнения базовых движений в аэробике. Использование различных плоскостей движений разными частями тела. Обучение разнонаправленным движениям в суставах различных частей тела. Обучение использованию различного ритма движений рук и ног, изменению направления выполнения движения и перемещений в пространстве. Обучение связкам в аэробике.

Модульная единица 6. Пилатес.

Обучение технике выполнения базовых упражнений в пилатесе. Обучение основным принципам пилатес и использование их в системе упражнений. Развитие силы и контроля над мышцами при максимальном удлинении тела. Обучение связкам в пилатесе. Развитие баланса и координации. Обучение дыханию и контролю над движением.

Модульная единица 7. Калланетик.

Обучение технике выполнения базовых упражнений в системе калланетик. Обучение контролю над мышцами при статическом напряжении тела.

Модульная единица 8. Миофасциальный релиз (МФР).

Обучение технике выполнения упражнений с роллом на спине. Обучение технике выполнения МФР верхних и нижних конечностей. Обучение технике выполнения упражнений на мобилизацию грудной клетки, грудного отдела позвоночника, тазобедренных суставов, таза. Обучение диафрагмальному дыханию при выполнении МФР.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: развитие основных физических качеств, формирование спортивных практических навыков у обучающихся.

Задачи дисциплины:

- развитие силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;
- формирование основных практических навыков: ходьбы, бега, прыжков и других передвижений;
- обучение основным спортивно-техническим навыкам в избранных видах спорта:
- совершенствование основных спортивно-технических навыков в избранных видах спорта:
- укрепление здоровья студентов, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической и умственной работоспособности;
- обучение практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая физическая подготовка.

Развитие основных физических качеств. Обеспечение необходимого уровня базовой физической подготовки с целью формирования двигательных умений, навыков и технических приемов в избранных видах спорта. Специализированная подготовка, обеспечивающая студенту возможность успешно действовать в условиях соревнований. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма обучающихся. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и совершенствования, освоенных ранее. Развитие координационных способностей. Подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Модульная единица 1. Легкая атлетика.

Обучение и совершенствование в технике спринтерского бега: низкий и высокий старт, стартовое ускорение, тактика преодоления дистанции. Обучение и совершенствование в технике кроссового бега, тренировка выносливости, тактика бега по дистанции, финиширование. Обучение и совершенствование в технике прыжков, метаний, упражнений силового характера и развития гибкости.

Модульная единица 2. Плавание.

Основы техники плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Тактика преодоления коротких и длинных дистанций различными способами. Техника поворота. Старт с тумбы. Комплексное плавание.

Модульная единица 3. Атлетическая гимнастика.

Работа с отягощениями. Особенности силовой тренировки. Виды силовой нагрузки. Правила работы на тренажёрах. Техника выполнения силовых упражнений. Техника подъёма штанги рывком и толчком.

Модуль 2. Специальная спортивно-техническая подготовка.

Модульная единица 1. Волейбол

Основы техники и тактики игры в волейбол: передачи мяча сверху и снизу, нападающий удар, блокирование, верхняя и нижняя подача. Перемещения,

взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 2. Баскетбол

Основы техники и тактики игры в баскетбол: передачи, перемещения, броски мяча по кольцу, штрафные броски. Взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 3. Бадминтон

Основы техники и тактики игры в бадминтон: удары сверху и снизу, короткие и длинные. Поддача волана. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 4. Настольный теннис

Основы техники и тактики игры в настольный теннис: удары, подсечки. Техника подачи. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 5. Футбол

Основы техники и тактики игры в футбол: передачи, перемещения, взаимодействие игроков на поле. Тактика действий в защите и нападении. Обманные действия. Учебные игры.

Модульная единица 6. Аэробика

Аэробные упражнения. Обучение технике выполнения базовых движений в аэробике. Использование различных плоскостей движений разными частями тела. Обучение разнонаправленным движениям в суставах различных частей тела. Обучение использованию различного ритма движений рук и ног, изменению направления выполнения движения и перемещений в пространстве. Обучение связкам в аэробике.

Модульная единица 7. Дартс

Обучение технике позиции для броска. Отработка точности метания по секторам. Правила игр «Раунд», «Большой Раунд», «501», «Сектор 20». Учебные игры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать знания об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания;

- изучение истории возникновения и развития философии;
- изучение теоретических проблем современной философии в области онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии и философской антропологии;
- изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины

Модуль 1. История философии.

Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Типы мировоззрения и их связь с философией. Структура философии. Теоретическая, практическая и прикладная философия. Что такое философия медицины.

Специфика восточного мировоззрения и способа мышления. Особенности возникновения древневосточной философии. Специфика философии Древней Индии. Основные школы Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные. Философские основания буддизма.

Специфика философии Древнего Китая. Основные древнекитайские школы философии: конфуцианство и даосизм, легизм (фа-цзя), даосизм, школа имен, школа инь-ян.

Специфика западного мировоззрения и способа мышления античного периода. Особенности возникновения античной философии. Периодизация античной философии. Космоцентризм древнегреческой философии и натурфилософская проблематика. Раннегреческие школы философии: поиск первоначала. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. Классический период античной философии: Платон и Аристотель. Закат античной философии: основные школы эллино-римского периода.

Специфика возникновения средневековой теологической философии. Периодизация средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные идеи и представители периода патристики. Основные идеи и представители периода схоластики. Проблема универсалий: реализм и номинализм.

Специфика философии Нового времени. Основные предпосылки возникновения философии Нового времени. Эмпиризм как направление нововременной философии. Ф. Бэкон и его учение об идолах.

Рационализм как направление философии Нового времени. Р. Декарт и его учение о методе. Дуализм в философии Р. Декарта: проблема соотношения духовной и материальной субстанций. Монизм в философии Б. Спинозы. Этика Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Сенсуализм как направление философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм. Договорная теория возникновения государства Т. Гоббса. *Tabula rasa* в философии Дж. Локка. Агностицизм Д. Юма.

Основные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Практическая философия И. Канта: проблема категорического императива. Философия «Я» И.Г. Фихте. Философия природы и философии откровения Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Синтез материализма и диалектики в философии марксизма. Диалектика природы. Исторический материализм: основные этапы развития общества. Формационный подход к историческому процессу. Проблема отчуждения в философии марксизма.

Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма: классический позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер), махизм и эмпириокритицизм (Э. Мах и Р. Авенариус), логический позитивизм или неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л.

Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун). Специфика американского прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).

Специфика философии иррационализма. Рационализм и иррационализм. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Основные идеи и представители философии экзистенциализма. Философские основания фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Модерн и постмодерн. Основные положения и представители постмодернистской философии. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко и др.). Теория нарративов Ж.-Ф. Лиотара. Теория симулякров Ж. Бодрийяра. Метод деконструкции Ж. Деррида.

Периодизация и основные особенности русской философии. Основные направления русской философии. Спор «западников» и «славянофилов». Основные идеи русского космизма (Н. Федоров, К.Э Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Основные идеи и представители русской религиозной философии.

Модуль 2. Систематическая философия.

Понятие бытия в философии. Онтология как учение о бытии. Основные проблемы онтологии. Бытие и небытие. Материя как субстанция. Материя и принципы ее структурирования. Формы движения материи. Пространство. Время. Пространственно-временные формы бытия человека.

Жизнь как предмет изучения естественных наук и философии. Конечность и бесконечность жизни, проблема уникальности и множественности во Вселенной. Идея эволюции в философии.

Бисубстанциональная природа человека. Происхождение человека. Происхождение сознания. Структура сознания. Язык и мышление. Свойства сознания. Сознание как субстанция: проблема идеального. Творческая активность сознания.

Гносеология. Генезис философии познания. Знание как результат познания. Основные подходы к процессу познания. Основные ступени чувственного и рационального познания. Субъект и объект познания. Что такое истина и достижима ли она? Основные концепции истины.

Наука как специфическая область познавательной деятельности человека и социальный институт. Специфика научного познания. Структура научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Основные методы научного познания. Структура научного познания в медицине. Философские основы доказательной медицины.

Аксиология как раздел философии. Основные проблемы аксиологии. Ценности в философии и медицине. Философия и медицина о ценности жизни. Ценности и оценки. Модели соотношения направленности знаний и оценок. Познавательное и оценочное отношение человека к миру.

Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Субъект и объект деятельности. Коллективный характер деятельности. Единство познания, оценок, деятельности в медицине. Роль оценок в доказательной медицине.

Антропогенез. Основные этапы антропогенеза. Понятие «раса». Основные концепции происхождения человека. Этногенез. Этнос и его признаки. Этапы жизни этносов. Взаимосвязь социальной и этнической эволюции человека. Судьба этносов в будущем. Этнос и медицина.

Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект). Структура социума: основные сферы жизни общества. Экономическая жизнь общества. Производительные силы и производственные отношения. Социальная структура общества: классовый и стратификационный подходы. Социальные роли и статусы. Социальная мобильность. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества.

Специфика философского понимания истории. Историческое и неисторическое сознание. Формации и цивилизации.

Человек как предмет философии. Философская антропология о человеке. Человек как предмет изучения конкретных наук. Отличие философского подхода к человеку от естественнонаучного. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.

Человек-индивид-личность. Личность и ее становление. Становление личности в истории. Этапы становления личности в онтогенезе. Личность в медицине. Понимание-диалогизм-любовь. «Я-Ты» в жизни личности. Проблема диалогизма в медицине. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип. Проблема смысла жизни.

Философия и медицина: возможность диалога. Личность в медицине. Диалог в философии и медицине.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: сформировать компетентность в области экспертной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- способствовать усвоению общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
- способствовать усвоению знаний в области методологических основ экспертной деятельности;
- сформировать умение квалификационно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты;
- сформировать умение формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины

Модуль 1. Методы экспертной оценки в клинической психологии.

Модульная единица 1. Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания.

Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Структура юридической психологии. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе. Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Краткая история судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Модульная единица 2. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.

Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Заключение специалиста. Деятельность психолога при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего. Справочно-консультативная деятельность.

Модульная единица 3. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.

Судебно-психиатрическая экспертиза. Возможности использования психологического психодиагностического исследования в судебно-психиатрической практике. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. Типичные образцы заключений патопсихолога по данным экспериментально-психологического исследования.

Модульная единица 4. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.

Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации. Права и обязанности судебного эксперта. Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу.

Модульная единица 5. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертология.

Принципы судебно-психологической экспертологии. Объект судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы. Проблема специальных знаний в психологии. Теория экспертных понятий. Методология построения предметных видов судебно-психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта-психолога.

Модульная единица 6. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.

Системный подход. Норма и патология регуляции поведения. Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Планирование психодиагностического исследования. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы.

Модульная единица 7. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Модуль 2. Судебно-психологическая экспертиза

Модульная единица 8. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях. Критерии назначения принудительных мер медицинского характера. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 10. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого.

Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффекта. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Алгоритм комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Варианты экспертной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 12. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.

Несовершеннолетние в правовом и психологическом контексте. Психические расстройства и дизонтогенез в детском и подростковом возрасте. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: правовые основания, организация, психологическое экспертное исследование. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних свидетелей.

Модульная единица 13. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты экспертной оценки способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 14. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты экспертной оценки способности свидетеля

или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 15. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Виды половых преступлений. Психологический анализ травмы насилия. Виды сексуального насилия. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 16. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 17. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Диагностика суицидального поведения. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов. Источники информации. Психология суицидального поведения. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 18. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 19. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение. Методы судебно-экспертного психологического исследования. Особенности детско-родительских отношений в период развода и постразводный период родителей. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 20. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Психологический анализ сущности морального вреда. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 21. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правовые основания, организация, психологическое экспертное исследование. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних свидетелей.

Модульная единица 22. Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. От теории комплексных судебных экспертиз к практике. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 23. Организационно-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 24. Экспертные оценки при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых.

Психопатологические и психологические факторы, ограничивающие осознанную волевою регуляцию криминального поведения. Варианты судебно-экспертных клинико-психологических оценок. Ключевые понятия (тезаурус).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основных теоретических концепциях воздействия факторов экстремальной ситуации, в том числе потенциально психотравмирующих факторов;

- формирование у студентов навыков диагностики проявлений последствий травмы (симптомы посттравматического стрессового расстройства, диссоциативных расстройств, реактивных психозов и личностных расстройств, этиологически связанных с последствиями переживания экстремальных ситуаций);

- определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- обучение студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства при оказании помощи людям, страдающим от последствий психической травмы, в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- обучение студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов экстремальной ситуации и/или страдающих от последствий психической травмы для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- обучение студентов навыкам профилактики негативных эмоциональных последствий работы с людьми, находящимися в состоянии острой реакции на экстремальную ситуацию или страдающих от отсроченных симптомов травматических

расстройств, а также навыкам профессионального общения с коллегами, специализирующихся в этой области;

– формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), испытывающим проблемы в связи с переживанием экстремальной ситуации, направленных на рост эффективности психотерапевтического альянса и на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Экстренная психологическая помощь

Модульная единица 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. История выделения данного направления. Понятия кризиса, медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Фазы психологических реакций при природных и социальных катаклизмах.

Модульная единица 2. Понятие, причины, показатели стресса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический, боевой). Острая и хроническая психическая травма.

Модульная единица 3. Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Клинико-психологическая характеристика острой реакции на стресс (F 43.0). Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство

Модульная единица 4. Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим.

Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. История изучения ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР.

Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (Mississippi PTSD Scale), Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса.

Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Работа с травмой. ДПДГ. ОТИ. ВКД. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»

Реализуется в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения, навыки, необходимые для планирования и оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навыки диагностики проявлений последствий травмы (симптомы острых стрессовых реакций, диссоциативных расстройств, реактивных психозов и личностных расстройств, этиологически связанных с последствиями переживания экстремальных ситуаций);

- научить студентов самостоятельно определять цели, задачи и программы экстренного психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- обучить студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) экстренного психологического вмешательства при оказании помощи людям, страдающим от последствий психической травмы, в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- обучить студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов экстремальной ситуации и/или страдающих от последствий психической травмы для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- обучить студентов навыкам профилактики негативных эмоциональных последствий работы с людьми, находящимися в состоянии острой реакции на экстремальную ситуацию или страдающих от отсроченных симптомов травматических расстройств, а также навыкам профессионального общения с коллегами, специализирующихся в этой области.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Экстренная психологическая помощь при работе с острыми стрессовыми реакциями и другими реактивными состояниями, возникшими вследствие ЧС.

Модульная единица 1. Общее представление и классификация экстремальных ситуаций.

Модульная единица 2. Понятие острой стрессовой реакции.

Модульная единица 3. Экстренная психологическая помощь.

Модульная единица 4. Техники экстренной психологической помощи при ОСР: часть 1.

Модульная единица 5. Техники экстренной психологической помощи при ОСР: часть 2.

Модульная единица 6. Психогении в экстремальных ситуациях.

Модуль 2. Работа психолога со стихийным массовым поведением людей.

Модульная единица 7. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.

Модуль 3. Реакции острого горя и переживание утраты.

Модульная единица 8. Горе, скорбь, и тяжелая утрата.