

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Минздрава России



Д.В. Михальченко

« 28 » августа 2024 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
(уровень специалитета),
форма обучения очная

для обучающихся 2019, 2020
годов поступления
(актуализированная редакция)

Волгоград, 2024

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ))»	18
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»	19
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»	21
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Реализуется в учебном плане 2019, 2020 годов поступления.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, базовая часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель практики: формирование и развитие у студентов методологических, методических и профессиональных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- реализация навыков самостоятельных исследований в области практики медико-психологической работы;
- развитие у студентов навыков работы с научной литературой;
- глубокое изучение выбранной для исследования научной проблемы;
- развитие навыков работы в информационных поисковых системах;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований;
- подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы (ВКР) и планирование эмпирического исследования ВКР.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и психокоррекционных мероприятий. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования.

Модуль 2. Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой в квалификационной работе проблемы

Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной квалификационной работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки исходной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Результаты обучения по дисциплине Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> понятие и уровни методологии науки; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; основные парадигмы психологии и клинической психологии. системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; системообразующие понятия клинической психологии; особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; принципы построения современных классификационных систем; многоуровневый принцип оценки психического состояния; дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; самостоятельно формулировать исследовательские задачи; интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; навыки планирования и проведения психологического исследования; навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; навыки работы в информационных поисковых системах; навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; 			+
<p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографического поиска, создания научных текстов. 			+

<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка; • требования к деловой коммуникации; • медицинскую и клиничко-психологическую терминологию на латинском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь выражать свои мысли устно и письменно на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках; • навыки перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках; • навыки использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности. 			+
<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения эмпирического психологического исследования; • методы эмпирического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 			+
<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, 			+

			<p>коллективом специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 			
<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 			+
<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в 			+

<p>развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<p>информационных поисковых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 			
<p>способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • выбирать и эффективно применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки применения клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 		+	
<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях • теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях 		+	

заболеваниях (ПСК-3.1)						
<p>способность и готовность овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, • закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и эффективно применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки эффективного применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств 			+
<p>способность и готовность самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методологические основы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; 			+
<p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и эффективно применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; 			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»

Реализуется в учебном плане 2019, 2020 годов поступления.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, базовая часть.

Общая трудоемкость практики составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;

- развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;

- совершенствование умений проводить теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской деятельности;

- развитие навыков разработки дизайна эмпирического клинико-психологического исследования и навыков его проведения по разработанному дизайну;

- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;

- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- развитие способности и готовности к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности.

- подготовка теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и психокоррекционных мероприятий. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей

содержание запланированной выпускной квалификационной работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки исходной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики. Техническое оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Подготовка и оформление наглядного материала.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Результаты обучения по дисциплине Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навыки (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения эмпирического психологического исследования; • методы эмпирического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 			+
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; 			+

	<p>профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<p>в конфликтных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 		
<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 		+
<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; 		+

<p>диагностики и предлагаемых рекомендаций (ПК-4)</p>	<p>психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<p>практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 			
<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 		+	
<p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 		+	
<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом 		+	

улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<p>консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<p>специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 			
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	<ul style="list-style-type: none"> • организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • методы практического психологического исследования и экспертизы; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических, клинических методов исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога. 		+	
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы педагогической психологии и методики преподавания психологии; • цели учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, • критерии оценки результатов образовательного процесса, • инновационные формы и технологии обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, • разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, • проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, • навыки разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, • навыки проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. 		+	
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клиничко-психологического 		+	

психологические знания (ПК-10)	индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	• понятия нервно-психического напряжения, стресса, психосоматических заболеваний • методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника;	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования методов психологической саморегуляции; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			+
способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);	• теоретические основы социальной психологии и психологии общения • методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника и особенностей коллектива;	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования методов психологической саморегуляции; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			+
способность выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • выбирать и эффективно применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки применения клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.			+
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• выбирать и эффективно применять инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• навыки применения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей			+
способность и готовность к овладению	• нарушения психической деятельности и	• эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ	• навыки проведения патопсихологического синдромного анализа			+

теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);	личности при различных психических заболеваниях • теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях			
способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);	• современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, • закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;	• выбирать и эффективно применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	• навыки эффективного применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств			+
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);	• теоретические основы и методами классических и современных направлений психотерапии;	• выбирать и эффективно применять методы классических и современных направлений психотерапии	• навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии			+
способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);	• теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;	• уметь проводить психологические экспертизы с учетом их предметной специфики;	• навыки проведения психологических экспертиз разной предметной специфики;			+
способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);	• теоретические и методологические основы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	• уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	• навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;			+
способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического	• методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики,	• выбирать и эффективно применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач	• навыки применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции,			+

здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);	психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;	психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;	реабилитации психотерапии;			
способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);	<ul style="list-style-type: none"> теоретические и методологические основы проведения психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы нормативно-правовые документы в деятельности медицинского психолога и психолога-эксперта; 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами; 	<ul style="list-style-type: none"> навыки проведения психологической экспертизы, навыки составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами; 			+
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);	<ul style="list-style-type: none"> диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать и эффективно применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; 	<ul style="list-style-type: none"> навыки применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; 			+
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);	<ul style="list-style-type: none"> методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать и эффективно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; 			+
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);	<ul style="list-style-type: none"> теоретические и методологические основы разработки и осуществления личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации; 	<ul style="list-style-type: none"> навыки разработки и осуществления личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; 			+
способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);	<ul style="list-style-type: none"> современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать и эффективно применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; 			+
способность и готовность к	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы социальной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> эффективно взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> навыки эффективного взаимодействия с 			+

<p>взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).</p>	<p>и психологии общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктуру региона 	<p>работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p>работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>			
---	--	---	---	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»**

Реализуется в учебном плане 2019, 2020 годов поступления.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель практики: содействовать профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего специалиста в области клинической (медицинской) психологии посредством построения образа деятельности учреждения и профессиональных функций специалистов – сотрудников данного учреждения.

Задачи практики:

- наладить взаимодействие с коллективом учреждения;
- самостоятельно сформировать представление о проблемах населения в районе, городе, регионе, возможностях и способах их решения, месте и роли системы психолого-педагогической и медико-психологической помощи в РФ;
- составить представление о системе психолого-педагогической или медико-психологической помощи, её возможностях в удовлетворении потребностей населения и отдельных его категорий в услугах на примере конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными типами учреждений своего профиля (на примере одного из учреждений): направлениями деятельности, целями и задачами, функциями, структурой, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами или пациентами, являющимися основными потребителями услуг данного учреждения или организации;
- применить метод наблюдения и беседы;
- выполнять распоряжения руководителей ознакомительной практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений – базы практики;
- предварительно определить приоритетное направление своей будущей профессиональной деятельности.
- освоить и закрепить необходимый теоретический материал, выполнив задание практики;
- составить отчёт о практике и защитить его.

Содержание практики

Студент знакомится со структурой и функционированием учреждения (организации), особенностями коллектива сотрудников, основными целями, задачами, проблемами и трудностями, способами их решения, принятыми в учреждении (организации). В ходе учебно-ознакомительной практики студент использует, преимущественно, метод наблюдения и беседы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

Реализуется в учебном плане 2019, 2020 годов поступления.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 16 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 4, 6, 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4, 6, 8 семестр.

Цель практики: реализация основных направлений деятельности психолога: проведение диагностики, участие в подготовке и проведении консилиумов и консультирования, апробирование основных методов коррекционно-развивающей работы, а также получение навыков в профилактическом и методическом направлении.

Задачи практики:

- анализ системы и направлений психологической работы в учреждении;
- активное участие студентов в системе психологической работы: психодиагностика, оформление результатов психологической диагностики, планирование и участие в осуществлении дальнейшей психологической работы с пациентом, клиентом;
- ознакомление с деятельностью психолога-консультанта в клинике, участие в процедуре психологического консилиума (патопсихологического и нейропсихологического);
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики;
- выполнять распоряжения руководителей ознакомительной практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений – базы практики;
- освоить и закрепить необходимый теоретический материал, выполнив задание практики;
- составить отчет о практике и защитить его.

Содержание практики

Примерное задание на практику:

- разработка, обоснование и проведение исследования, имеющего практическую значимость для подразделения (учреждения, организации);
- выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места;
- апробация и внедрение результатов исследования в рамках квалификационной работы по клинической психологии.

Специфика производственной практики в медицинских учреждениях

Содержание практики в клинике предусматривает ознакомительную часть, в ходе которой представляются цели, задачи, основные методы и направления работы психолога-консультанта медицинского учреждения, особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности. Демонстрируются особенности организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов. Также студентов знакомят со схемой проведения психологического обследования в медицинском учреждении и особенностями составления заключения, с которыми они теоретически были ознакомлены в курсе клинической психологии.

В ходе «активной части» практики в клинике осуществляются следующие

формы и методы психологической работы:

- диагностическая работа – проведение первичной медико-психологической диагностики под руководством психолога-супервизора;
- присутствие на психологическом консилиуме (патопсихологическом и нейропсихологическом) и участие в обсуждаемых проблемах;
- участие в подготовке документации (заключения).

Специфика производственной практики в образовательных учреждениях

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты должны непосредственно участвовать в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводить психологические уроки (занятия) с детьми. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами ОУ. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами ОУ (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с осуществлением следующих форм и методов психологической работы:

- диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов;
- составление психологических заключений;
- апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы;
- проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ);
- консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов;
- планирование психологической работы на неделю и др.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Реализуется в учебном плане 2019, 2020 годов поступления.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 9, 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9, 10 семестр.

Цель практики: отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), формирование предписанных общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, т.е. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;

- формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях обучающихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Содержание практики

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной

Результаты обучения по дисциплине Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- выявлять экономические факторы, влияющие на образовательный процесс	- разработки экономико-педагогического проекта		+	+
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить	- основы дидактики и теории воспитания - нормативные документы и правовые основы высшего образования, - традиционные и инновационные образовательные технологии	- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты - формулировать учебно-воспитательные цели - проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и	- планирования лекционных, семинарских занятий по предмету, разработки конспектов, дидактического материала - выбора наиболее эффективных формы, методов и приемов проведения занятий		+	+

<p>супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)</p>		<p>технологий обучения, - разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, - проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования</p>	<p>- самостоятельно проводить занятия и их анализ; - работы с методической, учебной литературой и программами</p>			
<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)</p>	<p>- понятийно-категориальный аппарат: «здоровый образ жизни», «гармоничное развитие», «преодоление жизненных трудностей» и технологии формирования соответствующих установок, - технологию гуманистического взаимодействия с окружающим миром, - приёмы популяризации психологических знаний</p>	<p>- выбирать приёмы и технологии для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний</p>	<p>- формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, - популяризации психологических знаний</p>		+	+

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ

1. Сведения об объёме практики, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/>

2. Методические и иные материалы для изучения размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/>

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/23971/>

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/>

5. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245

		Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-240403-091522-370-1187 с 2024-04-03 по 2025-05-29
10.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	Яндекс. Телемост	Свободное и/или безвозмездное ПО

6. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках практики, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой практики размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyi-menedzher/23987/>

7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушениями слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	– в печатной форме (для обеих категорий обучающихся); – в форме электронного документа (для обеих категорий обучающихся); – в форме аудиофайла (для обучающихся с соматическими заболеваниями).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	тест (для обеих категорий обучающихся), собеседование (для обучающихся с соматическими заболеваниями)	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза (для обеих категорий обучающихся), письменная проверка (для обеих категорий обучающихся), устная проверка (для обучающихся с соматическими заболеваниями)

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями речи:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. В освоении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения практики):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации практики или части какой-либо практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)

- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)

- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)

- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала

- демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)
- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование
- доклад
- проверка практических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

28.08.24 15:03 (MSK)

Сертификат 7EBBA0A86315699C4EA3CD5F53F62893