

Оглавление

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ»	7
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ».....	9
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ»	12
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ».....	15
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ».....	18
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»	20
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	23
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	24
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ».....	27
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»	29
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ»	31
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ».....	33
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»	34
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ».....	36
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»	40
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»	43
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ»	44
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ» .	45
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ»	46
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ».....	49
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ».....	56
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ, РЕВМАТОЛОГИИ И ГЕМАТОЛОГИИ»	57
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В КАРДИОЛОГИИ, ПУЛЬМОНОЛОГИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ».....	59
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	60
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	62

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»	63
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»	64
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ».....	66
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»	68
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»	69
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ».....	71
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»	72
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ».....	74
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ».....	75
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»	76
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДАННЫХ».....	78
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ».....	79
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА».....	80
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ».....	82
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ»	84
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ».....	85
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ КАРДИОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ».....	87
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ».....	90
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»	92
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АЛЛЕРГОЛОГИИ».....	94
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ».....	97
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»	98
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»	100
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ УХОД ЗА ДЕТЬМИ»	102
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ».....	105

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО».....	106
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ».....	108
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ».....	109
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ».....	110
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ».....	112
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	114
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»	116
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ».....	117
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ».....	121
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ».....	122
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ».....	126
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЧЕСКАЯ РЕВМАТОЛОГИЯ»	129
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ».....	132
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОНАТОЛОГИИ»	133
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ».....	135
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ».....	138
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ».....	140
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»	141
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	144
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»	146
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕНТГЕНОАНАТОМИЯ» ...	148
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ».....	149
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА» .	150
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ»	152
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ».....	153
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»	154

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	156
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УРОЛОГИЯ»	157
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»	159
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ».....	162
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»	163
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»	164
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА»	180
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	181
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»	183
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)».....	185
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»	187
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ»	189
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	191
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»	193
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ».....	194
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ».....	197

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ-АНДРОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных диагностических программ и тактики ведения детей с урологическими заболеваниями, а также пороками развития мочевой и половой систем, обучение будущих врачей методам оказания первой врачебной помощи при острой урологической патологии, ознакомление студентов с показаниями и сроками хирургического лечения детей с урологической патологией, обучение ведению медицинской документации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с наиболее часто встречающимися в детском возрасте урологическими заболеваниями;
- обучение выявлению ведущих клинических синдромов урологической и андрологической патологии с использованием двухэтапного принципа на догоспитальном и госпитальном этапах;
- обучение различным методам специального клинического и параклинического обследования детей с урологической патологией, стандартами обследования и клиническими рекомендациями используемых для выявления урологической и андрологической патологии;
- обучение дифференциальной диагностике важнейших неотложных урологических заболеваний на неспециализированном (первом) этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и специализированном (госпитальном) - с использованием диагностических алгоритмов. Усвоить показания к консультации детского хирурга;
- обучение оказанию первой врачебной помощи при неотложной урологической патологии, проведению правильной предтранспортирной подготовки и транспортировки детей в хирургический стационар. Освоить основные практические навыки, необходимые при обследовании и курации урологических больных, правила написания историй болезни урологического больного;
- ознакомление обучающихся с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с заболеваниями и врожденными пороками развития мочевой системы в разных возрастных группах, осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде и результатами лечения;
- усвоение оптимальных сроков направления детей к урологу-андрологу для планового оперативного лечения, продолжительность и качество диспансерного наблюдения при пороках развития и заболеваниях.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Аномалии и пороки развития почек. Многообразие пороков развития почек обусловлено сложным процессом их эмбриогенеза. Диагностика и клиника при пороках развития почек имеют свои особенности.

Модуль 2. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы у детей. Под термином «инфекция мочевой системы» подразумевается воспалительный процесс в органах мочевой системы без специального указания на локализацию (мочевые пути или почечная паренхима) и определения его характера.

Модуль 3. Повреждения почек, мочевого пузыря и уретры. Травма почек и мочевыводящих путей представляет опасность для жизни ребенка. В лечении этих травм применяются как консервативные, так и оперативные методы лечения.

Модуль 4. «Малая» урологическая патология у детей. Не все урологические заболевания требуют хирургического лечения, тем не менее, каждое из них имеет особенности тактики и диагностики.

Модуль 5. Интерсексуальные аномалии у детей. Выбор оптимальной тактики хирургической коррекции аномалий половых органов у девочек и мальчиков с разными формами гонадного дисгенеза имеют важное значение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: изучить актуальные проблемы медицинского обеспечения детского и юношеского спорта и сформировать у обучающихся компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения, и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами медицинского обеспечения в детском и юношеском спорте;
- освоение принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, применения природных лечебных факторов, медицинских средств восстановления, обучения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, принципов профилактики спортивного травматизма;
- приобретение обучающимися практических умений по проведению углубленного медицинского обследования спортсмена, по комплексной оценке физического состояния спортсмена; по составлению медицинского заключения для занятий спортом; при выборе спортивной специализации у детей и подростков.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.

Морфофункциональные особенности систем организма физкультурника и спортсмена. Методы оценки функционального состояния органов и систем, лимитирующих физическую работоспособность. Тестирование физических способностей и функционального состояния занимающихся спортом. Наиболее эффективные средства и методы для решения задач развития различных физических качеств и коррекции состояний занимающихся. Взаимосвязь между функциональным состоянием и физическими способностями занимающихся физкультурой и спортом.

Модуль 2. Основные принципы использования спорта в занятиях с детьми.

Система педагогических мероприятий по профилактике перенапряжения с учетом особенностей функционирования органов и систем у спортсменов различной специализации, в том числе высокой квалификации.

Система навыков совместной работы с медицинскими специалистами по разработке и применению технологий, направленных на профилактику перенапряжения в спорте для лиц юного, среднего, пожилого возраста и ветеранов спорта.

Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.

Врачебно-педагогическое наблюдение (ВПН). Содержание и задачи ВПН. Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования, принципы организации и допуска к занятиям спортом. Методы исследования при проведении ВПН. Врачебная оценка спортивной формы. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

Модуль 4. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.

Утомление и восстановление в системе подготовки квалифицированных спортсменов. Классификация медицинских средств восстановления. Принципы применения медицинских средств восстановления в различные периоды подготовки спортсменов. Основные (гигиенические) средства восстановления их характеристика. Вспомогательные средства восстановления, показания к применению, характеристика. Наиболее эффективные средства и методы для решения задач развития различных необходимых качеств и коррекции нарушения в функциональном состоянии лиц, занимающихся физкультурой и спортом.

Модуль 5. Общие вопросы детской спортивной медицины.

Возрастные группы и их особенности. Сроки допуска к занятиям физической культурой и спортом детей и подростков. Методика проведения, принципы оценки функциональных проб у детей и подростков, занимающихся спортом. Влияние физических нагрузок на функционирование органов и систем организма. Причины заболеваний у детей и подростков, занимающихся спортом. Основные методы диагностики, лечения и профилактики острых патологических состояний, порядок оказания первой врачебной помощи.

Модуль 6. Медицинское обеспечение детского и подросткового спорта.

Комплексность и функциональная направленность врачебных обследований. Цели и задачи. Понятие о диспансеризации, ее значение в подготовке спортсменов в детском и юношеском возрасте. Медицинское обеспечение занятий физической культурой в средней школе. Медицинское обеспечение детского и подросткового спорта.

Модуль 7. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.

Понятие острых патологических состояний, классификация. Острые и патологические состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы,

причины, клинические проявления, неотложная помощь. Острые и патологические состояния в результате первичных и вторичных нарушений деятельности центральной нервной системы, причины, клинические проявления, неотложная помощь. Понятие о спортивном травматизме, причины возникновения спортивных травм. Экзогенные и эндогенные травмы, причины, механизмы возникновения. Наиболее часто встречающиеся травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Причины и механизмы возникновения, клинические проявления, неотложная помощь, сроки допуска к тренировкам.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7-10 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов педиатрического факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии, оказания догоспитальной и госпитальной помощи при urgentной акушерской и гинекологической патологиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний основных понятий по акушерству и гинекологии в различные возрастные периоды жизни женщины;
- формирование у обучающихся умений своевременно диагностировать и оказывать экстренную помощь беременным, роженицам, родильницам, а также гинекологическим больным при неотложных состояниях.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Физиологическое акушерство

Модульная единица 1. Физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Влияние вредных факторов на плод.

Изменения в организме беременной женщины: нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной, пищеварительной, иммунной системах. Перинатальный период (анте -, интра -, постнатальный, неонатальный). Перинатальная заболеваемость и смертность. Критические периоды развития плода. Влияние экзогенных и эндогенных повреждающих факторов на формирование плода и плаценты.

Модульная единица 2. Таз с акушерской точки зрения. Плод, как объект родов. Фетоплацентарный комплекс.

Строение таза с акушерской точки зрения, Размеры большого и малого таза, плоскости малого таза. Размеры головки и туловища доношенного плода. Периоды формирования плаценты. Воздействия неблагоприятных факторов на плодово-плацентарный комплекс.

Модульная единица 3. Физиологические роды. Адаптация плода к родам. Обезболивание родов.

Причины наступления родов. Родовые изгоняющие силы. Готовность родовых путей и матки к родам. Клиническое течение родов и ведение родов. Значение методов определения состояния плода в родах. КТГ. Обезболивание родов. Значение гистерограммы в оценке развития родовой деятельности. Биомеханизм родов. Акушерское пособие в родах.

Модульная единица 4. Физиологический послеродовый период. Неонатальный период. Особенности течения и ведения раннего и позднего послеродового периода. Оценка кровопотери в родах. Осмотр родовых путей. Становление лактации. Транзиторные состояния новорожденных. Уход и вскармливание новорожденных.

Модуль 2. Патологическое акушерство

Модульная единица 1. Неправильные предлежания и неправильные положения плода. Многоплодная беременность.

Тазовые предлежания, Этиология, диагностика Методы коррекции во время беременности, способы родоразрешения. Пособия в родах при тазовых предлежаниях (по Цовьянову, классическое ручное пособие). Поперечное и косое положение плода. Запущенное поперечное положение плода. Осложнения для матери и плода при неправильных положениях и предлежаниях. Разгибательные вставления головки плода (переднеголовное, лобное, лицевое). Многоплодная беременность - понятие, классификация (моно-, бихориональные двойни), этиология, диагностика, тактика, осложнения беременности и родов при многоплодии.

Модульная единица 2. Узкий таз в современном акушерстве.

Этиология. Классификация суженных тазов. Диагностика узкого анатомического и клинического таза. Особенности течения беременностей и родов. Биомеханизм рождения плода при различных формах анатомического узкого таза: общеравномерносуженном, простом плоском, плоско-рахитическом и др. Тактика врача при клиническом узком тазе.

Модульная единица 3. Токсикозы. Преэклампсия, эклампсия. Тактика врача при беременности, в родах, послеродовом периоде

Различные формы ранних токсикозов беременных - рвота, птолизм, дерматозы, гепатит. Этиология, клиника, методы лечения, показания к прерыванию беременности. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика артериальной гипертензии, связанной с беременностью, преэклампсии, эклампсии. Методы лечения преэклампсий, принципы ведения беременных и родильниц. Осложнения. Выбор сроков и метода родоразрешения. Особенности течения и ведения послеродового периода. Понятие о претоксикозе, диагностика, лечение, профилактика. Тяжелые формы преэклампсий: HELP-синдром, АГУС беременных, острый жировой гепатоз. Диагностика. Акушерская тактика.

Модульная единица 4. Акушерские кровотечения во время беременности, в родах, раннем послеродовом периоде.

Причины и клиническое течение стадий спонтанных аборт. Тактика врача. Преждевременная отслойка плаценты, виды отслойки, ведение беременности и показания к родоразрешению. Меры экстренной помощи при кровотечении и возникновении геморрагического шока. Этиология, классификация, клиническое течение предлежания плаценты. Тактика врача в зависимости от срока гестации. Основные причины, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики кровотечений в последовом и раннем послеродовом периодах (клинический протокол).

Модульная единица 5. Преждевременные роды. Индукция родов. Внутриутробная гипоксия плода. Асфиксия новорожденного, реанимационная помощь.

Преждевременные роды (клинический протокол). Методы преиндукции шейки и индукции родов при перенашивании беременности. Причины внутриутробной

гипоксии плода. Причины и клинику асфиксии новорожденного. Меры реанимации при асфиксии новорожденных.

Модульная единица 6. Аномалии родовой деятельности. Оперативное акушерство
Классификация нарушений сократительной деятельности матки слабость родовой деятельности (первичная и вторичная), бурная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Понятие о патологическом прелиминарном периоде, тактика ведения беременных. Кесарево сечение в современном акушерстве. Акушерские щипцы, вакуум экстракция плода. Показания, техника, возможные осложнения, течение послеоперационного периода.

Модульная единица 7. Гнойно-септические заболевания в акушерстве

Этапы распространения послеродовой инфекции. Заболевания, локализованные во влагалище и в матке: послеродовые язвы, метроэндометрит, тромбофлебит маточных вен, асцесс матки. Клиника, лечение, профилактика, прогноз. Заболевания, локализованные за пределами матки (параметрит, воспаление придатков матки, пельвиоперитонит, послеродовые тромбофлебиты). Клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Послеродовой илеофemorальный тромбоз, показания к оперативному лечению. Сепсис, септический шок: этиология, клиника, диагностика, тактика врача.

Модульная единица 8. Родовой травматизм матери и плода.

Причины акушерского травматизма матери и плода. Диагностика, лечение и профилактика различных видов акушерских травм. Меры профилактики родовой травмы. Угрожающий и свершившийся разрыв матки. Ведение беременных и рожениц с рубцом на матке. Травма лонного сочленения. Родовой травматизм плода повреждение ЦНС, костей, мягких тканей и внутренних органов. Профилактика, тактика врача.

Модуль 3. Воспалительные заболевания и нарушения менструального цикла.

Модульная единица 1. Методы обследования в гинекологии. Современные методы обследования различной патологии гениталий. Инструментальные методы (кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия). Малоинвазивные методы диагностики: УЗИ, УЗИ с доплерометрией. Эхосальпингокопия, соногистерография, метрасальпингография. Цитологические исследования: онкоцитология с шейки матки, жидкостная цитология. Онкомаркеры крови и содержимого цервикального канала при злокачественных трансформациях в половых органах. Гистологические исследования: пайпель биопсия эндометрия.

Модульная единица 2. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии.

Клинические формы заболевания вульвы (вульвит, бартолинит, остроконечные кондиломы). Заболевания влагалища (вагинит). Воспалительные заболевания шейки матки (цервицит). Воспалительные заболевания матки (эндомиометрит и метрит), труб и яичников (острый, подострый, хронический сальпингоофорит). Этиология, диагностика и лечение этих заболеваний. Принципы местной и общей терапии. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Воспалительные заболевания тазовой клетчатки. Пельвиоперитонит. Диагностика. Терапия. Профилактика. Физиолечение. Реабилитация.

Модульная единица 3. Воспалительные заболевания гениталий специфической этиологии.

ИППП у женщин. Особенности течения гонореи, трихомониаза, хламидиоза, микоплазмоза, уреаплазмоза, ВПЧ и герпетической инфекции на современном этапе. Порядок лечения, контроля и критерии излеченности. Профилактика.

Модульная единица 4. Нарушение Менструального Цикла. Аменорея.

Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. СПКЯ. Предменструальный синдром.

Климактерический синдром. Аномальные маточные кровотечения, связанные с овуляторной дисфункцией.

Модульная единица 5. Аборты. Искусственный и самопроизвольный аборт.

Современные методы прерывания беременности на ранних и поздних сроках беременности. Осложненный аборт. Инфицированный и септический аборт. Криминальный аборт.

Модуль 4. Опухолевые процессы половых органов.

Модульная единица 1. Миома матки. Эндометриоз. Фоновые, предраковые опухоли шейки матки. Рак шейки матки. Диагностика. Современные методы лечения.

Модульная единица 2. Фоновые и предраковые заболевания матки и придатков. Гиперплазии эндометрия. Рак эндометрия. Рак тела матки. Трофобластические опухоли. Доброкачественные опухоли яичников. Гормонопродуцирующие опухоли яичников. Рак яичников.

Модуль 5. Острый живот в гинекологии.

Эктопическая прервавшаяся беременность. Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушение кровотока узла миомы матки. Тубовариальные воспалительные образования. Пельвиоперитонит в гинекологии.

Модуль 6. Регуляция рождаемости.

Бесплодный брак. Алгоритм обследования бесплодной пары. Частота, клиника, диагностика мужского и женского бесплодия. Современные методы лечения. ВРТ. Современные протоколы ЭКО. Осложнения различных методов ВРТ. Методы контрацепции в зависимости от периода жизни женщины.

Модуль 7. Аномалии половых органов. Опущение половых органов.

Перегородки в половых органах. Удвоение и аплазии. Классификация, диагностика, методы коррекции. Степени опущения и выпадения половых органов. Консервативные и оперативные методы коррекции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм аллергических заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

– Изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте:

- изучить основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей;

- изучить современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе;

- изучить современные специфические методы диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательств;

- изучить содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет);

- изучить современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;

- изучить основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями;

- научить мониторингу тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей. Освоить Российские стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях;

- изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др.;

- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических и иммунологических заболеваний;

- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических и иммунологических заболеваний, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;

- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;

- освоить основные принципы наблюдения детей с аллергическими и иммунологическими заболеваниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог);

- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;

- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;

- изучить основные направления и содержание реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии.
- Формирование у обучающихся умений: собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; направить пациента на консультацию к специалисту аллергологу-иммунологу; осуществить госпитализацию; при осмотре выявить диагностические признаки аллергического заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь проводить диагностические манипуляции (исследование функции внешнего дыхания); оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказать неотложную помощь; выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию; осуществлять катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями; составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы.
- Формирование практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), ПС, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих”.
- Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.

Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Теоретические основы аллергологии.

Модуль 2. Современные подходы к лечению аллергических заболеваний у детей.

Современные подходы к лечению аллергических заболеваний у детей. Принципы и методы специфической и неспецифической профилактики аллергических заболеваний.

Модуль 3. Пыльцевая аллергия

Дифференциальная диагностика аллергического ринита, вазомоторного ринита, риносинусита, и др. ЛОР-патологии. Специфическая диагностика аллергического ринита. Сравнительная характеристика различных подходов к терапии. Аллергический конъюнктивит.

Модуль 4. Пищевая аллергия

Пищевая аллергия. Дифференциальная и специфическая диагностика пищевой аллергии. Пищевой дневник. Ведение больных с пищевой аллергией. Принципы составления гипоаллергенных элиминационных диет.

Модуль 5. Лекарственная аллергия, сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика.

Лекарственная аллергия. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии. Тактика ведения пациентов с аллергией на конкретные группы препаратов (АНТБ, аспирин, анестетики, рентгеноконтрастные вещества, инсулин и др.). Поствакцинальные реакции, поствакцинальные осложнения. Вакцинация больных, страдающих аллергическими и иммунологическими заболеваниями.

Модуль 6. Анафилактический шок.

Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов, осложнения. Анафилактический шок. Неотложная помощь. Профилактика анафилактического шока.

Модуль 7. Бронхиальная астма

Клиника бронхиальной астмы. Мониторинг тяжести бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия. АСТ-тест. Средства доставки. Внешнее дыхание – методы исследования. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Особенности диагностики астмы у детей до 5 лет. Дифференциальная диагностика бронхообструктивных состояний. Дифференциальная диагностика астмы. Диагностическое значение провокационных аллергических тестов при бронхиальной астме. Базисная терапия бронхиальной астмы. Лечение обострения бронхиальной астмы. Бронхиальная астма у детей до 5 лет. Особенности клиники, диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика бронхообструктивных состояний у детей. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных бронхиальной астмой.

Модуль 8. Аллергические заболевания органов дыхания.

Легочные эозинофилии. Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.

Модуль 9. Атопический дерматит

Атопический дерматит: основы базисной системной терапии. Атопический дерматит: основы наружной терапии. Лечебная косметика. Уход за кожей атопика.

Модуль 10. Крапивница и ангионевротический отек.

Крапивница. Ангионевротический отек. Острые токсикоаллергические реакции (многоформная экссудативная эритема, синдром Стивена-Джонсона, синдром Лайела). Этиология. Клиническое течение. Неотложная помощь. Тактика ведения, принципы выбора и дозирования препаратов для терапии ОТАР.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1-3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1-3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов фундаментальных знаний о строении как организма человека в целом, так и отдельных его органов и систем, в том числе – в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, антропологии, сравнительной и возрастной анатомии; формирование умений, создающих основу для последующего изучения фундаментальных и клинических дисциплин и формирования общепрофессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- уметь оценивать строение и топографию органов, систем и аппаратов органов используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом,
- уметь оценивать топографо-анатомические взаимосвязи отдельных частей организма;
- уметь трактовать закономерности пренатального и раннего постнатального развития органов и систем, являющиеся основой возникновения вариантов изменчивости и пороков развития;
- интерпретировать возрастные и индивидуальные особенности строения организма в целом, его отдельных органов и систем;
- демонстрировать высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза, бережное и уважительное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу

Содержание дисциплины

Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат

Модульная единица 1. Учение о костях - остеология. Осевой скелет. Анатомия позвоночного столба: строение типичного позвонка, отличительные особенности позвонков, крестец, копчик, позвоночный столб в целом. Строение грудины, ребер. Грудная клетка в целом. Череп: строение парных и непарных костей мозгового черепа, кости лицевого черепа. Череп в целом: свод и основание черепа, строение глазницы, полости носа, костного неба. Ямки боковой поверхности черепа: крылонебная, височная, подвисочная ямки. Возрастные особенности черепа. Анатомия костей добавочного скелета: строение костей поясов конечностей, таз в целом, половые особенности таза, строение костей свободной верхней и нижней конечности.

Модульная единица 2. Учение о соединениях костей - артрология. Общая артросиндесмология: виды соединений костей, их особенности, особенности строения суставов, движения, возможные в них, классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Соединения костей туловища между собой, соединение черепа с позвоночным столбом. Соединения костей черепа между собой. Височно-нижнечелюстной сустав. Соединения костей пояса и свободной верхней конечности. Соединения костей пояса и свободной нижней конечности.

Модульная единица 3. Учение о мышцах - миология. Мышцы и фасции туловища. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Понятие о брюшном прессе.

Паховый канал, его стенки, содержимое, клиническое значение. Слабые места передней стенки живота. Белая линия живота. Диафрагма, ее части, отверстия, слабые места диафрагмы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи, их стенки и содержимое. Клетчаточные пространства шеи, их клиническое значение. Мышцы и фасции головы. Мышцы пояса и свободной верхней конечности. Топография верхней конечности. Мышцы таза и свободной нижней конечности. Топография нижней конечности.

Модуль 2. Учение о внутренностях - спланхнология.

Модульная единица 4. Пищеварительная система. Полые и паренхиматозные органы пищеварительной системы. Полость рта, ее стенки, язык, зубы, мягкое небо. Глотка: части, отверстия, топография. Пищевод: части, топография. Желудок: части, топография. Тонкая и толстая кишка: части, топография, особенности строения. Печень: доли, топография, строение печеночной доли, сегментарное строение печени. Поджелудочная железа: части, топография. Брюшина, ее ход, варианты покрытия органов брюшиной, связки брюшины, сальники, этажи полости брюшины, ход брюшины в полости малого таза у мужчин и женщин.

Модульная единица 5. Дыхательная система. Наружный нос, полость носа, ее функциональные и топографические отделы, сообщения полости носа. Гортань: топография, парные и непарные хрящи гортани, связки, мышцы и суставы гортани, части полости гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево: части, топография, особенности строения. Легкие: части, доли, поверхности, строение ацинуса. Плевра, ее листки, части париетальной плевры, полость плевры, плевральные синусы. Скелетотопические границы легкого и плевры. Средостение.

Модульная единица 6. Мочеполовой аппарат. Мочевые органы: почка, ее внешнее и внутреннее строение, фиксирующий аппарат почки, топография почки, сегментарное строение почки. Мочеточники, их части, топография, строение стенки. Половые органы: наружные и внутренние женские половые органы, наружные и внутренние мужские половые органы. Промежность: границы промежности, треугольники промежности, мышцы, образующие мочеполовую и тазовую диафрагмы. Фасции промежности.

Модульная единица 7. Эндокринные железы. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Гипофиз. Шишковидное тело (эпифиз). Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной железы. Эндокринные части половых желез. Части, топография, особенности строения желез внутренней секреции.

Модуль 3. Учение о сосудах – ангиология.

Модульная единица 8. Кровеносная система. Круги кровообращения. Сердце: части, поверхности, края сердца. Особенности внешнего строения сердца. Камеры сердца, особенности их строения. Клапаны сердца, их структурные части. Перикард: листки перикарда, полость перикарда, синусы перикарда. Сосуды и нервы сердца, проводящая система сердца. Артерии, принципы их строения, отхождения и хода. Вены, принципы их строения, расположения и хода.

Модульная единица 9. Лимфоидная система. Классификация органов лимфоидной системы. Лимфатический узел: особенности строения, расположения, основные группы лимфатических узлов организма человека. Лимфоидные образования в стенке органов. Селезенка: внешнее и внутреннее строение, топография. Тимус: внешнее и внутреннее строение, топография, особенности функционирования. Костный мозг. Миндалины.

Модуль 4. Учение о нервной системе – неврология.

Модульная единица 11. Центральная нервная система. Спинной мозг: топография, сегментарное строение спинного мозга, белое и серое вещество спинного мозга, проводящие пути и ядра спинного мозга, оболочки и межоболочечные пространства

спинного мозга. Конечный мозг: белое вещество спинного мозга, базальные ядра конечного мозга, кора мозга, локализация функций в коре полушарий, боковые желудочки, их части и сообщения. Промежуточный мозг: части, серое и белое вещество промежуточного мозга, третий желудочек, его стенки и сообщения. Средний мозг: части, серое и белое вещество среднего мозга, водопровод мозга. Мост: части, серое и белое вещество моста. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга, серое и белое вещество продолговатого мозга. Мозжечок: части, серое и белое вещество мозжечка. Ромбовидная ямка, строение, проекция ядер черепных нервов на дно ромбовидной ямки.

Модульная единица 12. Периферическая нервная система. Черепные нервы: классификация, волоконный состав, ядра черепных нервов, выход черепных нервов из мозга и из черепа, ветви, область иннервации. Спинномозговые нервы: образование спинномозговых нервов, ветви спинномозговых нервов, сплетения спинномозговых нервов, их ветви, области иннервации.

Модульная единица 13. Вегетативная (автономная) нервная система. Центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные ганглии: классификация, особенности расположения, ветви узлов. Симпатический ствол, его ветви, области иннервации. Вегетативные узлы головы: корешки узлов, ветви узлов, области иннервации. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза.

Модуль 5. Учение об органах чувств – эстеziология.

Модульная единица 14. Органы чувств. Орган зрения: глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока, внутреннее ядро глаза. Вспомогательный аппарат глаза: мышцы глазного яблока, веки, слезный аппарат, конъюнктивa, ресницы, брови, сосуды и нервы глаза. Проводящий путь зрительного анализатора, проводящие пути зрачкового и аккомодационного рефлексов. Орган слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, их части, особенности строения. Среднее ухо: барабанная полость, ее стенки, содержимое, сообщения. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринт, их части, особенности строения. Проводящий путь слухового анализатора. Орган обоняния и вкуса: их центральный и периферический отделы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи

при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином, β -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с экзикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, позволяющих оказать реанимационную и неотложную помощь при различных патологических состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- изучение диагностики критических состояний различной этиологии;
- изучение методов контроля эффективности и безопасности назначенной терапии пациенту в критическом состоянии у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.
- формирование компетенций по распознаванию и оказанию медицинской помощи в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).

Содержание дисциплины

Модуль 1. Клиническая анестезиология.

Оценка жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации. Организация реанимационной службы в стране. Принципы работы палат и отделений реанимации и интенсивной терапии: штаты, обязанности врача и среднего медперсонала. Показания к госпитализации в палаты или отделения реанимации и интенсивной терапии. Оборудование и оснащение, документация. Методы контроля за состоянием дыхательной системы (клинические данные, спирометрия, спирография, волуметрия, газовый состав крови /артериальной и венозной/, альвеолярного воздуха и др.). Методы контроля за состоянием сердечно-сосудистой системы в процессе реанимации и интенсивной терапии (клинические данные, пульс, артериальное давление и его производные, шоковый индекс, центральное венозное давление, электрокардиография, объем циркулирующей крови, минутный объем сердца, сердечный индекс, легочное и общее периферическое сосудистое сопротивление, реологические свойства крови и др.).

Анестезиология как наука. Определение, основные цели и задачи. Теория и клиника наркоза. Подготовка к наркозу и операции. Предоперационная подготовка. Особенности при плановом оперативном вмешательстве. Премедикация. Задачи, способы. Методика анестезии. Вводный наркоз. Задачи, способы. Ингаляционный наркоз, неингаляционный наркоз. Эндотрахеальный наркоз. Комбинированная анестезия. Местная анестезия. Классификация местных анестетиков, клиника передозировки. Спинномозговая анестезия. Деполяризующие и недеполяризующие мышечные релаксанты –классификация, механизм действия. Бензодиазепиновые транквилизаторы. Механизм действия, клинические эффекты. Стадии эфирного наркоза. Оценка состояния больных перед операцией, определение анестезиологического и операционного риска; определение целесообразности и проведение при необходимости интенсивной терапии с целью подготовки больного к операции; назначение премедикации (медикаментозной подготовки к анестезии); выбор метода анестезии и необходимых средств; анестезиологическое обеспечение плановых и экстренных операций, перевязок и сложных диагностических исследований; контроль состояния больных во время анестезии и проведение корригирующей терапии с целью профилактики и устранения, опасных для жизни больного, функциональных и метаболических расстройств; пробуждение больных после общей анестезии, если нет

показаний для продленного поддержания медикаментозного сна; устранение болевого синдрома, обусловленного различными причинами (в том числе инкурабельными заболеваниями) с помощью специальных методов. Осложнения анестезии: причины, диагностика, профи-лактика и лечение.

Модуль 2. Реаниматология.

Реаниматология как наука. Определение понятия, основные цели и задачи. Терминальное состояние. Преагония, агония, терминальная пауза. Клиническая, биологическая, социальная смерть. Асистолия, фибрилляция желудочков, электрическая активность без пульса. Патогенез смерти при электротравме, поражении молнией, утоплении. Постреанимационная болезнь. Дефибрилляция. Адреналин, атропин, амиодарон, натрия бикарбонат, сульфат магния, хлорид калия, лидокаин, хлорид кальция. Реанимация при электротравме, поражении молнией, утоплении.

Модуль 3. Интенсивная терапия.

Патогенез развития астматического статуса, острого респираторного дистресс синдрома взрослых, тромбоэмболии лёгочной артерии. Сатурация, газовый состав крови, пиковая скорость выдоха, объём форсированного выдоха за 1 секунду. Ларингоспазм. Бронхиолоспазм. Астматические состояния. Астматический статус. Инородные тела верхних дыхательных путей. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Ателектаз легких. Массивный экссудативный плеврит. Массивная пневмония. Странгуляционная асфиксия. Аспирационный пневмонит. Отёк Квинке. Бронхолитики: сальбутамол, фенотерол, ипратропия бромид, эуфиллин. Системные глюкокортикостероиды: гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон. Муколитики. Дыхательные analeптики. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Нейролептанальгезия. Антиангинальные средства: нитроглицерин, изосорбида динитрат, пропранолол, метопролол, эсмолол, ни-федипин ретард, амлодипин, верапамил, дилтиазем. Антиагреганты: аспирин, клопидо-грел, празугрел, тикагрелол, эптифибатид. Антикоагулянты. Тромболитическая терапия. Стрептокиназа, проурокиназа, альтеплаза, тенектеплаза, ретеплаза. Транслюминальная баллонная ангиопластика., стентирование, аортокоронарное шунтирование. ОН. Сердечная астма. Отек легких. Нитраты. Диуретики: фуросемид, торасемид, спиронолактон, гипотиазид, ацетазоламид. Медикаментозная дефибрилляция сердца. Новокаинамид, пропафенон, лидокаин, амиодарон, сульфат магния, хлорид калия, дигоксин. Показания к электроимпульсной терапии. Помощь при брадиаритмиях. Атропин. Эуфиллин. Кардио-стимуляция.

Интенсивная терапия и реанимация при кардиогенном шоке, ожоговом, септическом и анафилактическом шоке. Инотропы и вазопрессоры: добутамин, дофамин, адреналин, но-радреналин, левосимендан. Инфузионная терапия. Кристаллоиды. Изотонический рас-твор хлорида натрия, глюкозы, Рингера-лактат. Коллоиды. Препараты гидрокси-этилкрахмала. Компоненты крови. Свежезамороженная плазма, эритроцитарная масса, тромбоцитарная масса, альбумин.

Отравления животными и растительными ядами. Отравления барбитуратами. Отравления транквилизаторами. Отравления фосфорорганическими соединениями. Отравления угарным газом. Отравления уксусной кислотой (эссенцией). Отравления минеральными кислотами. Отравления щелочами. Отравления алкоголем (этиловым спиртом) и его производными. Отравления суррогатами алкоголя. Отравления метиловым спиртом. Отравления этиленгликолем. Отравления ядовитыми грибами. Отравления мухомором. Отравления бледной поганкой. Отравления дихлорэтаном. Токсическая нефропатия. Ток-сическая гепатопатия. Кетоацидотическая кома. Гиперосмолярная кома. Лактацидемическая кома. Гипогликемическая кома.

Регидрационная терапия. Инсулиноterapia. Хлорид калия. Натрия бикарбонат. Острое нарушение мозгового кровообращения. Тромболитическая терапия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3,4,12 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование компетенций выпускника по специальности Педиатрия, обеспечивающих созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, а также их готовность к оказанию первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- приобретение теоретических знаний в области организации и способов защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности
- формирование у обучающихся целостное представление об оказании первой помощи пострадавшим;
- изучение организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- обучение основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Модульная единица 1. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Поражающие факторы, медицинские последствия и способы защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Характеристика химического очага. Организация химической разведки и контроля. Средства химической разведки и контроля. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Характеристика, виды ионизирующих излучений. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Характеристика очага радиационного поражения. Средства радиационной разведки. Средства дозиметрического контроля. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Организация и виды специальной обработки. Средства и методы специальной обработки при различных видах поражений. Медицинские средства индивидуальной защиты. Состав аптечек для медицинской помощи применяемых в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Модуль 2. Организация и оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Модульная единица 2. Первая помощь в системе оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Первая помощь при нарушениях дыхательной деятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Первая помощь при ранениях и кровотечениях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Способы наложения повязок на раны различной локализации, тампонада раны. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и головы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Транспортная иммобилизация. Способы и средства для транспортировки пострадавших. Первая помощь при термических повреждениях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ожоги, перегревание). Первая помощь при термических повреждениях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (отморожения, переохлаждение).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1,2 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов естественно-научного мировоззрения в области биологии для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных законах и концепциях в биологии;
- сформировать представление о многоуровневой организации биологических систем, закономерностях эволюции органического мира;
- применять законы наследственности для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека;
- освоить методы изучения генетики человека, позволяющие определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- сформировать у обучающихся понимание биологических подходов для естественнонаучного объяснения происхождения пороков развития, а также паразитарных явлений, диагностики и профилактики паразитарных заболеваний.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации живого.

Модульная единица 1. Биология как учебная дисциплина.

Этапы развития биологии. Место биологии в подготовке врача. Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Структурная организация клетки. Строение и функции биологической мембраны. Закономерности существования клетки во времени. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки.

Модульная единица 2. Структурно-функциональная организация наследственного материала.

Генный уровень организации генетического материала. Эволюция понятия «ген». Доказательство генетической роли ДНК. Химическое строение и структура ДНК. Виды ДНК. Свойства ДНК. Репликация ДНК. Классификация генов. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Генетический код. Реакции матричного синтеза. Реализация генетической информации в клетке. Регуляция активности генов у прокариот и эукариот. Генные мутации. Причины и виды мутаций. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Репарация генетического материала. Виды прямой репарации. Эксцизионная репарация. Рекомбинационная репарация. Мисс-мэтч репарация. SOS-репарация. Дефекты репарации и наследственная патология у человека. Механизмы редактирования генома.

Хромосомный уровень организации генетического материала. Уровни организации генетического материала. Строение и состав хромосом. Типы хромосом.

Геномный уровень организации наследственного материала. Геном вирусов. Геном прокариот. Геном эукариот. Особенности генома человека.

Модуль 2. Онтогенетический уровень организации живого.

Модульная единица 3. Размножение организмов. Биология развития.

Способы и формы размножения организмов. Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Морфологические и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность. Партеогенез. Классификация.

Характеристика основных форм. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Закономерности постэмбрионального периода.

Регенерация. Физиологическая регенерация, репаративная регенерация, регенерационная гипертрофия и патологическая регенерация. Биологическое и

медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека.

Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений. Теории и механизмы старения. Понятие о геронтологии, гериатрии. Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогенные факторы. Аномалии и пороки развития нервной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной и почечной систем.

Модульная единица 4. Основы общей и медицинской генетики.

Закономерности наследования признаков при моногибридном и полигибридном скрещивании. Менделирующие признаки человека. Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Рекомбинации. Модификации. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутагенные факторы.

Задачи медицинской генетики. Наследственные болезни человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, молекулярно-цитогенетические методы, биохимический, популяционно-статистический и др. Геномные технологии и ДНК-диагностика. Медико-генетическое консультирование.

Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого.

Модульная единица 5. Закономерности и механизмы биологической эволюции.

Определение понятий «эволюция» и «биологическая эволюция». Методы изучения эволюции: молекулярно-генетические методы, палеонтология, анатомия, эмбриология, биогеографический метод, методы моделирования эволюции. Этапы развития эволюционной мысли: креационизм, трансформизм, преформизм, эпигенез, ламаркизм, дарвинизм, синтетическая теория эволюции, номогенез.

Современные представления о возникновении и развитии жизни на Земле. Гипотеза Большого взрыва, предбиологическая (химическая эволюция), теория абиогенеза Опарина-Холдейна, Теория гиперциклов М. Эйгена, гипотеза РНК-мира, гипотезы железо-серного мира и цинкового мира. Теории происхождения эукариотической клетки.

Микроэволюция. Понятие о популяции. Элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор. Адаптации. Классификация адаптаций. Пути происхождения адаптаций: преадаптивный, комбинативный, постадаптивный. Биологический вид. Критерии вида. Пути видообразования: дивергентный, филетический, гибридогенный, аллопатрический, симпатрический. Темпы видообразования: градуалистический тип и сальтационный. Теория прерывистого равновесия Гулда и Элдриджа.

Макроэволюция. Основные закономерности и направления. Соотношение микроэволюции и макроэволюции. Сальтационная, редуцирующая и системная концепции. Общие закономерности макроэволюции. Типы эволюции (Дж. Симпсон): брадителлическая (медленные темпы), горотеллическая (средние темпы) и тахителлическая (быстрые темпы). Направления макроэволюции: арогенез, аллогенез, дегенерация. Формы эволюции групп: филетическая, дивергентная, конвергентная. Параллелизм. Биологический прогресс и биологический регресс. Реликты.

Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Антропогенез, его закономерности. Положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Качественное своеобразие человека. Соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза. Расы.

Морфофункциональные адаптации рас к различным климатическим условиям существования.

Модульная единица 6. Эволюция систем органов.

Общие закономерности эволюции органов и систем. Филогенез систем органов беспозвоночных и позвоночных животных. Филонтогенетические аспекты нормального и патологического формирования систем органов человека.

Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология.

Понятие биоценоз. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Круговорот биогенных элементов в экосистеме. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания. Экологические болезни.

Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов. Протозоология. Паразитические представители Простейших. Циклы развития, пути инвазии, локализация, лабораторная диагностика, меры профилактики протозойных заболеваний. Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов. Предупреждение возникновения и распространения гельминтозов. Медицинская арахноэнтомология. Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Класс Паукообразные. Клещи. Класс Насекомые. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания, предупреждение возникновения и распространения. Паразитарные заболевания в практике врача-педиатра.

Модульная единица 8. Человек и биосфера.

Современные концепции биосферы. Структура и функции биосферы. Эволюция биосферы. Учение о ноосфере.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1,2 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

– получение знаний о химической природе веществ, входящих в состав человека, их превращениях

- изучение связи превращения веществ, входящих в состав человека, с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения
- приобретения навыка использования этих знаний для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболеваний

Содержание дисциплины

Модуль 1. Матричные биосинтезы и общий путь катаболизма

Модульная единица 1. Нуклеиновые кислоты. Матричные биосинтезы. Введение в биохимию. Предмет и задачи биологической химии. Метаболические пути. Понятие о катаболизме и анаболизме. Эндэргонические и экзэргонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Дегидрирование субстратов и окисление водорода как основной источник энергии для синтеза АТФ. Строение и функции нуклеиновых кислот. Матричные биосинтезы. Репликация. Принципы репликации ДНК. Повреждения и репарация ДНК. Транскрипция. Первичный транскрипт и его процессинг. Трансляция. Регуляция генной экспрессии. Фолдинг.

Модульная единица 2. Белки и ферменты. Медицинская энзимология. Аминокислоты. Белки. Ферменты. Аминокислоты, входящие в состав белков, их строение и свойства. Пептиды. Биологическая роль аминокислот и пептидов. Принципы классификации белков. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологической функции белков. Белки и ферменты плазмы крови, биологическая роль основных фракций белков. Ферменты, определение. Особенности ферментативного катализа. Специфичность действия ферментов, виды. Классификация и номенклатура ферментов, примеры. Механизм действия ферментов. Регуляция активности ферментов. Медицинская энзимология.

Модульная единица 3. Строение и функции биологических мембран. Принципы биоэнергетики. Общий путь катаболизма. Биологические мембраны, строение, функции и общие свойства. Виды межклеточных коммуникаций. Рецепторы цитоплазматических мембран, рецепторы, локализованные в цитоплазме. Механизмы трансдукции сигнала. Принципы биоэнергетики. Цепь переноса электронов. Окислительное фосфорилирование. Регуляция цепи переноса электронов (дыхательный контроль). Общий путь катаболизма. Цикл лимонной кислоты: функции, роль в метаболизме, принципы регуляции ферментов. Связь цикла с целью переноса электронов и протонов.

Модуль 2. Специфические пути катаболизма, гормональная регуляция.

Модульная единица 4. Метаболизм углеводов. Углеводы пищи, переваривание углеводов. Всасывание продуктов переваривания. Пути распада глюкозы. Аэробный и анаэробный гликолиз. Механизмы поддержания постоянного уровня глюкозы крови. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). Гликоген, биологическое значение. Биосинтез и мобилизация гликогена. Регуляция синтеза и распада гликогена. Пентозофосфатный цикл распада глюкозы: биологическое значение.

Модульная единица 5. Метаболизм липидов. Общая характеристика. Биологическая роль. Классификация липидов. Переваривание липидов пищи. Всасывание продуктов переваривания. Липопротеины (ЛП) плазмы крови. Особенности строения и липидного состава и функции. Р-окисление жирных кислот, энергетический эффект. Биосинтез жирных кислот. Кетонные тела, биосинтез и использование в качестве источников энергии. Холестерин. Пути поступления, использования и выведения из организма. Регуляция биосинтеза. Биохимические основы развития атеросклероза.

Модульная единица 6. Метаболизм азотсодержащих соединений. Общая схема источников поступления и путей расходования аминокислот в тканях. Переваривание белков. Всасывание продуктов переваривания. Динамическое состояние белков в

организме. Деаминирование аминокислот. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины. Основные источники аммиака в организме человека. Токсичность аммиака. Обмен фенилаланина и тирозина. Синтез катехоламинов, меланинов, йодтиронинов. Общая схема метаболизма пуриновых пиримидиновых нуклеотидов. Регуляторные ферменты.

Модульная единица 7 Гормональная интеграция метаболизма. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функция. Регуляция синтеза гормонов по принципу обратной связи. Гормоны гипоталамуса и передней доли гипофиза, химическая природа и биологическая роль. Гормоны щитовидной железы. Роль инсулина и контринсулярных гормонов (адреналина и глюкагона) в регуляции метаболизма. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете.

Модульная единица 8 Биохимия специализированных органов и тканей. Биохимия крови. Биохимия мышечной ткани. Биохимические механизмы мышечного сокращения и расслабления. Роль ионов кальция и других ионов в регуляции мышечного сокращения. Биохимия нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Медиаторы нервной системы. Биохимия печени. Метаболизм ксенобиотиков. Биотрансформация лекарственных веществ. Фазы биотрансформации - микросомальное окисление и конъюгация.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о специфике биоэтики как науки, нормативной дисциплины и практической деятельности, и морально-этических принципов, относящихся к медицинской деятельности

Задачи дисциплины:

- изучение философских основ биоэтического дискурса;
- изучение основных принципов и правил биоэтики;
- формирование навыков этического анализа проблемных ситуаций, связанных с медицинской деятельностью

Содержание дисциплины

Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики.

Модульная единица 1. Этика как наука о морали.

Что такое мораль? Особенности моральной регуляции. Происхождение и этапы развития морали. Становление профессиональных норм морали. Структура морали. Моральные действия (мотив, цель, средства). Моральные отношения («человек – человек», «индивид — группа» «человек — общество»). Моральное сознание (представление о добре, зле и долге представления о моральных качествах людей нравственные принципы, идеал, нормы и оценки). Учение о должном (деонтология) и учение о правильном (аксиология). Этические теории. Соотношение морали и других регуляторов общественной жизни.

Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость.

Медицина как социокультурный комплекс. Медицинская этика. Клятва Гиппократова. Врачебная этика Парацельса. История медицинской этики в России. Изменения в обществе XX века – первая причина появления биоэтики. Изменения в науке и технике – вторая причина возникновения биоэтики. Расширение медикализации – третья причина возникновения биоэтики. Сущность медикализации. Агенты медикализации.

Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.

Предмет биоэтики. Область биоэтической регуляции в медицине. Соотношение гносеологических и аксиологических компонентов биоэтики. Структурные уровни биоэтики (теоретический, практический, прикладной). Основные вопросы, которые решает биоэтика. Основные моральные требования к личности в биоэтике. Соотношение принципов медицинской этики и биоэтики. Сравнение принципов медицинской этики и принципов биоэтики. Когда и почему необходимо обращение к принципам биоэтики? Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.

Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики.

Жизнь и здоровье как соотносимые ценности. Антропоцентризм и биоцентризм. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера. Структура здорового образа жизни. Проблема качества жизни в биоэтике. Уровни качества жизни. Этические проблемы качества жизни.

Модульная единица 5. Принципы биоэтики.

Принцип первый – «Не навреди». Принцип второй - «Делай добро». Принцип третий – «Принцип справедливости». Принцип четвертый - «Принцип уважения автономии пациента». Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО.

Модульная единица 6. Правило информированного согласия.

История формирования и применения правила информированного согласия. Сущность и функции доктрины информированного согласия. Структура информированного согласия. Стандарты понимания. Исключения к требованию информированного согласия. Стандарты компетентности пациента. Представители пациента и их права. Правовое регулирование информированного добровольного согласия

Модульная единица 7. Правило конфиденциальности и врачебная тайна.

Этический и правовой смысл конфиденциальности в медицине. Исключения из правила конфиденциальности. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны. Правовое регулирование врачебной тайны.

Модуль 2. Актуальные проблемы биоэтики.

Модульная единица 8. Модели врачевания.

Роль больного. Статус врача. Модели взаимоотношений врача и пациента. Техницистская модель врачевания. Патерналистская модель отношений между врачом и пациентом. Коллегиальная модель. Контрактная модель. Национальные особенности моделей врачевания.

Модульная единица 9. Этика клинических исследований.

Клинические исследования и клинические испытания: основные термины. Необходимость и смысл этической экспертизы доклинических и клинических испытаний. Понятийный аппарат этической экспертизы. Медико-биологические исследования и учебные занятия с использованием лабораторных животных. Этические принципы проведения испытаний с привлечением животных. Типы и виды клинических испытаний. Фазы клинических испытаний. Этика отношений к испытуемым в клинических испытаниях. Нюрнбергский процесс по делу врачей и Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская Декларация ВМА.

Модульная единица 10. Этические комитеты и этическое консультирование.

История создания комитетов по этике. Этические комитеты в России. Этическая экспертиза. Потребители этической экспертизы. Комитеты по этике медицинских

исследований. Социально-правовые условия и отраслевые особенности функционирования этических комитетов ЛПУ.

Модульная единица 11. Актуальные проблемы биоэтики – XX век.

Врачебная ошибка. Аборты. Клонирование человека. Эвтаназия. Этический смысл паллиативной медицины. Донорство органов. Этические аспекты психиатрической помощи.

Модульная единица 12. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.

Генетическое тестирование. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ). «Улучшение человека». Этические аспекты иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: изучить суть гендерных и возрастных аспектов современных подходов к реабилитации спортсменов по основным её направлениям и сформировать у обучающихся компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими основами медицинского обеспечения в детском и юношеском спорте;

– освоение принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, применения природных лечебных факторов, медицинских средств восстановления, обучения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, принципов профилактики спортивного травматизма;

– приобретение обучающимися практических умений по проведению углубленного медицинского обследования спортсмена, по комплексной оценке физического состояния спортсмена; по составлению медицинского заключения для занятий спортом; при выборе спортивной специализации у детей и подростков.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.

Морфофункциональные особенности систем организма физкультурника и спортсмена. Методы оценки функционального состояния органов и систем, лимитирующих физическую работоспособность. Тестирование физических способностей и функционального состояния занимающихся спортом. Наиболее эффективные средства и методы для решения задач развития различных физических качеств и коррекции

состояний занимающихся. Взаимосвязь между функциональным состоянием и физическими способностями занимающихся физкультурой и спортом.

Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.

Система педагогических мероприятий по профилактике перенапряжения с учетом особенностей функционирования органов и систем у спортсменов различной специализации, в том числе высокой квалификации.

Система навыков совместной работы с медицинскими специалистами по разработке и применению технологий, направленных на профилактику перенапряжения в спорте для лиц юного, среднего, пожилого возраста и ветеранов спорта.

Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.

Врачебно-педагогическое наблюдение (ВПН). Содержание и задачи ВПН. Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования, принципы организации и допуска к занятиям спортом. Методы исследования при проведении ВПН. Врачебная оценка спортивной формы. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.

Основные требования к применению фармакологических средств в спортивной практике. Классификация фармакологических препаратов, применяющихся с целью восстановления и повышения физической работоспособности. Характеристика отдельных фармакологических групп, их влияние на организм, показания к применению.

Модуль 5. Заболевания у спортсменов и врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.

Влияние физических нагрузок на функционирование органов и систем организма. Причины заболеваний у лиц, занимающихся спортом. Основные методы диагностики, лечения и профилактики острых патологических состояний, порядок оказания первой врачебной помощи. Комплексность и функциональная направленность врачебных обследований. Цели и задачи. Понятие о диспансеризации, ее значение в подготовке физкультурников. Медицинское обеспечение занятий физкультурой у разных возрастных групп. Медицинское обеспечение спорта.

Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.

Понятие острых патологических состояний, классификация. Острые и патологические состояния, связанные с нарушением деятельности сердечнососудистой системы, причины, клинические проявления, неотложная помощь. Острые и патологические состояния в результате первичных и вторичных нарушений деятельности центральной нервной системы, причины, клинические проявления, неотложная помощь. Понятие о спортивном травматизме, причины возникновения спортивных травм. Экзогенные и эндогенные травмы, причины, механизмы возникновения. Наиболее часто встречающиеся травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Причины и механизмы возникновения, клинические проявления, неотложная помощь, сроки допуска к тренировкам.

Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменов.

Медико-биологические аспекты здоровья женщин в современном спорте и задачи службы спортивной медицины в сохранении и восстановлении здоровья спортсменок, в

том числе их репродуктивной функции. Наиболее эффективные меры профилактики перенапряжения и перетренированности с учётом гендерных особенностей. Основные принципы реабилитации спортсменов после получения травм в спорте высоких достижений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7-8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний в области современных методов генетики и умений их практического применения в медицине, об основных закономерностях генетических професов, конкретных механизмах реализации наследственной конституции и роли наследственных факторов в патологии человека, направленных на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

– Получение базовых знаний о наследственных, полигенных и системных заболеваниях, симптомах и синдромах, характерных для наследственной и генетически детерминированной патологии, выявляемых при физикальном обследовании, их диагностическом значении при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.

– Формирование умений и навыков применения специфических клинко-генетических и клинко-морфологических методик в общеклиническом обследовании при заболеваниях внутренних органов, дополнительных методов исследования, их диагностического значения для обоснования направления на медико-генетическое консультирование в специализированные организации; Обновление существующих и получение новых теоретических знаний по современным направлениям специализированных высокотехнологичных молекулярно-генетических диагностических исследований.

– Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций в современных направлениях специализированных высокотехнологичных молекулярно-генетических диагностических исследований.

– Отработка практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292)

и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

– Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в генетику. Предмет и задачи медицинской генетики. Методы исследования, используемые в медицинской генетике. Наследственные заболевания. Мутагенез. Медико-генетическое консультирование. Врожденные пороки развития и стигмы дисэмбриогенеза. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний и врожденных пороков развития.

Модуль 2. Фармакогенетика. Принципы лечения наследственных болезней. Фармакогенетика – общие вопросы и закономерности фаз биотрансформации. Общие принципы лечения наследственных болезней.

Модуль 3. Хромосомные болезни. Факоматозы. Определение и классификация хромосомных болезней. Болезни, обусловленные числовыми и структурными аномалиями половых хромосом и аутосом. Факоматозы: классификация и клиническая характеристика.

Модуль 4. Нервно-мышечные заболевания: прогрессирующие мышечные дистрофии, амиотрофии (спинальные и нервные), миастения, миопатии, миотонии. Симптомы, диагностика и возможности лечения.

Модуль 5. Наследственные нарушения обмена. Нарушение обмена углеводов – гликогенозы. Нарушение обмена липидов (лейкодистрофии, внутриклеточные липоидозы). Нарушение обмена аминокислот (аминоацидопатии). Клиника и тактика. Нарушение обмена ионов металлов (нарушение обмена калия, кальция, меди, цинка). Клиника и тактика.

Модуль 6. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания: классификация и клиническая характеристика. Симптомы, диагностика и возможности лечения.

Модуль 7. Наследственные болезни крови. Наследственные болезни крови: классификация и клиническая характеристика. Симптомы, диагностика и возможности лечения. Митохондриальные и пероксисомные болезни. Митохондриальные и пероксисомные болезни – диагностика, клиника и тактика.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3,4 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5,6 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психологопедагогической, организационно-управленческой и научноисследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Педиатрия»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, взрослого и детского населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья детского населения и подростков с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения детей, подростков и их родителей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию детей и подростков, их родителей;
- приобретение студентами знаний по созданию в детских больницах и поликлиниках благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у детей, подростков и их родителей позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний среди детей и подростков;
- приобретение студентами умения по обучению детского населения, подростков и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала детских больниц и поликлиник элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Гигиена окружающей среды.

Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды, инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения, микроклимата

жилых, учебных и медицинских помещений. Гигиеническая оценка качества и методы улучшения качества питьевой воды.

Модуль 2. Гигиена питания.

Пищевая и биологическая ценность, доброкачественность продуктов питания растительного и животного происхождения. Алиментарно-зависимые заболевания. Оценка адекватности индивидуального питания по микро- и макронутриентному составу, статус питания. Профилактика пищевых отравлений.

Модуль 3. Гигиена труда. Факторы производственной среды, прогноз их влияния на состояние здоровья работающих. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала.

Модуль 4. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций.

Модуль 5. Гигиена детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья, методы исследований и оценки. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии и группы здоровья. Школьная зрелость. Гигиенические основы закаливания.

Модуль 6. Гигиенические проблемы экстремальных ситуаций. Гигиенические требования к организации рационального водоснабжения и питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2,3 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи дисциплины:

- изучение навыков работы с микроскопом, «чтения» гистологических, иммуногистохимических и эмбриональных препаратов, микрофотографий, электронных микрофотографий, подсчета лейкоцитарной формулы в мазке крови, пользования научной литературой и написания рефератов;
- изучение строения и закономерностей развития клеток, тканей, органов, организма животных и человека на основе современных достижений гистологии, эмбриологии клеточной биологии, анатомии, физиологии, биологии в соответствии с

задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах;

- формирование у студентов целостного представления о взаимосвязи и взаимозависимости отдельных частей организма;
- выработка у студентов научного представления о единстве и взаимозависимости структуры и функции субклеточных структур, клеток, тканей, органов организма, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза; показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды;
- раскрытие прогрессивного и теоретического знания основных открытий в гистологии, эмбриологии, цитологии; подчеркнуть приобретенные направления отечественной и зарубежной морфологической науки и роль выдающихся отечественных ученых в ней;
- одновременно с приобретением знаний о строении органов, систем и организма в целом необходимо привить студентам умение хорошо ориентироваться в ультраструктуре клеток, многообразии клеточных форм, внеклеточных образований, в сложном строении тела человека, свободно идентифицировать субклеточные структуры, клетки, ткани, определять положение и проекцию органов и их частей;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы, работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, основным подходам к методам статистической обработки результатов, создания мультимедийных презентаций.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Методы изучения объектов.

Современный этап в развитии цитологии.

Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микрообъектов. Способы уплотнения (заливки). Микротомия с использованием салазочных, ротационных микротомов. Метод замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в бальзам, смолы, желатин.

Виды микропрепаратов – срезы, мазки, отпечатки, пленки.

Техника микроскопирования в световых микроскопах. Особенности микроскопии в ультрафиолетовых лучах, люминесцентная микроскопия, фазовоконтрастная микроскопия, интерференционная микроскопия, лазерная конфокальная микроскопия.

Электронная микроскопия (трансмиссионная и сканирующая), методы изготовления микрообъектов для электронной микроскопии.

Понятие о специальных методах изучения микрообъектов – гистохимия (в том числе электронная гистохимия), радиоавтография, иммуногистохимия.

Модуль 2. Цитология.

Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией. Синтетические процессы в клетке. Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение. Информационные межклеточные взаимодействия. Гуморальные, синаптические, взаимодействия через внеклеточный матрикс и щелевые контакты. Клеточный цикл. Определение понятия; этапы клеточного цикла для клеток, сохранивших способность к делению, и клеток, утративших способность к делению. Морфофункциональная характеристика процессов

роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток.

Митотический цикл. Определение понятия. Фазы цикла (интерфаза, митоз). Биологическое значение митоза и его механизм. Преобразование структурных компонентов клетки на различных этапах митоза. Роль клеточного центра в митотическом делении клеток. Морфология митотических хромосом. Мейоз. Его механизм и биологическое значение. Гибель клеток. Дегенерация и некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз. (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение.

Модуль 3. Эмбриология.

Современный этап в развитии эмбриологии. Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека. Периодизация развития человека и животных. Представление о биологических процессах, лежащих в основе развития зародыша – индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток. Особенности эмбрионального развития человека. Критические периоды в развитии. Прогенез. Сперматогенез. Оогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Первая неделя развития. Зигота – одноклеточный зародыш, ее геном, активация внутриклеточных процессов. Дробление. Морула. Блостоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Начало 1-й фазы гаструляции. Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт. Гистиотрофный тип питания. Формирование первичных и вторичных ворсин хориона. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Третья неделя развития. Дифференцировка зародышевой мезодермы (сомиты, нефрогонотомы, висцеральный и париетальный листки спланхнотомы, эмбриональный целом). Гемотрофный тип питания. Четвертая неделя развития. Изменение формы зародыша (образование поперечных и продольных складок). Завершение процессов нейруляции и сегментации мезодермы. Эмбриональный органогенез.

Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Опережающее развитие соединительной ткани плаценты и других внезародышевых органов. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань, сосуды, рудименты желточного мешка и аллантоиса. Система мать-плацента-плод и факторы, влияющие на ее физиологию. Особенности организма новорожденного. Общая характеристика и периодизация постнатального развития. Факторы, влияющие на развитие: генетические, материнские, внешней среды (радиация, алкоголь, курение, наркотики, инфекция, химические и лекарственные вещества, пестициды и др.).

Модуль 4. Ткань как система клеток

Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенций. Диффероны. Тканевый тип, генез (гистогенез). Закономерности возникновения и эволюции тканей, теории параллелизма А.А.Заварзина и дивергентной эволюции Н.Г.Хлопина, их синтез на современном уровне развития науки. Принципы классификации тканей. Эпителиальные ткани. Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей.

Кровь. Основные компоненты крови как ткани – плазма и форменные элементы. Функции крови. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Гемограмма. Возрастные и половые особенности крови. Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез). Постэмбриональный гемопоэз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Общая характеристика соединительных тканей. Классификация. Источники развития. Гистогенез. Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Дифференцировка нейробластов и глиобластов. Понятие о регенерации структурных компонентов нервной ткани. Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация. Синапсы. Классификации.

Модуль 5. Нервная система и органы чувств.

Нервная система. Общая характеристика. Источники и ход эмбрионального развития. Периферическая нервная система. Нерв. Строение, тканевой состав. Реакция на повреждение, регенерация. Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Строение, тканевой состав. Характеристика нейронов и нейроглии. Центральная нервная система. Строение серого и белого вещества.

Органы чувств. Классификация. Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсорные рецепторные клетки.

Орган зрения. Общая характеристика. Источники эмбрионального развития и гистогенез. Общий план строения глазного яблока. Орган обоняния. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав обонятельной выстилки: рецепторные, поддерживающие и базальные клетки. Гистофизиология органа обоняния. Возрастные изменения. Вомероназальный орган.

Орган вкуса. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав вкусовых почек: вкусовые, поддерживающие и базальные клетки. Иннервация вкусовых почек. Гистофизиология органа вкуса. Возрастные изменения.

Органы слуха и равновесия. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Наружное ухо: строение наружного слухового прохода и барабанной перепонки. Среднее ухо: слуховые косточки, характеристика эпителия барабанной полости и слуховой трубы. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярная часть перепончатого лабиринта: эллиптический и сферический мешочки и полукружные каналы. Их рецепторные отделы: строение и клеточный состав пятна и ампулярных гребешков. Иннервация. Гистофизиология вестибулярного лабиринта. Улитковая часть перепончатого лабиринта: строение улиткового канала, строение и клеточный состав спирального органа, его иннервация. Гистофизиология восприятия звуков. Возрастные изменения.

Модуль 6. Частная гистология.

Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Васкуляризация сосудов (сосуды сосудов). Ангиогенез, регенерация сосудов. Возрастные изменения в сосудистой стенке. Сердце. Эмбриональное развитие. Строение стенки сердца, его оболочек, их тканевой состав.

Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Мезобластический, гепатоспленотимический и медуллярный этапы становления системы кроветворения.

Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах,

клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез.

Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала – слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки пищеварительного канала. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта. Строение брюшины.

Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Возрастные особенности. Регенерация.

Кожа и ее производные. Кожа. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация.

Общая характеристика системы мочевых органов. Развитие. Почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – как морфофункциональная единица почки, его строение. Юкстагломерулярный аппарат. Гистофизиология канальцев нефронов и собирательных трубочек в связи с их участием в образовании окончательной мочи. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки (ренин-ангиотензиновая, интерстициальная простагландиновая и калликреин-кининовая системы), строение и функция. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Особенности почки у новорожденного. Последующие возрастные изменения почки.

Половые системы. Развитие. Первичные гонациты, начальная локализация, пути миграции в зачаток гонады. Половая дифференцировка. Мужские половые органы.

Женские половые органы. Яичник. Развитие. Общая характеристика строения. Особенности строения коркового и мозгового вещества. Овогенез.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11-12 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11-12 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и стационарах, ознакомление обучающихся с принципами и

методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у обучающихся междисциплинарного мышления, направленные на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и стационарах, ознакомление обучающихся с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у обучающихся междисциплинарного мышления:
 - познакомить обучающихся со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения;
 - формировать у обучающихся представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;
 - обучить обучающихся выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
 - обучить проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
 - формировать у обучающихся представление о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
 - формировать у обучающихся умения по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
 - формировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
 - формировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
 - формировать у обучающихся навыки общения с коллективом.
- Формирование у обучающихся умений: собрать анамнез, оценить биологическое, физическое и нервно-психическое развитие; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; госпитализацию; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; пропагандировать здоровый образ жизни; оформить медицинскую документацию;

диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказать неотложную помощь ребенку на догоспитальном этапе в соответствии с действующими нормативными документами; организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей; проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; проводить диспансерное наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

– Отработка практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

– Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. «Гематология»

Анемический синдром у детей. Геморрагический синдром у детей. ДВС-синдром. Лимфопролиферативный синдром у детей. Нейтропении и лейкомоидные реакции у детей.

Модуль 2. «Пульмонология»

Синдром кашля у детей. Бронхообструктивный синдром у детей. Дыхательная недостаточность у детей

Модуль 3. «Патология детей раннего возраста»

Иммунодефицитные состояния у детей раннего возраста. Белково-энергетическая и витаминная недостаточность у детей раннего возраста. Синдром мальабсорбции у детей раннего возраста. Наследственные нарушения обмена у детей раннего возраста. Анемический синдром у детей раннего возраста. Синдром рвоты и срыгиваний у детей раннего возраста.

Модуль 4. «Нефрология»

Инфекций мочевыводящих путей у детей. Нефротический синдром у детей. Острая и хроническая почечная недостаточность. Дисметаболические нефропатии

Модуль 5. «Неонатология»

Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных. Геморрагический синдром у новорожденных. Синдром

желтухи у новорожденных. Синдром рвоты и срыгиваний в неонатальном периоде. Анемический синдром у новорожденных.

Модуль 6. «Гастроэнтерология»

Синдром дисфагии у детей. Синдром печеночной недостаточности у детей. Синдром панкреатопатии у детей. Функциональные и органические заболевания кишечника у детей.

Модуль 7. «Кардиология»

Нарушения ритма сердца у детей. Артериальная гипертензия у детей. Воспалительные заболевания сердца. Кардиомиопатии в детском возрасте. Сердечная недостаточность у детей. Ревматические заболевания у детей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8,9 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8,9 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование у обучающихся практических умений постановки развернутого индивидуализированного клинического диагноза, назначения и проведения лечения и вторичной профилактики при наиболее часто встречающихся заболеваниях в соответствии с современными клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами действия врача;
- формирование и совершенствование у обучающихся практических умений постановки пациенту предварительного диагноза с последующим направлением к специалисту при относительно редких заболеваниях;
- формирование и совершенствование у обучающихся практических умений диагностики и терапии наиболее опасных неотложных состояний;
- формирование и совершенствование у обучающихся практических умений диагностического поиска (дифференциального диагноза) при наиболее распространенных синдромах.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Пульмонология. Изучение и совершенствование теоретических знаний по пульмонологии, приобретение компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации наиболее распространенных заболеваний бронхов и легких. Неотложная помощь в пульмонологии.

Модуль 2. Кардиология. Теоретические основы кардиологии. Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Вопросы неотложной помощи в кардиологии.

Модуль 3. Эндокринология. Нефрология.

Теоретические основы эндокринологии. Совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы. Неотложная помощь в эндокринологии.

Совершенствование знаний о заболеваниях почек. Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации больных с заболеваниями почек.

Модуль 4. Ревматология. Гематология.

Изучение и освоение теоретических основ ревматологии, приобретение компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации наиболее распространенных ревматологических заболеваний.

Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике и лечению заболеваний крови наиболее часто встречающихся в практике врача.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8,9 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов умений диагностировать хирургические болезни, определять методы их лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клинической картины наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений;
- освоение методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений;
- изучение методов консервативного и оперативного лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Абдоминальная хирургия.

Модульная единица 1. Хирургические заболевания печени, желчевыводящей системы и поджелудочной железы.

Модульная единица 2. Хирургические заболевания желудка и кишечника.

Модуль 2. Торакальная и сердечно-сосудистая хирургия.

Модульная единица 3. Хирургические заболевания органов грудной клетки.

Модульная единица 4. Хирургические заболевания сосудов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в Дерматовенерологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; формирование базовых знаний по Дерматовенерологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знания этиологии и патогенеза основных кожных и венерических заболеваний;
- формирование у обучающихся знания критериев диагностики основных кожных и венерических заболеваний; особенности течения кожных заболеваний у детей;
- формирование у обучающихся знания принципов лечения основных кожных и венерических заболеваний;
- формирование у обучающихся знания мероприятий по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем.
- обучение медицинской этике и деонтологии.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дерматовенерологию. Строение и функции кожи. Особенности кожи детей. Морфология и патоморфология кожи. Особенности строения, функции кожи детей разного возраста. Первичные и вторичные морфологические элементы.

Модуль 2. Хронические дерматозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика контактных дерматитов, токсикодермии, экземы, атопического дерматита, чесотки, крапивницы, кожного зуда, псориаза, красного плоского лишая, кожных форм красной волчанки, склеродермии.

Модуль 3. Инфекционные дерматозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика пиодермий, микозов (отрубевидного лишая, микроспории, трихофитии, кандидоза), вирусных заболеваний.

Модуль 4. ИППП. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика сифилиса (первичный, вторичный, третичный, врождённый), гонореи, негонококковых уретритов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных кардиологических заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, формирование и развитие у выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей, подростков путем оказания надлежащего качества медицинской помощи, развитие у обучающихся междисциплинарного мышления, на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний:
- о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при кардиологических заболеваниях детского возраста;
- современного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- современных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств при кардиологических заболеваниях детского возраста;
- медицинских показаний к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;

- медицинских показаний к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- современных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее кардиологических заболеваниях детского возраста;
- современных классификации основных кардиологических заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
- клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- механизмов действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных кардиологических заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных кардиологических заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;
- клинко-фармакологических подходов, современных схем и режимов рациональной фармакотерапии кардиологических заболеваний детского возраста, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
- принципов организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- методики выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- возможностей медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- медицинских показаний и противопоказаний к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- основных направлений и содержания, механизма воздействия, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных программ при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста;
- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных кардиологических заболеваниях детского возраста.
- Формирование у обучающихся умений: собрать анамнез, оценить биологическое, физическое и нервно-психическое развитие; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентов

различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; госпитализацию; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; пропагандировать здоровый образ жизни; оформить медицинскую документацию; диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказать неотложную помощь ребенку на догоспитальном этапе в соответствии с действующими нормативными документами; организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей; проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; проводить диспансерное наблюдения детей с распространенными кардиологическими заболеваниями детского возраста; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

– Оработать практические навыки, необходимые врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

– Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая кардиология.

Основы организации кардиологической помощи в РФ. Номенклатура и классификация кардиологических болезней. Эпидемиология. Социальные аспекты кардиологических заболеваний.

Общее врачебное обследование. Лабораторные и функциональные методы диагностики. Ультразвуковая диагностика.

Модуль 2. Основные кардиологические заболевания у детей.

Нарушения ритма сердца. Тахикардии.

Нарушения ритма сердца. Брадикардии. Синкопальные состояния.

Артериальная гипертензия.

Сердечная недостаточность.

Воспалительные заболевания миокарда.

Кардиомиопатии.

Лёгочная гипертензия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8-11 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных диагностических программ и тактики ведения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития, обучение будущих врачей методам оказания первой врачебной помощи при острой хирургической патологии, ознакомление студентов с показаниями и сроками хирургического лечения детей с хирургической патологией, обучение ведению медицинской документации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с наиболее часто встречающимися в детском возрасте хирургическими, урологическими, ортопедическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями;
- обучение выявлению ведущих клинических синдромов хирургической патологии с использованием двухэтапного принципа на догоспитальном и госпитальном этапах;
- обучение различным методам специального клинического и параклинического обследования детей с хирургической патологией, стандартам обследования и клиническими рекомендациями используемых для выявления хирургической патологии;
- обучение дифференциальной диагностике важнейших неотложных хирургических заболеваний на неспециализированном (первом) этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и специализированном (госпитальном) - с использованием диагностических алгоритмов. усвоить показания к консультации детского хирурга;
- обучение оказанию первой врачебной помощи при неотложной хирургической патологии, проведению правильной предтранспортирной подготовки и транспортировки детей в хирургический стационар. усвоить основные практические навыки, необходимые при обследовании и курации хирургических больных, правила написания историй болезни хирургического больного;
- ознакомление студентов с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с заболеваниями и врожденными пороками развития в разных возрастных группах, осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде и результатами лечения;
- усвоение оптимальных сроков направления детей к хирургу для планового оперативного лечения, продолжительность и качество диспансерного наблюдения при пороках развития и заболеваниях.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая часть.

Тема 1. История развития детской хирургии в России и зарубежом. Организация и современное состояние.

Тема 2. Правовые аспекты работы детского хирурга. Государственная система здравоохранения. Основы законодательства. Детская хирургия в РФ. Нормативное

регулирование специальности. Детский хирург. Обязанности и права. Правовой статус. Этика и деонтология в детской хирургии.

Тема 3. Клиническая генетика и синдромология в детской хирургии.

Модуль 2 «Неотложная хирургия».

Тема №1. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Перитонит.

Синдром острой боли в животе у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритм действия, тактика врача – педиатра, принципы обследования и лечения у детей. Классификация перитонита. Факторы, способствующие развитию перитонита у детей раннего возраста. Нарушение внутренней среды и патологические синдромы (токсический шок, гиперемия, интоксикация, сдвиги кислотно-основного равновесия и водно-солевого обмена). Предоперационная подготовка. Коррекция патофизиологических сдвигов. Частные виды перитонит (перитонит у новорожденных (септический, мекониевый, перфоративный), Диплококковый перитонит. Клиника, диагностика, лечение всех видов. Особенности диагностики и метода оперативного вмешательства. Осложнения перитонита (абсцедирование, непроходимость кишечника). Пути профилактики и лечения.

Тема №2. Приобретенная непроходимость кишечника у детей. Классификация. Странгуляционная и обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость кишечника.

Приобретенная кишечная непроходимость. Инвагинация. Этиопатогенез приобретенной механической и динамической кишечной непроходимости. Классификация. Спаечная кишечная непроходимость. Обтурационная и странгуляционная кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, рентгендиагностика. Лечение. Роль лапароскопии в диагностике и лечении кишечной непроходимости. Странгуляционная и обтурационная непроходимость. Роль врожденных аномалий (дивертикул Меккеля, дефекты брыжейки) и новообразований. Инвагинация кишечника. Клиника, диагностика (осмотр под наркозом, рентгенография, пневмоколонография). Показания и противопоказания к пневмоколонокомпрессии, методы оперативного лечения. Принципы ведения послеоперационного периода.

Тема №3. Острый гематогенный остеомиелит. Особенности течения остеомиелита у новорожденных. Хронический остеомиелит. Первично – хронические и атипичные формы остеомиелита.

Острый гематогенный остеомиелит. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения по Краснобаеву, пассивная и активная иммунизация, местное лечение (ранняя микроперфорация, антибактериальная терапия, иммобилизация). Эпифизарный остеомиелит. Особенности течения (поражение зоны роста, вовлечение в процесс суставов). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение (пункция сустава, показания к вскрытию гнойного очага. Особенности иммобилизации у новорожденного. Хронический остеомиелит. Причины хронизации процесса. Принципы лечения обострений. Показания к хирургическим вмешательствам. Исходы. Реабилитация.

Тема №4. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей у детей. Сепсис.

Факторы, способствующие распространению гнойно-септических заболеваний у детей. Сепсис и его осложнения. Принципы лечения гнойной инфекции по Краснобаеву. Флегмона новорожденных. Клинические проявления, стадии и периоды заболевания, зависимость тяжести от сроков госпитализации и площади поражения. Принципы хирургического лечения. Омфалит. Клиника, формы, дифференциальная диагностика и осложнения (пупочный флебит, пупочный сепсис, перитонит). Лечение. Мастит новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.

Модуль 3 «Плановая хирургия».

Тема №1. Патология вагинального отростка брюшины. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Сроки хирургического лечения. Тактика врача – педиатра.

Патология вагинального отростка брюшины (водянка оболочек яичка, киста семенного канатика). Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика (диафаноскопия, УЗИ), сроки хирургического лечения, тактика врача-педиатра у детей различных возрастных групп, лечение. Грыжи: паховая, пупочная, белой линии. Этиопатогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, сроки хирургического лечения, тактика врача-педиатра у детей различных возрастных групп, лечение.

Тема №2 Патология пупочной области. Пупочные грыжи, грыжи белой линии живота. Аномалии желточного и мочевого протоков.

Тема №3 Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отежной мошонки.

Крипторхизм, ложный крипторхизм, монорхизм, анорхизм, эктопия яичка. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика (УЗИ, лапароскопия). Сроки хирургического лечения, показания. Тактика врача-педиатра, лечение. Варикоцеле. Этиопатогенез, клиника, диагностика, сроки, современные методы лечения (оперативный, эндоваскулярный, эндоскопический). Синдром "отежной мошонки" (перекрут яичка, некроз гидатиды, травма яичка, орхоэпидидимит, аллергический отек). Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика тактика, тактика врача-педиатра, лечение.

Тема № 4 Пороки развития челюстно – лицевой области. Черепно – мозговые, спинномозговые грыжи.

Этиология врожденных пороков развития человека (экзогенные факторы, эндогенные факторы). Патогенез врожденных пороков развития лица и их профилактика. Врожденные системные пороки развития лица и шеи (синдромы). Клиническая картина и схема лечения некоторых синдромов. Классификация врожденных расщелин верхней губы и неба. Клиника (анатомические нарушения) при различных формах врожденных расщелин верхней губы и неба. Клиника (функциональные нарушения) при различных формах врожденных расщелин верхней губы и неба. Особенности и способы вскармливания и ухода за детьми с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Хейлопластика. Задачи, способы проведения и возрастные показания к операции. Подготовка больных к операции. Уранопластика. Задачи, способы проведения и возрастные показания к операции. Подготовка больных к операции. Сроки и содержание диспансерного периода.

Тема № 5. Патология толстой кишки у детей. Поликлиника. Организация работы хирургического кабинета

Болезнь Гиршпрунга. Этиология, эмбриология порока. Сочетанные аномалии (кристопатии). Основные клинические синдромы. Классификация. Особенности предоперационной подготовки. Методика выполнения сифонной клизмы. Осложнения сифонной клизмы и методы борьбы с ним. Показания к наложению колостомы. Сроки и способы наложения. Особенности ухода за колостомой. Виды радикальных вмешательств. Хронический кишечный колостаз. Понятие, причины. Роль врожденных пороков развития. Поведенческий фактор. Методы лечения. Осложнения.

Структура детского хирургического кабинета. Функции детского хирургического кабинета. Рекомендуемые штатные нормативы медицинского персонала детского хирургического кабинета. Стандарт оснащения детского хирургического кабинета.

Модуль 4 «Травматология».

Тема № 1 Возрастные анатомо-физиологические особенности строения костей скелета у детей. Современные методы обследования больных с травматическими повреждениями.

Особенности травматических повреждений у детей различных возрастных групп. Возрастные анатомо – физиологические особенности строения костей у детей, влияющие на виды повреждений, особенности рентгенодиагностики, сроки консолидации, методы хирургического лечения и реабилитации. Современные методы обследования больных с травматическими повреждениями. Профилактика детского травматизма

Тема № 2 Повреждения верхней и нижней конечностей у детей.

Повреждения верхней и нижней Типичные для детей формы переломов (перелом по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы, эпифизиолиты, остеоэпифизиолиты). Родовые переломы ключицы, плеча и бедра. Причины более коротких сроков заживления переломов у детей. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика переломов костей конечностей. Сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от возраста ребенка.

Основные принципы лечения переломов трубчатых костей:

- первая помощь (наложение шин, обезболивание);
- закрытая репозиция, гипсовая повязка (особенности наложения у новорожденных);
- липкопластырное и скелетное вытяжение;
- компрессионно-дистракционный метод Илизарова;
- оперативное лечение остеосинтез.

Патологические переломы у детей (рахит, первичная ломкость костей, остеомиелит, туберкулез и др.) Особенности лечение. Ошибки в диагностике и лечении переломов. Гемартрозы. Диагностика и лечение. Вывихи. Клинические проявления и принципы лечения. Частота, причины, классификация повреждений. Диагностика на догоспитальном этапе и первая врачебная помощь. Распознавание на госпитальном этапе и методы консервативного и оперативного лечения. Значение методов визуализации в установлении диагноза. Показания к пункции. Характеристика ликвора. Показания к консервативным и оперативным методам лечения

Тема № 3 Повреждения позвоночника и костей таза у детей. Этиопатогенез. Клиника. Неотложная помощь. Принципы лечения и реабилитации.

Повреждения верхней и нижней Типичные для детей формы переломов (перелом по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы, эпифизиолиты, остеоэпифизиолиты). Родовые переломы ключицы, плеча и бедра. Причины более коротких сроков заживления переломов у детей. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика переломов костей конечностей. Сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от возраста ребенка.

Основные принципы лечения переломов трубчатых костей:

- первая помощь (наложение шин, обезболивание);
- закрытая репозиция, гипсовая повязка (особенности наложения у новорожденных);
- липкопластырное и скелетное вытяжение;
- компрессионно-дистракционный метод Илизарова;
- оперативное лечение остеосинтез.

Патологические переломы у детей (рахит, первичная ломкость костей, остеомиелит, туберкулез и др.) Особенности лечение. Ошибки в диагностике и лечении переломов. Гемартрозы. Диагностика и лечение. Вывихи. Клинические проявления и принципы лечения. Частота, причины, классификация повреждений. Диагностика на догоспитальном этапе и первая врачебная помощь. Распознавание на госпитальном этапе и методы консервативного и оперативного лечения. Значение методов визуализации в установлении диагноза. Показания к пункции. Характеристика ликвора. Показания к консервативным и оперативным методам лечения

Тема № 4 Черепно-мозговая травма у детей.

Травма черепа и головного мозга. Принципы и классификация (открытая и закрытая травма, сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, субдуральное кровоизлияние, эпидуральная и субдуральная гематома).

Клиника и диагностика (рентгенография, ультразвуковая эхолокация, электроэнцефалография, спинномозговая пункция). Необходимость рентгенография при черепно-мозговой травме.

Лечение: Осложнения и остаточные явления, их профилактика (краниocereбральная гипертермия и др. методы). Родовая черепно-мозговая травма. Кефалогематома: Клиника, диагностика; Лечение. Реабилитация детей, перенесших черепно-мозговую травму

Тема № 5 Травматические повреждения органов брюшной полости у детей.

Этиопатогенез. Клиника. Неотложная помощь. Принципы лечения и реабилитации. Определение, классификация заболеваний, которые сопровождаются повреждениями паренхиматозных органов. Оценка тяжести патологического процесса. Наличие и классификация осложнений. Методы дополнительного обследования и определение их необходимости. Постановка предварительного диагноза. Принципы оперативного и консервативного лечения. Структура детского хирургического кабинета.

Тема № 6 Ожоги и отморожения у детей

Причины классификация термических ожогов у детей; Фазы ожоговой болезни (ожоговый шок, острая токсемия, септикопиемия, реконвалесценция); Определение степени ожога и площади обожженной поверхности (таблицы Ланда и Броудера, метод “девятки”, схема Постникова). Лечение ожогов: помощь; принципы лечения ожоговой болезни в зависимости от ее фазы; местное лечение (открытый и закрытый способы, коагуляционный метод Никольского-Бетмана, ауто- и аллодермопластика). Профилактика рубцовых контрактур. Отморожения (клиника, первая помощь и лечение). Реабилитация детей с ожогами и отморожениями. Особенности сбора жалоб и анамнеза, осмотра и обследования ребенка с повреждением паренхиматозных органов.

Модуль 5 «Ортопедия».

Тема № 1 Врожденный вывих бедра. Классификация. Сроки и принципы консервативного и оперативного лечения. Врожденная косолапость и кривошея.

Методика обследования ортопедического больного. Особенности развития опорно – двигательного аппарата ребенка. Основные этапы исследования ортопедического больного. Оценка физического развития ребенка. Причины, частота, значение положения ребенка на животе для профилактики. Клинические проявления и диагностика. Схема Хильгенрайнера и других авторов. Лечение: Консервативное (шины распорки, шина Виленского, ЦИТО, стремя Павлика, подушка Фрейка, облегченные гипсовые повязки). Закрытое вправление по Лоренцу. Показания. Причины невривности. Сроки консервативного лечения; Открытое вправление. Внутрисуставная форма вправления; Тактика хирурга-ортопеда при двустороннем врожденном вывихе бедра. Реабилитация детей с врожденным вывихом бедра. Врожденная мышечная кривошея: Клиника, дифференциальная диагностика; Лечение (сроки консервативного лечения, операции Гагенторна – Микулича) Врожденные костные формы кривошеи (синостоз шейных позвонков – болезнь Клипель-Фейля, клиновидные добавочные позвонки, шейные ребра, крыловидная шея, болезнь Гризеля). Врожденная косолапость: Формы и клинические проявления; Лечение (консервативное – сроки применения мягкого бинта, этапных гипсовых повязок, полиэтиленовых шин. Операция Заценина, Штурма): Диспансерное наблюдение.

Тема № 2 Нарушения осанки, кифосколиоз. Остеохондропатии.

Сколиоз. Классификация по этиопатогенезу и степени деформации. Методика клинического обследования; Клинико-рентгенологическая классификация; Принципы

консервативного и оперативного лечения. Классификация остеохондропатий. Фазы течения заболевания. Основные рентгенологические проявления остеохондропатий. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к хирургическому лечению Реабилитация. Диспластический сколиоз. Остеохондропатии (болезнь Легг-Кальве-Пертеса, б-нь Шейерман-Мау, б-нь Осгуда-Шляттера, б-нь Блаунта, б-нь Келлер1-2, б-нь Шинца). Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение. Поликлиника. Организация работы ортопедического кабинета, принципы диспансерного наблюдения

Модуль 6 «Урология».

Тема № 1 Программа обследования урологических больных.

Перинатальная диагностика пороков мочевого выделительной системы Перинатальная диагностика пороков мочевого выделительной системы. Показания и методы обследования в детской урологии. Семиотика урологических заболеваний. Виды урологического обследования. Гнойно-воспалительные заболевания мочевого выделительной системы. Аномалии развития почек. Виды аномалий, диагностика, показания к хирургическому лечению.

Тема № 2 Гидронефроз, уретерогидронефроз.

Обструктивные уropатии. Причины развития гидронефроза у детей. Классификация неонатального гидронефроза. Принципы антенатальной диагностики, показания к консервативному и оперативному лечению. Значение радиоизотопных, рентгенологических и ультразвуковых методов. Способы операций. Классификация мегауретера. Принципы диагностики. Методы оценки функционального состояния почек. Показания, сроки и способы оперативного лечения. Прогноз.

Тема № 3 Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.

Анатомия уретерovesикального соустья. Классификация. Понятие о первичном и вторичном ПМР. Принципы назначения антибактериальной терапии. Методы оценки функции почек. Методы установления диагноза (МЦУГ, цистоскопия, функциональные методы исследования). Показания к консервативному и хирургическому лечению. Способы оперативного лечения. Принципы реабилитации. Диспансеризация. Уретероцеле. Эктопия мочеточника Классификация Эктопическое уретероцеле Ортопическое уретероцеле Цекоуретероцеле Диагностика Уретероцеле Эктопия мочеточника Лечение Уретероцеле Ранняя диагностика Повторное обследование. Эктопия мочеточника.

Тема № 4 Травма почек и уретры. Синдром отечной мошонки.

Этиология. Патогенез развития основных симптомов и осложнений. Классификация повреждений почек. Показания к консервативным и оперативным методам лечения. Перекрут яичка. Механизм, классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению.

Тема № 5 Гипоспадия. Нарушение формирования пола.

Пороки развития мочевого пузыря и нижних мочевыводящих путей. Экстрофия мочевого пузыря, гипоспадия, эписпадия. Возможности антенатальной диагностики. Показания и виды к первичным операциям. Классификация гипоспадии. Анатомия полового члена. Виды и сроки корректирующих операций. Осложнения. Андрология детского возраста. Хирургическая патология пениса. Воспалительные состояния органов репродуктивной системы. Патология репродукции. Гормональные отклонения и диагностика пола.

Тема № 6 Нейрогенный мочевой пузырь, «энурез». Поликлиника.

Иннервация мочевого пузыря. Механизмы мочеиспускания. Виды дисфункций мочевого пузыря. Роль врожденных пороков в развитии дисфункций. Классификация. Инвазивные и неинвазивные методы исследования (цистоскопия, уродинамические

исследования, ритм мочеиспускания), принципы оценки результатов. Принципы лечения о оценки результатов.

Модуль 7 «Торакальная хирургия».

Тема № 1 Заболевания и пороки развития пищевода.

Атрезия пищевода. Антенатальная диагностика. Сопутствующие аномалии. Классификация. Алгоритм обследования. Сроки оперативного лечения. Виды операций. Врожденный короткий пищевод. Врожденный стеноз пищевода. ГЭР у новорожденных и детей раннего возраста. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Показания и вида операций.

Тема № 2 Ожоги пищевода, рубцовые сужения пищевода

Этиология. Классификация. Клиническая картина в остром периоде. Неотложная помощь при ожоге пищевода в раннем периоде. Эндоскопическая классификация рубцовых поражений пищевода. Показания к профилактическому бужированию пищевода. Осложнения и методы борьбы с ними

Тема № 3 Заболевания и пороки развития легких

Пороки развития легких. Клиническая картина. Диагностика. Лобарная эмфизема. Кистозные аномалии легких. Роль КТ в диагностике пороков легких. Показания и сроки оперативного лечения. Деструктивная пневмония, причины развития. Классификация. Осложнения деструктивной пневмонии. Клиническая картина. Показания к рентгенологическому обследованию. Методика дренирования плевральной полости. Характеристика выпота. Бронхэктатическая болезнь. Классификация. Причины развития. Особенности течения и клиническая картина. Тактика врача – педиатра. Показания к хирургическому лечению.

Тема № 4 Пороки развития грудной клетки

Эмбриогенез пороков развития костного скелета грудной клетки. Клинические проявления. Методы выявления сопутствующих аномалий. Показания и сроки оперативного лечения. Малоинвазивные методики в лечении воронкообразной деформации грудной клетки у детей. Показания и сроки оперативного лечения. Осложнения. Реабилитация.

Модуль 8 «Хирургия новорожденных».

Тема № 1. Синдром "острого живота у новорожденных и детей грудного возраста. Язвенно – некротический энтероколит новорожденных.

Тема № 2 Синдром «рвоты молоком» у детей грудного возраста.

Тема № 3 Синдром дыхательной недостаточности, выданный хирургическими болезнями новорожденных.

Тема № 5 Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей и костей у новорожденных. Сепсис у новорожденных. Поликлиника.

Тема № 6 Пороки развития передней брюшной стенки у новорожденных.

Тема № 7 Аноректальные пороки развития у новорожденных.

Модуль 9 «Абдоминальная хирургия»

Тема № 1 Синдром боли в животе

Мезаденит. Этиология. Методы диагностики. Показания к госпитализации и лечению. Основные клинические симптомы острой кишечной приобретенной непроходимости (инвагинация кишечника, спаечная непроходимость). Тактика в зависимости от сроков заболевания. Показания к оперативному лечению. Холецистит. Классификация. Клиническая картина. Показания к консервативному и оперативному лечению.

Тема № 2 Синдром "пальпируемой опухоли".

Киста общего желчного протока. Классификация. Основные клинические проявления. Дифференциальная диагностика синдрома холестаза. Роль визуализирующих методов

диагностики. Показания и сроки оперативного лечения. Виды операций. Энтерокистома. Причины развития. Особенности клинического течения. Показания к оперативному лечению, сроки, виды оперативных пособий. Киста яичника. Этиология. Клиническая картина. Тактика врача педиатра при обнаружении кист яичника. Показания и сроки оперативного лечения.

Тема № 3 Хронические запоры у детей.

Болезнь Гиршпрунга. Этиология, эмбриология порока. Сочетанные аномалии (кристопатии). Основные клинические синдромы. Классификация. Особенности предоперационной подготовки. Методика выполнения сифонной клизмы. Осложнения сифонной клизмы и методы борьбы с ним. Показания к наложению колостомы. Сроки и способы наложения. Особенности ухода за колостомой. Виды радикальных вмешательств. Хронический кишечный колостаз. Понятие, причины. Роль врожденных пороков развития. Поведенческий фактор. Методы лечения. Осложнения.

Тема № 4 Кровотечения из пищеварительного тракта.

Кровотечения из нижних отделов пищевода при портальной гипертензии. Особенности диагностики и лечения. Значение эндоскопических методов гемостаза. Показания к оперативному лечению. Кровотечения, обусловленные дивертикулом Меккеля, инвагинацией кишечника, особенности клиники, диагностики. Кровотечения при язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки. Кровотечения из толстой кишки. Причины, клиническая картина. Диагностика, лечебная тактика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5,6 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями заболеваниями, обусловленных иммунопатологическими механизмами, принципами их диагностики, лечения, мониторинга и профилактики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области иммунологии (общей, частной и клинической);
- обучение студентов важнейшим методам, позволяющим проводить диагностику и мониторинг как иммуноопосредованных, так и экстраиммунных заболеваний и состояний;
- обучение студентов распознаванию признаков иммунопатологических состояний при осмотре больного;
- обучение студентов выбору оптимальных методов специфического обследования при иммуноопосредованных заболеваниях и состояниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, обусловленных иммунопатологическими состояниями;
- обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения наиболее часто встречающихся иммуноопосредованных заболеваниях;

– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая иммунология.

Строение и функции иммунной системы. Врожденный и приобретенный иммунитет. Антигены, их классификация и свойства. Антитела, их классы и функции. Система комплемента и её функции. Цитокины как факторы регуляции иммунного ответа. Иммунологическая толерантность.

Модуль 2. Частная и клиническая иммунология.

Инфекция и иммунитет. Противоопухолевый иммунитет. Иммунология репродукции. Аутоиммунные реакции. Иммунобиотехнология. Основные виды иммунопатологии. Типы аллергических реакций. Псевдоаллергические заболевания. Оценка иммунного статуса. Первичные иммунодефицитные состояния. Вторичные иммунодефицитные состояния. Иммуотропная терапия.

Модуль 3. Аллергология.

Типы аллергических реакций. Лекарственная аллергия. Пищевая аллергия. Атопический дерматит. Крапивница/ангиоотёк. Аллергические заболевания респираторного тракта. Псевдоаллергические реакции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ, РЕВМАТОЛОГИИ И ГЕМАТОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: изучение инновационных методов диагностики и лечения в гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии и гематологии, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- изучение современного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;
- изучение инновационных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств при наиболее

распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– изучение медицинских показаний к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– изучение медицинских показаний к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– изучение клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– изучение инновационных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– изучение основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– изучение современных классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;

– изучение механизмов действия инновационных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

– изучение методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;

– изучение клинико-фармакологических подходов, инновационных схем и режимов рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Инновационные методы диагностики и лечения в гастроэнтерологии.

В модуле рассматриваются современные лабораторные и инструментальные методы диагностики и лечения в гастроэнтерологии.

Модуль 2. Инновационные методы диагностики и лечения в нефрологии.

В модуле рассматриваются современные лабораторные и инструментальные методы диагностики и лечения в нефрологии.

Модуль 3. Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии.

В модуле рассматриваются современные лабораторные и инструментальные методы диагностики и лечения в ревматологии.

Модуль 4. Инновационные методы диагностики и лечения в гематологии.

В модуле рассматриваются современные лабораторные и инструментальные методы диагностики и лечения в гематологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В КАРДИОЛОГИИ, ПУЛЬМОНОЛОГИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: изучение инновационных методов диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики; течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- изучение совместного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- изучение инновационных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- изучение медицинских показаний к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- изучение медицинских показаний к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- изучение клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- изучение инновационных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;

- изучение основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- изучение современных классификаций основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;
- изучение механизмов действия инновационных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- изучение методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;
- изучение клинико-фармакологических подходов, инновационных схем и режимов рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии. В модуле рассматриваются современные лабораторные и инструментальные методы диагностики и лечения в кардиологии.

Модуль 2. Инновационные методы диагностики и лечения в пульмонологии. В модуле рассматриваются современные лабораторные и инструментальные методы диагностики и лечения в пульмонологии.

Модуль 3. Инновационные методы диагностики и лечения в эндокринологии. В модуле рассматриваются современные лабораторные и инструментальные методы диагностики и лечения в эндокринологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1,2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения

социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Английский язык.

Модульная единица 1. Лексика по теме «Моя будущая профессия. Высшее медицинское образование». Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография – необходимые для понимания содержания текстов и построения устного высказывания.

Модульная единица 2. Лексика по теме «Скелет. Мышцы». Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов, построения устного и письменного высказывания.

Модульная единица 3. Лексика по теме «Анатомия и физиология систем организма человека». Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов, построения устного и письменного высказывания.

Модульная единица 4. Лексика по теме «Медицинское обслуживание в России и за рубежом». Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов, построения устного и письменного высказывания.

Модульная единица 5. Лексика по теме «Организация педиатрической помощи детям. Гигиена и профилактика заболеваний». Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов, построения устного и письменного высказывания.

Модуль 2. Немецкий язык

Модульная единица 1. Медицинское образование в России и за рубежом. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов и построения устного высказывания.

Модульная единица 2. Анатомия человека. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов и построения устного высказывания.

Модульная единица 3. Здоровый образ жизни. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов и построения устного высказывания.

Модульная единица 4. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов и построения устного высказывания.

Модуль 3. Французский язык.

Модульная единица 1. Система высшего образования. Будущая профессия. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов и построения устного высказывания.

Модульная единица 2. Скелет. Мышцы. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов, построения устного и письменного высказывания.

Модульная единица 3. Системы органов. Анатомия и физиология. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов, построения устного и письменного высказывания.

Модульная единица 4. Система медицинского обслуживания в России и за рубежом. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов и построения устного высказывания.

Модульная единица 5. Профилактика наиболее распространенных заболеваний. Элементы грамматики – морфология, синтаксис, орфография - необходимые для понимания содержания текстов и построения устного высказывания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Цель дисциплины: овладение знаниями в области общей и частной инфектологии, с применением принципов диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней и решения задач, связанных с осуществлением профессиональной деятельности по специальности Педиатрия.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками объективного обследования инфекционных больных с интерпретацией полученных данных;
- научить диагностировать наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного;
- составлять планы лечения и профилактики;
- участие в наблюдении за инфекционными больными, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами;

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Вводная часть

Учение об общей патологии инфекций, диагностика, принципы и методы лечения инфекционных больных. Значение инфекционных болезней для здравоохранения страны. Понятие об инфекционной болезни, цикличности (стадийности) инфекционного заболевания. Принципы построения современной классификации инфекционных болезней

Модуль 2. Частная инфектология

Модульная единица 1. Вирусные инфекции.

Модульная единица 2. Бактериальные инфекции.

Модульная единица 3. Паразитозы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10-12 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях инфекционного процесса у детей, методах диагностики и дифференциальной диагностики, оказанию неотложной помощи и назначению терапии детям с учетом возраста и тяжести заболевания на основании федеральных стандартов и клинических протоколов лечения отдельных нозологических форм, а также по проведению специфической профилактики и комплекса противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, предупреждающих их возникновение и распространение, и умению применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

- изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте;
- формирование знаний и умений по обследованию детей с инфекционными заболеваниями с целью установления диагноза, а также по дифференциальной диагностике инфекционных болезней у детей с использованием клинических, эпидемиологических, лабораторных и инструментальных методов обследования детей;
- формирование знаний и умений выбора рационального комплекса терапевтических средств для лечения инфекционного больного, своевременно и

целенаправленно проводить оказание медицинской помощи при развитии неотложных состояний в клинике инфекционных болезней;

– формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с современными информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты.

Инвазивные инфекции: шигеллез, амебиаз, кампилобактериоз. Иерсиниозы. Эшерихиозы у детей. Сальмонеллез у детей. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Холера. Синдром дегидратации у детей. Вирусные диареи. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи: А, Е. Вирусные гепатиты: В, С, D. Хронические вирусные гепатиты у детей. Контроль знаний, умений, навыков по модулю 1.

Модуль 2. Нейроинфекции.

Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника локализованных и генерализованных форм. Инфекционно-токсический (септический) шок. Гнойные менингиты неменингококковой этиологии: (пневмококковый, стафилококковый, Нib-менингит; менингит, вызванный грамм-негативными энтеробактериями). Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит, японский энцефалит. Вирусные энцефалиты инфекционно-аллергического генеза: коревой, краснушный, ветряночный энцефалит. Полиомиелит. Синдром ОВП. Энтеровирусная инфекция. ВИЧ-инфекция у детей. Оппортунистические инфекции у детей. Контроль знаний, умений, навыков по модулю 2.

Модуль 3. Воздушно-капельные инфекции. Экзантемные инфекции.

Новая маршрутная карта вакцинации РФ. Нежелательные явления и осложнения в поствакцинальном периоде. Вакцинация детей групп риска. «Догоняющая» вакцинация. Вирусные аэрогенные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирус, РС-инфекция, риновирусная, реовирусная инфекции. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) у детей. Коклюш. Паракоклюш. Микоплазменная и хламидийная инфекция у детей. Герпесвирусная инфекция I, II типов. Герпесвирусная инфекция III типа: ветряная оспа, опоясывающий лишай. Герпесвирусная инфекция IV типа. ЦМВ-инфекция: врожденная и приобретенная форма. Герпесвирусная инфекция VI-VIII типов. Паротитная инфекция у детей. Серозные менингиты вирусной этиологии. Корь. Краснуха. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Дифтерия у детей. Неотложные состояния: гипертермический синдром, судорожный синдром, синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей. Контроль знаний, умений, навыков по модулю 3.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных закономерностях мирового исторического процесса; показать место и роль России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории России на фоне общемировой

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;
- выработать у студентов навыки работы с текстовым материалом (историческими источниками), умение анализировать и структурировать письменные источники, давать критическую оценку представленной информации;
- сформировать представление о многообразии идейных и ценностных систем, сложившихся в результате исторического процесса, показать место и роль различных государств в мировой истории и показать своеобразие отечественной истории на общемировом фоне;
- используя краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны;
- показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины

Общие вопросы (история как наука; хронологические и географические рамки курса Российской истории; история России и всеобщая история).

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX–первой трети XIII в. (Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. Н. Э. Образование государства Русь. Русь в конце X–начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии).

Русь в XIII–XV вв. (Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.)

Россия в XVI–XVII вв. (Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.)

Россия в XVIII в. (Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.)

Российская империя в XIX – НАЧАЛЕ XX в. (Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.)

Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991). (Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)).

Современная Российская Федерация (1991–2022). (Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1,2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов системное представление об истории, закономерностях и логике развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о закономерностях всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины, выдающихся достижениях в области медицины в различных странах мира во взаимодействии национальных и интернациональных факторов в различных регионах земного шара с древнейших времен до нашего времени;
- сформировать у студентов умение анализировать достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения, давать критическую оценку представленной информации, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- сформировать представление о многообразии идейных и ценностных систем, особенностях, философских и исторических основах формирования этических принципов врачебной деятельности, о своеобразии отечественной медицины в аспекте ее синхронизации с общемировыми тенденциями развития медицины;
- формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства национальной гордости на примере жизни и деятельности выдающихся отечественных ученых и врачей, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности страны и мира;
- формирование универсальных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения учебными дисциплинами и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. История медицины как наука.

Модульная единица 1. Структура медицинского знания.

История, культура и медицина. Предмет, задачи и структура курса. Основные этапы истории медицины: народная, традиционная, научная медицина.

Модульная единица 2. Медицина первобытной эпохи и Древнего мира.

Зарождение врачевания. Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Медицина в аграрных обществах. Врачевание в Древней Месопотамии, в Древнем Египте, в Древней Индии, в Древнем Китае.

Античная медицина. Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Врачевание в Древнем Риме. Царский период, период Республики: санитарное дело, организация медицинского дела, философские основы медицины древнего Рима; медицина периода Империи: становление военной медицины, развитие медицинских знаний, Гален: его учение и галенизм, христианство и медицина.

Модульная единица 3. Медицина средневековья.

Болезни и медицина в Средневековом обществе. Медицина в Византийской империи. Санитарно-технические сооружения. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина.

Медицина Древней Руси (IX-XV вв.). Врачевание в Древнерусском государстве. Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) Первые аптеки и Аптекарский приказ.

Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) Медицина в халифатах (VII-XI вв.). Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии.

Модуль 2. Медицина Нового времени.

Модульная единица 4. Медицина эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения и становление научной анатомии и физиологии. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.). Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика, ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии.

Модульная единица 5. Развитие медицины XVII- XIX вв.

Начало микроскопического периода развития медицины. Зарождение научной медицины. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Эмпирический период и экспериментальная медицина. Становление научной медицины в России. Формирование капитализма и становление государственных систем здравоохранения. Земская медицина в России. Крупнейшие открытия XIX века и их влияние на развитие клинической медицины. Оспопрививание, анестезиология, антисептика и асептика. Развитие научной хирургии. Медицинское дело и медицинское образование в России. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (открытие и введение наркоза, антисептика и асептика). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология. Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена).

Модуль 3. Медицина Новейшего времени.

Модульная единица 5. Достижения и проблемы медицины Новейшего времени.

Мировые войны XX века и развитие медицины. Крупнейшие открытия в области медицины (рентген, развитие фармации, борьба с эпидемиями, трансплантация органов). Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины. Создание международных медицинских организации (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения). Роль ВОЗ в развитии медицинской теории и практики.

Модульная единица 6. Советская медицина.

Принципы советской медицины, модель Семашко. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Медицина Российской Федерации. Реформы 1990-х гг. в сфере здравоохранения. Проблемы и достижения современной российской медицины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1,2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов системное представление об истории России, основных закономерностях мирового исторического процесса и роли России в нем.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о методологии истории, основных проблемах современной исторической науки, о месте исторической науки в системе современного научного знания и ее структуре;
- сформировать представление о многообразии идейных и ценностных систем, о своеобразии отечественной истории в аспекте ее синхронизации с общемировым историческим процессом;
- создать условия для формирования у студентов умений: анализа исторических процессов, явлений и событий; выявления причинно-следственных связей в историческом процессе и исторических закономерностей; анализа взаимосвязи судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества;
- сформировать у студентов умение анализировать и структурировать исторические источники, выработать навыки работы с текстовым материалом (письменными историческими источниками), давать критическую оценку представленной информации, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование гражданственности и патриотизма, воспитание чувства национальной гордости, ценностного отношения к истории Отечества;
- формирование универсальных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения учебными дисциплинами и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Мир в древности и средневековье. Древнерусское государство.

Модульная единица 1. Общие вопросы.

История как наука; хронологические и географические рамки курса Российской истории; история России и всеобщая история.

Модульная единица 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX–первой трети XIII в.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X–начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Модульная единица 3. Русь в XIII–XV вв.

Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.

Модуль 2. Россия и мир в Новое время.

Модульная единица 4. Россия в XVI–XVII вв.

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

Модульная единица 5. Россия в XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Модульная единица 6. Россия в XIX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Модуль 3. Россия и мир в Новейшее время.

Модульная единица 7. Российская империя в начале XX в.

Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в.

Модульная единица 8. Советская эпоха (1917–1991).

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Модульная единица 9. Современная Российская Федерация (1991–2020-е гг.).

Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в. Борьба с терроризмом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: изучение обучающимися структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

– изучение обучающимися патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение обучающимися морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение обучающимися изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление обучающихся с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Болезни сердечно-сосудистой системы.

Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).

Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.

Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.

Модуль 2. Болезни легких.

Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.

Модуль 3. Болезни желудочно-кишечного тракта.

Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.

Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.

Модуль 4. Болезни почек.

Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.

Модуль 5. Инфекционные и паразитарные болезни.

Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.

Модуль 6. Болезни эндокринной системы.

Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.

Модуль 7. Болезни мужской половой системы.

Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли.

Болезни молочных желез и женской половой системы

Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Опухоли.

Модуль 8. Болезни перинатального периода

Недоношенность. Переношенность. Задержка внутриутробного роста и развития плода. Родовая травма и родовые повреждения. Болезни легких. Врожденные пороки развития. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного. Муковисцидоз. Опухоли у детей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики.

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- обучить, умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
- сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая нозология

Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Повреждения клетки.

Модуль 2. Типовые патологические процессы

Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции (гиперемия, ишемия, стаз). Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции (тромбоз и эмболии). Типовые нарушения обмена веществ. Расстройства водно-электролитного обмена. Типовые нарушения обмена веществ. Нарушения углеводного обмена. Типовые нарушения обмена веществ. Нарушения липидного обмена. Иммунологические состояния. Аллергия. Патофизиология воспаления. Типовые нарушения тканевого роста. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.

Модуль 3. Нарушение функций органов и систем

Типовые формы патологии газообмена функции легких. Типовые формы нарушения системы гемостаза. Типовые формы патологии крови. Нарушения системы эритроцитов. Типовые формы патологии крови. Нарушения системы лейкоцитов. Типовые формы патологии системы кровообращения. Нарушения функции сердца при патологии. Типовые формы патологии системы кровообращения. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Печеночная недостаточность. Желтухи. Типовые формы патологии почек. Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности.

Модуль 4. Клиническая патофизиология

Патогенетическое обоснование диагностических критериев нарушений гемостаза. Патофизиология инфекционного процесса. Синдром полиорганной недостаточности. Патофизиология постреанимационной болезни. Патогенетическое обоснование интерпретации результатов общего анализа крови.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций рационального выбора лекарственных средств для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной фармакотерапии в педиатрической практике с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, взаимодействию ЛС, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиции доказательной медицины;
- формирование знаний о фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств, применяемых при различных заболеваниях в педиатрической практике; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействии с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; результатах рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых в практической деятельности врача-педиатра для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных в амбулаторно-поликлинической практике путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;
- сформировать навыки проведения рациональной фармакотерапии у пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы клинической фармакологии.

Фармакокинетика, фармакодинамика. Клиническая фармакогенетика. Действие лекарственных средств на плод и новорожденного. Фармакокинетические характеристики плода и новорожденного. Особенности фармакотерапии у детей. Особенности фармакодинамики детского возраста. Вопросы фармакогенетики. Особенности взаимодействия лекарственных средств в педиатрической практике. Неблагоприятные побочные реакции фармакотерапии. Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств.

Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств.

Фармакоэпидемиология. Фармакоэкономика. Фармакогенетика. Пути поступления лекарственных средств. Механизмы всасывания, распределения, метаболизма и элиминации ЛС. Фармакокинетическая кривая, расчет нагрузочной и поддерживающей дозы. Особенности фармакокинетики лекарственных средств у новорожденных детей, беременных и лактирующих женщин. Молекулы мишени лекарственных средств. Антагонисты, агонисты, частичные агонисты. Механизмы действия лекарственных средств. Виды фармакологического ответа. Система мониторинга безопасности лекарственных средств в педиатрической практике. Фармаконадзор. НЛР: классификация ВОЗ, характеристика основных типов. Система оповещения Росздравнадзор. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров.

Протоколы ведения больных. Стандарты фармакотерапии в педиатрии. Клинические рекомендации.

Модуль 2. Частные вопросы клинической фармакологии.

Принципы антибактериальной химиотерапии. Клиническая фармакология бета-лактамов антибиотиков. Клиническая фармакология других групп антибактериальных лекарственных средств. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных лекарственных средств, особенности применения в педиатрической практике. Клиническая фармакология иммуотропных лекарственных средств. Рациональная фармакотерапия бактериальных инфекций дыхательных путей и ЛОР органов. Рациональная фармакотерапия ИМВП у детей. Рациональная фармакотерапия инфекций желудочно-кишечного тракта. Рациональная фармакотерапия вирусных инфекций у детей. Клиническая фармакология противовирусных лекарственных средств. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств и глюкокортикостероидов. Безопасность применения нестероидных противовоспалительных лекарственных средств и глюкокортикостероидов у детей. Рациональная фармакотерапия бронхообструктивных заболеваний. Фармакотерапия кашля в педиатрической практике. Рациональная фармакотерапия аллергических заболеваний (антигистаминные лекарственные средства). Генно-инженерные биологические препараты в педиатрической практике. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы. Рациональная фармакотерапия нервных заболеваний.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: изучение роли и характера изменения физиологических процессов как основы для возникновения предпатологических и патологических состояний организма; компенсаторных механизмов нарушенных физиологических функций; взаимодействий между органами и функциональными системами при развитии предпатологических и патологических состояний в каком-либо одном (одной) из них и особенности функционирования механизмов регуляции функций в организме больного.

Задачи дисциплины:

– ясное понимание термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций;

- четкие представления об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т.д.);
- понимание любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций);
- понимание возможностей осуществления функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия;
- учет условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т.д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции организма;
- понимание смысловых и функциональных различий между факторами, воздействующими на организм, и условиями функционирования этого организма;
- понимание состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма;
- понимание причин, механизмов и функциональных последствий приспособления организма к действию физиологических и патогенных факторов;
- представления о принципах действия, функциональных возможностях и погрешностях измерения используемых диагностических систем;
- умение аргументировано систематизировать, излагать и интерпретировать результаты проводимых функционально-клинических исследований.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая физиология

Модульная единица 1. Введение в клиническую физиологию.

Модульная единица 2. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.

Модульная единица 3. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем. Принципы обезболивания.

Модульная единица 4. Компенсаторные реакции эндокринной системы

Модуль 2. Частная физиология

Модульная единица 1. Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания

Модульная единица 2. Механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения

Модульная единица 3. Механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения

Модульная единица 4. Механизмы компенсации нарушений водно-солевого обмена. Физиологические системы детоксикации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр
 Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: на основе овладения категориальным аппаратом культурологии познакомить студентов с историей культурологической мысли; сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, помочь научиться самостоятельно анализировать происходящее. А также сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействии развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о культуре;
- сформировать представления о видах и типах культур;
- сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножить и передавать будущим поколениям;
- определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
- проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
- рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Объект, предмет, цели, задачи, источниковая база курса культурологии. Основные культурологические концепции. Народная, массовая, элитарная культура.

Модуль 2. Основные этапы историко-культурного развития человеческого общества. Первобытная культура. Аграрная культура. Культура эпохи Возрождения и Нового времени. Культуры XX века. Современные направления развития культуры.

Модуль 3. Особенности развития отечественной культуры. Древнерусская культуры. Культура России XVIII века. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» русской культуры. Русский авангард. Советская культура. Современное состояние отечественной культуры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1,2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские и фармацевтические термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в ее анатомо-гистологической и клинической подсистемах;
- обучение студентов основам фармацевтической терминологии;
- научить студентов грамотно употреблять анатомо-гистологические и клинические термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии;
- научить студентов грамотно употреблять фармацевтические термины, которые они продолжают изучать на занятиях по фармакологии, а также научить переводить рецепты с русского языка на латинский;
- научить студентов строить термин по данным клиническим терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов

Содержание дисциплины

Модуль 1. Анатомическая терминология

История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Фонетика. Имя существительное (грамматические категории, словарная форма, склонение). Имя прилагательное (грамматические категории, словарная форма прилагательных I и II группы, склонение). Анатомические термины с согласованным и несогласованным определением. Степени сравнения прилагательных. Способы построения многословных терминов.

Модуль 2. Клиническая терминология.

Введение в клиническую терминологию. Общие понятия терминологического словообразования. Общее представление о структуре клинических терминов. Основосложение, суффиксация, префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей, частей тела и систем организма. Обозначения патологических изменений органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Конечные терминологические элементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

Модуль 3. Фармацевтическая терминология

Введение в фармацевтическую терминологию. Названия лекарственных растений, органов и частей растений, форм лекарств, лекарственных средств, продуктов первичной переработки сырья. Общая рецептура, стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта. Первый и второй типы рецептов. Химическая номенклатура на латинском языке. Прописывание рецептов со сборами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДАННЫХ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3.4 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Реализуется в учебном плане 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: является обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями в области лучевой диагностики для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «педиатрия», состоит в овладении знаниями диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики, а также принципами получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный, тепловизионный).

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области лучевой диагностики, позволяющим целесообразно их использовать в практической деятельности;
- обучение студентов важнейшим методам лучевой диагностики (рентгеновскими, ультразвуковыми, радиоизотопными, магнитно-резонансными, тепловизионными); позволяющими правильно поставить заключение,
- обучение студентов распознаванию основных признаков заболеваний при осмотре рентгенограмм,
- обучение студентов умению выделить ведущие рентгеновские признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов диагностики и составлению алгоритма дифференциальной диагностики заболеваний детей и подростков;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений лучевой диагностики;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным ребенком, подростком и их родственниками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов в отделениях лучевой диагностики;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Физико-технические основы лучевой диагностики

Модульная единица 1. Рентгенологический способ лучевой диагностики.
 Модульная единица 2. Ультразвуковой способ лучевой диагностики.
 Модульная единица 3. Магнитно-резонансный способ лучевой диагностики.
 Модульная единица 4. Радионуклидный способ лучевой диагностики.
 Модульная единица 5. Тепловизионный способ лучевой диагностики.
 Модульная единица 6. Организация службы лучевой диагностики. Этика и деонтология в отделениях лучевой диагностики. Радиационная безопасность. Основы дозиметрии.

Модуль 2. Частные вопросы лучевой диагностики

Модульная единица 8. Лучевая семиотика. Лучевое исследование легких, сердца и крупных сосудов.

Модульная единица 9. Лучевое исследование пищеварительного тракта.

Модульная единица 10. Лучевое исследование печени и желчевыводящих путей.

Модульная единица 11. Лучевое исследование почек и мочевыделительной системы.

Модульная единица 12. Лучевое исследование костей и суставов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование компетенций выпускника по специальности Педиатрия, обеспечивающих созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, а также их готовность к оказанию первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности,
- приобретение теоретических знаний о структуре и принципах функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации;

- приобретение понимания рисков и медицинских последствий, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы в мирное и военное время;
- приобретение теоретических знаний о медико-санитарных последствиях чрезвычайных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий и аварий;
- приобретение теоретических знаний и практических умений в системе медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- формирование готовности к организации и участию в медико-санитарном обеспечении населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация медико-санитарного обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Модульная единица 1. Всероссийская служба медицины катастроф. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

Модуль 2. Оказание медицинской помощи при поражении токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями.

Модульная единица 2. Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь в результате внешнего общего (тотального) облучения. Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Местные лучевые поражения. Мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Токсические химические вещества нейротоксического действия. Токсические химические вещества цитотоксического действия. Токсические химические вещества пульмонотоксического и раздражающего действия. Токсические химические вещества общетоксического действия. Ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при применении современных видов оружия.

Модуль 3. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение и медицинское снабжение в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 3. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цели дисциплины:

- Ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами медицинской информатики и информационных технологий в здравоохранении.
- Сформировать знания о сущности информации и информационных процессах.
- Формирование у студентов компетенций, необходимых для эффективного использования информационных систем и технологий, математической статистики в диагностике, лечении и управлении процессом оказания медицинской помощи пациентам, а также на повышение их квалификации в области цифровой медицины.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов глубокие теоретические знания о структуре, функциях и возможностях современных медицинских информационных систем;
- Развить умения применять информационные технологии для анализа медицинских данных, управления клинической информацией и поддержки принятия решений в медицинской практике;
- Ознакомить студентов с различными программными инструментами и платформами, которые используются в медицинской информатике для обеспечения эффективного управления здоровьем и медицинскими услугами;
- Ознакомить с принципами использования сети Интернет для расширенного поиска и работы с медико-биологической информацией.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в медицинскую информатику.

Модульная единица 1. Введение в медицинскую информатику. Базовые Понятия медицинской информатики. Технологии продвинутого поиска. Информация. Виды и свойства информации. Количественные и качественные характеристики информации. Информационные службы и сервисы Интернет. Локальная вычислительная сеть Глобальная информационная сеть Internet.

Модульная единица 2. Информационная система (ИС). Классификация ИС. Процессы в ИС. Состав и структура информационной системы Персональный компьютер. Назначение и характеристики основных компонентов ПК. Периферийные устройства ПК. Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное ПО: понятие, назначения. Операционная система: понятие и основные функции ОС, классификация.

Модуль 2. Компьютерный анализ медицинских данных.

Модульная единица 3. Нейронные сети: основные понятия, принцип построения и функционирования. Интеллектуальный анализ данных. Задачи, методы и основные этапы интеллектуального анализа данных. Экспертные системы: основные понятия, структура и классификация

Модульная единица 4. Информационная поддержка исследовательской работы врача, основы медицинской статистики. Работа с EXEL. Программные средства обработки текстовой и числовой информации: виды, назначение и возможности.

Модульная единица 5. Файловые системы: основные функции, задачи, виды. Прикладное ПО: понятие, назначения, классификация.

Модуль 3. Информационные процесс

Модульная единица 6. Информационные процесс. Понятие и структура информационного процесса. BPMN. Информационные процессы с точки зрения BPMN-нотации.

Модуль 4. Медицинские информационные системы. Основы баз данных.

Модульная единица 7. Работа с электронными базами данных. Базы данных и СУБД. Данные и знания. Модели представления знаний. Информационная безопасность. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Понятие и классификация вирусов. Антивирусное ПО: виды и назначение.

Модульная единица 8. Медицинские информационные системы. Инфоклиника. Методы и средства информатизации медицинских организаций. Медицинские информационные процессы с точки зрения медицинских информационных систем (МИС).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8,9 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: раскрыть области использования медицинской реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапия и профилактика и сформировать у обучающихся компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение знания теоретических основ медицинской реабилитации;
- освоение принципов применения медицинской реабилитации в педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, травматологии;
- приобретение обучающимися практических умений по проведению реабилитационных мероприятий в педиатрии на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах восстановительного периода медицинской реабилитации;
- овладение методами врачебного обследования детей и подростков для допуска к занятиям лечебной физкультурой.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.

Предмет и задачи медицинской реабилитации.

Структура и форма медицинской реабилитации.

Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Мультидисциплинарные бригады. Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.

Модуль 2. Средства медицинской реабилитации

Основные средства медицинской реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.

Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого.

Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи ЛФК. Средства ЛФК: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания. Режимы двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.

Физиотерапия: Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловодолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур. Санаторно-курортное дело.

Физиопрофилактика. Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений.

Массаж. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную, мочеполовую системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт). Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Оборудование массажного кабинета. Подготовка пациентов к процедуре. Оценка реакции на процедуру. Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями.

Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка

Изучение моторных навыков и их развития по возрастам, врожденных двигательных рефлексов, сроков их возникновения и угасания. Приемы массажа и его физическое действие. Лечебная гимнастика детей грудного возраста. Упражнения рефлексорные, пассивные, активные. Показания и противопоказания к применению лечебной гимнастики и массажа. Методика проведения массажа и лечебной гимнастики здоровому ребенку 1-го года жизни по месяцам. Лечебная физкультура, как средство оздоровления детей раннего возраста. Закаливание здорового ребенка. Обучение приемам гимнастики и массажа здорового ребенка. Самостоятельная работа на куклах.

Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста

Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и ФТ при рахите, гипотрофии, кривошеи, пупочной грыже, врожденной дисплазии тазобедренного сустава. Частные методики лечебной гимнастики, их содержание. Показания и противопоказания к их применению, соответствие психомоторному развитию ребенка,

направленность на восстановление утраченных и отстающих двигательных навыков. Рекомендации родителям по уходу, двигательному режиму и закаливанию.

Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.

Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и ФТ при патологии сердечно-сосудистой системы у детей. Действие физических упражнений на факторы кровообращения. Обучение нагрузочным тестам для определения толерантности к физическим нагрузкам. Применение лечебной гимнастики в сочетании с двигательными режимами в комплексном лечении ревматизма у детей. Применение ЛФК и ФТ при заболеваниях органов пищеварения и желчевыводящих путей. Влияние физических упражнений на моторную и секреторную функцию пищеварительного тракта. ЛФК и ФТ при эндокринных заболеваниях у детей. Ожирение. Сахарный диабет. Задачи и средства ЛФК и ФТ в лечении и профилактике этих заболеваний. Демонстрация частных методик ЛФК. Применение средств ЛФК и ФТ у детей с ДЦП. Основные рекомендации по уходу и медицинской реабилитации.

Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и ФТ в комплексной терапии острой пневмонии, при различных стадиях хронических неспецифических пневмоний. Задачи и методика проведения процедур в различные периоды лечебного курса. Особенности методики ЛФК и ФТ при бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, муковисцидозе, ателектазе. Обучение методике дренажного массажа, дренажной гимнастики, лечения положением. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Методика изучения влияния ЛФК на функцию дыхательной системы и весь организм больного ребенка в процессе лечения. Спирометрия. Приемы звуковой гимнастики.

Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии

Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и ФТ при операциях на органах брюшной полости и грудной клетки. Предоперационная подготовка, ранний послеоперационный период, дренажи, профилактика застойных явлений, адаптированное влияние физических упражнений. ЛФК в период реанимации. Функциональные методы лечения в травматологии. Показания к назначению средств ЛФК и ФТ при компрессионном переломе позвоночника, при контрактурах в суставах и переломах костей таза, верхних и нижних конечностей. Задачи ЛФК и ФТ на каждом из этапов восстановительного периода медицинской реабилитации. Применение ЛФК и ФТ при ортопедических заболеваниях: нарушениях осанки, сколиозе, деформации стопы. Рекомендации родителям по соблюдению двигательных режимов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3,4 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины научить студентов педиатрического факультета работать в микробиологических лабораториях, проводить идентификацию микроорганизмов по морфологическим, тинкториальным, биохимическим свойствам, изучать антибиотикочувствительность бактерий, использовать современные методы диагностики инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о прокариотических микроорганизмах и вирусах, их структурных, физиологических и генетических особенностях, об их роли в природе, жизни человека и распространении в биосфере;
- изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с организмом человека;
- изучение этиопатогенеза инфекционных болезней,
- изучение методов лабораторной диагностики, использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общий курс.

Медицинская микробиология: предмет, цели, задачи. Классификация микроорганизмов. Физиология микроорганизмов. Генетика микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Действие биологических факторов на микроорганизмы. Нормальная микрофлора организма человека. Учение об инфекции и эпидемиологии. Основы инфекционного иммунитета.

Модуль 2. Частный курс.

Введение в частную микробиологию. Материалы и методы исследования. Бактериальная дизентерия и эшерихиозы. Брюшной тиф и паратифы А и В. Холера. Стафилококки и стрептококки. Грамотрицательные кокки. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Возбудители особо опасных зоонозных инфекций. Анаэробные инфекции. Вирусные инфекции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях патологических процессов в нервной системе человека, о влиянии на нервную систему неблагоприятных факторов, интоксикаций, заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ, конкретных механизмах реализации наследственной конституции и роли наследственных факторов в патологии человека, направленных на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматике, течении, исходах, возможных осложнениях и профилактике заболеваний нервной системы; практических навыков по специфике сбора и интерпретации данных анамнеза и внешнего осмотра больных с неврологическими, наследственными заболеваниями и болезнями с наследственной предрасположенностью.
- Формирование у студентов умений: провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать жалобы по отдельным системам мозга у неврологических больных; исследовать неврологический статус; выявить признаки поражения нервной системы и последовательность их развития, сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный патогенетический диагноз; составить план обследования неврологического больного; оценить результаты основных и дополнительных методов обследования; поставить клинический диагноз; провести диагностику и экстренное лечение неотложных неврологических расстройств; организовать уход за неврологическим больным; осуществить реабилитацию и профилактику основных неврологических заболеваний; пропагандировать периконцепционную профилактику наследственных и врождённых заболеваний; интерпретировать данные пренатальной диагностики; по фенотипическим признакам выявлять симптомы, относящиеся к генетической патологии; уметь правильно выбрать, назначить и анализировать данные методик функциональной, цитогенетической, биохимической диагностики при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ и проявляющихся неврологическими и психическими нарушениями, уметь проводить профилактические мероприятия для групп повышенного риска заболеваний нервной системы среди населения.
- Отработка практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Пропедевтика клинической неврологии

Введение в детскую неврологию. Функциональная морфология нервной системы. Функциональная морфология нервной системы. Основные периоды функционального развития ребенка. Основные проявления поражения нервной системы. Пирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования. Анатомия пирамидной системы, ход нейронов. Симптомы поражения пирамидного пути. Методы выявления пирамидных нарушений. Экстрапирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования. Строение экстрапирамидной системы. Симптомы поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Чувствительность: строение, симптомы поражения, методы исследования. Высшая нервная деятельность.

Исследование чувствительности и высшей нервной деятельности. Черепно-мозговые нервы: I-XII пары. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

Модуль 2. Медицинская генетика

Введение в генетику. Хромосомные болезни. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания. Наследственные нарушения обмена веществ. Хромосомные заболевания. Нервно-мышечные заболевания. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Наследственные нарушения обмена веществ.

Модуль 3. Клиническая неврология, нейрохирургия

Аntenатальные поражения нервной системы у детей. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Врожденные пороки развития нервной системы. Пренатальные и интранатальные поражения нервной системы у детей. Перинатальные поражения нервной системы у детей. Методы диагностики и лечения внутриутробных поражений нервной системы. Детский церебральный паралич. Эпилепсия. Судорожные состояния у детей. Неэпилептические пароксизмы у детей. Невротические расстройства у детей и подростков. Нарушения мозгового кровообращения у детей. Врожденные аневризмы сосудов головного мозга. Опухоли головного и спинного мозга. Методы исследования в неврологии. Травмы головного и спинного мозга у детей. Болезни и травмы периферических нервов. Кома в детском возрасте. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты и энцефалиты. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Полиомиелит.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ КАРДИОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных неотложных состояний неотложных состояний при кардиологических заболеваниях детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, формирование и развитие у выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей, подростков путем оказания надлежащего качества медицинской помощи, развитие у обучающихся междисциплинарного мышления, на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний:
- о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и

профилактики неотложных состояний при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– современного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);

– современных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств неотложных состояний при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– медицинских показаний к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– медицинских показаний к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– современных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– современных классификации основных неотложных состояний при кардиологических заболеваниях и пограничных состояний детского возраста;

– клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– механизмов действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных неотложных состояний при кардиологических заболеваниях детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

– методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных неотложных состояний при кардиологических заболеваниях детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;

– клинико-фармакологических подходов, современных схем и режимов рациональной фармакотерапии неотложных состояний при кардиологических заболеваниях детского возраста, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;

– принципов организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– методики выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– возможностей медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и

инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– медицинских показаний и противопоказаний к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– основных направлений и содержания, механизма воздействия, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных программ при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста;

– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных неотложных состояниях при кардиологических заболеваниях детского возраста.

– Формирование у обучающихся умений:

– собрать анамнез, оценить биологическое, физическое и нервно-психическое развитие;

– провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; госпитализацию;

– интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

– разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; пропагандировать здоровый образ жизни;

– оформить медицинскую документацию;

– диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказать неотложную помощь ребенку на догоспитальном этапе в соответствии с действующими нормативными документами;

– организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей;

– проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;

– проводить диспансерное наблюдения детей с распространенными кардиологическими заболеваниями детского возраста;

– формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

– Отработать практические навыки, необходимые врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23

июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

– Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая кардиология.

Основы организации кардиологической помощи в РФ. Номенклатура и классификация кардиологических болезней. Эпидемиология. Социальные аспекты кардиологических заболеваний.

Общее врачебное обследование. Лабораторные и функциональные методы диагностики. Ультразвуковая диагностика.

Модуль 2. Основные кардиологические заболевания у детей.

Нарушения ритма сердца. Тахикардии.

Нарушения ритма сердца. Брадикардии. Синкопальные состояния.

Артериальная гипертензия.

Сердечная недостаточность.

Воспалительные заболевания миокарда.

Кардиомиопатии.

Лёгочная гипертензия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.

- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином, β -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- изучение и приобретение обучающимися знаний о наиболее распространённых заболеваниях эндокринной системы детей и подростков:
- о причинах развития, особенностях течения, современных механизмах патогенеза, клинической симптоматике, стандартных и инновационных методах диагностики, современных алгоритмах диагностики и лечения эндокринной патологии при неотложных состояниях;
- ведение работы по санитарному просвещению, гигиеническому воспитанию среди больных, членов их семей и медицинского персонала;
- овладение медицинской этикой и деонтологией;
- формирование у обучающихся умений:
- собрать анамнез и наследственный анамнез при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы при выявлении и обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);
- провести физикальное обследование пациентов различных возрастов, выявить диагностические признаки при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- написать этапный и заключительный эпикриз;
- составить план обследования и лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования, осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;
- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- выписать рецепты на основные лекарственные препараты при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- составить план проведения, оценивать эффективность и безопасность реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;

- отработка практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложная помощь при гипергликемических состояниях у детей.

Причины развития и патогенетические механизмы развития гипергликемических состояний у детей. Гипергликемические состояния у детей. (виды ком, алгоритмы диагностики). Неотложная помощь при гипергликемических состояниях у детей на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при гипергликемических состояниях у детей (лечение различных видов ком).

Модуль 2. Гипогликемические состояния у детей различных возрастов.

Гипогликемические состояния у детей различных возрастов. (этиопатогенетические механизмы, клиническая картина). Современные методы диагностики гипогликемических состояний у детей. Современные методы неотложной терапии гипогликемических состояний у детей. Диабетическая гипогликемия (причины, клиническая картина, неотложная помощь).

Модуль 3. Тиреотоксический криз

Тиреотоксический криз (этиопатогенетические механизмы, диагностические критерии, неотложная помощь).

Модуль 4. Острая надпочечниковая недостаточность при эндокринных заболеваниях у детей

Острая надпочечниковая недостаточность при эндокринных заболеваниях у детей (этиопатогенетические механизмы, стандарты диагностики, неотложная помощь).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АЛЛЕРГОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в аллергологии, в том числе в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий

основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики неотложных аллергологических состояний у детей в возрастном аспекте:
- Изучить основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей.
- Изучить современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе.
- Изучить современные специфические методы диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- Изучить содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет).
- Изучить современные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- Изучить основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями.
- Научить мониторингу тяжести аллергических заболеваний у детей. Освоить Российские стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях.
- Изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с анафилактическим шоком, бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др.
- Изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний, в том числе, неотложных аллергических состояний.
- Научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных аллергических состояний.
- Изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- Освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными аллергическими состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и

стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, дерматолог).

– Изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи.

– Изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии.

– Изучить основные направления и содержание реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии.

– Формирование у обучающихся умений: собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; направить пациента на консультацию к специалисту аллергологу-иммунологу; осуществить госпитализацию; при осмотре выявить диагностические признаки аллергического заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь проводить диагностические манипуляции (исследование функции внешнего дыхания); оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказать неотложную помощь; выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию; осуществлять катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями; составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы.

– Отработка практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), ПС, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих”.

– Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология».

Теоретические основы аллергологии.

Модуль 2. Современные подходы к лечению аллергических заболеваний у детей.

Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.

Модуль 3. Пыльцевая аллергия.

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Модуль 4. Пищевая аллергия

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Модуль 5. Лекарственная аллергия. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика. Сывороточная болезнь.

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Модуль 6. Анафилактический шок.

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Модуль 7. Острые токсико-аллергические реакции.

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Модуль 8. Аллергические заболевания органов дыхания.

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Модуль 9. Атопический дерматит.

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Модуль 10. Крапивница и ангионевротический отек.

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3,4 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности здорового растущего организма, а также овладение практическими навыками, позволяющими исследовать и оценивать функциональное состояние систем организма на разных этапах онтогенеза. В результате обучающийся становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении патологической физиологии и клинических дисциплин..

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний о строении и жизнедеятельности целостного организма в условиях взаимодействия с внешней средой; его половых и возрастных особенностей
- получение представлений о строении и закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма, а также о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций
- научить обучающихся понимать сущность физиологических процессов и общих биологических явлений с позиций современной методологии;
- получение навыков логического физиологического мышления на базе основных положений философии и биоэтики;

- получение знаний о физиологических методах исследования функций организма в эксперименте, а также умений проведения исследований с участием человека, используемых с диагностической целью в практической медицине;
- получение знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая физиология

Раздел 1. Введение в нормальную физиологию. Физиология возбудимых тканей

Модульная единица 2. Физиологические свойства нервов и синапсов

Модульная единица 3. Физиологические свойства скелетной мускулатуры и мышц внутренних органов

Модульная единица 4. Общие принципы деятельности центральной нервной системы

Модульная единица 5. Физиология вегетативной нервной системы

Модульная единица 6. Физиология высшей нервной деятельности и поведения

Модульная единица 7. Механизмы целенаправленного поведения

Модульная единица 8. Общая и частная физиология анализаторов

Модульная единица 9. Гормональная регуляция физиологических функций

Модульная единица 10. Обмен веществ и энергии. Энергетические потребности организма. Терморегуляция

Модульная единица 11. Физиология питания

Модуль 2. Частная физиология

Модульная единица 1. Физиологические основы голода и насыщения. Физиология пищеварения в ротовой полости и желудке

Модульная единица 2. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта

Модульная единица 3. Физиология системы крови. Физико-химические свойства крови. Физиология эритроцитов. Группы крови

Модульная единица 4. Физиология лейкоцитов. Физиология тромбоцитов. Свёртывание крови

Модульная единица 5. Физиология внешнего дыхания. Обмен газов в лёгких

Модульная единица 6. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Особенности дыхания в разных условиях

Модульная единица 7. Физиология сердца. Электрокардиография

Модульная единица 8. Регуляция деятельности сердца

Модульная единица 9. Физиология сосудов

Модульная единица 10. Регуляция движения крови по сосудам. Регионарное кровообращение. Микроциркуляция. Лимфа и лимфообращение

Модульная единица 11. Физиология выделительной системы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4,5 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Цель дисциплины: научить выполнять правила асептики и антисептики, научить студентов проводить обследование пациента, оценивать данные лабораторных и инструментальных показателей у здоровых людей и больных с различной хирургической патологией, выделять основные клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз, научить оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов, научить принципам лечения основных хирургических заболеваний, научить студентов диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с острыми хирургическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки общения с больным, применения методов объективного обследования пациента с интерпретацией полученных данных;
- сформировать устойчивые знания о наиболее часто встречающихся клинических и лабораторных синдромах,
- обеспечить базовые навыки по лабораторной диагностике основных хирургических заболеваний,
- обеспечить базовые навыки формулировать и обосновывать предварительный диагноз,
- сформировать у обучающихся понимание методов диагностики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, а также состояний, угрожающих жизни пациента,
- сформировать у обучающихся понимание методов диагностики и принципов лечения специфической и неспецифической хирургической инфекции
- обеспечить базовые навыки применения методов обезболивания;
- интерпретировать данные лабораторно – инструментальных методов,
- составлять планы лечения и оказывать неотложную медицинскую помощь в жизнеугрожающих ситуациях.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Вводное.

Модульная единица 1. Вводное. Инструктаж по технике безопасности. История хирургии. История российской хирургии. Видные деятели хирургии Волгоградской области. Вклад хирургов в победу в ВОВ. История кафедры.

Модуль 2. Общая хирургия

Модульная единица 2. Антисептика. Асептика. Подготовка рук хирурга. Переливание крови и кровезаменителей (два занятия). Местное обезболивание. Общее обезболивание. Переломы. Вывихи и их лечение. Ожоги, отморожения и электротравма. Раны. Лечение ран.

Модульная единица 3. Общие вопросы хирургической инфекции. Местные гнойные заболевания. Гнойные заболевания кисти. Сепсис. Хроническая специфическая инфекция. Острый гематогенный остеомиелит. Хроническая специфическая инфекция. Острый гематогенный остеомиелит. Методика обследования хирургического больного. История болезни. Столбняк. Анаэробная инфекция. Хирургическая операция. Пред- и послеоперационный период. Десмургия. Некрозы, гангрены, язвы, свищи. Опухоли. Аномалии развития человека. Основы пластической хирургии. Паразитарные заболевания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6-8 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в оценке воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, овладение основами организационно-управленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, формирование основ экономического мышления, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

- обучить правовым, организационным, экономическим основам общественного здоровья и охраны здоровья граждан;
- сформировать умение оценивать воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье детей и подростков, деятельность здравоохранения по обеспечению оптимального уровня лечебно-профилактической помощи детскому населению и подросткам
- сформировать у обучающихся навыки владения основами организационно-управленческой деятельности, направленной на профилактику заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и подростков, предоставление им качественной медицинской помощи.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы общественного здоровья.

Модульная единица 1. «Общественное здоровье и здравоохранение» как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития дисциплины. Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Основные методы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Модульная единица 2. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Методика проведения статистического исследования (этапы статистического исследования). Виды обобщающих коэффициентов (средние величины, относительные показатели) и методика их расчета. Виды графических изображений, особенности их применения. Методы сравнения обобщенных величин (средних и относительных) и условия их применения. Методы оценки влияния факторов и условия их применения. Методы оценки динамики явлений.

Модуль 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.

Модульная единица 3. Мониторинг общественного здоровья. Медицинская демография, ее основные разделы и показатели. Источники медико-демографической информации и роль врачей в ее сборе и анализе. Основные тенденции медико-демографических процессов и факторы, их определяющие.

Модульная единица 4. Основные показатели заболеваемости, методы ее изучения и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости по обращаемости, основные учетно-отчетные документы. Основные закономерности заболеваемости населения и факторы, ее определяющие. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты). Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях; факторы, их определяющие. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения. Показатели физического развития как критерий общественного здоровья. Возрастные особенности, основные тенденции, факторы, их определяющие.

Модульная единица 5. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Факторы риска. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Семейно-ориентированные подходы к укреплению здоровья. Здоровьесберегающие технологии.

Модуль 3. Организация медицинской помощи населению.

Модульная единица 6. Принципиальные положения организации медицинской помощи детскому населению. Виды, формы, условия оказания медицинской помощи. Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Организация неотложной медицинской помощи. Организация скорой медицинской помощи. Организация стационарной медицинской помощи детям. Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация санаторно-курортной помощи. Организация паллиативной медицинской помощи. Организация медицинской помощи при важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Особенности организации медицинской помощи жителям сельских населенных пунктов. Организация профилактической помощи. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры детского населения. Анализ основных показателей деятельности медицинской организации. Основные учетно-отчетные документы. Медицинская этика и деонтология. Внедрение технологий «бережливого производства» в медицинские организации.

Модульная единица 7. Приоритетные направления охраны, укрепления и восстановления здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан в РФ. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Основы охраны здоровья граждан в РФ (Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.). Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Национальный проект «Здравоохранение»: структура, цели и задачи федеральных проектов. Цифровая трансформация здравоохранения.

Модульная единица 8. Медицинское страхование в Российской Федерации, здравоохранение в зарубежных странах. Федеральный закон № 326-ФЗ от 29 ноября 2010 г. Системы здравоохранения в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения: структура, задачи, направления деятельности. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения.

Модульная единица 9. Медицинская экспертиза. Обеспечение качества и безопасности медицинской деятельности. Экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза. Система обеспечения качества медицинской помощи.

Медицинские стандарты и клинические рекомендации. Организация экспертизы качества медицинской помощи Подготовка медицинских кадров. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской деятельности. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Модуль 4. Экономика здравоохранения.

Модульная единица 10. Предмет экономики здравоохранения. Особенности экономических отношений в здравоохранении. Система финансирования здравоохранения. Экономический анализ в медицине. Оплата труда медицинских работников.

Модульная единица 11. Предпринимательство в здравоохранении. Основы управления и планирования в здравоохранении. Менеджмент в медицинских организациях. Рынок медицинских услуг. Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ УХОД ЗА ДЕТЬМИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

Реализуется в учебном плане 2024 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков и умений квалифицированного ухода за детьми, формирования этических и деонтологических принципов работы медицинского персонала, а также высоких моральных качеств, любви к детям и к выбранной профессии; развитие у обучающихся междисциплинарного мышления, направленные на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- изучить организацию общего ухода за здоровыми и больными детьми и подростками, этапов сестринского процесса в системе медицинской помощи при стационарном лечении;
- обучение соблюдению лечебно-охранительного режима в лечебных учреждениях;
- воспитание у обучающихся принципов медицинской деонтологии и этики;
- изучить правила санитарной обработки детей и подростков при поступлении и в период пребывания в стационаре, транспортировки в отделения стационара;
- изучить правила и приемы общего ухода за больными детьми и подростками с учетом возрастных аспектов анатомо-физиологических особенностей их органов и систем;
- изучить методики проведения антропометрии, термометрии;
- изучить приемы дифференцированного ухода за больными детьми с наиболее распространенной патологией;
- изучить вопросы питания больных детей разных возрастных групп и подростков при заболеваниях различных органов и систем в зависимости от тяжести состояния;
- изучить методы и способы применения лекарственных средств;
- изучить методики и техники выполнения медицинских манипуляций;
- изучить методики подготовки детей различного возраста к экстренным и плановым операциям;
- изучить особенности наблюдения и ухода за больными в реанимационном и послеоперационном отделениях;
- изучить приемы экстренной доврачебной помощи в ситуациях, угрожающих жизни ребенка: остановке сердечной деятельности, дыхания, аспирации, кровотечениях, а также при отравлениях, переломах, ожогах и отморожениях;
- изучить методику сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- изучение методов и режимов дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- анализировать научную литературу;
- уметь произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- уметь произвести смену нательного и постельного белья больного;
- уметь осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- уметь измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;
- уметь проводить антропометрию;
- уметь проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- уметь проводить медицинские лечебные процедуры;
- уметь произвести кормление больных детей и подростков;
- уметь осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- вести медицинскую документацию в стационаре палатной медицинской сестры, процедурной медицинской сестры;
- отработать практические навыки, необходимые врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. №

24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

– формировать навыки аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений.

Введение в специальность.

Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника.

Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений.

Устройство и задачи детской больницы.

Сестринский процесс в педиатрии. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала.

Медицинская документация.

Санитарно-противоэпидемический режим.

Личная гигиена персонала детских учреждений.

Правила личной гигиены ребенка.

Профилактика образования пролежней.

Модуль 2. Техника медицинских манипуляций. Организация общего ухода за детьми.

Способы и методы применения лекарственных средств.

Профилактика осложнений при проведении парентеральных вмешательств.

Транспортировка больных.

Антропометрия. Термометрия.

Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала

Подготовка больных к инструментальным методам обследования.

Питание детей в больнице.

Порядок и правила работы буфетной-раздаточной отделения.

Особенности ухода за новорожденными.

Уход за ребенком грудного возраста.

Воспитание детей раннего возраста.

Режим дня детей различного возраста.

Модуль 3. Уход и наблюдение за больным ребенком. Первая доврачебная помощь.

Уход за лихорадящими больными.

Уход за детьми с патологией нервной системы.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы.

Оказание доврачебной помощи при острой задержке мочи.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Оказание доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, шоке, остановке сердца.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения и эндокринной системы.

Оказание доврачебной помощи при рвоте, диарее, болях в животе, гипергликемических и гипогликемических состояниях.

Уход за больными с заболеваниями кожи.

Техника выполнения гигиенических процедур при заболеваниях кожи.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
 Техника лечебных манипуляций при заболеваниях органов дыхания.
 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями с повышенной кровоточивостью.
 Оказание доврачебной помощи при различных видах кровотечений.
 Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр.

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся базового онкологического мировоззрения, знаний, умений и практических навыков, необходимых:
- для ранней диагностики онкологических заболеваний в условиях поликлиники;
- для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе.
- для определения тактики по отношению к онкологическим больным.
- освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей у детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными положениями теоретической онкологии;
- обучение раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;
- изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
- ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных;
- обучение физическим, биологическим и технологическим основам лучевой терапии;
- обучение методам лучевого, комбинированного и комплексного лечения опухолей у детей;
- обучение студентов современным технологиям лучевой терапии, нетрадиционным методам и методикам лучевого, комбинированного и комплексного лечения онкологических пациентов;
- освоение обучающимися теоретической информации и практических навыков в области подготовки больных к лучевой терапии и ее проведения.

Модуль 1 Общая онкология

Общие основы онкологии. Общие вопросы детской онкологии. Предмет онкология. Сущность опухолевого процесса. Злокачественная и доброкачественная опухоль, их различие. Современная теория возникновения рака. Факторы риска. Рак, саркома, редкие виды опухолей. Предрак облигатный и факультативный. Предраковые заболевания и процессы. Клинические проявления злокачественных опухолей, феномены опухолевого роста. Международная классификация TNM. Диагностика злокачественных опухолей. Принципы лечения злокачественных опухолей. Особенности злокачественного процесса у детей. Принципы диагностики и лечения в детской **ОНКОЛОГИИ**.

Основы лучевой терапии. Биологические основы лучевой терапии. Виды используемого излучения. Виды и методы лучевой терапии. Медицинское оборудование, используемое в онкологии.

Модуль 2. Частная онкология.

Опухоли ЦНС у детей Опухоли головы и шеи. Рак щитовидной железы. Рак носоглотки. Опухоли слюнных желез. Опухоли грудной полости у детей. Опухоли средостения. Опухолеподобные заболевания средостения. Тимома. Кисты средостения. Диагностика и лечение. Злокачественные опухоли кожи¹. Саркомы мягких тканей и костей. Предраковые заболевания кожи у детей. Рак кожи. Меланома кожи у детей. Клиника, диагностика и лечение. Саркомы мягких тканей: клиника, диагностика, лечение. Остеогенная саркома. Саркома Юинга, Доброкачественные образования костей у детей. Клиника, диагностика и лечение. Нефробластомы у детей. Болезнь Вильмса. Эпидемиология заболевания, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика, методы лечения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, и компетенций в сфере добровольческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об организационных и дидактических основах добровольческой деятельности;
- обеспечить формирование системного знания у студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описывается организация добровольчества (волонтерства);
- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);

– приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы добровольческой деятельности (волонтерства)

Волонтерство в Российской Федерации и Волгоградской области. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Многообразие добровольческой (волонтерской) деятельности. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Нормативно-правовая база волонтерства.

Модуль 2. Практические аспекты добровольческой деятельности (волонтерства)

Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Инклюзивное волонтерство. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействие с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Организация работы и обучения волонтеров. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания волонтеров. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Типология волонтеров по индивидуальным особенностям. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Реализуется в учебном плане 2024 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о научной деятельности, основах планирования, проведения и оценки научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить методы научного познания;
- изучить особенности организации научных исследований;
- изучить основы обработки и анализа научной информации;
- ознакомить с формами представления результатов научных исследований;
- ознакомить с источниками финансирования науки;
- рассмотреть принципы наукометрии и защиты интеллектуальной собственности;
- рассмотреть практическое значение науки в деятельности врача;
- рассмотреть принципы организации научно-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Подготовка научно-медицинских документов.

Организация научных исследований, цель и задачи изучения дисциплины. Электронная образовательная среда (ЭИОС) ВолгГМУ. Наука в ВолгГМУ. Базовые приемы обработки научно-медицинской информации в электронной форме, архивирование данных. Библиографическое оформление научного документа. Источники научной информации, доказательная медицина. Подготовка научно-медицинских документов с использованием текстового редактора Microsoft Office Word. Основы делопроизводства и электронного документооборота в науке. Дополнительные возможности текстового редактора Microsoft Office Word, совместная работа с документом. Ввод, редактирование и форматирование данных в Microsoft Excel.

Модуль 2. Методология науки. Основы медицинской статистики.

Методы научных исследований в медицине. Применение социологического метода в научном исследовании. Основы медицинской статистики. Этапы научного исследования. Методика проведения статистического исследования. Статистические таблицы. Методология науки. Информационная поддержка исследовательской работы. Подготовка социологических и клинических исследований. Основы медицинской статистики. Относительные величины. Графическое представление данных. Описательная статистика. Средние величины. Проверка статистических гипотез. Достоверность различий средних и относительных величин.

Модуль 3. Анализ научной информации.

Поиск и анализ научной информации. Информационная поддержка исследовательской работы. Научно-медицинские ресурсы Интернет. Система анализа научной информации. Наукометрия. Защита интеллектуальной собственности. Финансирование научных исследований. Наукометрические базы данных. Тайм-менеджмент в науке.

Модуль 4. Формы представления результатов исследования.

Научный реферат. Литературный обзор. Исследовательская статья. Монография. Диссертация. Основы ораторского мастерства. Презентация научного доклада.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства,

самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Раздел 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: подготовка обучающегося к будущей профессиональной деятельности врача с акцентом на профилактическую направленность его работы, в том числе по вопросам медико-санитарного просвещения и обучения населения здоровому образу, направленная на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний о мероприятиях по формированию здоровья детей и подростков:
- Изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по вскармливанию, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.
- Изучить методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).
- Изучить причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза и профилактики заболеваний детского возраста.
- Изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по вскармливанию, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.
- Изучить правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.
- Изучить виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- Изучить сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- Изучить основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Изучить формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Научить проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.
- Научить анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей).
- Научить составлять план проведения первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний детского возраста.
- Научить оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста.

- Научить разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.
- Научить разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Научить разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Формирование у обучающихся умений: назначения диетотерапии в соответствии с возрастом; навыков назначения элиминационных мероприятий; оценки эффективности элиминационных мероприятий; получения информации от детей и их родителей (законных представителей); просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) заболеваний детского возраста; соблюдения врачебной тайны; соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; составления плана проведения первичной профилактики заболеваний детского возраста; составления плана проведения вторичной профилактики заболеваний детского возраста; составления плана проведения третичной профилактики заболеваний детского возраста; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.
- Отработать практические навыки, необходимые врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Охрана здоровья детей. Профилактическая педиатрия.

Охрана здоровья детей. Нормативно-правовая база. Профилактическая педиатрия. Организация профилактической медицинской помощи детям.

Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков

Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

Модуль 3. Оценка состояния здоровья детей.

Оценка состояния здоровья детей. Подготовка к поступлению в ДООУ, школу.
Критические периоды развития здорового ребенка.

Модуль 4. Формирование здорового образа жизни.
Физическое воспитание. Физическое развитие. Нервно-психическое развитие.

Модуль 5. Основы питания.

Организация здорового питания. Питание детей первого года.

Питание детей от года до 3х лет. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста.

Модуль 6. Основы вакцинопрофилактики.

Критические периоды развития иммунной системы. Организация вакцинопрофилактики у детей. Вакцинация специальных групп детей.

Модуль 7. Принципы организации и проведения профилактических мероприятий.

Принципы организации и проведения профилактических мероприятий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов экономического образа мышления, связанного со способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- изучение путей формирования личного бюджета, техники и технологии его ведения;
- изучение взаимодействий заемщиков и кредиторов в рамках осуществления сбережений и выдачи кредитов;
- изучение институтов инвестирования и инвестиционных стратегий;
- изучение основных аспектов функционирования страхового рынка и защиты прав потребителей;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы экономики

Модульная единица 1. Экономика: предмет, функции и методы. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование. Экономическая система общества: субъекты и объекты. Основные вопросы экономики. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его элементы. Предмет, функции и методы экономической науки. Структура экономики. Рынок: сущность, структура и

инфраструктура, роль в общественном воспроизводстве. Эластичность спроса и предложения. Равновесная цена. Функции цены в рыночной экономике. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.

Модульная единица 2. Издержки производства. Конкуренция: типы, виды, методы и формы. Виды издержек. Прибыль. Конкуренция: типы, виды, формы и методы. Особенности рынка совершенной конкуренции. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.

Модульная единица 3. Закономерности функционирования национальной экономики. Экономическая политика. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос, совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия. Безработица: сущность, формы, социально-экономические последствия. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. Платежный баланс и валютный курс. Валюта. Стоимость валюты. Конвертируемость. Валютный риск. Виды валют. Криптовалюты. Обмен. Валютные режимы. Операции с валютой.

Модуль 2. Основы финансовой грамотности

Модульная единица 4. Формирование личного бюджета. Расходы. Виды расходов. Инфляция и дефляция. Налоги. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые декларации. Ответственность за налоговые нарушения в России. Социальные налоговые вычеты. Денежные и неденежные доходы. Заработная плата. Пенсии. Пенсионная система. Доходы от предпринимательства. Выбор режима налогообложения. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы. Техника и технология ведения личного бюджета. Финансовое планирование. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет. Расчеты и платежи. Виды денег. Квазиденьги. Криптоденьги. Движение безналичных денег. Операционист. Платежный терминал банка. Карта. Интернет. Мобильный телефон. Технические проблемы при расчетах и платежах. Финансовое мошенничество в эпоху цифровой экономики. Скимминг. Претекстинг. Фишинг. Способы защиты от мошенников.

Модульная единица 5. Сбережения и кредиты. Номинальная и реальная процентная ставка. Виды вкладов. Кредиты и займы. Сумма, ставка, срок, платеж. Классификация кредитов и займов. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы. Заемные отношения между гражданами. Кредитная история. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедуры получения кредита (займа). Обслуживание кредита (займа). Конфликты заемщика и кредитора.

Модульная единица 6. Фондовые рынки. Природа инвестирования. Доходность. Соотношение риска и доходности. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Торговля ценными бумагами. Биржи. Стратегии инвестирования. Паевые инвестиционные фонды. Налогообложение операций на фондовом рынке. Индивидуальные инвестиционные счета. Фьючерсы и опционы.

Модульная единица 7. Страхование и защита прав потребителей. Страховой случай. Страховая сумма и ущерб. Страховая премия. Франшиза. Регулирование страхования. Страховщик. Виды страхования. Страховой полис. Защита прав потребителей. Российский закон о ЗПП применительно к финансовым услугам. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов у детей, с учетом возрастных особенностей, иммунологической реактивности организма и обеспечивающих способность выпускника к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний ЛОР органов у детей;
- формирование у студентов умений: собирать анамнез у детей с заболеваниями ЛОР-органов, их родителей (законных представителей детей);
- осуществлять ведение медицинской документации;
- проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР- органов у детей, выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать диагноз, оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования, назначать лечение при болезнях ЛОР органов, организовывать уход за ЛОР больными;
- оказывать экстренную помощь детям с патологией ЛОР органов;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о больном ребенке, диагностикой, лечением, профилактикой, оказанием помощи при заболеваниях и поражениях ЛОР органов;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других дисциплин.

Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других дисциплин. Методы исследования ЛОР органов. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия, физиология слухового анализатора. Клиническая анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Клиническая анатомия, физиология глотки и гортани. Методы исследования ЛОР органов.

Модуль 2. Заболевания носа и околоносовых пазух.

Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Не воспалительные заболевания носа и ОНП.

Модуль 3. Заболевания глотки.

Острые воспалительные заболевания глотки. Абсцессы глотки. Хронические воспалительные заболевания глотки.

Модуль 4. Заболевания гортани.

Острые воспалительные заболевания гортани. Хронические заболевания гортани. Стенозы гортани. Интубация. Трахеостомия.

Модуль 5. Заболевания уха и сосцевидного отростка.

Заболевания наружного уха. ОГСО. Мастоидит. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения Негнойные заболевания уха.

Модуль 6. Опухоли и неотложные состояния в оториноларингологии.

Опухолевые заболевания верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов. Инородные тела ЛОР органов. Кровотечения из ЛОР органов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: освоение теоретических и практических навыков обучающимися для осуществления в дальнейшем самостоятельной работы с больными и пострадавшими офтальмологического профиля в качестве специалиста - педиатра. Формирование у обучаемых - знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями по офтальмологии, обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработка навыка сбора анамнеза и детализации жалоб;
- усвоение клинической картины наиболее распространенных заболеваний глаз их дифференциальной диагностики;
- освоение методов обследования пациентов;
- овладение выбором и обоснованием медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;
- освоение техники извлечения поверхностно лежащих инородных тел с конъюнктивы и роговицы, ознакомление с основными методами лечения и профилактики повреждений органа зрения;
- обучение выбору оптимальных схем медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний;
- решение вопросов профессионального отбора, трудовой экспертизы, диспансеризации;
- ознакомление с вопросами организации в России специализированной глазной помощи больным, с вопросами совместной работы офтальмологов со всей медицинской службой, органами и учреждениями образования;

- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и их родственниками, с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования

Модульная единица 1. Возрастная анатомия, физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата. Изучение анатомо-физиологических особенностей защитного и придаточного аппарата глаза. Значение анатомо-физиологических особенностей органа зрения в его патологии.

Модульная единица 2. Методы исследования глаза и его придатков. Наружный осмотр, боковое освещение, исследование в проходящем свете, офтальмоскопия (прямая и обратная), биомикроскопия, офтальмотонометрия, эхоофтальмография, офтальмометрия, понятие о рефрактометрии, электроретинографии, диафаноскопии, оптической когерентной томографии, флюоресцентной ангиографии.

Модульная единица 3. Зрительные функции и возрастная динамика их развития. Центральное зрение (острота зрения, цветоощущение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение), бинокулярный характер зрения.

Модуль 2. Физиологическая оптика. Рефракция и аккомодация и их возрастные особенности.

Понятия физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Принципы и способы коррекции аметропий. Аккомодация глаза. Ее состояние при различных видах клинической рефракции. Основные аккомодационные нарушения. Пресбиопия: ее причины, клинические проявления, коррекция. Профессиональная миопия, факторы ее вызывающие, профилактика.

Модуль 3. Патология глаза и его придаточного аппарата

Модульная единица 4. Патология глазодвигательного аппарата. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия.

Модульная единица 5. Патология век, конъюнктивы, слезных органов.

Аллергические заболевания век: клиническая симптоматика, лечение. Блефариты: этиология, клинические формы, лечение. Последствия блефаритов. Демодекоз век как причина блефаритов: клиника, принципы лечения. Ячмень: клинические разновидности, клиника, лечение. Халязион: клиника, медикаментозное и хирургическое лечение. Абсцесс, флегмона век. Этиология, клиника, лечение. Конъюнктивиты: классификация, эпидемиология, клиническая симптоматика острых и хронических конъюнктивитов, основные принципы лечения. Бактериальные конъюнктивиты: основные разновидности, пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Хламидийные конъюнктивиты (трахома и др.): пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Вирусные конъюнктивиты: этиология, основные разновидности, пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Аллергические конъюнктивиты: этиопатогенез, основные разновидности, симптоматика, принципы лечения. Весенний катар.

Воспалительные заболевания орбиты. Этиология, клиника, осложнения, принципы лечения. Хронический гнойный дакриоцистит: этиология, патогенез, клиника, лечение. Дакриоцистит новорожденных: причины и время появления, клинические признаки,

диагностика и лечение. Дакриоаденит: этиология, клиника, диагностика. Принципы лечения.

Модульная единица 6. Патология роговицы

Аномалии развития роговицы: кератоконус, кератоглобус, микрокорнеа, мегалокорнеа. Клиническое течение, принципы лечения. Их связь с другой офтальмопатологией. Кератиты: классификация, общая симптоматика. Общие принципы лечения кератитов. Бактериальные кератиты: основные клинические формы. Гнойная язва роговицы: этиология, клиника, осложнения, лечение. Туберкулезные кератиты (скрофулезный и гематогенный): патогенез, клиника, лечение. Паренхиматозный сифилитический кератит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Герпетические кератиты: клинические формы, патогенез, клиника, лечение. Исходы кератитов: клиническая картина, принципы лечения. Хирургическое лечение бельма роговицы. Кератопластика: показания, виды.

Модульная единица 7. Патология склеры

Склериты и эписклериты: этиология, диагностика, лечение.

Модульная единица 8. Патология сосудистой оболочки. Актуальные вопросы офтальмоонкологии.

Увеиты: этиология, патологические механизмы развития увеитов, классификация. Особенности симптоматики в зависимости от локализации воспалительного процесса. Передние увеиты: этиология, клиническая картина, осложнения, неотложная помощь. Принципы местного и общего лечения. Синдром «красного глаза». Дифференциальная диагностика острого конъюнктивита, острого иридоциклита, острого приступа глаукомы. Задние увеиты: этиология, клиническая картина, осложнения, принципы лечения. Периферические увеиты: клиническая картина, осложнения, принципы лечения. Клинико-структурная характеристика и основные нозологические формы опухолей век, конъюнктивы и слезной железы. Меланомы сосудистого тракта: клиника, диагностика, принципы лечения. Ретинобластома. Современные методы диагностики, клиника, лечение.

Модульная единица 9. Патология хрусталика.

Катаракта, факторы риска развития. Классификация катаракт. Кожуховая катаракта, клиника (субъективная и объективная симптоматика). Ядерная катаракта, особенности течения, клиника (субъективная и объективная симптоматика). Осложненные катаракты, патогенез, особенности клинического течения. Диабетическая катаракта.

Консервативная терапия катаракт. Хирургическое лечение катаракт. Основные направления хирургии катаракт. Интракапсулярная экстракция катаракты: показания, возможные осложнения, достоинства, недостатки. Экстракапсулярная экстракция катаракты: показания, возможные осложнения, достоинства, недостатки. Вторичная катаракта, методы лечения. Современные модификации экстракапсулярной экстракции катаракты (хирургия малого разреза), их преимущества в оптической реабилитации пациентов. Афакия, определение, клинические признаки, способы коррекции. Артифакия, определение, оптические преимущества перед афакией. Врожденные катаракты: этиологические факторы, специфические признаки, показания к хирургическому лечению.

Модульная единица 10. Патология внутриглазного давления (глаукомы)

Понятие глаукомы. Три основных типа глаукомы (врожденная, первичная, вторичная), их принципиальные отличия. Отличие глаукомы от глазной гипертензии. Врожденная глаукома: классификация, клиника, лечение. Первичная глаукома, классификация, диагностика, клиническая картина двух форм первичной глаукомы. Современные принципы и методы консервативного лечения первичной глаукомы. Современные принципы и методы лазерного и микрохирургического лечения первичной глаукомы. Вторичная глаукома: классификация, клиника, лечение.

Модульная единица 11. Острый приступ глаукомы

Острый приступ глаукомы: этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложные лечебные мероприятия. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы и иридоциклита.

Модульная единица 12. Травмы глаза и его придаточного аппарата

Классификация повреждений органа зрения. Непроницающие ранения: определение, классификация по локализации повреждения. Эрозии роговицы, непроницающие ранения склеры, ранения конъюнктивы: клиника, лечение. Инородные тела конъюнктивы, роговицы и склеры. Характеристика, тактика удаления. Проникающие ранения глазного яблока: определение, классификация, клиника, первая врачебная помощь. Специализированная офтальмологическая помощь при проникающих ранениях глазного яблока. Методы диагностики внутриглазных инородных тел. Принципы хирургического лечения проникающих ранений глаза. Методы удаления внутриглазных инородных тел. Осложнения проникающих ранений, принципы лечения. Симпатическая офтальмия. Металлозы. Контузии глаза: определение, общая характеристика повреждений по глубине и тяжести, первая врачебная помощь. Повреждения вспомогательного аппарата органа зрения. Орбита: клинические симптомы основных повреждений. Веки: тупые травмы, ранения. Принципы хирургической обработки ранений век.

Модульная единица 13. Ожоги, неотложная помощь

Химические ожоги глаза. Общая характеристика, первая врачебная помощь. Специализированная офтальмологическая помощь при химических ожогах глаза. Срочные хирургические вмешательства при ожогах тяжелой степени (III-IV). Причины слепоты после тяжелых ожогов глаза. Принципы оптической реабилитации пациентов. Изучаются вредные проф. факторы (лучистая энергия, химические и механические). Разбираются принципы диагностики, врачебные мероприятия, профилактика и защита. Проф. близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Профессиональные заболевания органа зрения. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола. Степени потери трудоспособности по зрению. Роль офтальмолога в МСЭ. Причины обратимой и необратимой слепоты.

Модульная единица 14. Патология сетчатки и зрительного нерва. Изменения глазного дна при общих заболеваниях

Изменения глазного дна при артериальной гипертензии. Классификация. Офтальмоскопические признаки по стадиям. Изменения глазного дна при сахарном диабете: этиопатогенез, классификация диабетической ретинопатии. Офтальмоскопические признаки по стадиям. Принципы современного лечения. Профилактика слепоты от диабетической ретинопатии. Окклюзия центральной артерии сетчатки и ее ветвей: клинические проявления, неотложная помощь, дальнейшее лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки и ее ветвей: клинические проявления, лечение. Отслойка сетчатки: понятие, ее отличие от ретиношизиса. Основные виды отслойки сетчатки: первичная и вторичная, дифференциальный диагноз этих видов отслойки. Первичная отслойка сетчатки. Основные звенья этиологии и патогенеза. Клиника (субъективная и объективная симптоматика). Диагностика. Основные направления в хирургическом лечении первичной отслойки сетчатки. Профилактика отслойки сетчатки. Основные виды патологии зрительного нерва. Невриты зрительного нерва, их этиология, клиническая картина в зависимости от локализации воспалительного процесса в зрительном нерве. Невриты неинфекционной природы. Основные принципы лечения невритов зрительного нерва. Ишемическая нейропатия: этиология, варианты локализации процесса в зрительном нерве, клиника, лечение. Застойный диск зрительного нерва: понятие, этиопатогенез, дифференциальный диагноз с гипертонической нейроретинопатией, невритом зрительного нерва. Осложненный застойный диск. Синдром Фостера Кеннеди. Псевдозастойный диск:

причины. Атрофия зрительного нерва: этиопатогенез, основные виды, клиническая картина, принципы лечения.

Модульная единица 15. Промежуточная аттестация: контроль уровня сформированных компетенций, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, собеседование по контрольным вопросам.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5,6 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: изучение обучающимися структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение обучающимися патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение обучающимися морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение обучающимися изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление обучающихся с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая патологическая анатомия. Введение в патологическую анатомию.

Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии.

Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация биопсийной лаборатории, патологоанатомического вскрытия.

Модуль 2. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях.

Патология накопления (дистрофии).

Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена.

Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.

Модуль 3. Расстройства крово- и лимфообращения.

Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие).

Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.

Модуль 4. Воспаление.

Воспаление, общая характеристика.

Острое воспаление. Экссудативное воспаление.

Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).

Модуль 5. Опухоли.

Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.

Модуль 6. Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел.

Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5,6 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- обучить, умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
- сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения.

Общая нозология. Учение о болезни.

Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.

Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней.

Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней.

Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний.

Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней.

Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации.

Модуль 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.

Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие

химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Алкоголизм, токсикомания, наркомания: характеристика понятий, виды, этиология, патогенез, проявления, последствия. Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Наиболее важные этиологические факторы детской патологии (детский травматизм, простуда, перегревание, нарушения пищевого режима, детские инфекции). Роль социальных факторов в патологии детского возраста и снижении детской смертности. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.

Модуль 3. Повреждение клетки.

Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические.

Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов (ПОЛ) в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; альтерация клеточных мембран амфифильными соединениями и детергентами; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Роль вторичных мессенджеров. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов контролирующего пластического обеспечения клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение.

Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Микросомальная система детоксикации, буферные системы, клеточные антиоксиданты, антимутиационные системы. Приспособительные изменения функции клетки, ее рецепторного и генетического аппарата, интенсивности метаболизма. Клеточная и субклеточная регенерация. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике.

Модуль 4. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилатации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды (ишемический, застойный, "истинный"). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности.

Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Нарушение суспензионной устойчивости и деформируемости эритроцитов, агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен. Нарушение структуры потока крови в микрососудах. Синдром неспецифических гемореологических расстройств Особенности регионарного кровообращения, гемостаза и гемореологии у новорожденных.

Модуль 5. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология. Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность.

Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммуногенная) и неспецифическая. Формы реактивности: нормергическая, гиперергическая, гипергическая, дизергическая, анергическая. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.

Конституция организма: характеристика понятия. Классификации конституциональных типов. Влияние конституции организма на возникновение и развитие заболеваний. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов. Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности организма. Значение возраста и пола в формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды. Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии. Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие звенья патогенеза генных наследственных болезней. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК. Типы передачи наследственных болезней. Ко-доминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболеваний. Понятие о пенетрантности и экспрессивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большой степени зависит от факторов внешней среды. Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни: полиплоидии, анеуплоидии (синдромы: Шерешевского- Тернера, трипло-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности. Методы изучения наследственных болезней; принципы их профилактики и возможные методы лечения. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Реакционная сущность расизма; критический анализ концепций современной евгеники.

Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Хронопатология, примеры. Возможности врача в целенаправленном изменении реактивности и резистентности организма к патогенным воздействиям.

Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5,6 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- обучить, умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
- сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения.

Общая нозология. Учение о болезни.

Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь).

Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.

Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней.

Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней.

Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний.

Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней.

Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации.

Модуль 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.

Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Алкоголизм, токсикомания, наркомания: характеристика понятий, виды, этиология, патогенез, проявления, последствия. Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Наиболее важные этиологические факторы детской патологии (детский травматизм, простуда, перегревание, нарушения пищевого режима, детские инфекции). Роль социальных факторов в патологии детского возраста и снижении детской смертности. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.

Модуль 3. Повреждение клетки.

Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические.

Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов (ПОЛ) в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; альтерация клеточных мембран амфифильными соединениями и детергентами; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Роль вторичных мессенджеров. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов контролирующего пластического обеспечения клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение.

Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Микросомальная система детоксикации, буферные системы, клеточные антиоксиданты, антимутиационные системы. Приспособительные изменения функции клетки, ее рецепторного и генетического аппарата, интенсивности метаболизма. Клеточная и субклеточная регенерация. Пути повышения устойчивости клеток к действию

патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике.

Модуль 4. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилатации; нейромиеопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности.

Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Нарушение суспензионной устойчивости и деформируемости эритроцитов, агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен. Нарушение структуры потока крови в микрососудах. Синдром неспецифических гемореологических расстройств Особенности регионарного кровообращения, гемостаза и гемореологии у новорожденных.

Модуль 5. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология. Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность.

Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммуногенная) и неспецифическая. Формы реактивности: нормергическая, гиперергическая, гипергическая, дизергическая, анергическая. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.

Конституция организма: характеристика понятия. Классификации конституциональных типов. Влияние конституции организма на возникновение и развитие заболеваний. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов. Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности организма. Значение возраста и пола в формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды. Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты

патогенеза наследственной патологии. Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие звенья патогенеза генных наследственных болезней. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК. Типы передачи наследственных болезней. Ко-доминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболеваний. Понятие о пенетрантности и экспрессивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большой степени зависит от факторов внешней среды. Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни: полиплоидии, анеуплоидии (синдромы: Шерешевского- Тернера, трипло-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности. Методы изучения наследственных болезней; принципы их профилактики и возможные методы лечения. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Реакционная сущность расизма; критический анализ концепций современной евгеники. Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Хронопатология, примеры. Возможности врача в целенаправленном изменении реактивности и резистентности организма к патогенным воздействиям. Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЧЕСКАЯ РЕВМАТОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных ревматологических заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, формирование и развитие у выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей, подростков путем оказания надлежащего качества медицинской помощи, развитие у обучающихся междисциплинарного мышления, на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний:

- о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при ревматологических заболеваниях детского возраста;
- современного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- современных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств при ревматологических заболеваниях детского возраста;
- медицинских показаний к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- медицинских показаний к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- современных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее ревматологических заболеваниях детского возраста;
- современных классификации основных ревматологических заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
- клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- механизмов действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных ревматологических заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных ревматологических заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;
- клинко-фармакологических подходов, современных схем и режимов рациональной фармакотерапии ревматологических заболеваний детского возраста, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных ревматологических формах заболеваний детского возраста;
- принципов организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- методики выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- возможностей медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;

- медицинских показаний и противопоказаний к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- основных направлений и содержания, механизма воздействия, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных программ при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста;
- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных ревматологических заболеваниях детского возраста.
- Формирование у обучающихся умений: собрать анамнез, оценить биологическое, физическое и нервно-психическое развитие; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; госпитализацию; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; пропагандировать здоровый образ жизни; оформить медицинскую документацию; диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказать неотложную помощь ребенку на догоспитальном этапе в соответствии с действующими нормативными документами; организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей; проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; проводить диспансерное наблюдения детей с распространенными ревматологическими заболеваниями детского возраста; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.
- Отработать практические навыки, необходимые врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений.

Введение в специальность.

Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника.

Организация работы детских лечебно-профилактических учреждений.
 Устройство и задачи детской больницы.
 Сестринский процесс в педиатрии. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала.
 Медицинская документация.
 Санитарно-противоэпидемический режим.
 Личная гигиена персонала детских учреждений.
 Правила личной гигиены ребенка.
 Профилактика образования пролежней.

Модуль 2. Техника медицинских манипуляций. Организация общего ухода за детьми.
 Способы и методы применения лекарственных средств.
 Профилактика осложнений при проведении парентеральных вмешательств.
 Транспортировка больных.
 Антропометрия. Термометрия.
 Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала
 Подготовка больных к инструментальным методам обследования.
 Питание детей в больнице.
 Порядок и правила работы буфетной-раздаточной отделения.
 Особенности ухода за новорожденными.
 Уход за ребенком грудного возраста.
 Воспитание детей раннего возраста.
 Режим дня детей различного возраста.

Модуль 3. Уход и наблюдение за больным ребенком. Первая доврачебная помощь.
 Уход за лихорадящими больными.
 Уход за детьми с патологией нервной системы.
 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы.
 Оказание доврачебной помощи при острой задержке мочи.
 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
 Оказание доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, шоке, остановке сердца.
 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения и эндокринной системы.
 Оказание доврачебной помощи при рвоте, диарее, болях в животе, гипергликемических и гипогликемических состояниях.
 Уход за больными с заболеваниями кожи.
 Техника выполнения гигиенических процедур при заболеваниях кожи.
 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
 Техника лечебных манипуляций при заболеваниях органов дыхания.
 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями с повышенной кровоточивостью.
 Оказание доврачебной помощи при различных видах кровотечений.
 Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения профильных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- обучение основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- обучение теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;
- формирование у обучающихся практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- обучение использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организационные основы оказания первой помощи.

Предмет, цели и задачи дисциплины «Первая медицинская помощь». Основы организации первой помощи в ЧС.

Модуль 2. Первая помощь при некоторых заболеваниях и неотложных состояниях.

Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных неинфекционными заболеваниями.

Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах головы и шеи. Первая помощь при повреждениях живота. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей. Первая помощь при перегревании организма и ожогах. Первая помощь при переохлаждении организма и обморожениях. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях. Способы транспортировки пострадавших, как этап оказания первой помощи. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций. Первая помощь при отравлениях АОХВ и синтетическими ядами, природными ядами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОНАТОЛОГИИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных диагностических программ и тактики ведения новорожденных с хирургическими заболеваниями и пороками развития, обучение будущих врачей методам оказания первой врачебной помощи при острой хирургической патологии у новорожденных, ознакомление студентов с показаниями и

сроками хирургического лечения новорожденных с хирургической патологией, обучение ведению медицинской документации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с наиболее часто встречающимися в раннем неонатальном периоде хирургическими, урологическими, ортопедическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями;
- методы диагностики хирургических заболеваний плода в антенатальном периоде;
- особенности интранатального периода при выявлении у плода хирургических заболеваний;
- обучение выявлению ведущих клинических синдромов хирургической патологии с использованием двухэтапного принципа на догоспитальном и госпитальном этапах,
- обучение различным методам специального клинического и параклинического обследования новорожденных с хирургической патологией, стандартами обследования и клиническими рекомендациями используемых для выявления хирургической патологии;
- обучение дифференциальной диагностике важнейших неотложных хирургических заболеваний на неспециализированном (первом) этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и специализированном (госпитальном) - с использованием диагностических алгоритмов. Усвоить показания к консультации детского хирурга;
- обучение оказанию первой врачебной помощи при неотложной хирургической патологии, проведению правильной предтранспортирной подготовки и транспортировки новорожденных в хирургический стационар. Освоить основные практические навыки, необходимые при обследовании и курации новорожденных с хирургическими заболеваниями, правила написания историй болезни хирургического больного;
- ознакомление студентов с основными методами консервативного и оперативного лечения новорожденных с заболеваниями и врожденными пороками развития, осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде и результатами лечения;
- усвоение оптимальных сроков направления новорожденных к хирургу для планового оперативного лечения, продолжительность и качество диспансерного наблюдения при пороках развития и заболеваниях

Содержание дисциплины

Модуль 1. Некротизирующий энтероколит новорожденного.

Модуль 2. Врожденная высокая кишечная непроходимость.

Модуль 3. Врожденная низкая кишечная непроходимость.

Модуль 4. Аноректальные пороки развития.

Модуль 5. Пороки развития органов грудной полости у новорожденных.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9-12 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9-12 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

Цель дисциплины: формирование и развитие у обучающихся компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем изучения фундаментальных знаний патологии детского организма с его возрастными особенностями и овладение необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике распространённых заболеваний у детей в условиях детской поликлиники, направленные на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях:
- научить осуществлять профилактическую работу со здоровыми детьми и подростками;
- научить решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребёнку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией;
- научить выделять ведущие патологические признаки, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;
- научить проводить подготовку детей к поступлению в образовательные учреждения (дошкольные и школьные);
- научить оказывать неотложную помощь и проводить диагностику, лечение больных детей и подростков с острыми и хроническими заболеваниями на догоспитальном этапе в амбулаторных условиях, составляя алгоритм дифференциальной диагностики, проводить диспансеризацию больных детей и подростков на педиатрическом участке, определять показания для госпитализации;
- научить проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу и оформлять листы нетрудоспособности, проводить медицинскую и социальную экспертизу в амбулаторных условиях;
- научиться проводить плановые и экстренные противоэпидемические мероприятия на педиатрическом участке;
- научить проводить санитарно-просветительную работу;
- ознакомить с вопросами врачебной профессиональной этики и деонтологии в

отношениях с коллегами, ребёнком и семьёй;

– ознакомить с основными регламентирующими документами, учетной и отчетной медицинской документацией, правилами ее ведения.

– Формирование у обучающихся умений:

- собрать анамнез, оценить биологическое, физическое и нервно-психическое развитие;

- провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; госпитализацию;

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

- оформить медицинскую документацию;

- диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказать неотложную помощь ребенку на догоспитальном этапе в соответствии с действующими нормативными документами; организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей;

- проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;

- проводить диспансерное наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;

- организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

- формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

– Отработка практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

– Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками.

Основы профилактической педиатрии. Оценка состояния здоровья и развития детей и подростков; определение групп здоровья и групп наблюдения и риска; первичная, вторичная и третичная профилактика.

Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных. Особенности ведения недоношенных новорожденных детей на участке.

Врачебный контроль за состоянием здоровья детей раннего возраста. Профилактика заболеваний грудного возраста.

Врачебный контроль за здоровыми детьми и детьми группы риска в дошкольном возрасте.

Врачебный контроль за здоровыми детьми и детьми группы риска в школьном возрасте.

Врачебный контроль за подростками.

Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

Модуль 2. Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела

Анатомо-физиологические особенности, основные закономерности роста и развития детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни.

Особенности вскармливания и организации ухода за детьми, родившимися с очень низкой и экстремально низкой массой тела, после выписки из стационара.

Клиническая характеристика перинатальных заболеваний, их ближайших и отдаленных последствий, наиболее часто регистрируемых у детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни.

Модуль 3. Коммуникативные навыки в педиатрии

Понятие коммуникативных навыков, коммуникативного процесса.

Общие принципы эффективного общения. Конфликты и пути их разрешения. Особенности межличностного общения.

Использование врачом-педиатром вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентами, родителями или их законными представителями.

Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентами, родителями или их законными представителями.

Медицинское интервью: понятие, основные принципы, структура. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента, родителей или их законных представителя.

Объяснение и планирование в медицинском интервью: основные задачи, структура данного этапа медицинского интервью. Завершение медицинского интервью.

Личность врача. Психологические требования к личности врача.

Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Модуль 4. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники

Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.

Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников. Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников.

Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу.

Модуль 5. Работа участкового педиатра с больными детьми

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники.

Организация лечебно-профилактической помощи при болезнях крови в условиях поликлиники.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники.

Медико-социальная экспертиза. Медицинское сопровождение детей-инвалидов.

Модуль 6. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Содержание работы врача неотложной и скорой помощи

Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРИ и гриппа.

Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика капельных инфекций.

Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита.

Медико-тактическая классификация уровней догоспитальной помощи при угрожающих состояниях у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы, несчастных случаях у детей.

Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимого объема знаний по основным отраслям российской системы права, позволяющего аргументировано принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, развитого правового сознания и высокой правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний об основных понятиях теории права, а также об основных положениях базовых отраслей права Российской Федерации;
- выработка умений пользоваться источниками права при осуществлении профессиональной деятельности и в частной жизни;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы теории государства и права. Государственно-правовое устройство РФ.

Модульная единица 1. Основы теории права и государства. Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Формы государства. Правовое государство. Права человека в международном праве. Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Система права. Правовая норма и ее структура. Отрасли права и основания их выделения. Институты права. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Юридическая сила нормативно-правовых актов. Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты. Реализация права. Правомерное поведение. Правонарушение: признаки и виды. Состав правонарушения. Формы вины. Юридическая ответственность и ее виды.

Модульная единица 2. Основы Конституционного права РФ. История Конституционного права. Предмет и метод Конституционного права. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г., и ее структура. Порядок изменения Конституции. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Федеративное устройство РФ. Система органов государственной власти РФ. Порядок избрания и полномочия президента РФ. Порядок формирования и полномочия Федерального собрания РФ. Законодательный процесс. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. Судебная власть в РФ.

Модуль 2. Основы базовых отраслей правовой системы РФ.

Модульная единица 3. Основы гражданского права РФ. Предмет гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки. Объекты гражданских правоотношений. Физические лица, их правоспособность и дееспособность. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо и его признаки. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Представительство. Право собственности: содержание, основания возникновения и прекращения. Ограниченные вещные права. Обязательства. Договоры и их виды. Заключение, изменение и расторжение договоров. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Гражданский процесс.

Модульная единица 4. Основы трудового права РФ. Предмет и задачи трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Стороны трудовых отношений. права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: содержание, сроки. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Изменение и расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Материальная ответственность работника и работодателя. Защита трудовых прав граждан.

Модульная единица 5. Основы семейного права РФ. Предмет и задачи семейного права. Семейный кодекс РФ. Условия и порядок заключения брака. Расторжение брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режимы имущества

супругов. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов.

Модульная единица 6. Основы уголовного права РФ. Предмет и задачи уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Принципы уголовного права. Признаки преступления. Категории преступлений. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Назначение наказания. Сроки давности. Судимость. Амнистия и помилование. Уголовный процесс. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные преступления медицинских работников. Уголовная ответственность за коррупционные, экстремистские и террористические преступления.

Модульная единица 7. Основы административного права РФ. Предмет и метод административного права РФ. Источники административного права. Субъекты административных правоотношений. Государственная служба и государственные служащие. Антикоррупционная политика в России. Административные правонарушения и административная ответственность. Кодекс об административных правонарушениях РФ и Кодекс Волгоградской области об административной ответственности. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях. Административная ответственность за правонарушения экстремистской и террористической направленности. Основы информационного права РФ. Информационное право в правовой системе РФ. Информация как объект правового регулирования. Особые правовые режимы информации. Персональные данные и их защита.

Модульная единица 8. Основы медицинского права. Медицинское право в правовой системе РФ. Источники медицинского права. Основные принципы охраны здоровья. Врачебная тайна. Организация охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Правовой статус медицинского работника. Медицинская экспертиза и ее виды. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека. Охрана здоровья матери и ребенка, правовое регулирование репродуктивных технологий. Правовые основы системы обязательного медицинского страхования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4,5 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4,5 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений распознавать симптомы заболевания, знать основные диагностические методы, необходимые для постановки диагноза, дифференциальной диагностики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков общения с пациентом;
- формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Определение предмета, его цели и задачи. Основы диагностики. Пульмонология.

В модуле рассматриваются ознакомительные вопросы, а также вопросы семиотики в пульмонологии.

Модуль 2. Кардиология.

В модуле рассматриваются вопросы семиотики в кардиологии.

Модуль 3. Нефрология. Гастроэнтерология.

В модуле рассматриваются вопросы семиотики в нефрологии и гастроэнтерологии.

Модуль 4. Эндокринология. Гематология.

В модуле рассматриваются вопросы семиотики в эндокринологии и гематологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5,6 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области методов исследования систем и органов ребенка различного возраста, интерпретации полученных результатов с выявлением основных симптомов и синдромов поражения органов и систем у детей, назначением комплекса обследования и интерпретацией полученных результатов, рационального питания детей, принципам этики и деонтологии в педиатрии, направленных на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, симптомов и синдромов

поражения органов и систем, назначении комплекса обследования и интерпретации полученных результатов, рационального питания детей, принципов этики и деонтологии в педиатрии:

- Изучить методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).
- Изучить методику осмотра детей.
- Изучить методику оценки физического, нервно-психического и полового развития детей в норме и при патологических процессах.
- Изучить анатомо-физиологических и возрастно-половые особенностей детей.
- Изучить особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах.
- Изучить клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста.
- Изучить современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- Изучить международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Изучить основные принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями.
- Изучить правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями.
- Формирование у обучающихся умения: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, сформулировать заключение по анамнезу; оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка; провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); определить группу здоровья ребенка; составить план лабораторно-инструментального обследования, интерпретировать результаты дополнительных методов исследования; определить рацион питания для детей раннего возраста при различных видах вскармливания.
- Приобретение практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет пропедевтики детских болезней.

Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Цели и задачи обучения.

Модуль 2. Общий осмотр здорового и больного ребенка.

Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.

Модуль 3. Физическое развитие детей.

Физическое развитие детей первого года жизни. Физическое развитие детей раннего возраста. Физическое развитие детей старшего возраста. Возрастные особенности эндокринной системы у детей, влияние на физическое развитие. Физическое развитие подростков. Возрастные особенности эндокринной системы у подростков, влияние на физическое развитие. Методы оценки физического развития детей и подростков.

Модуль 4. Нервно-психическое развитие детей.

Нервно-психическое развитие детей первых 6 месяцев жизни. Нервно-психическое развитие детей 6-12 месяцев жизни. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Нервно-психическое развитие детей старшего возраста. Нервно-психическое развитие подростков. Методы оценки нервно-психического развития детей и подростков.

Модуль 5. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей

Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей. Методика обследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Семиотика поражения кожи у детей. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки у детей. Возрастные особенности мышечной системы у детей. Возрастные особенности костной системы у детей. Методика обследования костно-мышечной системы. Семиотика поражения мышечной системы у детей. Семиотика поражения костной системы у детей.

Модуль 6. Возрастные особенности, семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей.

Возрастные особенности системы дыхания у детей. Методика обследования органов дыхания у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей. Бронхообструктивный синдром в педиатрической практике. Дистресс – синдром: понятие, оценка. Причины, основные клинические проявления, оценка тяжести. Синдром дыхательной недостаточности: определение, причины и механизмы развития, классификация. Синдром кашля у детей. Синдром боли в грудной клетке у детей.

Модуль 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы.

Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Возрастные особенности гемодинамики у детей различного возраста. Методика обследования органов сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторные методы при патологии сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы при патологии сердечно-сосудистой системы. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Врожденные и приобретенные пороки сердца.

Модуль 8. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков.

Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Методика обследования органов системы кроветворения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.

Модуль 9. Возрастные особенности, семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Методика обследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Семиотика и основные синдромы поражения почек у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения мочевыводящих путей у детей и подростков

Модуль 10. Возрастные особенности, семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Методика обследования органов пищеварения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения путей. Семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей и подростков.

Модуль 11. Особенности иммунной системы у детей. Возрастные особенности. Семиотика нарушений.

Модуль 12. Основные принципы рационального питания детей. Особенности энергетического обмена у детей. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание. Смешанное вскармливание. Питание детей раннего возраста. Питание детей старшего возраста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Цель дисциплины: изучение современных представлений об этиопатогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении, лечении, прогнозе психических расстройств; принципы оказания неотложной помощи в психиатрии и наркологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о принципах организации и работы психиатрической службы, классификации психических расстройств;
- сформировать у обучающихся знания и умение выделять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;

- сформировать знания о принципах диагностики наиболее часто встречающихся психических расстройств, основных механизмах действия психотропных препаратов, показаний к их применению, побочных эффектах и осложнениях психофармакотерапии;
- сформировать знания о принципах оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний в психиатрии и наркологии.
- обучение навыкам коммуникации при работе с лицами, имеющими психические расстройства, с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- сформировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая психопатология.

Предмет и задачи психиатрии, история развития. Организация психиатрической помощи взрослым и детям. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи». Понятия об экспертизах в психиатрии. Понятие о симптомах и синдромах. Расстройства восприятия. Нарушения мышления (по темпу, стройности, целенаправленности). Бред, основные критерии бреда. Основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта; эмоционально-волевой сферы, моторики, сознания, особенности в детском возрасте.

Основные психопатологические синдромы, встречающиеся у детей. Невропатии. Гипердинамический синдром. Ранний аутизм. Синдромы страхов, патологического фантазирования, невротические, гебоидный, односторонних сверхценных увлечений и интересов. Нервная анорексия. Дисторфофобии.

Модуль 2. Частная психиатрия.

Принципы современной классификации психических расстройств. Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Расстройства личности. Особенности у детей и подростков. Шизофрения. Аффективные расстройства. Органические психические расстройства в следствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений ГМ, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД, Covid-19). Психические расстройства при эпилепсии. Современное состояние проблемы. Этиология, клиника, особенности детского возраста. Основные принципы терапии. Прогноз. Неотложные мероприятия при эпилепсии. Основные виды терапии в психиатрии. Классификация и характеристика основных групп психотропных средств. Методы психотерапевтического воздействия, место психотерапии при лечении различных заболеваний

Модуль 3. Медицинская психология.

Наркомании и токсикомании, определение понятия. Эпидемиология. Особенности потребления психоактивных веществ детьми и подростками. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя, препаратов опиоидной группы, канбиноидов, психостимуляторов, кокаина, барбитуратов, отнесенных к наркотикам, и галлюциногенов. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. Теоретические основы медицинской психологии, возрастные аспекты, медицинские аспекты психологии личности, индивидуальных различий. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения, психология болезни и лечебного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2,3 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: освоение обучающимися основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека; создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение обучающегося использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у обучающегося навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 1. История становления предмета психологической науки. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).

Модульная единица 2. Современные психологические школы. Предмет, структура, основные категории и методы современной психологии, этика психологического исследования.

Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая характеристика воли. Мотив и мотивационная сфера личности.

Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Понятие и виды эмоции и эмоциональных состояний.

Модульная единица 6. Психология личности. Психологическая характеристика личности. Понятие и типы темперамента. Способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Модуль 2. Методологические основы психологии в профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Психическое развитие детей и подростков.

Модульная единица 8. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 9. Проблемное поле современной социальной психологии. Социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, социальные группы. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

Модульная единица 10. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Модуль 3. Профессиональная адаптация личности

Модульная единица 11. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Профессиональное выгорание специалиста. Внутренний конфликт и психологическая защита.

Модульная единица 12. Психология здоровья. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Профессиональное здоровье специалиста.

Модульная единица 13. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Модульная единица 14. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Необходимость формирования у врача инклюзивной компетентности, базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Модуль 4. Педагогика в профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 15. Предмет и методы педагогики. Педагогика как наука. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 16. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕНТГЕНОАНАТОМИЯ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, позволяющих анализировать данные о строении органов и систем живого человека, полученные с использованием современных лучевых методов исследования, в том числе – в различные возрастные периоды, для последующего изучения клинических дисциплин и формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- уметь оценивать информацию о строении и топографии органов, систем и аппаратов органов живого человека, полученную с помощью лучевых методов исследования, используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом,
- уметь интерпретировать лучевую картину строения и топографии органов, систем и аппаратов органов живого человека с учетом интеграционного воздействия факторов внешней и внутренней среды, морфологических проявлений возрастного, индивидуального и конституционального характера,
- уметь оценивать топографо-анатомические взаимосвязи отдельных частей организма на изображениях, полученных при помощи лучевых методов исследования,
- демонстрировать высоконравственные нормы поведения, бережное и уважительное отношение к изучаемому объекту.

Содержание дисциплины

Модульная единица 1. Рентгеноанатомия опорно-двигательного аппарата.

Введение в рентгеноанатомию. Физические основы получения рентгеновского изображения органов и тканей тела человека. Основные элементы костной ткани на рентгеновском изображении. Методы лучевой визуализации костей, суставов, мышц. Рентгенологическая анатомия костей и суставов в стандартных проекциях. Рентгенологическая анатомия черепа: швы черепа, околоносовые пазухи, полость глазницы, полость носа, полость рта, среднее и внутреннее ухо, носоглотка, ротоглотка на рентгеновском изображении. Аномалии развития черепа. Лучевая анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Рентгеноанатомия грудной стенки: мягкие ткани, грудина, ребра, ключицы, лопатки, грудные позвонки. Рентгенологическая анатомия позвоночного столба: основные структуры позвонка на рентгеновском изображении в стандартных проекциях, соединение позвонков между собой и с костями черепа. Лучевая анатомия костей конечностей и их соединений: кости и соединения костей верхней конечности на рентгеновском изображении, кости и соединения костей таза и нижней конечности на рентгеновском изображении.

Модульная единица 2. Рентгеноанатомия пищеварительной системы.

Лучевые методы, применяемые для визуализации органов пищеварительной системы: контрастные и бесконтрастные методы. Рентгеноанатомия зубов: лучевые методы визуализации зубов, строение зуба на рентгеновском изображении, рентгеноанатомия верхней и нижней челюсти. Рентгеноанатомия глотки, пищевода, желудка, тонкой и

толстой кишки: нормальная лучевая картина топографии органов, их внешнего строения, схема деления пищевода, рентгенологическая номенклатура отделов желудка, микро- и макрорельеф слизистой оболочки желудка, топографо-анатомические взаимоотношения двенадцатиперстной кишки с органами брюшной полости и забрюшинного пространства, рельеф слизистой оболочки тонкой и толстой кишки. Аномалии развития полых органов пищеварительной системы. Лучевые методы визуализации печени, поджелудочной железы.

Модульная единица 3. Рентгеноанатомия дыхательной системы.

Лучевые методы, применяемые для визуализации органов дыхательной системы. Лучевые методы исследования трахеи. Бронхиальное дерево в рентгеновском изображении. Долевое и сегментарное строение легких. Легочный рисунок и его анатомический субстрат, виды строения легочного рисунка (магистральные, рассеянный, смешанный). Корень легкого в рентгеновском изображении, его анатомический субстрат. Плевра в рентгеновском изображении: междолевые и плевральные щели легкого. Средостение в рентгеновском изображении: переднее средостение, заднее средостение. Аномалии развития бронхов и легких.

Модульная единица 4. Рентгеноанатомия мочевой, половых, эндокринной систем.

Контрастные и бесконтрастные методы визуализации органов мочевой системы. Рентгенологическая анатомия почек: топография, контуры, форма, размеры, внутреннее строение почек в рентгеновском изображении, контуры, форма и размеры надпочечников. Нормальная рентгенологическая картина мочеточников и мочевого пузыря: топография, ход, рельеф слизистой оболочки. Аномалии развития органов мочевой системы. Контрастные и бесконтрастные методы визуализации органов половой системы: лучевые методы исследования яичников, полостей маточных труб, матки, лучевые методы исследования органов мужской половой системы. Лучевые методы визуализации эндокринных желез.

Модульная единица 5. Рентгеноанатомия сердечно-сосудистой, лимфоидной и нервной систем.

Бесконтрастные и контрастные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Нормальная рентгенологическая картина положения, размеров и формы сердца, ее конституциональные, возрастные и индивидуальные особенности. Топография полостей сердца в различных проекциях. Контуры сердца и крупных сосудов в рентгеновском изображении в стандартных и дополнительных проекциях. Контрастные методы визуализации артерий сердца: лево-, право- и равновенечный типы кровоснабжения, ход, топография, ветви правой и левой венечных артерий в стандартных и дополнительных проекциях. Методы визуализации лимфатических узлов грудной полости. Визуализационные возможности лучевых методов для изучения центральной и периферической нервной системы. Головной и спинной мозг на рентгеновском изображении, желудочковая система головного мозга.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: ознакомиться с анатомо-физиологическими особенностями развития челюстно-лицевой области, современными методами профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

- обучение проведению профилактических осмотров;
- обучение первичной диагностике и профилактике стоматологических заболеваний;
- обучение методам стоматологического просвещения и мотивации детей и их родителей поддержания стоматологического здоровья.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в детскую стоматологию.

Модульная единица 1. Знакомство с базовыми принципами стоматологии как с практической и научной дисциплиной. Ознакомление с устройством и работой стоматологической поликлиники, детского отделения, стоматологического кабинета.

Модуль 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика основных стоматологических заболеваний у детей.

Модульная единица 2. Изучение основных стоматологических заболеваний, их диагностика и клинические проявления. Связь стоматологических заболеваний с общим состоянием организма. Роль педиатра в профилактике и диагностике заболеваний полости рта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр.

Цель дисциплины: Целью изучения судебной медицины является получение студентами теоретических знаний и практических навыков в объеме, необходимым для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, а также эксперта в случае возникновения такой необходимости; их ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия); правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, основными проблемами медицинской биоэтики, а также с ответственностью врачей за причинение вреда жизни и здоровью пациентов, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Задачами дисциплины:

- Приобретение знаний и навыков по оказанию помощи правоохранительным органам при расследовании и судебном рассмотрении уголовных, гражданских,

административных дел, при производстве по которым возникает потребность в использовании специальных медицинских знаний.

— Получение знаний и навыков по оказанию содействия органам исполнительной власти в сфере здравоохранения, а также медицинским организациям и медицинским работникам в улучшении качества лечебно-диагностической работы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, задачи и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

Предмет, задачи и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской службы в РФ.

Модуль 2. Судебно-медицинская танатология.

Основы судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть. Основы судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Особенности исследования трупов новорожденных, расчлененных, скелетированных, эксгумированных.

Модуль 3. Судебно-медицинская травматология.

Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми и острыми предметами. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы и травмы от падения с высоты.

Модуль 4. Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия.

Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Экспертиза повреждений и смерти от действия крайних температур и электричества. Судебно-медицинская токсикология.

Модуль 5. Судебно-медицинская экспертиза (освидетельствование) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц.

Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза степени тяжести вреда здоровью. Судебно-медицинское определение степени тяжести вреда здоровью. Основы судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) живых лиц при половых состояниях и при половых преступлениях. Основы экспертизы состояния здоровья и трудоспособности.

Модуль 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

Основы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

Модуль 7. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Основы судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях. Экспертиза по делам о привлечении к ответственности медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у выпускников целостного представления о системе мероприятий, средств и методов, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и профессиональной работоспособности отдельного человека, коллективов и населения в целом в условиях повседневного контакта с химическими веществами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание организации медицинской помощи при групповых и массовых отравлениях, в том числе в очагах химического поражения в результате аварий и террористических актов;
- сформировать устойчивые знания о токсикодинамике и токсикокинетике химических веществ;
- изучить клиническую симптоматику, этиологию и патогенез наиболее распространенных острых отравлений, принципы их профилактики, диагностики и неотложной помощи;
- изучить основы специфической (антидотной) и детоксикационной терапии острых отравлений.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы токсикологии.

Модульная единица 1. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ. Классификация токсикантов и отравлений. Разделы токсикологии. Токсикометрия и токсикокинетика в клинической токсикологии. Классификация отравлений. Принципы классификации токсикантов. Классификация ядов по «избирательной токсичности». Токсикокинетика и токсикодинамика типичных токсичных химических веществ. Основные методы детоксикации организма при острых отравлениях: усиление естественной детоксикации, искусственная детоксикация, антидотная детоксикация. Принципы синдромальной терапии острых отравлений.

Модуль 2. Острые отравления аварийно-опасными химическими веществами.

Модульная единица 2. Основные токсикологические характеристики отравлений при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Клинические синдромы, характерные для отравлений аварийно-опасными химическими веществами. Диагностика острых отравлений аварийно-опасными химическими веществами. Основные принципы неотложной помощи при острых отравлениях аварийно-опасными химическими веществами.

Модуль 3. Организационные основы оказания медицинской помощи при поражении токсичными химическими веществами

Модульная единица 3. Организация специализированной помощи при острых отравлениях. Структура и направления работы токсикологического центра. Организации медицинской помощи при групповых и массовых отравлениях, в том числе в очагах химического поражения в результате аварий и террористических актов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 4,5 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся информацией для овладения основами знаний по топографической и клинической анатомии человеческого тела вообще и особенностям топографической и клинической анатомии тела ребенка в объеме, необходимом для продолжения обучения на клинических кафедрах педиатрического факультета. Обучение студентов основным навыкам для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и обеспечения лечебной деятельности в объеме, необходимом для продолжения обучения на клинических кафедрах педиатрического факультета.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, топографической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота, о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов, о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами, топографической анатомии конкретных областей у взрослых и детей;
- на основе полученных знаний дать анатомическое обоснование проявлению основных клинических симптомов и синдромов, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, обосновать их особенности у детей, предупредить возможные интраоперационные ошибки и осложнения.;
- сформировать знания для клинико-анатомического обоснования и правильного выполнения сестринских, врачебно-диагностических и лечебных мероприятий;
- обучение правильному выполнению на муляжах сестринских, врачебных диагностических и лечебных манипуляций.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Введение в дисциплину. Методы изучения. Знакомство с кафедрой. Хирургическая операция. Разъединение и соединение тканей. Хирургические инструменты, их назначение, правила пользования. Остановка кровотечения в ране (временная и окончательная). Хирургические узлы и швы. Наложение кожных швов на муляжах: одиночных (узловой, одиночный матрацный, Спасокукоцкого, Донати), непрерывных (обвивной, непрерывный матрацный, шов Мультановского), внутрикожный непрерывный (косметический).

Модуль 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия ягодичной области, тазобедренного сустава, области бедра, коленного сустава, голени, голеностопного сустава, стопы. Границы, слои, проекция сосудисто-нервных пучков на кожу, локализация клетчаточных пространств и пути распространения гноя. Хирургические доступы к артериям, особенности их перевязки. Локализация флегмон и хирургические разрезы для их дренирования.

Учение об ампутациях.¹ Способы ампутаций. Техника ампутаций. Выкраивание лоскутов, пересечение мышц, надкостницы, кости, обработка сосудов и нервов.

Модуль 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия надплечья, плечевого сустава, области плеча, локтевого сустава, предплечья, запястья и кисти. Границы, слои, проекции сосудисто-нервных пучков на кожу, локализация клетчаточных пространств, пути распространения гноя. Хирургические доступы к артериям, особенности их перевязки. Локализация флегмон и хирургические разрезы для их дренирования.

Модуль 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия мозгового и лицевого отделов головы. Трепанации. Фасции и треугольники шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов шеи.

Модуль 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия области груди и живота.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия межреберного промежутка, диафрагмы, плевральной полости и средостения.

Строение передне-боковой стенки живота, грыжи, топография брюшины, топографическая анатомия и оперативная хирургия органов верхнего и нижнего этажа брюшной полости.

Модуль 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, забрюшинного пространства и таза.

Топографическая анатомия поясничной области (границы, послойное строение, слабые места), забрюшинного пространства: границы, клетчаточные пространства, локализация гнойников, почки и операции на них. Топографическая анатомия таза: отделы, стенки и этажи, органы таза, операции на них.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: обучение студентов основам организации и оказания первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями

в условиях, как повседневной работы системы здравоохранения, так и при

возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях

дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей; овладение знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими эффективно действовать в этих условиях. Приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и способность применять основные понятия в области травматологии и ортопедии, медицины катастроф необходимые для формирования

естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- овладение основами клинической диагностики травматических повреждений и наиболее распространенных ортопедических заболеваний, принципами лечения в типичных случаях, а также основными лечебными и диагностическими манипуляциями.
- своевременном определении и выполнении необходимого объема неотложной помощи, определении показаний к экстренной госпитализации, адекватности оказания ургентной помощи на догоспитальном этапе (в том числе - в условиях дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностях при массовых катастрофах) с формированием необходимых компетенций.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Травматология, ортопедия

Диагностика и лечение травм и заболеваний опорно- двигательного аппарата

Модульная единица 1. Общие принципы обследования и оказания помощи

Модульная единица 2. Способы лечения переломов. Регенерация

Модульная единица 3. Повреждения конечностей

Модульная единица 4. Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза

Модульная единица 5. Политравма.

Модульная единица 6. Термические поражения

Модульная единица 7. Ортопедия

Модульная единица 8. Биомеханика

Модульная единица 9. Организационные вопросы

Модульная единица 10. Деонтология

Модуль 2. Военно-полевая хирургия (хирургия катастроф)

Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата и возникших осложнений на этапах медицинской эвакуации

Модульная единица 1. Основы организации хирургической помощи при ЧС

Модульная единица 2. Деонтологические и правовые особенности

Модульная единица 3. Угрожающие жизни состояния в хирургии катастроф

Модульная единица 4. Реанимационные мероприятия при катастрофах

Модульная единица 5. Кровотечения. Кровопотеря.

Модульная единица 6. Методы и средства обезболивания

Модульная единица 7. Иммобилизация

Модульная единица 8. Повреждения мягких тканей

Модульная единица 9. Повреждения костей и суставов

Модульная единица 10. Повреждения позвоночника

Модульная единица 11. Повреждения таза

Модульная единица 12. Повреждения груди

Модульная единица 13. Повреждения живота

Модульная единица 14. Повреждения головы и шеи

Модульная единица 15. Термические поражения
 Модульная единица 16. . Политравма

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов предпринимательского образа мышления, связанного со способностью принимать обоснованные управленческие, организационные, финансовые и экономические решения при управлении проектами в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов предпринимательской деятельности и управления проектами;
- изучение составления бизнес-плана проекта;
- изучение взаимодействий предпринимателя с окружающей средой при реализации проекта;
- изучение методов управления командой проекта;
- изучение основных способов управления рисками реализации проекта;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам для достижения текущих и конечных целей предпринимательского проекта.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы предпринимательской деятельности

Модульная единица 1. Сущность предпринимательства. Роль предпринимателя в экономике. Эволюция представлений о предпринимателе и предпринимательской деятельности. Предпринимательская способность. Легальный и нелегальный бизнес. Признаки предпринимательской деятельности.

Модульная единица 2. Формирование бизнес-идеи и бизнес-модели. Бизнес-идея: понятие, методы генерации. Создание и формализация бизнес-модели. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план.

Модульная единица 3. Внешняя среда предпринимательства. Понятие предпринимательской среды. Элементы макроокружающей внешней среды: экономические, правовые, социальные, экологические, научно-технические условия. Элементы микроокружающей предпринимательской среды: уровень конкуренции, степень специализации и разделения труда, уровень кооперации, участие в кластере.

Модульная единица 4. Внутренняя среда предпринимательства. Элементы внутренней среды: легальность бизнеса, структура капитала, выбор цели предпринимательства, организационная структура бизнеса, корпоративная культура.

Модульная единица 5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России. Индивидуальное предпринимательство. Полное товарищество. Товарищество на вере (коммандитное товарищество). Общество с ограниченной

ответственностью. Акционерное общество (в т.ч. публичное акционерное общество). Кооператив. Крестьянское (фермерское) хозяйство.

Модульная единица 6. Экономическая модель предпринимательского проекта: ресурсы, смета и бюджет. Привлечение инвестиций и финансирование проекта. Источники финансирования бизнеса. Долевые: вклады в уставный капитал, паевые инвестиционные фонды. Долговые: векселя, облигации, займы, кредиты. Иные формы финансовой поддержки.

Модульная единица 7. Управление предпринимательскими рисками. Нестабильность. Неопределенность. Риск. Потери. Способы выявления рисков предпринимательской деятельности. Виды рисков. Оценка предельно допустимого и фактического уровней риска. Способы минимизации риска.

Модуль 2. Основы управления проектами

Модульная единица 8. Государство и предпринимательство. Контрольно-надзорные функции государства. Административные барьеры. Антимонопольная политика государства. Судебная система. Виды и способы государственной поддержки бизнеса. Финансовые и нефинансовые меры стимулирования предпринимательской деятельности.

Модульная единица 9. Оценка эффективности проекта. Методы и показатели оценки эффективности проекта. Оценка устойчивости бизнес-проекта. Расчет показателей эффективности технологического бизнес-проекта.

Модульная единица 10. Особенности технологического (инновационного) предпринимательства. Сущность и свойства инноваций. Виды инноваций. Инновационный процесс.

Модульная единица 11. Развитие предпринимательства в современной России. Состояние и динамика малого и среднего предпринимательства в России. Сравнительный анализ тенденций развития предпринимательской деятельности в РФ и за рубежом. Перспективы развития предпринимательства в российской экономике.

Модульная единица 12. Стартап как модель коммерциализации инноваций. Сущность и виды стартапов. Жизненный цикл стартапов.

Модульная единица 13. Понятие социального предпринимательства. Отличие социального предпринимательства от благотворительности (волонтерства) и корпоративной социальной ответственности. Особенности создания и функционирования социального бизнеса. Мониторинг и оценка результатов социального бизнеса. Примеры социального бизнеса. Развитие социального предпринимательства в России и за рубежом.

Модульная единица 14. Презентация проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УРОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области урологии по различным нозологическим формам, а также приобретение навыков и умений, необходимых для обследования урологических больных,

установления предварительного диагноза, определения методов лечения и профилактики урологических заболеваний, оценки их осложнений и исходов, оказания неотложной урологической помощи.

Задачи дисциплины: формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для:

- осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний органов мочеполовой системы, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в части урологических заболеваний;
- проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях в части урологических заболеваний;
- определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи пациентам с урологическими заболеваниями;
- организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в части урологических заболеваний

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Место урологии в клинической медицине.

Модульная единица 1. Организация стационарной и амбулаторной помощи по профилю «Урология» в РФ детскому и взрослому населению. Обследование урологического больного. Семиотика урологических заболеваний. Основные лабораторные и инструментальные методы диагностики в урологии.

Модуль 2. Невоспалительные заболевания органов мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь. Особенности течения и терапии мочекаменной болезни у детей. Стриктуры уретры. Аномалии органов мочевыделительной системы. Подходы к коррекции врожденных аномалий мочевыделительной системы у детей. Недержание мочи. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Травмы органов мочевыделительной системы. Мочевые свищи. Онкоурология (опухоли почки, верхних мочевых путей, мочевого пузыря). Острое почечное повреждение. Хроническая болезнь почек.

Модульная единица 2. Невоспалительные заболевания органов мужской репродуктивной системы. Гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Аномалии развития мужской репродуктивной системы. Подходы к коррекции врожденных аномалий мужских половых органов у детей. Опухоли мужских половых органов (рак полового члена, опухоли яичка). Мужское бесплодие. Сексуальные дисфункции у мужчин (расстройства эякуляции и эрекции). Травмы мужских половых органов.

Модуль 3. Воспалительные заболевания органов мочевыделительной системы. Общие сведения о инфекционно-воспалительных заболеваниях органов мочевыделительной системы. Особенности течения и терапии инфекционно-воспалительных заболеваний

органов мочевыделительной системы у детей. Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит. Цистит. Уретрит. Уросепсис.

Модульная единица 3. Воспалительные заболевания органов мужской репродуктивной системы. Общие сведения о инфекционно-воспалительных заболеваниях органов мужской репродуктивной системы. Особенности течения и терапии инфекционно-воспалительных заболеваний органов мужской половой системы у детей. Простатит. Орхоэпидидимит. Гангрена Фурнье. Специфические инфекции мужских половых органов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7-10 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Реализуется в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7-10 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций., позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний:
 - о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - современного патоморфоза, особенностей клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
 - современных методов клинической и параклинической диагностики, рекомендованных в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - медицинских показаний к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- медицинских показаний к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - современных принципов лечения и новых направлений в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - основных международных и отечественных согласительных документов (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - современных классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
 - клинической картины состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - механизмов действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
 - методологии оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;
 - клинико-фармакологических подходов, современных схем и режимов рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанных на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - принципов организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - методики выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - принципов организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - возможностей медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - медицинских показаний и противопоказаний к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - основных направлений и содержания, механизма воздействия, медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;
 - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями.
- Формирование у обучающихся умений:
- собрать анамнез, оценить биологическое, физическое и нервно-психическое развитие;

- провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),
 - направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; госпитализацию;
 - интерпретировать результаты обследования,
 - поставить ребенку и подростку предварительный диагноз,
 - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
 - сформулировать клинический диагноз;
 - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,
 - использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
 - пропагандировать здоровый образ жизни;
 - оформить медицинскую документацию;
 - диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказать неотложную помощь ребенку на догоспитальном этапе в соответствии с действующими нормативными документами;
 - проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
 - организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
- Отработка практических навыков, необходимых врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Патология детей раннего возраста.

Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Аномалии конституции. Атопический дерматит. Хронические расстройства питания. Железодефицитная анемия. Врожденные пороки сердца. Целиакия. Муковисцидоз. Мальтазная и дисахаридазная недостаточность.

Модуль 2. Детская эндокринология.

Сахарный диабет. Ожирение. Заболевания щитовидной железы. Болезни надпочечников. Нарушения роста. Болезни паращитовидных желез.

Модуль 3. Патология детей старшего возраста.

Бронхиты. Пневмонии у детей. Бронхоэктатическая болезнь. Бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь. Болезни желчных путей. Гломерулонефриты. Пиелонефрит.

Модуль 4. Неонатология.

Введение в неонатологию. Понятия. Физиологические состояния адаптационного периода. Гипоксическое поражение ЦНС. Перинатальная патология ЦНС. Родовая травма. Врожденные инфекции. Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденного. Геморрагическая болезнь новорожденных. Синдром дыхательных расстройств.

Модуль 5. Гематология.

Дефицитные анемии у детей старшего возраста. Депрессии кроветворения. Гемолитические анемии. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбоцитопатии. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Лейкозы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6,7 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6,7 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педиатрического факультета системных знаний и умений, позволяющих: осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромов, сходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов лечения, освоить принципы лечения основных заболеваний внутренних органов, осуществлять диагностику неотложных состояний, связанных с заболеваниями внутренних органов, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков общения с пациентом,
- формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания

болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Пульмонология

В модуле рассматриваются вопросы диагностики и лечения пульмонологических заболеваний.

Модуль 2. Кардиология

В модуле рассматриваются вопросы диагностики и лечения кардиологических заболеваний.

Модуль 3. Системные заболевания соединительной ткани. Гематология.

В модуле рассматриваются вопросы диагностики и лечения гематологических и системных заболеваний соединительной ткани.

Модуль 4. Гастроэнтерология.

В модуле рассматриваются вопросы диагностики и лечения гастроэнтерологических заболеваний.

Модуль 5. Нефрология.

В модуле рассматриваются вопросы диагностики и лечения нефрологических заболеваний.

Модуль 6. Профессиональные болезни.

В модуле рассматриваются вопросы диагностики и лечения профессиональных заболеваний.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6,7 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 6,7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов элементов клинического врачебного мышления, формирование умения постановки диагноза хирургического заболевания, в том числе и ургентного, в его типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знание современных принципов

оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с вопросами этиологии, патогенеза и основными клиническими проявлениями наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- формирование умений выявлять у пациентов наиболее типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний;
- формирование умений составлять план обследования хирургических больных;
- приобретение навыков обследования больных с наиболее типичными хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, сосудов нижних конечностей, легких;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз и провести дифференциальный диагноз;
- формирование умения составления плана комплексного хирургического лечения с учетом особенностей течения заболеваний и сопутствующей патологии;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов хирургической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Хирургия гепатопанкреатобилиарной зоны.

Модульная единица 1. Вводное занятие, история кафедры факультетской хирургии ВолгГМУ. ЖКБ, острый холецистит. Осложнения ЖКБ и острого холецистита. Острый и хронический панкреатит. Синдром портальной гипертензии.

Модуль 2. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта и брюшины.

Модульная единица 2. Острый аппендицит. Грыжи. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Острая кишечная непроходимость. Перитонит.

Модуль 3. Торакальная и сердечно-сосудистая хирургия.

Модульная единица 3. Заболевания вен. Заболевания артерий. Нагноительные заболевания легких и плевры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 5,6 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: подготовка специалиста, обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология.

Введение в фармакологию. Определение предмета, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук.

Принципы классификации лекарственных средств (химическая, АТХ, МКБ-10).

Отличие лекарственных средств от гомеопатических средств, БАД к пище. Основы доказательной медицины, уровни достоверности эффективности лекарственных средств.

Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств

Современные технологии создания новых лекарственных средств. Синтез новых лекарственных средств на основе изучения зависимости между химической структурой и действием. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.

Основные принципы и методы испытания новых лекарственных средств. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепом» и «двойном слепом» исследовании, рандомизации. Международные стандарты в испытаниях и внедрении новых лекарственных средств. Этические комитеты. Государственная регистрация лекарственных средств. Госконтроль за использованием лекарственных средств.

Принципы рациональной фармакотерапии. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Федеральный закон Российской Федерации «Об обращении лекарственных средств».

Общая рецептура

Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.

Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

Фармакокинетика. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных средств через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание средств.

Распределение лекарственных средств в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных средств.

Биотрансформация лекарственных средств в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных средств.

Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных средств, объем распределения, клиренс, константа скорости элиминации, период полуэлиминации, их практическая значимость для разработки оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики.

Фармакодинамика. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных средств. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных средств.

Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Возрастные особенности фармакодинамики.

Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и их применения

Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных средств.

Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации. Влияние дозы (концентрации) лекарственного средства на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия.

Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия, пристрастие, лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты наркоманий и токсикоманий и борьбы с ними. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность.

Взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.

Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия.

Нежелательные эффекты лекарственных средств

Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарственных средств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.

Базовые принципы лечения острых отравлений фармакологическими средствами

Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества. Антидоты. Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

Модуль 2. Нейротропные средства.

Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие средства. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Резорбтивные эффекты. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.

Вяжущие средства. Органические и неорганические препараты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Обволакивающие средства. Лекарственные препараты. Механизм действия. Показания к применению.

Адсорбирующие средства. Препараты. Механизм действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений.

Раздражающие средства. Лекарственные препараты. Механизмы раздражающего, рефлекторного, отвлекающего и трофического действия. Показания к применению.

Лекарства средства, влияющие на эфферентную иннервацию.

Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.

1. Средства, действующие на холинергические синапсы

Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотиночувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

M-холиномиметические средства. Основные эффекты, возникающие при назначении m-холиномиметиков. Применение. Отравление m-холиномиметиками и его лечение.

N-холиномиметические средства. Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением n-холинорецепторов различной локализации. Применение.

М, н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и его аналогов (мускарино- и никотиноподобное действие). Применение.

Антихолинэстеразные средства. Классификация. Механизмы действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов обратимого и необратимого действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Основные принципы лечения отравлений препаратами ФОС. Реактиваторы холинэстераз.

М-холиноблокирующие средства. Основные фармакологические эффекты. Действие на глаз, центральную нервную систему, органы с гладкой мускулатурой, железы. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление м-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.

Н-холиноблокирующие средства.

Ганглиоблокирующие средства. Классификация. Основные эффекты, механизмы их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.

Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Синергисты и антагонисты.

II. Средства, действующие на адренергические синапсы

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (α и β) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.

Адреномиметические средства. Классификация. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика.

Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы (α и β) адренорецепторов. Основные эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизмы действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Адреноблокирующие средства. Классификация.

Фармакологическая характеристика α -адреноблокаторов. Селективность в отношении α -адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Фармакологическая характеристика β -адреноблокаторов. Селективность в отношении бета-адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Фармакологическая характеристика α, β -адреноблокаторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Симпатолитические средства. Механизмы действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах.

Средства для наркоза (общие анестетики). История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркозного действия. Классификация средств для общей анестезии.

Сравнительная характеристика средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза (физико-химические особенности, активность, скорость развития наркоза, анальгетические и миорелаксирующие свойства, продолжительность действия, последствие, влияние на сердечно-сосудистую систему). Побочные эффекты. Комбинированное применение средств для наркоза.

Спирт этиловый. Местное действие. Резорбтивное (влияние на ЦНС) действие, зависимость от концентрации этанола. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление этанолом (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения. Лекарственные средства для лечения алкоголизма.

Снотворные средства

Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Особенности назначения при нарушениях сна.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепа и небензодиазепиновые средства), их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты производных бензодиазепа.

Снотворные средства с наркотическим типом действия, блокаторы центральных гистаминовых H₁-рецепторов, их сравнительная характеристика. Применение других лекарственных средств при нарушениях сна.

Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии.

Противоэпилептические средства

Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.

Противопаркинсонические средства

Понятие о нейродегенеративных заболеваниях. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.

Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы MAO и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, антипсихотические средства для уменьшения побочного действия предшественников дофамина.

Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

Болеутоляющие (анальгезирующие) средства

Восприятие и регуляция боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.

Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы анальгетического действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт).

Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по анальгетическому действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование анальгетического действия опиоидных анальгетиков препаратами других групп.

Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.

Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация.

Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование анальгетического действия нестероидных противовоспалительных средств.

Препараты разных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, $\alpha 2$ -адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение.

Анальгетики со смешанным механизмом действия (опиоидный-неопиоидный). Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

Психотропные средства.

Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Проти-ворвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.

Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – средства неизбирательного и избирательного действия. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы MAO неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты.

Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Побочные эффекты.

Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизмы действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, проти-восудорожное, центральное миорелаксирующее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные анксиолитики). Показания к применению.

Агонисты серотониновых рецепторов.

Анксиолитики разного типа действия.

Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства. Лекарственные препараты. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства. Лекарственные препараты. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты.

Аналептики.

Классификация. Механизмы стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.

Средства, вызывающие лекарственную зависимость.

Лекарственная зависимость. Общие представления о наркомании и токсикомании. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркомании и токсикомании. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.

Модуль 3. Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.

Стимуляторы дыхания. Классификация. Механизмы действия. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.

Противокашлевые средства. Классификация. Средства центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития привыкания и лекарственной зависимости.

Отхаркивающие средства. Классификация. Локализация и механизмы действия. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах

Классификация лекарственных средств, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы.

Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β -адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие.

Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств: стероидные противовоспалительные средства, ингибиторы биосинтеза лейкотриенов (ингибиторы 5-липооксигеназы), блокаторы лейкотриеновых рецепторов. Глюкокортикоиды для ингаляционного введения.

Средства, применяемые при

острой дыхательной недостаточности

Принципы действия лекарственных средств, применяемых для лечения отека легких.

Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития.

Применение опиоидных анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венозного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью.

Пеносгасители. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения респираторного дистресс-синдрома. Лекарственные сурфактанты, принцип действия, применение.

Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

Кардиотонические средства

Сердечные гликозиды. История изучения сердечных гликозидов. Источники получения.

Биологическая стандартизация. Фармакокинетика сердечных гликозидов.

Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов.

Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препаратов моноклональных антител – антидотов сердечных гликозидов (Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину).

Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия препаратов, стимулирующих β_1 -адренорецепторы, ингибиторов фосфодиэстеразы, левосимендана, применение. Побочные эффекты.

Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности (вазодилаторы, ингибиторы АПФ, диуретики).

Противоаритмические средства

Основные причины сердечных аритмий. Подходы к классификации противоаритмических средств, исходя из основной направленности и механизмов действия.

Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Показания к применению. Побочные эффекты.

Особенности противоаритмического действия β -адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты.

Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β -адреномиметиков, м-холиноблокаторов.

Средства, применяемые при ишемической болезни сердца

Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду).

Классификация средств, применяемых для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства).

Препараты нитроглицерина короткого и пролонгированного действия. Механизмы действия. Применение. Органические нитраты длительного действия.

Противоишемические свойства блокаторов кальциевых каналов, активаторов калиевых каналов, амиодарона, β -адреноблокаторов, брадикардических средств.

Кардиопротекторные препараты. Особенности действия, применение.

Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.

Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения

Основные принципы профилактики и терапии недостаточности мозгового кровообращения.

Средства, повышающие мозговой кровоток. Классификация. Механизмы действия.

Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Фармакологическая характеристика средств, влияющих на агрегацию тромбоцитов и свертывание крови, нейропротекторных препаратов. Принципы действия. Применение.

Побочные эффекты.

Средства, применяемые при мигрени. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов для купирования и профилактики приступов мигрени.

Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства

(блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов.

Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.

Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия.

Гипертензивные средства

Классификация. Локализация и механизмы действия адреномиметических средств, применение. Особенности действия допамина.

Лечение хронической гипотензии.

Венотропные (флеботропные) средства

Классификация. Механизмы действия. Применение венодилатирующих, веноконстрикторных (венотонизирующих) и венопротекторных средств. Побочные эффекты. Средства, применяемые для профилактики и лечения тромбоза вен.

Мочегонные средства

Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магнийсберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Средства, влияющие на аппетит. Классификация.

Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка

Средства, стимулирующие секрецию желез желудка

Препараты, применяемые для диагностики нарушений секреторной активности желудка. Средства заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.

Средства, понижающие секрецию желез желудка

Классификация. Механизмы действия лекарственных средств, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибиторы протонного насоса, блокаторы гистаминовых H₂-рецепторов, м-холиноблокаторы, препараты простагландинов). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Антацидные средства. Классификация. Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и алюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Гастропротекторы. Классификация. Механизмы действия. Применение при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Антихеликобактерные средства, применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Рвотные и противорвотные средства. Классификация и механизмы действия. Показания к применению препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей.

Средства, применяемые при нарушениях функций печени

Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь, и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи.

Гепатопротекторы. Лекарственные средства, механизмы действия, показания к применению.

Средства, способствующие растворению желчных камней

Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению.

Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы

Лекарственные средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, угнетающие секрецию поджелудочной железы, показания к применению.

Средства, влияющие на моторику кишечника

Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. Механизмы и локализация действия средств, показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, оказывающие стимулирующее (прокинети́ческое) действие на кишечник. Механизмы и локализация действия средств, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизмы действия. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрии.

Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение β -адреномиметиков в качестве токолитических средств. Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению.

Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизмы кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях. Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи.

Средства, влияющие на систему крови.

Средства, влияющие на эритропоэз

Средства, стимулирующие эритропоэз. Виды анемий. Классификация лекарственных средств. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизмы действия цианокобаламина, фолиевой кислоты при гиперхромных анемиях.

Средства, угнетающие эритропоэз, применение.

Средства, влияющие на лейкопоэз. Классификация.

Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизмы действия. Применение рекомбинантных человеческих гранулоцитарно-макрофагальных колониестимулирующих факторов при лейкопениях. Побочные эффекты.

Средства, угнетающие лейкопоэз (см. «Противобластомные средства»).

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов

Классификация. Средства, влияющие на тромбосан-простаглицлиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Механизмы действия. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Применение средств, угнетающих агрегацию тромбоцитов.

Средства, влияющие на свертывание крови

Средства, способствующие свертыванию крови

Механизмы действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.

Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты). Классификация. Механизмы действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.

Средства, влияющие на фибринолиз

Фибринолитические средства. Лекарственные средства. Механизмы действия. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии.

Антифибринолитические средства. Лекарственные средства. Механизмы действия. Показания к применению.

Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства. Показания к применению.

Модуль 4. Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ.

Средства, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы.

Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов.

Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация.

Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза

Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению препаратов гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение.

Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению.

Препараты гормона эпифиза. Фармакологическая характеристика и применение мелатонина.

Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства

Влияние гормонов щитовидной железы на обмен веществ. Лекарственные средства, применение, побочные эффекты. Физиологическая роль и применение кальцитонина.

Анти тиреоидные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение.

Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические противодиабетические средства

История открытия инсулина. Препараты инсулина человека и его биоаналоги. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ.

Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека и их биоаналоги.

Классификация и механизмы действия синтетических гипогликемических средств. Фармакологическая характеристика производных сульфонилмочевины, бигуанидов, средств, повышающих чувствительность тканей к инсулину, угнетающих всасывание глюкозы в тонкой кишке (ингибиторы α -глюкозидазы), инкретиномиметиков. Показания к применению. Побочные эффекты.

Фармакологическая характеристика глюкагона, применение.

Препараты гормонов коры надпочечников (кортикостероиды). Классификация препаратов. Влияние препаратов глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие препаратов глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Препараты глюкокортикоидов для местного применения. Фармакологическая характеристика препаратов минералокортикоидов.

Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей и антагонистов

Препараты гормонов женских половых желез

Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты эстрогенов, механизмы действия, сравнительная характеристика препаратов для энтерального и парентерального применения. Препараты гестагенов, эффекты, особенности средств длительного действия.

Применение эстрогенных и гестагенных препаратов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах.

Антиэстрогенные и антигестагенные препараты, принцип их действия, применение.

Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации. Классификация. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты.

Препараты гормонов мужских половых желез (андрогены) и антиандрогенные средства

Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.

Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 α -редуктазы). Показания к применению.

Анаболические стероиды

Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов.

Витаминные препараты

Препараты водорастворимых витаминов

Влияние витаминов группы В на обмен веществ. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению.

Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение.

Препараты жирорастворимых витаминов

Ретинол и его лекарственные препараты. Влияние на эпителиальные покровы, процессы синтеза зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты.

Эргокальциферол, колекальциферол, активные метаболиты витамина D, механизм их образования. Лекарственные препараты, влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.

Филлохинон и его препараты. Роль в процессе свертывания крови. Применение.

Токоферол и его препараты, биологическое значение, фармакологические свойства. Применение.

Препараты витаминоподобных средств. Фармакологическая характеристика, показания к применению.

Коферментные, ферментные и антиферментные препараты. Классификация, принципы действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

Соли щелочных и щелочно-земельных

Металлов

Лекарственные препараты натрия хлорида. Изотонический, гипертонические и гипотонические растворы. Применение.

Лекарственные препараты калия хлорида. Значение ионов калия для функций нервной и мышечной систем. Участие в передаче нервного возбуждения. Регуляция обмена калия в организме. Применение препаратов калия.

Лекарственные препараты солей кальция. Влияние на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, проницаемость клеток. Регуляция обмена кальция в организме. Применение препаратов кальция.

Лекарственные препараты солей магния. Резорбтивное действие препаратов магния. Механизмы гипотензивного действия. Применение. Антагонизм между ионами кальция и магния.

Противоатеросклеротические средства

Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина (статины). Ингибиторы всасывания холестерина из кишечника. Средства, повышающие выведение из организма желчных кислот и холестерина. Производные фиброевой кислоты. Кислота никотиновая и ее производные. Антиоксиданты. Применение при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при ожирении

Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства для лечения и профилактики остеопороза

Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Противоподагрические средства

Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.

Побочные эффекты.

Противовоспалительные средства

Стероидные противовоспалительные средства

Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие. Противопоказания к назначению.

Нестероидные противовоспалительные средства

Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Фармакологическая характеристика различных групп нестероидных противовоспалительных средств. Применение. Побочные эффекты.

Базисные противовоспалительные средства.

Средства, влияющие на иммунные процессы

Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизмы иммунного ответа. Цитокины. Классификация иммуностимуляторов и противоаллергических средств.

Противоаллергические средства. Классификация по влиянию на реакции гиперчувствительности (немедленные и замедленные). Механизмы действия и фармакологическая характеристика препаратов. Противогистаминные средства – блокаторы H₁-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты.

Применение лекарственных средств при анафилактических реакциях.

Имуностимуляторы

Иммунодепрессивные средства. Классификация. Механизмы иммуностимулирующего и противоаллергического действия препаратов глюкокортикоидов. Показания к применению. Побочные эффекты. Иммунодепрессивные свойства антибиотиков, цитостатических средств. Применение. Побочное действие.

Иммуностимулирующие средства. Классификация иммуностимуляторов. Механизмы действия. Применение в комплексной терапии иммунодефицитных состояний, хронических инфекций, злокачественных опухолей. Противопоказания к назначению.

Модуль 5. Противомикробные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.

Антисептические и дезинфицирующие средства

Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История открытия. Механизмы неселективного противомикробного действия.

Фармакологическая характеристика детергентов, производных нитрофурана, фенола и его производных, красителей, галогенсодержащих средств, окислителей, альдегидов и спиртов, кислот и щелочей. Особенности действия и применения.

Соединения металлов. Механизмы действия препаратов. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций.

Антибактериальные химиотерапевтические средства

История открытия химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств.

Антибиотики

Понятие об антибиозе и селективной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Классификация. Понятие об основных и резервных

антибиотиках. Принципы антибактериальной терапии. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы развития антибиотикорезистентности.

Бета-лактамы антибиотиков. Классификация.

Антибиотики группы пенициллина.

Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка.

Полусинтетические пенициллины. Классификация. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β -лактамаз.

Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение.

Цефалоспорины. Классификация. Характеристика цефалоспоринов разных поколений. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера для цефалоспоринов. Показания к применению. Побочное действие.

Карбапенемы. Механизмы и спектр действия. Сочетание с ингибиторами дигидропептидазы-1. Показания к применению. Побочные эффекты

Монобактамы. Механизм и спектр действия, применение. Макролиды и азалиды.

Механизмы и спектр действия. Особенности новых антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты.

Тетрациклины. Механизмы и спектр действия, характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Влияние на костную ткань.

Группа левомицетина. Механизмы и спектр действия, характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Влияние на кровь.

Аминогликозиды. Механизмы и спектр действия, характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Ото-, вестибуло- и нефротоксичность.

Полимиксины. Механизмы и спектр действия, характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

Линкозамины. Механизмы и спектр действия, характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

Гликопептиды. Механизмы и спектр действия, характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

Фузидины. Механизмы и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.

Антибиотики для местного применения.

Лекарственные средства, особенности их действия и показания к назначению.

Сульфаниламидные средства

История открытия. Механизмы антибактериального действия. Противомикробный спектр. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.

Производные хинолона

Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизмы и спектр антибактериального действия препаратов фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.

Синтетические противомикробные средства разного химического строения

Препараты производных 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина, оксазолидинонов. Механизмы и спектры антимикробной активности. Показания к применению. Побочные эффекты.

Противосифилитические средства. Препараты бензилпенициллина. Механизмы трепонемотического действия. Особенности назначения. Резервные противоспирохетозные антибиотики.

Противотуберкулезные средства

Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизмы антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов, особенности назначения. Побочные эффекты.

Противовирусные средства

Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Препараты для лечения ВИЧ-инфекции. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Особенности применения. Побочные эффекты.

Противопротозойные средства. Общая классификация.

Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомаларийных средств. Побочные эффекты.

Средства для лечения амебиаза. Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие.

Средства, применяемые при лечении лямблиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, балантидиоза, лейшманиоза, трипаносомоза. Механизмы действия, характеристика, применение препаратов, побочные эффекты.

Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы и спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.

Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизмы действия. Основные принципы применения.

Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение.

Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты.

Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.

Противоопухолевые (противоопухолевые) средства

Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств. Классификация.

Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназы, препаратов для генотерапии.

Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Хемопротекторные средства.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов
- изучение разделов физики и математики, отражающих основные принципы функционирования и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении заболеваний;
- изучение элементов биофизики: процессов жизнедеятельности;
- обучение студентов математическим методам, применяемым в медицине для получения необходимой информации, обработки результатов наблюдений и измерений, а также оценки степени надежности полученных данных;
- формирование у студентов умения пользоваться пакетами прикладных компьютерных программ, разработанных с учетом математических методов обработки медико-биологической и статистической информации;
- формирование навыков работы с научно-технической литературой;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием, действующим на основе того или иного физического принципа.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Математика

Высшая математика. Дифференцирование и интегрирование простых функций.

Модуль 2. Физика

Механические колебания и волны. Акустика, звук и ультразвук. Физические основы гидродинамики и гемодинамики. Транспорт в мембранах. Биопотенциалы. Электромагнитные волны. Поляризация света. Поглощение и рассеяние света. Рентгеновское излучение. Дозиметрия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1-8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего педиатра.

Задачи дисциплины:

- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как начального этапа профессионально-прикладной физической подготовки педиатра.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Лекционные занятия.

Модуль нацелен на освещение вопросов медико-биологических, естественнонаучных основ физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни, а также физической культуры инвалидов, вопросам применения стимуляторов в спортивной практике, вопросам формирования здорового образа жизни, первичной профилактики различного рода заболеваний средствами физической культуры, специфики травматизма и заболеваемости занимающихся физической культурой и спортом, применения вспомогательных средств и методов в физкультурно-оздоровительной и спортивной практике, применения средств физической культуры и спорта в профессиональных трудовых процессах.

Модульная единица 1. Физическая культура и спорт России.

Модульная единица 2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России.

- Модульная единица 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Модульная единица 4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Модульная единица 5. Естественно – научные основы физического воспитания.
- Модульная единица 6. Медико-биологические и методические основы современной спортивной тренировки.
- Модульная единица 7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная основа физического воспитания населения России.
- Модульная единица 8. Вспомогательные гигиенические средства повышения и восстановления работоспособности.
- Модульная единица 9. Технические средства и тренажёры на службе здоровья.
- Модульная единица 10. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Часть 1
- Модульная единица 11. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Часть 2
- Модульная единица 12. Основы массажа. Самомассаж.
- Модульная единица 13. Допинги и стимуляторы в спорте.
- Модульная единица 14. Специфика травматизма и заболеваемости занимающихся физической культурой и спортом.
- Модульная единица 15. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека.
- Модульная единица 16. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
- Модульная единица 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка врача. Физическая культура в системе научной организации труда.
- Модульная единица 18. Оптимизация физической активности населения.
- Модульная единица 19. Миофасциальный релиз и его влияние на организм человека. Часть 1.
- Модульная единица 20. Миофасциальный релиз и его влияние на организм человека. Часть 2.
- Модульная единица 21. Двигательная активность и физическое здоровье в геронтологии.
- Модульная единица 22. Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Модульная единица 23. Цифровые технологии в физической культуре и спорте.

Модуль 2. Практический раздел.

Модуль представлен методико-практическими занятиями и связан с основами применения основных практик двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения студента; приобретением опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно необходимых навыков, формированием устойчивого мотивационно – ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Модульная единица 1. Гибкость. Методы развития и контроля.

Модульная единица 2. Выносливость. Методы развития и контроля.

Модульная единица 3. Методика составления и проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Модульная единица 4. Быстрота. Методы развития и контроля.

Модульная единица 5. Сила. Методы развития и контроля.

Модульная единица 6. Методика экспресс-анализа переносимости нагрузки на занятиях по физической культуре.

Модульная единица 7. Методы определения физической работоспособности человека.

Модульная единица 8. Методика сдачи норм комплекса ГТО VII-VIII ступени.

Модульная единица 9. Ловкость. Методы развития и контроля.

Модульная единица 10. Применение методики «стретчинг» на занятиях по физической культуре.

Модульная единица 11. Основы методики психологической саморегуляции.

Модульная единица 12. Обзор основных методик двигательных и оздоровительных систем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Сроки реализации дисциплины: 1-6 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: коррекция физического состояния обучающихся с ограничениями жизнедеятельности и здоровья, реабилитация двигательных функций организма.

Задачи дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста;
- обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма, методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно – ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая физическая подготовка

Развитие основных физических качеств. Обеспечение необходимого уровня базовой физической подготовки для приобретения необходимого запаса двигательных умений и навыков с учетом нозологической структуры занимающегося. Специальная подготовка, обеспечивающая студенту возможность успешно действовать в условиях соревнований. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Воспитание силовых способностей, силовой выносливости. Воспитание координационных способностей. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции. Воспитание быстроты движений. Воспитание гибкости. Воспитание выносливости.

Модульная единица 1. Легкая атлетика.

Обучение и совершенствование технике ходьбы, бега и других видов передвижений. Обучение и совершенствование в технике кроссового бега, тренировка выносливости, тактика бега по дистанции. Обучение технике оздоровительной ходьбы. Основные правила согласованной работы рук, ног и корпуса при ходьбе. Развитие координационных возможностей. Развитие аэробной выносливости. Скандинавская ходьба. Обучение технике ходьбы с палками. Правила соревнований. Обучение и совершенствование в технике прыжков, метаний, упражнений силового характера и развития гибкости.

Модульная единица 2. Плавание.

Основы техники плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Тактика преодоления коротких и длинных дистанций различными способами. Техника поворота. Старт с тумбы. Комплексное плавание.

Модульная единица 3. Атлетическая гимнастика.

Работа с отягощениями. Особенности силовой тренировки. Виды силовой нагрузки. Правила работы на тренажёрах. Техника выполнения силовых упражнений. Техника подъёма штанги рывком и толчком.

Модуль 2. Спортивные игры и двигательные оздоровительные системы.

Модульная единица 1. Волейбол.

Основы техники и тактики игры в волейбол: передачи мяча сверху и снизу, нападающий удар, блокирование, верхняя и нижняя подача. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 2. Баскетбол.

Основы техники и тактики игры в баскетбол: передачи, перемещения, броски мяча по кольцу, штрафные броски. Взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 3. Бадминтон.

Основы техники и тактики игры в бадминтон: удары сверху и снизу, короткие и длинные. Подача волана. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 4. Дартс.

Обучение технике позиции для броска. Отработка точности метания по секторам. Правила игр «Раунд», «Большой Раунд», «501», «Сектор 20». Учебные игры.

Модульная единица 5. Аэробика.

Основы техники в оздоровительной аэробике. Аэробные упражнения. Обучение технике выполнения базовых движений в аэробике. Использование различных плоскостей движений разными частями тела. Обучение разнонаправленным движениям в суставах различных частей тела. Обучение использованию различного ритма движений рук и ног, изменению направления выполнения движения и перемещений в пространстве. Обучение связкам в аэробике.

Модульная единица 6. Пилатес.

Обучение технике выполнения базовых упражнений в пилатесе. Обучение основным принципам пилатес и использование их в системе упражнений. Развитие силы и контроля над мышцами при максимальном удлинении тела. Обучение связкам в пилатесе. Развитие баланса и координации. Обучение дыханию и контролю над движением.

Модульная единица 7. Калланетик.

Обучение технике выполнения базовых упражнений в системе калланетик. Обучение контролю над мышцами при статическом напряжении тела.

Модульная единица 8. Миофасциальный релиз (МФР).

Обучение технике выполнения упражнений с роллом на спине. Обучение технике выполнения МФР верхних и нижних конечностей. Обучение технике выполнения упражнений на мобилизацию грудной клетки, грудного отдела позвоночника, тазобедренных суставов, таза. Обучение диафрагмальному дыханию при выполнении МФР.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Сроки реализации дисциплины: 1-6 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: развитие основных физических качеств, формирование спортивных практических навыков у обучающихся.

Задачи дисциплины:

- развитие силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;
- формирование основных практических навыков: ходьбы, бега, прыжков и других передвижений;
- обучение основным спортивно-техническим навыкам в избранных видах спорта:
- совершенствование основных спортивно-технических навыков в избранных видах спорта:
- укрепление здоровья студентов, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической и умственной работоспособности;
- обучение практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая физическая подготовка.

Развитие основных физических качеств. Обеспечение необходимого уровня базовой физической подготовки с целью формирования двигательных умений, навыков и технических приемов в избранных видах спорта. Специализированная подготовка, обеспечивающая студенту возможность успешно действовать в условиях соревнований. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма обучающихся. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и

совершенствования, освоенных ранее. Развитие координационных способностей. Подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Модульная единица 1. Легкая атлетика.

Обучение и совершенствование в технике спринтерского бега: низкий и высокий старт, стартовое ускорение, тактика преодоления дистанции. Обучение и совершенствование в технике кроссового бега, тренировка выносливости, тактика бега по дистанции, финиширование. Обучение и совершенствование в технике прыжков, метаний, упражнений силового характера и развития гибкости.

Модульная единица 2. Плавание.

Основы техники плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Тактика преодоления коротких и длинных дистанций различными способами. Техника поворота. Старт с тумбы. Комплексное плавание.

Модульная единица 3. Атлетическая гимнастика.

Работа с отягощениями. Особенности силовой тренировки. Виды силовой нагрузки. Правила работы на тренажёрах. Техника выполнения силовых упражнений. Техника подъёма штанги рывком и толчком.

Модуль 2. Специальная спортивно-техническая подготовка.

Модульная единица 1. Волейбол

Основы техники и тактики игры в волейбол: передачи мяча сверху и снизу, нападающий удар, блокирование, верхняя и нижняя подача. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 2. Баскетбол

Основы техники и тактики игры в баскетбол: передачи, перемещения, броски мяча по кольцу, штрафные броски. Взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модульная единица 3. Бадминтон

Основы техники и тактики игры в бадминтон: удары сверху и снизу, короткие и длинные. подача волана. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 4. Настольный теннис

Основы техники и тактики игры в настольный теннис: удары, подсечки. Техника подачи. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков в парной игре. Учебные игры.

Модульная единица 5. Футбол

Основы техники и тактики игры в футбол: передачи, перемещения, взаимодействие игроков на поле. Тактика действий в защите и нападении. Обманные действия. Учебные игры.

Модульная единица 6. Аэробика

Аэробные упражнения. Обучение технике выполнения базовых движений в аэробике. Использование различных плоскостей движений разными частями тела. Обучение разнонаправленным движениям в суставах различных частей тела. Обучение использованию различного ритма движений рук и ног, изменению направления выполнения движения и перемещений в пространстве. Обучение связкам в аэробике.

Модульная единица 7. Дартс

Обучение технике позиции для броска. Отработка точности метания по секторам. Правила игр «Раунд», «Большой Раунд», «501», «Сектор 20». Учебные игры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1,2 семестр

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать знания об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания.
- Изучение истории возникновения и развития философии.
- Изучение теоретических проблем современной философии в области онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии и философской антропологии.
- Изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины

Модуль 1. История философии.

Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Типы мировоззрения и их связь с философией. Структура философии. Теоретическая, практическая и прикладная философия. Что такое философия медицины.

Специфика восточного мировоззрения и способа мышления. Особенности возникновения древневосточной философии. Специфика философии Древней Индии. Основные школы Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные. Философские основания буддизма.

Специфика философии Древнего Китая. Основные древнекитайские школы философии: конфуцианство и даосизм, легизм (фа-цзя), даосизм, школа имен, школа инь-ян.

Специфика западного мировоззрения и способа мышления античного периода. Особенности возникновения античной философии. Периодизация античной философии. Космоцентризм древнегреческой философии и натурфилософская проблематика. Раннегреческие школы философии: поиск первоначала. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. Классический период античной философии: Платон и Аристотель. Закат античной философии: основные школы эллино-римского периода.

Специфика возникновения средневековой теологической философии. Периодизация средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные идеи и представители периода патристики. Основные идеи и представители периода схоластики. Проблема универсалий: реализм и номинализм.

Специфика философии Нового времени. Основные предпосылки возникновения философии Нового времени. Эмпиризм как направление нововременной философии. Ф. Бэкон и его учение об идолах.

Рационализм как направление философии Нового времени. Р. Декарт и его учение о методе. Дуализм в философии Р. Декарта: проблема соотношения духовной и материальной субстанций. Монизм в философии Б. Спинозы. Этика Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Сенсуализм как направление философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм. Договорная теория возникновения государства Т. Гоббса. *Tabula rasa* в философии Дж. Локка. Агностицизм Д. Юма.

Основные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Практическая философия И. Канта: проблема категорического императива. Философия «Я» И.Г. Фихте. Философия природы и философия откровения Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Синтез материализма и диалектики в философии марксизма. Диалектика природы. Исторический материализм: основные этапы развития общества. Формационный подход к историческому процессу. Проблема отчуждения в философии марксизма.

Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма: классический позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер), махизм и эмпириокритицизм (Э. Мах и Р. Авенариус), логический позитивизм или неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун). Специфика американского прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).

Специфика философии иррационализма. Рационализм и иррационализм. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Основные идеи и представители философии экзистенциализма. Философские основания фрейдизма и неопрейдизма (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Модерн и постмодерн. Основные положения и представители постмодернистской философии. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко и др.). Теория нарративов Ж.-Ф. Лиотара. Теория симулякров Ж. Бодрийяра. Метод деконструкции Ж. Деррида.

Периодизация и основные особенности русской философии. Основные направления русской философии. Спор «западников» и «славянофилов». Основные идеи русского космизма (Н. Федоров, К.Э Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Основные идеи и представители русской религиозной философии.

Модуль 2. Систематическая философия.

Понятие бытия в философии. Онтология как учение о бытии. Основные проблемы онтологии. Бытие и небытие. Материя как субстанция. Материя и принципы ее структурирования. Формы движения материи. Пространство. Время. Пространственно-временные формы бытия человека.

Жизнь как предмет изучения естественных наук и философии. Конечность и бесконечность жизни, проблема уникальности и множественности во Вселенной. Идея эволюции в философии.

Бисубстанциональная природа человека. Происхождение человека. Происхождение сознания. Структура сознания. Язык и мышление. Свойства сознания. Сознание как субстанция: проблема идеального. Творческая активность сознания.

Гносеология. Генезис философии познания. Знание как результат познания. Основные подходы к процессу познания. Основные ступени чувственного и рационального познания. Субъект и объект познания. Что такое истина и достижима ли она? Основные концепции истины.

Наука как специфическая область познавательной деятельности человека и социальный институт. Специфика научного познания. Структура научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Основные методы научного познания. Структура научного познания в медицине. Философские основы доказательной медицины.

Аксиология как раздел философии. Основные проблемы аксиологии. Ценности в философии и медицине. Философия и медицина о ценности жизни. Ценности и оценки. Модели соотношения направленности знаний и оценок. Познавательное и оценочное отношение человека к миру.

Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Субъект и объект деятельности. Коллективный характер деятельности. Единство познания, оценок, деятельности в медицине. Роль оценок в доказательной медицине.

Антропогенез. Основные этапы антропогенеза. Понятие «раса». Основные концепции происхождения человека. Этногенез. Этнос и его признаки. Этапы жизни этносов. Взаимосвязь социальной и этнической эволюции человека. Судьба этносов в будущем. Этности и медицина.

Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект). Структура социума: основные сферы жизни общества. Экономическая жизнь общества. Производительные силы и производственные отношения. Социальная структура общества: классовый и стратификационный подходы. Социальные роли и статусы. Социальная мобильность. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества.

Специфика философского понимания истории. Историческое и неисторическое сознание. Формации и цивилизации.

Человек как предмет философии. Философская антропология о человеке. Человек как предмет изучения конкретных наук. Отличие философского подхода к человеку от естественнонаучного. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.

Человек-индивид-личность. Личность и ее становление. Становление личности в истории. Этапы становления личности в онтогенезе. Личность в медицине. Понимание-диалогизм-любовь. «Я-Ты» в жизни личности. Проблема диалогизма в медицине. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип. Проблема смысла жизни.

Философия и медицина: возможность диалога. Личность в медицине. Диалог в философии и медицине.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков, личных качеств, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением противотуберкулезной работы.

Задачи дисциплины:

- контроль групп риска, профилактика туберкулеза. Улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу;
 - выявление туберкулеза;
 - диагностика туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм;
 - участие в организации лечения больных туберкулезом, контроль эффективности клинического излечения;
 - проведение реабилитационных мероприятий у лиц, перенесших туберкулез.
- Формирование у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом;
- организация работы медицинского персонала в связи с мероприятиями по выявлению и профилактике туберкулеза;
 - оформление необходимой медицинской документации;
 - участие в решении научных и прикладных задач, связанных с распространением туберкулезной инфекции и заболеванием туберкулезом.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.

Общие сведения о туберкулезе. Эпидемиология туберкулеза. Этиология туберкулеза. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Методы диагностики туберкулеза. Объективное обследование. Микробиологическая диагностика. Туберкулинодиагностика. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Лучевая диагностика. Общие клинические лабораторные методы. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы диагностики.

Модуль 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.

Клиническая классификация туберкулеза. Принципы построения отечественной классификации.

Клинические формы туберкулеза легких. Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз). Хронически текущий первичный туберкулез. Вторичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легкого. Остро прогрессирующие формы туберкулеза. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит.

Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь. Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.

Внелегочные формы туберкулеза. Патогенез, клинические проявления, диагностика. Туберкулез центральной нервной системы. Костно-суставной, мочеполовой,

абдоминальный туберкулез. Туберкулез кожи. Туберкулез глаз. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Туберкулез редких локализаций.

Модуль 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.

Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Выявление больных туберкулезом.

Профилактика туберкулеза: специфическая (вакцинация и ревакцинация, химиопрофилактика) и санитарная.

Лечение больных туберкулезом. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Хирургическое лечение.

Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями. Туберкулез легких и сахарный диабет. Туберкулез легких и алкоголизм. Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД. Туберкулез легких и хронические неспецифические заболевания органов дыхания. Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Туберкулез легких и психические заболевания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды, а так же о закономерностях химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, протекающих в живом организме, на молекулярном уровне; формирование умений оперировать химическими формулами органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность.

Задачи дисциплины:

- знакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;

- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической природы, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая химия.

Модульная единица 1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики.

Модульная единица 2. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

Модульная единица 3. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.

Модульная единица 4. Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.

Модульная единица 5. Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.

Модульная единица 6. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

Модуль 2. Биоорганическая химия

Модульная единица 7. Теоретические основы биоорганической химии.

Модульная единица 8. Низкомолекулярные биоорганические соединения – природные метаболиты, лекарственные препараты, токсические факторы окружающей среды (ксенобиотики).

Модульная единица 9. Биоорганические соединения – лекарственные препараты, нейромедиаторы.

Модульная единица 10. Высокмолекулярные биоорганические вещества и их компоненты: аминокислоты, углеводы, нуклеиновые кислоты.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование компетенций и приобретение обучающимися финансово-экономических знаний и умений необходимых медицинскому работнику, освоение на основе системных знаний об экономических особенностях деятельности медицинских организаций в условиях развития рыночных отношений и системы медицинского страхования, методик оценки финансового состояния медицинской организации и экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- - изучение основ экономики и финансирования медицинских организаций, роли экономики здравоохранения в народном хозяйстве Российской Федерации;
- - изучение особенностей нормативно-правового регулирования экономической деятельности медицинских организациях;
- - знакомство с экономическими особенностями деятельности различных организационно-правовых форм медицинских организаций;
- - освоение методов рационального использования финансово-экономических ресурсов для обеспечения охраны здоровья населения;
- - изучение способов финансирования медицинских организаций и финансово-экономических аспектов работы в системе медицинского страхования;
- - получение навыка расчета цены медицинской услуги;
- - изучение особенностей кадровой политики и оплаты труда медицинских работников;
- - обучение методам экономического анализа и оценки экономической эффективности лечебно-профилактической помощи населению;
- - освоение навыков планирования и выбора способов повышения экономической эффективности деятельности медицинской организации и улучшения качества оказания медицинской помощи населению.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы экономики здравоохранения.

Модульная единица 1. Теоретические основы экономики здравоохранения. Понятие экономики здравоохранения и ее место в структуре современной экономической науки. Методы экономического исследования. Особенности ценообразования и реализации медицинских услуг. Основные группы цен в здравоохранении. Функции цены медицинской услуги. Методика расчетов стоимости медицинских услуг.

Модульная единица 2. Экономический анализ деятельности медицинской организации. Понятие экономического анализа в здравоохранении. Виды экономического анализа. Ресурсное обеспечение здравоохранения как отрасли экономики. Затраты ресурсов (издержки) и их структура. Расходы медицинского учреждения (прямые и косвенные). Методика расчетов затрат медицинского учреждения. Оценка и виды эффективности здравоохранения.

Модульная единица 3. Кадровые ресурсы системы здравоохранения. Оплата труда медицинских работников. Формы оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Стимулирующие методы оплаты труда.

Модуль 2. Планирование, финансирование, менеджмент и маркетинг в здравоохранении

Модульная единица 4. Планирование здравоохранения. Разработка бизнес-плана. Источники финансирования медицинских организаций. Экономические аспекты и особенности работы в системе медицинского страхования.

Модульная единица 5. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

Определение понятия «маркетинг». Основные концептуальные подходы в маркетинге. Основные составляющие элементы рынка медицинских услуг. Основы менеджмента в здравоохранении.

Модульная единица 6. Виды и особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении. Организационно-правовые формы медицинских организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Законодательство, регулирующее оказание платных медицинских услуг населению. Оказание платных медицинских услуг. Налоги и взносы медицинских организаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Реализуется в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций,

позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение обучающимися знаний о наиболее распространённых заболеваниях эндокринной системы детей и подростков.
- Изучение и приобретение обучающихся знаний о причинах развития, особенностях течения, современных механизмах патогенеза, клинической симптоматике, стандартных и инновационных методах диагностики, современных алгоритмах диагностики эндокринной патологии.
- Ведение работы по санитарному просвещению, гигиеническому воспитанию среди больных, членов их семей и медицинского персонала.
- Овладение медицинской этикой и деонтологией.
- Формирование у обучающихся умений: собрать анамнез и наследственный анамнез у эндокринного больного; провести физикальное обследование пациентов различных возрастов, выявить диагностические признаки эндокринного заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь оценивать результаты лабораторного обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных эндокринологических заболеваниях; критерии применения диагностических тестов, соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы при выявлении и обследовании эндокринного больного.
- Формирование у обучающихся умений: анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и

подростков; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; составить план проведения реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков.

– Отработать практические навыки, необходимые врачу-педиатру в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России № 366н (от 16 апреля 2012 г. рег. № 24361), профессиональным стандартом, Квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н (рег. 9 июля 2009 г., № 14292) и Квалификационной характеристикой врача-педиатра, утверждённой Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

– Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Актуальные вопросы сахарного диабета у детей и подростков.

Эпидемиология, этиологические факторы, классификация, патогенетические механизмы, клинические проявления.

Модуль 2. Методы диагностики и стандарты обследования детей с сахарным диабетом.

Диагностика и стандарты обследования детей с сахарным диабетом, его осложнений.

Модуль 3. Гипогликемические состояния у детей различных возрастов. Современные методы диагностики и контроля лечения.

Гипогликемические состояния у детей различных возрастов (этиопатогенетические механизмы, клинико-диагностические критерии). Современные методы диагностики и контроля лечения гипогликемических состояний у детей.

Модуль 4. Эндокринопатии новорожденных. Скрининговые исследования. Стандарты диагностики.

Эндокринопатии новорожденных (этиопатогенез, клиническая картина, стандарты диагностики и лечения).

Модуль 5. Метаболический синдром, особенности диагностики у детей на современном этапе.

Метаболический синдром: этиопатогенез, критерии, особенности диагностики и лечения у детей на современном этапе.

Модуль 6. Заболевания щитовидной железы у детей. Инновационные методы ранней диагностики.

Заболевания щитовидной железы у детей. Инновационные методы ранней диагностики (гипертиреоз, гипотиреоз, йододефицитные состояния).

Модуль 7. Патология роста.

Этиология, классификация, клиническая картина, стандарты диагностики и лечение.

Модуль 8. Патология пола.

Классификация заболеваний связанных с нарушением формирования пола. Алгоритмы диагностики. Лечение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области общей и частной эпидемиологии, научить планировать и проводить профилактическую и противоэпидемическую работу при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, решать задачи, связанные с осуществлением профессиональной деятельности по специальности Педиатрия.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками объективного обследования эпидемических очагов с интерпретацией полученных данных;
- участие в наблюдении за инфекционными больными в эпидемиологических очагах, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами;
- научить проводить анализ и оценку эпидемиологической информации в целях разработки рекомендаций по рационализации и повышению эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая эпидемиология

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Методы изучения эпидемического процесса. Противозидемические и профилактические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник и на разрыв механизмов передачи инфекции. Структура и функции эпидемиологической службы. Эпидемиологическое обследование очага. Иммунопрофилактика.

Модуль 2. Частная эпидемиология

Эпидемиологические особенности зоонозных, антропонозных, сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика инфекций с различным механизмом передачи (фекально-оральным, аэрогенным, трансмиссивным, контактным).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

29.08.24 18:31 (MSK)

Сертификат 7EBBA0A86315699C4EA3CD5F53F62893