

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Минздрава России



*Д.В. Михальченко*  
Д.В. Михальченко

«*28*» *августа* 202*4* г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 31.05.02 Педиатрия  
(уровень специалитета),  
форма обучения очная

для обучающихся 2019  
года поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2024

## Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	5
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА».....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА».....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» .....	12
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» .....	18
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» .....	22
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» .....	25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	29
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» .....	32
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ» .....	34
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ» .....	37
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА».....	53
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»....	56
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ».....	61
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ» .....	65
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ».....	69
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА» .....	78
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ».	81
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА» .....	91
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ».....	96
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА» .....	110
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ».....	122
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ» .....	126
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ».	139
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ» .....	145
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ» .....	158
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ».....	164
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ» .....	169
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ».....	174
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ» .....	208
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ	

АНАТОМИЯ».....	245
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ» .....	252
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ».....	263
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ» .....	269
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» .....	281
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ» .....	288
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	347
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....	350
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ» .....	357
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ».....	392
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» .....	407
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ» .	412
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ».....	428
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ» .....	450
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ...	486
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ».....	496
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ».....	541
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ».	544
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»....	553
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ».....	556
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ» .....	560
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»	568
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ».....	576
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	584
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ».....	587
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ» .....	613
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ».....	621
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА».....	651
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ В МЕДИЦИНЕ» .....	661
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» .....	667
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» .....	672

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	675
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» .....	678
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ».....	682
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ» .....	684
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДАННЫХ» .....	690
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУРС МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ» ...	696
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ» .....	703
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ».....	717
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ».....	739
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В КАРДИОЛОГИИ, ПУЛЬМОНОЛОГИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ».....	762
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ, РЕВМАТОЛОГИИ И ГЕМАТОЛОГИИ».....	795
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	831
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА».....	833
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ» .....	835
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ»	843
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОНАТОЛОГИИ» ...	850
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ-АНДРОЛОГИИ».....	855
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ».....	860
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АЛЛЕРГОЛОГИИ».....	897
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ».....	917
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ КАРДИОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ».....	931
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	946

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных закономерностях мирового исторического процесса; показать место и роль России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории России на фоне общемировой

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;
- выработать у студентов навыки работы с текстовым материалом (историческими источниками), умение анализировать и структурировать письменные источники, давать критическую оценку представленной информации;
- сформировать представление о многообразии идейных и ценностных систем, сложившихся в результате исторического процесса, показать место и роль различных государств в мировой истории и показать своеобразие отечественной истории на общемировом фоне;
- используя краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны;
- показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины

Общие вопросы (история как наука; хронологические и географические рамки курса Российской истории; история России и всеобщая история).

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX–первой трети XIII в. (Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. Н. Э. Образование государства Русь. Русь в конце X–начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии).

Русь в XIII–XV вв. (Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.)

Россия в XVI–XVII вв. (Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.)

Россия в XVIII в. (Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.)

Российская империя в XIX – НАЧАЛЕ XX в. (Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия

на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.)  
 Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991). (Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)).  
 Современная Российская Федерация (1991–2022). (Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.)

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные подходы, методы и проблемы исторической науки; закономерности исторического процесса; периодизацию всемирной и отечественной истории	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; навыками анализа исторических источников	+	+	+	С,Т,Р
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные подходы, методы и проблемы исторической науки; закономерности исторического процесса; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе исторического развития; историю Волгоградской области, главные региональные исторические	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма	+	+	+	С,Т,Р

		памятники						
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные подходы, методы и проблемы исторической науки; закономерности исторического процесса; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе исторического развития; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами	+	+	+	
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основные подходы, методы и проблемы исторической науки; закономерности исторического процесса; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе исторического развития; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники	вести научные дискуссии на исторические темы; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины	+	+	+	С,Т,Р
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе исторического развития	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами	+	+	+	С,Т,Р

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов экономического образа мышления, связанного со способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- изучение путей формирования личного бюджета, техники и технологии его ведения;
- изучение взаимодействий заемщиков и кредиторов в рамках осуществления сбережений и выдачи кредитов;
- изучение институтов инвестирования и инвестиционных стратегий;
- изучение основных аспектов функционирования страхового рынка и защиты прав потребителей;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы экономики

Модульная единица 1. Экономика: предмет, функции и методы.

Модульная единица 2. Издержки производства. Конкуренция: типы, виды, методы и формы.

Модульная единица 3. Закономерности функционирования национальной экономики. Экономическая политика.

Модуль 2. Основы финансовой грамотности

Модульная единица 4. Формирование личного бюджета.

Модульная единица 5. Сбережения и кредиты.

Модульная единица 6. Фондовые рынки.

Модульная единица 7. Страхование и защита прав потребителей.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные направления государственного регулирования экономики (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)	анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности; дать характеристику современной экономической	навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам	+	+	+	Т, ЗС, С



			системы России; анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами					
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные организационные формы деятельности предприятия; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики	оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы	специальной экономической терминологией	+	+	+	Т, ЗС, С
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)	анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности; оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения	навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	+	+	+	Т, ЗС, С
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли.	анализировать экономические проблемы и общественные процессы; на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; методами определения экономической эффективности	+	+	+	Т, ЗС, С

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных

основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

#### Задачи дисциплины:

- освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов
- изучение разделов физики и математики, отражающих основные принципы функционирования и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении заболеваний;
- изучение элементов биофизики: процессов жизнедеятельности;
- обучение студентов математическим методам, применяемым в медицине для получения необходимой информации, обработки результатов наблюдений и измерений, а также оценки степени надежности полученных данных;
- формирование у студентов умения пользоваться пакетами прикладных компьютерных программ, разработанных с учетом математических методов обработки медико-биологической и статистической информации;
- формирование навыков работы с научно-технической литературой;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием, действующим на основе того или иного физического принципа.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Математика

Высшая математика. Дифференцирование и интегрирование простых функций.

Модуль 2. Физика

Механические колебания и волны. Акустика, звук и ультразвук. Физические основы гидродинамики и гемодинамики. Транспорт в мембранах. Биопотенциалы. Электромагнитные волны. Поляризация света. Поглощение и рассеяние света. Рентгеновское излучение. Дозиметрия.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические вопросы физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов	пользоваться терминологией, характерной для различных разделов данной дисциплины	навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов,	+	+	+	С,Т,Р

		программы характерные физические величины и границы их применения: физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики		основами техники безопасности при работе с аппаратурой				
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	физические законы и понятия; характерные физические величины и границы их применения; физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики	использовать справочную литературу и стандарты. пользоваться терминологией, характерной для различных разделов данной дисциплины	навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	+	+	+	
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	характерные физические величины и границы их применения: основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения	пользоваться физическими и математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы	навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	+	+	+	
ПК – 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей. медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей. особенности регуляции и	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей интерпретировать результаты лабораторного обследования детей обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей интерпретировать результаты инструментального обследования детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей обосновывать и планировать объем	навыками измерения физических параметров и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов	+	+	+	

		саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах	дополнительных инструментальных исследований детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей пользоваться необходимой медицинской аппаратурой						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у обучающихся представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение обучающимися свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение обучающимися закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной химической литературы;

- формирование у обучающихся умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у обучающихся практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.

Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.

Модуль 2. Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.

Модуль 3. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии, гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.

Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Зависимость растворимости веществ в воде от соотношения гидрофильных и гидрофобных свойств; влияние внешних условий, на растворимость. Термодинамика растворения. Понятие обидеальном растворе.

Модуль 4. Коллигативные свойства разбавленных растворов не электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа.

Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции.

Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения.

Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций.

Модуль 5. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Роль стерического фактора. Понятие о теории переходного состояния.

Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов. Уравнение Михаэлиса - Ментен и его анализ.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности:	решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине)	самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.	+	+	+	С,Т,Р

		<p>протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физикохимии дисперсных систем и растворов биополимеров</p>						
ОПК-1	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных</p>	<p>термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в</p>	<p>решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы,</p>	<p>самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими</p>	+	+	+	

	<p>требований информационной безопасности</p>	<p>организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную</p>	<p>протекающие в живых организмах; умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине)</p>	<p>приборами.</p>					
--	---	---	---	-------------------	--	--	--	--	--



		энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физикохимии дисперсных систем и растворов биополимеров						
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический).	пользоваться физическим и химическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; научно обосновывать наблюдаемые явления; производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах	самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.	+	+	+	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области биологии, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций биологии, основных свойств живых систем;
- изучение многоуровневой организации биологических систем;
- изучение закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- применять законы наследственности для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний у детей;
- освоить методы изучения генетики человека, позволяющие определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;
- изучить закономерности популяционной экологии, процессы развития и функционирования в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности;
- изучение основных методологических подходов по изучению биологических систем различного уровня организации, их практического применения и сохранения;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам, общим биологическим закономерностям.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации живого.

Модульная единица 1. Биология как учебная дисциплина.

Этапы развития биологии. Место биологии в подготовке врача. Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Структурная организация клетки. Строение и функции биологической мембраны. Закономерности существования клетки во времени. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки. Варианты клеточного цикла.

Модульная единица 2. Структурно-функциональная организация наследственного материала.

Генный уровень организации генетического материала. Эволюция понятия «ген». Доказательство генетической роли ДНК. Химическое строение и структура ДНК. Свойства ДНК. Классификация генов. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Реакции матричного синтеза. Генетический код. Реализация генетической информации в клетке. Регуляция активности генов. Генные мутаций. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Репарация генетического материала. Репарация генетического материала. Фотореактивация. Эксцизионная рекомбинационная, SOS-репарация. Мутации, связанные с нарушением репарации и их роль в патологии. Хромосомный уровень организации генетического материала. Строение и состав хромосом. Типы хромосом.

Геномный уровень организации наследственного материала. Геном, Генотип, кариотип. Регуляция экспрессии генов у прокариот. Регуляция экспрессии генов у эукариот. Особенности генома человека.

Модуль 2. Онтогенетический уровень организации живого.

Модульная единица 3. Размножение организмов. Биология развития.

Способы и формы размножения организмов. Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Морфологические и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность. Партегенез. Классификация. Характеристика основных форм. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Закономерности постэмбрионального периода. Виды гомеостаза и механизмы его поддержания. Регенерация. Физиологическая и репаративная регенерация. Репаративная регенерация и способы её осуществления. Проявление регенерационной способности в филогенезе. Соматический эмбриогенез. Аутономия. Биологическое и медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека. Регенерация патологически изменённых органов и обратимость патологических изменений. Регенерационная терапия. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений. Теории и механизмы старения. Понятие о геронтологии, гериатрии. Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Критические периоды онтогенеза человека. Аномалии и пороки развития.

Модульная единица 4. Основы общей и медицинской генетики. Закономерности наследования признаков при моногибридном и полигибридном скрещивании. Менделирующие признаки человека. Хромосомный и геномный уровни. Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Рекомбинации. Модификации. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Задачи медицинской генетики. Наследственные болезни человека. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики. Медико-генетическое консультирование.

Модуль 3. Популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации живого.

Модульная единица 5. Закономерности и механизмы биологической эволюции.

Определение понятий «эволюция» и «биологическая эволюция». Методы изучения

эволюции: молекулярно-генетические методы, палеонтология, анатомия, эмбриология, биогеографический метод, методы моделирования эволюции. Этапы развития эволюционной мысли: креационизм, трансформизм, преформизм, эпигенез, ламаркизм, дарвинизм, синтетическая теория эволюции, номогенез. Современные направления эволюционной мысли: гипотеза Большого взрыва, предбиологическая (химическая эволюция), теория абиогенеза А.И. Опарина, автокаталитические (цепные реакции), теория РНК-мира, теория коацерватов, симбиотическая и инвагинационные теории. Микроэволюция. Понятие о популяции. Элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор. Адаптации. Классификация адаптаций. Пути происхождения адаптаций: преадаптивный, комбинативный, постадаптивный. Биологический вид. Критерии вида. Пути видообразования: дивергентный, филетический, гибридогенный, аллопатрический, симпатрический. Темпы видообразования: градуалистический тип и сальтационный. Теория прерывистого равновесия Гулда и Эдриджа. Макроэволюция. Основные закономерности и направления. Соотношение микроэволюции и макроэволюции. Сальтационная, редуциционная и системная концепции. Общие закономерности макроэволюции. Типы эволюции (Дж. Симпсон): брадителлическая (медленные темпы), горотеллическая (средние темпы) и тахителлическая (быстрые темпы). Направления макроэволюции: арогенез, аллогенез, дегенерация. Формы эволюции групп: филетическая, дивергентная, конвергентная. Параллелизм. Биологический прогресс и биологический регресс. Реликты. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Антропогенез, его закономерности. Положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Качественное своеобразие человека. Соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза. Расы. Морфофункциональные адаптации рас к различным климатическим условиям существования.

Модульная единица 6. Эволюция систем органов.

Общие закономерности эволюции органов и систем. Филогенез систем органов беспозвоночных и позвоночных животных. Филонтогенетические аспекты нормального и патологического формирования систем органов человека.

Модульная единица 7. Общая экология. Медицинская паразитология.

Понятие биоценоз. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Круговорот биогенных элементов в экосистеме. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания. Экологические болезни.

Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов. Протозоология. Паразитические представители Простейших. Циклы развития, пути инвазии, локализация, лабораторная диагностика, меры профилактики протозойных заболеваний. Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов. Предупреждение возникновения и распространения гельминтозов. Медицинская арахноэнтомология. Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Класс Паукообразные. Клещи. Класс Насекомые. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания, предупреждение возникновения и распространения.

Модульная единица 8. Человек и биосфера.

Современные концепции биосферы. Структура и функции биосферы. Эволюция биосферы. Учение о ноосфере.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	свойства биологических систем на разных уровнях организации, закономерности происхождения и развития жизни, закономерности размножения, развития организмов, преобразования органов и систем в процессе онто- и филогенеза; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм детей биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности врача-педиатра	навыками получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы для решения профессиональных задач	+	+	+	Т, Пр, Р, ЗС, С
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных	закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм детей биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	навыками получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы для решения профессиональных задач	+	+	+	Т, Пр, Р, ЗС, С

	требований информационной безопасности							
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	закономерности происхождения и развития жизни, закономерности размножения, развития организмов, преобразования органов и систем в процессе онто- и филогенеза; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; методы пренатальной диагностики наследственных болезней	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах; проводить использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности врача-педиатра; решать ситуационные задачи и рассчитывать вероятность проявления патологических признаков в потомстве	навыками получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы для решения профессиональных задач; методами санитарно-просветительской работы с населением	+	+	+	Т, Пр, Р, ЗС, С
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; методы пренатальной диагностики наследственных болезней	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; проводить статистическую обработку экспериментальных данных	навыками получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы для решения профессиональных задач	+	+	+	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: изучение исторических закономерностей развития врачевания, медицины, медицинской деятельности, формирования системы общественного здравоохранения, основных этапов и особенностей развития медицины

в России во взаимосвязи с социально-экономическими и культурными параметрами каждой исторической эпохи.

#### Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени, при этом особое внимание обратить на развитие отечественной медицины;
- раскрыть достижения каждой исторической эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей России и мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в отечественной и мировой медицине;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. История медицины как наука. История медицины как введение в специальность. Зарождение медицины. Медицина в аграрных обществах. Античная медицина. Болезни и медицина в Средневековом обществе.

Модуль 2. Медицина Нового времени. Эпоха Возрождения и становление научной анатомии и физиологии. Начало микроскопического периода развития медицины. Становление научной медицины в России. Формирование капитализма и становление государственных систем здравоохранения. Земская медицина в России. Крупнейшие открытия XIX века и их влияние на развитие клинической медицины. Оспопрививание, анестезиология, антисептика и асептика. Развитие научной хирургии.

Модуль 3. Медицина Новейшего времени. Мировые войны XX века и развитие медицины. Крупнейшие открытия в области медицины (рентген, развитие фармации, борьба с эпидемиями, трансплантация органов). Советская медицина. Модель Семашко. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Создание международных медицинских организации. Роль ВОЗ в развитии медицинской теории и практики.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочные средства
-------------------------------------	--	-------------------	--------------------

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	базовые понятия курса истории медицины; содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; основные исторические типы (модели) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; выдающихся деятелей медицины и сущность их открытий	анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах; анализировать тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; работать с разнообразными источниками по истории медицины	навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний; пониманием взаимосвязи естественных наук и гуманитарного знания	+	+	+	С, Т, Р, КР
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовые понятия курса истории медицины; содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; основные исторические типы (модели) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; выдающихся деятелей медицины и сущность их открытий	анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах; анализировать тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; работать с разнообразными источниками по истории медицины	навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний; пониманием взаимосвязи естественных наук и гуманитарного знания	+	+	+	С, Т, Р
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	базовые понятия курса истории медицины; содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; основные исторические типы (модели) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; выдающихся деятелей медицины и сущность их открытий	анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах; анализировать тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; работать с разнообразными источниками по истории медицины	навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний; пониманием взаимосвязи естественных наук и гуманитарного знания	+	+	+	С, Т, Р, КР
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	базовые понятия курса истории медицины; содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; основные исторические типы (модели) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; выдающихся деятелей медицины и сущность их открытий	анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах; анализировать тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; работать с разнообразными	навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний; пониманием	+	+	+	С, Т, Р, КР



			источниками по истории медицины	взаимосвязи естественных наук и гуманитарного знания				
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные исторические типы (модели) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; выдающихся деятелей медицины и сущность их открытий	анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах; анализировать тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; работать с разнообразными источниками по истории медицины.	навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний; пониманием взаимосвязи естественных наук и гуманитарного знания	+	+	+	С, Т, Р, КР
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	основные принципы деонтологии и профессиональной этики;	анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.	навыком получения информации от детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с общими принципами этики и деонтологии; применением принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей				
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	базовые понятия курса истории медицины; содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; основные исторические типы (модели) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; выдающихся деятелей медицины и сущность их открытий	анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах; анализировать тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; работать с разнообразными источниками по истории медицины.	навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний; пониманием взаимосвязи естественных наук и гуманитарного знания	+	+	+	С, Т, Р

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у будущих врачей необходимого объема знаний по основным отраслям российской системы права, позволяющим аргументировано принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, развитого правового сознания и

высокой правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основных понятиях теории права, а также об основных положениях базовых отраслей права Российской Федерации;
- выработка умений пользоваться источниками права при осуществлении профессиональной деятельности и в частной жизни;
- формирование правовой культуры и гражданской позиции врача, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы теории права и государства. Основы Конституционного права РФ.

Модульная единица 1. Основы теории права и государства. Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Правовое государство. Права человека в международном праве.

Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Система права. Правовая норма и ее структура. Отрасли права и основания их выделения. Институты права. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Юридическая сила нормативно-правовых актов. Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты. Реализация права. Правомерное поведение. Правонарушение: признаки и виды. Состав правонарушения. Формы вины. Юридическая ответственность и ее виды.

Модульная единица 2. Основы Конституционного права РФ. История Конституционного права. Предмет и метод Конституционного права. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г., и ее структура. Порядок изменения Конституции. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Федеративное устройство РФ. Система органов государственной власти РФ. Порядок избрания и полномочия президента РФ. Порядок формирования и полномочия Федерального собрания РФ. Законодательный процесс. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление в РФ.

Модуль 2. Основы гражданского, семейного и трудового права РФ.

Модульная единица 3. Основы гражданского права РФ. Предмет гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки. Объекты гражданских правоотношений. Физические лица, их правоспособность и дееспособность. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо и его признаки. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Представительство. Право собственности: содержание, основания возникновения и прекращения. Ограниченные вещные права. Обязательства. Договоры и их виды. Заключение, изменение и расторжение договоров. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Гражданский процесс. Наследование имущества по завещанию и по закону.

Модульная единица 4. Основы трудового права РФ. Предмет и задачи трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Стороны трудовых отношений. права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: содержание, сроки. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Изменение и расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Материальная ответственность работника и работодателя. Защита трудовых прав граждан.

Модульная единица 5. Основы семейного права РФ. Предмет и задачи семейного права. Семейный кодекс РФ. Условия и порядок заключения брака. Расторжение брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режимы имущества супругов. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов.

Модуль 3. Основы административного, уголовного и информационного права РФ.

Модульная единица 6. Основы административного права РФ. Предмет и метод административного права РФ. Источники административного права. Субъекты административных правоотношений. Государственная служба и государственные служащие. Административные правонарушения и административная ответственность. Кодекс об административных правонарушениях РФ и Кодекс Волгоградской области об административной ответственности. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях. Государственный контроль.

Модульная единица 7. Основы уголовного права РФ. Предмет и задачи уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Принципы уголовного права. Признаки преступления. Категории преступлений. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Назначение наказания. Сроки давности. Судимость. Амнистия и помилование. Уголовный процесс. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные преступления медицинских работников.

Модульная единица 8. Основы информационного права РФ. Информационное право в правовой системе РФ. Информация как объект правового регулирования. Особые правовые режимы информации. Персональные данные и их защита.

Модуль 4. Медицинское право РФ.

Модульная единица 9. Медицинское право.

Медицинское право в правовой системе РФ. Источники медицинского права. Основные принципы охраны здоровья. Врачебная тайна. Организация охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Правовой статус медицинского работника. Медицинская экспертиза и ее виды. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека. Охрана здоровья матери и ребенка, правовое регулирование репродуктивных технологий. Правовое регулирование иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правовое регулирование психиатрической помощи. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								ОК-1

	анализу, синтезу	гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического права	актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	мышления				
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основы конституционного строя РФ	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	+	+	+	
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основы правового статуса человека и гражданина;	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	интериоризации культурных и интеллектуальных достижений	+	+	+	
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы правового статуса человека и гражданина	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	понимания рациональной стороны «другой» культуры	+	+	+	
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности	основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	правовой оценки различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и частной жизни	+	+	+	
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	основы гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического права;	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	правовой оценки различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и частной жизни	+	+	+	
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	соблюдать врачебную тайну, соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами	получения информации от детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с правилами информированного согласия.	+	+	+	
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	основы правового статуса человека и гражданина	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	правовой оценки различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и частной жизни	+	+	+	
ОПК-	готовность к	основные	пользоваться	правовой оценки	+	+	+	

7	использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и частной жизни				
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	правовой оценки различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и частной жизни	+	+	+	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр

Цель дисциплины: профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации - овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Также целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
  - формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
  - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
  - развитие когнитивных и исследовательских умений;
  - развитие информационной культуры;
  - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Английский язык.

Модульная единица 1. Я – студент-медик. Мой рабочий день.

Модульная единица 2. Медицинское образование в России (Наш университет), США и Великобритании.

Модульная единица 3. Моя будущая профессия.

Модульная единица 4. Анатомия человека. Скелет. Мышцы.

Модульная единица 5. Системы органов. Анатомия. Физиология (сердечнососудистая, дыхательная, пищеварительная, нервная системы).

Модульная единица 6. Медицинское обслуживание в России. Поликлиника. Клиника.

Модульная единица 7. Медицинское обслуживание за рубежом. США и Великобритания.

Модульная единица 8. Профилактика наиболее распространённых заболеваний.

Модуль 2. Немецкий язык.

Модульная единица 1. Я – студент, мой рабочий день. Моя будущая профессия.

Модульная единица 2. Медицинское образование в России и за рубежом. Наш университет.

Модульная единица 3. Анатомия.

Модульная единица 4. Физиология.

Модульная единица 5. Медицинское обслуживание в России

Модульная единица 6. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний

Модуль 3. Французский язык.

Модульная единица 1. Я – студент-медик. Мой рабочий день.

Модульная единица 2. Медицинское образование в России (Наш университет), Франции.

Модульная единица 3. Моя будущая профессия.

Модульная единица 4. Анатомия человека. Скелет. Мышцы.

Модульная единица 5. Системы органов. Анатомия. Физиология (сердечнососудистая, дыхательная, пищеварительная, нервная системы).

Модульная единица 6. Медицинское обслуживание в России. Поликлиника. Клиника.

Модульная единица 7. Медицинское обслуживание во Франции.

Модульная единица 8. Гигиена и эпидемиология.

Модульная единица 9. Профилактика наиболее распространённых заболеваний.

Модуль 4. Русский язык.

Степени сравнения прилагательных. Выражение квалификации лица, предмета и явления. Характеристика сущности явления. Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета. Зрение. Характеристика предмета по цвету. Характеристика предмета по форме. Вкус и обоняние. Характеристика предмета по вкусу и запаху. Выражение местонахождения, взаиморасположения предметов в пространстве. Выражение способа действия. Выражение способа действия наречием. Имя числительное. Возвратные глаголы. Выражение желательности действия. Местоимение. Выражение эмоционального состояния.

Модуль 5. Изучаем русский язык.

Центр города. Социальный статус человека. ИК-3. Знакомство. Представление. ИК-4. Моя семья. Я и мои друзья.

Род имён существительных. Личные местоимения. Выражение отрицания.

Множественное число имён существительных. Множественное число местоимения мой. Притяжательные местоимения. Глаголы I спряжения. Глаголы II спряжения. Имя прилагательное. ИК-5. Слова-антонимы. Имя числительное.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
					ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные методы, способы и средства получения. обобщения и анализа научной, справочной, и иной информации	находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности
ОПК - 2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматику иностранного языка (морфологию и синтаксис иностранного языка; основные правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания); наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций; приёмы реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности	использовать лексико-грамматические навыки в речи; извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд; использовать языковые средства для выражения основных коммуникативных функций; использовать языковые и речевые средства коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей и речевого этикета. ведения деловой переписки	чтения специальной иноязычной литературы с целью получения информации; соотношения коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речи; коммуникации в рамках бытовой и профессионально-ориентированной сфер; ведения дискуссии на профессиональные темы; - подготовки устного монологического высказывания в рамках бытовой и профессионально-ориентированной сфер общения; реферирования, аннотирования и перевода иноязычной литературы по специальности	+	+	+	Т, Пр, С, КР, Д
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основные методы, способы и средства получения. обобщения и анализа научной, справочной, и иной информации основные способы представления информации;	находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности создавать презентации	методами оценки и анализа информации, её интерпретации, давать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения	+	+	+	Т, Пр, С, КР, Д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- научить студентов строить термин по данным клиническим терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Анатомическая терминология

История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Фонетика. Имя существительное (грамматические категории, словарная форма, склонение). Имя прилагательное (грамматические категории, словарная форма прилагательных I и II группы, склонение). Анатомические термины с согласованным и несогласованным определением. Степени сравнения прилагательных. Способы построения многословных терминов.

Модуль 2. Клиническая терминология.

Введение в клиническую терминологию. Словообразование. Основосложение, суффиксация, префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения органов, тканей. Обозначения патологических изменений органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Конечные терминологические элементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

Модуль 3. Фармацевтическая терминология

Введение в фармацевтическую терминологию. Названия лекарственных растений, форм лекарств, лекарственных средств. Общая рецептура, стандартные рецептурные



формулировки. Структура рецепта. Первый и второй типы рецептов. Химическая номенклатура на латинском языке. Прописывание рецептов со сборами.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные методы, способы и средства получения. обобщения и анализа научной, справочной, и иной информации	находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	методами оценки и анализа информации, её интерпретации, давать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения	+	+	+	ЛГИКР, ППР
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные терминологические единицы и терминологические элементы на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума терминологических элементов, образовывать клинические термины; вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;	навыками чтения и письма на латинском языке; навыками перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины	+	+	+	ЛГИКР, ППР
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов	переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты	навыками чтения и письма на латинском языке; навыком использования двуязычных словарей для построения медико – биологических терминов	+	+	+	ЛГИКР, ППР

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 1-3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;
- изучить в процессе практических занятий и лекций строение, функции и топографию органов, рассмотреть индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- приобрести знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- сформировать у обучающихся принципы комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- сформировать у обучающихся умение ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитать обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение.

Предмет анатомии человека. Принципы и методы исследования в анатомии. Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.

## Модуль 2. Опорно-двигательный аппарат.

Классификация костей и их характеристика. Строение и развитие костей осевого скелета. Строение и развитие костей черепа. Строение и развитие костей верхней и нижней конечностей. Особенности у детей. Классификация соединений костей. Строение суставов осевого скелета, верхней и нижней конечностей. Принципы классификации мышц. Мышцы и фасции головы и шеи, спины, груди, живота, верхней и нижней конечностей. Клиническая (по В.Н.Шевкуненко) и анатомическая (по PNA) классификации фасций шеи. Слабые места передней брюшной стенки. Строение и топография треугольников и пространств шеи, структуры, образующие или ограничивающие эти топографические элементы.

## Модуль 3. Спланхнология

Строение стенок полых внутренних органов. Анатомическое строение пищеварительной системы. Анатомическое строение дыхательной системы. Анатомическое строение мочевыделительной системы. Анатомическое строение мужской и женской половой системы.

## Модуль 4. Органы иммунной системы

Анатомическое строение органов иммунной системы: красный костный мозг, тимус, селезенка. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы, протоки, узлы).

## Модуль 5. Эндокринные железы

Бранхиогенные железы внутренней секреции: щитовидная, околотитовидная. Их строение, топография, функции, кровоснабжение, иннервация. Неврогенные железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, топография, строение, функции.

## Модуль 6. Сердечно-сосудистая система

Анатомическое строение сердца. Круги кровообращения. Закономерности распределения артерий в полых и паренхиматозных органах. Анастомозы артерий и вен. Пути окольного (коллатерального) кровотока. Характеристика микроциркуляторного русла. Аорта: строение, топография, ветви. Кровоснабжение верхней и нижней конечностей. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена.

## Модуль 7. Нервная система

Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, межпозвоночные узлы. Простая и сложная рефлексорные дуги. Строение центральной нервной системы. Строение периферической нервной системы.

## Модуль 8. Органы чувств

Анатомическое строение органа зрения. Анатомическое строение органа слуха. Анатомическое строение органа вкуса.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочные средства

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские) основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии	Правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др) находить показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, С
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские); основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии	правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека				Т, Пр, ЗС, Р, С
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований основы терминологии в русском и латинском эквивалентах общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков	ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на латинском языке органы и их части находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, С
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды возможные варианты строения, основные anomalies и пороки развития органов и их систем прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в	ориентироваться в топографии и деталях строения органов; показывать, правильно называть на латинском языке органы и их части находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать	медико-анатомическим понятийным аппаратом				Т, Пр, ЗС, Р, С

		дальнейшем – для профессиональной деятельности анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма	движения в суставах тела человека					
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины	пользоваться научной литературой	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, С

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2, 3 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся фундаментального знания, системных естественнонаучных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения общепрофессиональных дисциплин и приобретения профессиональных компетенций, способствующих формированию специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучение свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных изучение общих и специфических структурно-функциональных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у обучающихся умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у обучающихся умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;

- формирование у обучающихся умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у обучающихся представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой;
- формирование у обучающихся навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у обучающихся представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.
- изучение обучающимися закономерности строения, развития и функционирования тканей в ходе индивидуального развития животных и человека
- приобретение обучающимися практических навыков анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
- формирование у обучающихся базы морфологических знаний необходимых для успешного освоения других медико-биологических дисциплин (физиологии, биохимии, иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии и клинических предметов), что является очень важным для последующего развития правильных представлений о патогенезе и патологической анатомии человека.
- изучение обучающимися вопросов возрастной гистологии в курсе частной гистологии и эмбриологии.
- изучение обучающимися строения тканей и органов в динамике развития, особенности структуры и функции органов человека во внутриутробном и постнатальном онтогенезе. При этом большое внимание уделяется характеристике микроскопического строения органов и систем в критических периодах развития, в том числе и периоде новорожденности.
- изучением обучающимися вопросов реактивности тканей, пределов их изменчивости, адаптации и возможности развития аномалий.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Методы изучения микрообъектов. Назначение, содержание, место цитологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие цитологии как самостоятельной науки. Современный этап в развитии цитологии.

Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микрообъектов. Способы уплотнения (заливки). Микротомия с использованием салазочных, ротационных микротомов. Метод замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в бальзам, смолы, желатин.

Виды микропрепаратов - срезы, мазки, отпечатки, пленки.

Техника микроскопирования в световых микроскопах. Особенности микроскопии в ультрафиолетовых лучах, люминесцентная микроскопия, фазовоконтрастная микроскопия, интерференционная микроскопия, лазерная конфокальная микроскопия. Электронная микроскопия (трансмиссионная и сканирующая), методы изготовления микрообъектов для электронной микроскопии.

Понятие о специальных методах изучения микрообъектов - гистохимия (в том числе электронная гистохимия), радиоавтография, иммуногистохимия, фракционирование клеточного содержимого с помощью ультрацентрифугирования. Методы исследования живых клеток - культуры тканей вне- и внутри организма, клонирование, образование

гетерокарионов и гибридов клеток, прижизненная окраска.

Количественные методы исследования: цитофотометрия, электронная микротофотометрия, спектрофлуорометрия, денситометрия.

Модуль 2. Цитология. Цитология (клеточная биология). Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией.

Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение.

Клеточная оболочка. Внешняя клеточная (плазматическая) мембрана. Структурно-химические особенности. Характеристика надмембранного слоя (гликокаликса) и подмембранного (кортикального) слоя. Морфологическая характеристика и механизмы барьерной, рецепторной и транспортной функций. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток.

Специализированные структуры клеточной оболочки: микроворсинки, реснички, базальные инвагинации. Их строение и функции.

Межклеточные соединения (контакты): простые контакты, соединения типа замка, плотные соединения, десмосомы, щелевидные контакты (нексусы), синаптические соединения (синапсы).

Цитоплазма.

Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме.

Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы.

Цитоскелет. Основные компоненты цитоскелета: микротрубочки, микрофиламенты, тонофиламенты (промежуточные филаменты). Их строение, химический состав. Использование определения белков промежуточных филаментов для гистологической диагностики.

Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики. Строение и функциональное значение в клетках, выполняющих специальные функции.

Включения. Определение. Классификация. Значение в жизнедеятельности клеток и организма. Строение и химический состав различных видов включений.

Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка.

Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении. Общий план строения интерфазного ядра: хроматин, ядрышко, ядерная оболочка, кариоплазма (нуклеоплазма).

Хроматин. Строение и химический состав. Понятие о деконденсированном и конденсированном хроматине (эухроматине, гетерохроматине, хромосомах), степень их участия в синтетических процессах. Строение хромосомы. Половой хроматин.

Ядрышко как производное хромосом. Понятие о ядрышковом организаторе. Количество и размер ядрышек. Химический состав, строение, функция.

Ядерная оболочка. Строение и функции. Структурно-функциональная характеристика наружной и внутренней мембран, перинуклеарного пространства, комплекса поры. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток.

Основные проявления жизнедеятельности клеток.

Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах анаболизма и катаболизма. Понятие о секреторном цикле; механизмы поглощения и выделения продуктов в клетке.

Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение.

Информационные межклеточные взаимодействия. Гуморальные, синаптические, взаимодействия через внеклеточный матрикс и щелевые контакты.

Реакция клеток на внешние воздействия. Структурные и функциональные изменения клеток и отдельных клеточных компонентов в процессах реактивности и адаптации. Физиологическая и репаративная регенерация: сущность и механизмы.

Воспроизведение клеток.

Клеточный цикл. Определение понятия; этапы клеточного цикла для клеток, сохранивших способность к делению, и клеток, утративших способность к делению. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток.

Митотический цикл. Определение понятия. Фазы цикла (интерфаза, митоз). Биологическое значение митоза и его механизм. Преобразование структурных компонентов клетки на различных этапах митоза. Роль клеточного центра в митотическом делении клеток. Морфология митотических хромосом.

Эндомитоз. Определение понятия. Основные формы, биологическое значение. Понятие о плоидности клеток. Полиплоидия; механизмы образования полиплоидных клеток (однойядерных, многоядерных), функциональное значение этого явления.

Мейоз. Его механизм и биологическое значение.

Гибель клеток.

Дегенерация и некроз. Определение понятия и его биологическое значение.

Апоптоз. (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение.

Модуль 3. Ткани, как системы клеток. Назначение, содержание, место гистологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие гистологии, как самостоятельной науки. Роль отечественных ученых в создании самостоятельных кафедр гистологии. Современный этап в развитии гистологии.

Ткани как системы клеток и их производных - один из иерархических уровней организации живого. Клетки как ведущие элементы ткани. Неклеточные структуры - симпласты и межклеточное вещество как производные клеток. Синцитии.

Понятие о клеточных популяциях. Клеточная популяция (клеточный тип, дифферон, клон). Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции.

Стволовые клетки и их свойства. Деерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенций.

Диффероны. Тканевый тип, генез (гистогенез). Закономерности возникновения и эволюции тканей, теории параллелизма А.А.Заварзина и дивергентной эволюции Н.Г.Хлопина, их синтез на современном уровне развития науки.

Принципы классификации тканей. Классификация тканей.

Восстановительные способности тканей - типы физиологической регенерации в обновляющихся, растущих и стационарных клеточных популяциях, репаративная регенерация.

Компенсаторно-приспособительные и адаптационные изменения тканей, их пределы.

Эпителиальные ткани. Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей.

Покровные эпителии. Пограничность положения. Строение однослойных (однорядных и многорядных) и многослойных эпителиев (неороговевающего, ороговевающего, переходного). Принципы структурной организации и функции. Взаимосвязь морфофункциональных особенностей эпителиальной ткани с ее пограничным положением в организме.

Базальная мембрана: строение, функции, происхождение. Особенности межклеточных контактов в различных видах эпителия. Горизонтальная и вертикальная



анизоморфность эпителиальных пластов. Полярность эпителиоцитов и формы полярной дифференцировки их клеточной оболочки. Цитокератины как маркеры различных видов эпителиальных тканей.

Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль стволовых клеток в эпителиальных тканях обновляющегося типа; состав и скорость обновления клеточных дифферонов в различных эпителиальных тканях.

Железистый эпителий. Особенности строения секреторных эпителиоцитов. Цитологическая характеристика эпителиоцитов, выделяющих секрет по голокриновому, апокриновому и мерокриновому типу.

Ткани внутренней среды.

Кровь Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Функции крови. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Гемограмма. Возрастные и половые особенности крови.

Эритроциты: размеры, форма, строение и функции, классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости. Особенности строения плазмолеммы эритроцита и его цитоскелета. Виды гемоглобина и связь с формой эритроцита. Ретикулоциты.

Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула.

Гранулоциты - нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции. Особенности строения специфических гранул. Агранулоциты - моноциты, лимфоциты, количество, размеры, особенности строения и функции. Характеристика лимфоцитов - количество, морфофункциональные особенности, типы.

Кровяные пластинки (тромбоциты). Размеры, строение, функция.

Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов.

Эмбриональный гемоцитопоз. Развитие крови как ткани (гистогенез).

Постэмбриональный гемоцитопоз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных форм. Морфологически неидентифицируемые и морфологически идентифицируемые стадии развития клеток крови (характеристика клеток в дифферонах: эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и кровяных пластинок (тромбоцитов). Регуляция гемоцитопоза и лимфопоэза, роль микроокружения.

Соединительные ткани

Общая характеристика соединительных тканей. Классификация. Источники развития. Гистогенез.

Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клетки рыхлой волокнистой соединительной ткани. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза. Макрофаги, их происхождение, виды, строение, роль в защитных реакциях организма. Понятие о системе мононуклеарных фагоцитов. Лейкоциты, их роль в защитных реакциях организма. Адипоциты (жировые клетки) белой и бурой жировой ткани, их происхождение, строение и значение. Перициты, адвентициальные клетки, их происхождение, строение и функциональная характеристика. Плазматические клетки, их происхождение, строение, роль в иммунитете. Тучные клетки, их происхождение, строение, функции. Пигментные клетки, их происхождение, строение, функция. Межклеточное вещество. Общая характеристика и строение. Основное вещество, его физико-химические свойства и значение. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав. Представление о различных типах коллагена и их локализации в организме. Ретикулярные волокна. Происхождение межклеточного вещества. Возрастные изменения.

Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции. Сухожилие как орган.

Специализированные соединительные ткани. Ретикулярная ткань, строение, гистофизиология и значение. Жировая ткань, ее разновидности, строение и значение. Пигментная ткань, особенности строения и значение. Слизистая ткань, строение.

Скелетные ткани.

Общая характеристика скелетных тканей. Классификация.

Хрящевые ткани. Общая характеристика. Виды хрящевой ткани (гиалиновая, эластическая, волокнистая). Хрящевые клетки - хондробласты, хондроциты, (хондрокласты). Изогенные группы клеток. Гистохимическая характеристика и строение межклеточного вещества различных видов хрящевой ткани. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей. Строение суставного хряща.

Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остециты, остеобласты, остеокласты. Их цито-функциональная характеристика. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Ретикулофиброзная (грубо-волокнистая) костная ткань. Пластинчатая (тонковолокнистая) костная ткань. Их локализация в организме и морфофункциональные особенности. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Кость как орган.

Мышечные ткани.

Общая характеристика и гистогенетическая классификация.

Соматическая поперечно-полосатая (исчерченная) мышечная ткань. Развитие, морфологическая и функциональная характеристики. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Строение миофибриллы, ее структурно-функциональная единица (саркомер). Механизм мышечного сокращения. Типы мышечных волокон и их иннервация. Моторная единица. Миосателлитоциты. Регенерация мышечной ткани, значение миосателлитоцитов. Мышца как орган. Связь с сухожилием.

Сердечная поперечно-полосатая (исчерченная) мышечная ткань. Источник развития, этапы гистогенеза. Морфофункциональная характеристика рабочих и проводящих кардиомиоцитов. Возможности регенерации.

Гладкая (неисчерченная) мышечная ткань. Источник развития. Морфологическая и функциональная характеристика. Регенерация.

Мионейральная ткань. Источник развития, строение и функция.

Миоидные и мезепителиальные клетки. Источники развития. Строение. Функции.

Нервная ткань.

Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Дифференцировка нейробластов и глиобластов. Понятие о регенерации структурных компонентов нервной ткани.

Нейроциты (нейроны). Источники развития. Морфологическая и функциональная классификация. Общий план строения нейрона. Микро- и ультраструктура перикариона (тела нейрона), аксона, дендритов. Базофильное вещество (субстанция Ниссля). Особенности цитоскелета нейроцитов (нейрофиламенты и нейротрубочки). Роль плазмолеммы нейроцитов в рецепции, генерации и проведении нервного импульса. Понятие о нейромедиаторах. Секреторные нейроны, особенности их строения и функция. Физиологическая гибель нейронов. Регенерация нейронов.

Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация. Макроглия (олигодендроглия, астроглия и эпендимная глия). Микроглия.

Нервные волокна. Общая характеристика. Классификация. Особенности формирования, строения и функции безмиелиновых и миелиновых нервных волокон. Понятие об осевом цилиндре и мезаксоне. Ультрамикроскопическое строение миелиновой оболочки. Дегенерация и регенерация нервных волокон.

Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация. Рецепторные (чувствительные) нервные окончания - свободные, несвободные и инкапсулированные, нервно-мышечные веретена, нервно-сухожильные веретена, комплекс клетки Меркеля с нервной терминалью. Эффекторные окончания - двигательные и секреторные. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка) в скелетных мышцах и в гладкой мышечной ткани. Секреторные (нейро-железистые) нервные окончания.

Синапсы. Классификации. Межнейрональные электрические, химические и смешанные синапсы, строение и механизмы передачи возбуждения. Ультраструктура химических синапсов - пресинаптическая и постсинаптическая части, синаптические пузырьки, синаптическая щель.

Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья.

Модуль 4. Нервная система и органы чувств. Нервная система. Общая характеристика. Источники и ход эмбрионального развития. Нервная трубка и ее дифференцировка на вентрикулярную, субвентрикулярную (камбиальную), промежуточную (плащевую) и маргинальную зоны. Нервный гребень и плакоды, их дифференцировка. Органогенез.

Периферическая нервная система.

Нерв. Строение, тканевой состав. Реакция на повреждение, регенерация.

Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Строение, тканевой состав. Характеристика нейронов и нейроглии.

Центральная нервная система.

Строение серого и белого вещества. Понятие о рефлекторной дуге (нейронный состав и проводящие пути) и о нервных центрах. Строение оболочек мозга - твердой, паутинной, мягкой. Субдуральное и субарахноидальное пространства, сосудистые сплетения. Особенности строения сосудов (синусы, гемокапилляры) центральной нервной системы.

Спинной мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов и их участие в образовании рефлекторных дуг, типы глиоцитов. Ядра серого вещества. Строение белого вещества. Центральный канал спинного мозга и спинномозговая жидкость.

Головной мозг.

Мозжечок. Строение и нейронный состав коры мозжечка. Грушевидные клетки, корзинчатые и звездчатые нейроны, клетки-зерна. Аfferентные и эfferентные нервные волокна. Межнейрональные связи, тормозные нейроны. Клубочек мозжечка.

Глиоциты мозжечка.

Ствол мозга. Строение и нейронный состав.

Головной мозг. Общая характеристика строения, особенности строения и взаимоотношения серого и белого вещества. Кора большого мозга. Эмбриональный и постэмбриональный гистогенез. Цитоархитектоника слоев (пластинок) коры больших полушарий. Нейронный состав, характеристика пирамидных нейронов. Представление о модульной организации коры. Межнейрональные связи, особенности строения синапсов. Тормозные нейроны. Глиоциты коры. Миелоархитектоника - радиальные и тангенциальные нервные волокна. Особенности строения коры в двигательных и чувствительных зонах. Гематоэнцефалический барьер, его строение и функция.

Автономная (вегетативная) нервная система.

Общая характеристика строения центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем. Строение и нейронный состав ганглиев (экстрамуральных и интрамуральных). Пре- и постганглионарные нервные волокна.

Органы чувств.

Классификация. Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсорные рецепторные клетки.

Орган зрения. Общая характеристика. Источники эмбрионального развития и

гистогенез.

Общий план строения глазного яблока. Оболочки, их отделы и производные, тканевой состав. Основные функциональные аппараты: диоптрический, аккомодационный и рецепторный. Строение и роль составляющих их роговицы, хрусталика, стекловидного тела, радужки, сетчатки. Нейронный состав и глиоциты сетчатки, их морфофункциональная характеристика. Строение и патофизиология палочко- и колбочконесущих нейронов сетчатки. Особенности строения центральной ямки диска зрительного нерва. Пигментный эпителий сетчатки, строение и значение. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Возрастные изменения.

Вспомогательные органы глаза (веки, слезный аппарат).

Орган обоняния. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав обонятельной выстилки: рецепторные, поддерживающие и базальные клетки. Гистофизиология органа обоняния. Возрастные изменения. Вомероназальный орган.

Орган вкуса. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав вкусовых почек: вкусовые, поддерживающие и базальные клетки. Иннервация вкусовых почек. Гистофизиология органа вкуса. Возрастные изменения.

Органы слуха и равновесия. Общая характеристика. Эмбриональное развитие.

Наружное ухо: строение наружного слухового прохода и барабанной перепонки. Среднее ухо: слуховые косточки, характеристика эпителия барабанной полости и слуховой трубы.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты.

Вестибулярная часть перепончатого лабиринта: эллиптический и сферический мешочки и полукружные каналы. Их рецепторные отделы: строение и клеточный состав пятна и ампулярных гребешков. Иннервация. Гистофизиология вестибулярного лабиринта.

Улитковая часть перепончатого лабиринта: строение улиткового канала, строение и клеточный состав спирального органа, его иннервация. Гистофизиология восприятия звуков. Возрастные изменения.

Модуль 5. Частная гистология.

Сердечно-сосудистая система.

Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Васкуляризация сосудов (сосуды сосудов). Ангиогенез, регенерация сосудов. Возрастные изменения в сосудистой стенке.

Артерии. Классификация. Особенности строения и функции артерий различного типа: мышечного, мышечно-эластического и эластического. Органные особенности артерий.

Микроциркуляторное русло.

Артериолы, их виды и роль в кровообращении. Строение. Значение эндотелиомиоцитных контактов в гистофизиологии артериол.

Гемокапилляры. Классификация, функция и строение. Морфологические основы процесса проницаемости капилляров и регуляции их функций. Органные особенности капилляров.

Венулы. Их виды, функциональное значение, строение.

Понятие об артериоловенулярных анастомозах. Значение для кровообращения. Вены. Строение стенки вен в связи с гемодинамическими условиями. Классификация. Особенности строения вен различного типа (мышечного и безмышечного). Строение венозных клапанов. Органные особенности вен.

Лимфатические сосуды. Строение и классификация. Строение лимфатических капилляров и различных видов лимфатических сосудов. Понятие о лимфангионе. Участие лимфатических капилляров в системе микроциркуляции.

Сердце. Эмбриональное развитие. Строение стенки сердца, его оболочек, их тканевой состав. Эндокард и клапаны сердца. Миокард, рабочие, проводящие и секреторные кардиомиоциты. Особенности кровоснабжения, регенерации. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика. Эпикард и перикард. Внутриорганные сосуды сердца. Иннервация сердца. Сердце новорожденного. Перестройка и развитие сердца после рождения. Возрастные изменения сердца.

Система органов кроветворения и иммунной защиты.

Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Мезобластический, гепатоспленотимический и медуллярный этапы становления системы кроветворения.

Костный мозг. Строение, тканевой состав и функции красного костного мозга. Особенности васкуляризации и строение гемокапилляров. Понятие о микроокружении. Желтый костный мозг. Развитие костного мозга во внутриутробном периоде. Возрастные изменения. Регенерация костного мозга.

Тимус. Эмбриональное развитие. Роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Васкуляризация. Строение и значение гематотимического барьера. Временная (акцидентальная) и возрастная инволюция тимуса.

Селезенка. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав (белая и красная пульпа. Т- и В-зависимые зоны). Кровоснабжение селезенки. Структурные и функциональные особенности венозных синусов.

Лимфатические узлы. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество. Их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Т- и В-зависимые зоны, Система синусов. Васкуляризация. Роль кровеносных сосудов в развитии и гистофизиологии лимфатических узлов. Возрастные изменения.

Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Их строение, клеточный состав и значение.

Морфологические основы защитных реакций организма.

Воспаление, заживление, восстановление. Клеточные основы воспалительной реакции (роль нейтрофильных и базофильных лейкоцитов, моноцитов) и процесса заживления ран.

Иммунитет. Виды. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции - нейтрофильных лейкоцитов, макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов, плазмоцитов. Понятие об антигенах и антителах. Антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация лимфоцитов. Процессы лимфоцитопоэза в Т- и В-зависимых зонах периферических лимфоидных органов. Понятие о циркуляции и рециркуляции Т- и В-лимфоцитов. Гуморальный и клеточный иммунитет - особенности кооперации макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т- и В-лимфоцитов. Эффекторные клетки и клетки памяти в гуморальном и клеточном иммунитете. Естественные киллеры. Плазматические клетки и стадии их дифференциации. Регуляция иммунных реакций: цитокины, гормоны.

Эндокринная система.

Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез.

Гипоталамус. Нейроэндокринные нейроны крупноклеточных и мелкоклеточных ядер гипоталамуса. Гипоталамо-аденогипофизарная и гипоталамо-нейрогипофизарная

системы. Либерины и статины, их роль в регуляции эндокринной системы. Регуляция функций гипоталамуса центральной нервной системой.

Гипофиз. Эмбриональное развитие. Строение и функции аденогипофиза. Цитофункциональная характеристика аденоцитов передней доли гипофиза. Гипоталамо-аденогипофизарное кровообращение, его роль во взаимодействии гипоталамуса и гипофиза. Средняя (промежуточная) доля гипофиза и ее особенности у человека. Строение и функция нейрогипофиза, его связь с гипоталамусом. Васкуляризация и иннервация гипофиза. Возрастные изменения.

Эпифиз мозга. Строение, клеточный состав, функция. Возрастные изменения.

Щитовидная железа. Источники развития. Строение. Фолликулы как морфофункциональные единицы, строение стенки и состав коллоида фолликулов. Фолликулярные эндокриноциты (тироциты), их гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов тироцитов. Перестройка фолликулов в связи с различной функциональной активностью. Парафолликулярные эндокриноциты (кальцитониноциты, С-клетки). Источники развития, локализация и функция. Фолликулогенез. Васкуляризация и иннервация щитовидной железы.

Околощитовидные железы. Источники развития. Строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Васкуляризация, иннервация и механизмы регуляции околощитовидных желез. Структура околощитовидных желез у новорожденных и возрастные изменения.

Надпочечники. Источники развития. Фетальная и дефинитивная кора надпочечников. Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов. Роль гормонов коры надпочечников в регуляции водно-солевого равновесия, развитии общего адаптационного синдрома, регуляции белкового синтеза. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав, гормоны и роль мозговых эндокриноцитов (эпинефроцитов). Возрастные изменения надпочечника.

Эндокринные структуры желез смешанной секреции.

Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная функция гонад (яичек, яичников), плаценты.

Одиночные гормонопродуцирующие клетки.

Представление о диффузной эндокринной системе (ДЭС), локализация элементов, их клеточный состав. Нейроэндокринные клетки. Представления о АПУД системе.

Пищеварительная система.

Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки пищеварительного канала. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта. Строение брюшины.

Ротовая полость. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Строение губы, щеки, твердого и мягкого неба, языка, десны, миндалина.

Пищеварительные железы. Железы, их классификация. Характеристика концевых отделов и выводных протоков экзокринных желез.

Большие слюнные железы. Классификация, источники развития, строение и функции. Строение секреторных отделов, выводных протоков. Эндокринная функция.

Поджелудочная железа. Общая характеристика. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика.

Кровоснабжение. Иннервация. Регенерация. Особенности гистофизиологии в разные периоды детства. Изменения железы при старении организма.

Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. Представления о портальной дольке и ацинусе. Строение внутридольковых синусоидных сосудов, цитофизиология их клеточных элементов: эндотелиоцитов, макрофагов. Перисинусоидальные пространства, их структурная организация. Липоциты, особенности строения и функции. Гепатоциты - основной клеточный элемент печени, представления об их расположении в дольках, строение в связи с функциями печени. Строение желчных канальцев (холангиол) и междольковых желчных протоков. Механизмы циркуляции по ним желчи. Иннервация. Регенерация. Особенности строения печени новорожденных. Возрастные особенности.

Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Строение и функция.

Язык. Строение. Особенности строения слизистой оболочки на верхней и нижней поверхностях органа. Сосочки языка, их виды, строение, функции.

Зубы. Строение. Эмаль, дентин и цемент, строение, функция и химический состав. Пульпа зуба - строение и значение. Периодонт - строение и значение. Кровоснабжение и иннервация зуба. Развитие и смена зубов. Возрастные изменения.

Глотка и пищевод. Строение и тканевой состав стенки глотки и пищевода в различных его отделах. Железы пищевода, их гистофизиология.

Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Патологическая характеристика покровного эпителия, слизеобразование. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах желудка. Микро- и ультрамикроскопические особенности экзо- и эндокринных клеток. Регенерация покровного эпителия и эпителия желез желудка. Кровоснабжение и иннервация желудка. Возрастные особенности строения желудка.

Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "крипта-ворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Гистофизиология процесса пристеночного пищеварения и всасывания. Роль слизи и микроворсинок энтероцитов в пристеночном пищеварении. Цитофизиология экзо- и эндокринных клеток. Регенерация эпителия тонкой кишки. Кровоснабжение и иннервация стенки тонкой кишки. Возрастные изменения стенки тонкой кишки. Лимфоидные образования в стенке кишки.

Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Кровоснабжение.

Червеобразный отросток. Особенности строения и функции.

Прямая кишка. Строение стенки.

Дыхательная система.

Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Возрастные особенности. Регенерация.

Внелегочные воздухоносные пути. Особенности строения стенки воздухоносных путей: носовой полости, гортани, трахеи и главных бронхов. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки.

Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути: бронхи и бронхиолы, строение их стенок в зависимости от их калибра.

Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы пневмоцитов, их цитофункциональная характеристика. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-

альвеолярного комплекса. Строение межальвеолярных перегородок. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Макрофаги легкого. Кровоснабжение легкого. Плевра. Морфофункциональная характеристика.

Кожа и ее производные.

Кожа. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация.

Эпидермис. Основные диффероны клеток в эпидермисе. Слои эпидермиса. Их клеточный состав. Антигенпредставляющие клетки кожи. Особенности строения эпидермиса "толстой" и "тонкой" кожи. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Клеточное обновление эпидермиса и представление о его пролиферативных единицах и колонковой организации. Местная система иммунного надзора эпидермиса - клетки Лангерганса и лимфоциты, их гистофункциональная характеристика. Пигментные клетки эпидермиса, их происхождение, строение и роль. Осязательные клетки. Базальная мембрана, дермальноеэпидермальное соединение.

Дерма. Сосочковый и сетчатый слой, их тканевой состав. Особенности строения дермы в коже различных участков тела - стопы, ладоней, лица, суставов и др. Гистофункциональная характеристика иммунной системы в дерме. Васкуляризация кожи. Гиподерма.

Железы кожи. Сальные и потовые железы (меро- и апокриновые), их развитие, строение, гистофизиология. Молочные железы - см. в разделе "Женская половая система". Возрастные особенности кожи и ее желез.

Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти. Развитие, строение и рост ногтей.

Система органов мочеобразования и мочевыведения.

Общая характеристика системы мочевых органов. Развитие.

Почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов, их топография в корковом и мозговом веществе. Васкуляризация почки - кортикальная и юкстамедуллярная системы кровоснабжения. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков. Мезангий, его строение и функция. Структурная организация почечного фильтра и роль в мочеобразовании. Юкстагломерулярный аппарат. Гистофизиология канальцев нефронов и собирательных трубочек в связи с их участием в образовании окончательной мочи. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки (ренин-ангиотензиновая, интерстициальная простагландиновая и калликреин-кининовая системы), строение и функция. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Особенности почки у новорожденного. Последующие возрастные изменения почки.

Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханки. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря. Понятие о цистоидах. Особенности строения мужского и женского мочеиспускательного канала.

Половые системы.

Развитие. Первичные гонациты, начальная локализация, пути миграции в зачаток гонады. Половая дифференцировка.

Мужские половые органы. Гистогенетические процессы в зачатке гонады, ведущие к развитию яичка. Развитие семявыносящих путей. Яичко. Строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Цитологическая характеристика его основных фаз. Роль sustentocитов в сперматогенезе. Гематотестикулярный барьер. Эндокринная функция яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гранулоциты (клетки Лейдига), их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза. Гистофизиология прямых канальцев, канальцев сети и выносящих канальцев яичка. Регуляция генеративной и эндокринной функций яичка. Возрастные особенности.



Семявыносящие пути. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенные железы. Семяизвергательный канал. Бульбо-уретральные железы. Простата. Их строение и функции. Возрастные изменения. Половой член. Строение.

Женские половые органы.

Яичник. Развитие. Общая характеристика строения. Особенности строения коркового и мозгового вещества. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Строение и развитие фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Развитие, строение и функции желтого тела в течение овариального цикла и при беременности. Атрезия фолликулов. Эндокринная функция яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Возрастные особенности.

Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов. Васкуляризация и иннервация матки. Возрастные изменения.

Маточные трубы. Развитие, строение и функции.

Влагалище. Развитие. Строение его стенок. Изменение в связи с менструальным циклом.

Молочная (грудная) железа. Происхождение. Развитие. Строение. Постнатальные изменения. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей (нефункционирующей и после лактации) молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез. Изменение молочных желез в ходе овариально-менструального цикла и при беременности.

Модуль 6. Эмбриология человека. Эмбриология. Назначение, содержание, место эмбриологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие эмбриологии как самостоятельной науки. Роль отечественных ученых в развитии эмбриологии. Современный этап в развитии эмбриологии.

Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека. Периодизация развития человека и животных. Представление о биологических процессах, лежащих в основе развития зародыша - индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток. Особенности эмбрионального развития человека.

Критические периоды в развитии. Нарушение процессов детерминации как причина аномалий и уродств.

Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Особенности структуры половых клеток.

Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Дистантные и контактные взаимодействия половых клеток. Преобразования в спермии: капацитация, акросомальная реакция, пенетрация спермием прозрачной зоны и плазмолеммы овоцита, сброс цитоплазматической оболочки спермия, поворот спермия, формирование мужского пронуклеуса.

Преобразования в овоците: рассеивание клеток лучистого венца, кортикальная реакция, выброс ферментов кортикальных гранул, преобразование прозрачной зоны (зонная реакция), активация цитоплазматических процессов, окончание мейоза, полярные тельца.

Мужской и женский пронуклеусы, распад их оболочек, установление связи хромосом пронуклеусов с центриолью спермия.

Первая неделя развития. Зигота - одноклеточный зародыш, ее геном, активация внутриклеточных процессов.

Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной зоны. Характеристика темных и светлых бластомеров, их межклеточных контактов. Уменьшение размеров

бластомеров, их взаимодействие. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Стадия свободной бластоцисты. Состояние матки к началу имплантации. Начало 1-й фазы гастрюляции.

Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт. Активация синцитиотрофобласта. Образование лакун и их соединение с кровеносными сосудами эндометрия. Гистиотрофный тип питания. Формирование первичных и вторичных ворсин хориона.

Вторая неделя развития. Гастрюляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка.

Преобразование эпибласта: образование амниотической полости и выделение амниотической эктодермы, формирование амниотического пузыря; начало 2-й фазы гастрюляции путем эмиграции - формирование первичной полоски и первичного узелка, образование зародышевой мезодермы, головного отростка, энтодермы зародыша, образование прехордальной пластинки. Образование внезародышевой мезодермы.

Третья неделя развития. Дифференцировка зародышевой мезодермы (сомиты, нефрогонотомы, висцеральный и париетальный листки спланхнотомы, эмбриональный целом). Рост головного отростка, образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней, асинхронность развития головного и каудального отделов. Туловищная складка, образование первичной кишки.

Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантаоиса, амниотического пузыря, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

Формирование первичных кровеносных сосудов и первичных клеток крови в мезодерме желточного мешка, соединительной ножки. Формирование первых кровеносных сосудов в мезодерме зародыша. Зачаток первичного сердца, начало функции. Закладка предпочки, легкого.

Образование третичных ворсин хориона. Гемотрофный тип питания.

Четвертая неделя развития. Изменение формы зародыша (образование поперечных и продольных складок). Завершение процессов нейруляции и сегментации мезодермы. Эмбриональный органогенез.

Внезародышевые органы.

Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Опережающее развитие соединительной ткани плаценты и других внезародышевых органов.

Амнион, его строение и значение.

Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань, сосуды, рудименты желточного мешка и аллантаоиса. Система мать-плацента-плод и факторы, влияющие на ее физиологию.

Особенности организма новорожденного. Общая характеристика и периодизация постнатального развития.

Факторы, влияющие на развитие: генетические, материнские, внешней среды (радиация, алкоголь, курение, наркотики, инфекция, химические и лекарственные вещества, пестициды и др.).

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочные средства
			ва

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	научной тематической литературой по гистологии и уметь использовать ее для реферативных и научных сообщений	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	микроскопическое строение, функции и источники развития клеток, микроскопическое строение, функции и источники развития тканей, тканевой состав и микроскопическое строение, функции и источники развития органов	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем	медико-анатомическим понятийным аппаратом	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органоном уровнях	зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них. «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты. анализировать гистологические и эмбриологические препараты. «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур	навыками микрофотографии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	возрастные особенности строения тканей и органов.	объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных	функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)	работой с микроскопом и гистологическими препаратами	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С

	ных задач							
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;	зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них.	работой с микроскопом и гистологическими препаратами.	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	критические периоды эмбрионального развития	«прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты.	работой с микроскопом и гистологическими препаратами.	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики	анализировать гистологические и эмбриологические препараты «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур	научной тематической литературой по гистологии и уметь использовать ее для реферативных и научных сообщений	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С
ПК-21	способность к участию в проведении научных	основные этапы эмбрионального развития и их характеристики	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью	научной тематической литературой по гистологии и уметь использовать ее для	+	+	+	Т, ЗС, Р, КР, С

	исследований		Интернет для профессиональной деятельности	реферативных и научных сообщений				
--	--------------	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2, 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: освоение обучающимися основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека; создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение обучающегося использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у обучающегося навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 1. История становления предмета психологической науки. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).

Модульная единица 2. Современные психологические школы. Предмет, структура, основные категории и методы современной психологии, этика психологического исследования.

Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных

психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая характеристика воли. Мотив и мотивационная сфера личности.

Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Понятие и виды эмоции и эмоциональных состояний.

Модульная единица 6. Психология личности. Психологическая характеристика личности. Понятие и типы темперамента. Способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Модуль 2. Методологические основы психологии в профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Психическое развитие детей и подростков.

Модульная единица 8. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 9. Проблемное поле современной социальной психологии. Социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, социальные группы. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

Модульная единица 10. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Модуль 3. Профессиональная адаптация личности

Модульная единица 11. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Профессиональное выгорание специалиста. Внутренний конфликт и психологическая защита.

Модульная единица 12. Психология здоровья. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Профессиональное здоровье специалиста.

Модульная единица 13. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Модульная единица 14. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Необходимость формирования у врача инклюзивной компетентности, базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Модуль 4. Педагогика в профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 15. Предмет и методы педагогики. Педагогика как наука. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Модульная единица 16. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
					6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	познавательные психические процессы	учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения	навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	+	+	+	С,Т,Р
ОК - 8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли, психологию личности, основы социальной психологии	учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения, вести деловые и межличностные переговоры	навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед	+	+	+	
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные принципы деонтологии и профессиональной этики;	анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.	навыком получения информации от детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с общими принципами этики и деонтологией; применением принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей	+	+	+	
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	основы психологии здоровья; психологические особенности ребенка и его родителей при развитии патологических процессов	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, учитывая психологические особенности ребенка и его родителей при развитии патологических процессов учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы, и психологические особенности ребенка и его родителей при развитии патологических процессов	+	+	+	
ПК – 16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	основы психологии здоровья	вести деловые и межличностные переговоры, вести просветительскую работу среди населения	методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	+	+	+	

ПК - 17	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы психологии здоровья, основы социальной психологии	учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения, вести деловые и межличностные переговоры, вести просветительскую работу среди населения	методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	+	+	+	
---------	---	--	--	--	---	---	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: получение студентом базовых теоретических знаний медицинской информатики и информационных технологий в здравоохранении, освоение принципов функционирования современных информационных процессов, формирование знаний и умений, необходимых для успешного применения подходов доказательной медицины и информационных систем в профессиональной деятельности врача-педиатра.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний о принципах хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий;
- изучение студентами современных компьютерных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении.
- обучение навыкам использования программных продуктов общего и специального назначения, а также самостоятельного решения информационных задач на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- формирование у студентов представления об информационной поддержке исследовательской работы и методах медицинской статистики;
- изучение студентами программных модулей статистической обработки данных, используемых для анализа биомедицинской информации;
- приобретение студентами знаний о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе, принципах использования Интернет для поиска медико-биологической информации;
- умение работать с информационно-аналитическими системами, в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в медицинскую информатику

Основные понятия медицинской информатики. Исторические аспекты связи



кибернетики и информатики с медико-биологическими науками. Медицинская информатика как наука. Свойства и единицы измерения информации, системы счисления. Алгебра логики.

Модуль 2. Базовые технологии преобразования информации

Особенности цифрового медицинского оборудования и программного обеспечения. Медицинские аспекты использования компьютеров. Поколения вычислительных машин. Блок-схема компьютера. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС) их функции. Файловая система. Интерфейс пользователя. Сервисные служебные программы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Архиваторы. Языки программирования. Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Системы подготовки презентаций.

Модуль 3. Организация работы врача-педиатра на основе информационных технологий, телекоммуникации, понятия и принципы Интернет

Понятие информационного общества. Информатизация сфер труда и быта. Электронные таблицы. Локальные сети. Глобальные сети. Интернет. Значение Интернет для общества. Основные принципы работы Интернет. Ресурсы Интернет. Понятие гипертекста. Электронная почта. Телеконференции в Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине. Понятие телемедицины. Дистанционное и непрерывное обучение в медицине.

Модуль 4. Особенности компьютерной обработки медико-биологических данных

Информационная поддержка исследовательской работы, методы медицинской статистики. Возможности стандартных программных приложений и пакетов статистической обработки для решения задач практической медицины и научно-медицинских исследований. Случайное событие. Испытание. Вероятность случайного события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Формула Байеса. Организация и этапы статистического исследования. Генеральная совокупность и выборка. Вариационные и динамические ряды. Гистограмма распределения. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики.

Модуль 5. Доказательная медицина, поиск взаимосвязей в медико-биологических данных статистическими методами, компьютерное моделирование физиологических процессов.

Поиск взаимосвязей между признаками. Понятия функциональной и корреляционной связей. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Статистическая значимость корреляции. Оценка точности и надежности коэффициента корреляции. Ранговые коэффициенты корреляции.

Выборочное уравнение линейной регрессии. Оценка статистической значимости уравнения регрессии. Прогноз по уравнению регрессии и оценка его значимости и надежности. Методы интерполяции и экстраполяции. Особенности построения нелинейных уравнений регрессии. Математическое моделирование. Виды математических моделей. Принципы создания компьютерных математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека. Автоматизированные системы поддержки принятия врачебных

решений (расчет индивидуального режима подбора лекарственных препаратов). Информационная модель лечебно-диагностического процесса в лечебном учреждении.

Модуль 6. Использование информационных систем в медицине и здравоохранении, методы и средства информатизации медицинской деятельности, национальный стандарт электронной истории болезни.

Профессионально-ориентированное программное обеспечение. Основные виды проблемно-ориентированных информационных систем в здравоохранении. Классификация медицинских информационных систем (далее – МИС). Понятие и технологии построения электронного здравоохранения. Способы представления и обработки данных в территориальных и федеральных МИС. Роль информации в работе врача и организации лечебно-диагностического процесса. Базы и банки данных, формируемые и применяемые медицинским персоналом. Автоматизированные рабочие места (далее – АРМ) врача. Организационное и правовое обеспечение МИС. Методы защиты информации. Цифровая подпись. Национальный стандарт электронной истории болезни. Электронная история болезни и электронная медицинская карта пациента как основной инструмент формирования и ведения медицинской документации. Идентификация автора электронной персональной медицинской записи. Роль Электронной истории болезни в организации и управлении лечебно-диагностическим процессом.

Модуль 7. Автоматизированные медико-технологические системы клинко-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики, автоматизированные и информационные системы медицинских организаций.

Медицинские приборно-компьютерные системы (далее – МПКС). Структура и функции лабораторных МПКС. МПКС для функциональных исследований физиологических систем организма. Компьютерная обработка и анализ сигналов и изображений. Информационная поддержка интерпретации полученных результатов. Экспертные системы. Методология построения медицинской информационной системы лечебных учреждений. Алгоритм лечебно-диагностического процесса. Уровни информатизации медицинских организаций (далее – МО). Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем (далее - АСУ) уровня учреждения здравоохранения. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений МО. Комплексные АСУ.

Модуль 8. Единая государственная информационная система здравоохранения, перспективы информатизации здравоохранения России

Автоматизированные информационные системы муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Концепция создания и развития Единой государственной информационной системы в здравоохранении. «Облачные» вычисления в здравоохранении. Состояние и перспективы информатизации здравоохранения в России.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочные средства
			ва

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основы информатики, базовые понятия и термины; порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах; приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем	выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; проводить статистическую обработку экспериментальных данных	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; поиском информации в сети Интернет; основными принципами статистической обработки данных; общими методами создания и приемами работы с базами данных	+	+	+	С, Пр, ЗС, Т
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении; принципы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий	использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности	терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения; поиском информации в сети Интернет; общими методами создания и приемами работы с базами данных; основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе; первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-педиатра	+	+	+	С, Пр, ЗС, Т
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных	основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных,	использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при	терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению	+	+	+	С, Пр, ЗС, Т

	естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий	самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности	задач медицины и здравоохранения; поиском информации в сети Интернет; общими методами создания и приемами работы с базами данных; основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе; первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-педиатра				
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах; приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении	выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; проводить статистическую обработку экспериментальных данных;	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; основными принципами статистической обработки данных; общими методами создания и приемами работы с базами данных	+	+	+	С, Пр, ЗС, Т
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса.	выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; основными принципами статистической обработки данных.	+	+	+	С, Пр, ЗС, Т
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	теоретические основы информатики, базовые понятия и термины; порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах; приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных,	выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; проводить статистическую обработку экспериментальных данных	терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; основными принципами статистической обработки данных	+	+	+	С, Пр, ЗС, Т

		используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса						
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	теоретические основы информатики, базовые понятия и термины; порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах; приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса	выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; проводить статистическую обработку экспериментальных данных	терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; основными принципами статистической обработки данных	+	+	+	С, Пр, ЗС, Т

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: сформировать знания об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания.
- Изучение истории возникновения и развития философии.
- Изучение теоретических проблем современной философии в области онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии и философской антропологии.
- Изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. История философии.

Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Типы мировоззрения и их связь с философией. Структура философии. Теоретическая, практическая и прикладная философия. Что такое философия медицины.

Специфика восточного мировоззрения и способа мышления. Особенности возникновения древневосточной философии. Специфика философии Древней Индии. Основные школы Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные. Философские основания буддизма.

Специфика философии Древнего Китая. Основные древнекитайские школы философии: конфуцианство и даосизм, легизм (фа-цзя), даосизм, школа имен, школа инь-ян.

Специфика западного мировоззрения и способа мышления античного периода. Особенности возникновения античной философии. Периодизация античной философии. Космоцентризм древнегреческой философии и натурфилософская проблематика. Раннегреческие школы философии: поиск первоначала. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. Классический период античной философии: Платон и Аристотель. Закат античной философии: основные школы эллино-римского периода.

Специфика возникновения средневековой теологической философии. Периодизация средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные идеи и представители периода патристики. Основные идеи и представители периода схоластики. Проблема универсалий: реализм и номинализм.

Специфика философии Нового времени. Основные предпосылки возникновения философии Нового времени. Эмпиризм как направление нововременной философии. Ф. Бэкон и его учение об идолах.

Рационализм как направление философии Нового времени. Р. Декарт и его учение о методе. Дуализм в философии Р. Декарта: проблема соотношения духовной и материальной субстанций. Монизм в философии Б. Спинозы. Этика Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Сенсуализм как направление философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм. Договорная теория возникновения государства Т. Гоббса. *Tabula rasa* в философии Дж. Локка. Агностицизм Д. Юма.

Основные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Практическая философия И. Канта: проблема категорического императива. Философия «Я» И.Г. Фихте. Философия природы и философии откровения Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Синтез материализма и диалектики в философии марксизма. Диалектика природы. Исторический материализм: основные этапы развития общества. Формационный подход к историческому процессу. Проблема отчуждения в философии марксизма.

Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма: классический позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер), махизм и эмпириокритицизм (Э. Мах и Р. Авенариус), логический позитивизм или неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун). Специфика американского прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).

Специфика философии иррационализма. Рационализм и иррационализм. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Основные идеи и представители философии экзистенциализма. Философские основания фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Модерн и постмодерн. Основные положения и представители постмодернистской философии. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко и др.). Теория нарративов Ж.-Ф. Лиотара. Теория симулякров Ж. Бодрийяра. Метод деконструкции Ж. Деррида.

Периодизация и основные особенности русской философии. Основные направления русской философии. Спор «западников» и «славянофилов». Основные идеи русского космизма (Н. Федоров, К.Э Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Основные идеи и представители русской религиозной философии.

Модуль 2. Систематическая философия.

Понятие бытия в философии. Онтология как учение о бытии. Основные проблемы онтологии. Бытие и небытие. Материя как субстанция. Материя и принципы ее структурирования. Формы движения материи. Пространство. Время. Пространственно-временные формы бытия человека.

Жизнь как предмет изучения естественных наук и философии. Конечность и бесконечность жизни, проблема уникальности и множественности во Вселенной. Идея эволюции в философии.

Бисубстанциональная природа человека. Происхождение человека. Происхождение сознания. Структура сознания. Язык и мышление. Свойства сознания. Сознание как субстанция: проблема идеального. Творческая активность сознания.

Гносеология. Генезис философии познания. Знание как результат познания. Основные подходы к процессу познания. Основные ступени чувственного и рационального познания. Субъект и объект познания. Что такое истина и достижима ли она? Основные концепции истины.

Наука как специфическая область познавательной деятельности человека и социальный институт. Специфика научного познания. Структура научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Основные методы научного познания. Структура научного познания в медицине. Философские основы доказательной медицины.

Аксиология как раздел философии. Основные проблемы аксиологии. Ценности в философии и медицине. Философия и медицина о ценности жизни. Ценности и оценки. Модели соотношения направленности знаний и оценок. Познавательное и оценочное отношение человека к миру.

Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Субъект и объект деятельности. Коллективный характер деятельности. Единство познания, оценок, деятельности в медицине. Роль оценок в доказательной медицине.

Антропогенез. Основные этапы антропогенеза. Понятие «раса». Основные концепции происхождения человека. Этногенез. Этнос и его признаки. Этапы жизни этносов. Взаимосвязь социальной и этнической эволюции человека. Судьба этносов в будущем. Этности и медицина.

Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект). Структура социума: основные сферы жизни общества. Экономическая жизнь общества. Производительные силы и производственные отношения. Социальная структура общества: классовый и стратификационный подходы. Социальные роли и статусы. Социальная мобильность. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества.

Специфика философского понимания истории. Историческое и неисторическое сознание. Формации и цивилизации.

Человек как предмет философии. Философская антропология о человеке. Человек как предмет изучения конкретных наук. Отличие философского подхода к человеку от естественнонаучного. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.

Человек-индивид-личность. Личность и ее становление. Становление личности в истории. Этапы становления личности в онтогенезе. Личность в медицине. Понимание-диалогизм-любовь. «Я-Ты» в жизни личности. Проблема диалогизма в медицине. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип. Проблема смысла жизни.

Философия и медицина: возможность диалога. Личность в медицине. Диалог в философии и медицине.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	содержание основных философских концепций, описывающих работу сознания и принципы мышления.	применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования	критического, логического и понятийного мышления.	+	+	+	С,Т,Р
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	содержание основных философских учений прошлого и современности	использовать положения и категории философии при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений.	приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	+	+	+	С,Т,Р
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	современные подходы к пониманию личности и её роли в процессе становления общества.	критического восприятия политической и социальной реальности, а также роли социальных субъектов.	интериоризации культурных и интеллектуальных достижений	+	+	+	С,Т,Р
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культурные и нравственные основы функционирования социальных групп	ориентации в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры.	понимания рациональной стороны «другой» культуры	+	+	+	С,Т,Р
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития в условиях глобализации.	использовать общеполитические представления об основных тенденциях развития постиндустриального общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационными ресурсами.	восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; поиска необходимой информации с использованием современных образовательных и информационных технологий; критического анализа и отбора информации.	+	+	+	С,Т,Р



	основных требований информационной безопасности							
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики.	анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности.	применения принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей.	+	+	+	С,Т,Р

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2-4 семестр.

Промежуточная аттестация – экзамен 4 семестр

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о химической природе веществ, входящих в состав человека, их превращениях
- изучение связи превращения веществ, входящих в состав человека, с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения
- приобретения навыка использования этих знаний для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболеваний

Содержание дисциплины

Модуль 1. Матричные биосинтезы и общий путь катаболизма

Модульная единица 1. Нуклеиновые кислоты. Матричные биосинтезы.

Введение в биохимию. Предмет и задачи биологической химии. Метаболические пути.

Понятие о катаболизме и анаболизме. Эндэргонические и экзэргонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Дегидрирование субстратов и окисление водорода как основной источник энергии для синтеза АТФ. Строение и функции нуклеиновых кислот. Матричные биосинтезы. Репликация. Принципы репликации ДНК. Повреждения и репарация ДНК. Транскрипция. Первичный транскрипт и его процессинг. Трансляция. Регуляция генной экспрессии. Фолдинг.

Модульная единица 2. Белки и ферменты. Медицинская энзимология.

Аминокислоты. Белки. Ферменты. Аминокислоты, входящие в состав белков, их строение и свойства. Пептиды. Биологическая роль аминокислот и пептидов. Принципы классификации белков. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологической функции белков. Белки и ферменты плазмы крови, биологическая роль основных фракций белков. Ферменты,

определение. Особенности ферментативного катализа. Специфичность действия ферментов, виды. Классификация и номенклатура ферментов, примеры. Механизм действия ферментов. Регуляция активности ферментов. Медицинская энзимология.

Модульная единица 3 Строение и функции биологических мембран. Принципы биоэнергетики. Общий путь катаболизма.

Биологические мембраны, строение, функции и общие свойства. Виды межклеточных коммуникаций. Рецепторы цитоплазматических мембран, рецепторы, локализованные в цитоплазме. Механизмы трансдукции сигнала. Принципы биоэнергетики. Цепь переноса электронов. Окислительное фосфорилирование. Регуляция цепи переноса электронов (дыхательный контроль). Общий путь катаболизма. Цикл лимонной кислоты: функции, роль в метаболизме, принципы регуляции ферментов. Связь цикла с целью переноса электронов и протонов.

Модуль 2. Специфические пути катаболизма, гормональная регуляция

Модульная единица 4 Метаболизм углеводов.

Углеводы пищи, переваривание углеводов. Всасывание продуктов переваривания. Пути распада глюкозы. Аэробный и анаэробный гликолиз. Механизмы поддержания постоянного уровня глюкозы крови. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). Гликоген, биологическое значение. Биосинтез и мобилизация гликогена. Регуляция синтеза и распада гликогена. Пентозофосфатный цикл распада глюкозы: биологическое значение.

Модульная единица 5 Метаболизм липидов.

Общая характеристика. Биологическая роль. Классификация липидов. Переваривание липидов пищи. Всасывание продуктов переваривания. Липопротеины (ЛП) плазмы крови. Особенности строения и липидного состава и функции.  $\beta$ -окисление жирных кислот, энергетический эффект. Биосинтез жирных кислот. Кетоновые тела, биосинтез и использование в качестве источников энергии. Холестерин. Пути поступления, использования и выведения из организма. Регуляция биосинтеза. Биохимические основы развития атеросклероза.

Модульная единица 6 Метаболизм азотсодержащих соединений.

Общая схема источников поступления и путей расходования аминокислот в тканях. Переваривание белков Всасывание продуктов переваривания. Динамическое состояние белков в организме. Дезаминирование аминокислот. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины. Основные источники аммиака в организме человека. Токсичность аммиака. Обмен фенилаланина и тирозина. Синтез катехоламинов, меланинов, йодтиронинов. Общая схема метаболизма пуриновых пиримидиновых нуклеотидов. Регуляторные ферменты.

Модульная единица 7 Гормональная интеграция метаболизма.

Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Регуляция синтеза гормонов по принципу обратной связи. Гормоны гипоталамуса и передней доли гипофиза, химическая природа и биологическая роль. Гормоны щитовидной железы. Роль инсулина и контринсулярных гормонов (адреналина и глюкагона) в регуляции метаболизма. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете.

Модульная единица 8 Биохимия специализированных органов и тканей.

Биохимия крови. Биохимия мышечной ткани. Биохимические механизмы мышечного сокращения и расслабления. Роль ионов кальция и других ионов в регуляции мышечного сокращения. Биохимия нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Медиаторы нервной системы. Биохимия печени. Метаболизм ксенобиотиков. Биотрансформация лекарственных веществ. Фазы биотрансформации – микросомальное окисление и конъюгация.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	конкретные цели, задачи и пути их достижения. стандарты действия в определённых ситуациях	логически верно, ясно и аргументированно строить устную и письменную речь. самостоятельно, из разных источников получать информацию, систематизировать и критически анализировать её на основе полученных данных	культурой мышления. способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения.	+	+	+	Т, Р, КЗ, С
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные профессиональные задачи с использованием различных информационных ресурсов (основная и дополнительная учебная литература, данные интернет сайтов и пути знакомства с ними): основные клинические симптомы и синдромы наиболее распространенных болезней внутренних органов, протекающих в типичной форме; основные современные лабораторно-инструментальные исследования при информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. болезнях внутренних органов.	решать стандартные профессиональные задачи: правильно оценивать данные, полученные при обследовании больного, а также данные, изложенные в ситуационных задачах; определять необходимость лабораторно-инструментальных исследований для подтверждения диагноза.	готовностью своевременно решать профессиональные стандартные задачи	+	+	+	Т, Р, КЗ, С
ОПК-7	готовностью к использованию основных физических, химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	основные законы естественнонаучных дисциплин; фундаментальные разделы математики (математический анализ, аналитическую геометрию, линейную алгебру, дифференциальные уравнения, численные методы, теорию вероятности и математическую статистику), физики (механику, молекулярную физику	применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; использовать теоретические знания для объяснения результатов химических экспериментов; осуществлять выбор метода для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать	приемами решения основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения современного математического инструментария для решения химических задач	+	+	+	Т, Р, КЗ, С

		и термодинамику, электродинамику и оптику, основы квантовой механики), информатики (устройство компьютеров, операционные системы, пакеты прикладных программ, языки программирования, базы данных, вычислительные системы) и пользования вычислительной техникой (языки программирования, базы данных, вычислительные системы); основные типы моделей, используемые для интерпретации экспериментальных данных	результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности					
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методику обследования пациента; физикальные (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) методы исследования больных с патологией органов кровообращения, дыхания, почек, пищеварения, эндокринной и кроветворной систем; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	провести: -опрос и выделить основные жалобы, особенности анамнеза заболевания, факторы риска; - осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, - измерить артериальное давление, -определить пульс и его характеристики, частоту дыхания составить план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов дать клиническую оценку полученным результатам обследования оформить фрагмент карты стационарного больного	методикой -опроса; - пальпации сердца и сосудов, грудной клетки, органов брюшной полости. почек, щитовидной железы; -перкуссии органов с определением границ и размеров органов; - аускультации сердца, лёгких и сосудов. - знаниями современных лабораторно-инструментальных методов исследований	+	+	+	Т, Р, КЗ, С
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основы доказательной медицины	анализировать в научно-исследовательской работе полученные данные. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	+	+	+	Т, Р, КЗ, С
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала	алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представление м результатов анализа для публичного обсуждения	+	+	+	Т, Р, КЗ, С

		здравоохранении Основы доказательной медицины						
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	основы доказательной медицины	анализировать в научно-исследовательской работе полученные данные пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	+	+	+	Т, Р, КЗ, С

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Сроки реализации дисциплины: 2-4 семестр.

Промежуточная аттестация – экзамен 4 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности здорового растущего организма, а также овладение практическими навыками, позволяющими исследовать и оценивать функциональное состояние систем организма на разных этапах онтогенеза. В результате обучающийся становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении патологической физиологии и клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний о строении и жизнедеятельности целостного организма в условиях взаимодействия с внешней средой; его половых и возрастных особенностей
- получение представлений о строении и закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма, а также о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций
- научить обучающихся понимать сущность физиологических процессов и общих биологических явлений с позиций современной методологии;
- получение навыков логического физиологического мышления на базе основных положений философии и биоэтики;
- получение знаний о физиологических методах исследования функций организма в эксперименте, а также умений проведения исследований с участием человека, используемых с диагностической целью в практической медицине;
- получение знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в нормальную физиологию.

Нормальная физиология как наука о жизнедеятельности здорового человека и физиологических основах здорового образа жизни. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических процессов и функций. Краткая характеристика этапов развития нормальной физиологии: эмпирического, анатомо-физиологического, функционального (принципиальная роль работ У.Гарвея, Р.Декарта). Становление и

развитие физиологии в XIX-XX вв (значение научных работ У.Гарвея, Р.Декарта, И.Мюллера, К.Бернара, Э.Дюбуа-Реймона, Г.Гельмгольца, Ч.Шеррингтона, У.Кеннона). Вклад зарубежных и отечественных физиологов в развитие мировой физиологической науки (А.М. Филомафитский, И.Т. Глебов, Д.В. Овсянников, И.М. Сеченов, Н.А. Миславский, И.П. Павлов, Н.Е.Введенский, А.А. Ухтомский, А.Ф.Самойлов, Л.А.Орбели, К.М. Быков, Э.А. Асратян, В.В. Парин, В.Н. Черниговский, Г.И. Косицкий, Л.С. Штерн, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Системная организация физиологических функций. Теория функциональной системы П.К.Анохина. Общая структура функциональных систем. Социальная значимость современной физиологии.

## Модуль 2. Физиология возбудимых тканей.

История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях (Л. Гальвани, Э. Дюбуа-Реймон, К. Маттеучи). Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов. Физиологические свойства возбудимых тканей. Виды раздражения возбудимых тканей. Особенности местного и распространяющегося процессов возбуждения. Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения (А. Ходжкин, А. Хаксли, Б. Катц). Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменения проницаемости клеточной мембраны при возбуждении. Возбуждение и возбудимость. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур: «силы», «все или ничего», «силы-длительности» (Вейса-Лапика). Понятие о реобазе, хронаксии, полезном времени. Действие постоянного тока на возбудимые ткани: физиологический электротон, полярное действие постоянного тока (Э. Пфлюгера). Понятие о кат- и анэлектротоне, катодической депрессии, анодной экзальтации. Понятие парабиоза (Н.Е.Введенский), фазы развития парабиоза. Функциональная лабильность. Изменение возбудимости ткани при медленном нарастании деполяризующего тока, свойство аккомодации. Возрастные особенности возбудимых тканей.

Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Электромиография. Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Механизм тетанического сокращения. Условия возникновения оптимума и пессимума. Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Зависимость силы сокращения мышцы от ее исходной длины. Энергетика мышечного сокращения. Пути ресинтеза АТФ. Мощность и емкость энергетических систем организма. Физиологические особенности и свойства гладких мышц. Их значение в миогенной регуляции моторных функций внутренних органов. Возрастные физиологические особенности поперечно - полосатой и гладкой мускулатуры у детей. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. Передача сигнала между возбудимыми клетками. Понятие синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Виды синаптических нейромедиаторов и нейромодуляторов. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах; в возбуждающих и тормозных синапсах. Возрастные особенности нервно-мышечной передачи у детей.

## Модуль 3. Нейрогуморальные механизмы интегративной деятельности организма.

Основные компоненты эндокринной системы (локальная и диффузная эндокринные

системы). Понятие желез внутренней секреции. Биопотенциалы glandулоцитов. Секреторный цикл. Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы внутренней секреции (гипоталамо-гипофизарная, симпато-адреналовая, гастроэнтеропанкреатическая, и др.).

Понятие эндокринной и нейроэндокринной клеток. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейrogормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификацию гормонов: по химической природе (белково-пептидные, стероидные, производные аминокислот), по функциональному признаку (тропные, пусковые, эффекторные). Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ (аутокринная, изокринная, паракринная, эндокринная, нейрокринная). Транспорт гормонов кровью. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени (мембранный, цитозольно-ядерный). Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корригирующий). Нервная (транс- и парагипофизарная) и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей (ультракоротких, коротких, длинных) в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма. Психоэмоциональный стресс, механизмы, роль в процессах жизнедеятельности. Возрастные особенности нейро - эндокринной регуляции.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы нормальной физиологии	ориентироваться в методиках, используемых для исследования и диагностики функционирования различных органов и систем, использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности интерпретировать и использовать основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; оценивать и анализировать полученные в эксперименте	знаниями нормальной физиологии и методами, используемыми для исследования и диагностики функционирования различных органов и систем, владеть основными приемами системного физиологического мышления	+	+	+	Р, Т, ЗС, С, КР, Пр

			данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека, в том числе при помощи лекарственных веществ в случае патологии; самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека, обосновывать целесообразность экспериментов на животных					
ОК-8	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основы нормальной физиологии	интерпретировать и использовать основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека, в том числе при помощи лекарственных веществ в случае патологии; самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека, обосновывать	методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов; методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма; знаниями для изучения путей фармакологического регулирования физиологических функций; методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками термометрии; техникой забора крови для последующего ее общего анализа; методами клинического анализа крови (подсчет форменных элементов, определение количества гемоглобина, расчет цветного показателя, определение СОЭ, групп крови по системе АВО, резус фактора, времени свертывания крови, подсчет лейкоцитарной формулы); навыками записи и анализа ЭКГ; навыками определения артериального давления и пульса; навыками проведения функциональных проб (нагрузочные,	+	+	+	Р, Т, ЗС, С, КР, Пр



			целесообразность экспериментов на животных	ортостатическая) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы; навыками спирографии с оценкой минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и ее составляющих; навыками определения основного и рабочего обмена веществ у человека; навыками составления пищевого рациона; навыками хронаксиметрии; навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека; навыками выработки условных рефлексов у животных и человека; навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти и активного внимания; навыками определения умственной и физической работоспособности человека; навыками рефлексометрии.					
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные анатомические и физиологические определения, понятия, термины, законы и константы, используемые в медицине; морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования; основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях; функциональные системы организма человека, особенности его жизнедеятельности в различных условиях существования и основные механизмы адаптации к ним на различных возрастных этапах; принципы взаимоотношений организма с внешней средой (сенсорные системы); физиологические основы психической деятельности и ее	указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы человека; грамотно интерпретировать и использовать основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов; измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических	методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов; методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма; знаниями для изучения путей фармакологического регулирования физиологических функций; методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками термометрии; техникой забора крови для последующего ее общего анализа; методами клинического анализа крови (подсчет форменных элементов, определение количества гемоглобина, расчет цветного показателя, определение СОЭ, групп крови по системе АВО, резус фактора, времени свертывания крови, подсчет лейкоцитарной формулы); навыками записи и анализа ЭКГ; навыками определения артериального давления и пульса; навыками проведения функциональных проб	+	+	+	Р, Т, ЗС, С, КР, Пр	

		<p>возрастные особенности; принципы моделирования физиологических функций; физиологические основы возможных путей коррекции функционального состояния организма человека; факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, механизмы воздействия различных факторов на организм человека; основы здорового образа жизни человека как фактора его безопасной жизнедеятельности; основные принципы работы физиологического оборудования и правила техники безопасности при работе с ним</p>	<p>функций; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека, в том числе при помощи лекарственных веществ в случае патологии; самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека, обосновывать целесообразность экспериментов на животных; обнаруживать отклонения основных физиологических констант от уровня нормальных значений и объяснять их с позиции «нормы» реакции; выполнять тестовые задания и решать ситуационные задачи.</p>	<p>(нагрузочные, ортостатическая) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы; навыками спирографии с оценкой минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и ее составляющих; навыками определения основного и рабочего обмена веществ у человека; навыками составления пищевого рациона; навыками хроноаксиметрии; навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека; навыками выработки условных рефлексов у животных и человека; навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти и активного внимания; навыками определения умственной и физической работоспособности человека; навыками рефлексометрии</p>					
ОПК-4	<p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>основные анатомические и физиологические определения, понятия, термины, законы и константы, используемые в медицине;</p>	<p>интерпретировать и использовать основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов; измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических функций; применять полученные знания</p>	<p>методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов; методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма; методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками термометрии; техникой забора крови для последующего ее общего анализа; навыками записи и анализа ЭКГ; навыками определения артериального давления и пульса; навыками проведения функциональных проб (нагрузочные, ортостатическая) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы; навыками спирографии с оценкой минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и ее составляющих; навыками определения основного и рабочего обмена веществ у</p>	+	+	+	Р, Т, ЗС, С, КР, Пр	

			<p>для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека, в том числе при помощи лекарственных веществ в случае патологии; самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека, обосновывать целесообразность экспериментов на животных; обнаруживать отклонения основных физиологических констант от уровня нормальных значений и объяснять их с позиции «нормы» реакции</p>	<p>человека; навыками составления пищевого рациона; навыками хроноаксиметрии; навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека; навыками выработки условных рефлексов у животных и человека; навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти и активного внимания; навыками определения умственной и физической работоспособности человека; навыками рефлексометрии</p>					
ОПК-7	<p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>основные анатомические и физиологические определения, понятия, термины, законы и константы, используемые в медицине; морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования; основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях; функциональные системы организма человека, особенности его жизнедеятельности в различных условиях существования и основные механизмы адаптации к ним на различных возрастных этапах; принципы взаимоотношений организма с внешней средой (сенсорные системы); физиологические основы психической деятельности и ее возрастные особенности; принципы</p>	<p>указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы человека; грамотно интерпретировать и использовать основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов; измерять и давать количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических функций; применять полученные знания</p>	<p>методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов; методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма; знаниями для изучения путей фармакологического регулирования физиологических функций; методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками термометрии; техникой забора крови для последующего ее общего анализа; методами клинического анализа крови (подсчет форменных элементов, определение количества гемоглобина, расчет цветного показателя, определение СОЭ, групп крови по системе АВО, резус фактора, времени свертывания крови, подсчет лейкоцитарной формулы); навыками записи и анализа ЭКГ; навыками определения артериального давления и пульса; навыками проведения функциональных проб (нагрузочные, ортостатическая) для оценки функционального</p>	+	+	+	Р, Т, ЗС, С, КР, Пр	

		<p>моделирования физиологических функций; физиологические основы возможных путей коррекции функционального состояния организма человека; факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, механизмы воздействия различных факторов на организм человека; основы здорового образа жизни человека как фактора его безопасной жизнедеятельности; основные принципы работы физиологического оборудования и правила техники безопасности при работе с ним</p>	<p>для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека, в том числе при помощи лекарственных веществ в случае патологии; самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека, обосновывать целесообразность экспериментов на животных; обнаруживать отклонения основных физиологических констант от уровня нормальных значений и объяснять их с позиции «нормы» реакции; выполнять тестовые задания и решать ситуационные задачи.</p>	<p>состояния сердечно-сосудистой системы; навыками спиррографии с оценкой минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и ее составляющих; навыками определения основного и рабочего обмена веществ у человека; навыками составления пищевого рациона; навыками хронаксиметрии; навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека; навыками выработки условных рефлексов у животных и человека; навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти и активного внимания; навыками определения умственной и физической работоспособности человека; навыками рефлексометрии</p>					
ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>основные анатомические и физиологические определения, понятия, термины, законы и константы, используемые в медицине; морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования; основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях; функциональные системы организма человека, особенности его жизнедеятельности в различных условиях существования и основные механизмы адаптации к ним на различных возрастных этапах; принципы взаимоотношений организма с внешней средой (сенсорные системы); физиологические основы психической</p>	<p>указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы человека; грамотно интерпретировать и использовать основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов; измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции</p>	<p>методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов; методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма; знаниями для изучения путей фармакологического регулирования физиологических функций; методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками термометрии; техникой забора крови для последующего ее общего анализа; методами клинического анализа крови (подсчет форменных элементов, определение количества гемоглобина, расчет цветного показателя, определение СОЭ, групп крови по системе АВО, резус фактора, времени свертывания крови, подсчет лейкоцитарной формулы); навыками записи и анализа ЭКГ; навыками определения артериального давления и пульса; навыками проведения</p>	+	+	+	Р, Т, ЗС, С, КР, Пр	

		<p>деятельности и ее возрастные особенности; принципы моделирования физиологических функций; физиологические основы возможных путей коррекции функционального состояния организма человека; факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, механизмы воздействия различных факторов на организм человека; основы здорового образа жизни человека как фактора его безопасной жизнедеятельности; основные принципы работы физиологического оборудования и правила техники безопасности при работе с ним</p>	<p>гомеостатических функций; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека, в том числе при помощи лекарственных веществ в случае патологии; самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека, обосновывать целесообразность экспериментов на животных; обнаруживать отклонения основных физиологических констант от уровня нормальных значений и объяснять их с позиции «нормь» реакции; выполнять тестовые задания и решать ситуационные задачи.</p>	<p>функциональных проб (нагрузочные, ортостатическая) для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы; навыками спиррографии с оценкой минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и ее составляющих; навыками определения основного и рабочего обмена веществ у человека; навыками составления пищевого рациона; навыками хронаксиметрии; навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека; навыками выработки условных рефлексов у животных и человека; навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти и активного внимания; навыками определения умственной и физической работоспособности человека; навыками рефлексометрии</p>				
ОПК-11	<p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>основные анатомические и физиологические определения, понятия, термины, законы и константы, используемые в медицине; морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования; основные принципы работы физиологического оборудования и правила техники безопасности при работе с ним</p>	<p>оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов; измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических функций; самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека, обосновывать</p>	<p>методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов; методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма; навыками термометрии; техникой забора крови для последующего ее общего анализа; методами клинического анализа крови (подсчет форменных элементов, определение количества гемоглобина, расчет цветного показателя, определение СОЭ, групп крови по системе АВО, резус фактора, времени свертывания крови, подсчет лейкоцитарной формулы); навыками записи и анализа ЭКГ; навыками определения артериального давления и пульса; навыками проведения функциональных проб (нагрузочные, ортостатическая) для оценки функционального</p>	+	+	+	Р, Т, ЗС, С, КР, Пр

		целесообразность экспериментов на животных; обнаруживать отклонения основных физиологических констант от уровня нормальных значений и объяснить их с позиции «нормы» реакции	сосудистой системы; навыками спирографии с оценкой минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и ее составляющих; навыками определения основного и рабочего обмена веществ у человека; навыками составления пищевого рациона; навыками хронаксиметрии; навыками определения остроты, полей и цветного зрения у человека; навыками выработки условных рефлексов у животных и человека; навыками психофизиологического исследования свойств личности человека, памяти и активного внимания; навыками определения умственной и физической работоспособности человека; навыками рефлексометрии				
--	--	--	---	--	--	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Сроки реализации дисциплины: зачет - 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся морально-этических принципов, относящиеся к профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с философскими основами биоэтического дискурса;
- сформировать у обучающихся представление о сущности биоэтических проблем;
- сформировать навыки этического анализа проблемных ситуаций.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики.

Модульная единица 1. Этика как наука о морали. Что такое мораль? Особенности моральной регуляции. Происхождение и этапы развития морали. Становление профессиональных норм морали. Структура морали. Моральные действия (мотив, цель, средства). Моральные отношения («человек – человек», «индивид – группа» «человек – общество»). Моральное сознание (представление о добре, зле и долге представления о моральных качествах людей нравственные принципы, идеал, нормы и оценки). Учение о должном (деонтология) и учение о правильном (аксиология). Этические теории. Соотношение морали и других регуляторов общественной жизни.

Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость. Медицина как

социокультурный комплекс. Медицинская этика. Клятва Гипократа. Врачебная этика Парацельса. История медицинской этики в России. Изменения в обществе XX века – первая причина появления биоэтики. Изменения в науке и технике – вторая причина возникновения биоэтики. Расширение медикализации – третья причина возникновения биоэтики. Сущность медикализации. Агенты медикализации.

Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики. Предмет биоэтики. Область биоэтической регуляции в медицине. Соотношение гносеологических и аксиологических компонентов биоэтики. Структурные уровни биоэтики (теоретический, практический, прикладной). Основные вопросы, которые решает биоэтика. Основные моральные требования к личности в биоэтике. Соотношение принципов медицинской этики и биоэтики. Сравнение принципов медицинской этики и принципов биоэтики. Когда и почему необходимо обращение к принципам биоэтики? Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.

Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики. Жизнь и здоровье как соотносимые ценности. Антропоцентризм и биоцентризм. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера. Структура здорового образа жизни. Проблема качества жизни в биоэтике. Уровни качества жизни. Этические проблемы качества жизни.

Модульная единица 5. Принципы биоэтики. Принцип первый – «Не навреди». Принцип второй – «Делай добро». Принцип третий – «Принцип справедливости». Принцип четвертый – «Принцип уважения автономии пациента». Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО.

Модульная единица 6. Правило информированного согласия. История формирования и применения правила информированного согласия. Сущность и функции доктрины информированного согласия. Структура информированного согласия. Стандарты понимания. Исключения к требованию информированного согласия. Стандарты компетентности пациента. Представители пациента и их права. Правовое регулирование информированного добровольного согласия

Модульная единица 7. Правило конфиденциальности и врачебная тайна. Этический и правовой смысл конфиденциальности в медицине. Исключения из правила конфиденциальности. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны. Правовое регулирование врачебной тайны.

Модуль 2. Актуальные проблемы биоэтики

Модульная единица 8. Модели врачевания. Роль больного. Статус врача. Модели взаимоотношений врача и пациента. Техницистская модель врачевания. Патерналистская модель отношений между врачом и пациентом. Коллегиальная модель. Контрактная модель. Национальные особенности моделей врачевания.

Модульная единица 9. Этика клинических исследований. Клинические исследования и клинические испытания: основные термины. Необходимость и смысл этической экспертизы доклинических и клинических испытаний. Понятийный аппарат этической экспертизы. Медико-биологические исследования и учебные занятия с использованием лабораторных животных. Этические принципы проведения испытаний с привлечением животных. Типы и виды клинических испытаний. Фазы клинических испытаний. Этика отношений к испытуемым в клинических испытаниях. Нюрнбергский процесс по делу врачей и Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская Декларация ВМА.

Модульная единица 10. Этические комитеты и этическое консультирование. История создания комитетов по этике. Этические комитеты в России. Этическая экспертиза. Потребители этической экспертизы. Комитеты по этике медицинских исследований. Социально-правовые условия и отраслевые особенности функционирования этических комитетов ЛПУ.

Модульная единица 11. Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Врачебная ошибка. Аборты. Клонирование человека. Эвтаназия. Этический смысл паллиативной медицины. Донорство органов. Этические аспекты психиатрической помощи.

Модульная единица 12. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век. Генетическое тестирование. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ). «Улучшение человека». Этические аспекты иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Содержание основных философских концепций, описывающих работу сознания и принципы мышления	Применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования	Критическим, логическим и понятийным мышлением	+	+	+	Т, С, Р, ЗС
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Содержание основных философских и этических учений прошлого и современности	Использовать положения и категории этики как философской дисциплины при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений	Приемами ведения дискуссии и полемики; Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	+	+	+	Т, С, Р, ЗС
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного и духовно-нравственного развития	Критическое восприятие политической и социальной реальности, а также роли социальных субъектов	Философско-исторического анализом принципов развития исторического процесса	+	+	+	Т, С, Р, ЗС
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Современные подходы к пониманию личности и её роли в процессе становления общества	Критическое восприятие политической и социальной реальности, а также роли социальных субъектов	Навыком интериоризации культурных и интеллектуальных достижений	+	+	+	Т, С, Р, ЗС
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культурные и нравственные основы функционирования социальных групп	Ориентироваться в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры	Навыком понимания рациональной стороны «другой» культуры	+	+	+	Т, С, Р, ЗС



ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики; Знание принципов и правил биоэтики	Анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности; Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами	Навыком получения информации от детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с общими принципами биоэтики и правилом информированного согласия; Применением принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей	+	+	+	Т, С, Р, ЗС
-------	--	---	---	---	---	---	---	-------------

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 4-5 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 5 семестр

Цель дисциплины: научить студентов педиатрического факультета работать в микробиологических лабораториях, проводить идентификацию микроорганизмов по морфологическим, тинкториальным, биохимическим свойствам, изучать антибиотикочувствительность бактерий, использовать современные методы диагностики инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о прокариотических микроорганизмах и вирусах, их структурных, физиологических и генетических особенностях, об их роли в природе, жизни человека и распространении в биосфере;
- изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с организмом человека;
- изучение этиопатогенеза инфекционных болезней,
- изучение методов лабораторной диагностики,
- использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общий курс.

Медицинская микробиология: предмет, цели, задачи. Классификация микроорганизмов. Физиология микроорганизмов. Генетика микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Действие биологических факторов на микроорганизмы. Нормальная микрофлора организма человека. Учение об инфекции. Иммунитет.

Модуль 2. Частный курс.

Введение в частную микробиологию. Материалы и методы исследования.

Бактериальная дизентерия и эшерихиозы. Брюшной тиф и паратифы А и В. Холера. Стафилококки и стрептококки. Грамотрицательные кокки. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Возбудители особо опасных зооантропонозных инфекций. Анаэробные инфекции. Вирусные инфекции.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места.</p> <p>Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки.</p> <p>Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.</p> <p>Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами.</p> <p>Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков,</p>	Применить методы лабораторной диагностики	Умением анализировать полученные результаты	+	+	+	Пр, С, Д, Т

	<p>ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости. Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры у детей; зубиотики и пробиотики их применение. Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>состояния детского организма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней. Особенности детских инфекций</p>						
ОПК-1	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информации</p>	<p>Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места.</p>	<p>С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения аптеки и других аптечных учреждений. Рационально оценивать пути и способы загрязнения рабочих помещений и лекарств микроорганизмами, в том числе патогенными. Быстро ориентироваться и применять</p>	<p>Умение анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов, аптечной посуды. Давать пояснения по применению иммунобиологических</p>	+	+	+	Пр, С, Д, Т

	коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в аптечных условиях. Организовать работу таким образом, чтобы предотвращать загрязнение лекарств, изготавливаемых в аптеке и выдающихся из аптеки, микроорганизмами (особенно патогенными и условно-патогенными). Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности лекарственных средств. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов	препаратов				
ОПК-11	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационной коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места	С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения аптеки и других аптечных учреждений. Рационально оценивать пути и способы загрязнения рабочих помещений и лекарств микроорганизмами, в том числе патогенными. Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в аптечных условиях. Организовать работу таким образом, чтобы предотвращать загрязнение лекарств, изготавливаемых в аптеке и выдающихся из аптеки, микроорганизмами (особенно патогенными и условно-патогенными). Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду,	Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов, аптечной посуды. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов	+	+	+	Пр, С, Д, Т

			инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности лекарственных средств. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов					
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры у детей; эубиотики и пробиотики их применение. Основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния детского организма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности</p>	<p>С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения аптеки и других аптечных учреждений. Рационально оценивать пути и способы загрязнения рабочих помещений и лекарств микроорганизмами, в том числе патогенными. Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в аптечных условиях. Организовать работу таким образом, чтобы предотвращать загрязнение лекарств, изготавливаемых в аптеке и выдающихся из аптеки, микроорганизмами (особенно патогенными и условно-патогенными). Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности лекарственных средств. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета,</p>	<p>Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов, аптечной посуды. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др. Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков. Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов</p>	+	+	+	Пр, С, Д, Т

		<p>антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней. Особенности детских инфекций.</p>	<p>используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных</p>					
ПК-5	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия</p>	<p>Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных</p>	<p>Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы. Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру. Определять микрофлору воздуха, воды, почвы. Определять общую</p>	<p>Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.</p>	+	+	+	Пр, С, Д, Т

	заболевания	болезней. Особенности детских инфекций.	<p>микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды. Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизмами различных лекарственных средств (порошки, настои, отвары, мази, таблетки, гранулы, инъекционные препараты). С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения аптеки и других аптечных учреждений. Рационально оценивать пути и способы загрязнения рабочих помещений и лекарств микроорганизмами, в том числе патогенными. Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в аптечных условиях. Организовать работу таким образом, чтобы предотвращать загрязнение лекарств, изготавливаемых в аптеке и выдающихся из аптеки, микроорганизмами (особенно патогенными и условно-патогенными). Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности лекарственных средств. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при</p>	<p>Умение анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов, аптечной посуды. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др. Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков. Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.</p>					
--	-------------	---	--	--	--	--	--	--	--



			<p>инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия.</p> <p>Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний.</p> <p>Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных</p>					
ПК-16	<p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей. патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней. Особенности детских инфекций.</p>	<p>Определять микрофлору воздуха, воды, почвы.</p> <p>Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды.</p> <p>Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизмами лекарственных средств (порошки, настои, отвары, мази, таблетки, гранулы, инъекционные препараты).</p> <p>С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения аптеки и других аптечных учреждений.</p> <p>Рационально оценивать пути и способы загрязнения рабочих помещений и лекарств микроорганизмами, в том числе патогенными.</p> <p>Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в аптечных условиях.</p> <p>Организовать работу таким образом, чтобы</p>	<p>Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов, аптечной посуды.</p> <p>Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.</p> <p>Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.</p>	+	+	+	Пр, С, Д, Т

			<p>предотвращать загрязнение лекарств, изготавливаемых в аптеке и выдающихся из аптеки, микроорганизмами (особенно патогенными и условно-патогенными). Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности лекарственных средств. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных</p>					
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей. патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику	С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения аптеки и других аптечных учреждений. Рационально оценивать пути и способы загрязнения рабочих помещений и лекарств микроорганизмами, в том числе патогенными. Быстро ориентироваться и применять соответствующие	Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов, аптечной посуды. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.	+	+	+	Пр, С, Д, Т

		инфекционных болезней.	меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в аптечных условиях. Организовать работу таким образом, чтобы предотвращать загрязнение лекарств, изготавливаемых в аптеке и выдающихся из аптеки, микроорганизмами (особенно патогенными и условно-патогенными). Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности лекарственных средств. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов					
--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 4-5 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – экзамен 5 семестр

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психологопедагогической, организационно-управленческой и научноисследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Педиатрия»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, взрослого и детского населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья детского населения и подростков с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения детей, подростков и их родителей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию детей и подростков, их родителей;
- приобретение студентами знаний по созданию в детских больницах и поликлиниках благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у детей, подростков и их родителей позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний среди детей и подростков;
- приобретение студентами умения по обучению детского населения, подростков и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала детских больниц и поликлиник элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных
- заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Гигиена окружающей среды. Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды, инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения, микроклимата жилых, учебных и медицинских помещений. Гигиеническая оценка качества и методы улучшения качества питьевой воды.

Модуль 2. Гигиена питания. Пищевая и биологическая ценность, доброкачественность продуктов питания растительного и животного происхождения. Алиментарно-зависимые заболевания. Оценка адекватности индивидуального питания по микро- и макронутриентному составу, статус питания. Профилактика пищевых отравлений.

Модуль 3. Гигиена труда. Факторы производственной среды, прогноз их влияния на состояние здоровья работающих. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала.

Модуль 4. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций.

Модуль 5. Гигиена детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья, методы исследований и оценки. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии и группы здоровья. Школьная зрелость. Гигиенические основы закаливания.

Модуль 6. Гигиенические проблемы экстремальных ситуаций. Гигиенические требования к организации рационального водоснабжения и питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков; методы санитарно-просветительной работы	ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач	базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсами по гигиене и экологии	+	+	+	
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков; методы санитарно-просветительной работы	проводить гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены	базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене и экологии	+	+	+	
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков; методы санитарно-просветительной работы	проводить гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;	методами профилактики пищевых отравлений; методами профилактики профессиональных заболеваний; методами профилактики внутрибольничных инфекций.	+	+	+	
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию	Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских	проводить с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) профилактические,	Интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата,	+	+	+	

	первичной доврачебной медико-санитарной помощи	инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах, гигиенические мероприятия по оптимизации условий пребывания детей и подростков в ЛПО и профилактике внутрибольничных инфекций; методы санитарно-просветительной работы	мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; гигиенические и противоэпидемические мероприятия	освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО; Интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков; основы взаимодействия детского организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности; гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне; школьную гигиену, гигиенические мероприятия по оптимизации условий обучения детей и подростков и профилактике школьных болезней; гигиенические основы здорового образа жизни; гигиенические аспекты питания	оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности детей и подростков; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;	интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО; интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;	+	+	+	Т, КР, ЗС, С. Р, КС, К
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков;	-проводить с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) профилактические, мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;	методами оценки индивидуального и организованного питания детей и подростков, пищевого статуса человека; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков;	+	+	+	Т, КР, ЗС, С. Р, КС, К

	заболеваниями		гигиенические и противоэпидемические мероприятия					
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья детей и подростков и действием факторов среды обитания;	ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;	методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков;	+	+	+	Т, КР, ЗС, С, Р, КС, К
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Гигиенические основы здорового образа жизни; гигиенические аспекты питания; школьную гигиену, гигиенические мероприятия по оптимизации условий обучения детей и подростков и профилактике школьных болезней	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические, мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены	методами профилактики пищевых отравлений; методами профилактики профессиональных заболеваний; методами профилактики внутрибольничных инфекций	+	+	+	Т, КР, ЗС, С, Р, КС, К
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические), особенности их воздействия на детский организм; заболевания детей и подростков, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; методы санитарно-просветительной работы; гигиенические основы здорового образа жизни; гигиенические аспекты питания	проводить с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) профилактические, мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;	интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров азрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО; интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;	+	+	+	Т, КР, ЗС, С, Р, КС, К
ПК-20	готовность к анализу и	Основы доказательной медицины в	ориентироваться в системе	методами профилактики	+	+	+	Т, КР, ЗС, С.

	<p>публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья детей и подростков и действием факторов среды обитания; методы санитарно-просветительной работы</p>	<p>законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; проводить гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач</p>	<p>пищевых отравлений; методами профилактики профессиональных заболеваний; методами профилактики внутрибольничных инфекций.</p>			Р, КС
--	---	---	---	---	--	--	-------

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 4-5 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – экзамен 5 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений распознавать симптомы заболевания, знать основные диагностические методы, необходимые для постановки диагноза, дифференциальной диагностики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков общения с пациентом,
- формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний

Содержание дисциплины

Модуль 1. Определение предмета, его цели и задачи. История развития диагностики.

Пульмонология.

Терапевтическая клиника, её роль в формировании врача. Ведущие отечественные терапевтические школы. Особенности организации терапевтической службы в стране. Поликлиника. Стационар. Крупные многопрофильные больницы. Больницы скорой



медицинской помощи. Реабилитационные больницы и отделения, диспансеры. Специализированные санатории. Участковый принцип обслуживания больных, диспансеризация. Деонтологические аспекты деятельности врача. Психотерапевтическое воздействие. Ответственность в назначении лечения. Ятрогении в широком смысле, включающие осложнения от диагностических и лечебных манипуляций. Ятрогения, являющаяся результатом нарушения «психической асептики» и выражающаяся в психотравме. Медицинская документация. Её назначение в лечебном, научном и юридическом аспектах. Пропедевтика внутренних болезней, как учебная дисциплина. Значение пропедевтики внутренних болезней в общем образовании врача, а также в формировании врача.

#### Модуль 2. Кардиология

Расспрос, жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Данные осмотра сердечного больного.

#### Модуль 3. Нефрология, гастроэнтерология

Симптоматология митральных пороков. Недостаточность трехстворчатого клапана. Общие симптомы почечных заболеваний. Синдром артериальной гипертензии. Нефротический синдром. Понятие острого почечного повреждения и хронической болезни почек.

#### Модуль 4. Эндокринология, гематология

Обследование больного с патологией эндокринной системы и болезнью обмена. Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Понятие о надпочечниковой недостаточности.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		<p>наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>распространенных нозологических форм заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ОК-7	<p>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация,</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотечения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотечения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;					
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека;	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические	+	+	+	С, КР, Т, ПН	

		<p>причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов решения профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические синдромы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН
-------	---	---	--	---	---	---	---	--------------

			проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотока и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН



			синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ПК-4	<p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистическое о анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;</p> <p>провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;</p> <p>навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;</p> <p>уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ПК-13	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;</p> <p>провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;</p> <p>составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;</p> <p>навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ПК-16	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота,</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 4-5 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 5 семестр

Цель дисциплины: практическая подготовка обучающихся и формирование предусмотренных образовательным стандартом по специальности 31.05.02 Педиатрия универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность и научно-исследовательская деятельность), а также формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

Задачи дисциплины:

– подготовка обучающихся к профессиональной деятельности путем изучения методов диагностики неотложных состояний, предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и

противоэпидемических мероприятий, оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации, формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, ведение медицинской документации в медицинских организациях, соблюдение основных требований информационной безопасности

– подготовка обучающихся к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, к участию в проведении статистического анализа и публичному представлению полученных результатов, подготовка к решению отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике, формирование представления обучающихся об основных направлениях хирургической работы - соблюдение правил асептики и антисептики при выполнении хирургических операций, вопросов обезболивания, остановки кровотечения и возмещение кровопотери

– обучение особенностям методики обследования хирургических больных, ориентировать их в вопросах хирургической патологии.

### Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Вводное.

Ознакомиться со спецификой работы хирургической клиники, с профессией хирурга и требованиями, предъявляемые к студентам во время прохождения общей хирургии. Доказательная медицина. Задача: Преподаватель должен: познакомить студентов с профессией хирурга и раскрыть связи хирургии с другими медицинскими дисциплинами, разобрать последовательность изучения хирургии в институте и ознакомить студентов с требованиями, которые будут предъявлены на практических занятиях и лекциях, познакомить с историей клиники и спецификой работы хирургических отделений ОКБ, на базе которых располагается кафедра, обучить студентов поведению в хирургической клинике. Содержание занятия: Понятия о хирургии и хирургических заболеваниях. Профилактическое направление и физиологические основы современной хирургии, Общая и специализированная хирургическая помощь, ее организация, особенности развития хирургической помощи в поликлиниках и стационарах. Связь хирургии с другими медицинскими дисциплинами.

Деонтологические аспекты в хирургии. Правила поведения в клинике. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни.

#### Модуль 2. Антисептика.

Понятие. Антисептика. Идейные предшественники антисептики: Листер, Н.И.Пирогов. Антисептика Листера. Развитие антисептики в России (П.И.Пелехин, Н.В.Склифосовский). Виды современной антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Взгляды на механизм действия антисептических средств: влияние на фагоцитоз, бактериостатическое и бактерицидное действие антисептиков. Характеристика основных антисептических средств и антибиотиков. Основы рациональной антибиотикотерапии. Осложнения при применении антибиотиков и их профилактика. Энзимотерапия хирургической инфекции. Основные методы применения антисептиков.

#### Модуль 3. Асептика.

Асептика - как современный метод профилактики хирургической инфекции. Значение асептики в современных условиях. Источники инфекции, экзогенная инфекция (воздушная, капельная, контактная, имплантационная). Профилактика воздушной и капельной инфекции. Организация хирургического отделения, его планировка, основные помещения и их устройство. Палаты, перевязочная, их оборудование. Операционный блок, его

устройство и оборудование: операционная, предоперационная, стерилизационная, материальная. Уборка операционной и перевязочной после работы. Профилактика имплантационной инфекции. Стерилизация материалов для швов (шелка, кетгута, волоса, капрона и др.). Стерилизация аллопластических и гомопластических материалов в хирургии и травматологии. Хирургические инструменты, особенности их устройства, стерилизация, уход за ними. Перевязочный материал, его основные свойства. Основные требования, предъявляемые к перевязочному материалу. Подготовка перевязочного материала белья и их стерилизация. Автоклав его устройство и работа. Предстерилизационная обработка инструментария с целью профилактики ВИЧ-инфекции.

Модуль 4. Подготовка рук хирурга.

Методы обработки рук хирурга. Общая методика обработки. Последовательность обработки отдельных частей рук. Контроль за стерильностью рук. Облачение в стерильную одежду. Стерилизация перчаток и одевание их перед операцией.

Модуль 5. Кровотечение. Остановка кровотечения.

Понятие. Классификация. Общие и местные симптомы различных видов кровотечений. Клиническая картина кровотечений. Опасность и исходы кровотечений. Острое малокровие после кровотечения. Реакция организма на кровотечение. Гемофилия. Холемиа. Факторы, способствующие самостоятельной остановке кровотечения. Временные и окончательные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические с позиций доказательной медицины. Причины смерти от кровопотери.

Модуль 6. Переливание крови и кровезаменителей. История переливания крови. Изоагглютинация и группы крови. Методика определения группы крови по стандартным сывороткам и эритроцитам. Определение годности стандартных сывороток для определения групп крови. Консервирование крови, её хранение и определение годности для переливания. Резус-фактор и его определение.

Модуль 7. Переливание крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Механизм действия перелитой крови. Техника переливания крови. Внутривенное, внутриартериальное, внутрикостное переливание крови. Опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение с позиций доказательной медицины. Кровезамещающие жидкости. Донорство. Осложнения при переливании кровезамещающих жидкостей, их предупреждение и лечение.

Модуль 8. Местное обезболивание.

Общие вопросы местной анестезии. Фармакодинамика основных анестезирующих веществ (новокаин, совкаин, дикаин, тримекаин, кокаин). Проведение местного обезболивания (поверхностная, инфильтрационная анестезия по Вишневскому, проводниковая, внутривенная, внутриартериальная, внутрикостная, анестезия охлаждением, комбинированная). Спинальная анестезия: подготовка больного, техника проведения, показания, противопоказания, осложнения.

Новокаиновые блокады: (паранефральная по А.В. Вишневскому, шейная вагосимпатическая, проводниковая, футлярная). Методика, показания и противопоказания.

Модуль 9. Общее обезболивание.

Понятие об общем обезболивании. Механизм действия наркотического вещества на организм (теория наркоза). Фармакодинамика наркотических веществ. Мышечные релаксанты. Механизм действия. Клиническое течение наркоза. Масочный наркоз. Интубационный метод. Внутривенный наркоз. Показания, противопоказания. Осложнения и борьба с ними. Аппаратура для наркоза. Аппаратура для ИВЛ. Способы искусственной



вентиляции легких. Понятие о методах управления жизненно важными функциями организма. Аппаратура и средства реанимации.

#### Модуль 10. Переломы.

Первая помощь при закрытых и открытых переломах: репозиция и иммобилизация переломов (гипсовые повязки, скелетное и липкопластырное вытяжение, остеосинтез). Показания и противопоказания к оперативному лечению переломов. Функциональные методы лечения. Принципы лечения переломов, переломов с замедленным сращением и ложных суставов с позиций доказательной медицины.

#### Модуль 11. Вывихи и их лечение.

Первая помощь при вывихах (транспортная иммобилизация, анестезия), классификации вывихов, методы вправления вывихов плеча и бедра, оперативное лечение вывихов.

#### Модуль 12. Ожоги, отморожения и электротравма.

Ожоги термические и химические. Классификация. Методы определения площади ожоговой поверхности. Клиника, диагностика ожогов. Общие нарушения при ожогах (шок, токсикоз, плазморея). Осложнения (сепсис). Оказания первой помощи при ожогах. Лечение. Исходы. Организация специализированных отделений. Классификация отморожений. Стадии отморожения. Симптомы в дореактивном и реактивном периодах отморожения. Современные взгляды на патогенез отморожений. Первая помощь. Лечение с позиций доказательной медицины. Особенности поражения электрическим током. Патологоанатомические изменения в тканях и органах. Местные и общие признаки электротравмы. Течение и осложнения. Оказание первой помощи. Лечение с позиций доказательной медицины.

#### Модуль 13. Раны.

Классификация. Местные симптомы ран. Течение раневого процесса. Понятие об инфицированности раны. Морфологические и биохимические изменения в ране. Виды заживления ран.

#### Модуль 14. Лечение ран.

Общие принципы лечения свежих ран. Первичная хирургическая обработка ран. Ее обоснование, техника, результаты. Шов первичный, первично-отсроченный, вторичный. Принципы лечения инфицированных ран. Методы местного лечения: физические, химические, биологические. Методы общего воздействия на организм.

#### Модуль 15. Основы клинической хирургии. Общие вопросы хирургической инфекции.

Инфекция в хирургии. Классификация хирургической инфекции, возбудители. Этиология и патогенез. Пути инфицирования ран. Общая и местная реакция организма. Современные особенности течения гнойной хирургической инфекции, профилактика гнойных заболеваний и нагноения ран. Основные принципы консервативного и оперативного лечения острогнойных заболеваний с позиций доказательной медицины. Значение применения антибиотиков.

#### Модуль 16. Местные гнойные заболевания. Гнойные заболевания кисти.

Клиника, диагностика, лечение острых гнойных заболеваний мягких тканей и полостей с позиций доказательной медицины: фурункула, фурункулеза, карбункула, абсцесса, флегмоны, гидроаденита, лимфаденита, рожи, эризипелоида, тромбофлебита, мастита, панариция, флегмоны кисти.

#### Модуль 17. Сепсис.

Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Механизм развития раннего и позднего сепсиса. Патологоанатомическая картина. Особенность течения. Общие и местные симптомы при сепсисе. Осложнения. Диагностика. Лечение (местное и общее) с позиций доказательной медицины.

Модуль 18. Острый гематогенный остеомиелит.

Определение остеомиелита. Классификация. Этиология (причины, способствующие возникновению гнойного заболевания костей). Патогенез (теории возникновения). Патологоанатомические изменения костей. Механизм образования секвестров. Виды секвестров. Клиника. Рентгенологические изменения при остеомиелите. Лечение (оперативное, консервативное) с позиций доказательной медицины.

Модуль 19. Методика обследования хирургического больного.

Студенты должны уметь проводить обследование хирургического больного (осмотр, перкуссия, аускультация, знать лабораторные и инструментальные методы исследования). Курация больных. Жалобы больного. Опрос по системам. История заболевания, жизнь больного. Общие данные. Обследование по системам: лимфатическая, костно-суставная, сердечнососудистая, дыхательная, органы пищеварения, мочеполовая. Обследование местных признаков основного заболевания (локальный статус). Специальные методы (дополнительные) обследования: лабораторные, рентгенологические, инструментальные и т.д.

Модуль 20. История болезни

Продолжается курация больного и как завершение изучения основ обследования хирургического больного студенты пишут историю болезни курированного больного. При написании обращается особое внимание на методику обследования хирургического больного. Проверяются практические навыки по освоению методики обследования хирургического больного.

Модуль 21. Столбняк

Определение столбняка. Этиология, возбудитель. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика столбняка. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение столбняка с позиций доказательной медицины. Значение ГБО в лечении столбняка.

Модуль 22. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция.

Определение анаэробной инфекции. Этиология газовой гангрены. Возбудители. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика анаэробной инфекции. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение газовой гангрены (специфическое, неспецифическое, оперативное). Значение ГБО в лечении анаэробной инфекции с позиций доказательной медицины. Гнилостная инфекция, возбудители. Симптоматология. Течение. Лечение. Определение. Возбудители. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Специфическая активно-пассивная профилактика. Неспецифическая профилактика. Лечение с позиций доказательной медицины. Особенности течения сибирской язвы, дифтерии ран.

Модуль 23. Хирургическая операция. Пред- и послеоперационный период.

Определение - операция. Классификация операций. Основные опасности операции. Анатомические и физиологические обоснования хирургических операций. Показания и противопоказания к операциям. Этапы операции. Понятия о предоперационном периоде. Обследование больного. Подготовка органов и систем больного к операции. Подготовка к экстренным операциям. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за

больным. Активный метод ведения послеоперационного периода. Лечебные мероприятия направленные на коррекцию углеводного, белкового обмена и водно-электролитного баланса. Борьба с интоксикацией. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение.

#### Модуль 24. Десмургия.

Общие принципы наложения повязок. Бинтовые, клеевые, гипсовые повязки. Типовые повязки на отдельные области тела. Повязки на голову, шею, грудную клетку, живот, верхние, нижние конечности.

#### Модуль 25. Некрозы и гангрены. Свищи, язвы.

Омертвения. Общее понятие. Механизм развития некроза. Причины, приводящие к расстройству кровообращения, виды некрозов. Признаки гангрены. Общие принципы лечения больных с некрозами. Значение коллатерального кровообращения. Отдельные виды нарушения кровообращения. Тромбозы и эмболии. Причины и механизмы тромбоза и эмболии. Клиническая картина тромбоза вен и артерии. Лечение. Облитерирующий атеросклероз. Понятие. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Понятия о свищах. Классификация. Патогенез и патологическая анатомия свищей. Клиническая картина и течение свищей, лечение и профилактика свищей. Язвы (варикозные, трофические). Дифференциальная диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины.

#### Модуль 26. Опухоли.

Общие сведения. Опухоли доброкачественные, злокачественные. Клиника и диагностика. Клинические, рентгенологические, эндоскопические, гистологические методы диагностики. Ранняя диагностика злокачественных опухолей. Предраковые заболевания. Лечение опухолей: хирургическое, лучевое, химиотерапевтическое, комбинированное с позиций доказательной медицины. Клиническая характеристика отдельных видов опухолей. Опухоли соединительнотканые: доброкачественные (фиброма, липома, хондрома, остеома), злокачественные (саркома). Опухоли из мышечной, сосудистой и нервной тканей (миома, ангиома, глиома, невринома, ганглионеврома). Опухоли эпителиального происхождения: доброкачественные (папиллома, аденома, цистаденома, дермоид), злокачественные (рак). Организация онкологической помощи в РФ.

#### Модуль 27. Общие вопросы хронической специфической хирургической инфекции. Актиномикоз.

Понятия о костно-суставном туберкулезе. Классификация хронической хирургической инфекции. Понятие о хирургическом туберкулезе. Костно-суставной туберкулез. Классификация. Патогенез. Этапы и фазы эволюции костно-суставного туберкулеза. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Особенности течения в преартритической, артритической и постартритической стадиях. Осложнения. Организация санитарно-ортопедической помощи. Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит. Дифференциальная диагностика с костно-суставной формой сифилиса и актиномикозом. Понятие о актиномикозе. Клиника, диагностика и лечение актиномикоза с позиций доказательной медицины.

#### Модуль 28. Аномалии развития человека.

Понятие о основных причинах развития аномалий человека. Латинские названия. Пороки развития мозгового черепа, позвоночника, лицевого черепа, шеи и их клинические проявления. Аномалии развития грудной клетки, легких, сердца, сосудов,

передней брюшной стенки, толстой и прямой кишки, заднего прохода. Пороки развития почек, мочевого пузыря, крипторхизм. Классификация аномалий конечностей. Клиника основных пороков развития конечностей. Принципы лечения пороков развития человека.

#### Модуль 29. Основы пластической хирургии.

Понятия о свободной пересадке кожи и на питающей ножке, их модификации. Пластика мышц и апоневроза при грыжах, дефектах брюшной стенки, создании сфинктеров прямой кишки. Пластические возможности при патологии сосудов, сухожилий, нервов. Создание искусственного пищевода, желудка, мочевого пузыря. Основные принципы трансплантации органов и тканей.

#### Модуль 30. Дренирование полых органов, ран, полостей, пункции.

Понятие о дренажах. Цель дренирования. Показания к активному и пассивному дренированию. Дренирование ран. Техника пунктирования плевральной полости. Показания и техника дренирования по Бюлау. Показания и виды дренирования брюшной полости. Сроки стояния дренажей. Оценка эффективности применения дренажей.

#### Модуль 31. Паразитарные заболевания.

Этиология, патогенез, патологическая анатомия эхинококкоза внутренних органов. Разновидности эхинококка. Клиническая картина при различных локализациях эхинококка. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики эхинококкоза. Лечение эхинококкоза с позиций доказательной медицины. Этиология, патогенез, патологическая анатомия аскаридоза. Клиническая картина и осложнения аскаридоза. Лечение аскаридоза с позиций доказательной медицины. Профилактика паразитарных заболеваний.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалиста		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методику обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного,</li> <li>- выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы лечения травматических повреждений,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>необходимую экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</li> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой крови,</li> <li>- оказать первую помощь при различных видах шока.</li> <li>- оказать первую помощь при кровотечении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обследования,</li> <li>- подготовкой операционного поля к вмешательству,</li> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>				
ОПК-4	<p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> <li>- основные принципы лечения травматических повреждений,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методики обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать необходимую экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</li> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного,</li> <li>- выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного обследования,</li> <li>- подготовкой операционного поля к вмешательству,</li> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ

			<p>крови,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать первую помощь при различных видах шока.</li> <li>- оказать первую помощь при кровотечении</li> </ul>					
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> <li>- основные принципы лечения травматических повреждений,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методику обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать необходимую экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</li> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой крови,</li> <li>- оказать первую помощь при различных видах шока.</li> <li>- оказать первую помощь при кровотечении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного,</li> <li>- выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного обследования,</li> <li>- подготовкой операционного поля к вмешательству,</li> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> <li>- основные принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методику обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного,</li> <li>- выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного обследования,</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ

		<p>лечения травматических повреждений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<p>экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой крови,</li> <li>- оказать первую помощь при различных видах шока.</li> <li>- оказать первую помощь при кровотечении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой операционного поля к вмешательству,</li> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>				
ОПК-11	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> <li>- основные принципы лечения травматических повреждений,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методику обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать необходимую экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</li> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой крови,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного,</li> <li>- выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного обследования,</li> <li>- подготовкой операционного поля к вмешательству,</li> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать первую помощь при различных видах шока.</li> <li>- оказать первую помощь при кровотечении</li> </ul>					
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> <li>- основные принципы лечения травматических повреждений,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методику обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать необходимую экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</li> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой крови,</li> <li>- оказать первую помощь при различных видах шока.</li> <li>- оказать первую помощь при кровотечении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного,</li> <li>- выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного обследования,</li> <li>- подготовкой операционного поля к вмешательству,</li> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> <li>- основные принципы лечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методику обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать необходимую экстренную помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного,</li> <li>- выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного обследования,</li> <li>- подготовкой</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ



	здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>травматических повреждений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<p>при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой крови,</li> <li>- оказать первую помощь при различных видах шока.</li> <li>- оказать первую помощь при кровотечениях</li> </ul>	<p>операционного поля к вмешательству,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>				
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> <li>- основные принципы лечения травматических повреждений,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методики обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать необходимую экстренную помощь при различных повреждениях, поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</li> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой крови,</li> <li>- оказать первую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного,</li> <li>- выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного обследования,</li> <li>- подготовкой операционного поля к вмешательству,</li> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ

			<p>помощь при различных видах шока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать первую помощь при кровотечении</li> </ul>					
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды современной антисептики и методы профилактики хирургической инфекции,</li> <li>- общие вопросы анестезиологии,</li> <li>- учение о кровотечениях и восполнениях кровопотери,</li> <li>- методику обследования больных и пострадавших от травмы,</li> <li>- основные принципы лечения травматических повреждений,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения острой, хронической, гнойной и специфической хирургической инфекции,</li> <li>- основные симптомы и принципиальные вопросы лечения онкологических заболеваний и пороков развития, особенности их у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах общей хирургии,</li> <li>- применять на практике асептические приемы, работы и основы антисептики,</li> <li>- уметь собрать анамнез,</li> <li>- использовать методику обследования хирургических больных,</li> <li>- уметь оказывать необходимую экстренную помощь при различных повреждениях,</li> <li>- поставить диагноз в типичных случаях отдельных нозологических форм (переломы, гнойная хирургическая инфекция),</li> <li>- уметь работать в перевязочной хирургическим инструментарием,</li> <li>- накладывать различные виды повязок.</li> <li>- оказать первую помощь при переломах и вывихах.</li> <li>- оказать первую помощь при переливании несовместимой крови,</li> <li>- оказать первую помощь при различных видах шока.</li> <li>- оказать первую помощь при кровотечении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза заболевания,</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации стационарного больного, выявления симптомов у больных с острой хирургической патологией,</li> <li>- навыками назначения предоперационного обследования,</li> <li>- подготовкой операционного поля к вмешательству,</li> <li>- навыками определения групп крови, резус – фактора,</li> <li>- навыками выполнения проб на индивидуальную совместимость при переливании крови.</li> </ul>	+	+	+	С,Т,ИБ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 5-6 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 6 семестр

Цель дисциплины: подготовка специалиста, обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного их применять в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития

общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить обучающихся с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить обучающихся с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить обучающихся с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- научить обучающихся распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- обучить обучающихся принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить обучающихся организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в фармакологию. Цели и задачи. Проблемы и методы современной фармакологии. История фармакологии.

Общая фармакология.

Средства, влияющие на холинергические синапсы

Средства, влияющие на адренергические синапсы

Болеутоляющие (анальгезирующие) средства

Психотропные средства.

Вещества, вызывающие лекарственную зависимость.

Кардиотонические и противоаритмические средства

Средства, применяемые при недостаточности коронарного и мозгового кровообращения

Гипотензивные средства (антигипертензивные средства).

Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз

Гормональные средства

Противовоспалительные средства

Средства, влияющие на иммунные процессы

Модуль 2. Особенности действия лекарственных средств во время беременности и лактации у женщин. Особенности педиатрической фармакологии.

Взаимодействие лекарственных средств.

Лечение острых отравлений лекарственными средствами у детей.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях	зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них. «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты. анализировать гистологические и эмбриологические препараты. «прочитать» электронные микрофотографии клеток и не клеточных структур	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий	+	+	+	Т, КР, ЗС, С. Р, КС, К
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	различные типы классификаций лекарственных средств, распределение их по химическим, фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; международные непатентованные названия представителей разных	отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище,	навык выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; навык выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом	+	+	+	Т, КР, ЗС, С. Р, КС, К

		<p>групп лекарственных средств; общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их; механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, фармакогенетические особенности лекарственных средств; принципы комбинирования лекарственных средств, их взаимодействие, условия несовместимости; нежелательные эффекты основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции; виды лекарственных форм;</p>	<p>гомеопатическое средство; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, распределять их по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для фармакотерапевтического лечения; использовать различные лекарственные препараты при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;</p>	<p>патологического состояния и в зависимости от возраста больного; навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при их комбинированном применении;</p>				
ПК-1	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, в том числе для профилактических и диагностических целей, фармакогенетические особенности лекарственных средств; нежелательные эффекты основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции</p>	<p>анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для профилактики, диагностики и фармакотерапевтического лечения детей и подростков</p>	<p>навыками выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния и в зависимости от возраста больного</p>	+	+	+	Т, КР, ЗС, С, Р, КС, К
ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающ</p>	<p>основы оказания первой помощи при остром отравлении лекарственными средствами</p>	<p>оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и основные принципы терапии отравлений лекарственными средствами</p>	<p>навык лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром отравлении лекарственными средствами</p>	+	+	+	Т, КР, ЗС, С, Р, КС, К

	ихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи							
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основы доказательной медицины, представления об уровнях доказательности эффективности лекарственных средств	анализировать действие лекарственных средств в соответствии с принципами доказательности в медицине	владеть навыками оценки действия лекарственных средств в соответствии с принципами доказательности в медицине	+	+	+	Т, КР, ЗС, С, Р, КС, К
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к их созданию; государственную систему экспертизы исследований новых лекарственных средств	планировать и проводить научное исследование для установления взаимосвязи физико-химических свойств и фармакологической активности	владеть методами обработки научных результатов, алгоритмом составления выводов	+	+	+	Т, КР, ЗС, С, Р, КС

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 5-6 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 6 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области методов исследования систем и органов ребенка различного возраста, интерпретации полученных результатов с выявлением основных симптомов и синдромов поражения органов и систем у детей, назначением комплекса обследования и интерпретацией полученных результатов, рационального питания детей, принципам этики и деонтологии в педиатрии, направленных на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- Изучить методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).
- Изучить методику осмотра детей.
- Изучить методику оценки физического, нервно-психического и полового развития детей в норме и при патологических процессах.
- Изучить анатомо-физиологических и возрастно-половые особенностей детей.
- Изучить особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах.
- Изучить клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста.
- Изучить современные методы клинической и параклинической диагностики

основных нозологических форм и патологических состояний у детей, рекомендованные в практику медицины доказательств.

- Изучить международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Изучить основные принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями.
- Изучить правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Цели и задачи обучения. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка тяжести состояния больного: общий вид больного, самочувствие, положение (активное, вынужденное, пассивное), оценка общего состояния. Знакомство со схемой истории болезни (развития) ребенка: особенности сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни с выделением перинатального анамнеза, характера вскармливания, особенностей физического и нервно-психического развития, наследственного анамнеза. Формулирование заключения по анамнезу заболевания и жизни с выделением факторов риска развития заболевания.

Модуль 2. Физическое развитие детей. Физическое развитие подростков. Возрастные особенности эндокринной системы у подростков, влияние на физическое развитие. Методы оценки физического развития детей и подростков. Оценка гестационного периода развития ребенка, факторов, влияющих на первоначальный рост и вес. Факторами регулируемыми и определяющими рост плода являются: маточный кровоток, плацентарная перфузия. Влияние инсулина и соматидинов на рост плода. Оценка физического развития ребенка после рождения, факторов, влияющих на прибавку массы и рост. Физиологическая убыль веса, причины ее вызывающие, сроки восстановления массы тела. Влияние на рост гормонов гипофиза, щитовидной железы и инсулина, соматидинов, половых гормонов. Периоды скелетного вытяжения у девочек и мальчиков. Прибавка массы на 1 году по ежемесячным прибавкам и с использованием формул. Оценка прибавки массы старше 1 года. Оценка таблиц сигмальных и центильных рядов. Динамика нарастания окружности груди как показатель степени развития органов грудной клетки, функционального состояния дыхательной системы. Формулы расчета окружности груди до 1 года и старше. Окружность головы при рождении, динамика нарастания до 1 года и в последующем возрасте, значение наблюдения за динамикой прибавок для клиники. Показатели гармоничности телосложения ребенка: индекс Чулицкой – упитанности, Эрисмана – степени развития органов грудной клетки. Факторы, определяющие физическое развитие: генетические, экзогенные, трудно классифицируемые. Гармоничное и дисгармоничное развитие ребенка. Оценка гипотрофии, акселерация, причины.

Модуль 3. Нервно-психическое развитие детей. Сроки закладки нервной системы во внутриутробном периоде. Эволюция отдельных форм составляющих головной мозг, спинной мозг, нервной ткани. Особенности кровоснабжения мозга у детей. Особенности ликворного состава у детей различного возраста. Сроки закладки и развития во внутриутробном периоде органов зрения, слуха, обоняния, вкуса. Совершенствование органов чувств в постнатальном периоде. Методика исследования зрения, слуха. Оценка рефлексов новорожденного, сроков формирования, угасания. Развитие моторной деятельности плода, лабиринтных двигательных

рефлексов. Экстрапирамидная система к рождению. Этап развития пирамидно-стриарной системы. Этап становления кортикальной системы. Пики двигательной активности на 1 году жизни. Становление функций сенсорной системы, как функциональное созревание головного мозга. Этапы развития речи. Неврологические нарушения у новорожденного (оценка рефлексов, НПР, речи, локомоторных функций). Детский церебральный паралич, опухоли ЦНС, поражения спинного мозга, расстройства чувствительности. Неврологические синдромы: гипертензионный, гидроцефальный, гипертензионно-гидроцефальный, вегето-висцеральных нарушений, астено-вегетативный, минимальных двигательных дисфункций, миотонический. Психопатологические синдромы: дебильность, имбицильность, идиотия.

Модуль 4. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки. Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей. Закладка, развитие, строение кожи в эмбриональном периоде. Анатомо-физиологические особенности строения кожи новорожденного. Кожа, как индикатор возраста новорожденного. Развитие придатков кожи, волос. Особенности сальных и потовых желез. Функции кожи. Закладка, развитие п/жирового слоя во внутриутробном периоде, его особенности у новорожденного ребенка. Функции бурой жировой ткани. Оценка состояния кровеносных сосудов: симптом жгута, техника проведения, симптом щипка, молоточковый, техника проведения, оценка результатов. Толщина и распределение п/жирового слоя как характеристики упитанности, тургор ткани, причины, приводящие к их нарушению. Нормотрофия - понятие, гипотрофия, степени. Паратрофия, её виды. Причины, вызывающие расстройства питания. Понятие об эластичности кожи, оценка. Цвет кожи новорожденного, особенности строения. Бледность кожи, причины. Желтушность, причины. Состояние венозной сети. Морфологические элементы кожи - выражение патологического процесса. Элементы первичные и вторичные, их характеристика.

Оценка морфологических особенностей мышечной системы у детей. Оценка функциональных особенностей мышечной системы в различные возрастные периоды: постоянная мышечная активность, теплопродукция, участие в анаболических процессах. Показатели хронаксии по сравнению со взрослыми. Биохимический состав мышц (фетальный миозин, сниженная АТФ-азная, высокая холинэстеразная активность). Развитие мышц в возрастном аспекте, гармоничность движений. Физические упражнения, как стимулятор нормального развития ребенка. Оценка особенностей исследования мышечного тонуса и силы у ребенка различного возраста. Семиотика мышечной гипер- и гипотонии. Особенности эмбриогенеза костной ткани, морфологических особенностей, особенностей строения надкостницы, кровоснабжения костей. Оценка костного возраста, появление ядер окостенения, сроки прорезывания молочных и постоянных зубов, закрытия большого и малого родничков, швов. Оценка соответствия биологического и костного возраста. Методика определения размеров родничков, состояния краев, формы прикуса. Формы черепа: долихоцефалия, мезокrania, брахикrania. Сколиоз, степени. Форма конечностей, аномалии развития, многопалость, синдактилия, отсутствие конечностей. Плоскостопие, степени. Оценка движений в конечностях. Дисплазия суставов. Рентгенологическое исследование костей. Оценка костных изменений при рахите, особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей. Комплекс массажа и гимнастики у детей до 1 года. Физическая зарядка - как основа гармоничного развития детей.

Модуль 5. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков. Верхние дыхательные пути, закладка в эмбриональном периоде, формирование в возрастном аспекте, АФО и связанная с этим патология. Придаточные пазухи, развитие, анатомо-физиологические



особенности и связанная с этим патология. Анатомо-физиологические особенности гортани и связанная с этим патология. АФО трахеи, длина трахеи в зависимости от возраста. Классификация врожденной патологии. Начало закладки и развитие органов дыхания в эмбриональном периоде. Формирование бронхов, альвеол, бронхиального дерева, кровеносных сосудов, ацинусов, синтез сурфактанта. Практическое значение анатомо-гистологических особенностей трахеи, бронхов. Гистологическое строение бронхов, АФО бронхов и связанная с этим патология. Особенности гистологического строения легких у детей различного возраста. Классификация периодов развития по Струкову. Сегментарное строение легких, его значение в клинической практике. Функциональные особенности системы дыхания, отличия от взрослых. Оценка типов дыхания у детей, подсчет числа дыханий у детей. Методика и правила перкуссии легких у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия. Треугольник Раухфуса, линия Дамуазо, их клиническое значение. Поля Кренига. Границы легких у детей до 1 года и старше. Дыхание новорожденного, понятие о пуэрильном дыхании, везикулярном. Места выслушивания на грудной клетке легких. Бронхиальное дыхание, понятие. Хрипы, семиотика. Усвоение семиотики изменений крика, голоса, кашля. Усвоение изменений перкуторного звука. Усвоение изменений дыхательных шумов в легких. Оценка синдрома увеличения внутригрудных лимфатических узлов. Оценка деятельности и функции дыхательного центра. Установление происхождения обструктивного синдрома. Дистресс – синдром: понятие, оценка. Причины, основные клинические проявления, оценка тяжести. Понятие одышательной недостаточности: определение, причины и механизмы развития, классификация. Степени дыхательной недостаточности. Дополнительные методы исследования.

Модуль 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста. Оценка анатомо-гистологических особенностей строения сердца и сосудов в различные возрастные периоды. Отношение массы миокарда к массе тела детей различного возраста, соотношение миокарда и проводящей системы сердца, соотношение просвета аорты и легочной артерии, изменение границ относительной и абсолютной тупости. Оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы в возрастном аспекте. Частота пульса в различном возрасте, величина АД на руках по возрастам, соотношение его с показателями давления на ногах, величины ударного объема и минутного объема кровообращения в возрастном аспекте. Оценка анамнеза и особенности его у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Изучение навыков осмотра детей для исключения патологии сердечно-сосудистой системы: общий вид больного, положение в постели, сознание, форма грудной клетки, видимая пульсация сердца и сосудов, окраска кожи и слизистых, выявление симптомов хронической гипоксемии: «барабанные палочки», «часовые стекла», дистрофические изменения кожи, наличие сыпи, расширенной венозной сети, отеков. Техника пальпации области сердца, сосудов, пульса: пальпаторная оценка верхушечного и сердечного толчков; крупных сосудов – пульсация, набухание в норме и патологии; комплексная оценка пульса – частота, ритм, напряжение, наполнение, формы, характера стенки артерии, определение «скрытых» отеков, пастозности, пальпация печени и селезенки. Освоение техники аускультации, особенности у детей, основные точки, соответствие их проекциям клапанов. Оценка звуковых сердечных феноменов. Усвоение техники измерения АД у детей, способы его оценки.

Модуль 7. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Синдром миокардита. Синдром эндокардита и перикардита. Симптомы приобретенных пороков сердца. Синдром хронической сердечной недостаточности. Синдром острой сердечной недостаточности. Острая и хроническая сосудистая недостаточность.

## Инструментальные методы исследования.

Модуль 8. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Выявление факторов риска по развитию анемии в ante-, intra-, постнатальном периоде развития ребенка, кровоточивость в роду, предшествующие и фоновые состояния при геморрагическом синдроме, типы кровоточивости (гематомный, петехиально-пятнистый, васкулитно-пурпурный, ангиоматозный, смешанный). Эпизоды гемоглобинурии и желтухи, симптомы длительной гипоксии, тканевого дефицита железа, гиперпластический синдром (полилимфоадения, гепатоспленомегалия). Объективное обследование. Проявления анемического, геморрагического, гиперпластического, интоксикационного синдромов, длительной гипоксии, дистрофии, полигиповитаминоза, желтухи, извращения вкуса, пристрастие к запахам, эмоциональная и интеллектуальная нестабильность, нарушение вегетативного статуса. Поражение суставов (артриты, артрозы), сердца (размеры, шумы, тоны), симптомы поражения других органов и систем, малые аномалии развития. Правила пальпации лимфатических узлов и их характеристика. Размеры селезенки, печени и способы их определения. Выполнение проб на резистентность капилляров. Анализ лабораторных данных. Основные морфологические элементы крови, их характеристика и функция в возрастном аспекте. Эритроциты, ретикулоциты, гемоглобин, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула и ее структура в различные возрастные периоды. Понятие о свертывающей системе крови (каскадно-комплексная этапы и факторы свертывания, основные показатели функционального состояния гемостаза (время свертывания, длительность кровотечения, ретракция кровяного сгустка, время рекальцификации плазмы, протромбиновый индекс, толерантность плазмы к гепарину, содержание фибриногена А и фибриногена Б в плазме, фибринолитическая активность, функциональная способность тромбоцитов. Значение важнейших биохимических показателей крови: азотистые шлаки, липиды (холестерин, беталипопротеиды, свободные жирные кислоты, триглицериды), протеинограмма, билирубин и его фракции, осадочные пробы печени, трансаминазы крови, сахар крови, серомукоиды, ДФА, сиаловые кислоты, электролиты. КОС и его основные параметры. Реакция Кумбса, антитромбоцитарные антитела, цитохимические исследования костного мозга, пунктата лимфоузла, селезенки. Этапы эмбрионального кроветворения, особенности кроветворения во внеутробном периоде. Типы гемоглобина и их значение. Синдром анемии у детей: дефицитные, гипопластические, гемолитические. Синдром лейкоцитоза и его виды, лейкомоидная реакция. Морфологические изменения крови и миелограммы при гемобластозах. Семиотика увеличения лимфатических узлов, печени и селезенки. Синдром диссеминированного свертывания крови. Синдром ВИЧ-инфекции.

Модуль 9. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности. Выявление факторов риска по развитию нефропатии: высокая частота нефропатий в роду, неблагоприятное течение беременности, многоводие, дефекты во вскармливании в раннем возрасте, семейные особенности питания, высокая частота аллергических заболеваний, ОРВИ, стрептококковое носительство, персистирующая вирусная инфекция, метаболические расстройства.

Модуль 10. Методика обследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Объективный осмотр: оценка физического развития, выявление малых аномалий, трофических расстройств кожи, отеков, измерение АД, суточного диуреза и

суточного ритма мочеиспусканий, определение асцита, пальпация почек. Рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые, морфологические методы исследования. Возрастные особенности морфометрии почек, мочевого пузыря, ренографических показателей, ультразвуковых параметров почек. Показания и противопоказания к проведению этих методов обследования.

Модуль 11. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Оценка лабораторных анализов мочи: правила сбора анализов мочи, нормативные показатели общего анализа мочи: цвет, прозрачность, pH, плотность, белок, эпителиальные клетки, лейкоциты, эритроциты, соли, бактерии. Количественные методы исследования мочи: проба по Нечипоренко, по Аддису-Каковскому. Анализ мочи на бактериурию, диагностическое значение. Функциональные методы исследования почек. Нормативные значения результатов пробы по Зимницкому, биохимических анализов крови: мочевины, креатинина, остаточный азот, белок и белковые фракции, электролиты; проба Реберга. Инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Показания и противопоказания к проведению различных инструментальных методов исследования, техника выполнения, использование контрастных веществ, подготовка к исследованиям, критерии оценки результатов.

Модуль 12. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Оценка мочевого, дизурического, нефротического нефритического синдромов. Почечная недостаточность.

Модуль 13. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Особенности слизистой оболочки, зубная формула, молочные зубы, формирование прикуса, участие в пищеварении. Анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка: особенности развития глотки и пищевода у детей, сужения пищевода. Этапы развития слизистой оболочки желудка, формирование основных функций; кислото-, секрето-, ферментообразования. Оценка функционального состояния желудка: Возрастные нормы показателей желудочного зондирования, изучаемые порции, используемые стимуляторы, нормативные критерии оценки рентгенологических снимков, использование контрастов, нормы оценки эндоскопического исследования. Анатомо-физиологические особенности кишечника: этапы развития кишечника, повороты, участие в пищеварении, микрофлора кишечника, функции отделов, характеристика стула у здоровых детей, нормальные показатели для оценки эндоскопического, рентгенологического, ультразвукового исследований, копрограмма. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы: эндокринная и экзокринная функции поджелудочной железы. Ферменты, нормативы для оценки внешнесекреторной функций: диастаза, амилаза, липаза и др. ультразвуковое исследование поджелудочной железы. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей: строение и формирование печени у детей, возрастные особенности, методика пальпации и перкуссии печени, функции печени: кроветворная, синтез белка, желчеобразование, детоксикация, функции желчи, нормативы дуоденального зондирования; порции, окраска, прозрачность, нормативы холецистографии, используемые контрасты, ультразвуковое исследование, нормальные показатели холецистометрии, используемые стимуляторы, нормальные размеры желчного пузыря. Оценка болевого и диспепсического синдромов. Оценка желудочного и дуоденального зондирования.

Модуль 14. Методика обследования органов пищеварения у детей и подростков. Объективное обследование больного: выявление пальпаторной болезненности,

симптом Менделя, симптомы холепатии: Кера, Мерфи, Ортнера и др., пальпация кишечника, перкуссия печени и определение размеров по Курлову, характеристика стула у больных детей с определением отдела поражения ЖКТ, патологические точки поджелудочной железы: Кача, Мейо-Робсона, другие.

Модуль 15. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения путей. Оценка инструментальных исследований: показания и противопоказания к проведению эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследований, техника их проведения, использование контрастных веществ, подготовка к исследованиям, критерии оценки результатов, показания к контрольным исследованиям. Оценка биохимических показателей, характеризующих состояние печени. Оценка копрологического исследования, понятие о дисбиозе.

Модуль 16. Семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей и подростков. Основные симптомокомплексы в гастроэнтерологии: гастроэнтероколит, мальабсорбция, желтуха, недостаточности печени, гастрит, язвенная болезнь.

Модуль 17. Особенности иммунной системы у детей. Семиотика нарушений. Понятие, особенности иммунитета у детей. Центральные и периферические органы иммунной системы (морфология, функции). Неспецифические факторы защиты: механические барьеры, физиологические факторы, биохимические и химические реакции, гуморальный компонент (естественные антитела, система комплемента, пропердин, лизоцим, интерферон, лактоферрин, лейкоины, плакины,  $\beta$ -лизины), клеточный компонент. Приобретенный специфический иммунитет: клеточный, гуморальный. Методы исследования иммунной системы. Семиотика нарушений иммунитета. Первичные и вторичные иммунодефициты, злокачественные заболевания, болезни аутоиммунного и аллергического генеза. Оценка иммунограмм, состояния клеточного и гуморального иммунитета.

Модуль 18. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Основные процессы обмена веществ. Обмен веществ и энергии, понятие. Особенности обмена веществ и энергии в возрастном аспекте. Уровни регуляции. Факторы, влияющие на обмен веществ. Обмен белков, особенности белкового обмена у детей, основные функции белка в организме, нормативные показатели белка сыворотки крови, семиотика нарушений: белковая недостаточность, целиакия, аминокислотопатии. Обмен жиров, основные функции жиров в организме, особенности жирового обмена у детей, значение для организма бурой жировой ткани, особенности переваривания жиров в грудном возрасте. Лабораторная диагностика нарушений липидного обмена. Семиотика нарушений: гиперлипидемии, ацетонемический синдром. Обмен углеводов, основные функции углеводов в организме, особенности обмена углеводов у детей, переваривание углеводов. Лабораторные показатели углеводного обмена, методы диагностики. Семиотика нарушений. Водно-солевой обмен, особенности обмена воды у детей. Потребности ребенка в воде в возрастном аспекте. Механизм и регуляция водно-солевого обмена. Лабораторная диагностика состояния водно-электролитного обмена. Семиотика нарушений: степени и виды эксикоза, гипергидратация, нарушение обмена электролитов. Понятие кислотно-щелочного состояния, диагностика, варианты нарушений.

Модуль 19. Естественное вскармливание. Рациональное вскармливание ребёнка на первом году жизни – естественное, его определяющая роль на жизнедеятельность растущего организма, основа биологической и социальной адаптации. Оценка факторов, влияющих на лактацию, сущность лактации. Гипогалактия: формы,

степени. Борьба с гипогалактией. Оценка состава грудного молока (молозива, зрелого, переходного). Количественные, качественные, биологические различия состава женского и коровьего молока. Оценка диеты и режима кормящей матери: рациональное питание, сбалансированное в пищевых ингредиентах, питьевой режим. Полноценность количества и качества пищи. Ограничение некоторых видов продуктов. Сроки прикладывания к груди, противопоказания и затруднения кормления грудью. Оценка вскармливания новорожденного и ребёнка первых дней жизни. Оценка потребности в основных пищевых ингредиентах, способы расчёта количества молока для 1го полугодия, контроль достаточности. Коррекция естественного вскармливания, блюда прикорма, сроки введения. Сроки и правила отнятия от груди.

Модуль 20. Искусственное вскармливание. Оценка сущности искусственного вскармливания, его понятие. Показания к переходу на искусственное вскармливание. Причины перехода на искусственное вскармливание. Профилактика гипогалактии. Оценка смесей, используемых для искусственного вскармливания. Оценка расчёта питания, кратности кормления, введения прикорма, потребности.

Модуль 21. Смешанное вскармливание. Оценка сущности смешанного вскармливания, показаний к его переходу. Проведение контрольного вскармливания, его оценка. Оценка причин недостаточности лактации. Составление меню для детей различного возраста (первого года жизни), его оценка. Усвоение техники введения докорма.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных требований	— международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; — основные принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями	— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); — проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; — обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; — обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; — определить рацион питания детей различного возраста в	— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; — навыками составления рациона питания детей	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

	информационной безопасности		<p>соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>— организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний;</p> <p>— проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;</p> <p>— рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);</p> <p>— обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>различного возраста в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>— навыками проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;</p> <p>— навыками соблюдения врачебной тайны;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.</p>				
ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— методику осмотра детей;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, рекомендованные в практику медицины доказательств</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— определить рацион питания детей различного возраста в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>— организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний;</p> <p>— проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;</p> <p>— рекомендовать оздоровительные мероприятия детям</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками первичного осмотра детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>— навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>— навыками проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

			различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); — обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	формирование элементов здорового образа жизни; — навыками соблюдения врачебной тайны; — навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами				
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); — международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; — оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями	— оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; — проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); — навыками соблюдения врачебной тайны; — навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами; — навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; — навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	— методику оценки физического, нервно-психического и полового развития детей в норме и при патологических процессах; — анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей; — особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах	— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); — проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; — интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; — интерпретировать результаты инструментального обследования детей; — определить рацион питания детей	— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); — навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</a> – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

			<p>различного возраста в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>— организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний;</p> <p>— рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);</p> <p>— обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками составления рациона питания детей различного возраста в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>— навыками проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;</p>	<p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— методику осмотра детей;</p> <p>— методику оценки физического, нервно-психического и полового развития детей в норме и при патологических процессах;</p> <p>— анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей;</p> <p>— особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</p> <p>— основные принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>— интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</p> <p>— пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;</p> <p>— определить рацион питания детей различного возраста в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>— организовывать</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками первичного осмотра детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками составления рациона питания детей различного возраста в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>— навыками проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ



			<p>ть и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний;</p> <p>— проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;</p> <p>— рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);</p> <p>— обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— методику осмотра детей;</p> <p>— методику оценки физического, нервно-психического и полового развития детей в норме и при патологических процессах;</p> <p>— анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей;</p> <p>— особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;</p> <p>— клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики основных</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>— интерпретировать результаты инструментального обследования детей;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками первичного осмотра детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</a> – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками составления рациона питания детей различного возраста в соответствии с современными</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		нозологических форм и патологических состояний у детей, рекомендованные в практику медицины доказательств		рекомендациями; — навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	— методику оценки физического, нервно-психического и полового развития детей в норме и при патологических процессах; — анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; — особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; — клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; — современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, рекомендованные в практику медицины доказательств; — международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; — оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями	— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); — проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; — обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; — интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; — обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; — интерпретировать результаты инструментального обследования детей; — пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; — определить рацион питания детей различного возраста в соответствии с современными рекомендациями; — проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); — навыками первичного осмотра детей в соответствии с действующей методикой; — навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; — навыками составления рациона питания детей различного возраста в соответствии с современными рекомендациями; — навыками проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни; — навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 5-6 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 6 семестр

Цель дисциплины: изучение обучающимися структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение обучающимися патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение обучающимися морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение обучающимися изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление обучающихся с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая патологическая анатомия. Введение в патологическую анатомию.

Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии.

Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация биопсийной лаборатории, патологоанатомического вскрытия.

Модуль 2. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях.

Патология накопления (дистрофии).

Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена.

Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.

Модуль 3. Расстройства крово- и лимфообращения.

Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие).

Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром.

Эмболия. Ишемия. Инфаркт.

Модуль 4. Воспаление.

Воспаление, общая характеристика.

Острое воспаление. Экссудативное воспаление.

Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).

Модуль 5. Опухоли.

Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.

Модуль 6. Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел.

Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления,	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР

		общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического о диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.	осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.					
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического о диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической патологических процессов; микрокопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клиничко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического о диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез)	макроскопической диагностикой патологических процессов; микрокопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клиничко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ОПК-4	способностью и готовностью	термины, используемые в курсе	обосновать характер патологического	макроскопической диагностикой	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС,

	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	процесса и его клинических проявлениях; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клиничко-анатомического анализа					Р,КР
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клиничко-анатомического анализа.	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР	
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез)	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клиничко-анатомического анализа				Т,С, ПР,ЗС, Р,КР	

ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	навыками клинко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа.	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза,	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней	навыками клинко-анатомического анализа				Т,С, ПР,ЗС, Р,КР

	организациях и их структурных подразделениях	патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез)					
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР



		анализа биопсийного и операционного материала	пациентами					
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 5-6 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – экзамен 6 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- обучить, умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
- сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия

общей нозологии.

Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения.

Общая нозология. Учение о болезни.

Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.

Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней.

Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней.

Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний.

Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней.

Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации.

Модуль 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.

Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Алкоголизм, токсикомания, наркомания: характеристика понятий, виды, этиология, патогенез, проявления, последствия. Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Наиболее важные этиологические факторы детской патологии (детский травматизм, простуда, перегревание, нарушения пищевого режима, детские инфекции). Роль социальных факторов в патологии детского возраста и снижении детской смертности. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.

Модуль 3. Повреждение клетки.

Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические.

Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов (ПОЛ) в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; альтерация клеточных мембран амфифильными соединениями и детергентами; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Роль вторичных мессенджеров. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующего пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение.

Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Микросомальная система детоксикации, буферные системы, клеточные антиоксиданты, антимутиационные системы. Приспособительные изменения функции клетки, ее рецепторного и генетического аппарата, интенсивности метаболизма. Клеточная и субклеточная регенерация. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике.

Модуль 4. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.

Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилатации; нейромиеопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды (ишемический, застойный, "истинный"). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности.

Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Нарушение суспензионной устойчивости и деформируемости эритроцитов, агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, "сладж"-феномен. Нарушение структуры потока крови в микрососудах. Синдром неспецифических гемореологических расстройств Особенности регионарного кровообращения, гемостаза и гемореологии у новорожденных.

Модуль 5. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология.

Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность,

резистентность.

Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммуногенная) и неспецифическая. Формы реактивности: нормергическая, гиперергическая, гипергическая, дизергическая, анергическая. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного.

Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.

Конституция организма: характеристика понятия. Классификации конституциональных типов. Влияние конституции организма на возникновение и развитие заболеваний. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов.

Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности организма. Значение возраста и пола в формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды.

Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии.

Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие звенья патогенеза генных наследственных болезней. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК. Типы передачи наследственных болезней. Ко-доминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболеваний. Понятие о пенетрантности и экспрессивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большей степени зависит от факторов внешней среды. Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни: полиплоидии, анеуплоидии (синдромы: Шерешевского-Тернера, трипло-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности. Методы изучения наследственных болезней; принципы их профилактики и возможные методы лечения. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Реакционная сущность расизма; критический анализ концепций современной евгеники.

Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Хронопатология, примеры. Возможности врача в целенаправленном изменении реактивности и резистентности организма к патогенным воздействиям.

Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочные средства
-------------------------------------	--	-------------------	--------------------

Номер/ индекс с компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</p> <p>основные понятия общей нозологии;</p> <p>функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p>анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем;</p> <p>общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;</p> <p>законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>характеристики воздействия физических факторов на организм;</p>	<p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем;</p> <p>самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>-прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</p> <p>анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине</p>	<p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <p>понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д

		<p>химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными</p>						
ОПК-1	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и</p>	<p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой</p>	<p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д

		<p>онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков</p> <p>характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях</p> <p>механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма</p> <p>роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека</p> <p>правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными</p>	<p>кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований</p> <p>сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</p> <p>анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).</p>					
ОПК-3	<p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации)</p>	<p>терминологией, международными системами единиц (СИ), действующими международными классификациями), техническими регламентами</p>	<p>навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации)</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д
ОПК-7	<p>готовностью к использованию основных</p>	<p>функциональные системы организма человека, их регуляция</p>	<p>пользоваться физическим, химическим и</p>	<p>владеть основными приемами системного физиологического</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д

	физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии пользоваться учебной, научной, справочной литературой	биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами) реализовывать теоретические физиологические знания при практическом решении исследовательских задач	мышления				
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических факторов на организм;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования,	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).	+	+	+	С, ПН, Т, Д



		химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными	полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии					
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни,	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины,	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод)	+	+	+	С, ПН, Т, Д

		<p>антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными</p>	<p>билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине</p>					
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр,</p>	<p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности</p>	<p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной</p>	<p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; -понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; -простейшими</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д

	<p>принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</p>	<p>диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p>	<p>медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), -методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод)</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными						
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем</p>	<p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике</p>	<p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д

		<p>организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;</p> <p>роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека</p>	<p>заболеваний и патологии;</p> <p>анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине</p>					
ПК-21	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p>анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем;</p> <p>правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.</p>	<p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем;</p> <p>определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий;</p> <p>трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его</p>	<p>базовыми технологиями преобразования информации:</p> <p>текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <p>понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д

			клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)					
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	основы доказательной медицины	анализировать в научно-исследовательской работе полученные данные. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	+	+	+	С, ПН, Т, Д

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 5-6 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 6 семестр

Цель дисциплины: овладение знаниями о заболеваниях, обусловленных иммунопатологическими механизмами, принципами их диагностики, лечения, мониторинга и профилактики заболеваний.

Задачи дисциплины:

– приобретение обучающимися знаний в области иммунологии (общей, частной и клинической);

- обучение обучающихся важнейшим методам, позволяющим проводить диагностику и мониторинг как иммуноопосредованных, так и экстраиммунных заболеваний и состояний;
- обучение обучающихся распознаванию признаков иммунопатологических состояний при осмотре больного;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов специфического обследования при иммуноопосредованных заболеваниях и состояниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение обучающихся оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, обусловленных иммунопатологическими состояниями;
- обучение обучающихся выбору оптимальных схем патогенетического лечения наиболее часто встречающихся иммуноопосредованных заболеваниях;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в иммунологию.

Понятие об иммунитете. Предмет и задачи иммунологии. История иммунологии. Функциональная организация иммунного ответа. Антигены, природа, строение, классификация, свойства. Презентация экзо- и эндогенных антигенов.

Модуль 2. Гуморальный иммунный ответ.

Клеточная основа. Антитела, природа, строение, виды, функции, динамика продукции при первичном и вторичном иммунном ответе. Серологические методы исследования. Методы изучения гуморального иммунитета.

Модуль 3. Клеточный иммунитет.

Дифференцировка Т-лимфоцитов. Основные субпопуляции Т-лимфоцитов. Распознавание антигена. Клеточная цитотоксичность, механизм, биологическое значение. Регуляторные функции Т-лимфоцитов. Методы изучения клеточного иммунитета.

Модуль 4. Инфекция и иммунитет.

Иммунный ответ при бактериальных, вирусных, грибковых инфекциях, гельминтных инвазиях. Способы «ускользания» инфекционных возбудителей от иммунного надзора. Иммунологический мониторинг инфекционных заболеваний. Вакцины и вакцинация.

Модуль 5. Типы аллергических реакций.

Этиология, иммунопатогенез, принципы диагностики Принципы терапии IgE-опосредованных заболеваний. Заболевания и состояния, требующие дифференциальной диагностики с IgE-опосредованной патологией.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочные средние значения
-------------------------------------	--	-------------------	----------------------------

Номер/ индекс с компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммулотропной терапии, методы иммунодиагностики	Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования. Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммулотропной терапии, методы иммунодиагностики	Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования. Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Методы оценки иммунного статуса, показания, принципы иммунодиагностики. Возрастные особенности иммунной системы	Интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I уровня. Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб. Проводить иммунологическую диагностику	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные особенности развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа	Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ОПК-8	готовность к медицинскому применению	Структурные и функциональные основы болезней и	Обосновать необходимость клинико-	Алгоритм постановки предварительного иммунологического	+	+	+	Т, ЗС, Р, С



	лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	патологических процессов, принципы, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; виды и показания к применению иммулотропной терапии	иммунологического обследования Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии Применять основные биологические препараты	диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой неотложной врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями				
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Методы оценки иммунного статуса, показания, принципы Иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммулотропной терапии методы иммунодиагностики	Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб Проводить иммунологическую диагностику Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии Применять основные биологические препараты	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм Иммунопатогенез Виды и методы иммулотропной терапии	Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии Применять основные биологические препараты (вакцины, иммуноглобулины и др.)	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу Оказание первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, принципы, основные механизмы развития и исходов	Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования Обосновывать необходимость	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-	+	+	+	Т, ЗС, Р, С

	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	типовых патологических процессов; Иммунопатогенез. Виды и методы иммунотропной терапии	применения иммунокорректирующей терапии	иммунологу				
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методы оценки иммунного статуса, показания, принципы Иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии методы иммунодиагностики	Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования. Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; Иммунопатогенез. Виды и показания к применению иммунотропной терапии. Виды и методы иммунотропной терапии	Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования. Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии. Применять основные биологические препараты	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой неотложной врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; виды и показания к применению иммунотропной терапии	Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования. Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии. Применять основные биологические препараты	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой неотложной врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями	+	+	+	Т, ЗС, Р, С

ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; виды и показания к применению иммуотропной терапии	Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования. Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии. Применять основные биологические препараты	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой неотложной врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; виды и показания к применению иммуотропной терапии	Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования. Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии. Применять основные биологические препараты	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой неотложной врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; Иммунопатогенез. Виды и методы иммуотропной терапии	Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования. Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии	Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу	+	+	+	Т, ЗС, Р, С
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, и иной информации. основные способы представления информации; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики	находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности. создавать презентации	научной тематической литературой и уметь использовать ее для реферативных и научных сообщений. методами оценки и анализа информации, её интерпретации, давать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения	+	+	+	Т, ЗС, Р, С

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр

Цель дисциплины: подготовка обучающегося к будущей профессиональной деятельности врача с акцентом на профилактическую направленность его работы, в том числе по вопросам медико-санитарного просвещения и обучения населения здоровому образу, направленная на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по вскармливанию, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.
- Изучить методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).
- Изучить причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза и профилактики заболеваний детского возраста.
- Изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по вскармливанию, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.
- Изучить правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.
- Изучить виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- Изучить сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- Изучить основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Изучить формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Научить проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.
- Научить анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей).
- Научить составлять план проведения первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний детского возраста.
- Научить оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста.
- Научить разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6

месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.

– Научить разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

– Научить разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Формирование здоровья и управление формированием здоровья. Охрана здоровья детей. Формирование здоровья детей-спортсменов. Антенатальная охрана здоровья нерождённого ребёнка и новорождённого. Режим дня ребенка. Сон.

Модуль 2. Физическое воспитание детей и подростков.

Контроль и оценка физического и нервно-психического развития детей.

Модуль 3. Основы питания.

Грудное вскармливание. Питание кормящей матери. Смешанное и искусственное вскармливание. Гипогалактия. Питание детей до 1 года. Введение прикормов. Питание детей старше 1 года. Профилактика аллергии у детей.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных	– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по вскармливанию, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья – основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по вскармливанию, национальный календарь профилактических прививок с учетом	– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+	+	Т, С, РТ, КР

	требований информационной безопасности	возраста ребенка и состояния его здоровья						
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) — формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) — разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями — разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп — разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей) — навыками соблюдения врачебной тайны; — навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами	+	+		Т, С, РТ, КР
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	— правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока — виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка — сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка — основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных	— составить план проведения первичной профилактики заболеваний детского возраста — разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями — разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход	— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом — навыками назначения элиминационных мероприятий — навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий — навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей) — навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных	+	+	+	Т, С, РТ, КР

	возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания	групп — формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп — разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) заболеваний детского возраста — навыками составления плана проведения первичной профилактики заболеваний детского возраста — навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию — навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком — навыками формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни — навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп				
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) — правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока — виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка — сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка — основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	— разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями — разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп — разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни	— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом — навыками назначения элиминационных мероприятий — навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий — навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) заболеваний детского возраста — навыками составления плана проведения первичной профилактики заболеваний детского возраста — навыками составления плана	+	+		Т, С, РТ, КР

			с учетом возраста ребенка и группы здоровья	<p>проведения вторичной профилактики заболеваний детского возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана проведения третичной профилактики заболеваний детского возраста</li> <li>– навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию</li> <li>– навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>– навыками формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> <li>– навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</li> </ul>				
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по вскармливанию, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>– причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза и профилактики заболеваний детского возраста;</p> <p>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по вскармливанию, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>– правила грудного вскармливания и его польза для сохранения</p>	<p>– составить план проведения первичной профилактики заболеваний детского возраста</p> <p>– составить план проведения вторичной профилактики заболеваний детского возраста</p> <p>– составить план проведения третичной профилактики заболеваний детского возраста</p> <p>– оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p> <p>– разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила</p>	<p>– навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) заболеваний детского возраста</p> <p>– навыками составления плана проведения первичной профилактики заболеваний детского возраста</p> <p>– навыками составления плана проведения вторичной профилактики заболеваний детского возраста;</p> <p>– навыками составления плана проведения третичной профилактики заболеваний детского возраста</p> <p>– навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>– навыками</p>	+	+		T, C, PT, KP



	здоровья матери и ребенка, состав грудного молока — виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка — сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка — основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп — формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями — разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп — разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком — навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни — навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп				
--	---	--	--	--	--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 6-7 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 7 семестр

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся информацией для овладения основами знаний по топографической и клинической анатомии человеческого тела в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах. Обучение студентов основным навыкам для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и обеспечения лечебной деятельности в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах вуза.

Задачи дисциплины:

— формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, топографической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота, о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов, о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами, топографической анатомии конкретных областей у взрослых и детей,

- на основе полученных знаний дать анатомическое обоснование проявлению основных клинических симптомов и синдромов, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, обосновать их особенности у детей, предупредить возможные интраоперационные ошибки и осложнения.
- сформировать знания для клинико-анатомического обоснования и правильного выполнения сестринских, врачебно-диагностических и лечебных мероприятий.
- обучение правильному выполнению на муляжах сестринских, врачебных диагностических и лечебных манипуляций

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину топографическая анатомия и оперативная хирургия. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Методы исследования. Операция: определение и классификация. Хирургические инструменты.

Модуль 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности. Топографическая анатомия и оперативная хирургия ягодичной области, тазобедренного сустава, области бедра, коленного сустава, голени, голеностопного сустава, стопы.

Модуль 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности. Топографическая анатомия и оперативная хирургия надплечья, плечевого сустава, области плеча, локтевого сустава, предплечья, запястья и кисти.

Модуль 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия мозгового и лицевого отделов головы. Трепанации. Фасции и треугольники шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов шеи.

Модуль 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия области груди и живота. Строение передне-боковой стенки живота, грыжи, топография брюшины, топографическая анатомия и оперативная хирургия органов верхнего и нижнего этажа брюшной полости.

Модуль 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, забрюшинного пространства и таза. Топографическая анатомия поясничной области, слабые места, топография забрюшинного пространства, топографическая анатомия органов забрюшинного пространства, операции на них. Топографическая анатомия таза, органов таза. Операции на органах таза.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному	функциональные системы организма, их	пользоваться учебной, научной, научно-	навыками работы с общехирургическими	+	+	+	Т,ЗС,С,ПР

	мышлению, анализу, синтезу	регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах, особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	инструментами для рассечения тканей, выполнения гемостаза, наложения швов, навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем. использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении				
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; работать в составе хирургической бригады в операционной. составе хирургической бригады в операционной	использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении;	+	+	+	T,ЗC,C,ПР
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационной коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований основы терминологии в русском и латинском эквивалентах общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков	ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на латинском языках органы и их части находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы	навыками получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы для решения профессиональных задач	+	+	+	T,ЗC,C,ПР
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;	работать в составе хирургической бригады в операционной. составе хирургической бригады в операционной	использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении	+	+	+	T,ЗC,C,ПР

		особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях						
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции	использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении	+	+	+	Т,ЗС,С,ПР
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах, клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях	обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; интерпретировать результаты рентгенологических, томографических методов исследования распространенных хирургических заболеваний	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем. использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении	+	+	+	Т,ЗС,С,ПР
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах, - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов ,обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	работы с общехирургическими инструментами для рассечения тканей, выполнения гемостаза, наложения швов, навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении;	+	+	+	Т,ЗС,С,ПР
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического	обосновывать характер патологического процесса и его клинические	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия,	+	+	+	Т,ЗС,С,ПР

	данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и взрослого человека; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	проявления, интерпретировать результаты рентгенологических, томографических методов исследования распространенных хирургических заболеваний	аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем. использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении				
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и взрослого человека; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах -принципы и методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях	обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,ЗС,С ,ЛР
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. принципы и методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях	обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; интерпретировать результаты рентгенологических, томографических методов исследования распространенных хирургических заболеваний	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем. использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении	+	+	+	Т,ЗС,С ,ЛР
ПК-	готовность к	анатомо-	пальпировать на	техникой вязания	+	+	+	Т,ЗС,С

10	оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающ ихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	физиологические, возрастано-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и взрослого человека; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; интерпретировать результаты рентгенологических, томографических методов исследования распространенных хирургических заболеваний; работать в составе хирургической бригады в операционной. составе хирургической бригады в операционной	хирургических узлов, работы с общехирургическими инструментами для рассечения тканей, выполнения гемостаза, наложения швов, навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем формировать наборы хирургических инструментов для конкретных операций					,ПР
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; работать в составе хирургической бригады в операционной. составе хирургической бригады в операционной	техникой вязания хирургических узлов, работы с общехирургическими инструментами для рассечения тканей, выполнения гемостаза, наложения швов, навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем. формировать наборы хирургических инструментов для конкретных операций	+	+	+	Т,ЗС,С ,ПР	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 6-7 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 7 семестр

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся педиатрического факультета системных знаний и умений, позволяющих:
- осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов,
- проводить дифференциальную диагностику основных синдромов, сходных состояний,
- оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов лечения,
- освоить принципы лечения основных заболеваний внутренних органов,
- осуществлять диагностику неотложных состояний, связанных с заболеваниями внутренних органов,
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

#### Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков общения с пациентом,
- формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний

#### Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Пульмонология

Пневмонии. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, диагностика, идентификация возбудителя. Принципы лечения, критерии выздоровления, исходы болезни, осложнения.

Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-рикетсиозные и др.). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунного статуса организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная, очаговая, крупозная, интерстициальная), характер течения.

Крупозная пневмония. Симптоматология в различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный гипоксический, вовлечения в процесс других органов и систем).

Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение.

Идентификация возбудителя, как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исход болезни. Прогноз.

##### Модуль 2. Кардиология

Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, течение, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика артериальных гипертензий. Принципы лечения. Купирование кризов. Исходы, прогноз.

Гипертоническая болезнь. Распространенность. Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренин-ангиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и

прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Течение гипертонической болезни. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Дифференциальный диагноз. Лечение. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Дифференциальное применение гипотензивных средств различного механизма действия с учетом стадии, тяжести течения, особенностей гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакологии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация).

Симптоматические гипертензии. Классификация. Схема обследования больного при артериальной гипертензии.

Почечные артериальные гипертензии (рено-васкулярная, при нефритах и пиелонефритах). Эндокринные артериальные гипертензии (синдром и болезнь Кушинга, феохромоцитомы, альдостеромы). Гемодинамические гипертензии.

Модуль 3. Системные заболевания. Гематология

Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клиника первичного кардита. Принципы лечения.

Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Клиническая картина, особенности течения, тромбоэмболические осложнения. Лечение, выбор антибиотикотерапии. Профилактика обострений.

Определение. Вклад Г.И. Сокольского-Буйо, Ашофа, В.Т. Талалаева, А.Н. Нестерова, В.А. Насоновой в ревматологию. Этиологическая роль бета-гемолитического стрептококка в развитии ревматизма (клинические, серологические и энзимологические доказательства). Патогенез (значение иммунных механизмов). Морфогенез. Классификация. Особенности клинической картины при первичном и возвратном кардите. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Лечение. Пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства (салицилаты, пиразолоновые препараты), показания к кортикостероидам. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.

Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические «маски» болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста, у наркоманов. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотиков, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излеченности. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство.

Модуль 4. Гастроэнтерология

ГЭРБ. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Гастриты. Этиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения. Лечение.

Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению.

ГЭРБ. Расшифровка понятия. Симптомы и синдромы. Дифференциальная диагностика. Лечение.





1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственност ь за принятые решения	анатоми- физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотворения и т.д.; симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при ургентных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			<p>больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ОК-7	<p>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			<p>клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ОПК-1	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотечения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			<p>результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ОПК-3	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития;</p> <p>основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения;</p> <p>симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;</p> <p>симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;</p> <p>провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;</p> <p>составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости,</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;</p> <p>методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;</p> <p>навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.				
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;			С, КР, Т, П Н

			<p>человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;</p> <p>уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;</p> <p>провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;</p> <p>составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;</p> <p>навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н



			заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровяворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого,	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, П Н

			<p>плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови,</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами</p>	+	+	+	С, КР, Т, П Н

		помощи при неотложных состояниях.	мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения,	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и	+	+	+	С,КР,Т,П Н

		мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	инструментального обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее	+	+	+	С,КР,Т,П Н

		лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С,КР,Т,П Н

		внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях	+	+	+	С, КР, Т, П Н

	распространен ия заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	возникновения; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотворения и т.д.; симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактичес ких медицинских осмотров, диспансеризац ии и осуществлени ю диспансерного наблюдения за	анатоми- физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные	провести распрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр,	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов	+	+	+	С,КР,Т,П Н

	здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;					
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистическог	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного	+	+	+	С,КР,Т,П Н	



	о анализа информации о показателях здоровья детей	патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотечения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;					
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб	анатомо-физиологические, возрастные и половые	провести расспрос больного и/или родственников и	навыками общения с пациентом и/или его родственниками,	+	+	+	С, КР, Т, П Н	

	<p>пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае</p>	<p>соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			возникновения клинической смерти.					
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			<p>обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			<p>уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;</p> <p>провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;</p> <p>составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;</p> <p>навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			<p>проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;</p> <p>уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ПК-13	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;</p> <p>провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;</p> <p>составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>расшифровывать типичные ЭКГ в 12</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;</p> <p>навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н



			отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			<p>различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ПК-15	<p>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических</p>	+	+	+	С,КР,Т,П Н

			содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими	+	+	+	С,КР,Т,П Н

		оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения,	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения	+	+	+	С,КР,Т,П Н

		пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при	+	+	+	С,КР,Т,П Н

		основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических	+	+	+	С,КР,Т,П Н

		заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	формам заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях	+	+	+	С,КР,Т,П Н

		<p>механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.



Сроки реализации дисциплины: 6-7 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр

Цель дисциплины: практическая подготовка обучающихся и формирование предусмотренных образовательным стандартом по специальности 31.05.02 Педиатрия универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность и научно-исследовательская деятельность), а также формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры. Оказание высококвалифицированной хирургической помощи детскому и взрослому населению невозможно без знания основных клинических симптомов хирургических и урологических заболеваний, умения ставить развернутый клинический диагноз, определять план обследования и лечения пациента, оказывать экстренную врачебную помощь при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности путем изучения методов диагностики неотложных состояний, предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации, формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, ведение медицинской документации в медицинских организациях, соблюдение основных требований информационной безопасности.
- подготовка обучающихся к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, к участию в проведении статистического анализа и публичному представлению полученных результатов, подготовка к решению отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике, формирование представления обучающихся об основных направлениях хирургической работы.
- обучение особенностям методики обследования хирургических больных, ориентировать их в вопросах хирургической и урологической патологии.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Факультетская хирургия.

Модульная единица 1. Курация больных. История болезни.

Методы обследования хирургического больного, анализ основных симптомов, обследование по органам и системам, Status localis, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы обследования, постановка диагноза, составление плана консервативного и оперативного лечения, эпикриз, оформление истории болезни. Вопросы реабилитации больных. История болезни (как курсовой проект) пишется на курируемого больного.

Модульная единица 2. Грыжи живота.

Этиология, патогенез, классификация грыж; клинический разбор больного с наиболее часто встречающимися видами грыж (паховые, бедренные, пупочные, послеоперационные); дифференциальная диагностика грыж; тактика хирурга в зависимости от клинического вида грыж; демонстрация оперативного вмешательства по поводу грыжи в плановом и экстренном порядке, обратить внимание на технические

различия в их выполнении. Послеоперационные вентральные грыжи. Аллогерниопластика. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы.

Модульная единица 3. Острый аппендицит.

Общие сведения об аппендиците, этиология, патогенез; классификация острого аппендицита; клиника, диагностика. Особенности течения аппендицита у детей, стариков, беременных, осложнения острого аппендицита; показания к операции, современные установки при лечении больных острым аппендицитом; различные клинические формы аппендицита.

Модульная единица 4. ЖКБ, острый и хронический холециститы.

Основные анатомо-физиологические сведения о билиарной системе; этиология, классификации, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика желчнокаменной болезни; тактика хирурга при данной патологии, консервативное и оперативное лечение холециститов. Альтернативные методы лечения.

Модульная единица 5. Острый панкреатит.

Этиология, патогенез, классификации острого панкреатита; варианты клинического течения, осложнения, дифференциальная диагностика; методы лабораторной и инструментальной диагностики; консервативное лечение острого панкреатита с позиций доказательной медицины, показания к оперативному вмешательству, методы оперативного лечения; реабилитация больных с острым панкреатитом.

Модульная единица 6. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Нормальная анатомия и физиология желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, обследование больных с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки. Дифференциальная диагностика, осложнения, возникающие при язвенной болезни (перфорация, пенетрация, стеноз привратника, кровотечение, малигнизация), тактику хирурга при возникновении этих осложнений. Методы консервативного и оперативного лечения больных с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки с позиций доказательной медицины. Каллезная и пенетрирующая язвы; клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Рубцовые деформации желудка и 12-ти перстной кишки: сужение привратника, тела желудка, кардии, «улиткообразная» деформация; водно-электролитные нарушения, их профилактика и лечение.

Прободная язва желудка и 12-ти перстной кишки; классификация прободений, патологическая анатомия, клиника (первичный шок, стадия эйфории, стадия разлитого перитонита); дифференциальная диагностика. Оперативное лечение (ушивание перфоративного отверстия, резекция желудка, ваготомия с пилоропластикой). «Прикрытие» перфорации, предперфоративное состояние. Кровотоочащая язва желудка и 12-ти перстной кишки; классификация кровотечений, патанатомия, патогенез; клиника желудочно-кишечных кровотечений, диагностика, дифференциальная диагностика; консервативное и оперативное лечение кровоточащих язв. Оперативное лечение язвы желудка и 12-ти перстной кишки. Показания и противопоказания к операции. Основные этапы развития желудочной хирургии. Методы операций: резекция желудка, гастроэнтеростомия, ваготомия. Виды желудочно-кишечных анастомозов при резекции желудка: метод Бильрот-1, метод Бильрот-2, Финстерера, Полия-Рейхель, Бальфура, Ру; антрумэктомия с селективной и стволовой ваготомией. Профилактика послеоперационных осложнений: кровотечения, атонии желудка и кишечника, анастомозита, расхождения швов культи 12-ти перстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов, перитонита, легочных осложнений.

Модульная единица 7. Рак желудка.

Классификации неопухолевых и опухолевых заболеваний желудка. Дать понятие о предраке желудка. Этиология, патогенез, патологической анатомия, клиника, диагностика, современные методы обследования, дифференциальная диагностика,

клинические стадии по системе T,N,M, лечение (радикальные и паллиативные операции), непосредственных и отдаленных результатов лечения и профилактики рака желудка. Диспансеризации больных с предраковыми заболеваниями и перенесших оперативное лечение по поводу рака желудка.

Модульная единица 8. Острая кишечная непроходимость.

Этиология, патогенез, патанатомия при кишечной непроходимости, классификация; клиника ОКН в зависимости от вида непроходимости; обоснование диагноза и определение вида кишечной непроходимости; дифференциальная диагностика; тактика хирурга при кишечной непроходимости, консервативное и оперативное лечение, реабилитация больных в послеоперационном периоде.

Этиология, патогенез, патанатомия острого перитонита, стадии клинического течения, классификация; лабораторная и инструментальная диагностика перитонита; тактика хирурга при остром перитоните, методы лечения.

Модульная единица 9. Опухоли толстой кишки.

Этиология рака толстой кишки; классификация; клиника, диагностика, дифференциальная диагностика; осложнения; лечение: паллиативные и радикальные операции; исходы лечения.

Рак прямой кишки. Этиология, классификация (по анатомическим формам роста и гистологическому строению, локализации, стадии процесса). Клиника заболевания в зависимости от анатомической формы и локализации, диагностика. Диагностическая ценность методов исследования (пальцевого исследования, ректороманоскопии, ирригоскопии, биопсии). Причины запущенности заболевания. Дифференциальная диагностика. Методы операций: брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки, передняя резекция прямой кишки, брюшно-анальная резекция прямой кишки с низведением сигмовидной ободочной кишки, операция Хартмана. Комбинированные операции. Паллиативные операции. Принципы предоперационного ведения больных раком прямой кишки. Лучевая терапия и химиотерапия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения геморроя. Исходы ближайших и отдаленных результатов консервативного и оперативного лечения с позиций доказательной медицины, вопросы реабилитации больных. Заболевания толстой кишки – неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, аномалии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Модульная единица 10. Заболевания пищевода. Рак пищевода.

Заболевания пищевода. Повреждения, инородные тела. Ожоги пищевода. Дивертикулы. Этиология, классификация указанных заболеваний, клиника, дифференциальная диагностика, методы диагностики, методы лечения указанной патологии и вопросы реабилитации.

Доброкачественные опухоли. Рак пищевода. Этиологию, классификацию указанных заболеваний, клиника, методы диагностики, дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к оперативному лечению, методы оперативного лечения. Реабилитация и профилактика.

Модульная единица 11. Заболевания молочной железы.

Основные анатомо-физиологические сведения о молочной железе. Острый и хронический мастит. Дисгормональные дистрофии (мастопатии), доброкачественные и злокачественные опухоли.; этиология, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Модуль 2. Профилактика заболеваний молочной железы.

Модульная единица 12. Заболевания щитовидной железы.

Заболевания щитовидной железы. Этиология, патогенез, патанатомию, классификация, клиника, диагностика зоба; показания к оперативным методам лечения;

предоперационная подготовка, выбор метода и объема оперативного вмешательства, осложнения и их профилактика. Острые и хронические тиреоидиты и струмиты (зоб Риделя и Хасимото, зоб де Кервена), специфические формы воспаления (туберкулез, сифилис, актиномикоз); методы лечения воспалительных заболеваний щитовидной железы. Этиология, патогенез, патанатомию рака щитовидной железы, клиника и диагностика, показания и объем оперативных вмешательств, комбинированные и сочетанные методы лечения; непосредственные и отдаленные результаты лечения.

Модульная единица 13. Заболевания сосудов.

Облитерирующий эндартериит: этиология, патогенез; клиника и диагностика; клинические стадии заболевания; консервативные и оперативные методы лечения трофических язв, гангрены конечностей и их профилактика.

Болезнь Рейно: этиология и патогенез; клиника и диагностика; лечение с позиции доказательной медицины.

Атеросклеротические поражения артерий: этиология, патогенез и патанатомия; клинические формы облитерирующего атеросклероза (болезнь Такаяси, синдром Лериша, окклюзия артерий конечностей); клиника различных форм заболевания; диагностика и дифференциальная диагностика на основании современных методов исследования артерий; консервативные и оперативные методы лечения с позиции доказательной медицины (интимотромбэктомия, резекция артерий с последующим замещением веной, аллопротезами, шунтирование; исходы и реабилитация больных.

Заболевания вен. Флеботромбозы, тромбофлебиты. ВРВ: классификация; этиология и патогенез; клиника первичного варикозного расширения вен; клиника и диагностика; показания и выбор оперативного вмешательства; определение противопоказаний к оперативному лечению; оперативная техника наиболее типичных вмешательств (операция Троянова-Тренделенбурга, Бэбкокка, Маделунга, Топровера); непосредственные и отдаленные результаты оперативных и инъекционных методов лечения, пути их улучшения.

Тромбофлебиты и флеботромбозы: определение понятия; этиология и патогенез; клиника, диагностика и дифференциальная диагностика; консервативные и оперативные методы лечения с позиции доказательной медицины, комплексная терапия тромбофлебитов, флеботромбозов и их профилактика.

Модульная единица 14. Заболевания легких.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения острой и хронической эмпиемы плевры, реабилитации больных, перенесших это заболевание.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, определение показаний к оперативным методам лечения, непосредственные и отдаленные результаты оперативных и консервативных методов лечения абсцесса и гангрены легкого.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, показания к консервативным и оперативным вмешательствам, непосредственные и отдаленные результаты оперативных и консервативных методов лечения бронхоэктатической болезни.

Бронхогенный рак легкого - как проблема современности, частота, этиопатологические аспекты, патанатомия, клиника, рентгенологические и инструментальные методы исследования, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения (операция, лучевая и химиотерапия) с позиции доказательной медицины. Отдаленные результаты лечения и пути их улучшения; организационные меры, направленные на повышение эффективности профилактики, диспансеризации и лечения больных раком легкого.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочные
-------------------------------------	--	-------------------	-----------

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть				средства
					Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b>	+	+	+	С,Т

		урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.					
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими	+	+	+	С,Т

		<p>мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;</p>	<p>лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>				
ОПК-1	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информации</p>	<p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и</p>	<p>составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация,</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики</p>	+	+	+	С,Т

	<p>но-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и</p>	<p>измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--



ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	урологических больных; определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b>	+	+	+	С,Т
-------	---	---	--	---	---	---	---	-----

		рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.					
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой	+	+	+	С,Т

		<p>лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;</p>	<p>при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>				
ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих</p>	<p>составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического</p>	+	+	+	С,Т

		<p>хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;</p>	<p>результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b></p>					
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи</p>	<p>составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических</p>	+	+	+	С,Т	

		<p>возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных</p>	<p>биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у</p>	<p>учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	хирургических и урологических больных.					
ОПК-8	готовность к медицинском у применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b>	+	+	+	С,Т

		<p>профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;</p>	<p>неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; <b>оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</b></p>					
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и</p>	<p>составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями</p>	+	+	+	С,Т

		показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.	разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b>				
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД,	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической	+	+	+	С,Т



		<p>отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических</p>	<p>определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b></p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p><b>больных;</b></p> <p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических</p>	<p>составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b></p>	+	+	+	С,Т
--------	--	--	--	--	---	---	---	-----

		исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.					
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи	+	+	+	С,Т

		хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.	при неотложных и угрожающих жизни состояниях.					
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;	+	+	+	С,Т	

		<p>лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;</p>	<p>обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>					
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологическ</p>	<p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения</p>	<p>составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую,</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</p>	+	+	+	С,Т	

	<p>их форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических</p>	<p>медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и</p>	<p>алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b></p>					
--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

		вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	урологических больных.					
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделение; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля;	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	+	+	+	С,Т

		дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.					
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни,	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и	+	+	+	С,Т



		госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.	возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.					
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях,	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической	+	+	+	С,Т	

		<p>кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделение; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;</p>	<p>характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и</p>	<p>составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b></p>	+	+	+	С,Т
-------	--	---	--	--	---	---	---	-----

		современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.					
ПК-14	готовность к определению необходимости и применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	+	+	+	С,Т

		заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.	СОСТОЯНИЯХ.				
ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации	+	+	+	С,Т

		<p>формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;</p>	<p>предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b></p>				
ПК-16	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и</p>	<p>составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана</p>	+	+	+	С,Т

		<p>урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их</p>	<p>социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>	<p>основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;						
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b>	+	+	+	С,Т



		<p>признаки основных хирургических и урологических заболеваний;</p> <p>методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований;</p> <p>тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению.</p> <p>технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению.</p> <p>особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;</p>	<p>пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений</p> <p>свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</p> <p>оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.</p>					
ПК-20	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний;</p> <p>причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний;</p> <p>правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p> <p>алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</p> <p>методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в</p>	<p>составить план обследования больного;</p> <p>собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную</p>	<p>навыками общения с больным и его родственниками;</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</p> <p>методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</p> <p>методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</p> <p><b>навыками</b></p>	+	+	+	С,Т

		хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.	выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.				
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	определение понятия «болезнь», определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических	составить план обследования больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на	навыками общения с больным и его родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом	+	+	+	С,Т

		учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.	стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b>					
ПК-22	готовность к участию во	определение понятия «болезнь»,	составить план обследования	навыками общения с больным и его	+	+	+	С,Т	

	<p>внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>определение различных хирургических и урологических заболеваний; причинно-следственные связи возникновения основных хирургических и урологических заболеваний; правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое или урологическое отделения; патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического и урологического профиля; дифференциально-диагностические признаки основных хирургических и урологических заболеваний; методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований; тактику ведения и современные методы лечения пациентов с</p>	<p>больного; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим и урологическим больным; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять на рентгенограммах хирургических и урологических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто</p>	<p>родственниками; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза; методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; <b>навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</b></p>					
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

		хирургической и урологической патологией, показания к их применению. технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных;	встречающимся заболеваниям; оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических и урологических больных.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 7 семестр

Цель дисциплины: изучение обучающимися структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение обучающимися патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение обучающимися морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение обучающимися изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление обучающихся с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Болезни сердечно-сосудистой системы.

Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца.

Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).

Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.

Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.

Модуль 2. Болезни легких.

Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.

Модуль 3. Болезни желудочно-кишечного тракта.

Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.

Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.

Модуль 4. Болезни почек.

Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.

Модуль 5. Инфекционные и паразитарные болезни.

Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.

Модуль 6. Болезни эндокринной системы.

Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.

Модуль 7. Болезни мужской половой системы.

Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания

яичек и их придатков. Опухоли.

Болезни молочных желез и женской половой системы

Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Опухоли.

Модуль 8. Болезни перинатального периода

Недоношенность. Переношенность. Задержка внутриутробного роста и развития плода.

Родовая травма и родовые повреждения. Болезни легких. Врожденные пороки развития. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного.

Муковисцидоз. Опухоли у детей.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР

	использование информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа				
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез)	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ОПК-9	способностью к оценке морфофункцио	термины, используемые в курсе патологической	обосновать характер патологического процесса и его	макроскопической диагностикой патологических	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР



	нальных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа.				
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез)	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа				Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о	навыками клинко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР

		анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами					
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клиничко-анатомического анализа.	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез)	навыками клиничко-анатомического анализа				Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза,	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР

		патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа				
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;	обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа	+	+	+	Т,С, ПР,ЗС, Р,КР

		основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического о диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет – 7 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики.

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- обучить, умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
- сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая нозология

Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Повреждения клетки.

Модуль 2. Типовые патологические процессы

Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции (гиперемия, ишемия, стаз). Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции (тромбоз и эмболии). Типовые нарушения обмена веществ. Расстройства водно-электролитного обмена. Типовые нарушения обмена веществ. Нарушения углеводного обмена. Типовые нарушения обмена веществ. Нарушения липидного обмена. Иммунологические состояния. Аллергия. Патофизиология воспаления. Типовые нарушения тканевого роста. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.

### Модуль 3. Нарушение функций органов и систем

Типовые формы патологии газообмена функции легких. Типовые формы нарушения системы гемостаза. Типовые формы патологии крови. Нарушения системы эритроцитов. Типовые формы патологии крови. Нарушения системы лейкоцитов. Типовые формы патологии системы кровообращения. Нарушения функции сердца при патологии. Типовые формы патологии системы кровообращения. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Печеночная недостаточность. Желтухи. Типовые формы патологии почек. Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности.

### Модуль 4. Клиническая патофизиология

Патогенетическое обоснование диагностических критериев нарушений гемостаза. Патофизиология инфекционного процесса. Синдром полиорганной недостаточности. Патофизиология постреанимационной болезни. Патогенетическое обоснование интерпретации результатов общего анализа крови.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	+	+	+	С, ПН, Т, Д

		и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными	цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; -проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине					
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональ	функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные	+	+	+	С, ПН, Т, Д

	<p>ной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>среды в норме и при патологических процессах основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов анатомо-физиологические, возрастано-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и</p>	<p>профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться физическим,</p>	<p>редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными	химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).					
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации)	терминологией, международными системами единиц (СИ), действующими международными классификациями), техническими регламентами	навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации)	+	+	+	С, ПН, Т, Д
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии пользоваться учебной, научной, справочной литературой	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами) реализовывать теоретические физиологические знания при практическом решении исследовательских задач	владеть основными приемами системного физиологического мышления	+	+	+	С, ПН, Т, Д
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека	+	+	+	С, ПН, Т, Д



		и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными	результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии	(цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).				
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью	базовыми технологиями преобразования информации:	+	+	+	С, ПН, Т, Д

	<p>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>воздействию внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот,</p>	<p>Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине</p>	<p>текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод)</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными						
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; характеристики воздействия физических	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; -понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; -простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), -методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод)	+	+	+	С, ПН, Т, Д

		<p>факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными</p>	<p>и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p>					
ПК-20	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы</p>	<p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов</p>	<p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д

		<p>развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем;</p> <p>общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;</p> <p>роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека</p>	<p>(глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий;</p> <p>трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</p> <p>анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине</p>					
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	<p>функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p>анатомо-физиологические,</p>	<p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности,</p> <p>производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>-интерпретировать результаты наиболее распространенных</p>	<p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <p>понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д

		<p>возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.</p>	<p>методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)</p>	<p>жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.), методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).</p>				
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик,	основы доказательной медицины	анализировать в научно-исследовательской работе полученные данные. пользоваться	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе	+	+	+	С, ПН, Т, Д

	направленных на охрану здоровья граждан		учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований	доказательной медицины				
--	---	--	---	------------------------	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 7 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов у детей, с учетом возрастных особенностей, иммунологической реактивности организма и обеспечивающих способность выпускника к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний ЛОР органов у детей;
- формирование у студентов умений: собирать анамнез у детей с заболеваниями ЛОР-органов, их родителей (законных представителей детей);
- осуществлять ведение медицинской документации;
- проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР- органов у детей, выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать диагноз, оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования, назначать лечение при болезнях ЛОР органов, организовывать уход за ЛОР больными;
- оказывать экстренную помощь детям с патологией ЛОР органов;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о больном ребенке, диагностикой, лечением, профилактикой, оказанием помощи при заболеваниях и поражениях ЛОР органов;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других дисциплин.

Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других дисциплин. Методы исследования ЛОР органов. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия, физиология слухового анализатора. Клиническая анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Клиническая анатомия, физиология глотки и гортани. Методы исследования ЛОР органов.

Модуль 2. Заболевания носа и околоносовых пазух.

Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Не воспалительные заболевания носа и ОНП.

Модуль 3. Заболевания глотки.

Острые воспалительные заболевания глотки. Абсцессы глотки. Хронические воспалительные заболевания глотки.

Модуль 4. Заболевания гортани.

Острые воспалительные заболевания гортани. Хронические заболевания гортани. Стенозы гортани. Интубация. Трахеостомия.

Модуль 5. Заболевания уха и сосцевидного отростка.

Заболевания наружного уха. ОГСО. Мастоидит. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения Негнойные заболевания уха.

Модуль 6. Опухоли и неотложные состояния в оториноларингологии.

Опухолевые заболевания верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов. Инородные тела ЛОР органов. Кровотечения из ЛОР органов.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	конкретные цели, задачи и пути их достижения. стандарты действия в определённых ситуациях	логически верно, ясно и аргументированно строить устную и письменную речь. самостоятельно, из разных источников получать информацию, систематизировать и критически анализировать её на основе полученных данных	культурой мышления. способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения.	+	+	+	
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	этиологию, патогенез, меры профилактики, диагностики и лечения основных ЛОР заболеваний;	проводить диагностику, профилактику и лечение основных ЛОР заболеваний	навыками: обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при основных ЛОР заболеваниях; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи	+	+	+	



	биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			при основных ЛОР заболеваниях; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при основных ЛОР заболеваниях; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при основных ЛОР заболеваниях, в соответствии с правилами и требованиями; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при основных ЛОР заболеваниях				
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	правила получения согласия пациентов на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия пациентов на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; методику сбора жалоб и оценки анамнеза жизни и заболевания пациента; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом; морально этические нормы, принципы и правила врачебного поведения, права врача и больного	применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; получать согласие пациентов на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие пациентов на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; получать информацию об анамнезе жизни и заболевания; анализировать и интерпретировать полученную информацию	навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны; навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками получения согласия пациентов на обработку персональных данных; навыками сбора информации об анамнезе жизни и заболевания; навыками получения добровольного информированного	+	+	+	

				согласия пациентов на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику навыками анализа и интерпретации полученной информации				
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, при временной утрате трудоспособности правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "интернет"	заполнять и вести медицинскую типовую отчетно-учетную документацию в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	навыками: получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику ведения медицинской документации различного характера в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	+	+	+	
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний; основные международные и отечественные согласительные	составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных	навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических	+	+	+	

		<p>документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм ЛОР заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению;</p> <p>осложнения, вызванные их применением;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм ЛОР заболеваний, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний;</p> <p>возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний</p>	<p>нозологических формах ЛОР заболеваний;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>формах ЛОР заболеваний;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах ЛОР заболеваний;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	методику осмотра, план обследования и лечения детей и подростков с ЛОР патологией; алгоритм обследования и лечения детей с учетом	проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР органов; исследовать функцию носа, горла и уха; оценивать результаты основных и	навыками обследования больных с ЛОР патологией; методиками забора биологического материала; инструментальным	+	+	+	

	осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	возраста, тяжести и периода заболевания при ЛОР патологии	дополнительных методов исследования	методом осмотра ЛОР органов; критериями оценки клинко-лабораторных методов исследования (серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических)				
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.	основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы ЛОР заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем детей и подростков;	устанавливать предварительный клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	навыками обследования больных с ЛОР патологией; навыком анализа и интерпретации результатов физикального осмотра, данных анамнеза, результатов инструментальных и клинко-лабораторных исследований; поиском в сети Интернет; навыками работы с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+	+	+	
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	знать симптомы наиболее частых нозологических форм ЛОР заболеваний, патогенез их развития, общие принципы клинического обследования ЛОР больного; критерии временной и стойкой нетрудоспособности при ЛОР заболеваниях	интерпретировать результаты физикального осмотра, устанавливать предварительный клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; устанавливать наличие у больного признаков временной и стойкой нетрудоспособности при ЛОР заболеваниях	анализа и интерпретации результатов физикального осмотра, данных анамнеза, результатов инструментальных и клинко-лабораторных исследований; определения у больного признаков временной и стойкой нетрудоспособности при ЛОР заболеваниях	+	+	+	
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами	особенности клинического течения заболеваний ЛОР органов; ведущие симптомы заболеваний ЛОР органов; план обследования детей и подростков с учетом возраста, тяжести и периода заболевания; тактику оказания неотложной помощи при ЛОР заболеваниях; методы профилактики основных ЛОР заболеваний	собрать анамнез; проводить наружный осмотр; выявить симптомы поражения ЛОР органов; устанавливать предварительный диагноз; наметить план лечения и обследования; оценить результаты основных и дополнительных методов исследования; назначить лечение и организовать уход за больными с патологией ЛОР органов	обследования больных с патологией ЛОР органов; алгоритмом постановки диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование к врачам-специалистам; критериями оценки результатов основных и дополнительных методов обследования; навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности	+	+	+	
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с	ведущие симптомы заболеваний ЛОР органов; основные этапы этиопатогенез;	собрать анамнез у детей; выявить симптомы заболеваний ЛОР органов;	навыками обследования больных с ЛОР патологией; навыками оказания	+	+	+	

	различными нозологически ми формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	план обследования и алгоритм лечения детей и подростков с учетом тяжести и периода заболевания; тактику оказания неотложной помощи и методы профилактики основных заболеваний ЛОР органов	проводить ЛОР осмотр; обосновать диагноз; оформить медицинскую документацию; наметить план лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; оценить данные инструментального и клинико-лабораторных исследований; осуществлять забор мазков из носа, уха и глотки	неотложной помощи; методиками забора биологического материала; критериями оценки результатов инструментального и лабораторных исследований ЛОР органов; проводить экспертизу временной нетрудоспособности				
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	особенности клинического течения острых и хронических заболеваний ЛОР органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (экссудативные отиты, катаральные риносинуситы, фарингит, тонзиллит)	собрать анамнез; проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР органов; устанавливать предварительный диагноз; наметить план обследования и лечения; организовать уход за больными и профилактику ЛОР заболеваний	навыками обследования больных с ЛОР патологией; владеть методиками забора биологического материала; критериями оценки результатов инструментального и клинико-лабораторных исследований; проводить экспертизу временной нетрудоспособности	+	+	+	
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	особенности клинического течения и пути распространения инфекции заболеваний уха, горла, носа; ведущие симптомы внутричерепных, внутриглазных осложнений отитов и синуситов; тактику оказания неотложной помощи при них	обосновать диагноз; оценить результаты основных и дополнительных методов исследований; наметить план обследования, оказать срочную медицинскую помощь с последующим направлением к врачам-специалистам	навыками оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при заболеваниях ЛОР органов	+	+	+	
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и преобразование информации в информационной сети, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	анализировать результаты лечения, обследования пациентов с ЛОР патологией; публично представлять результаты медицинской информации на основе доказательной медицины; уметь пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	критериями оценки результатов исследования и лечения пациентов с ЛОР патологией; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми и табличными редакторами, поиском в сети Интернет	+	+	+	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 7 семестр.

Цель дисциплины: освоение теоретических и практических навыков обучающимися для осуществления в дальнейшем самостоятельной работы с больными и пострадавшими офтальмологического профиля в качестве специалиста - педиатра. Формирование у обучаемых - знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями по офтальмологии, обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработка навыка сбора анамнеза и детализации жалоб;
- усвоение клинической картины наиболее распространенных заболеваний глаз их дифференциальной диагностики;
- освоение методов обследования пациентов;
- овладение выбором и обоснованием медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;
- освоение техники извлечения поверхностно лежащих инородных тел с конъюнктивы и роговицы, ознакомление с основными методами лечения и профилактики повреждений органа зрения;
- обучение выбору оптимальных схем медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний;
- решение вопросов профессионального отбора, трудовой экспертизы, диспансеризации;
- ознакомление с вопросами организации в России специализированной глазной помощи больным, с вопросами совместной работы офтальмологов со всей медицинской службой, органами и учреждениями образования;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клиничко-лабораторных данных диагностических исследований;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и их родственниками, с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

Содержание дисциплины

Модуль 1. Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования.

Модульная единица 1. Возрастная анатомия, физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата. Изучение анатомо-физиологических особенностей защитного и придаточного аппарата глаза. Значение анатомо-физиологических особенностей органа зрения в его патологии.

Модульная единица 2. Методы исследования глаза и его придатков. Наружный осмотр, боковое освещение, исследование в проходящем свете, офтальмоскопия (прямая и обратная), биомикроскопия, офтальмотонометрия, эхоофтальмография, офтальмометрия, понятие о рефрактометрии, электроретинографии, диафаноскопии, оптической когерентной томографии, флюоресцентной ангиографии.

Модульная единица 3. Зрительные функции и возрастная динамика их развития. Центральное зрение (острота зрения, цветоощущение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение), бинокулярный характер зрения.

Модуль 2. Физиологическая оптика. Рефракция и аккомодация и их возрастные

особенности.

Понятия физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Принципы и способы коррекции аметропий. Аккомодация глаза. Ее состояние при различных видах клинической рефракции. Основные аккомодационные нарушения. Пресбиопия: ее причины, клинические проявления, коррекция. Профессиональная миопия, факторы ее вызывающие, профилактика.

Модуль 3. Патология глаза и его придаточного аппарата.

Модульная единица 4. Патология глазодвигательного аппарата. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия.

Модульная единица 5. Патология век, конъюнктивы, слезных органов.

Аллергические заболевания век: клиническая симптоматика, лечение. Блефариты: этиология, клинические формы, лечение. Последствия блефаритов. Демодекоз век как причина блефаритов: клиника, принципы лечения. Ячмень: клинические разновидности, клиника, лечение. Халязион: клиника, медикаментозное и хирургическое лечение. Абсцесс, флегмона век. Этиология, клиника, лечение. Конъюнктивиты: классификация, эпидемиология, клиническая симптоматика острых и хронических конъюнктивитов, основные принципы лечения. Бактериальные конъюнктивиты: основные разновидности, пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Хламидийные конъюнктивиты (трахома и др.): пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Вирусные конъюнктивиты: этиология, основные разновидности, пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Аллергические конъюнктивиты: этиопатогенез, основные разновидности, симптоматика, принципы лечения. Весенний катар.

Воспалительные заболевания орбиты. Этиология, клиника, осложнения, принципы лечения. Хронический гнойный дакриоцистит: этиология, патогенез, клиника, лечение. Дакриоцистит новорожденных: причины и время появления, клинические признаки, диагностика и лечение. Дакриоаденит: этиология, клиника, диагностика. Принципы лечения.

Модульная единица 6. Патология роговицы.

Аномалии развития роговицы: кератоконус, кератоглобус, микрокорнеа, мегалокорнеа. Клиническое течение, принципы лечения. Их связь с другой офтальмопатологией. Кератиты: классификация, общая симптоматика. Общие принципы лечения кератитов. Бактериальные кератиты: основные клинические формы. Гнойная язва роговицы: этиология, клиника, осложнения, лечение. Туберкулезные кератиты (скрофулезный и гематогенный): патогенез, клиника, лечение. Паренхиматозный сифилитический кератит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Герпетические кератиты: клинические формы, патогенез, клиника, лечение. Исходы кератитов: клиническая картина, принципы лечения. Хирургическое лечение бельма роговицы. Кератопластика: показания, виды.

Модульная единица 7. Патология склеры. Склериты и эписклериты: этиология, диагностика, лечение.

Модульная единица 8. Патология сосудистой оболочки. Актуальные вопросы офтальмоонкологии.

Увеиты: этиология, патологические механизмы развития увеитов, классификация. Особенности симптоматики в зависимости от локализации воспалительного процесса. Передние увеиты: этиология, клиническая картина, осложнения, неотложная помощь. Принципы местного и общего лечения. Синдром «красного глаза». Дифференциальная диагностика острого конъюнктивита, острого иридоциклита, острого приступа глаукомы. Задние увеиты: этиология, клиническая картина, осложнения, принципы лечения. Периферические увеиты: клиническая картина, осложнения, принципы

лечения. Клинико-структурная характеристика и основные нозологические формы опухолей век, конъюнктивы и слезной железы. Меланомы сосудистого тракта: клиника, диагностика, принципы лечения. Ретинобластома. Современные методы диагностики, клиника, лечение.

Модульная единица 9. Патология хрусталика.

Катаракта, факторы риска развития. Классификация катаракт. Корковая катаракта, клиника (субъективная и объективная симптоматика). Ядерная катаракта, особенности течения, клиника (субъективная и объективная симптоматика). Осложненные катаракты, патогенез, особенности клинического течения. Диабетическая катаракта.

Консервативная терапия катаракт. Хирургическое лечение катаракт. Основные направления хирургии катаракты. Интракапсулярная экстракция катаракты: показания, возможные осложнения, достоинства, недостатки. Экстракапсулярная экстракция катаракты: показания, возможные осложнения, достоинства, недостатки. Вторичная катаракта, методы лечения. Современные модификации экстракапсулярной экстракции катаракты (хирургия малого разреза), их преимущества в оптической реабилитации пациентов. Афакия, определение, клинические признаки, способы коррекции. Артефакция, определение, оптические преимущества перед афакией. Врожденные катаракты: этиологические факторы, специфические признаки, показания к хирургическому лечению.

Модульная единица 10. Патология внутриглазного давления (глаукомы).

Понятие глаукомы. Три основных типа глаукомы (врожденная, первичная, вторичная), их принципиальные отличия. Отличие глаукомы от глазной гипертензии. Врожденная глаукома: классификация, клиника, лечение. Первичная глаукома, классификация, диагностика, клиническая картина двух форм первичной глаукомы. Современные принципы и методы консервативного лечения первичной глаукомы. Современные принципы и методы лазерного и микрохирургического лечения первичной глаукомы. Вторичная глаукома: классификация, клиника, лечение.

Модульная единица 11. Острый приступ глаукомы

Острый приступ глаукомы: этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложные лечебные мероприятия. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы и иридоциклита.

Модульная единица 12. Травмы глаза и его придаточного аппарата

Классификация повреждений органа зрения. Непроницающие ранения: определение, классификация по локализации повреждения. Эрозии роговицы, непроницающие ранения склеры, ранения конъюнктивы: клиника, лечение. Инородные тела конъюнктивы, роговицы и склеры. Характеристика, тактика удаления. Проницающие ранения глазного яблока: определение, классификация, клиника, первая врачебная помощь. Специализированная офтальмологическая помощь при проникающих ранениях глазного яблока. Методы диагностики внутриглазных инородных тел. Принципы хирургического лечения проникающих ранений глаза. Методы удаления внутриглазных инородных тел. Осложнения проникающих ранений, принципы лечения. Симпатическая офтальмия. Металлозы. Контузии глаза: определение, общая характеристика повреждений по глубине и тяжести, первая врачебная помощь. Повреждения вспомогательного аппарата органа зрения. Орбита: клинические симптомы основных повреждений. Веки: тупые травмы, ранения. Принципы хирургической обработки ранений век.

Модульная единица 13. Ожоги, неотложная помощь

Химические ожоги глаза. Общая характеристика, первая врачебная помощь. Специализированная офтальмологическая помощь при химических ожогах глаза. Срочные хирургические вмешательства при ожогах тяжелой степени (III-IV). Причины слепоты после тяжелых ожогов глаза. Принципы оптической реабилитации пациентов. Изучаются вредные проф. факторы (лучистая энергия, химические и механические).



Разбираются принципы диагностики, врачебные мероприятия, профилактика и защита. Проф. близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Профессиональные заболевания органа зрения. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола. Степени потери трудоспособности по зрению. Роль офтальмолога в МСЭ. Причины обратимой и необратимой слепоты.

Модульная единица 14. Патология сетчатки и зрительного нерва. Изменения глазного дна при общих заболеваниях

Изменения глазного дна при артериальной гипертензии. Классификация. Офтальмоскопические признаки по стадиям. Изменения глазного дна при сахарном диабете: этиопатогенез, классификация диабетической ретинопатии. Офтальмоскопические признаки по стадиям. Принципы современного лечения. Профилактика слепоты от диабетической ретинопатии. Окклюзия центральной артерии сетчатки и ее ветвей: клинические проявления, неотложная помощь, дальнейшее лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки и ее ветвей: клинические проявления, лечение. Отслойка сетчатки: понятие, ее отличие от ретиношизиса. Основные виды отслойки сетчатки: первичная и вторичная, дифференциальный диагноз этих видов отслойки. Первичная отслойка сетчатки. Основные звенья этиологии и патогенеза. Клиника (субъективная и объективная симптоматика). Диагностика. Основные направления в хирургическом лечении первичной отслойки сетчатки. Профилактика отслойки сетчатки. Основные виды патологии зрительного нерва. Невриты зрительного нерва, их этиология, клиническая картина в зависимости от локализации воспалительного процесса в зрительном нерве. Невриты неинфекционной природы. Основные принципы лечения невритов зрительного нерва. Ишемическая нейропатия: этиология, варианты локализации процесса в зрительном нерве, клиника, лечение. Застойный диск зрительного нерва: понятие, этиопатогенез, дифференциальный диагноз с гипертонической нейроретинопатией, невритом зрительного нерва. Осложненный застойный диск. Синдром Фостера Кеннеди. Псевдозастойный диск: причины. Атрофия зрительного нерва: этиопатогенез, основные виды, клиническая картина, принципы лечения.

Модульная единица 15. Итоговое занятие: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, контроль практических умений.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.	анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков	+	+	+	

ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием основы физиологии зрения, зрительные функции и клинические проявления их нарушений; общую семиотику заболеваний глаз, клинику распространенных воспалительных заболеваний органов зрения синдромы неотложных состояний в офтальмологии (острый приступ закрытоугольной глаукомы, травмы, раны, ожоги, отморожения); формы и способы местного применения лекарственных средств в офтальмологии	проводить диагностические, лечебные, профилактические мероприятия и манипуляции первой врачебной помощи, применяемые в офтальмологии: проводить клиническое исследование глаз (собирать анамнез,); провести осмотр и исследование органа зрения у взрослых и детей; наружный осмотр глаза и его придаточного аппарата;	клинической (синдромной) диагностикой распространенных патологических состояний органа зрения встречающихся в практике педиатра у взрослых и детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза при повреждениях и распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу - специалисту; умением оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; методами работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии	+	+	+	
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций Организация медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям	Представлять статистические показатели в установленном порядке Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система	Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям	+	+	+	
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	+	+	+	
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре собрать и	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-	Уметь изложить результаты офтальмологического обследования больного в истории болезни или	+	+	+	

		проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием	профилактических учреждениях системы здравоохранения	амбулаторной карте с обоснованием предварительного диагноза, и составлением плана дальнейшего обследования больного.				
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов с глазной патологией	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность их применения	Алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. Определения способов введения и дозирования лекарственных препаратов. Основными врачебными и диагностическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи.	+	+	+	
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Основные понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни. Структурные и функциональные основы патологических процессов основных нозологических форм глазной патологии	Провести объективный осмотр пациента, интерпретировать результаты различных диагностических методик, отражающих свойства, строение и функции органов зрения.	Навыками постановки диагноза с учетом полученных данных.	+	+	+	
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Важнейшие методы диагностики, позволяющие своевременно распознать патологию органа зрения при неотложных состояниях Знать методы лечения и профилактики для оказания первой врачебной помощи	Техниками извлечения поверхностно лежащих инородных тел с конъюнктивы и роговицы. Оказать первую врачебную помощь и определить срочность направления к офтальмологу при повреждении органа зрения, ожогов глаз.	Выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	+	+	+	
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	показатели и структуру заболеваний органа зрения в стране, регионе, мероприятия по их снижению. - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в офтальмологии. - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.	вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ. - осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность. - анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков	+	+	+	
ПК-6	способностью к определению у	- основные и дополнительные методы	- интерпретировать результаты	- алгоритмом постановки	+	+	+	

	<p>пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.</p>	<p>обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния органа зрения, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний органа зрения и придаточного аппарата</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в органе зрения и его придаточном аппарате, требующих неотложного хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях</p> <p>- алгоритм обследования пациента на офтальмологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации пациентов;</p> <p>- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм офтальмологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>- показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении офтальмологических заболеваний и оказании неотложной помощи;</p> <p>- алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических</p>	<p>лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях органа зрения и придаточного аппарата для уточнения диагноза</p> <p>- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженности, травмах, локализованных в органе зрения;</p> <p>- выполнять амбулаторные операции собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости органа зрения; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>- выбирать оптимальный вариант</p>	<p>развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органа зрения на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> <p>- методиками амбулаторных операции;</p> <p>- методиками дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженности, травмах локализованных в основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи. органе зрения.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном офтальмологическом приеме;	лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях органа зрения; - проводить работу по пропаганде офтальмологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в офтальмологической практике и других экстренных ситуациях.					
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.	- методами оценки качества медицинской помощи.	+	+	+	
ПК-8	способностью к определению	- алгоритм лечения заболеваний органа	- установить эмоционально-	- мануальными навыками и техниками	+	+	+	

	<p>тактики ведения пациентов с различными патологическими формами</p>	<p>зрения и придаточного аппарата; используемые на каждом этапе лечения поврежденных органа зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины ятрогенных осложнений и ошибки в практике при оказании неотложной офтальмологической помощи при повреждениях органа зрения и его придаточного аппарата, способы их предупреждения</li> </ul>	<p>психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к осмотру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить состояние, требующее неотложной хирургической офтальмологической помощи;</li> <li>- предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении офтальмологических хирургических манипуляций;</li> <li>- оказывать первую помощь при их возникновении.</li> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении органа зрения;</li> <li>- информировать пациента об осложнениях;</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении повреждений органа зрения и придаточного аппарата;</li> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при повреждениях органа зрения с учетом течения соматических заболеваний;</li> </ul>	<p>проведения обследования и лечения заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом лечения пациентов с повреждениями органа зрения и придаточного аппарата;</li> <li>- навыками работы на стандартном и высокотехнологическом офтальмологическом оборудовании;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания неотложной хирургической офтальмологической помощи</li> </ul>				
ПК-9	<p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины ятрогенных осложнений и ошибки в терапевтической практике при лечении заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата, способы их предупреждения</li> <li>- показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>- методы лечения заболеваний органа зрения;</li> <li>- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний органа зрения.</li> <li>- алгоритм лечения заболеваний органа зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении органа зрения;</li> <li>- информировать пациента об осложнениях</li> <li>- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к осмотру</li> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях органа зрения при течении соматических заболеваний</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний органа зрения</li> <li>- составить план лечения пациентов с заболеваниями органа зрения с учетом имеющихся соматических заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы: на стандартном и высокотехнологическом офтальмологическом оборудовании</li> <li>- навыками работы в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> <li>- алгоритмом лечения пациентов с заболеванием органа зрения;</li> <li>- мануальными навыками и техниками проведения обследования и лечения заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-офтальмолога</li> </ul>	+	+	+	

ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к применению методов лечения у детей с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>- методы лечения заболеваний органа зрения у детей и подростков;</li> <li>- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний органа зрения;</li> <li>- алгоритм лечения заболеваний органа зрения у детей и подростков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении органа зрения;</li> <li>- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к осмотру</li> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях органа зрения при течении соматических заболеваний</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний органа зрения</li> <li>- составить план лечения пациентов с заболеваниями органа зрения с учетом имеющихся соматических заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы: на стандартном и высокотехнологическом офтальмологическом оборудовании</li> <li>- навыками работы в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> <li>- алгоритмом лечения пациентов с заболеванием органа зрения;</li> <li>- мануальными навыками и техниками проведения обследования и лечения заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-офтальмолога</li> </ul>	+	+	+	
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм лечения травм органа зрения и придаточного аппарата;</li> <li>- стандарты и алгоритмы оказания неотложной офтальмологической помощи;</li> <li>- показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>- причины ятрогенных осложнений и ошибки в практике при оказании неотложной офтальмологической помощи при повреждениях органа зрения и его придаточного аппарата, способы их предупреждения;</li> <li>- методы лечения заболеваний органа зрения;</li> <li>- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний органа зрения;</li> <li>- алгоритм лечения заболеваний органа зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении органа зрения;</li> <li>- информировать пациента об осложнениях</li> <li>- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к осмотру</li> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях органа зрения при течении соматических заболеваний</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний органа зрения</li> <li>- составить план лечения пациентов с заболеваниями органа зрения с учетом имеющихся соматических заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы: на стандартном и высокотехнологическом офтальмологическом оборудовании</li> <li>- навыками работы в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> <li>- алгоритмом лечения пациентов с заболеванием органа зрения;</li> <li>- мануальными навыками и техниками проведения обследования и лечения заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата</li> </ul>	+	+	+	
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики патологии органа зрения.</li> <li>- Взаимосвязь функциональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии органа зрения.</li> <li>- Применять правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение</li> <li>-навыками проведения реабилитационных мероприятий при</li> </ul>	+	+	+	

	<p>зной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>систем организма и уровни их регуляции. - Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления. - Влияние производственных факторов на функции органа зрения. - Основы физиотерапии в офтальмологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Основы рационального питания и принципы диетотерапии в офтальмологической практике.</p>	<p>этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органа зрения. - Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.</p>	<p>потере зрения, в том числе при потере глазного яблока</p>				
ПК-18	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Основы юридического права в офтальмологической практике. – Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. – Врачебно-трудовую экспертизу в офтальмологии. – Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в офтальмологии. – Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>Провести лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача офтальмолога. – Решить вопрос о трудоспособности пациента офтальмологического профиля. – Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ</p>	<p>навыками работы в глобальных компьютерных сетях методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>	+	+	+	
ПК-20	<p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. – Влияние производственных факторов на функции органа зрения. – фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения заболеваний органа зрения; – показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения различных заболеваний органа зрения – методы</p>	<p>оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях органа зрения на течение соматических заболеваний; – осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний органа зрения на течение соматических заболеваний – проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения – проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни,</p>	<p>алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний органа зрения – алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении заболеваний органа зрения</p>	+	+	+	



		обезболивания, использующиеся при лечении заболеваний органа зрения – лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний органа зрения – показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями органа зрения	предупреждению развития патологии органа зрения.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 7-8 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в оценке воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье детского населения, овладение основами организационно-управленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, формирование основ экономического мышления, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

- обучить правовым, организационным, экономическим основам общественного здоровья и охраны здоровья граждан;
- сформировать умение оценивать воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье детей и подростков, деятельность здравоохранения по обеспечению оптимального уровня лечебно-профилактической помощи детскому населению и подросткам;
- сформировать у обучающихся навыки владения основами организационно-управленческой деятельности, направленной на профилактику заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и подростков, предоставление им качественной медицинской помощи.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

«Общественное здоровье и здравоохранение» как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития дисциплины. Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Роль дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в практической деятельности врача-педиатра, органов и учреждений здравоохранения. Основные методы дисциплины «Общественное здоровье и

здравоохранение». Критерии общественного здоровья. Понятия «здоровье» и «болезнь». Современное учение о взаимодействии социальных, экономических и биологических закономерностей, соотношение социального и биологического в медицине.

Модуль 2. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.

Методология изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения. Медицинская статистика, как основной метод медико-социальных исследований. Организация статистического исследования и его этапы. Разработка дизайна исследования. Определение цели и задач исследования, составление программы и плана. Объект исследования, статистическая совокупность и ее структура, виды статистических совокупностей, единица наблюдения, учетные признаки. Способы формирования выборочной совокупности. Статистический инструментарий, правила составления анкет. Подготовка макетов таблиц, виды статистических таблиц. Сбор информации и формирование баз данных. Основные источники информации. Обработка, анализ и визуализация данных. Основные этапы обработки данных. Подготовка, группировка данных. Виды статистических показателей и методика их расчета. Применение математико-статистических методов для анализа данных. Основы и принципы доказательной медицины. Графические изображения в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа данных.

Модуль 3. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Семья как объект демографической политики.

Профилактическая медицина. Медико-социальная профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Факторы риска: определение понятия, классификация, практическое значение. Группы риска. Медицинская профилактика. Цель профилактики, ее задачи, уровни, стадии, критерии оценки эффективности. Стратегии профилактики. Образ жизни – определение, категории. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Роль врачей в формировании ЗОЖ. Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Роль медицинских работников в осуществлении профилактических мероприятий. Медико-социальные проблемы здоровья женщин и детей. Семья как объект демографической политики. Критерии оценки здоровья семьи. Планирование семьи. Проблема регулирования деторождений. Аборт как медико-социальная проблема. Медико-социальные проблемы здоровья женщин. Формирование репродуктивного потенциала. Репродуктивное здоровье женщин. Здоровье беременных. Роль семьи в формировании здоровья детей.

Модуль 4. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.

Мониторинг общественного здоровья. Медицинская демография, ее основные разделы и показатели. Источники медико-демографической информации и роль врачей в ее сборе и анализе. Основные тенденции медико-демографических процессов и факторы, их определяющие. Особенности расчета и анализа показателей перинатальной, детской, младенческой и материнской смертности. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни. Сущность и значение этих показателей.

Основные показатели заболеваемости, методы ее изучения и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости по обращаемости, основные учетно-отчетные документы. Основные закономерности заболеваемости населения и факторы, ее определяющие. Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации. Значение заболеваемости как важного критерия

здоровья детей. Группы здоровья детей. Особенности заболеваемости детей и подростков.

Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты). Понятия «ребёнок-инвалид» и «инвалид с детства», их отличия. Современное состояние и тенденции инвалидизации детей и взрослых при основных заболеваниях; факторы, их определяющие. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.

Показатели физического развития как критерий общественного здоровья. Возрастные особенности, основные тенденции, факторы, их определяющие. Индексы физического развития. Контроль за физическим развитием беременных и плода, детей, учащихся, призывников, военнослужащих, спортсменов, других отдельных групп населения. Факторы, влияющие на динамику физического развития. Медико-социальные проблемы, связанные с физическим развитием населения.

Модуль 5. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема.

Организация медицинской помощи при важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Туберкулез как медико-социальная проблема. Профилактика туберкулеза. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Алкоголизм, наркомания, токсикомания как медико-социальная проблема. Проблема социальной реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией. Травматизм как медико-социальная проблема, виды травматизма. Причины травматизма. Профилактика травматизма. ВИЧ-инфекция и СПИД как медико-социальная проблема. Уровень, динамика распространенности, региональные особенности эпидемиологии. Правовые и этические проблемы.

Модуль 6. Организация здравоохранения. Система охраны материнства и детства. Государственная политика в области здравоохранения.

Организация охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в РФ. (Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.). Социальное и медицинское страхование. (Федеральный закон № 326-ФЗ от 29 ноября 2010 г.). Национальные проекты в сфере Принципы охраны здоровья граждан в РФ. Основы охраны здоровья граждан в РФ. здравоохранения. Принципиальные положения организации лечебно-профилактической помощи населению. Виды медицинской помощи, формы и условия её оказания. Номенклатура медицинских организаций.

Система охраны здоровья матери и ребенка. Особое правовое положение женщин и детей. Организация амбулаторно-поликлинической помощи женщинам и детям. Городская поликлиника для детей: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники, штаты. Формирование педиатрических участков, функции участковых педиатров и организация их труда. Диспансерный метод в организации медицинской помощи детям. Дородовой патронаж, патронаж детей грудного и раннего возраста. Организация профилактических приемов родителей с детьми, работа кабинета здорового ребенка. Организация лечения больных детей в поликлинике и на дому. Противозидемическая работа детской поликлиники. Формы первичной учетной медицинской документации. Показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Методика их расчета и анализа. Особенности статистического анализа

деятельности детских поликлиник. Женские консультации: типы, задачи, структура, штаты, особенности организации работы. Функциональные обязанности акушеров-гинекологов и организация их труда. Организация наблюдения и медицинской помощи беременным, организация наблюдения родильниц, поддержка грудного вскармливания. Особенности статистического анализа деятельности женских консультаций.

Организация стационарной помощи женщинам и детям. Дифференциация стационарной помощи по степени интенсивности лечения и ухода. Городская больница для детей: задачи, организационная структура, штаты. Организация работы стационаров дневного пребывания и стационаров на дому. Статистика стационарных учреждений. Формы первичной учетной медицинской документации. Показатели деятельности стационарных учреждений. Методика их расчета и анализа. Родильный дом: задачи, организационная структура, штаты. Особые требования к организации работы. Особенности статистического анализа деятельности родильных домов. Перинатальный центр: задачи, организационная структура.

Организация специализированной медицинской помощи. Диагностические центры, их функции, организация работы. Диспансеры, их виды, роль в оказании лечебно-профилактической помощи женщинам и детям. Порядок направления детей в федеральные учреждения для оказания специализированной медицинской помощи.

Организация работы скорой и неотложной медицинской помощи. Скорая медицинская помощь (СМП): определение, принципы организации службы. Оказание СМП детям. Отличия скорой и неотложной медицинской помощи.

Особенности организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям, проживающим в сельской местности. Этапность организации медицинской помощи сельскому населению. Учреждения, оказывающие лечебно-профилактическую помощь женщинам и детям на каждом этапе сельского здравоохранения, их структура, функции, направления деятельности.

Экспертиза трудоспособности. Понятие нетрудоспособности (временной, стойкой). Виды временной нетрудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности и его значение. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, по уходу за больным ребенком, по беременности и родам. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Стойкая нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК). Порядок направления детей на МСЭ.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Организация санаторно-курортной помощи. Организация паллиативной медицинской помощи. Организация обеспечения учреждений здравоохранения медицинским оборудованием, инструментами, лекарственными средствами и др. Подготовка медицинских кадров. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.

Модуль 7. Этические нормы и правила в деятельности врача.

Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской деятельности врача-педиатра. Этические нормы и правила в медицинской науке.

Модуль 8. Здравоохранение в зарубежных странах.

Международное здравоохранение. Международное сотрудничество.

Модуль 9. Качество медицинской помощи. Основы управления и планирования здравоохранения. Основы экономики здравоохранения.

Качество медицинской помощи и система его обеспечения. Качество медицинской

помощи – понятие, характеристики качества, компоненты качества, показатели качества. Управление качеством, обеспечение качества, контроль качества, непрерывное повышение качества. Стандартизация в здравоохранении. Система контроля качества медицинской помощи, её составляющие. Анализ качества медицинской помощи. Внедрение технологий «бережливого производства» в медицинские организации. Современные проблемы качества медицинской помощи. Предмет экономики здравоохранения. Особенности экономических отношений в здравоохранении. Система финансирования здравоохранения. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг. Рынок услуг здравоохранения. Экономический анализ в медицине. Основы планирования в здравоохранении. Менеджмент в здравоохранении. Маркетинг в здравоохранении.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в Российской Федерации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; пропагандировать здоровый образ жизни	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографиче	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р

	ских ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	научных исследованиях; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и детства	медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля					
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и детства	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р

	я профессиональных ошибок	здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в Российской Федерации; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и детства	жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля	здоровья детского населения различных возрастно-половых групп				
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и детства; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и детства	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; вести медицинскую документацию	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р

		детства, осуществление экспертизы трудоспособности	различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля					
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации)	терминологией, международными системами единиц (СИ), действующими международными классификациями), техническими регламентами	навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации)	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и детства	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	С, Пр, Т, ЗС, КР, Р

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 7-8 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр



Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях патологического процесса в нервной системе у человека, о влиянии на нервную систему неблагоприятных факторов, интоксикаций, заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ, методах о конкретных механизмах реализации наследственной конституции и роли наследственных факторов в патологии человека, направленных на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- Изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний нервной системы; практических навыков по специфике сбора и интерпретации данных анамнеза и внешнего осмотра больных с наследственными заболеваниями и болезнями с наследственной предрасположенностью.
- Формирование у студентов умений: провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать жалобы по отдельным системам мозга у неврологических больных; исследовать неврологический статус; выявить признаки поражения нервной системы и последовательность их развития, сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный патогенетический диагноз; составить план обследования неврологического больного; оценить результаты основных и дополнительных методов обследования; поставить клинический диагноз; провести диагностику и экстренное лечение неотложных неврологических расстройств; организовать уход за неврологическим больным; осуществить реабилитацию и профилактику основных неврологических заболеваний; пропагандировать периконцепционную профилактику наследственных и врождённых заболеваний; интерпретировать данные пренатальной диагностики; по фенотипическим признакам выявлять симптомы, относящиеся к генетической патологии; уметь правильно выбрать, назначить и анализировать данные методик функциональной, цитогенетической, биохимической диагностики при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ и проявляющихся неврологическими и психическими нарушениями, уметь проводить профилактические мероприятия для групп повышенного риска заболеваний нервной системы среди населения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Пропедевтика клинической неврологии

Введение в детскую неврологию. Функциональная морфология нервной системы.

Функциональная морфология нервной системы

Основные периоды функционального развития ребенка

Основные проявления поражения нервной системы

Пирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования.

Анатомия пирамидной системы, ход нейронов

Симптомы поражения пирамидного пути

Методы выявления пирамидных нарушений

Экстрапирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования.

Строение экстрапирамидной системы

Симптомы поражения экстрапирамидной системы

Мозжечок

Чувствительность: строение, симптомы поражения, методы исследования.

Высшая нервная деятельность.

Исследование чувствительности и высшей нервной деятельности

Черепно-мозговые нервы: I- XII пары.

Черепно-мозговые нервы 1-6 пары

Черепно-мозговые нервы 7-12 пары

Бульбарный и псевдобульбарный синдромы

Итоговое занятие по анатомии и семиотике поражений нервной системы у детей (часть 1)

Итоговое занятие по анатомии и семиотике поражений нервной системы у детей (часть 2)

Итоговое занятие по анатомии и семиотике поражений нервной системы у детей (часть 3)

Модуль 2. Медицинская генетика

Введение в генетику

Хромосомные болезни. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания

Наследственные нарушения обмена веществ

Хромосомные заболевания

Нервно-мышечные заболевания

Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы

Наследственные нарушения обмена веществ

Итоговое занятие по медицинской генетике (часть 1)

Итоговое занятие по медицинской генетике (часть 2)

Итоговое занятие по медицинской генетике (часть 3)

Модуль 3. Клиническая неврология, нейрохирургия

Аntenатальные поражения нервной системы у детей. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы.

Врожденные пороки развития нервной системы

Пренатальные и интранатальные поражения нервной системы у детей.

Перинатальные поражения нервной системы у детей

Аntenатальные поражения нервной системы

Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы

Методы диагностики и лечения внутриутробных поражений нервной системы

Перинатальные поражения нервной системы

Интранатальные поражения нервной системы

Критерии диагностики, врачебная тактика и принципы лечения

Детский церебральный паралич

Эпилепсия. Судорожные состояния. Неэпилептические пароксизмы у детей.

Судорожные состояния у детей

Эпилепсия

Судорожные состояния у детей

Неэпилептические пароксизмы у детей

Неврозы у детей и подростков

Невротические расстройства

Ночное недержание мочи

Кровоснабжение головного и спинного мозга. Нарушения мозгового кровообращения.

Нарушения мозгового кровообращения у детей

Кровоснабжение головного и спинного мозга.

Нарушения мозгового кровообращения

Врожденные аневризмы сосудов головного мозга

Опухоли головного и спинного мозга. Методы исследования в неврологии.

Опухоли головного мозга

Травмы головного и спинного мозга у детей. Болезни и травмы периферических нервов.

Черепно-мозговые травмы

Травмы головного мозга

Травмы спинного мозга

Болезни и травмы периферических нервов

Кома в детском возрасте

Инфекционные заболевания нервной системы.

Менингиты и энцефалиты

Демиелинизирующие заболевания нервной системы

Полиомиелит

Опухоли головного мозга

Опухоли спинного мозга

Методы исследования в неврологии

Итоговое занятие

Контроль самостоятельной работы

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методiku сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации)	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном</p>	<p>Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при заболеваниях нервной системы; проводить</p>	<p>системы; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при заболеваниях нервной системы; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками просветительской деятельности:</p> <p>составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы;</p> <p>навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка ее эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оформления</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p>				
ОК-6	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов</p>	<p>обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана выполнения индивидуальной</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

			<p>безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы</p>	<p>программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы;</p> <p>навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы</p>				
ОК-7	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях,</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X</a> пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X</a> пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ



		<p>наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы</p>	<p>оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ОПК-1	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы у детей; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний нервной системы</p>	<p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать</p>	<p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов заболеваний нервной системы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

			<p>необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>системы;</p> <p>навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p>				
ОПК-3	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицинской деятельности при</p>	<p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической</p>	+	+	Т, ЗС, С, РТ	

	<p>ьной деятельности</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при заболеваниях нервной системы;</p> <p>возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр,</p>	<p>нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>						
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями						
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при заболеваниях нервной системы; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при заболеваниях нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

				<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками просветительской деятельности:</p> <p>составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны.</p>				
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<p>методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>современные классификации основных заболеваний нервной системы;</p> <p>оформление медицинской документации в медицинских</p>	<p>обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного</p>	+	+		T, ЗС, С, РТ

		организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями	документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных	составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с	навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+		Т, ЗС, С, РТ

		<p>лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы</p>	информационными технологиями					
ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	+	+		Т, ЗС, С, РТ

		неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы						
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>	+	+		T, ЗС, С, РТ
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза,</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ



	<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы</p>	<p>их родителей (законных представителей); обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при заболеваниях нервной системы; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при заболеваниях нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ПК-2	способность и готовность к	причины развития, особенности течения,	анализировать и интерпретировать	навыками получения информации от детей и	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

	<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями и</p>	<p>основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов;</p>	<p>полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих</p>	<p>их родителей (законных представителей); навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения и</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов;</p> <p>оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных</p>	<p>немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы; навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка ее эффективности реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при заболеваниях нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>определять медицинских работников и иных</p>	<p>документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при	+	+		T, ЗС, С, РТ

		<p>при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию,</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы; навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой интернет-ресурсами), с информационными технологиями	информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны				
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками соблюдения врачебной тайны	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза,	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);	+	+		Т, ЗС, С, РТ

	<p>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы</p>	<p>их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем</p>	<p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и</p>	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		заболеваний нервной системы; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний нервной системы; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями	назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	оформления истории болезни; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями				
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы,	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	+	+		Т, ЗС, С, РТ

<p>констатации биологической смерти человека</p>	<p>нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями;</p>	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками разработки</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее</p>	<p>плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы;</p> <p>навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность</p>	<p>правилами и требованиями;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p>	<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных</p>	<p>обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы</p> <p>навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при заболеваниях нервной системы;</p> <p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки эффективности и</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>системы; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с</p>	<p>нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать</p>	<p>безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы; навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--



		<p>хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов;</p> <p>оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать необходимость и объем</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей</p>	+	+		Т, ЗС, С, РТ

		<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной</p>	<p>лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>системы; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах нервной системы; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и</p>	<p>заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при</p>	<p>медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов;</p> <p>оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при заболеваниях нервной системы;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных</p>	<p>немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы;</p> <p>навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательства при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные принципы лечения и новые</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах</p>	+	+		Т, ЗС, С, РТ

		<p>направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных</p>	<p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p>	<p>заболеваний нервной системы; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики</p>	<p>системы; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания к использованию	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с	+	+	Т, ЗС, С, РТ



		<p>современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний нервной системы;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы;</p> <p>показания и противопоказания к их применению;</p> <p>осложнения, вызванные их применением;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий,</p>	<p>компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном</p>	<p>действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; анализировать действие лекарственных препаратов по	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и	+	+		Т, ЗС, С, РТ

			<p>совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ПК-14	<p>готовность к определению необходимости и применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p>	+	+		T, ЗС, С, РТ

		<p>заболеваний нервной системы; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний нервной системы; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; принципы организации и реализации лечебного</p>	<p>заболеваний нервной системы; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p>	<p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при заболеваниях нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с хроническими заболеваниями нервной системы;</p>	<p>интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом</p>	<p>эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками проведения профилактических мероприятий детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками просветительской деятельности:</p> <p>составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы;</p> <p>навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		системы и детей-инвалидов	возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной)	заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); и проводить	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических	+	+	Т, ЗС, С, РТ	

<p>гигиенически м мероприятиям оздоровительн ого характера, навыкам самоконтроля основных физиологичес ких показателей, способствующ им сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтически х технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при заболеваниях нервной системы; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам- специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование,</p>	<p>интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной</u> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при заболеваниях нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских</p>								
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--



		вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями.		организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны				
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методiku сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная	+	+		Т, ЗС, С, РТ

		<p>нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при заболеваниях нервной системы;</p> <p>основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями.</p>		<p>активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ПК-17	<p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики при наиболее</p>	<p>заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при</p>	+	+		Т, ЗС, С, РТ

	организациях и их структурных подразделениях	распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями	соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны				
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения,	обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками оценки эффективности и	+	+		Т, ЗС, С, РТ

	<p>помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; Международную</p>	<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>современные классификации основных заболеваний нервной системы;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к их применению;</p> <p>осложнения, вызванные их применением;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтически х технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>заболеваниях нервной системы; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями						
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; методiku сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками наблюдения	+	+		Т, ЗС, С, РТ

				принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны				
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательства при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; основные международные и отечественные согласительные	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; проводить диагностические манипуляции при наиболее	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной</a> статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального	+	+		T, ЗС, С, РТ



		<p>документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>современные классификации основных заболеваний нервной системы;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы; медицинские показания и противопоказания к их применению;</p> <p>осложнения, вызванные их применением;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний нервной системы, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при</p>	<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее</p>	<p>обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения не медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при заболеваниях нервной системы;</p> <p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оценки эффективности и</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при заболеваниях нервной системы;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>механизм воздействия реабилитационных мероприятий на</p>	<p>распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при заболеваниях нервной системы;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в медицинских</p>	<p>безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной</p>						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>организм детей с хроническими заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов</p>	<p>организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>системы;</p> <p>навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями нервной системы;</p> <p>навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний нервной системы;</p> <p>навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 1-8 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего врача-педиатра общей практики.

Задачи дисциплины:

- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей врача-педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у обучающихся мотивы для самостоятельных занятий как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для врача-педиатра.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Физическая культура и спорт в России.

Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Естественнонаучные основы физического воспитания

Медико-биологические основы спортивной тренировки

Гигиенические основы физического воспитания. Технические средства и тренажеры на службе здоровья

Гигиенические основы физического воспитания. Вспомогательные гигиенические средства повышения и восстановления работоспособности

Основы массажа. Самомассаж.

Допинги и стимуляторы в спорте

Модуль 2. Первая, доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов

Методы оценки физического и функционального состояния человека

Развитие массового спорта и физического воспитания населения. ВФСК.

Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов

Профессионально-прикладная физическая подготовка врача. Физическая культура в системе научной организации труда.

Оптимизация физической активности населения

Резервы организма человека

Физическая культура и спорт в семье

Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья

Вуз – территория здорового образа жизни

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Историю развития физической культуры и спорта в России. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-педиатра.	Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.	Методами оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача. Методами формирования здорового образа жизни. Приемами самомассажа и релаксации. Навыками проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	+	+	+	С, ПЗ, Т
ПК-15	готовностью к обучению детей и родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,	Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой. Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний занимающихся физической культурой и спортом.	Использовать приобретенные знания и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности; Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.	Методами физического совершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-педиатра. Методами совершенствования физических качеств. Методами формирования здорового образа жизни.	+	+	+	

	профилактике заболеваний							
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача-педиатра.	Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-педиатра. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.	Методами оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача. Методами формирования здорового образа жизни. Приемами самомассажа и релаксации. Навыками проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	+	+	+	С, ПЗ, Т

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации: 9 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 9 семестр

Цель дисциплины: изучение современных представлений об этиопатогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении и прогнозе психических расстройств; с общими механизмами действия психотропных средств; освоение умений первичной диагностики психических расстройств, для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи, направления больного к специалисту.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрической службы;
- Обучение студентов технике безопасности при работе с лицами, имеющими психические расстройства, формирование навыков общения с больным и его окружением с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- Обучение студентов основным методам исследования психопатологии, умению выделить ведущие симптомы и синдромы психического расстройства;
- Знакомство с современной классификацией психических расстройств и критериями их диагностики;
- Изучение особенностей этиопатогенеза, диагностики, клиники, течения и прогноза наиболее часто встречающихся психических расстройств;
- Изучение основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;
- Обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, связанных с нарушением психических функций;

- Обучить студентов психологии лечебного процесса, распознаванию реакции личности на болезнь, с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни и устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
- Обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи.

#### Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Теоретические и организационные основы психиатрии

Предмет и задачи психиатрии, история развития. Организация психиатрической помощи взрослым и детям. Основные положения Закона РФ о психиатрической помощи. Понятие о судебно-психиатрической, военно-врачебной и трудовой экспертизах в психиатрии.

##### Модуль 2. Общая психопатология.

Понятие о симптомах и синдромах. Расстройства восприятия. Нарушения мышления (по темпу, стройности, содержанию). Бред, основные критерии бреда. Основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта, эмоционально-волевые нарушения, нарушения влечений, моторики, сознания: особенности в детском возрасте. Основные психопатологические синдромы, встречающиеся в детском возрасте. Невропатии. Гипердинамический синдром. Ранний аутизм. Синдромы страхов. Синдромы патологического фантазирования. Невротические синдромы у детей. Гебоидный синдром. Нервная анорексия. Дисморфофобии. Синдромы односторонних сверхценных увлечений и интересов.

##### Модуль 3. Частная психиатрия.

Принципы современной классификации психических расстройств. Расстройства личности: особенности у детей и подростков. Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Особенности шизофрении у детей и подростков. Аффективные расстройства. Особенности у детей и подростков. Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений головного мозга, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД). Эпилепсия. Современное состояние проблемы. Этиология, клиника, особенности детского возраста. Лечение. Прогноз. Понятие о реабилитации психически больных. Методы психотерапевтического воздействия, место психотерапии при лечении различных психических заболеваний.

##### Модуль 4. Наркология.

Наркомании и токсикомании, определение понятия. Эпидемиология. Особенности потребления психоактивных веществ детьми и подростками. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Употребление препаратов опиоидной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, и галлюциногены. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями.

##### Модуль 5. Психофармакотерапия

Основные принципы терапии психических расстройств... Виды биотерапии. Классификация и характеристика основных групп психотропных средств. Лечение неотложных состояний в психиатрии.

##### Модуль 6. Медицинская психология.

Теоретические основы медицинской психологии, возрастные аспекты медицинской

психологии, экспериментально-психологические методы изучения психических функций, медицинские аспекты психологии личности, медико-психологические аспекты семьи, медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения, психология болезни и лечебного процесса, психологические аспекты медицинской этики и деонтологии, психологическое вмешательство в лечебный процесс, психосоматические заболевания.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики	заподозрить психическое расстройство у пациента.	навыками описания психического статуса	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих	использования параклинических методов исследования больных с психическими и наркологическими нарушениями	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие	терминологией, международными системами единиц (СИ), действующими международными классификациями)	навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (международные и национальные стандарты, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,



		международные классификации)		международные классификации)				
ОПК-4	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом.	грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их возраста, личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов, интеллектуально-мнестических особенностей	навыками реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	основные положения законодательства о психиатрической службе, юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.	грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их возраста, личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов, интеллектуально-мнестических особенностей	составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями.	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.	оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).	рационального и безопасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению; основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики	заподозрить психическое расстройство у пациента; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих	навыками проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования.	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса); организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного	навыками составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-1	способность и готовностью к осуществлению	принципы организации психиатрической службы в России;	своевременно выявлять наиболее острые психические	проведения объективного обследования	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С,

	<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>основные положения законодательства о психиатрической службе, юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению; данные о распространенности, этиопато-генезе, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, возможности социальной адаптации и реабилитации, особенности течения в детском и подростковом возрасте; принципы профилактики психических заболеваний</p>	<p>расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;</p>	<p>пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования; составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями</p>					Т,
ПК-4	<p>способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>принципы организации психиатрической службы в России; принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств.</p>	<p>оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса); организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>	+	+	+		Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению. основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики</p>	<p>сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ</p>	<p>проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования; навыками описания психического статуса; навыкам оценки тяжести и квалификации состояния</p>	+	+	+		Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; основные симптомы, синдромы психических</p>	<p>собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.</p>	<p>проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных</p>	+	+	+		Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.		субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования; навыками описания психического статуса				
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.	проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования; навыками описания психического статуса	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.	проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования; навыками описания психического статуса	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психо-моторного возбуждения и эпилептического статуса); организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного	составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями; рационального и безопасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии.	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие	навыками самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,

	детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	синдромов в выработке врачебной тактики.	непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психо-моторного возбуждения и эпилептического статуса).	состояниях, связанных с нарушением психических функций, и определения тактики дальнейшей медицинской помощи				
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психо-моторного возбуждения и эпилептического статуса).	навыками самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением психических функций, и определения тактики дальнейшей медицинской помощи	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	принципы организации психиатрической службы в России; данные о распространенности, этиопатогенезе, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, возможности социальной адаптации и реабилитации, особенности течения в детском и подростковом возрасте; принципы профилактики психических заболеваний.	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих	составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	принципы организации психиатрической службы в России; данные о распространенности, этиопатогенезе, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, возможности социальной адаптации и реабилитации, особенности течения в детском и подростковом возрасте; принципы профилактики психических заболеваний.	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих	составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению	основные положения законодательства о психиатрической службе, юридический	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представ-	составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного	+	+	+	Т, Пр, ЗС, Р, Д, С, Т,

<p>медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; принципы организации психиатрической службы в России; данные о распространенности, этиопатогенезе, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, возможности социальной адаптации и реабилитации, особенности течения в детском и подростковом возрасте; принципы профилактики психических заболеваний</p>	<p>ляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих</p>	<p>наблюдения пациентов с психическими нарушениями;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 8-9 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 9 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование у обучающихся практических умений постановки развернутого индивидуализированного клинического диагноза, назначения и проведения лечения и вторичной профилактики при наиболее часто встречающихся заболеваниях в соответствии с современными клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами действия врача;
- формирование и совершенствование у обучающихся практических умений постановки пациенту предварительного диагноза с последующим направлением к специалисту при относительно редких заболеваниях;
- формирование и совершенствование у обучающихся практических умений диагностики и терапии наиболее опасных неотложных состояний;
- формирование и совершенствование у обучающихся практических умений диагностического поиска (дифференциального диагноза) при наиболее распространенных синдромах.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Пульмонология. Изучение и совершенствование теоретических знаний по пульмонологии, приобретение компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации наиболее распространенных заболеваний бронхов и легких. Неотложная помощь в пульмонологии.

Модуль 2. Кардиология. Теоретические основы кардиологии. Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Вопросы неотложной помощи в кардиологии.

Модуль 3. Эндокринология. Нефрология.

Теоретические основы эндокринологии. Совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы. Неотложная помощь в эндокринологии.

Совершенствование знаний о заболеваниях почек. Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации больных с заболеваниями почек.

Модуль 4. Ревматология. Гематология.

Изучение и освоение теоретических основ ревматологии, приобретение компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации наиболее распространенных ревматологических заболеваний.

Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике и лечению заболеваний крови наиболее часто встречающихся в практике врача.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения;	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		<p>симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;</p> <p>основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;</p> <p>симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;</p> <p>составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;</p> <p>уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ОК-4	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека;</p> <p>причины</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

	<p>этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических</p>	<p>методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



			состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ОК-7	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотока и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ОПК-1	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			отведения здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов,	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		<p>протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		<p>механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотечения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае</p>	<p>основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			возникновения клинической смерти.					
ОПК-8	готовность к медицинском у применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН



			<p>нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	заболеваний;				
ОПК-10	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация,	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания	+	+	+	С, КР, Т, ПН

	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;					
ПК-2	способность и готовность к	анатомо-физиологические,	провести расспрос больного и/или	навыками общения с пациентом и/или	+	+	+	С, КР, Т, ПН	

	<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p>	<p>его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистической информации о показателях здоровья детей	анатоμο-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения,</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН



		мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения;	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		<p>симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;</p> <p>основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;</p> <p>симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;</p> <p>составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда;</p> <p>уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическ</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

	ими формами	<p>возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических</p>	<p>методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>					
--	-------------	--	---	---	--	--	--	--	--

			состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.					
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровотока и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-14	готовность к определению необходимости и применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов,	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		<p>протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
ПК-15	<p>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровитель</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН



	<p>ного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае</p>	<p>основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

			возникновения клинической смерти.					
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматиологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>					
ПК-17	<p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			<p>нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	заболеваний;				
ПК-20	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного</p>	<p>навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при</p>	+	+	+	С, КР, Т, ПН

			содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболевания внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.	наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;				
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация,	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; навыками оказания	+	+	+	С, КР, Т, ПН

		<p>синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.; симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти.</p>	<p>первой помощи при urgentных состояниях навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками написания этапного и заключительного эпикриза при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний;</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр

Цель дисциплины: овладение знаниями общей и частной инфектологии, с применением принципов диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками объективного обследования инфекционных больных, с интерпретацией полученных данных;
- научить диагностировать наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного, составлять планы лечения и профилактики.
- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, участие в наблюдении за инфекционными больными и больными, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами;
- проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями;
- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с инфекционным заболеванием;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая эпидемиология

Предмет и метод эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Учение об эпидемическом процессе и основы эпидемиологических исследований. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Состояние и перспективы дезинфекционного дела. Эпидемиология и профилактика карантинных инфекций. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя. Эпидемиология и профилактика госпитальных инфекций.

Модуль 2. Частная эпидемиология

Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций и инфекций дыхательных путей. Эпидемиология и профилактика инфекций наружных покровов. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.

Модуль 3. Военная эпидемиология



Военная эпидемиология как система противоэпидемической защиты личного состава вооруженных сил. Основные противоэпидемические структурные подразделения вооруженных сил. Наиболее частые инфекционные заболевания, встречающиеся в войсках. Средства, применяемые в качестве биологического оружия. Методы и средства экстренной профилактики в случае применения противником биологического оружия. Мероприятия, проводимые медицинской службой в рамках противоэпидемической защиты войск. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава вооруженных сил.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	конкретные цели, задачи и пути их достижения. стандарты действия в определённых ситуациях; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших	логически верно, ясно и аргументированно строить устную и письменную речь. самостоятельно, из разных источников получать информацию, систематизировать и критически анализировать её на основе полученных данных	культурой мышления. способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения.	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ
ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;	проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникацию	этиологию, патогенез и меры профилактики основных инфекционных заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике основных инфекционных заболеваний; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных	проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике ряда заболеваний; организовать и провести санитарно-противоэпидемические мероприятия; проводить диагностику, профилактику и лечение социально значимых вирусных инфекций; проводить специфическую и неспецифическую профилактику	навыками: – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях; – составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при основных	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ

	<p>нных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время; социально значимые вирусные инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний</p>	<p>основных инфекционных заболеваний</p>	<p>инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при основных инфекционных заболеваниях;</li> <li>– обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при основных инфекционных заболеваниях, в соответствии с правилами и требованиями;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при основных инфекционных заболеваниях;</li> <li>– составить план проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</li> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационным и технологиями</li> </ul>				
ОПК-3	<p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные</p>	<p>пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь пользоваться терминологией,</p>	<p>навыком использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (технические регламенты, международные и национальные</p>	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ

		стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации) основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и детства	международными системами единиц (СИ), действующими международными классификациями), техническими регламентами участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля	стандарты, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации) методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп				
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	правила получения согласия пациентов на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия пациентов на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; методику сбора жалоб и оценки анамнеза жизни и заболевания пациента; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом; морально этические нормы, принципы и правила врачебного поведения, права врача и больного  формы и методы санитарно-просветительной работы	применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; получать согласие пациентов на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие пациентов на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; получать информацию об анамнезе жизни и заболевания; анализировать и интерпретировать полученную информацию	навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; навыками получения согласия пациентов на обработку персональных данных; навыками сбора информации об анамнезе жизни и заболевания; навыками получения добровольного информированного согласия пациентов на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику навыками анализа и интерпретации полученной информации	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	правила ведения типовой отчетно-учетной медицинской документации в	заполнять и вести медицинскую типовую отчетно-учетную документацию	навыками ведения медицинской документации различного характера в	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ

		лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства.	лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства				
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	знать современные методы терапии инфекционных заболеваний; порядки оказания медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией, стандарты оказания медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями	уметь назначать лечение пациентам в соответствие с порядками оказания медицинской помощи, стандартами и клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	владеть методикой назначения медикаментозной терапии инфекционных заболеваний с учетом возраста пациента, тяжести состояния и клинической картины заболевания	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	Оценивание состояния и самочувствия ребенка Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ

		нозологических формах инфекционных заболеваний						
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; организацию и методику проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у пациентов различного возраста и состояния здоровья формы и методы санитарно-просветительной работы	проводить санитарно-просветительную работу; организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;	методикой организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методику сбора жалоб пациента; методику сбора информации об анамнезе жизни и заболевания пациента; знать методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; лабораторные, инструментальные и иные методы исследований инфекционных заболеваний	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования больных инфекционными болезнями; интерпретировать результаты лабораторного, инструментального и иных методов исследования инфекционных заболеваний;	навыком оценивания состояния и самочувствия пациента с инфекционной патологией; навыком оценивания клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи оценка клинической картины навыком проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем навыком проведения физикального обследования больных инфекционными болезнями; навыком интерпретации результатов физикального обследования больных инфекционными болезнями; навыком интерпретации результатов лабораторного, инструментального и иных методов исследования инфекционных заболеваний	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов,	анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов; проводить и интерпретировать результаты	навыком анализа и интерпретации полученной информации от пациентов; навыком интерпретации результатов	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ

		<p>возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;</p> <p>современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;</p> <p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>Международную статистическую</p>	<p>физикального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний, в соответствии с правилами и</p>	<p>физикального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>навыком обоснования необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком составления плана обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком составления плана лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком назначения лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком проведения диагностических манипуляций при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком обоснования диагноза и оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний, в соответствии с</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, приняту 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм инфекционных заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм инфекционных заболеваний, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее</p>	<p>требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>назначать немедикаментозную терапию при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее</p>	<p>правилами и требованиями; навыком обоснования необходимости направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком интерпретации результатов осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком интерпретации результатов повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком назначения медикаментозной терапии с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком назначения немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком оказания необходимой медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком оценивания эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком оценивания эффективности и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>распространенных нозологических форм инфекционных заболеваний; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; основные принципы профилактического наблюдения (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний</p>	<p>распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики инфекционных заболеваний; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях; составить план проведения реабилитационных программ; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>безопасности немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком назначения диетотерапии с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики инфекционных заболеваний; навыком определения медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях; навыком составления плана проведения реабилитационных программ; навыком оценивания эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий;</p>				
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях; современный патоморфоз,</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов; проводить и интерпретировать результаты физического обследования пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального</p>	<p>навыком анализа и интерпретации полученной информации от пациентов; навыком интерпретации результатов физического обследования пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком обоснования необходимости и объема лабораторного и инструментального</p>	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ



		<p>особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;</p> <p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; Международную</p>	<p>обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее</p>	<p>обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком составления плана обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком составления плана лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком назначения лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком проведения диагностических манипуляций при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком обоснования диагноза и оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм инфекционных заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм инфекционных заболеваний, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций; клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в</p>	<p>распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний, в соответствии с правилами и требованиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначать немедикаментозную терапию при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их</p>	<p>при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний, в соответствии с правилами и требованиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком обоснования необходимости направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком интерпретации результатов осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком интерпретации результатов повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком назначения медикаментозной терапии с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком назначения немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком оказания необходимой медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; навыком анализа действия</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p>	<p>фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком оценивания эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком оценивания эффективности и безопасности немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком назначения диетотерапии с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p>				
ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;</p> <p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных</p>	<p>навыком анализа и интерпретации полученной информации от пациентов; навыком интерпретации результатов физикального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями; навыком обоснования необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком составления плана обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных</p>	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ

		<p>практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм инфекционных заболеваний;</p> <p>медицинские показания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки</p>	<p>заболеваний;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>заболеваний;</p> <p>навыком составления плана лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком назначения лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком проведения диагностических манипуляций при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком обоснования диагноза и оформления документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>навыком обоснования необходимости направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком интерпретации результатов осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>навыком интерпретации результатов повторного</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм инфекционных заболеваний, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>формах инфекционных заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; назначать немедикаментозную терапию при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики инфекционных заболеваний; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения</p>	<p>осмотра при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком назначения медикаментозной терапии с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком назначения немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком оказания необходимой медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком оценивания эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком оценивания эффективности и безопасности немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком назначения диетотерапии с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний; навыком составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики инфекционных заболеваний; навыком определения медицинских</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>формах инфекционных заболеваний;</p> <p>основные принципы профилактического наблюдения (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)</p> <p>при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний;</p> <p>основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний</p>	<p>реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;</p> <p>составить план проведения реабилитационных программ;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;</p> <p>навыком составления плана проведения реабилитационных программ;</p> <p>навыком оценивания эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий;</p>				
ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>знать клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях и требующих неотложной помощи детям;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p>	<p>уметь оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи при неотложных состояниях, возникающих при инфекционных заболеваниях</p>	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ
ПК-13	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время</p>	<p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</p>	<p>владеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий</p>	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ
ПК-19	<p>способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время;</p>	<p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</p>	<p>алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему</p>	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ

				врачу-специалисту;				
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, и иной информации; основные способы представления информации; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	оценивать и анализировать медицинскую информацию, её интерпретирует	+	+	+	С, Т, ЗС, ИБ

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр

Цель дисциплины: обеспечить обучающегося необходимой информацией для овладения теоретическими знаниями и практическими навыками в области эпидемиологии с учетом дальнейшего обучения профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с основами эпидемиологии, научить планировать и проводить профилактическую и противоэпидемическую работу при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая эпидемиология

Предмет и метод эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Учение об эпидемическом процессе и основы эпидемиологических исследований. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Состояние и перспективы дезинфекционного дела. Эпидемиология и профилактика карантинных инфекций. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя. Эпидемиология и профилактика госпитальных инфекций.

## Модуль 2. Частная эпидемиология

Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций и инфекций дыхательных путей Эпидемиология и профилактика инфекций наружных покровов. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.

## Модуль 3. Военная эпидемиология

Военная эпидемиология как система противоэпидемической защиты личного состава вооруженных сил. Основные противоэпидемические структурные подразделения вооруженных сил. Наиболее частые инфекционные заболевания, встречающиеся в войсках. Средства, применяемые в качестве биологического оружия. Методы и средства экстренной профилактики в случае применения противником биологического оружия. Мероприятия, проводимые медицинской службой в рамках противоэпидемической защиты войск. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава вооруженных сил.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	конкретные цели, задачи и пути их достижения. стандарты действия в определённых ситуациях; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших	логически верно, ясно и аргументированно строить устную и письменную речь. самостоятельно, из разных источников получать информацию, систематизировать и критически анализировать её на основе полученных данных	культурой мышления. способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения.	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т
ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;	проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с	этиологию, патогенез и меры профилактики основных инфекционных заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-	проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике ряда заболеваний; организовать и провести санитарно-	навыками: – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т



	<p>использование информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>просветительной работы среди населения по профилактике основных инфекционных заболеваний; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время; социально значимые вирусные инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний</p>	<p>противоэпидемические мероприятия; проводить диагностику, профилактику и лечение социально значимых вирусных инфекций; проводить специфическую и неспецифическую профилактику основных инфекционных заболеваний</p>	<p>при основных инфекционных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при основных инфекционных заболеваниях;</li> <li>– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при основных инфекционных заболеваниях;</li> <li>– обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при основных инфекционных заболеваниях, в соответствии с правилами и требованиями;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при основных инфекционных заболеваниях;</li> <li>– составить план проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</li> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационным</li> </ul>					
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

				и технологиями				
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации) основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях системы охраны материнства и детства	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь пользоваться терминологией, международными системами единиц (СИ), действующими международными классификациями), техническими регламентами участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля	навыком использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации) методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структурные и функциональные основы инфекционных болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем этиологию, патогенез и меры профилактики основных инфекционных заболеваний	обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; оценить результаты обследований пациента; осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; установить клинический диагноз основных инфекционных заболеваний и обосновать этот диагноз; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические	навыком использования медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении навыков решения ситуационных задач, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; навыком интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и др. методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; навыком составления плана проведения	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т

			мероприятия при основных инфекционных заболеваниях	санитарно-противоэпидемических мероприятий				
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; организацию и методику проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у пациентов различного возраста и состояния здоровья формы и методы санитарно-просветительной работы	проводить санитарно-просветительную работу; организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;	методикой организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; организацию и методику проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у пациентов различного возраста и состояния здоровья формы и методы санитарно-просветительной работы	проводить санитарно-просветительную работу; организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;	методикой организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время;	проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;	владеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного	проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т

	эвакуации	времени и в военное время;		состояниях; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;				
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, и иной информации; основные способы представления информации; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	оценивать и анализировать медицинскую информацию, её интерпретирует	+	+	+	Р, ЗС, КЗ, С, Т

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 8-9 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 9 семестр

Цель дисциплины: раскрыть области использования медицинской реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапия и профилактика и сформировать у обучающихся компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение знания теоретических основ медицинской реабилитации;
- освоение принципов применения медицинской реабилитации в педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, травматологии;
- приобретение обучающимися практических умений по проведению реабилитационных мероприятий в педиатрии на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах восстановительного периода медицинской реабилитации;

– овладение методами врачебного обследования детей и подростков для допуска к занятиям лечебной физкультурой.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации  
Предмет и задачи медицинской реабилитации.

Структура и форма медицинской реабилитации.

Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Мультидисциплинарные бригады. Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.

Модуль 2. Средства медицинской реабилитации

Основные средства медицинской реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.

Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого.

Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи ЛФК. Средства ЛФК: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания. Режимы двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.

Физиотерапия: Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур. Санаторно-курортное дело.

Физиопрофилактика. Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений.

Массаж. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную, мочеполовую системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт). Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Оборудование массажного кабинета. Подготовка пациентов к процедуре. Оценка реакции на процедуру. Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями.

### Модуль 3. Физическое развитие здорового ребенка

Изучение моторных навыков и их развития по возрастам, врожденных двигательных рефлексов, сроков их возникновения и угасания. Приемы массажа и его физическое действие. Лечебная гимнастика детей грудного возраста. Упражнения рефлексорные, пассивные, активные. Показания и противопоказания к применению лечебной гимнастики и массажа. Методика проведения массажа и лечебной гимнастики здоровому ребенку 1-го года жизни по месяцам. Лечебная физкультура, как средство оздоровления детей раннего возраста. Закаливание здорового ребенка. Обучение приемам гимнастики и массажа здорового ребенка. Самостоятельная работа на куклах.

### Модуль 4. Лечебная физкультура и физиотерапия при заболеваниях у детей раннего возраста

Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и ФТ при рахите, гипотрофии, кривошеи, пупочной грыже, врожденной дисплазии тазобедренного сустава. Частные методики лечебной гимнастики, их содержание. Показания и противопоказания к их применению, соответствие психомоторному развитию ребенка, направленность на восстановление утраченных и отстающих двигательных навыков. Рекомендации родителям по уходу, двигательному режиму и закаливанию.

### Модуль 5. Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии у детей старшего возраста. Лечебная физкультура в неврологии.

Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и ФТ при патологии сердечно-сосудистой системы у детей. Действие физических упражнений на факторы кровообращения. Обучение нагрузочным тестам для определения толерантности к физическим нагрузкам. Применение лечебной гимнастики в сочетании с двигательными режимами в комплексном лечении ревматизма у детей. Применение ЛФК и ФТ при заболеваниях органов пищеварения и желчевыводящих путей. Влияние физических упражнений на моторную и секреторную функцию пищеварительного тракта. ЛФК и ФТ при эндокринных заболеваниях у детей. Ожирение. Сахарный диабет. Задачи и средства ЛФК и ФТ в лечении и профилактике этих заболеваний. Демонстрация частных методик ЛФК. Применение средств ЛФК и ФТ у детей с ДЦП. Основные рекомендации по уходу и медицинской реабилитации.

Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях у детей Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и ФТ в комплексной терапии острой пневмонии, при различных стадиях хронических неспецифических пневмоний. Задачи и методика проведения процедур в различные периоды лечебного курса. Особенности методики ЛФК и ФТ при бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, муковисцидозе, ателектазе. Обучение методики дренажного массажа, дренажной гимнастики, лечения положением. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Методика изучения влияния ЛФК на функцию дыхательной системы и весь организм больного ребенка в процессе лечения. Спирометрия. Приемы звуковой гимнастики.

### Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии, травматологии и детской ортопедии

Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и ФТ при операциях на органах брюшной полости и грудной клетки. Предоперационная подготовка, ранний послеоперационный период, дренажи, профилактика застойных явлений, адаптированное влияние физических упражнений. ЛФК в период реанимации. Функциональные методы лечения в травматологии. Показания к назначению средств ЛФК и ФТ при компрессионном переломе позвоночника, при контрактурах в суставах

и переломах костей таза, верхних и нижних конечностей. Задачи ЛФК и ФТ на каждом из этапов восстановительного периода медицинской реабилитации. Применение ЛФК и ФТ при ортопедических заболеваниях: нарушениях осанки, сколиозе, деформации стопы. Рекомендации родителям по соблюдению двигательных режимов.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</li> <li>- особенности организации медицинской реабилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- воспитание здорового ребенка с помощью средств и форм лечебной физкультуры;</li> <li>- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии;</li> <li>- значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;</li> <li>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</li> <li>- организацию физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</li> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</li> <li>- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;</li> <li>- правильно обследовать ребенка (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;</li> <li>- способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия.</li> </ul>	+	+	+	С, Р, Т, ИБ, УГГ, Ф44

		<p>педиатрической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения детей с различными формами заболеваний органов и систем организма;</li> <li>- медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</li> <li>- общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;</li> <li>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</li> <li>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</li> <li>- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний;</li> <li>- этапы развития двигательных навыков у детей;</li> <li>- рекомендации для занятий физкультурой в зависимости от: морфологического статуса ребёнка (прогноз риска травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);</li> <li>- реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</li> <li>- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;</li> <li>- допуск детей и подростков к занятиям лечебной физкультурой.</li> </ul>	<p>лечебной физкультуры, физиотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить методики массажа и лечебной гимнастики у ребенка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребенка и средний медицинский персонал;</li> <li>- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</li> <li>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</li> <li>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044-у);</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042-у);</li> <li>- оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</li> <li>- выявить отклонения в физическом развитии ребенка;</li> <li>- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</li> <li>- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</li> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить детей и подростков на медицинские группы для занятий физкультурой;</li> <li>- дать конкретные рекомендации</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; - правильно оценить переносимость электро-, свето-, водолечения.					
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; - показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - особенности организации медицинской реабилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений; - воспитание здорового ребенка с помощью средств и форм лечебной физкультуры; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии; - значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; - организацию физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения в педиатрической практике; - основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения детей с различными формами заболеваний органов и систем организма; - медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;	- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; - провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; - правильно обследовать ребенка (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии; - применить методики массажа и лечебной гимнастики у ребенка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребенка и средний медицинский персонал;	-способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия.				С, Р, Т, ИБ, УГГ, Ф44

		<p>- общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;</p> <p>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</p> <p>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</p> <p>- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний;</p> <p>- этапы развития двигательных навыков у детей;</p> <p>- рекомендации для занятий физкультурой в зависимости от: морфологического статуса ребенка (прогноз риска травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);</p> <p>- реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;</p> <p>- допуск детей и подростков к занятиям лечебной физкультурой.</p>	<p>- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</p> <p>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</p> <p>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</p> <p>- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044-у);</p> <p>- оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042-у);</p> <p>- оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</p> <p>- выявить отклонения в физическом развитии ребенка;</p> <p>- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</p> <p>- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</p> <p>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить детей и подростков на медицинские группы для занятий физкультурой;</p> <p>- дать конкретные рекомендации здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>- правильно оценить переносимость</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			электро-, свето-, водолечения.					
ОПК-1	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</li> <li>- особенности организации медицинской реабилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- воспитание здорового ребенка с помощью средств и форм лечебной физкультуры;</li> <li>- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии;</li> <li>- значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;</li> <li>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</li> <li>- организацию физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения в педиатрической практике;</li> <li>- основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения детей с различными формами заболеваний органов и систем организма;</li> <li>- медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</li> <li>- общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;</li> <li>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</li> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</li> <li>- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;</li> <li>- правильно обследовать ребенка (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии;</li> <li>- применить методики массажа и лечебной гимнастики у ребенка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребенка и средний медицинский персонал;</li> <li>- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</li> <li>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</li> <li>- правильно оценить переносимость физиотерапевтическ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;</li> <li>- способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия.</li> </ul>	+	+	+	С, Р, Т, ИБ, УГГ, Ф44

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</li> <li>- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний;</li> <li>- этапы развития двигательных навыков у детей;</li> <li>- рекомендации для занятий физкультурой в зависимости от: морфологического статуса ребёнка (прогноз риска травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);</li> <li>- реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</li> <li>- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;</li> <li>- допуск детей и подростков к занятиям лечебной физкультурой.</li> </ul>	<p>их процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044-у);</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042-у);</li> <li>- оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</li> <li>- выявить отклонения в физическом развитии ребенка;</li> <li>- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</li> <li>- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</li> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить детей и подростков на медицинские группы для занятий физкультурой;</li> <li>- дать конкретные рекомендации здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</li> <li>- правильно оценить переносимость электро-, свето-, водолечения.</li> </ul>					
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</li> <li>- особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное</li> </ul>	<p>-способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;</p>	+	+	+	С, Р, Т, ИБ, УГГ, Ф44

		<p>организации медицинской реабилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание здорового ребенка с помощью средств и форм лечебной физкультуры;</li> <li>- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии;</li> <li>- значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;</li> <li>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</li> <li>- организацию физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения в педиатрической практике;</li> <li>- основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения детей с различными формами заболеваний органов и систем организма;</li> <li>- медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</li> <li>- общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;</li> <li>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</li> <li>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</li> <li>- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных</li> </ul>	<p>состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</li> <li>- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;</li> <li>- правильно обследовать ребенка (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии;</li> <li>- применить методики массажа и лечебной гимнастики у ребенка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребенка и средний медицинский персонал;</li> <li>- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</li> <li>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</li> <li>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044-у);</li> <li>- оформить медицинскую документацию при</li> </ul>	<p>-способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия.</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития двигательных навыков у детей;</li> <li>- рекомендации для занятий физкультурой в зависимости от: морфологического статуса ребёнка (прогноз риска травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);</li> <li>- реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</li> <li>- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;</li> <li>- допуск детей и подростков к занятиям лечебной физкультурой.</li> </ul>	<p>назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042-у);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</li> <li>- выявить отклонения в физическом развитии ребенка;</li> <li>- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</li> <li>- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</li> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить детей и подростков на медицинские группы для занятий физкультурой;</li> <li>- дать конкретные рекомендации здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</li> <li>- правильно оценить переносимость электро-, свето-, водолечения.</li> </ul>					
ОПК-11	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</li> <li>- особенности организации медицинской реабилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- воспитание здорового ребенка с помощью средств и форм лечебной физкультуры;</li> <li>- применение средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</li> <li>- провести комплексную оценку физического</li> </ul>	<p>-способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;</p> <p>-способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия.</p>	+	+	+	С, Р, Т, ИБ, УГГ, Ф44

		<p>медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;</li> <li>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</li> <li>- организацию физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения в педиатрической практике;</li> <li>- основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения детей с различными формами заболеваний органов и систем организма;</li> <li>- медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</li> <li>- общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;</li> <li>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</li> <li>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</li> <li>- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний;</li> <li>- этапы развития двигательных навыков у детей;</li> <li>- рекомендации для занятий физкультурой в зависимости от: морфологического статуса ребёнка (прогноз риска травматизма, характеристика</li> </ul>	<p>состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;</li> <li>- правильно обследовать ребенка (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии;</li> <li>- применить методики массажа и лечебной гимнастики у ребенка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребенка и средний медицинский персонал;</li> <li>- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</li> <li>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</li> <li>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044-у);</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042-у);</li> <li>- оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</li> <li>- выявить отклонения в физическом развитии ребенка;</li> <li>- дать рекомендации</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);</p> <p>- реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;</p> <p>- допуск детей и подростков к занятиям лечебной физкультурой.</p>	<p>для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</p> <p>- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</p> <p>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить детей и подростков на медицинские группы для занятий физкультурой;</p> <p>- дать конкретные рекомендации здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>- правильно оценить переносимость электро-, свето-, водолечения.</p>					
ПК-2	<p>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями и</p>	<p>- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</p> <p>- особенности организации медицинской реабилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>- воспитание здорового ребенка с помощью средств и форм лечебной физкультуры;</p> <p>- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии;</p> <p>- значение естественных и преформированных физических факторов в</p>	<p>- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</p> <p>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской</p>	<p>-способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;</p> <p>-способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия.</p>	+	+	+	С, Р, Т, ИБ, УГГ, Ф44



		<p>системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</li> <li>-организацию физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения в педиатрической практике;</li> <li>- основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения детей с различными формами заболеваний органов и систем организма;</li> <li>- медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</li> <li>- общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;</li> <li>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</li> <li>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</li> <li>- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний;</li> <li>- этапы развития двигательных навыков у детей;</li> <li>- рекомендации для занятий физкультурой в зависимости от: морфологического статуса ребёнка (прогноз риска травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);</li> <li>- реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а</li> </ul>	<p>реабилитации в комплексной терапии больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обследовать ребенка (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии;</li> <li>- применить методики массажа и лечебной гимнастики у ребенка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребенка и средний медицинский персонал;</li> <li>-использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</li> <li>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</li> <li>-правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044-у);</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042-у);</li> <li>-оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</li> <li>- выявить отклонения в физическом развитии ребенка;</li> <li>- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</li> <li>- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;</li> <li>- допуск детей и подростков к занятиям лечебной физкультурой.</li> </ul>	<p>педагогических наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить детей и подростков на медицинские группы для занятий физкультурой;</li> <li>- дать конкретные рекомендации здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</li> <li>- правильно оценить переносимость электро-, свето-, водолечения.</li> </ul>						
ПК-14	<p>Готовность к определению необходимости и применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</li> <li>- особенности организации медицинской реабилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- воспитание здорового ребенка с помощью средств и форм лечебной физкультуры;</li> <li>- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии;</li> <li>- значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;</li> <li>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</li> <li>- организацию физиотерапевтического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</li> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</li> <li>- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;</li> <li>- правильно обследовать ребенка (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных</li> </ul>	-способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;	-способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия.	+	+	+	С, Р, Т, ИБ, УГГ, Ф44

		<p>и санаторно-курортного лечения в педиатрической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения детей с различными формами заболеваний органов и систем организма;</li> <li>- медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</li> <li>- общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;</li> <li>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</li> <li>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</li> <li>- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний;</li> <li>- этапы развития двигательных навыков у детей;</li> <li>- рекомендации для занятий физкультурой в зависимости от: морфологического статуса ребёнка (прогноз риска травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости);</li> <li>- реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</li> <li>- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;</li> <li>- допуск детей и подростков к занятиям лечебной физкультурой.</li> </ul>	<p>навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить методики массажа и лечебной гимнастики у ребенка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребенка и средний медицинский персонал;</li> <li>- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</li> <li>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</li> <li>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044-у);</li> <li>- оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042-у);</li> <li>- оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</li> <li>- выявить отклонения в физическом развитии ребенка;</li> <li>- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</li> <li>- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</li> <li>- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить детей и подростков на медицинские группы для занятий физкультурой;</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>- дать конкретные рекомендации здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>- правильно оценить переносимость электро-, свето-, водолечения.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 9 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в Дерматовенерологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; формирование базовых знаний по Дерматовенерологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знания этиологии и патогенеза основных кожных и венерических заболеваний;
  - формирование у обучающихся знания критериев диагностики основных кожных и венерических заболеваний; особенности течения кожных заболеваний у детей;
  - формирование у обучающихся знания принципов лечения основных кожных и венерических заболеваний;
  - формирование у обучающихся знания мероприятий по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем.
- обучение медицинской этике и деонтологии.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дерматовенерологию. Строение и функции кожи. Особенности кожи детей.

Краткая история развития дерматовенерологии. Дерматовенерологические учреждения и их задачи. Дерматовенерология как наука. Краткие сведения об анатомии, физиологии, функциях кожи. Этапы развития дерматовенерологии, роль отечественных ученых в развитии российской дерматовенерологической школы. Значение дерматологии и венерологии для врачей-педиатров. Строение и функции кожи человека, особенности кожи детей (эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка). Придатки кожи. Кровоснабжение, иннервация кожи. Функции кожи (защитная, выделительная, пигментообразующая, терморегуляционная, резорбционная, обменная,

иммунная). Патогистологические процессы в эпидермисе и дерме (острое и хроническое воспаление, акантоз, гранулез, паракератоз, гиперкератоз, дискератоз, анаплазия). Механизмы формирования полостных элементов (акантолиз, балонирующая и вакуольная дегенерация, эпидермолиз, спонгиоз). Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Роль факторов внешней среды и эндогенных факторов в развитии болезней кожи. Методы диагностики кожных и венерических болезней и методика обследования пациентов с кожными заболеваниями.

## Модуль 2. Дерматология

Дерматиты. Понятие о дерматитах. Этиология, патогенез. Классификация (простой контактный дерматит, контактно-аллергический дерматит). Клиническая картина, принципы лечения контактных дерматитов. Профилактика.

Токсикодермии. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления генерализованных токсикодермий: крапивница, синдром Лайелла. Фиксированная эритема. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, оказания неотложной помощи. Профилактические мероприятия.

Экзема. Этиология, патогенез, классификация (микробная, истинная, себорейная, профессиональная), Клинические проявления острой и хронической экземы. Принципы лечения. Особенности клиники экземы у детей.

Псориаз. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификация. Клиническая картина (морфологические элементы, триада псориазических феноменов, изоморфная реакция Кебнера, типичная локализация). Методы лечения и профилактики обострений.

Красный плоский лишай. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псориазом. Принципы лечения.

Пиодермии. Этиология, патогенез. Защитные факторы организма. Провоцирующие факторы развития пиодермий. Классификация по этиологическому фактору и глубине поражения, Особенности клинической картины тафилдермий (остиофолликулит, фолликулит, сикоз, фурункул, карбункул, гидраденит, эпидемическая пузырчатка новорожденных, эксфоллиативный дерматит Риттера, везикулопустулез, псевдофурункулез). Клинические проявления стрептодермий (импетиго, стрептококковое, ангулярный стоматит, интертригинозное импетиго, околоногтевое импетиго, поверхностная стрептодермия). Клинические проявления стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, вульгарная эктима). Особенности патогенеза и клинической картины хронических пиодермий (язвенно-вегетирующей, гангренозной). Основные методы лечения.

Чесотка. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Особенности клиники чесотки у детей Принципы лечения и методы профилактики.

Педикулез. Этиопатогенез. Эпидемиология. Виды педикулеза. Клиника. Принципы лечения. Профилактика.

Акантолитическая пузырчатка. Этиология, патогенез. Патогистологические изменения. Классификация. Клиническая картина различных форм пузырчатки. Симптомы акантолиза (Никольского, Асбо-Ганзена). Клинико-лабораторные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика с неакантолитической пузырчаткой, герпетиформным дерматозом Дюринга. Принципы лечения.

Неакантолитическая пузырчатка. Этиопатогенез. Патогистология. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагностики. Принципы лечения.

Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Принципы лечения.

Красная волчанка. Этиология. Патогенез. Классификация (острая, хроническая). Клиническая картина хронических форм (дискоидной, диссеминированной, центробежной эритемы Биетты, глубокой формы). Особенности течения у детей.

Критерии диагностики. Принципы лечения. Профилактика рецидивов красной волчанки.

Склеродермия. Этиопатогенез, классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения.

Атопический дерматит: Этиология, патогенез. Понятия об атопии. Клинико-лабораторные критерии диагностики, принципы лечения. Причины развития крапивницы, классификация, лечение. Профилактика.

Грибковые заболевания кожи и ее придатков. Этиология. Патогенез. Провоцирующие факторы. Классификация. Клинические проявления микозов (отрубевидные лишай, эритразма, микроспория, трихофития, рубромикоз, эпидермофития паховая, микоз стоп, онихомикоз, кандидоз, глубокие микозы). Принципы лечения. Меры профилактики грибковых заболеваний у детей. Клинико-лабораторный контроль излеченности.

Вирусные болезни. Герпесвирусная инфекция. Этиология, патогенез. Роль экзогенных и эндогенных факторов в возникновении герпесвирусной инфекции. Эпидемиология.

Простой пузырьковый лишай: клиника, диагностика, принципы лечения.

Герпетическая экзема Капоши. Опоясывающий лишай: клиника, атипичные формы, диагностика, лечение.

Папилломавирусная инфекция. Этиология. Патогенез.

Эпидемиология. Бородавки: классификация, клиническая картина, принципы лечения.

Контагиозный моллюск: клиника, лечение

Лепра. Этиопатогенез. Эпидемиология. Критерии диагностики и лечения.

Профилактика.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при	+	+	+	СЗ, Т, ИБ, СКВ

			<p>формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p>	<p>первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.</p>				
ОПК-8	<p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при инфекционных заболеваниях; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при инфекционных заболеваниях; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; медицинские показания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки</p>	<p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при инфекционных заболеваниях; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при инфекционных заболеваниях; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной</p>	<p>навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при инфекционных заболеваниях; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при инфекционных заболеваниях; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными</p>				СЗ, Т, ИБ, СКВ



		<p>клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</p> <p>возможности медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин</p>	<p>профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	технологиями				
ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией</p>	+	+	+	СЗ, Т, ИБ, СКВ

		ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста		(учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения; алгоритм посиндромного дифференциально – диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм; основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания; симптоматиологию и основные принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях	провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов; расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов, составлением плана	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов; навыком диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; навыками оказания первой помощи при urgentных состояниях	+	+	+	СЗ, Т, ИБ, СКВ

			дальнейшего обследования больного; оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения клинической смерти					
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки результатов	+	+	+	СЗ, Т, ИБ, СКВ

		<p>формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, приняту 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных</p>	<p>нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее</p>	<p>лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>	<p>распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>формах заболеваний детского возраста; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>детского возраста; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями; навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	навыками соблюдения врачебной тайны				
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального	+	+	+	СЗ, Т, ИБ, СКВ

		<p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>	<p>детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



		<p>детского возраста; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; механизм воздействия</p>	<p>формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>	<p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;</p> <p>оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>	<p>третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями;</p> <p>навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее				СЗ, Т, ИБ, СКВ

		<p>отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации</p>	<p>диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>	<p>распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план</p>	<p>навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ПК-14	<p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной</p>				СЗ, Т, ИБ, СКВ

		<p>распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические</p>	<p>стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>	<p>детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать</p>	<p>формам заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики при</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



		<p>детского возраста; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями; навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>детского возраста; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной)</p>	<p>реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 8-9 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 9 семестр

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся и формирование предусмотренных образовательным стандартом по специальности 31.05.02 Педиатрия универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность и научно-исследовательская деятельность), а также формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры. Оказание высококвалифицированной хирургической помощи детскому и взрослому населению невозможно без знания основных клинических симптомов хирургических и урологических заболеваний, умения ставить развернутый клинический диагноз, определять план обследования и лечения пациента, оказывать экстренную врачебную помощь при неотложных состояниях.

#### Задачи дисциплины:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности путем изучения методов диагностики неотложных состояний, предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации, формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, ведение медицинской документации в медицинских организациях, соблюдение основных требований информационной безопасности.
- подготовка обучающихся к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, к участию в проведении статистического анализа и публичному представлению полученных результатов, подготовка к решению отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике, формирование представления обучающихся об основных направлениях хирургической работы.
- обучение особенностям методики обследования хирургических больных, ориентировать их в вопросах хирургической и урологической патологии.

#### Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Курация больных. История болезни.

Методы обследования хирургического больного, анализ основных симптомов, обследование по органам и системам, Status localis, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы обследования, постановка диагноза, составление плана консервативного и оперативного лечения, эпикриз, оформление истории болезни. Вопросы реабилитации больных. История болезни пишется на курируемого больного.

##### Модуль 2. Постхолецистэктомический синдром.

Этиология, патогенез, классификация постхолецистэктомического синдрома; клинический разбор больного с наиболее часто встречающимися видами синдрома; диагностика на основании клинических симптомов, данных лабораторных и инструментальных методов исследования, эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ) и ультразвуковое исследование (УЗИ), компьютерная томография, динамическая холесцинтиграфия, магнитно-резонансная холангиография, чрескожная чреспеченочная холангиография, тонкоигольная аспирационная биопсия под контролем УЗИ, а также другие методы, позволяющие оценить состояние не только билиарной системы, но и других органов пищеварения; принципы консервативного и оперативного лечения различных форм постхолецистэктомического синдрома; профилактика постхолецистэктомического синдрома. Интраоперационная травма желчевыводящей системы, принципы диагностики и лечения. Реконструктивные операции при патологии желчевыводящей системы.

##### Модуль 3. Механическая желтуха

Общие сведения механической желтухе, этиология, патогенез; классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика различных видов желтух. Врожденные пороки развития желчных протоков, доброкачественные заболевания желчных путей и поджелудочной железы, которые этиологически связаны с желчно-каменной болезнью (камни желчных протоков, рубцовые

стриктуры протоков, стенозы большого дуоденального соска (БДС), индуративный панкреатит), стриктуры магистральных желчных протоков, развивающиеся в результате операционной травмы, первичные и вторичные (метастатические) опухоли органов гепатобилиарной зоны, паразитарные заболевания печени и желчных протоков.

#### Модуль 4. Портальная гипертензия.

Основные анатомо-физиологические сведения о портальной системе; этиология, классификации, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика синдрома портальной гипертензии; тактика хирурга при данной патологии, консервативное и оперативное лечение. Диагностика и лечение осложнений синдрома портальной гипертензии, пересадка печени, трансплантология. Показания и противопоказания к пересадке, виды, перспективы метода.

#### Модуль 5. Тупые травмы живота.

Этиология, патогенез, классификации травм грудной клетки и живота, варианты клинического течения, осложнения, дифференциальная диагностика; методы лабораторной и инструментальной диагностики; консервативное лечение, показания к оперативному вмешательству, методы оперативного лечения; реабилитация больных. Возможности малоинвазивной хирургии. Переливание крови при повреждениях паренхиматозных органов, методы, показания, противопоказания, техника, осложнения. Повреждения печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, крупных сосудов. Принципы диагностики и лечения.

#### Модуль 6. Заболевания толстой кишки.

Нормальная анатомия и физиология толстой кишки. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, обследование больных с неспецифическим язвенным колитом, болезнью Крона, дивертикулярной болезнью, перфорациями толстой кишки инородными телами. Дифференциальная диагностика, осложнения, возникающие при заболеваниях (перфорация, кровотечение, малигнизация, спаечная болезнь), тактика хирурга при возникновении этих осложнений. Методы консервативного и оперативного лечения больных с позиций доказательной медицины.

#### Модуль 7. Заболевания прямой кишки.

Неопухольевые заболевания прямой кишки, геморрой, определение, основные факторы возникновения, профилактика, классификация, симптоматика, наружный геморрой, внутренний геморрой, осложнения, лечение; анальная трещина: симптоматика, диагностика, лечение; повреждения толстой и прямой кишки, этиология, клиника, диагностика, лечение; парапроктит: клиника, диагностика, лечение. Колоректальный рак: эпидемиология, факторы риска возникновения, классификация по TNM, симптоматика колоректального рака, диагностика, лечение, прогноз. Опухольевые заболевания прямой толстой кишки, основные факторы возникновения, профилактика, классификация, симптоматика, осложнения, лечение. Парапроктит, этиология, классификация абсцессов, симптомы, пальцевое исследование прямой кишки, показания, методика, интерпретация результатов, лечение парапроктита, профилактика, прогноз.

#### Модуль 8. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости

Острый живот. Механизм возникновения болей в животе; различие между отраженными болями и болями при острых хирургических заболеваниях; понятие об «остром животе», дифференциально-диагностические критерии при синдроме острого

живота; роль УЗИ и эндоскопических методов в диагностике; показания, противопоказания, осложнения; лапароцентез, метод «шарящего катетера», пункция дугласова пространства, подготовка к операции, объем хирургического лечения при различных патологических процессах. Методы обследования хирургического больного при болях в животе, анализ основных симптомов, обследование по органам и системам, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы обследования, постановка диагноза, составление плана консервативного и оперативного лечения.

#### Модуль 9. Рак поджелудочной железы.

Рак поджелудочной железы. Понятие о частоте рака поджелудочной железы в общей структуре злокачественных образований. Этиология, патогенез. Патологоанатомическая картина рака, его локализация, пути метастазирования. Методы диагностики и их достоверность. Особенности клинической картины рака поджелудочной железы, в зависимости от локализации процесса. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения больного, показания к оперативному лечению с позиций доказательной медицины, объем оперативного лечения. Прогноз.

#### Модуль 10. Хронический панкреатит.

Хронический панкреатит. Понятие о хроническом рецидивирующем и первично-хроническом панкреатите. Роль в развитии заболевания патологии со стороны гастрогепатодуоденальной зоны, а так же патологии желчного пузыря и желчевыводящих путей. Патологоанатомическая картина, развивающаяся в поджелудочной железе. Классификацию различных форм хронического панкреатита. Особенности клинической картина хронического панкреатита в зависимости от фазы течения. Диагностика, дифференциальный диагноз. Кисты и псевдокисты поджелудочной железы. Малоинвазивные методы лечения. Тактика ведения больного, консервативная терапия, показания к оперативному лечению, объем оперативного лечения с позиции доказательной медицины. Прогноз.

#### Модуль 11. Хирургические заболевания надпочечников.

Хирургические заболевания надпочечников. Понятие о физиологических процессах, происходящих в надпочечниках и роли различных гормонов. Влияние других желез внутренней секреции на патологию надпочечников. Патологоанатомические процессы, развивающиеся в надпочечниках. Классификация различных заболеваний надпочечников. Особенности клинической картины при кортикостероме, кортикоэстероме, альдростероме (синдроме Кона), феохромоцитоме. Тактика ведения больного, показания к оперативному лечению, объем оперативного лечения. Прогноз.

#### Модуль 12. Паразитарные заболевания.

Паразитарные заболевания. Эхинококкоз внутренних органов. Гидатидозная и альвеолярная форма эхинококкоза. Клиника, диагностика и лечение эхинококкоза и альвеококкоза печени. Эндемические районы России. Характеристика паразитов. Эхинококкоз и альвеококкоз печени. Эхинококкоз брюшной полости. Хирургическая тактика (повторная операция). Эхинококкоз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.

#### Модуль 13. Пороки сердца.

Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Локализация пораженных клапанов и их количество: изолированный или локальный (при поражении 1 клапана), комбинированный (при поражении 2-х и более клапанов); пороки аортального, митрального, трикуспидального

клапанов, клапана ствола легочной артерии. Морфологическое и функциональное поражение клапанного аппарата: стеноз атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана и их сочетание. Степень выраженности порока и степень нарушения гемодинамики сердца: не оказывающий существенного влияния на внутрисердечное кровообращение, умеренно или резко выраженный. Состояние общей гемодинамики: компенсированные пороки сердца (без недостаточности кровообращения), субкомпенсированные (с преходящей декомпенсацией, вызываемой физическими перегрузками, лихорадкой, беременностью и т. д.) и декомпенсированные (с развившейся недостаточностью кровообращения). Реабилитация в послеоперационном периоде. Профилактика.

Модуль 14. Зачетное занятие.

Проводится в устной форме. Задания для студентов сформулированы в виде вопросов, в составе которых предложены варианты воспроизведения практических навыков и теоретические вопросы по дисциплине. Вопросы прилагаются. Оцениваются в соответствии с критериями оценки знаний.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
ОК-4	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом</li> </ul>	+	+	+	С,Т	

	<p>решения</p>	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных</li> </ul>	<p>медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся</li> </ul>	<p>составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
--	----------------	---	---	---	--	--	--	--	--



		хирургических вмешательств, показания к их применению; - особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;	заболеваниям; - оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.					
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний; - определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний; - правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений; - клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения; - алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля; - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение; - патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля; - дифференциально-	- составить план обследования больного; - собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; - использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;	- навыками общения с больным и его родственниками; - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля; - методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза; - методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста; - навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	+	+	+	С,Т

		<p>диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ОПК-3	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>госпитализации больных в хирургическое отделение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>клинический диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
ОПК-4	<p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами</li> </ul>	+	+	+	С,Т	

		<p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с большим и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	+	+	+	С,Т
-------	--	---	--	---	---	---	---	-----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>немедикаментозно о лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>				
ОПК-8	<p>готовность к медицинском у применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>развёрнутого клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом</li> </ul>	+	+	+	С,Т	



	<p>решения профессиональных задач</p>	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных</li> </ul>	<p>медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся</li> </ul>	<p>составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
--	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>хирургических вмешательств, показания к их применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>заболеваниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ОПК-10	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>госпитализации больных в хирургическое отделение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>клинический диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
ПК-1	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами</li> </ul>	+	+	+	С,Т	

	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	<p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с большим и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	+	+	+	С,Т
------	--	---	--	---	---	---	---	-----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>немедикаментозно о лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>				
ПК-7	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и</li> </ul>	+	+	+	С,Т



		<p>формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>развёрнутого клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом</li> </ul>	+	+	+	С,Т	

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных</li> </ul>	<p>медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся</li> </ul>	<p>составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>хирургических вмешательств, показания к их применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>заболеваниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>госпитализации больных в хирургическое отделение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>клинический диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>				
ПК-14	<p>готовность к определению необходимости и применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ПК-15	<p>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	+	+	+	С,Т
-------	---	---	--	---	---	---	---	-----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных</li> </ul>	+	+	+	С,Т



		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>немедикаментозно о лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>				
ПК-17	<p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>развёрнутого клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
ПК-20	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом</li> </ul>	+	+	+	С,Т	

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных</li> </ul>	<p>медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся</li> </ul>	<p>составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>хирургических вмешательств, показания к их применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>заболеваниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую ургентную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных в хирургическое отделение;</li> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую и психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</li> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>					
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи возникновения основных хирургических заболеваний;</li> <li>- определение понятия болезнь, определение различных хирургических заболеваний;</li> <li>- правила ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических и урологических отделениях, кабинетах лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- клинические проявления основных симптомов и синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у больных хирургического профиля;</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования больного;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с больным и его родственниками;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного хирургического и урологического профиля;</li> <li>- методами диагностики острой хирургической и урологической патологии на догоспитальном этапе и в хирургическом стационаре, технологией постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</li> <li>- методикой чтения и интерпретации различных видов рентгенограмм, данных лабораторных исследований, инструментальных методов</li> </ul>	+	+	+	С,Т

		<p>госпитализации больных в хирургическое отделение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенез, клинику, диагностику, осложнения и лечение острых хирургических и урологических заболеваний;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных хирургического профиля;</li> <li>- дифференциально-диагностические признаки основных хирургических заболеваний;</li> <li>- методики эндоскопических, ультразвуковых и рентгенологических исследований при хирургических болезнях;</li> <li>- тактику ведения и современные методы лечения пациентов с хирургической патологией, показания к их применению;</li> <li>- технологические основы малоинвазивных хирургических вмешательств, показания к их применению;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у хирургических и больных;</li> </ul>	<p>клинический диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным;</li> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- выявлять на рентгенограммах хирургических больных наличие патологических изменений свойственных наиболее часто встречающимся заболеваниям;</li> <li>- оказывать необходимую urgentную помощь при неотложных состояниях у хирургических больных.</li> </ul>	<p>диагностики у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями разного пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 7-10 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 10 семестр

Цель дисциплины: является обучение студентов правильно ориентироваться в акушерской и гинекологической ситуации, уметь избрать наиболее целесообразную

тактику родоразрешения, а также уметь оказать догоспитальную помощь при urgentной гинекологической патологии, беременной и рожаящей женщине.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление будущего врача – педиатра общей практики с общими понятиями акушерства и гинекологии в различные возрастные периоды жизни женщины, а также
- обучение будущего врача – педиатра умению своевременно диагностировать и оказывать экстренную помощь беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным при неотложных состояниях.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие акушерства в историческом аспекте, этика и деонтология в акушерстве. Физиология менструального цикла. Оплодотворение. Этапы развития плодного яйца.

Акушерство как наука, ее развитие в историческом аспекте. Основные этапы развития отечественного акушерства. Организация акушерско-гинекологической помощи, структура и задачи. Деонтология в акушерстве, этические нормы поведения врача-акушера. Регуляция менструального цикла, циклические изменения в организме женщины, связанные с изменениями гормонального фона. Оплодотворение и развитие зародыша. Имплантационные стадии развития зародыша. Имплантация. Органогенез. Плацентация. Учение о критических периодах внутриутробного развития. Строение и функции плаценты, амниона и пуповины. Функции околоплодных вод. Кровообращение плода и обмен веществ плода. Признаки зрелости и доношенности плода.

Модуль 2. Физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Влияние вредных факторов на плод.

Изменения в системах: органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочеиспускания, пищеварительного тракта, иммунной, нервной, эндокринной систем. Обмен веществ у беременных. Перинатальный период (анте -, интра -, постнатальный, неонатальный). Перинатальная заболеваемость и смертность. Группы «высокого риска» по перинатальной патологии. Учение о фетоплацентарной системе. Дисфункция плаценты и методы ее диагностики. Влияние повреждающих факторов на плод и плаценту. Течение и ведение родов при этой патологии. Оценка состояния новорожденного. Влияние экзогенных и эндогенных повреждающих факторов на формирование плода и плаценты. Эндогенные и экзогенные факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на плод. Медикаментозные препараты, экология, пищевые продукты, хронические очаги инфекции и др. экстрагенитальная патология. Действие неблагоприятных факторов в различные триместры беременности и их влияние на плод (эмбриотоксическое, тератогенное, фетотоксическое).

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочные средства
-------------------------------------	--	-------------------	--------------------

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожаящую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожаящую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР



	требований информационной безопасности		больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	гинекологических больных;				
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР

		родоразрешения, профилактику осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;				
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактику осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожаящую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР
ОПК-9	способностью к оценке морфофункцио	течение физиологической и осложненной	собрать анамнез, оформить историю родов.	навыками общения с беременными, роженицами,	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР

	нальных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;				
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР

			классификациям; оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;					
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР

			гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;					
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условия дневного стационара	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактики осложнений. особенности течения основных	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения,	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР

	экстренной медицинской помощи	гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;				
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактику осложнений. особенности течения основных гинекологических заболеваний вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожаящую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов. провести физиологические роды. составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др. собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной. анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом периодов жизни женщины; интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования; составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода.	собрать анамнез, оформить историю родов. обследовать беременную и рожаящую женщину, своевременно поставить диагноз и	навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными; объективного обследования с учетом	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР

		<p>принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактику осложнений.</p> <p>особенности течения основных гинекологических заболеваний</p> <p>вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.</p>	<p>наметить тактику ведения родов.</p> <p>провести физиологические роды.</p> <p>составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др.</p> <p>собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной.</p> <p>анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий;</p> <p>диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;</p> <p>оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;</p>	<p>периодов жизни женщины;</p> <p>интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования;</p> <p>составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;</p>				
ПК-14	<p>готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>течение физиологической и осложненной беременности, нормальных и патологических родов и послеродового периода.</p> <p>принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактику осложнений.</p> <p>особенности течения основных гинекологических заболеваний</p> <p>вопросы лечения и профилактики патологии гениталий.</p>	<p>собрать анамнез, оформить историю родов.</p> <p>обследовать беременную и рожавшую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов.</p> <p>провести физиологические роды.</p> <p>составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии, гси и др.</p> <p>собрать анамнез, оформить историю болезни гинекологической больной.</p> <p>анализировать результаты дополнительных методов обследования гениталий;</p> <p>диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;</p> <p>оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;</p>	<p>навыками общения с беременными, роженицами, родильницами, гинекологическими больными;</p> <p>объективного обследования с учетом периодов жизни женщины;</p> <p>интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных методов обследования;</p> <p>составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;</p>	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, КР

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 7-10 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ЗЕ

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр

Цели дисциплины: формирование у обучающихся педиатрического факультета системных знаний и умений, позволяющих:

- осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов,
- проводить дифференциальную диагностику основных синдромов, сходных состояний,
- оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов лечения,
- освоить принципы лечения основных заболеваний внутренних органов,
- осуществлять диагностику неотложных состояний, связанных с заболеваниями внутренних органов,
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков общения с пациентом,
- формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний

Содержание дисциплины

Модуль 1. Пульмонология

Пневмонии. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, осложнения. Диагностика, показания для госпитализации. Лечение.

Модуль 2. Кардиология

Гипертоническая болезнь. Определение. Классификация. Этиология, патогенез эссенциальной и симптоматической гипертензий. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий. Осложнения. Принципы лечения. Неотложная терапия при гипертонических кризах.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Уровень освоения*	Оценочн ые средства
--	---	----------------------	---------------------------



Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста	обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

			<p>х нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных</p>	<p>навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>х нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p>				
ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

			<p>медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p>	<p>методикой; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.				
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями	обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

			проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-	составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при	навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ



		<p>нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p>	<p>аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в</p>	<p>проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста		распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста				
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

			<p>возраста; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты дополнительных консультаций</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>практику медицинской доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составлять план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний</p>	<p>лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>основные принципы профилактического</p>	<p>заболеваний детского возраста;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>назначать медикаментозную терапию с учетом возраста</p>	<p>заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных мероприятий</p>	<p>оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ой терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее</p>	<p>среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>заболеваний детского возраста; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями; навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями ), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны				
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательства при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		<p>медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете</p>	<p>компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при</p>	<p>возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных</p>	<p>заболеваний детского возраста; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>х нозологических формах заболеваний детского возраста; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать	медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями; навыками назначения санаторно-курортного				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны</p>					
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики,</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ	

		<p>течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>	<p>представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных</p>	<p>заболеваний детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обновлять необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>	<p>детского возраста; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>нозологических формах заболеваний детского возраста; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)</p> <p>а) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; выписать рецепты на основные лекарственные препараты при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>	<p>заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			заболеваний детского возраста; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны				
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с</p>	<p>обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>формах заболеваний детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в</p>	<p>правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты дополнительных</p>	<p>ых нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр,</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		<p>формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и</p>	<p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинапрофилактика) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; основные</p>	<p>формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты повторного осмотра при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; интерпретировать результаты дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать медикаментозную терапию с</p>	<p>картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>направления и содержание реабилитационных программ при наиболее распространенных формах заболеваний детского возраста; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; заполнять медицинскую документацию в</p>	<p>возраста; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при наиболее</p>	<p>ых нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при наиболее распространенных нозологических формах</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной)	заболеваний детского возраста; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями; навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой	основные международные и отечественные	обосновывать необходимость и объем	навыками определения пациентов	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ	

	<p>медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста</p>	<p>лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных</p>	<p>основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний</p>						
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--



			<p>х нозологических формах заболеваний детского возраста; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при</p>	<p>детского возраста; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения реабилитационных программ при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ПК-14	<p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

			<p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста</p>	<p>навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками назначения элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;</p> <p>навыками составления плана проведения</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>медикаментозно й и немедикаментоз ной вторичной профилактики при наиболее распространенн ых нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками составления плана проведения медикаментозно й и немедикаментоз ной третичной профилактики при наиболее распространенн ых нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками просветительско й деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительны х мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенн ых нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида и оценка эффективности ее реализации при наиболее распространенн ых нозологических формах заболеваний детского возраста; навыками соблюдения принципов врачебной этики</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 10 семестр

Цель дисциплины: ознакомиться с анатомо-физиологическими особенностями развития органов и систем челюстно-лицевой области, современными методам диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний в детском возрасте.

Задачи дисциплины: научить обучающихся проведению профилактических осмотров, выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, выполнению комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний (кариеса зубов, болезней пародонта, зубочелюстных аномалий и др.) среди детского населения на индивидуальном и групповом уровнях, овладению методами стоматологического просвещения и осуществлению мотивации детей и их родителей к поддержанию стоматологического здоровья.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Объем и содержание стоматологии.

Модульная единица 1. Формирование стоматологии как самостоятельной дисциплины.

Модульная единица 2. Взаимосвязь стоматологических заболеваний с общим состоянием здоровья ребенка.

Модуль 2. Задачи стоматологов и педиатров в профилактике стоматологических заболеваний и диспансеризации детей.

Модуль 3. Формирование и развитие челюстно-лицевого аппарата.

Модульная единица 3. Зубочелюстные аномалии.

Модульная единица 4. Общие принципы комплексного лечения.

Модуль 4. Современное состояние проблемы кариеса.

Модульная единица 5. Осложнения кариеса.

Модуль 5. Заболевания пародонта.

Модульная единица 6. Проявления общих заболеваний в полости рта.

Модуль 6. Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Модульная единица 7. Проявления общих заболеваний в полости рта.

Модульная единица 8. Роль педиатра в выявлении стоматологических заболеваний.

Модуль 7. Врожденная патология ЧЛО, роль педиатров и врачей других специальностей в диспансеризации детей с врожденной патологией ЧЛО.  
 Модульная единица 9. Травмы лица, челюстей.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков	работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, анализировать и оценивать качество медицинской помощи	владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, владеть информационно-компьютерными технологиями, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	+	+	+	С, Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, Р
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения	пропагандировать здоровый образ жизни	оценками состояния здоровья полости рта детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	С, Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, Р
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические	основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения	проводить с детьми, профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости	оценками состояния здоровья полости рта детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	С, Т, Пр, ЗС, КР,

	кие принципы в профессиональной деятельности		организма к неблагоприятным факторам внешней среды					ИБ, Р
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	этиопатогенез, диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний среди детского населения	собрать стоматологический анамнез, опрос ребенка и его родителей, осмотр ЧЛО	методами клинического стоматологического обследования детей и подростков	+	+	+	С, Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, Р
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков	интерпретировать результаты обследования	методами клинического стоматологического обследования детей и подростков	+	+	+	С, Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, Р
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	этиопатогенез, диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний среди детского населения	поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	методами клинического стоматологического обследования детей и подростков	+	+	+	С, Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, Р
ПК-1	способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний и т.д.	принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации	направить на консультацию к специалистам	алгоритмом постановки предварит. диагноза стоматологических заболеваний у детей с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	+	+	+	С, Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, Р
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	этиопатогенез, диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний среди детского населения	поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики стоматологических заболеваний у детей и подростков	+	+	+	С, Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, Р

	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем						
--	---	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 10 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базового онкологического мировоззрения, знаний, умений и практических навыков, необходимых:

- для ранней диагностики онкологических заболеваний в условиях поликлиники;
- для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе.
- для определения тактики по отношению к онкологическим больным.
- освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей у детей.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основными положениями теоретической онкологии;
- Обучение раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;
- Изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
- Ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.
- Обучение физическим, биологическим и технологическим основам лучевой терапии.
- Обучение методам лучевого, комбинированного и комплексного лечения опухолей у детей.
- Обучение студентов современным технологиям лучевой терапии, нетрадиционным методам и методикам лучевого, комбинированного и комплексного лечения онкологических пациентов.
- Освоение обучающимися теоретической информации и практических навыков в области подготовки больных к лучевой терапии и ее проведения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая онкология.

Предмет онкология. Сущность опухолевого процесса. Злокачественная и доброкачественная опухоль, их различие. Современная теория возникновения рака.



Факторы риска. Рак, саркома, редкие виды опухоли. Предрак облигатный и факультативный. Предраковые заболевания и процессы. Клинические проявления злокачественных опухолей, феномены опухолевого роста. Международная классификация TNM. Диагностика злокачественных опухолей. Принципы лечения злокачественных опухолей. Особенности злокачественного процесса у детей. Принципы диагностики и лечения в детской онкологии. Основы лучевой терапии. Биологические основы лучевой терапии. Виды используемого излучения. Виды и методы лучевой терапии. Медицинское оборудование, используемое в онкологии. Лучевые осложнения и реакции.

## Модуль 2. Частная онкология

Опухоли ЦНС у детей. Классификация опухолей ЦНС (ВОЗ 2016). Клиническое течение, диагностика и лечение. Опухоли головы и шеи. Рак щитовидной железы. Рак носоглотки. Опухоли слюнных желез. Опухоли грудной полости у детей. Опухоли средостения. Опухолеподобные заболевания средостения. Тимома. Кисты средостения. Диагностика и лечение. Злокачественные опухоли кожи. Саркомы мягких тканей и костей. Предраковые заболевания кожи у детей. Рак кожи. Меланома кожи у детей. Клиника, диагностика и лечение. Саркомы мягких тканей: клиника, диагностика, лечение. Остеогенная саркома. Саркома Юинга, Доброкачественные образования костей у детей. Клиника, диагностика и лечение. Нефробластомы у детей. Болезнь Вильямса. Эпидемиология заболевания, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика, методы лечения. Злокачественные опухоли печени у детей. Эпидемиология заболевания, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика, методы лечения.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть (иметь навык)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей у детей; симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы обследования онкологического больного; основные нозологические формы злокачественных	организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного; осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за детьми с онкологическими заболеваниями;	собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д

		<p>опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики;</p> <p>современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований;</p> <p>особенности обследования в детском возрасте;</p> <p>особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в онкологии детского возраста.</p>		<p>патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз; интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической картины злокачественных и доброкачественных опухолей.</p> <p>провести ректальное обследование;</p> <p>провести пальпацию живота под наркозом;</p> <p>провести диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов.</p> <p>оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями.</p> <p>проводить реабилитацию детей с онкологическими заболеваниями</p>				
ОПК-7	<p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей у детей; симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте;</p> <p>общие принципы обследования онкологического больного;</p> <p>основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики;</p> <p>современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических</p>	<p>организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного;</p> <p>осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за детьми с онкологическими заболеваниями;</p>	<p>собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.);</p> <p>составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз; интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического,</p>	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д

		исследований; особенности обследования в детском возрасте; особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в онкологии детского возраста.		рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической картины злокачественных и доброкачественных опухолей. провести ректальное обследование; провести пальпацию живота под наркозом; провести диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов. оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями. проводить реабилитацию детей с онкологическими заболеваниями				
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей у детей; симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы обследования онкологического больного; основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики; современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований; особенности обследования в детском возрасте; особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в	организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного; осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за детьми с онкологическими заболеваниями;	собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз; интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической картины злокачественных и	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д

		онкологи детского возраста.		доброкачественных опухолей. провести ректальное обследование; провести пальпацию живота под наркозом; провести диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов. оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями. проводить реабилитацию детей с онкологическими заболеваниями				
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей у детей; симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики;	осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за детьми с онкологическими заболеваниями;	собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями. проводить реабилитацию детей с онкологическими заболеваниями				Т,ЗС,С, Р, Д
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей у детей; симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы клинического обследования онкологического больного; основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики; современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы	организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного; осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за детьми с онкологическими заболеваниями;	собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз; интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного,	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д

		инструментальных и морфологических исследований; особенности обследования в детском возрасте; особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в онкологии детского возраста.		ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической картины злокачественных и доброкачественных опухолей. провести ректальное обследование; провести пальпацию живота под наркозом; провести диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов. оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями. проводить реабилитацию детей с онкологическими заболеваниями				
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - х пересмотр, принятой 43-ей всемирной ассамблеей здравоохранения, г. женева, 1989 г.	факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей у детей; симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы клинического обследования онкологического больного; основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики; современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований; особенности обследования в детском возрасте; особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с	организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного;	собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз; интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д

		современными принципами лечения в онкологии детского возраста.		картины злокачественных и доброкачественных опухолей. провести ректальное обследование; провести пальпацию живота под наркозом;				
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы клинического обследования онкологического больного; основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики; современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований; особенности обследования в детском возрасте; особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в онкологии детского возраста.	организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного;	собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз; интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической картины злокачественных и доброкачественных опухолей. провести ректальное обследование; провести пальпацию живота под наркозом; провести диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов.	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условия дневного стационара	факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей у детей; симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы	организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного; осуществлять все необходимые мероприятия по уходу	собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); составить план клинического и инструментального	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д

		<p>клинического обследования онкологического больного; основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики; современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований; особенности обследования в детском возрасте; особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в онкологии детского возраста.</p>	<p>за детьми с онкологическими заболеваниями;</p>	<p>обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз; интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической картины злокачественных и доброкачественных опухолей. провести ректальное обследование; провести пальпацию живота под наркозом; провести диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов. оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями. проводить реабилитацию детей с онкологическими заболеваниями</p>				
ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы клинического обследования онкологического больного; основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики; современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы</p>	<p>организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного; осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за детьми с онкологическими заболеваниями;</p>	<p>собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз;</p>	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д

		инструментальных и морфологических исследований; особенности обследования в детском возрасте; особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в онкологии детского возраста.		интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической картины злокачественных и доброкачественных опухолей. провести ректальное обследование; провести пальпацию живота под наркозом; провести диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов. оказать неотложную помощь детям различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями				
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития, особенности опухолевого процесса в детском возрасте; общие принципы клинического обследования онкологического больного; основные нозологические формы злокачественных опухолей у детей, возможности их профилактики и ранней диагностики; современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований; особенности обследования в детском возрасте; особенности организации онкологической помощи детскому населению России и с современными принципами лечения в онкологии детского возраста.	организовать онкологическую деятельность при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования, в том числе наметить план обследования онкологического больного; осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за детьми с онкологическими заболеваниями;	собрать анамнез заболевания, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевой синдром, патологических выделений, изменение общего состояния и т.д.); составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль, провести физикальное обследование ребенка с онкологической патологией, сформулировать и обосновать клинический диагноз; интерпретировать результаты исследований (клинического, лабораторного, ультразвукового, эндоскопического, рентгенологического) применительно к злокачественным и доброкачественным опухолям различных органов, интерпретировать результаты описания морфологической картины	+	+	+	Т,ЗС,С, Р, Д



				злокачественных и доброкачественных опухолей. провести ректальное обследование; провести пальпацию живота под наркозом; провести диагностическую пункцию, взятие мазков-отпечатков, взятие соскобов при опухолях наружных органов. оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр

**Цель дисциплины:** обучение студентов основам организации и оказания первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями в условиях, как повседневной работы системы здравоохранения, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей; овладение знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими эффективно действовать в этих условиях. Приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и способность применять основные понятия в области травматологии и ортопедии, медицины катастроф необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение основами клинической диагностики травматических повреждений и наиболее распространенных ортопедических заболеваний, принципами лечения в типичных случаях, а также основными лечебными и диагностическими манипуляциями.
- своевременном определении и выполнении необходимого объема неотложной помощи, определении показаний к экстренной госпитализации, адекватности оказания ургентной помощи на догоспитальном этапе (в том числе - в условиях дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностях при массовых катастрофах).

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Современные способы лечения переломов.

Регенерация костной ткани. Остеопении и остеопороз. Повреждения таза. Остеоартрозы крупных суставов. Сколиотическая болезнь. Остеохондроз позвоночника.

Модуль 2. Политравма.

Травматическая болезнь. Множественные, сочетанные, комбинированные повреждения опорно-двигательной системы.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	основные вопросы травматизма, структуру и организацию травматологической помощи в России; частоту и причины, методы профилактики травм и заболеваний, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; современные методы диагностики и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях; методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях	поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи; своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;	навыками ведения медицинской документации различного характера в лечебно-профилактических учреждениях	+	+	+	Т,ЗС
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами, вопросы экспертизы их трудоспособности; общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при катастрофах; виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации в военное и мирное время; методы диагностики в	оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая протившоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить	транспортной иммобилизации при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника; наложением (без проведения репозиции) и снятием простейших гипсовых повязок; временной остановкой наружного кровотечения; осуществления контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками,	+	+	+	Т,ЗС

		условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях;	медицинскую документацию; ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения; принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы	аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения.				
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.	основные вопросы травматизма, структуру и организацию травматологической помощи в России; частоту и причины, методы профилактики травм и заболеваний, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; современные методы диагностики и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях; методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях	поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутривенную и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи; своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;	навыками обследования больных с повреждениями опорно-двигательной системы, термической травмой, с ортопедическими заболеваниями; навыком анализа и интерпретации результатов физикального осмотра, данных анамнеза, результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований;	+	+	+	T,3C
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами, вопросы экспертизы их трудоспособности; общие принципы организации оказания	оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том	транспортной иммобилизации при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника; наложением (без проведения репозиции) и снятием простейших гипсовых повязок;	+	+	+	T,3C

		хирургической помощи пострадавшим при катастрофах; виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации в военное и мирное время; методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях;	числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию; ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения; принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы	временной остановкой наружного кровотечения; осуществления контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения; навыками обследования больных с повреждениями опорно-двигательной системы, термической травмой, с ортопедическими заболеваниями; навыком анализа и интерпретации результатов физикального осмотра, данных анамнеза, результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 8-11 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ЗЕ

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр

Цель дисциплины: изучение основных диагностических программ и тактики ведения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития, обучение будущих врачей методам оказания первой врачебной помощи при острой хирургической патологии, ознакомление студентов с показаниями и сроками хирургического лечения детей с хирургической патологией, обучение ведению медицинской документации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с наиболее часто встречающимися в детском возрасте хирургическими, урологическими, ортопедическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями,
- обучение выявлению ведущих клинических синдромов хирургической патологии с использованием двухэтапного принципа на догоспитальном и госпитальном этапах,

- обучение различным методам специального клинического и параклинического обследования детей с хирургической патологией, стандартами обследования и клиническими рекомендациями используемых для выявления хирургической патологии,
- обучение дифференциальной диагностике важнейших неотложных хирургических заболеваний на неспециализированном (первом) этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и специализированном (госпитальном) - с использованием диагностических алгоритмов. усвоить показания к консультации детского хирурга,
- обучение оказанию первой врачебной помощи при неотложной хирургической патологии, проведению правильной предтранспортирной подготовки и транспортировки детей в хирургический стационар. освоить основные практические навыки, необходимые при обследовании и курации хирургических больных, правила написания историй болезни хирургического больного;
- ознакомление студентов с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с заболеваниями и врожденными пороками развития в разных возрастных группах, осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде и результатами лечения, усвоение оптимальных сроков направления детей к хирургу для планового оперативного лечения, продолжительность и качество диспансерного наблюдения при пороках развития и заболеваниях

#### Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Неотложная хирургия

Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Приобретенная непроходимость кишечника у детей. Классификация. Странгуляционная и obturационная непроходимость. Динамическая непроходимость кишечника. Острый гематогенный остеомиелит. Особенности течения остеомиелита у новорожденных. Хронический остеомиелит. Первично – хронические и атипичные формы остеомиелита. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей у детей. Сепсис.

##### Модуль 2. Плановая хирургия

Патология вагинального отростка брюшины. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Сроки хирургического лечения. Тактика врача – педиатра. Патология пупочной области. Пупочные грыжи, грыжи белой линии живота. Аномалии желчного и мочевого протоков. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки. Пороки развития челюстно – лицевой области. Черепно – мозговые, спинномозговые грыжи.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
1	2	3	4	5	6	7	8	

ОПК-4	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	знать морально этические нормы, принципы и правила врачебного поведения, права врача и больного. знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).	уметь получать информацию от детей и их родителей (законных представителей); анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами	владеть принципами деонтологии и врачебной этики; соблюдать врачебную тайну	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	знать общие принципы оформления рецептов и медицинских прописей; ведение типовой отчетно-учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	уметь выписывать рецепты лекарственных средств при различных заболеваниях у детей; заполнять и вести медицинскую типовую отчетно-учетную документацию в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства.	владеть навыками ведения медицинской документации различного характера в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	знать современные методы терапии хирургических заболеваний у детей; порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; механизм действия основных групп лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	уметь назначать лечение детям в соответствие с порядками оказания медицинской помощи, стандартами и клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	владеть методикой назначения медикаментозной терапии хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); знать методику осмотра детей с хирургической патологией; знать медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики	проводить и интерпретировать результаты физического обследования детей различного возраста, больных хирургическими болезнями; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с хирургической патологией;	поставить диагноз хирургического заболевания ребенку	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С

	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	хирургических заболеваний у детей.	интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с хирургической патологией; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, переносящих хирургические заболевания; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с хирургической патологией; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с хирургической патологией.					
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - х пересмотр, принятой 43-ей всемирной ассамблеей здравоохранения, г. женева, 1989 г.	знать современную классификацию, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у детей; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию и патогенез хирургических заболеваний у детей; современную классификацию, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у детей	интерпретировать результаты инструментального обследования детей с хирургической патологией; интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей с хирургическими заболеваниями	поставить диагноз хирургического заболевания ребенку	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	знать порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; стандарты оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией	уметь назначать медикаментозную терапию хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию хирургическим больным с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях	знать порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; стандарты оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией	уметь назначать медикаментозную терапию хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию	разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С

	дневного стационара;		хирургическим больным с учетом возраста детей и клинической картины заболевания					
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	знать клиническую картину состояний, возникающих при хирургических заболеваниях и требующих неотложной помощи детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях	уметь оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях	владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, возникающих при хирургической патологии	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	знать клиническую картину состояний, возникающих при хирургических заболеваниях и требующих неотложной помощи детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.	уметь оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях	владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, возникающих при хирургической патологии	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	знать основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования и выполнения научных исследований	уметь работать с информационно-компьютерными программами, использовать компьютерные медико-технологические системы и пользоваться набором средств сети интернет для профессиональной деятельности.	навыком работы с учебной, научной и справочной литературой, методикой анализа и интерпретации полученной информации.	+	+	+	Т, Пр, ЗС, ИБ, С

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ»

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков, личных качеств, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением противотуберкулезной работы.



#### Задачи дисциплины:

- контроль групп риска, профилактика туберкулеза. Улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу;
- выявление туберкулеза;
- диагностика туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм;
- участие в организации лечения больных туберкулезом, контроль эффективности клинического излечения;
- проведение реабилитационных мероприятий у лиц, перенесших туберкулез. Формирование у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом;
- организация работы медицинского персонала в связи с мероприятиями по выявлению и профилактике туберкулеза;
- оформление необходимой медицинской документации;
- участие в решении научных и прикладных задач, связанных с распространением туберкулезной инфекции и заболеванием туберкулезом.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.

Общие сведения о туберкулезе. Эпидемиология туберкулеза. Этиология туберкулеза. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Методы диагностики туберкулеза. Объективное обследование. Микробиологическая диагностика. Туберкулинодиагностика. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Лучевая диагностика. Общие клинические лабораторные методы. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы диагностики.

Модуль 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.

Клиническая классификация туберкулеза. Принципы построения отечественной классификации.

Клинические формы туберкулеза легких. Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз). Хронически текущий первичный туберкулез. Вторичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легкого. Остро прогрессирующие формы туберкулеза. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит.

Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь. Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.

Внелегочные формы туберкулеза. Патогенез, клинические проявления, диагностика. Туберкулез центральной нервной системы. Костно-суставной, мочеполовой, абдоминальный туберкулез. Туберкулез кожи. Туберкулез глаз. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Туберкулез редких локализаций.

Модуль 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.

Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Выявление больных

туберкулезом.

Профилактика туберкулеза: специфическая (вакцинация и ревакцинация, химиопрофилактика) и санитарная.

Лечение больных туберкулезом. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Хирургическое лечение.

Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями. Туберкулез легких и сахарный диабет. Туберкулез легких и алкоголизм. Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД. Туберкулез легких и хронические неспецифические заболевания органов дыхания. Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Туберкулез легких и психические заболевания.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и  
индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	влияние среды обитания на здоровье человека, становление и развитие фтизиатрической науки	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, связанную с туберкулезом в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	техникой работы в сети Интернет для осуществления профессиональной деятельности;			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические	взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; - морально-этические нормы, правила и	определять гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -навыками информирования			+	Т,ЗС, ИБ,Р

	ие принципы в профессиональной деятельности	принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача		пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».				
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной документации во фтизиатрии	вести медицинскую документацию (историю болезни, амбулаторную карту, историю развития ребенка) в организациях педиатрического профиля во фтизиатрии	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля во фтизиатрии.			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	основные принципы применения лекарственных препаратов при туберкулезе, противопоказания для применения и нежелательные эффекты	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам во фтизиатрии	алгоритмом выполнения основных лечебно-профилактических мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам из групп риска и больным туберкулезом			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;	применить знания в области патологии к конкретным задачам медицинской практики для диагностики различных заболеваний, реализовать профессиональный потенциал;	навыками постановки клинического диагноза с позиций доказательной медицины			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	знать основы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия; уметь квалифицированно использовать медицинские средства ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	навыками ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических	обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, -определить путь введения, режим и дозу лекарственных	назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике туберкулеза и неотложных состояниях во фтизиатрии у детей и подростков			+	Т,ЗС, ИБ,Р

		синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей	препаратов,					
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом среди детей и подростков	проводить комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом среди детей и подростков	методикой выполнения комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом среди детей и подростков			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	методы профилактических осмотров детей и подростков для раннего выявления туберкулеза (туберкулинодиагностика, флюорография), группы диспансерного наблюдения детей и подростков, больных туберкулезом различных локализаций	проводить профилактические осмотры детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, формировать группы диспансерного наблюдения детей и подростков, больных туберкулезом различных локализаций	методикой организации и оценки результатов профилактических осмотров детей и подростков для раннего выявления туберкулеза (туберкулинодиагностика, флюорография), методикой диспансерного наблюдения детей и подростков, больных туберкулезом различных локализаций			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	мероприятия в очаге туберкулезной инфекции	проводить профилактические мероприятия в очаге туберкулезной инфекции	методикой контроля эффективности проводимых профилактических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-4	способностью и готовностью к применению	эпидемическую ситуацию с туберкулезом в	применять социально-гигиенические методики сбора среды	методикой анализа основных статистических			+	Т,ЗС, ИБ,Р

	социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Российской Федерации, роль социальных, экономических, экологических и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом	больных туберкулезом детей и подростков	показателей по туберкулезу				
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	жалобы, особенности анамнеза и объективного статуса, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные изменения при туберкулезе различных локализаций	проводить сбор жалоб, анамнеза, объективный осмотр, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные методы обследования при туберкулезе различных локализаций	методикой интерпретации результатов обследования больных туберкулезом различных локализаций (жалобы, анамнез, объективный осмотр, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные методы обследования)			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г	основные симптомы и синдроме при туберкулезе различных локализаций, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-10	составить план и провести обследование при подозрении на туберкулез, оценить его результаты, установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования	алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к фтизиатру			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	понятия временной и стойкой утраты трудоспособности, группы инвалидности	определять показания для временной нетрудоспособности, а также для направления на МСЭК	навыками, необходимыми для участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с	принципы, методы, и организационные формы лечения больных туберкулезом	определять тактику ведения пациентов с различными формами туберкулеза	навыками, позволяющими разрабатывать тактику ведения пациентов с туберкулезом и			+	Т,ЗС, ИБ,Р

	различными нозологическими формами			осуществлять контроль за ее выполнением				
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условия дневного стационара	особенности ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	назначать лечение больным туберкулезом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	алгоритмом ведения и лечения пациентов с туберкулезом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	особенности ведения и лечения пациентов при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	назначать лечение больным туберкулезом	алгоритмом ведения и лечения пациентов с туберкулезом при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	неотложные состояния и осложнения во фтизиатрии, методы скорой медицинской помощи при них	диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую врачебную помощь	алгоритмами диагностики и первой врачебной помощи при неотложных состояниях, связанных с туберкулезом			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	различные факторы (природные лечебные факторы, лекарственная, немедикаментозная терапия и др.), применяемые для медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении детей и подростков, больных туберкулезом различных локализаций	назначать различные факторы для мед. реабилитации и санаторно-курортного лечения детей и подростков, больных туберкулезом различных локализаций	алгоритмом определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при туберкулезе различной локализации			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам	гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике туберкулеза	осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни	методикой обучения детей и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим			+	Т,ЗС, ИБ,Р

	самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			сохранению и укреплению здоровья, профилактике туберкулеза				
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	факторы риска по заболеванию туберкулезом, понятие здорового образа жизни	провести плановое контрольное обследование на туберкулез в группах риска по туберкулезу; установить риск заболевания туберкулезом и обследовать детей в очаге туберкулезной инфекции	методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-17	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями, группы диспансерного наблюдения; содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей	осуществлять работу в качестве врача-фтизиатра	навыками, позволяющими организовывать работу противотуберкулезного диспансера, взаимодействие ПТД с учреждениями общей лечебной сети			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-18	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	основные медико-статистические показатели по туберкулезу	оценивать качество оказания медицинской помощи детям, больным туберкулезом	методикой оценки качества оказания медицинской помощи детям, больным туберкулезом, с использованием основных медико-статистических показателей			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	принципы доказательной медицины	публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины			+	Т,ЗС, ИБ,Р
ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	принципы организации научных исследований	принимать участие в научных исследованиях	методикой организации научных исследований			+	тестирование (письменное), собеседование, решение ситуационных задач
ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	новые методы и методики в сфере охраны здоровья детей и подростков	принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья детей и подростков	методикой организации внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья детей и подростков			+	тестирование (письменное), собеседование, решение

									ситуационных задач
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр

Цель дисциплины: подготовка специалиста, обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного их применять в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить обучающихся с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить обучающихся с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить обучающихся с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение.

Модульная единица 1. Рецепт.

Модульная единица 2. Мягкие лекарственные формы.

Модульная единица 3. Твердые лекарственные формы

Модуль 2. Общая фармакология

Модульная единица 4. Средства, влияющие на афферентную иннервацию

Модульная единица 5. Спирт этиловый.

Модульная единица 6. Снотворные средства.

Модульная единица 7. Противозипелитические средства. Противопаркинсонические



**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	нормы культуры мышления	уметь адекватно воспринимать информацию,	навыками решения социально и личностно значимых философских проблем	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ №388 от 01;11;01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», от-раслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	навыками сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ

		обеспечения						
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	виды и этапы фармакотерапии, методологию сбора аллергологического и фармакологического анамнеза, понятия о приверженности больного лечению и ответственном самолечении.	решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента	навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ	Определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ	навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;	навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	понятие о нежелательных лекарственных реакциях, их классификация, принципы профилактики, диагностики, коррекции и регистрации нежелательных лекарственных реакций, правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами.	регистрировать развитие нежелательных реакций при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;	навыками заполнения официальных документов по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении	основные фармакокинетические процессы и их механизмы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение. принципы расчета и	выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии,	навыками рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу ЛС, рассчитывать дозы ЛС для пациентов с хронической почечной недостаточностью,	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР,

	профессиональных задач	выбора доз лекарственных средств, факторы, влияющие на выведение лекарственных средств, методы определения лекарственных средств в биологических жидкостях, принципы организации деятельности лаборатории клинической фармакокинетики в многопрофильном стационаре.	перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	нарушениями функции печени; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного				ОТП, СЗ
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	основные фармакокинетические процессы и их механизмы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение. особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей	собирать фармакологический и аллергологический анамнез	навыками выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у беременных и плода, категории ЛС по степени риска для плода, принципы фармакотерапии у беременных, особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у лактирующих женщин, принципы фармакотерапии у лактирующих женщин особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, принципы фармакотерапии у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста	выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	навыками разработки программ контроля эффективности ЛС с учетом их фармакологических эффектов. разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения ЛС, рассчитывать дозы ЛС для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-9	готовность к	особенности	выбирать	навыками разработки	+	+	+	Л,

	ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у беременных и плода, категории ЛС по степени риска для плода, принципы фармакотерапии у беременных, особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у лактирующих женщин, принципы фармакотерапии у лактирующих женщин. особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, принципы фармакотерапии у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста	эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	программ контроля эффективности ЛС с учетом их фармакологических эффектов разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения ЛС, проведения мероприятий, повышающих приверженность большого медикаментозному лечению				КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	принципы расчета и выбора доз лекарственных средств у детей, факторы, влияющие на выведение лекарственных средств, методы определения лекарственных средств в биологических жидкостях, принципы организации деятельности лаборатории клинической фармакокинетики в многопрофильном стационаре.	выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	навыками рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства у детей; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой	принципы расчета и выбора доз лекарственных средств у детей, факторы,	выбирать эффективные, безопасные лекарственные	навыками рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ,

	медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	влияющие на выведение лекарственных средств	средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	лекарственного средства у детей; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени				Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	понятия об антагонистах, агонистах, частичных агонистов, основные молекулы мишени лекарственных средств, виды фармакологических эффектов, понятие о терапевтическом диапазоне, терапевтическом лекарственном мониторинге	выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	навыками выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-15	готовность к обучению	виды и этапы фармакотерапии,	оценивать влияние лекарственных средств	навыками проведения	+	+	+	Л, КПЗ,

	детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно го характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	методологию сбора аллергологического и фармакологического анамнеза, методологию проведения острых фармакологических тестов, понятия о приверженности больного лечению и ответственном самолечении.	на качество жизни	мероприятия по повышению приверженности пациентов к медикаментозному лечению				СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	основные положения приоритетного национального проекта «Здоровье»	проводить мероприятия по повышению приверженности пациентов к медикаментозному лечению	навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ, принципы организации деятельности лаборатории клинической фармакокинетики в многопрофильном стационаре.	выявлять, классифицировать, регистрировать развитие нежелательных лекарственных реакций при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;	навыками заполнения официальных документов по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств. Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ №388 от 01;11;01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», от-раслевой стандарт «Государственный	Разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни, с целью оценки фармакодинамических эффектов лекарственных средств, их фармакокинетических показателей; интерпретировать полученные данные	навыками анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ

		информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;						
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	принципы доказательной медицины, уровни (классы) доказательности «конечные точки» клинических исследований. мета-анализ значение доказательной медицины в клинической практике.	анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	навыками анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины;	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	фазы клинических исследований ИС, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. виды фармакоэкономического и фармакоэпидемиологического анализа	оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах	навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств	выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; оценивать влияние лекарственных средств на качество жизни	навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению; разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств. Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших	разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование	навыками анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины	+	+	+	Л, КПЗ, СР, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ

		<p>лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ №388 от 01.11.01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», от-раслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;</p>	<p>показателей качества жизни, с целью оценки фармакодинамических эффектов лекарственных средств, их фармакокинетических показателей; интерпретировать полученные данные</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр

Цель дисциплины: обучить студента основам анестезии, диагностике критических состояний различной этиологии, применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи таким больным.

Задачи дисциплины:

- обучить студента принципам анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- обучить студента диагностике критических состояний различной этиологии;
- обучить адекватным методам контроля эффективности и безопасности назначенной терапии пациенту в критическом состоянии у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.
- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача, для оказания комплекса реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения и терминальных состояниях;
- обучить студента современным методам терапии различных критических состояний

Содержание дисциплины

Модуль 1. Клиническая анестезиология

Оценка жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации

Организация реанимационной службы в стране.

Принципы работы палат и отделений реанимации и интенсивной терапии: штаты, обязанности врача и среднего медперсонала.

Показания к госпитализации в палаты или отделения реанимации и интенсивной



терапии.

Оборудование и оснащение, документация.

Методы контроля за состоянием дыхательной системы (клинические данные, спирометрия, спирография, волюметрия, газовый состав крови /артериальной и венозной/, альвеолярного воздуха и др.).

Методы контроля за состоянием сердечно-сосудистой системы в процессе реанимации и интенсивной терапии (клинические данные, пульс, артериальное давление и его производные, шоковый индекс, центральное венозное давление, электрокардиография, объем циркулирующей крови, минутный объем сердца, сердечный индекс, легочное и общее периферическое сосудистое сопротивление, реологические свойства крови и др.).

## Модуль 2. Клиническая реаниматология

Клиническая реаниматология. Предмет и задачи реаниматологии. Патофизиология терминальных состояний, клинической смерти. Методы оживления организма.

Реаниматология как наука. Определение понятия, основные цели и задачи. Терминальное состояние. Преагония, агония, терминальная пауза. Клиническая, биологическая, социальная смерть. Асистолия, фибрилляция желудочков, электрическая активность без пульса.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков	работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, анализировать и оценивать качество медицинской помощи	владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, владеть информационно-компьютерными технологиями, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ
ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи,	принципы анестезиологического обеспечения оперативных	определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и	навыком: осмотра, консультирования и подготовки больного к	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ

	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	вмешательств и методами обезболивающей терапии показания к госпитализации в отделение реанимации и интенсивной терапии методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии методы проведения сердечно-лёгочной реанимации методы проведения электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции методы проведения кислородотерапии и искусственной вентиляции лёгких. методы проведения инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания, коррекции водно-электролитных нарушений и нарушений кислотно-щелочного равновесия экстракорпоральные методы детоксикации организма критерии постановки диагноза различных неотложных состояний и современные виды интенсивной терапии этих состояний методы подготовки больных к плановому и экстренному оперативному вмешательству	интенсивной терапии оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации диагностировать и лечить болевые синдромы определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида определять степень поражения ЦНС оценивать объём кровопотери составлять инфузионную программу определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	анестезии устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах мониторингования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях обеспечения свободной проходимости дыхательных путей проведения ИВЛ методом вдувания «изо рта в рот», «изо рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу» проведения непрямого (закрытого) массажа сердца проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов работы простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких работы с инфузوماتом интубации трахеи на манекене проведения инфузионной терапии проведения гемотрансфузии проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке проведения оксигенотерапии					
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача	выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ	
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных	основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований	самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации	современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ	

	ых, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			решения профессиональных задач				
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологическими принципами	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии	оценивать предоперационный риск большого перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов, проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	требования к оформлению медицинской документации в соответствии с приказами Минздрава РФ	оформить историю болезни, амбулаторную карту, лист нетрудоспособности, ученическую справку, статистическую карту и лист учета мед. услуг	сбора анамнеза, клинического и лабораторного обследования больного, постановка диагноза согласно МКБ-10	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	принципы анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии методы проведения инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания, коррекции водно-электролитных нарушений и нарушений кислотно-щелочного равновесия экстракорпоральные методы детоксикации организма критерии постановки диагноза различных неотложных состояний и современные виды интенсивной терапии этих состояний	диагностировать и лечить болевые синдромы определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида оценивать объём кровопотери составлять инфузионную программу определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах	навыком: осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах мониторингования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях проведения инфузионной терапии проведения гемотранфузии проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ

		методы подготовки больных к плановому и экстренному оперативному вмешательству		травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке проведения оксигенотерапии				
ОПК - 10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных	оценивать показатели жизненно важных функций организма,	владение первичным комплексом для проведения сердечно-легочной реанимации	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии критерии постановки диагноза различных неотложных состояний	определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации диагностировать болевые синдромы определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида определять степень поражения ЦНС оценивать объём кровопотери определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	навыком: осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах мониторингования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях определения показаний для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии оценивания показателей жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации диагностирования болевых синдромов определения состояния внезапной остановки кровообращения и необходимой последовательности лечебных мероприятий в зависимости от её вида определения степени поражения ЦНС оценивания объёма кровопотери определения последовательности мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах определения показаний к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии определения показаний к инвазивному мониторингу	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ

				гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивания его показателей определения показаний к электроимпульсной терапии,				
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии критерии постановки диагноза различных неотложных состояний последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, показания к электроимпульсной терапии	провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации диагностировать болевые синдромы определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида определять степень поражения ЦНС оценивать объём кровопотери определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	навыком: осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах мониторинга и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях оценивания показателей жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации диагностирования болевых синдромов определения состояния внезапной остановки кровообращения и необходимой последовательности лечебных мероприятий в зависимости от её вида определения степени поражения ЦНС оценивания объёма кровопотери определения последовательности мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах определения показаний к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии определения показаний к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивания его показателей определения показаний к электроимпульсной терапии,	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ
ПК-8	Способность к определению у пациента	методы контроля жизненно-важных функций организма и	провести осмотр и расспрос больного и получить полную	навыком: осмотра, консультирования и	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист

	основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии критерии постановки диагноза различных неотложных состояний последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, показания к электроимпульсной терапии	информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации диагностировать болевые синдромы определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида определять степень поражения ЦНС оценивать объём кровопотери определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	подготовки больного к анестезии устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах мониторингования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях оценивания показателей жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации диагностирования болевых синдромов определения состояния внезапной остановки кровообращения и необходимой последовательности лечебных мероприятий в зависимости от её вида определения степени поражения ЦНС оценивания объёма кровопотери определения последовательности мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах определения показаний к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии определения показаний к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивания его показателей определения показаний к электроимпульсной терапии,					ПИТ
ПК - 11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- показания к госпитализации в отделение реанимации и интенсивной терапии. - методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и	- определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии. - оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации. - диагностировать и лечить болевые	- осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии; - устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах; - мониторингования и восстановления	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ	

		<p>интенсивной терапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения сердечно-лёгочной реанимации.</li> <li>- методы проведения электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции.</li> <li>- методы проведения кислородотерапии и искусственной вентиляции лёгких.</li> <li>- методы проведения инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания, коррекции водно-электролитных нарушений и нарушений кислотно-щелочного равновесия.</li> <li>- экстракорпоральные методы детоксикации организма.</li> <li>- критерии постановки диагноза различных неотложных состояний и современные виды интенсивной терапии этих состояний.</li> <li>- методы подготовки больных к плановому и экстренному оперативному вмешательству</li> </ul>	<p>синдромы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида.</li> <li>- определять степень поражения ЦНС.</li> <li>- оценивать объём кровопотери.</li> <li>- составлять инфузионную программу.</li> <li>- определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах.</li> <li>- определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии.</li> <li>- определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели.</li> <li>- определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции.</li> <li>- оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством</li> </ul>	<p>гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.</li> <li>- проведения ИВЛ методом вдувания «изо рта в рот», «изо рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу».</li> <li>- проведения непрямого (закрытого) массажа сердца.</li> <li>- проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов.</li> <li>- работы простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких.</li> <li>- работы с инфузوماتом.</li> <li>- интубации трахеи на манекене.</li> <li>- проведения инфузионной терапии.</li> <li>- проведения гемотрансфузии.</li> <li>- проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке</li> <li>- проведения оксигенотерапии</li> </ul>					
ПК - 13	<p>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>принципы анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии</p> <p>показания к госпитализации в отделение реанимации и интенсивной терапии</p> <p>методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии</p> <p>методы проведения сердечно-лёгочной реанимации</p>	<p>определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии</p> <p>оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации</p> <p>диагностировать и лечить болевые синдромы</p> <p>определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида</p> <p>определять степень поражения ЦНС</p> <p>оценивать объём</p>	<p>навыком: осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии</p> <p>устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах</p> <p>мониторирования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях</p> <p>обеспечения свободной проходимости дыхательных путей</p> <p>проведения ИВЛ методом вдувания «изо рта в рот», «изо рта в</p>	+	+	+	С, ПН, Т, Д, лист ПИТ	

	методы проведения электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции методы проведения кислородотерапии и искусственной вентиляции лёгких. методы проведения инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания, коррекции водно-электролитных нарушений и нарушений кислотно-щелочного равновесия экстракорпоральные методы детоксикации организма критерии постановки диагноза различных неотложных состояний и современные виды интенсивной терапии этих состояний методы подготовки больных к плановому и экстренному оперативному вмешательству	кровопотери составлять инфузионную программу определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу» проведения непрямого (закрытого) массажа сердца проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов работы простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких работы с инфузотомом интубации трахеи на манекене проведения инфузионной терапии проведения гемотрансфузии проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке проведения оксигенотерапии				
--	---	---	---	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 3-4, 12 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ

Промежуточная аттестация – экзамен 12 семестр

Цель дисциплины: формирование компетенций выпускника по специальности Педиатрия, обеспечивающих созданию и поддерживанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;



- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности,
- приобретение теоретических знаний о структуре и принципах функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации;
- приобретение понимания рисков и медицинских последствий, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы в мирное и военное время;
- приобретение теоретических знаний о медико-санитарных последствиях чрезвычайных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий и аварий;
- приобретение теоретических знаний и практических умений в системе медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- формирование готовности к организации и участию в медико-санитарном обеспечении населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Общая характеристика ЧС и мероприятий их предупреждения и ликвидации. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Национальная безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Средства индивидуальной защиты. Средства химической разведки и контроля. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля. Чрезвычайные ситуации социально-биологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического характера. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

##### Модуль 2. Медицина катастроф

Всероссийская служба медицины катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение населения и спасателей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь в результате внешнего общего (тотального) облучения. Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Местные лучевые поражения. Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Токсичные химические вещества общетоксического действия. Ядовитые технические жидкости. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Токсичные химические вещества раздражающего действия. Медико-санитарное обеспечение населения при применении современных видов оружия. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения и

медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека, принципы организации оказания медицинской помощи	--правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по концепциям медицины катастроф	- навыками организации безопасности общества и личности в необходимых условиях	+		
ОК - 5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков	- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, анализировать и оценивать качество медицинской помощи	- иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, владеть информационно-компьютерными технологиями, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	+		
ОК-7. Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	- содержание мероприятий первой помощи в очагах чрезвычайных ситуаций	- оказывать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить частичную специальную обработку с использованием противохимических средств, применять индивидуальные средства защиты органов дыхания, глаз	- первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, способами проведения частичной специальной обработки, способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+	
ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями	- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	+		
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	- особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время	- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и	- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+	

биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф				
ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы	- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;	- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях			+
ОПК-11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	- содержание противоэпидемических мероприятий, принципы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	- навыками первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях			
ПК-3. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- особенности организации оказания санитарно-противоэпидемических мероприятий, при катастрофах в мирное и военное время	- осуществлять медицинскую сортировку пораженных при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб	- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи в условиях ухудшения санитарно-эпидемической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций			+
ПК-13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	- медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и особенности лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военной время	- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим на этапах оказания медицинской помощи	- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, первой врачебной помощи пострадавшим на этапах оказания медицинской помощи			+
ПК-19. Способность вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.	- принципы медицинской сортировки в том числе ведения медицинской документации в условиях массового поступления пострадавших в чрезвычайных ситуациях	- осуществлять принципы медицинской сортировки в условиях массового поступления пострадавших в чрезвычайных ситуациях	- медицинской сортировки в условиях массового поступления пострадавших в чрезвычайных ситуациях			+

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 11-12 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 ЗЕ

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и стационарах, ознакомление обучающихся с принципами и

методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у обучающихся междисциплинарного мышления, направленные на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения;
- формировать у обучающихся представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;
- обучить обучающихся выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
- обучить проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- формировать у обучающихся представление о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
- формировать у обучающихся умения по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формировать у обучающихся навыки общения с коллективом.

#### Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Неонатология.

Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных

Некротизирующий энтероколит: клиническая картина, тактика ведения

Пневмонии: клиническая картина, тактика ведения

Нейроинфекции: клиническая картина, тактика ведения

Сепсис: клиническая картина, тактика ведения

Синдром дыхательных расстройств у новорожденных

Бронхолегочная дисплазия, синдром Вильсона-Микити: клиническая картина, тактика ведения

Синдром аспирации мекония, транзиторное тахипноэ, пороки развития легких: клиническая картина, тактика ведения

Геморрагический синдром у новорожденных

Геморрагическая болезнь, ДВС-синдром: : клиническая картина, тактика ведения

Тромбоцитопении, тромбоцитопатии: клиническая картина, тактика ведения

Синдром желтухи у новорожденных

Гемолитические, конъюгационные желтухи: клиническая картина, подходы к

диагностике, лечение

Обструктивные желтухи: клиническая картина, подходы к диагностике, лечение

Печеночные желтухи: клиническая картина, подходы к диагностике, лечение

Синдром рвоты и срыгиваний в неонатальном периоде

Органические причины рвоты синдрома рвоты и срыгиваний в неонатальном периоде: клиническая картина, тактика ведения

Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: клиническая картина, тактика ведения

Анемический синдром у новорожденных

Постгеморрагическая анемия: клиническая картина, тактика ведения

Ранняя анемия недоношенных: клиническая картина, тактика ведения

## Модуль 2. Гастроэнтерология

Синдром дисфагии у детей.

Функциональные заболевания пищевода с синдромом дисфагии: клиническая картина, подходы к диагностике, лечение

Аномалии развития пищевода: клиническая картина, подходы к диагностике, лечение

Приобретенные заболевания пищевода с синдромом дисфагии: клиническая картина, подходы к диагностике, лечение

Синдром печеночной недостаточности у детей.

Хронические вирусные гепатиты: клиническая картина, тактика ведения

Хронические аутоиммунные гепатиты: клиническая картина, тактика ведения

Неспецифические реактивные гепатиты, лекарственные гепатиты: клиническая картина, тактика ведения

Редкие заболевания печени (первичный билиарный склероз, болезнь Вильсона-Коновалова, первичный склерозирующий холангит, недостаточность  $\alpha$ 1-антитрипсина): клиническая картина, тактика ведения

Печеночная недостаточность: клиническая картина, тактика ведения

Цирроз печени: клиническая картина, тактика ведения

Синдром панкреатопатии у детей.

Острый панкреатит: клиническая картина, тактика ведения

Хронический панкреатит: клиническая картина, тактика ведения

Функциональные и органические заболевания кишечника у детей.

Функциональные нарушения кишечника (функциональный запор, диарея, функциональное вздутие живота, функциональное расстройство без уточнения): клиническая картина, тактика ведения

Воспалительные заболевания кишечника (язвенный колит): клиническая картина, тактика ведения

Воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона): клиническая картина, тактика ведения

Хронический неспецифический колит: клиническая картина, тактика ведения

Хронические неспецифические заболевания кишечника (дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника): клиническая картина, тактика ведения

Гельминтозы

## Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								ОПК-1

	<p>профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>классификацию и проблем, связанных со здоровьем Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>документацию, в том числе в электронном виде Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>				
ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим уход за ребенком Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении</p>	<p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Навыками сбора анамнеза жизни ребенка Навыками получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Навыками получения информации о профилактических прививках Навыками сбора анамнеза заболевания Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ

		<p>ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожножировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастных групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных</p>	<p>настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности и естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным</p>	<p>данных Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>возрастных групп Правила получения добровольного информированног о согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Методы проведения санитарно- просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозно й терапии Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Правила получения добровольного информированног о согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилакти ку</p>	<p>представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилакти ку</p>					
ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико- социальной экспертизе Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико- социальной экспертизе Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими</p>	<p>Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико- социальной экспертизе Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями Навыками обеспечения в пределах своей</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ



		(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности				
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Правила получения согласия родителей	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и	Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Навыками получения информированного о добровольного согласия	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ

		(законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Навыками назначения медикаментозной терапии ребенку Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей,	Составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Оценивать состояние и самочувствие	Навыками оценивания состояния и самочувствия ребенка Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ

	<p>профессиональных задач</p>	<p>волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастных групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастным группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастным группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками</p>	<p>ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастным группам</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастным группам</p>	<p>оказания экстренной помощи детям</p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>						
--	-------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям						
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	Навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка Навыками назначения медикаментозной терапии ребенку Навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ

		<p>лечения),  порядками  оказания  медицинской  помощи и с  учетом стандартов  медицинской  помощи  Принципы и  правила  проведения  мероприятий при  оказании  медицинской  помощи детям при  внезапных острых  заболеваниях,  состояниях,  обострении  хронических  заболеваний с  явными  признаками  угрозы жизни  пациента в  соответствии с  действующими  клиническими  рекомендациями  (протоколами  лечения),  порядками  оказания  медицинской  помощи и с  учетом стандартов  медицинской  помощи  (проведение  мероприятий для  восстановления  дыхания и  сердечной  деятельности)  Принципы и  правила  проведения  мероприятий при  оказании  медицинской  помощи детям при  внезапных острых  заболеваниях,  состояниях,  обострении  хронических  заболеваний без  явных признаков  угрозы жизни  пациента в  соответствии с  действующими  клиническими  рекомендациями  (протоколами  лечения),  порядками  оказания  медицинской  помощи и с  учетом стандартов  оказания  медицинской  помощи  Принципы и  правила оказания  паллиативной  медицинской  помощи детям в</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи						
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки	Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста	Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Навыками сбора анамнеза жизни ребенка Навыками получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Навыками получения информации о профилактических прививках Навыками сбора анамнеза заболевания Навыками оценивания состояния и самочувствия ребенка	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ

		<p>физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические</p>	<p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка</p> <p>различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>и возрастнополовые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения						
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастным группам Методику получения и оценки	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Навыками сбора анамнеза жизни ребенка Навыками получения информации о перенесенных и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Навыками получения информации о профилактических прививках Навыками сбора анамнеза заболевания Навыками оценивания состояния и самочувствия ребенка Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ

		<p>информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по</p>	<p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Навыками оценки</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастным группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания</p>		<p>клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>Навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p> <p>Навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов,</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>составленной врачом по медико-социальной экспертизе Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями Навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию Навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>уход за ребенком</p> <p>Навыками установления группы здоровья ребенка</p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>				
ПК-7	готовность	к	Современные	Составлять план	+	+	+	Т, ЗС, С,

	<p>проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной</p>	<p>направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>Пр, РТ</p>
--	---	---	---	---	--	---------------

		<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p>деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности и, в службу ранней помощи Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности и, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p>Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--



			и, для прохождения медико-социальной экспертизы Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
ПК-8	способность к	Современные	Назначать	Навыками	+	+	+	Т, ЗС, С,

	<p>определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>Пр, РТ</p>
--	---	---	--	---	--	---------------

ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов различными нозологическими формами амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, ее применением</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющим уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>	<p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими</p>	<p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p> <p>Навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>Навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ
------	---	---	---	--	---	---	---	------------------

		хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	явных признаков угрозы жизни пациента Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи				
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, хронических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить	Навыками оценки клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Навыками оценки клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Навыками оценки клинической картины болезни и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	+	+	+	Т, ЗС, С, Пр, РТ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 10-12 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – экзамен 12 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях инфекционного процесса у детей, методах диагностики и дифференциальной диагностики, оказанию неотложной помощи и назначению терапии детям с учетом возраста и тяжести заболевания на основании федеральных стандартов и клинических протоколов лечения отдельных нозологических форм, а также по проведению специфической профилактики и комплекса противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, предупреждающих их возникновение и распространение, и умению применять полученные знания на практике.

### Задачи дисциплины:

- изучение и приобретение обучающимися знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте;
- формирование у обучающихся умений: собрать анамнез и эпидемиологический анамнез у инфекционного больного; направить инфекционного больного в стационар; осуществить госпитализацию; при осмотре выявить диагностические признаки инфекционного заболевания; обосновать диагноз и оформить историю болезни в стационаре; составить план обследования и лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; уметь проводить диагностические манипуляции (забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д.) для бактериологического, вирусологического, серологического исследований; осуществлять забор крови и других биологических жидкостей из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследования; провести забор материала для бактериологического исследования (кала и мочи); оценивать результаты лабораторного обследования больных; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных инфекционных заболеваниях; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказать неотложную помощь инфекционному больному; выписать ребенка после перенесенного инфекционного заболевания из стационара в детский коллектив и оформить соответствующую документацию; осуществлять катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими инфекционное заболевание; соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы при выявлении инфекционного больного; составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клиничко-лабораторных данных диагностических исследований.

### Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Нейроинфекции.

Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника локализованных форм. Менингококковый менингит. Менингококковая инфекция: менингококцемия. Генерализованные формы менингококковой инфекции. Инфекционно-токсический (септический) шок. Гнойные менингиты неменингококковой этиологии (пневмококковый, стафилококковый, Нib-менингит, вызванный грамотрицательными энтеробактериями): этиология, эпидемиология, патогенез. Вирусные энцефалиты: этиология, эпидемиология, патогенез. Вирусные энцефалиты: клинические симптомы и синдромы. Принципы диагностики и лечения. Полиомиелит: этиология, эпидемиология, патогенез. Паралитические и непаралитические формы полиомиелита: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Энтеровирусная инфекция. Серозные менингиты.

#### Модуль 2. Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты.

Шигеллез. Амебиаз. Кампилобактериоз. Иерсиниозы у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, лабораторная диагностика. Кишечный иерсиниоз: клинические симптомы, принципы терапии, профилактика. Сальмонеллез у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, лабораторная диагностика. Сальмонеллез у детей: клинические симптомы, принципы терапии, профилактика. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Эшерихиозы у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, лабораторная диагностика. Эшерихиозы у детей: клинические симптомы, принципы терапии, профилактика. Холера. Синдром

дегидратации у детей: классификация, клиника, принципы терапии. Вирусные диареи. Принципы лечения вирусных диарей у детей. Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой. Дисбактериоз кишечника. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е): этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, принципы лабораторной диагностики, лечение, профилактика. Вирусные гепатиты В, D. Вирусный гепатит С. Хронические вирусные гепатиты. Терапия. Диспансеризация. Профилактика вирусных гепатитов у детей. Вирусные гепатиты у детей раннего возраста. Злокачественная форма вирусного гепатита. Печеночная энцефалопатия. Модуль 3. Воздушно-капельные инфекции. Экзантемные инфекции. Прививочный календарь РФ. Реакции и осложнения при проведении вакцинации. Вирусные аэрогенные инфекции. Грипп. ОРВИ негриппозной этиологии. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) у детей. Коклюш. Паракоклюш. Микоплазменная и хламидийная инфекция у детей. Герпетическая инфекция I, II типов. Герпетическая инфекция III типа – ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз (вирус герпеса человека IV типа). ЦМВ-инфекция (вирус герпеса человека V типа). Врожденная и приобретенная формы. Герпетическая инфекция VI-VIII типов. Паротитная инфекция. Серозные менингиты вирусной этиологии. Корь. Краснуха. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Дифтерия: этиология, патогенез, классификация. Клиника дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии, принципы лечения. Серозные менингиты энтеровирусной этиологии. ВИЧ – инфекция у детей: этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Опорно-диагностические синдромы и лабораторные критерии. Лечение ВИЧ-инфекции у детей. Профилактика. Оппортунистические инфекции у детей (токсоплазмоз, кандидоз). Оппортунистические инфекции у детей (пневмоцистная инфекция, криптоспоририоз). Неотложные состояния: гипертермический синдром, судорожный синдром, токсическая энцефалопатия. Неотложные состояния: обезвоживание и гиповолемический шок, синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей. Принципы терапии неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования и выполнения научных исследований	уметь работать с информационно-компьютерными программами, использовать компьютерные медико-технологические системы и пользоваться набором средств сети интернет для профессиональной деятельности.	навыком работы с учебной, научной и справочной литературой, методикой анализа и интерпретации полученной информации.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ОПК-1	готовность решать	знать теоретические основы информатики,	уметь пользоваться учебной, научной	владеть базовыми технологиями	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр,

	стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	поиск, сбор, хранение и преобразование информации в информационной сети, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.	преобразования информации: текстовыми и табличными редакторами, поиском в сети интернет				КР, С
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	знать основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования и выполнения научных исследований.	уметь самостоятельно работать с учебной и научной литературой, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; использовать компьютерные медико-технологические системы и пользоваться набором средств сети интернет для профессиональной деятельности	владеть навыком работы с учебной, научной и справочной литературой, методикой анализа и интерпретации полученной информации.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ОПК-4	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	знать морально этические нормы, принципы и правила врачебного поведения, права врача и больного. знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).	уметь получать информацию от детей и их родителей (законных представителей); анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.	владеть принципами деонтологии и врачебной этики; соблюдать врачебную тайну	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	знать общие принципы оформления рецептов и медицинских прописей; ведение типовой отчетно-учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства.	уметь выписывать рецепты лекарственных средств при различных заболеваниях у детей; заполнять и вести медицинскую типовую отчетно-учетную документацию в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и	владеть навыками ведения медицинской документации различного характера в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С



			детства.					
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	знать современные методы терапии инфекционных заболеваний у детей; порядки оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией, стандарты оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.	уметь назначать лечение детям в соответствие с порядками оказания медицинской помощи, стандартами и клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	владеть методикой назначения медикаментозной терапии инфекционных заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	знать основные физические явления и закономерности, лежащие в основе функционирования организма ребенка; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний у детей.	уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка.	владеть оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	знать показания для применения изделий лечебно-диагностического и реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;	уметь использовать изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи для выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи, первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	владеть алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи, первой врачебной помощи детям и подросткам.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ПК-1	способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	знать особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; организацию и методику проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья; национальный	уметь организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	владеть методикой проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья. организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С

	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям						
ПК-2	способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	знать основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) знать стандарты оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией. клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, больных инфекционными болезнями.	владеть методикой проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению инфекционных заболеваний у детей.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ПК-3	способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	знать национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; знать медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин; знать особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; знать формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	уметь организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению инфекционных заболеваний у детей.	владеть методикой организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб	знать методику сбора информации у детей и их родителей	проводить и интерпретировать результаты	поставить диагноз инфекционного заболевания ребенку	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С

	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	(законных представителей); знать методику осмотра детей с инфекционной патологией; знать медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у детей.	физикального обследования детей различного возраста, больных инфекционными болезнями. обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с инфекционной патологией. интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с инфекционной патологией. обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, переносящих инфекционные заболевания. интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с инфекционной патологией. обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с инфекционной патологией.					
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - х пересмотр, принятой 43-ей всемирной ассамблеей здравоохранения, г. женева, 1989 г.	знать современную классификацию, клиническую симптоматику основных инфекционных заболеваний у детей; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний у детей; современную классификацию, клиническую симптоматику основных инфекционных заболеваний у детей	интерпретировать результаты инструментального обследования детей с инфекционной патологией. интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей с инфекционными заболеваниями	поставить диагноз инфекционного заболевания ребенку	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	знать порядки оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией; стандарты оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией	уметь назначать медикаментозную терапию инфекционных заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию инфекционным больным с учетом возраста детей и	разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С

			клинической картины заболевания					
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	знать порядки оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией; стандарты оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией.	уметь назначать медикаментозную терапию инфекционных заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию инфекционным больным с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	знать клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях и требующих неотложной помощи детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.	уметь оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.	владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, возникающих при инфекционной патологии.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	знать клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях и требующих неотложной помощи детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.	уметь оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.	владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, возникающих при инфекционной патологии.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	знать основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования и выполнения научных исследований	уметь работать с информационно-компьютерными программами, использовать компьютерные медико-технологические системы и пользоваться набором средств сети интернет для профессиональной деятельности.	навыком работы с учебной, научной и справочной литературой, методикой анализа и интерпретации полученной информации.	+	+	+	Т, ИБ, Р, Пр, КР, С

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»**

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 9-12 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр

Цель дисциплины: дать обучающимся фундаментальные знания по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, направленные на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять профилактическую работу со здоровыми детьми и подростками;
- научить решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребёнку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией;
- научить выделять ведущие патологические признаки, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;
- научить проводить подготовку детей к поступлению в образовательные учреждения (дошкольные и школьные);
- научить оказывать неотложную помощь и проводить диагностику, лечение больных детей и подростков с острыми и хроническими заболеваниями на догоспитальном этапе в амбулаторных условиях, составляя алгоритм дифференциальной диагностики, проводить диспансеризацию больных детей и подростков на педиатрическом участке, определять показания для госпитализации;
- научить проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу и оформлять листы нетрудоспособности, проводить медицинскую и социальную экспертизу в амбулаторных условиях;
- научиться проводить плановые и экстренные противоэпидемические мероприятия на педиатрическом участке;
- научить проводить санитарно-просветительную работу;
- ознакомить с вопросами врачебной профессиональной этики и деонтологии в отношениях с коллегами, ребёнком и семьёй;
- ознакомить с основными регламентирующими документами, учетной и отчетной медицинской документацией, правилами ее ведения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками.

Структура и организация работы детской поликлиники.

Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.

Организация лечебно-профилактической помощи детям раннего возраста в условиях детской поликлиники.

Модуль 2. Содержание работы врача дошкольно-школьного учреждения.

Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.  
 Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение.  
 Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников.  
 Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с  
 планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Производный	
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</li> <li>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</li> <li>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</li> <li>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>заболевания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</li> <li>• Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастному-половым группам</li> <li>• Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>• Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</li> <li>• Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</li> <li>• Методику оценки состояния и самочувствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>• Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</li> <li>• Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</li> <li>• Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</li> <li>• Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</li> <li>• Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка сбора анамнеза жизни ребенка</li> <li>• Навыка ми получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>• Навыка ми получения информации о профилактических прививках</li> <li>• Навыка ми сбора анамнеза заболевания</li> <li>• Навыка ми формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию</li> <li>• Навыка ми формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> <li>• Навыка ми получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>• Навыка ми получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>• Навыка ми составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</li> <li>• Навыка ми проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</li> <li>• Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</li> <li>• Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>• Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> </ul>	<p>диетотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</li> <li>• Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</li> <li>• Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> <li>• Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>• Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> </ul>	<p>здоровья прикрепленного контингента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</li> <li>• Навыка ми ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>• Навыка ми проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации, оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</li> </ul>						
ОПК-5	способность и готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы контроля выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми контроля</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ		



	<p>анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>• Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</li> <li>• Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</li> <li>• Правила работы информационных системах и информационно-коммуникативной</li> </ul>	<p>индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</li> <li>• Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<p>выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</li> <li>• Навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации, оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</li> <li>• Навыки контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</li> <li>• Навыки обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul>					
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<p>сети "Интернет"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</li> <li>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</li> <li>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>Навыки получения информированного о добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>Навыки ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки назначения медикаментозной терапии ребенку</li> <li>Навыки оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> </ul>	<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</li> </ul>	детей				
ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</li> <li>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</li> <li>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</li> <li>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</li> <li>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</li> <li>Клиническ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</li> <li>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</li> <li>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</li> <li>Интерпретировать результаты инструментального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки оценивания состояния и самочувствия ребенка</li> <li>Навыки оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>Навыки оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>Навыки оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>Навыки проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>ую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> </ul>	<p>обследования детей по возрастнополовым группам</p>					
ОПК-11	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</li> <li>• Навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</li> <li>• Навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</li> </ul>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		<p>у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> <li>• Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>• Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>						
ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</li> <li>• Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</li> <li>• Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</li> <li>• Основные принципы рационального сбалансированного питания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</li> <li>• Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>• Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</li> <li>• Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей</li> <li>• Навыки организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li> <li>• Навыки формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию</li> <li>• Навыки проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>• Навыки установления группы здоровья ребенка</li> <li>• Навыки установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</li> <li>• Навыки</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</li> <li>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</li> <li>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</li> </ul>	<p>введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</li> <li>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</li> <li>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</li> </ul>	<p>ми проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</li> <li>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</li> <li>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	и с учетом стандартов медицинской помощи <ul style="list-style-type: none"> <li>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> </ul>					
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> <li>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>Навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации, оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ



		<p>работников медицинских организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</li> <li>• Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul>						
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</li> <li>• Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</li> <li>• Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</li> <li>• Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</li> <li>• Методику получения и оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>• Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</li> <li>• Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</li> <li>• Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</li> <li>• Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>• Навыка ми сбора анамнеза жизни ребенка</li> <li>• Навыка ми получения информации о перенесенных и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>• Навыка ми получения информации о профилактических прививках</li> <li>• Навыка ми сбора анамнеза заболевания</li> <li>• Навыка ми оценивания состояния и самочувствия ребенка</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</li> <li>• Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</li> <li>• Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</li> <li>• Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей</li> <li>• Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам</li> <li>• Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при</li> </ul>	<p>обращения, проведенной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</li> <li>• Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>• Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>• Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> </ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>патологических процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>• Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>• Правила получения добровольного</li> </ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения						
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</li> <li>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастано-половым группам</li> <li>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</li> <li>Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</li> <li>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</li> <li>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>Навыки сбора анамнеза жизни ребенка</li> <li>Навыки получения информации о перенесенных и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>Навыки получения информации о профилактических прививках</li> <li>Навыки сбора анамнеза заболевания</li> <li>Навыки оценивания состояния и самочувствия ребенка</li> <li>Навыки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</li> <li>Навыки направления детей на инструментальное обследование в</li> </ul>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		<p>выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</li> <li>• Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</li> <li>• Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</li> <li>• Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих</li> </ul>		<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>• Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>• Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>• Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>• Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>		<p>медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>• Навыки разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</li> <li>• Навыки назначения медикаментозной терапии ребенку</li> <li>• Навыки назначения немедикаментозной терапии ребенку</li> <li>• Навыки назначения диетотерапии ребенку</li> <li>• Навыки формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</li> <li>• Навыки выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</li> <li>• Навыки оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>сердечной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</li> <li>• Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</li> <li>• Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</li> <li>• Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</li> <li>• Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</li> <li>• Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>• Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>социальной экспертизе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</li> <li>• Навыка ми выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационны х мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</li> <li>• Навыка ми назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</li> <li>• Навыка ми проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</li> <li>• Навыка ми проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</li> <li>• Навыка ми организации и проведения профилактически х медицинских осмотров детей</li> <li>• Навыка ми организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию</li> <li>• Навыка ми проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>• Навыка ми установления группы здоровья ребенка</li> <li>• Навыка ми установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</li> <li>• Навыка ми проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</li> <li>• Навыка ми назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</li> <li>• Навыка ми организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>• Навыка ми формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> <li>• Навыка ми оценки эффективности профилактическо</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>й работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>• Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>• Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</li> <li>• Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</li> <li>• Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</li> <li>• Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>• Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации, оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>экспертизу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</li> <li>• Навыка ми обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul>				
ПК-7	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</li> <li>• Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</li> <li>• Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>• Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</li> <li>• Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>• Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</li> <li>• Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации, оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</li> <li>• Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</li> <li>• Навыки направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Навыки направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Навыки направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ
------	---	---	---	--	---	---	---	--------------

		<p>помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>• Принципы и правила оказания паллиативной помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>• Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</li> </ul>	<p>при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</li> <li>• Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</li> <li>• Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>• Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</li> </ul>	<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>• Навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</li> <li>• Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</li> <li>• Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</li> <li>• Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>• Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</li> </ul>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>					
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Методы проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать диетотерапию с учетом возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</li> <li>• Навыки направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Навыки направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>					
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>• Навыки оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>• Навыки оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ	

		<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</li> <li>• Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</li> <li>• Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми проведения дифференциально го диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>• Навыка ми назначения медикаментозной терапии ребенку</li> <li>• Навыка ми назначения немедикаментозн ой терапии ребенку</li> <li>• Навыка ми оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> <li>• Навыка ми оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</li> <li>• Навыка ми оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозн ой терапии у детей</li> <li>• Навыка ми направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельност и, в службу ранней помощи</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> <li>• Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>• Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>• Навыка ми оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>• Навыка ми оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>• Навыка ми проведения дифференциально го диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>• Навыка ми разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыка ми организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li> <li>• Навыка ми формирования приверженности матерей к</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</li> <li>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> </ul>	<p>соответствии с клиническими рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</li> <li>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</li> <li>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> </ul>	<p>грудному вскармливанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>Навыки проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</li> <li>Навыки назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</li> <li>Навыки формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> <li>Навыки оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр

Цель дисциплины: сформировать у врача-педиатра основные понятия в области судебной медицины.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;
- - познакомить с принципами и методами экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях;
- - обучить теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей эксперта при производстве судебно-медицинской экспертизы, а также специалиста при участии в некоторых видах процессуальных действий.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, задачи и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

Предмет, задачи и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской службы в РФ.

Модуль 2. Судебно-медицинская танатология.

Основы судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть. Основы судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Особенности исследования трупов новорожденных, расчлененных, скелетированных, эксгумированных.

Модуль 3. Судебно-медицинская травматология.

Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми и острыми предметами. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы и травмы от падения с высоты.

Модуль 4. Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия.

Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Экспертиза повреждений и смерти от действия крайних температур, и электричества. Судебно-медицинская токсикология.

Модуль 5. Судебно-медицинская экспертиза (освидетельствование) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц.

Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза степени тяжести вреда здоровью. Судебно-медицинское определение степени тяжести вреда здоровью. Основы судебно-медицинской экспертизы

(освидетельствования) живых лиц при половых состояниях и при половых преступлениях. Основы экспертизы состояния здоровья и трудоспособности.

Модуль 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.  
Основы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

Модуль 7. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Основы судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях. Экспертиза по делам о привлечении к ответственности медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационной коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; 2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; 3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного	1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); 2. Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; 3. Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом,	1. Обобщение информации о травме из материалов дела; 2. Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; 3. Установить механизм повреждений и давность их происхождения; 4. Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; 5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; 6. Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований; 7. Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;				Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

		здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; 4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; 5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности; 6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.	исследуемым вещественные доказательства; 4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; 5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти; 6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; 9. Заполнить свидетельство о смерти; 10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; 11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.				
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; 2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; 3. Правила судебно-	1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); 2. Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; 3. Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического	1. Обобщение информации о травме из материалов дела; 2. Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; 3. Установить механизм повреждений и давность их происхождения; 4. Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; 5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; 6. Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований; 7. Оценить результаты обследования				Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

		<p>медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;</p> <p>4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы поврежденных механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;</p> <p>5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;</p> <p>6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.</p>	<p>происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;</p> <p>4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;</p> <p>5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти;</p> <p>6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.</p>	<p>потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;</p> <p>8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы;</p> <p>9. Заполнить свидетельство о смерти;</p> <p>10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;</p> <p>11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.</p>				
ОПК-4	<p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</p> <p>2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий;</p> <p>организационное</p>	<p>1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);</p> <p>2. Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;</p> <p>3. Помочь следователю в обнаружении,</p>	<p>1. Обобщение информации о травме из материалов дела;</p> <p>2. Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов;</p> <p>3. Установить механизм повреждений и давность их происхождения;</p> <p>4. Установить вид травматического воздействия по групповым признакам;</p> <p>5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности;</p> <p>6. Определить необходимость проведения</p>				<p>Тесты , ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам</p>

		<p>построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;</p> <p>4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;</p> <p>5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;</p> <p>6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.</p>	<p>фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;</p> <p>4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;</p> <p>5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти;</p> <p>6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.</p>	<p>конкретных лабораторных исследований;</p> <p>7. Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;</p> <p>8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы;</p> <p>9. Заполнить свидетельство о смерти;</p> <p>10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;</p> <p>11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.</p>				
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	<p>1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</p> <p>2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при</p>	<p>1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);</p> <p>2. Описывать повреждения механического происхождения в</p>	<p>1. Обобщение информации о травме из материалов дела;</p> <p>2. Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов;</p> <p>3. Установить механизм повреждений и давность их происхождения;</p> <p>4. Установить вид травматического воздействия по групповым признакам;</p> <p>5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой</p>				Тесты , ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

		<p>производстве первоначальных следственных действий;</p> <p>организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;</p> <p>4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;</p> <p>5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;</p> <p>6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.</p>	<p>соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;</p> <p>3. Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;</p> <p>4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;</p> <p>5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти;</p> <p>6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.</p>	<p>утраты общей трудоспособности;</p> <p>6. Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований;</p> <p>7. Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;</p> <p>8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы;</p> <p>9. Заполнить свидетельство о смерти;</p> <p>10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;</p> <p>11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.</p>				
ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</p> <p>2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-</p>	<p>1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений,</p>	<p>1. Обобщение информации о травме из материалов дела;</p> <p>2. Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов;</p> <p>3. Установить механизм повреждений и давность их происхождения;</p> <p>4. Установить вид травматического воздействия по</p>				<p>Тесты , ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам</p>



		<p>медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий;</p> <p>организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;</p> <p>4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;</p> <p>5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;</p> <p>6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.</p>	<p>повреждений);</p> <p>2. Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;</p> <p>3. Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;</p> <p>4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;</p> <p>5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти;</p> <p>6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.</p>	<p>групповым признакам;</p> <p>5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности;</p> <p>6. Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований;</p> <p>7. Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;</p> <p>8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы;</p> <p>9. Заполнить свидетельство о смерти;</p> <p>10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;</p> <p>11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.</p>				
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных</p>	<p>1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</p> <p>2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие</p>	<p>1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении</p>	<p>1. Обобщение информации о травме из материалов дела;</p> <p>2. Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов;</p> <p>3. Установить механизм повреждений</p>				<p>Тесты , ситуационные задачи и, собеседование по</p>

	инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; 3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; 4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; 5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности; 6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.	позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); 2. Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; 3. Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; 4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; 5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти; 6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	и давность их происхождения; 4. Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; 5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; 6. Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований; 7. Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; 8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; 9. Заполнить свидетельство о смерти; 10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; 11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.				КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных	1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;	1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления	1. Обобщение информации о травме из материалов дела; 2. Выявить и описать признаки повреждения			Тесты, ситуационные	

	<p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.</p>	<p>2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;</p> <p>4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;</p> <p>5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;</p> <p>6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.</p>	<p>смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);</p> <p>2. Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;</p> <p>3. Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;</p> <p>4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;</p> <p>5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти;</p> <p>6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.</p>	<p>и морфологические изменения тканей и органов;</p> <p>3. Установить механизм повреждений и давность их происхождения;</p> <p>4. Установить вид травматического воздействия по групповым признакам;</p> <p>5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности;</p> <p>6. Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований;</p> <p>7. Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;</p> <p>8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы;</p> <p>9. Заполнить свидетельство о смерти;</p> <p>10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;</p> <p>11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.</p>		<p>задачи, собеседование по контрольным вопросам</p>
--	---	---	--	--	--	--

ПК-7	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; 2. Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; 3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; 4. Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; 5. Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности; 6. Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и</p>	<p>1. Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); 2. Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; 3. Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; 4. Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; 5. Заполнить врачебное свидетельство о смерти; 6. Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.</p>	<p>1. Обобщение информации о травме из материалов дела; 2. Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; 3. Установить механизм повреждений и давность их происхождения; 4. Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; 5. Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; 6. Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований; 7. Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; 8. Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; 9. Заполнить свидетельство о смерти; 10. Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; 11. Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.</p>		<p>Тесты , ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам</p>
------	--	--	--	--	--	---

		профессионально- должностные правонарушения медицинских работников.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ В МЕДИЦИНЕ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у обучающихся представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение обучающимися свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение обучающимися закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у обучающихся умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у обучающихся практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая

термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.

Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.

Модуль 2. Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.

Модуль 3. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии, гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.

Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Зависимость растворимости веществ в воде от соотношения гидрофильных и гидрофобных свойств; влияние внешних условий, на растворимость. Термодинамика растворения. Понятие об идеальном растворе.

Модуль 4. Коллигативные свойства разбавленных растворов не электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа.

Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции.

Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения.

Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций.

Модуль 5. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударений. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Роль стерического фактора. Понятие о теории переходного состояния.

Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов. Уравнение Михаэлиса - Ментен и его анализ.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности	решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; - умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине)	самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами	+	+	+	С,Т,Р

		<p>протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;</p> <p>роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;</p> <p>строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений;</p> <p>роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;</p> <p>физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; влияющие на свободную поверхностную энергию;</p> <p>особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;</p> <p>особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров</p>						
ОПК-1	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;</p> <p>физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме;</p> <p>теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;</p> <p>свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;</p> <p>- способы выражения концентрации веществ в</p>	<p>решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;</p> <p>решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;</p> <p>умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).</p>	<p>самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</p>	+	+	+	



		<p>растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров</p>						
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных	физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографически	пользоваться физическим и химическим оборудованием; работать с увеличительной	самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;	+	+	+	

	естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	й, вискозиметрически й)	техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; научно обосновывать наблюдаемые явления; производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах	безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами				
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	химические основы биологических процессов; возможности современных методов биоорганической химии для решения проблем в области медицины; основные современные направления в области биоорганической химии, ее роль в развитии общества, основные классы биоорганических	применять теоретические знания о биологических процессах для решения практических задач синтеза биологически активных веществ планировать научно-исследовательскую работу в области биоорганической химии; оформлять и представлять результаты научных исследований	навыком обоснованного выбора экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач по направленности биоорганическая химия; методами перспективного планирования, подготовки и проведения НИР, обработки результатов экспериментальных исследований в области биоорганической химии; навыками	+	+	+	

		соединений; основные методы химиотерапевтических исследований, современные теоретические и экспериментальные методы испытания лекарственных средств; основные подходы к поиску новых биологически активных соединений; методы выделения и очистки основных классов биоорганических веществ; важнейшие методы исследования структуры биоорганических веществ; схемы и механизмы биоорганических реакций превращений		анализа и выявления связи структура-активность биоорганических соединений. методологией исследования биологической активности				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 1-2 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 1 семестр.

Цель дисциплины: обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения профильных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- обучение основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- обучение теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;
- формирование у обучающихся практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- обучение использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организационные основы оказания первой помощи.

Предмет, цели и задачи дисциплины «Первая медицинская помощь». Основы организации первой помощи в ЧС.

Модуль 2. Первая помощь при некоторых заболеваниях и неотложных состояниях.

Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных неинфекционными заболеваниями.

Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах головы и шеи. Первая помощь при повреждениях живота. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей. Первая помощь при перегревании организма и ожогах. Первая помощь при переохлаждении организма и обморожениях. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях. Способы транспортировки пострадавших, как этап оказания первой помощи. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций. Первая помощь при отравлениях АОХВ и синтетическими ядами, природными ядами.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	содержания мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций; основных угроз жизни и здоровью медицинских работников и пациентов, методов защиты в условиях медицины катастроф	оказывать помощь в условиях чрезвычайных ситуаций	владеть основами организации мероприятий по обеспечению безопасности жизни человека в чрезвычайных ситуациях	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д

ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д

		медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	поражения в чрезвычайных ситуациях	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации				
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр.3С, Р.Д
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр.3С, Р.Д
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи	+	+	+	Пр.3С, Р.Д

				при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации				
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных	навыком использования приемов первой помощи, методы защиты в	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д

	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации; способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации				
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	навыком анализа научной тематической литературы, и умения использовать ее для реферативных и научных сообщений	+	+	+	Пр,ЗС, Р,Д

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления об основных закономерностях и направлениях развития различных цивилизаций, концепциях современной мировой и российской историографии; определение места России в мировом историческом процессе, выделение общих и особенных закономерностей в истории российской цивилизации в ряду других цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- изучение истории различных цивилизаций, эпицентров исторического развития на разных этапах;
- формирование понимания многообразия цивилизаций и культур в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- формирование навыков анализа современных процессов;
- развитие интереса к изучению, традиций, нравов и обычаев разных народов, их исторического наследия и вклада в мировую цивилизацию;
- воспитание гражданина с толерантным отношением к представителям других культур и религий.



### Содержание дисциплины

Модуль 1. История медицины как наука. История медицины как введение в специальность. Зарождение медицины. Медицина в аграрных обществах. Античная медицина. Болезни и медицина в Средневековом обществе.

Модуль 2. Медицина Нового времени. Эпоха Возрождения и становление научной анатомии и физиологии. Начало микроскопического периода развития медицины. Становление научной медицины в России. Формирование капитализма и становление государственных систем здравоохранения. Земская медицина в России. Крупнейшие открытия XIX века и их влияние на развитие клинической медицины. Оспопрививание, анестезиология, антисептика и асептика. Развитие научной хирургии.

Модуль 3. Медицина Новейшего времени. Мировые войны XX века и развитие медицины. Крупнейшие открытия в области медицины (рентген, развитие фармации, борьба с эпидемиями, трансплантация органов). Советская медицина. Модель Семашко. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Создание международных медицинских организации. Роль ВОЗ в развитии медицинской теории и практики.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории; основные этапы и ключевые события мировой истории с древности до современности; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий	навыками анализа событий мировой истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; умением выделить историческую информацию, необходимую для решения современных проблем; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины	+	+	+	С, Т, Р, КР
ОК-2	способность использовать	движущие силы и закономерности	логически мыслить, вести научные	навыками анализа событий мировой	+	+	+	С, Т, Р, КР

	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	исторического процесса; различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории; основные этапы и ключевые события мировой истории с древности до современности; выдающихся деятелей мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; умением выделить историческую информацию, необходимую для решения современных проблем; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины				
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории; основные этапы и ключевые события мировой истории с древности до современности; выдающихся деятелей мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	навыками анализа событий мировой истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; умением выделить историческую информацию, необходимую для решения современных проблем; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины	+	+	+	С, Т, Р, КР
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории; основные этапы и ключевые события мировой истории с древности до современности; выдающихся деятелей мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	навыками анализа событий мировой истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; умением выделить историческую информацию, необходимую для решения современных проблем; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины	+	+	+	С, Т, Р, КР

			исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения					
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории; основные этапы и ключевые события мировой истории с древности до современности; выдающихся деятелей мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	навыками анализа событий мировой истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; умением выделить историческую информацию, необходимую для решения современных проблем; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины	+	+	+	С, Т, Р, КР
		важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников	приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами;	+	+	+	С, Т, Р, КР
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории; основные этапы и ключевые события мировой истории с древности до современности; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий	навыками анализа событий мировой истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; умением выделить историческую информацию, необходимую для решения современных проблем; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины	+	+	+	С, Т, Р, КР

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых знаний по физическим и физиологическим основам взаимодействия различных типов излучений с живыми организмами.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов
- изучение разделов физики, отражающих основные принципы функционирования и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении заболеваний;
- изучение элементов биофизики: процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков работы с научно-технической литературой;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием, действующим на основе того или иного физического принципа.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение

ЭМИ и его действие на биологические ткани.

Структура БТС пассивного и активного типа. Оптимальное управление лечебным воздействием при наличии обратных связей. Адаптация биообъекта к внешним воздействиям. Типы воздействия на биообъект в БТС (электромагнитное излучение (ЭМИ), ультразвук (УЗ)).

Модуль 2. Взаимодействие ионизирующего излучения (ИИ) с биообъектами.

Обобщенная схема взаимодействия ЭМИ с биообъектом. Спектр ЭМИ и специфика взаимодействия в различных диапазонах. Взаимодействие ЭМИ с биообъектами.

Основные эффекты при прохождении ЭМИ через биосреды (поглощение, рассеяние, люминесценция, поляризация, дифракция и интерференция, отражение и преломление).

Шкала ЭМ волн. Действие ЭМИ на биологические объекты и системы в различных диапазонах (ионизирующее излучение (ИИ), ультрафиолетовое (УФ) излучение, оптическое, инфракрасное (тепловое, ИК), радиочастоты.

Модуль 3. Взаимодействие УФФИКОП- излучения с биообъектами. Понятие фотомедицины.

Виды рентгеновского излучения.

Принципы формирования тормозного и характеристического излучений.

Дозиметрия ионизирующих излучений.

Биологическая активность различных видов

Модуль 4. Использование ЭМИ и звука в терапии и диагностике.

Принципы ИК терапии. Методы контроля и измерения тепловых характеристик биообъектов. Принципы тепловидения.

Звуковые методы исследования в клинике. УЗ-локация, диагностика и исследования.

УЗ физиотерапия. Безопасность применения.

Модуль 5. Взаимодействие электромагнитных полей с организмом.

Звуковые методы исследования в клинике. УЗ-локация, диагностика и исследования. УЗ физиотерапия. Безопасность применения.

Электромагнитные поля (ЭМП) естественного и искусственного происхождения. Электрическое и магнитное поле Земли. Источники ЭМП в биосфере: атмосфере, радиоизлучение Солнца и галактик, радиэфон.

Реакция биообъектов на ЭМП. Пределы энергетического воздействия. Обратимая и необратимая реакции. Физиологические эффекты при действии слабых ЭМП. Действие ЭМП на системы управления организмов.

Физические механизмы действия ЭМП на живые структуры. Электрофизиологические свойства клеток, тканей и органов. Электропроводность, диэлектрические свойства, дисперсия диэлектрической проницаемости. Магнитные свойства биоклеток и тканей. Практическое приложение измерений электрофизических свойств в диагностике. Импедансометрия, дисперсия импеданса.

Различие в действии НЧ и ВЧ полей, их применение в терапии и диагностике.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические вопросы физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы характерные физические величины и границы их применения:	пользоваться терминологией, характерной для различных разделов данной дисциплины	навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	+	+	+	Т, С
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	физические законы и понятия характерные физические величины и границы их применения: физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики	использовать справочную литературу и стандарты. пользоваться терминологией, характерной для различных разделов данной дисциплины	навыками измерения физических параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов	+	+	+	Т, С
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-	характерные физические величины и границы их	пользоваться физическими и математическими	навыками пользования измерительными приборами,	+	+	+	Т, С

	химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	применения: основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения	методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы	вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой				
ПК – 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей. особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей интерпретировать результаты лабораторного обследования детей обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей интерпретировать результаты инструментального обследования детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей пользоваться необходимой медицинской аппаратурой	навыками измерения физических параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов	+	+	+	Т, С

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр

Цель дисциплины: на основе овладения категориальным аппаратом культурологии познакомить студентов с историей культурологической мысли; сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, помочь научиться самостоятельно анализировать происходящее. А также сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействии развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о культуре;
- сформировать представления о видах и типах культур;
- сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям;
- определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
- проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
- рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Объект, предмет, цели, задачи, источниковая база курса культурологии. Основные культурологические концепции. Народная, массовая, элитарная культура.

Модуль 2. Основные этапы историко-культурного развития человеческого общества. Первобытная культура. Аграрная культура. Культура эпохи Возрождения и Нового времени. Культуры XX века. Современные направления развития культуры.

Модуль 3. Особенности развития отечественной культуры. Древнерусская культуры. Культура России XVIII века. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» русской культуры. Русский авангард. Советская культура. Современное состояние отечественной культуры.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к	базовые понятия	характеризовать:	навыками анализа	+	+	+	С, Т,

	абстрактному мышлению, анализу, синтезу	культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; персоналии и ведущих мыслителей	культуры прошлого и современности с позиций многомерности; культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма. анализировать: роль культуры в жизни общества и человека; основные культурные эпохи, стили и образцы; соотношение традиций и инноваций в культуре; национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах.	процессов и тенденций социокультурной среды современности; культурной толерантностью, навыками понимания преобразующей функции культуры.					Р, КР
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовые понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; персоналии и ведущих мыслителей	характеризовать: культуры прошлого и современности с позиций многомерности; культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма. анализировать: культуры в жизни общества и человека; основные культурные эпохи, стили и образцы; отношение традиций и инноваций в культуре; национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; культурной толерантностью, способностью к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующей функции культуры.	+	+	+	С, Т, Р, КР	
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	основные подходы к определению понятия «культура»; освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-	характеризовать: культуры прошлого и современности с позиций многомерности; культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии;	навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; культурной	+	+	+	С, Т, Р, КР	



	формирования гражданской позиции	исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; персоналии и ведущих мыслителей	культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма. анализировать: роль культуры в жизни общества и человека; основные культурные эпохи, стили и образцы; соотношение традиций и инноваций в культуре; национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	толерантностью, способностью к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующей функции культуры				
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	базовые понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; персоналии и ведущих мыслителей	характеризовать: культуры прошлого и современности с позиций многомерности; культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма. анализировать: роль культуры в жизни общества и человека; основные культурные эпохи, стили и образцы; соотношение традиций и инноваций в культуре; национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; культурной толерантностью, способностью к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующей функции культуры.	+	+	+	С, Т, Р, КР
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; персоналии и ведущих мыслителей	характеризовать: культуры прошлого и современности с позиций многомерности; культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма. анализировать: роль культуры в жизни	навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; культурной толерантностью, способностью к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующей функции культуры.	+	+	+	С, Т, Р, КР

			общества и человека; основные культурные эпохи, соотношение традиций и инноваций в культуре; национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации					
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно го характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культуры	уметь соотносить традиции и инновации в культуре, соотносить национальное и общечеловеческое в культуре при обучении детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	ладеть навыками межкультурной коммуникации и диалога; культурной толерантностью, способностью к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующей функции культуры	+	+	+	С, Т, Р, КР

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр

Цель дисциплины: изучение роли и характера изменения физиологических процессов как основы для возникновения предпатологических и патологических состояний организма; компенсаторных механизмов нарушенных физиологических функций; взаимодействий между органами и функциональными системами при развитии предпатологических и патологических состояний в каком-либо одном (одной) из них и особенности функционирования механизмов регуляции функций в организме больного.

Задачи дисциплины:

- ясного понимания термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций;
- четких представлений об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т.д.);
- понимания любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его

функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций);

– возможностей осуществления функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в клиническую физиологию.

Компенсация нарушенных функций методами традиционной медицины

Клиническая физиология – раздел физиологии, изучающий роль и характер изменений физиологических процессов при предпатологических и патологических состояниях организма. Особенности клинической физиологии у детей и подростков. Социальная значимость современной клинической физиологии.

Модуль 2. Механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения

Сердечная недостаточность и ее компенсация у взрослых и детей.

Сосудистая недостаточность и ее компенсация у взрослых и детей

Компенсаторные реакции при трансфузии крови

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								6
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методики, используемые для исследования и функционирования различных органов и систем	Использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности	Владеть базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по нормальной физиологии	+	+	+	Р, КР, С
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ориентироваться в методиках, используемых для исследования и диагностики функционирования различных органов и систем	Использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности		+	+	+	Р, КР, С
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных	Пользоваться учебной, научной, справочной литературой	Использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности	Владеть основными приемами системного физиологического мышления	+	+	+	Р, КР, С

	технологий и учетом основных требований информационной безопасности							
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Принципы профессиональной деятельности	Реализовывать профессиональные навыки	Владеть базовыми технологиями приобретения информации	+	+	+	P, KP, C
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Пользоваться учебной, научной, справочной литературой	Использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности	Осуществлять профилактические мероприятия использованием современных здоровьесберегающих технологий	+	+	+	P, KP, C
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Пользоваться учебной, научной, справочной литературой	Использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности	Осуществлять профилактические мероприятия использованием современных здоровьесберегающих технологий	+	+	+	P, KP, C
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;	Пользоваться учебной, научной, справочной литературой	Использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности	Владеть навыками проведения экспертизы	+	+	+	P, KP, C
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Пользоваться учебной, научной, справочной литературой	Использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности	Владеть навыками диагностики пограничных состояний	+	+	+	P, KP, C
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Пользоваться учебной, научной, справочной литературой	Использовать знания нормальной физиологии в профессиональной деятельности	Владеть знаниями здоровьесберегающих технологий	+	+	+	P, KP, C

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и

микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

#### Задачи дисциплины:

- изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;
- изучить в процессе практических занятий и лекций строение, функции и топографию органов, рассмотреть индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- приобрести знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

#### Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Введение.

Предмет анатомии человека. Принципы и методы исследования в анатомии. Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.

##### Модуль 2. Опорно-двигательный аппарат.

Классификация костей и их характеристика. Строение и развитие костей осевого скелета. Строение и развитие костей черепа. Строение и развитие костей верхней и нижней конечностей. Особенности у детей. Классификация соединений костей. Строение суставов осевого скелета, верхней и нижней конечностей. Принципы классификации мышц. Мышцы и фасции головы и шеи, спины, груди, живота, верхней и нижней конечностей. Клиническая (по В.Н.Шевкуненко) и анатомическая (по PNA) классификации фасций шеи. Слабые места передней брюшной стенки. Строение и топография треугольников и пространств шеи, структуры, образующие или ограничивающие эти топографические элементы.

##### Модуль 3. Спланхнология

Строение стенок полых внутренних органов. Анатомическое строение пищеварительной системы. Анатомическое строение дыхательной системы. Анатомическое строение мочевыделительной системы. Анатомическое строение мужской и женской половой системы.

##### Модуль 4. Органы иммунной системы

Анатомическое строение органов иммунной системы: красный костный мозг, тимус, селезенка. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы, протоки, узлы).

##### Модуль 5. Эндокринные железы

Бранхиогенные железы внутренней секреции: щитовидная, околотитовидная. Их строение, топография, функции, кровоснабжение, иннервация. Неврогенные железы

внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, топография, строение, функции.

#### Модуль 6. Сердечно-сосудистая система

Анатомическое строение сердца. Круги кровообращения. Закономерности распределения артерий в полых и паренхиматозных органах. Анастомозы артерий и вен. Пути окольного (коллатерального) кровотока. Характеристика микроциркуляторного русла. Аорта: строение, топография, ветви. Кровоснабжение верхней и нижней конечностей. Система верхней и нижней полой вен. Воротная вена.

#### Модуль 7. Нервная система

Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, межпозвоночные узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги. Строение центральной нервной системы. Строение периферической нервной системы.

#### Модуль 8. Органы чувств

Анатомическое строение органа зрения. Анатомическое строение органа слуха. Анатомическое строение органа вкуса.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/ индекс с компе- тенци- и	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах, особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	навыками работы с общехирургическими инструментами для рассечения тканей, выполнения гемостаза, наложения швов, навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем. использованием медико-анатомического понятийного аппарата в обсуждении	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д

ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анатомо-	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д

	методов при решении профессиональных задач	системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	клинической анатомии органов и систем				
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатом	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем;	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д



	ических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах					
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	клинико-анатомическое обоснование влагалищного исследования в гинекологии клинико-анатомическое обоснование акушерских размеров таза: ромб михаэлиса, distantia spinarum, distantia cristarum, distantia trochanterica, наружной и	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем	+	+	+	Т,Пр,3 С,Д

	диагональной конъюгаты, прямого и поперечного размеров выхода таза клинико-анатомическое обоснование пункции заднего свода влагалища клинико-анатомическое обоснование осмотра шейки матки при помощи зеркал клинико-анатомическое обоснование симптомов внематочной беременности	и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах					
--	--	--	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДАННЫХ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями в области лучевой диагностики и лучевой терапии для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «педиатрия», состоит в овладении знаниями диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики детей и подростков, а также принципами получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный, тепловизионный).

Задачи дисциплины:

- обучение распознаванию изображения органов человека и умению указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых методов обследований детей и подростков;
- обучение умению выделить ведущие лучевые симптомы и синдромы;
- обучение выбору оптимальных методов лучевой диагностики при различной патологии детей и подростков;
- обучение оформлению медицинской документации;
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы отделений лучевой диагностики и лучевой терапии;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Рентгенологический способ лучевой диагностики.

Физико-технические основы, методы, методики. Показания и противопоказания. Диагностические возможности при исследовании детей и подростков.

Модуль 2. Ультразвуковой способ лучевой диагностики.

Физико-технические основы, методы, методики. Показания и противопоказания.

Диагностические возможности при исследовании детей и подростков.

Модуль 3. Магнитно-резонансный способ лучевой диагностики.

Физико-технические основы, методы, методики. Показания и противопоказания.

Диагностические возможности при исследовании детей и подростков.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,	+	+	+	Т; С; Пр; ЗС; Р
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;	найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины;	навыками поиска и навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	+	+	+	Т; С; Пр; ЗС; Р
ОПК-3	способностью использовать основы экономических	нормативную документацию, принятую в здравоохранении	терминологией, международными системами единиц (СИ), действующими	навыками использования нормативной документации,				Т; С; Пр; ЗС; Р

	и правовых знаний в профессиональной деятельности	(законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации)	международными классификациями), техническими регламентами	принятой в здравоохранении (технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации)				
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом	грамотно, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их возраста, личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов, интеллектуально-местических особенностей	навыками реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками	+	+	+	T; C; Pr; 3C; P
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный); диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики в педиатрии; основные лучевые симптомы и синдромы; принципы и возможности лучевой терапии детей и подростков	определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики у детей и подростков. собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков; установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики у детей и подростков; дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию детей и подростков; опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований детей и подростков; анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики; определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой терапии у детей и подростков. решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии детей и подростков. проводить самостоятельную работу с учебной,	правильным ведением медицинской документации интерпретацией результатов лучевых методов диагностики навыком выписки направления на лучевой диагностическое обследование; навыком анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				T; C; Pr; 3C; P

			научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете проводить анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок					
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный); диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики в педиатрии; основные лучевые симптомы и синдромы; принципы и возможности лучевой терапии детей и подростков	определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики у детей и подростков. собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков; установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики у детей и подростков; дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию детей и подростков; опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований детей и подростков; анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики; определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой терапии у детей и подростков. решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии детей и подростков	интерпретацией результатов лучевых методов диагностики навыком выписки направления на лучевую диагностическое обследование	+	+	+	T; C; Пр; ЗС; Р
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления	принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный); диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики в педиатрии; основные лучевые симптомы и синдромы; принципы и	определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики у детей и подростков; собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков; установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики у детей и подростков; опознать изображение органов человека и	интерпретацией результатов лучевых методов диагностики навыком выписки направления на лучевую диагностическое обследование	+	+	+	T; C; Пр; ЗС; Р

	факта наличия или отсутствия заболевания	возможности лучевой терапии детей и подростков	указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований детей и подростков; анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики; определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой терапии у детей и подростков. решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии детей и подростков					
ПК-17	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; принципы получения диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики в педиатрии;	определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики у детей и подростков; использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	навыком выписки направления на лучевой диагностическое обследование; основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных	+	+	+	T; C; Pr; 3C; P
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный); диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики в педиатрии; основные лучевые симптомы и синдромы; принципы и возможности лучевой терапии детей и подростков	определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики у детей и подростков; собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков; установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики у детей и подростков; опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований детей и подростков; анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики; определить целесообразность, вид и последовательность	навыком анализа в научно-исследовательской работе полученных данных навыком работы с учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований; правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лучевых методов диагностики;	+	+	+	T; C; Pr; 3C; P

			<p>применения методов лучевой терапии у детей и подростков. решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии детей и подростков; анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины</p>					
ПК-21	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный); диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики в педиатрии; основные лучевые симптомы и синдромы; принципы и возможности лучевой терапии детей и подростков</p>	<p>определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики у детей и подростков; собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков; установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики у детей и подростков; опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований детей и подростков; анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики; определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой терапии у детей и подростков. решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии детей и подростков</p>	<p>навыком анализа в научно-исследовательской работе полученных данных навыком работы с учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лучевых методов диагностики</p>	+	+	+	T; C; Pr; 3C; P
ПК-22	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный); диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики в педиатрии; основные лучевые симптомы и синдромы; принципы и</p>	<p>анализировать в научно-исследовательской работе полученные данные; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований</p>	<p>навыком анализа в научно-исследовательской работе полученных данных; навыком работы с учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лучевых методов диагностики</p>	+	+	+	T; C; Pr; 3C; P

		возможности лучевой терапии детей и подростков						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУРС МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 3-4 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 4 семестр

Цель дисциплины: обучение обучающихся на муляжах основным практическим навыкам для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и лечебной деятельности в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах педиатрического факультета.

Задачи дисциплины: научить обучающихся правильному выполнению на муляжах сестринских и врачебных диагностических и лечебных манипуляций:

- подкожных и внутримышечных инъекций;
- пальпации и перкуссии внутренних органов;
- наложение и снятие кожных швов;
- временной и окончательной остановки кровотечения;
- пункции крупных суставов;
- плевральной пункции;
- пункции перикарда;
- наложения сосудистого шва;
- наложения шва сухожилий;
- наложение шва нерва;
- кишечных швов;
- межкишечных анастомозов;
- ушивания перфоративной язвы желудка;
- наложения гастростомы;
- зондирование желудка и двенадцатиперстной кишки;
- интубации гортани и трахеи;
- шейной вагосимпатической блокады;
- поясничной блокады по Вишневскому;
- кожной пластики местными тканями;
- выполнения паравертебральной блокады;
- катетеризации мочевого пузыря.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы общехирургической техники.

Хирургические инструменты, группы. Правила пользования ножницами, иглодержателями. Техники вязания хирургических узлов: двумя руками, одной рукой, одним пальцем, при помощи инструментов. Принципы наложения швов: бережное отношение и точное сопоставление краев, послойное сшивание тканей. Особенности наложения узлов. Классификация шовного материала. Маркирование шовного материала на упаковках. Оптимальное количество узлов, необходимое для его



надежности.

Шовная техника. Особенности у детей. Наложение кожных швов на муляжах: одиночных (узловой, одиночный матрацный, Спасокукоцкого, Донати), непрерывных (обвивной, непрерывный матрацный, шов Мультиановского), внутрикожный непрерывный (косметический). Характеристика, показания к выполнению. Принципы наложения кожных швов: бережное отношение и адаптация краев раны, послойное сшивание тканей. Снятие швов. Остановка кровотечения в ране: лигирование и лигирование с прошиванием.

Модуль 2. Общепринятые мануальные навыки, применяемые на конечностях.

Пункция крупных суставов верхней конечности: плечевого и локтевого. Вправление вывиха плечевого сустава по Кохеру и Джанелидзе на добровольцах. Выполнение блокады плечевого сплетения по Куленкампу на муляже. Выполнение проводниковой блокады на пальце по Лукашевичу-Оберсту, на кисти по Брауну-Усолицевой на муляжах. Переломы костей плеча и предплечья. Особенности у детей. Наложение шин. Принципы наложения гипсовой и бинтовой повязок.

Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций на муляже. Пункция крупных суставов нижней конечности: тазобедренного, коленного и голеностопного на муляжах. Сравнительная пальпация артерий: бедренной, подколенной, тыльной артерии стопы на добровольцах. Переломы костей бедра и голени. Наложение шин, гипсовых и бинтовых повязок.

Техника наложения сосудистого шва по Каррелю, Морозовой, Полянцеву, инвагинационного шва по Соловьеву на протезах. Достоинства и недостатки методов. Показанию к применению. Набор хирургических инструментов для наложения сосудистого шва.

Техника наложения сухожильного шва и шва нерва на муляже.

Локализация клетчаточных пространств на конечностях. Разрезы для дренирования гнойников. Постановка дренажей. Виды дренажей. Показания к применению.

Проекционные линии магистральных сосудов. Точки пальцевого прижатия. Наложение артериального и венозного жгута на конечностях.

Модуль 3. Общепринятые мануальные навыки на голове и шее.

Выполнение шейной ваго-симпатической блокады на муляже. Показания к применению. Возможные осложнения. Контроль за проведением. (Синдром Горнера-Бернара). Пластика местными тканями: встречными треугольниками по Лимбергу, нанесением послабляющих разрезов. Показания к использованию.

Локализация клетчаточных пространств на голове и шее. Разрезы для дренирования гнойников. Постановка дренажей. Виды дренажей. Показания к применению.

Интубация трахеи как этап дыхательной реанимации. Устройство интубационной трубки. Назначение. Положение больного. Техника оротрахеальной интубации.

Интубация ларингоскопом, этапы. Показания, техника выполнения на муляже.

Трахеостомия. Особенности у детей. Показания. Виды. Набор хирургических инструментов. Этапы выполнения. Возможные осложнения. Ларинготомия как операция выбора, ограничения в применении.

Проекционные линии магистральных сосудов на голове и шее. Точки пальцевого прижатия. Особенности наложения давящей повязки на голове и шее.

Модуль 4. Общепринятые мануальные навыки на груди и животе.

Обрисовывание топографических контуров: легких и сердца. Выполнение непрямого массажа сердца с искусственным дыханием на муляже. Дефибриляция сердца на муляже. Выполнение плевральной пункции и пункции перикарда на муляжах. Наложение окклюзионной повязки при проникающих ранениях в плевральную

полость, повязкам Дезо и марлевых колец по Дельбе. Показания и техника выполнения паравертебральной блокады.

Зондирование желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания к применению. Промывание желудка.

Техника наложения кишечных швов по Альберту, Шмидену и Ламберу, Пирогову, Матешуку на муляже. Особенности кисетного и z-образного шва. Наложение однорядного непрерывного кишечного шва. Показания. Достоинства и недостатки. Возможные осложнения.

Техника ушивания перфоративной язвы желудка. Перитонизация сальником. Техника наложения гастростомы по Витцелю, Топроверу и Кадеру. Показания. Достоинства и недостатки методов.

Техника наложения кишечных анастомозов на муляжах: конец-в-конец, бок-в-бок, конец-в-бок. Показания к применению. Достоинства и недостатки методов.

Техника наложения гемостатических швов на печень по Оппелю, Кузнецову-Пенскому, Джордано на муляжах. Материалы, используемые для укрепления швов и уменьшения их прорезывания. Хирургический прием временной остановки кровотечения из печени. Продолжительность выполнения.

Техника выполнения поясничной блокады по Вишневскому. Показания. Возможные осложнения.

Техника пункции и катетеризации мочевого пузыря. Пальцевое исследование прямой кишки.

Модуль 5. Поведение в операционной. Устройство операционной. Асептика и антисептика. Оборудование. Обязанности операционной сестры, хирургов, ассистентов. Способы обработки рук. Одевание операционного халата. Порядок обработки операционного поля

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и	+	+	+	Пр,Т,3 С,Д

			подросткам	врачебных манипуляций, применяемых в клинике				
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; -участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	+	+	+	Пр.Т,3 С.Д
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике	+	+	+	Пр.Т,3 С.Д
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни	+	+	+	Пр.Т,3 С.Д

		неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	профилактической помощи детям и подросткам.	состояниях; - навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике				
ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике	+	+	+	Пр,Т,3 С,Д
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике	+	+	+	Пр,Т,3 С,Д

		при неотложных состояниях у детей и подростков						
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике	+	+	+	Пр.Т,3 С.Д
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике	+	+	+	Пр.Т,3 С.Д
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой	+	+	+	Пр.Т,3 С.Д

	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.	ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.	врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике				
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике	+	+	+	Пр,Т,3 С,Д
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных	+	+	+	Пр,Т,3 С,Д

		подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков		манипуляций, применяемых в клинике				
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно го характера, навыкам самоконтроля основных физиологическ их показателей, способствующи м сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	оценками состояния здоровья детского населения, различных возрастно-половых групп; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике	+	+	+	Пр,Т,З С,Д

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, , вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов новых умений по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний с позиций доказательной медицины, приобретение навыков по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для

интерпретации данных медицинской литературы;

- освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям;
- изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа;
- освоение студентами основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;
- приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Доказательная медицина как наука. Ее место в клинической медицине.

Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Нормативная база, регламентирующая работу врача. Клинические рекомендации и стандарты ведения пациентов. Формулярная система.

Модуль 2. Критическая оценка доказательств

Систематические обзоры. Мета-анализы. Кохрановская система.

Модуль 3. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.

Инструменты стандартизации оказания медицинской помощи. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Формуляр аналоговой замены. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

Модуль 4. Фармакоэпидемиология. Фармаконадзор. Типы исследований.

Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случай-контроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления лекарственных средств. АТС/DDD-методология.

Модуль 5. Фармакоэкономические методы анализа.

Фармакоэкономические методы анализа. Методы фармакоэкономического моделирования: модель «дерево решений», модель Маркова.

Модуль 6. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств.

Клинические исследования новых лекарственных средств

Модуль 7. Клинические руководства и рекомендации

Разработка клинических рекомендаций и руководств. Сравнительный анализ зарубежных и российских клинических рекомендаций.

Модуль 8. Качество клинической информации и ее интерпретация.

Доказательная медицина и медицинская реклама.



**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	нормы культуры мышления	уметь адекватно воспринимать информацию,	навыками решения социально и личностно значимых философских проблем	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; классификацию и основные характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и	уметь выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины; составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками составления алгоритма обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; навыками составления алгоритма лечения	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б

		<p>противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии и, фармакоэкономики, фармакогенетики; основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;</p>	<p>лечения, основанными на принципах доказательной медицины; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; использовать компьютерные медико-технологические системы для статистического анализа данных, полученных в клиническом исследовании</p>	<p>больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;</p>				
ОК-5	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию</p>	<p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; порядок сбора, хранения, поиска,</p>	<p>найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической</p>	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б

	творческого потенциала	<p>обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; классификацию и основные характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии и, фармакоэкономики, фармакогенетики; основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной</p>	<p>принципам доказательной медицины; составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; использовать компьютерные медико-технологические системы для статистического анализа данных, полученных в клиническом исследовании; проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.</p>	<p>аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>					
--	------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;</p>						
ОПК-1	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;</p>	<p>найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины;</p>	<p>навыками поиска и навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б
ОПК-2	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</p>	<p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в</p>	<p>использовать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию, в том числе на латинском языке для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	<p>навыком использования основной медицинской и фармацевтической терминологии, в том числе на латинском языке для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б

	деятельности	<p>медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; классификацию и основные характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии и, фармакоэкономики, фармакогенетики; основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p>	профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности					
--	--------------	---	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>человека;          понятия этиологии,          патогенеза,          морфогенеза,          патоморфоза болезни,          принципы          классификации          болезней; основные          понятия общей          нозологии;          функциональные          системы организма          человека, их регуляцию          и саморегуляцию при          воздействии с внешней          средой в норме и при          патологических          процессах;</p>						
ОПК-5	<p>способностью и          готовностью          анализировать          результаты          собственной          деятельности          для          предотвращения          профессиональ          ных ошибок</p>	<p>порядок сбора,          хранения, поиска,          обработки,          преобразования,          распространения          информации в          медицинских и          биологических          системах,          использования          информационных          компьютерных систем          в медицине и          здравоохранении;          основные физические          явления и          закономерности,          лежащие в основе          процессов,          протекающих в          организме человека;          химико-биологическую          сущность процессов,          происходящих в          организме человека на          молекулярном и          клеточном уровнях;          классификацию и          основные          характеристики ЛС,          ФД и ФК, показания и          противопоказания к          применению ЛС,          побочные эффекты;          общие принципы          оформления рецептов и          составления          рецептурных прописей          ЛС;          предмет и задачи          клинической          фармакоэпидемиологи          и, фармакоэкономики,          фармакогенетики;          основные виды          взаимодействия ЛС,          понятие о          нежелательной          лекарственной реакции          (НЛР), диагностике,          лечении, профилактике          НЛР;          классификацию,          морфологию и          физиологию          микроорганизмов и          вирусов, их влияние на          здоровье человека,          методы          микробиологической</p>	<p>найти в интернете          научные публикации,          рекомендации,          стандарты диагностики          и лечения заболеваний          внутренних органов,          соответствующие          принципам          доказательной          медицины;          составить алгоритм          обследования больного          в соответствии с          рекомендациями,          основанными на          принципах          доказательной          медицины;          составить алгоритм          лечения больного в          соответствии с          рекомендациями,          основанными на          принципах          доказательной          медицины;          провести экспертную          оценку научной статьи,          истории болезни в          соответствии с          методическими          рекомендациями,          стандартами          обследования и          лечения, основанными          на принципах          доказательной          медицины;          самостоятельно          формулировать выводы          на основе          поставленной цели          исследования,          полученных          результатов и оценки          погрешностей;</p>	<p>навыками изложения          самостоятельной точки          зрения, анализа и          логического          мышления, публичной          речи, морально-          этической          аргументации, ведения          дискуссий и круглых          столов;          принципами врачебной          деонтологии и          медицинской этики;          навыками          информирования          пациентов различных          возрастных групп и их          родственников в          соответствии с          требованиями правил          "информированного          согласия"          навыками составления          алгоритма          обследования больного          в соответствии с          рекомендациями,          основанными на          принципах          доказательной          медицины;          навыками составления          алгоритма лечения          больного в          соответствии с          рекомендациями,          основанными на          принципах          доказательной          медицины;</p>	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б

		<p>диагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;</p>						
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	<p>порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС;</p>	<p>найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины; составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;</p>	<p>навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками составления алгоритма обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; навыками составления алгоритма лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;</p>	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математически х и иных	<p>основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p>	<p>найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками составления алгоритма</p>	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б

	естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; классификацию и основные характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, фармакогенетики; основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;	принципам доказательной медицины; составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;	обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; навыками составления алгоритма лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;				
ОПК-8	готовностью к медицинскому	основные физические явления и	найти в интернете научные публикации,	навыками изложения самостоятельной точки	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б



	<p>применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;</p>	<p>закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; классификацию и основные характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии и, фармакоэкономики, фармакогенетики; основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;</p>	<p>рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины; составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p>	<p>зрения, анализа и логического мышления, навыками составления алгоритма обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; навыками составления алгоритма лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;</p>				
ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и</p>	<p>основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в</p>	<p>найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов,</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-</p>	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б

	патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	<p>организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; классификацию и основные характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии и, фармакоэкономики, фармакогенетики; основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР;</p> <p>классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;</p> <p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;</p>	<p>соответствующие принципам доказательной медицины; составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p>	<p>этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками составления алгоритма обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; навыками составления алгоритма лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;</p>					
ПК-1	способностью и	основные	организовывать и	проведение	+	+	+	Г, ЗС, РИ,	

	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность) обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни				Б
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;	основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций организация медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям порядки оказания медицинской помощи детям стандарты медицинской помощи детям	анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей	составление плана работы и отчета о своей работе проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	порядки оказания медицинской помощи детям стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) методика осмотра детей	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей интерпретировать результаты лабораторного	получение информации от детей и их родителей (законных представителей) первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б

		анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей	обследования детей обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей интерпретировать результаты инструментального обследования детей обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами интерпретировать результаты повторного осмотра детей обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей пользоваться необходимой медицинской аппаратурой	стандартами медицинской помощи направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи постановка диагноза повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой				
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической</a>	современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей международная статистическая	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста интерпретировать результаты	постановка диагноза анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста интерпретировать	+	+	+	Г, ЗС, РИ, Б

	<p>классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p>	<p>классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>лабораторного обследования детей интерпретировать результаты инструментального обследования детей интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами интерпретировать результаты повторного осмотра детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p>	<p>результаты лабораторного обследования детей интерпретировать результаты инструментального обследования детей интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами интерпретировать результаты повторного осмотра детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, , вариативная часть

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 7 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.

- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у

детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</li> <li>– современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– обосновать диагноз и оформить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</li> <li>– навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

			<p>медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики</p>	<p>связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>— X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками</p>	+	+		Т, ЗС, С, РТ

			эндокринных заболеваний у детей и подростков	<p>составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>– навыками соблюдения врачебной тайны.</p>				
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессионал	– современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;	– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;	– навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

	<p>бных задач</p>	<p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики эндокринных заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при эндокринных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>			
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

			<p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
ПК-6	способность к определению у пациентов основных	— причины развития, особенности течения, основные	— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и	— навыками получения информации от детей и их родителей (законных	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

<p>патологически состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологически форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с</p>	<p>их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном</p>	<p>представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями</p>				
---	---	--	--	--	--	--	--

		правилами и требованиями	лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — основные международные и отечественные согласительные документы	— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); — проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — проводить диагностические манипуляции при эндокринных	— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); — навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; — навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; — навыками составления плана обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — навыками оценки результатов лабораторного и	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>(клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики эндокринных заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— методику выполнения реабилитационных мероприятий при</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и</p>	<p>инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения диеты в соответствии с возрастом и клинической картиной при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>эндокринных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные направления и содержание реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>подростков;</p> <p>— назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— выписать рецепты на основные лекарственные препараты при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и вторичной профилактики заболеваний при эндокринных</p>	<p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>— навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтически используемых технологий, применяемых для лечения и профилактики эндокринных заболеваний детского возраста, и</p>	<p>стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных</p>	<p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— методику выполнения реанимационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания и</p>	<p>исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— выписать рецепты на основные лекарственные препараты при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных</p>	<p>немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные направления и содержание реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p>	<p>немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>— навыками соблюдения врачебной тайны</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения эндокринных форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные принципы профилактического</p>	<p>медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— выписать рецепты на основные лекарственные препараты при эндокринных</p>	<p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при</p>	<p>проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>— навыками соблюдения врачебной тайны</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



			эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); — современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — основные международные и	— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); — проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — обосновать	— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей); — навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; — навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; — навыками составления плана обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; — навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтически х технологий, используемых для лечения и профилактики эндокринных заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при</p>	<p>диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>эндокринных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>– методику выполнения реанимационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть

Сроки реализации дисциплины: 7 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 7 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов

неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

#### Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по	— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и	— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

<p>с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста</p>	<p>подростков;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной</p>	<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной,</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения</p>	+	+		Т, ЗС, С, РТ

			<p>вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка ее эффективности реализации при эндокринных заболеваниях у детей и</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</li> <li>– навыками соблюдения врачебной тайны.</li> </ul>				
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</li> <li>– методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики эндокринных заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</li> <li>– клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</li> <li>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</li> </ul>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>документов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при эндокринных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

	состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	эндокринных заболеваний у детей и подростков	<p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных</p>	<p>связанных со здоровьем</p> <p>— X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p>	+	+	+	T, ЗС, С, РТ

		<p>основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями</p>				
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицинской доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>— медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики эндокринных заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм,</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных</p>	<p>оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при эндокринных</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— методику выполнения реанимационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные направления и содержание реабилитационных</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— выписать рецепты на основные лекарственные препараты при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <p>— навыками соблюдения врачебной тайны</p>					
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными	— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза,	— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и	— навыками получения информации от детей и их родителей (законных	+	+	+	T, ЗС, С, РТ	



<p>нозологически ми формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— механизм действия основных</p>	<p>их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость</p>	<p>представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики эндокринных заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— методику выполнения реанимационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— возможности медикаментозной и</p>	<p>направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— выписать рецепты на основные лекарственные препараты при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оказывать необходимую</p>	<p>лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения диеты в соответствии с возрастом и клинической картиной при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные направления и содержание реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных</p>	<p>проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения реабилитационных программ при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>— навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при эндокринных</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование в рамках</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при эндокринных</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения эндокринных форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при эндокринных</p>	<p>компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций при</p>	<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения элиминационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности элиминационных</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>эндокринных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— выписать рецепты на основные лекарственные препараты при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики заболеваний при</p>	<p>мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной вторичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями),</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики заболеваний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>коллегами;</p> <p>— навыками соблюдения врачебной тайны</p>				
ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками</p>	+	+	+	Т, ЗС, С, РТ

		<p>подростков;</p> <p>— медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>— X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения эндокринных заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтически технологий, используемых для лечения и</p>	<p>лабораторное и инструментальное обследование в рамках компетенции врача-педиатра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями;</p> <p>— обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— обосновывать</p>	<p>составления плана обследования при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>профилактики эндокринных заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— методику выполнения реанимационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при эндокринных заболеваниях у детей и подростков, в соответствии с правилами и требованиями</p>	<p>и планировать объем дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— назначать диетотерапию с учетом возраста и клинической картины заболевания при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию) при эндокринных заболеваниях у детей и подростков;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В КАРДИОЛОГИИ, ПУЛЬМОНОЛОГИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Промежуточная аттестация – зачет 8 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.

– изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные патоморфоз, особенности клинки на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательства при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных</p>	<p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследование в</p>	+	+	+	T, C, P, Пр

		<p>нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицински е показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую</p>	<p>заболеваний;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее</p>	<p>соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>ю картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических</p>	<p>распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		и эндокринологических заболеваний;						
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — современны й патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — современны е методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — медицински е показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — медицински е показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных	— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — обосновыва ть необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — интерпрети ровать результаты	— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;  — навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;  — навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;  — навыками оценки результатов лабораторного и	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		<p>нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для</p>	<p>лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при</p>	<p>инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.</p>					
ОК-7	<p>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических,</p>	<p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

		<p>пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний.</p>	<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем — X</p> <p>пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пьюмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				<p>наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p> <p>– навыками соблюдения врачебной тайны.</p>				
ОПК-1	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>– современные классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре больных в соответствии с действующей методикой;</p> <p>– навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>– навыками разработки плана лечения с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– навыками оказания неотложной помощи при наиболее</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр

			<p>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>– навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе со взрослыми, коллегами</p>				
ОПК-3	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>– медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические</p>	<p>– составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>– навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>– навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах</p>	+	+	+	T,C,P, Пр

		<p>рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>		<p>кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p> <p>— навыками соблюдения врачебной тайны.</p>				
ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>— принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p> <p>— понятие врачебной тайны</p>	<p>— соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p> <p>— соблюдать врачебную тайну.</p>	<p>— навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p> <p>— навыками соблюдения врачебной тайны.</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при</p>	<p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических,</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		<p>наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при</p>	<p>пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить диагностические</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками разработки плана лечения больных с</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p>	<p>манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее</p>	<p>учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клиничко-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	интернет-ресурсами), с информационными технологиями.				
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	<p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических,</p>	<p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр



		<p>пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи,</p>	<p>эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при</p>	<p>в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний.	дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний	формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний.				
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — механизм действия основных групп лекарственных	— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при	— навыками разработки плана лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		<p>препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>					
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее</p>	<p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

		<p>распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>				
ОПК-10	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических, эндокринологических</p>	<p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических,</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		<p>пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>				
ОПК-11	готовность к применению	— медицинские показания к	— обосновывать необходимость и	— навыками составления плана	+	+	+	Т,С,Р, Пр

<p>медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p>	<p>объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной</p>	<p>обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

			литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями					
ПК-1	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее</p>	<p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки результатов</p>	+	+	+	T, C, P, Пр

		<p>распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации основных кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний.</p>	<p>— проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



				литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.				
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее</p>	<p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки результатов</p>	+	+	+	T,C,P, Пр

		<p>распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>					
ПК-4	<p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>— медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных</p>	<p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей</p>	+	+	+	Т,С,Р,Пр	

		<p>нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний.</p>	<p>распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>методикой;</p> <p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>					
ПК-5	готовность к сбору и	— современны е методы клинической	— проводить и интерпретировать	— навыками у определения	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

	<p>анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательства при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>					
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>— Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

				связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни				
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участием в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— современные патоморфозы, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	<p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>— медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские показания к использованию</p>	<p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с</p>	<p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		<p>инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>				
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>— инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— медицинские</p>	<p>— составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>— навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; — методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; — клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний	— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;					
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического	— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	+	+	+	Т,С,Р, Пр

			<p>воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>					
ПК-13	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	<p>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний</p>	<p>— навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ПК-14	<p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной,</p>	<p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов</p>	<p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее</p>	<p>— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических,</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр



	немедикаментозной терапии и других методов у, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний	пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;				
ПК-15	готовность к обучению основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	— навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — навыками аналитической работы	+	+	+	Т,С,Р, Пр

				с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	— современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практике медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	— навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; — навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний;	проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	+	+	+	Т,С,Р, Пр

ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	– медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; – медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний; – инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах кардиологических, пульмонологических и эндокринологических заболеваний	проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	+	+	+	Т,С,Р, Пр
-------	--	--	---	--	---	---	---	-----------

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ, РЕВМАТОЛОГИИ И ГЕМАТОЛОГИИ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 8 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Промежуточная аттестация – 8 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих

общефессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды,

методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических,	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		<p>нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических</p>	<p>ревматологических и гематологических заболеваний; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтиче</p>	<p>нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических</p>	<p>формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; навыками соблюдения</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		ких технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;	заболеваний; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	врачебной тайны.				
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей	+	+	+	Т,С,Р, Пр



		<p>практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем,</p>	<p>нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и</p>	<p>Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>связанных со здоровьем – X пересмотр, приняту 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтичес ких технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико- фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм,</p>	<p>инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;						
ОК-7	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций; клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы	составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний.	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических	+	+	+	Т,С,Р,Пр

		и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;		заболеваний; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны					
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;	обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре больных в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

			<p>нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами</p>				
ОПК-3	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные</p>	<p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной</p>	<p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре больных в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		<p>на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X</p> <p>пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>современные классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	<p>литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p>					
ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические</p>	<p>принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p> <p>понятие врачебной</p>	<p>соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p>	<p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами;</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

	кие принципы в профессиональной деятельности	тайны	соблюдать врачебную тайну	навыками соблюдения врачебной тайны				
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательства при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; интерпретировать результаты	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования	+	+	+	Т,С,Р,Пр

		<p>гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации основных гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологическ их, нефрологических,</p>	<p>лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах</p>	<p>больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ их, нефрологических, ревматологических и</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--



		ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции; клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;	гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	гематологических заболеваний; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами; навыками соблюдения врачебной тайны.					
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при	навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

		<p>методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>современные классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических</p>	<p>Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>навыками оказания неотложной помощи</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	<p>заболеваний; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	<p>при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>				
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; механизм действия основных групп</p>	<p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического</p>	<p>навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр

		<p>лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению;</p> <p>осложнения, вызванные их применением;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	<p>воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>				
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических</p>	<p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и</p>	<p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	+	+	+	Т,С,Р,Пр

		<p>формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	<p>гематологических заболеваний; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре больных в соответствии с действующей методикой; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
ОПК-10	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>– инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических</p>	<p>– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических</p>	<p>– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре больных в соответствии с действующей методикой; – навыками обоснования диагноза в соответствии с</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– медицинские показания и противопоказания к их применению;</li> <li>– осложнения, вызванные их применением;</li> <li>– методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакций;</li> <li>– клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> </ul>	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</li> </ul>	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ</li> </ul>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

				их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	– медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения,	– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее	– навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ	+	+	+	Т,С,Р,Пр

		вызванные их применением	распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	– причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – современные патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических,	– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – интерпретировать результаты лабораторного и инструментального	– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; – навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; – навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами	+	+	+	Т,С,Р, Пр



	<p>ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицински е показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</li> <li>– современные классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных</li> </ul>	<p>обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</li> </ul>	<p>медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</li> <li>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний						
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	<p>– причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– современные патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при</p>	<p>– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– назначать лабораторное и инструментальное обследование при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	<p>– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>– навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>– навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	+	+	+	Т,С,Р,Пр

		<p>наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>– современные классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний</p>	<p>– проводить диагностические манипуляции при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</p>	<p>– навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p> <p>–</p>					
ПК-4	способностью и готовностью к применению	– медицинские показания к использованию	– составить план обследования в соответствии с	– навыками определения у пациентов основных	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

	<p>социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний</p>	<p>действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре больных в соответствии с действующей методикой;</p> <p>– навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная</p>					
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

				активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	– современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медициной доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	–	– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; – навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	+	+	+	Т,С,Р,Пр
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X	– Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.	+	+	+	Т,С,Р,Пр

	пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.			Женева, 1989 г. при первичном осмотре больных в соответствии с действующей методикой; – навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни				
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	– причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – современны й патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – клиническу ю картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования взрослых при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; – навыками обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; – навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными	– медицински е показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при	– обосновыва ть необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования при наиболее	– навыками составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических	+	+	+	Т,С,Р, Пр

	<p>нозологически ми формами</p>	<p>наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний</p>	<p>распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний</p>	<p>формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками назначения лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний</p>					
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологически ми формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>– инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– механизм действия основных</p>	<p>– составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на</p>	<p>– навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических</p>	+	+	+	Т,С,Р, Пр	

		<p>групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>– методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;</p> <p>– клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p>	<p>организм при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>– оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний</p>	<p>формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний</p>					
ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи в состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и</p>	<p>– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических,</p>	<p>– навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний</p>	+	+	+	Т,С,Р,Пр	



		гематологических заболеваний	ревматологических и гематологических заболеваний; – анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний					
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	– навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	+	+	+	Т,С,Р,Пр
ПК-14	готовность к	– основные	– составить	– навыками	+	+	+	Т,С,Р,

	определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	составления плана обследования при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; – навыками разработки плана лечения больных с учетом клинической картины заболевания при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний				Пр
ПК-15	готовность к обучению основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	навыками просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий (питание, сон, режим дня, двигательная активность) при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	+	+	+	Т,С,Р, Пр

				гематологических заболеваний; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями				
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+	+	Т,С,Р,Пр
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современный патоморфоз, особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; современные методы клинической и параклинической диагностики, рекомендованные в практику медицины доказательств при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к	проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+	+	Т,С,Р,Пр

	<p>использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>современные классификации основных гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>гематологических заболеваний;  клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;  механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;  медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;  методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;  клинико-фармакологические подходы, инновационные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологическ</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		их, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний;						
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+	+	Т,С,Р, Пр
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	медицинские показания к использованию инновационных методов лабораторной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; медицинские показания к использованию инновационных методов инструментальной диагностики при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний; инновационные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах гастроэнтерологических, нефрологических, ревматологических и гематологических заболеваний	проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями	+	+	+	Т,С,Р, Пр

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 1-8 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов

Промежуточная аттестация – зачет 8 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего врача-педиатра.

Задачи дисциплины:

- подготовка к сдаче нормативов ФСФК «Готов к труду и обороне»;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма, методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для врача-педиатра.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие скоростно-силовых качеств студентов. Подготовка к сдаче нормативов ГТО в беге на 100 м, прыжке в длину с места.

Развитие физических качеств: быстроты и силы. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и совершенствования освоенных ранее. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие быстроты простой и сложной двигательной реакции. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Обучение технике бега

с низкого старта. Прыжковые упражнения. Работа с отягощениями и на тренажерах. Обучение и совершенствование в технике прыжка в длину с места Контрольное тестирование выполнения нормативов ГТО.

Модуль 2. Метание спортивного снаряда.

Развитие физических качеств: быстроты и силы. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и совершенствования освоенных ранее. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости. Развитие скоростных способностей. Обучение и совершенствование в технике метания спортивного снаряда. Контрольное тестирование выполнения норматива ГТО.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-педиатра.	использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности;	методами оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача; методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-педиатра; методами совершенствования физических качеств.	+	+	+	ОУФП, ОСТП
ПК-15	готовностью к обучению детей и родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой; основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний занимающихся физической культурой и спортом	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни; составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков	методами формирования здорового образа жизни				ОУФП, ОСТП



ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача-педиатра	составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-педиатра	реализации запланированного комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни	+	+	+	ОУФП, ОСТП
-------	--	--	--	--	---	---	---	------------

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 2, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 1-8 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов

Промежуточная аттестация – зачет 8 семестр

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего врача-педиатра.

Задачи дисциплины:

- подготовка к сдаче нормативов ФСФК «Готов к труду и обороне»;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма, методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для врача-педиатра.

### Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие скоростно-силовых качеств студентов. Подготовка к сдаче нормативов ГТО в беге на 100 м, прыжке в длину с места.

Развитие физических качеств: быстроты и силы. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и совершенствования освоенных ранее. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие быстроты простой и сложной двигательной реакции. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Обучение технике бега с низкого старта. Прыжковые упражнения. Работа с отягощениями и на тренажерах. Обучение и совершенствование в технике прыжка в длину с места Контрольное тестирование выполнения нормативов ГТО.

Модуль 2. Метание спортивного снаряда.

Развитие физических качеств: быстроты и силы. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и совершенствования освоенных ранее. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости. Развитие скоростных способностей. Обучение и совершенствование в технике метания спортивного снаряда. Контрольное тестирование выполнения норматива ГТО.

### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-педиатра.	использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности;	методами оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача; методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-педиатра; методами совершенствования физических качеств.	+	+	+	ОУФП, ОСТП
ПК-15	готовностью к обучению детей и родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам	принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой; основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний занимающихся физической	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни; составить комплекс утренней гигиенической	методами формирования здорового образа жизни				ОУФП, ОСТП

	самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	культурой и спортом	гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков					
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	правила составления профиограммы для будущей профессиональной деятельности врача-педиатра	составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-педиатра	реализации запланированного комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни	+	+	+	ОУФП, ОСТП

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть .

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация – зачет 10 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.

- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом,

сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с экзикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т

ОК-6	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>выносливости) особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)</p>	<p>обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.</p>	<p>способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.</p>	+	+	+	С, Р, Т
ОПК-1	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата,</p>	<p>Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.</p>	<p>Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.</p>	+	+	+	С, Р, Т

		гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)						
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т

		травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	педагогических наблюдений.					
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от:	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т



		морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.					
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	функциональное состояние спортсмена и методы его обследования; -реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине; -влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм; -патологические состояния в связи с занятиями спортом; -своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте; -допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача.	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	функциональное состояние спортсмена и методы его обследования; -реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине; -влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм; -патологические состояния в связи с занятиями спортом; -своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте; -допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача.	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т

			врачебно-педагогических наблюдений.					
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	функциональное состояние спортсмена и методы его обследования; -реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине; -влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм; -патологические состояния в связи с занятиями спортом; -своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте; -допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача.	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	функциональное состояние спортсмена и методы его обследования; -реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине; -влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм; -патологические состояния в связи с занятиями спортом; -своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте; -допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача.	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ»

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 10 семестр,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта;	+	+	+	С, Р, Т

		и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	заклчение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	-способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.				
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской	+	+	+	С, Р, Т

		патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.				
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;	+	+	+	С, Р, Т

	организме человека для решения профессиональных задач	системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	-способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.				
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Особенности организации медицинского обеспечения детского и юношеского спорта; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе детской спортивной медицины; -влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма детей и подростков, занимающихся спортом; -распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий спортом после различных заболеваний; -рекомендации для занятий спортом в зависимости от: морфологического статуса детей и подростков (прогноз риска спортивного травматизма, характеристика опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств - силы, быстроты и выносливости)	Обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	Способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	функциональное состояние спортсмена и методы его обследования;	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной	+	+	+	С, Р, Т



	данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	-реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине; -влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм; -патологические состояния в связи с занятиями спортом; -своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте; -допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача.	суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.				
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	функциональное состояние спортсмена и методы его обследования; -реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине; -влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм; -патологические состояния в связи с занятиями спортом; -своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте; -допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача.	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	функциональное состояние спортсмена и методы его обследования; -реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине; -влияние различных видов физической	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в	+	+	+	С, Р, Т

		нагрузки на растущий организм; -патологические состояния в связи с занятиями спортом; -своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте; -допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача.	физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.				
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно го характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	функциональное состояние спортсмена и методы его обследования; -реакции на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания в детской спортивной медицине; -влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм; -патологические состояния в связи с занятиями спортом; -своевременную диагностику и порядок оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детском и юношеском спорте; -допуск детей и подростков к занятиям спортом, ответственность врача.	обследовать детей и подростков (оценить физическое развитие, амплитуду движений в суставах, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков); -провести углубленное медицинское обследование, дать комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение; -дать рекомендации для занятий спортом, при выборе спортивной специализации у детей и подростков; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений.	способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способностью самостоятельно проводить оказание первой медицинской помощи при травмах и острых состояниях в рамках медицинского обеспечения спорта; -способностью самостоятельно читать результаты функциональных проб.	+	+	+	С, Р, Т

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОНАТОЛОГИИ»**

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, , вариативная часть

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных

средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

#### Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики

травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

#### Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-4	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	знать морально этические нормы, принципы и правила врачебного поведения, права врача и больного. знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).	уметь получать информацию от детей и их родителей (законных представителей); анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных	владеть принципами деонтологии и врачебной этики; соблюдать врачебную тайну	+	+	+	ЗС, С, Пр, Т, ИБ

			представителей); соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами					
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	знать общие принципы оформления рецептов и медицинских прописей; ведение типовой отчетно-учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	уметь выписывать рецепты лекарственных средств при различных заболеваниях у детей; заполнять и вести медицинскую типовую отчетно-учетную документацию в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства.	владеть навыками ведения медицинской документации различного характера в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	знать современные методы терапии хирургических заболеваний у детей; порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией, стандарты оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; механизм действия основных групп лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	уметь назначать лечение детям в соответствие с порядками оказания медицинской помощи, стандартами и клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	владеть методикой назначения медикаментозной терапии хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); знать методику осмотра детей с хирургической патологией; знать медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики хирургических заболеваний у детей.	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, больных хирургическими болезнями; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с хирургической патологией; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с хирургической патологией; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей,	поставить диагноз хирургического заболевания ребенку	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ

			переносящих хирургические заболевания; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с хирургической патологией; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с хирургической патологией.					
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - х пересмотр, принятой 43-ей всемирной ассамблеи здравоохранения, г. женева, 1989 г.	знать современную классификацию, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у детей; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию и патогенез хирургических заболеваний у детей; современную классификацию, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у детей	интерпретировать результаты инструментального обследования детей с хирургической патологией; интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей с хирургическими заболеваниями	поставить диагноз хирургического заболевания ребенку	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	знать порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; стандарты оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией	уметь назначать медикаментозную терапию хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию хирургическим больным с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	знать порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; стандарты оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией	уметь назначать медикаментозную терапию хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию хирургическим больным с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям	знать клиническую картину состояний, возникающих при хирургических заболеваниях и требующих	уметь оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях	владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, возникающих при	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ

	при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	неотложной помощи детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях		хирургической патологии				
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	знать клиническую картину состояний, возникающих при хирургических заболеваниях и требующих неотложной помощи детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.	уметь оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях	владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, возникающих при хирургической патологии	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	знать основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования и выполнения научных исследований	уметь работать с информационно-компьютерными программами, использовать компьютерные медико-технологические системы и пользоваться набором средств сети интернет для профессиональной деятельности.	навыком работы с учебной, научной и справочной литературой, методикой анализа и интерпретации полученной информации.	+	+	+	ЗС,С, Пр, Т,ИБ

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ-АНДРОЛОГИИ»**

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть

Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

#### Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.



Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-4	<b>способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	знать морально этические нормы, принципы и правила врачебного поведения, права врача и больного. знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей).	уметь получать информацию от детей и их родителей (законных представителей); анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными	владеть принципами деонтологии и врачебной этики; соблюдать врачебную тайну	+	+	+	Т,С,ЗС, ИБ

			представителями), коллегами					
ОПК-6	<b>готовность к ведению медицинской документации</b>	знать общие принципы оформления рецептов и медицинских прописей; ведение типовой отчетно-учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	уметь выписывать рецепты лекарственных средств при различных заболеваниях у детей; заполнять и вести медицинскую типовую отчетно-учетную документацию в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства.	владеть навыками ведения медицинской документации различного характера в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	+	+	+	Т,С,ЗС , ИБ
ОПК-8	<b>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</b>	знать современные методы терапии хирургических заболеваний у детей; порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией, стандарты оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; механизм действия основных групп лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	уметь назначать лечение детям в соответствие с порядками оказания медицинской помощи, стандартами и клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	владеть методикой назначения медикаментозной терапии хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	+	+	+	Т,С,ЗС , ИБ
ПК-5	<b>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); знать методику осмотра детей с хирургической патологией; знать медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики хирургических заболеваний у детей.	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, больных хирургическими болезнями; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с хирургической патологией; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с хирургической патологией; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, переносящих хирургические заболевания; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном	поставить диагноз хирургического заболевания ребенку	+	+	+	Т,С,ЗС , ИБ

			обследовании детей с хирургической патологией; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с хирургической патологией.					
ПК-6	<b>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - х пересмотр, принятой 43-ей всемирной ассамблеей здравоохранения, г. женева, 1989 г.</b>	знать современную классификацию, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у детей; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию и патогенез хирургических заболеваний у детей; современную классификацию, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у детей	интерпретировать результаты инструментального обследования детей с хирургической патологией; интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей с хирургическими заболеваниями	поставить диагноз хирургического заболевания ребенку	+	+	+	Т,С,ЗС, ИБ
ПК-8	<b>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	знать порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; стандарты оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией	уметь назначать медикаментозную терапию хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию хирургическим больным с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	+	+	+	Т,С,ЗС, ИБ
ПК-9	<b>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</b>	знать порядки оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией; стандарты оказания медицинской помощи детям с хирургической патологией	уметь назначать медикаментозную терапию хирургических заболеваний с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию хирургическим больным с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	+	+	+	Т,С,ЗС, ИБ
ПК-10	<b>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,</b>	знать клиническую картину состояний, возникающих при хирургических заболеваниях и требующих неотложной помощи детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и	уметь оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях	владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, возникающих при хирургической патологии	+	+	+	Т,С,ЗС, ИБ

	<b>обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях						
ПК-11	<b>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	знать клиническую картину состояний, возникающих при хирургических заболеваниях и требующих неотложной помощи детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.	уметь оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях	владеть методиками оказания необходимой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, возникающих при хирургической патологии	+	+	+	Т,С,ЗС, ИБ
ПК-20	<b>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	знать основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования и выполнения научных исследований	уметь работать с информационно-компьютерными программами, использовать компьютерные медико-технологические системы и пользоваться набором средств сети интернет для профессиональной деятельности.	навыком работы с учебной, научной и справочной литературой, методикой анализа и интерпретации полученной информации.	+	+	+	Т,С,ЗС, ИБ

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ»**

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

– изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.

- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим

током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии	основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; стандарты оказания	обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования и лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное	навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.	+	+	+	ЗС, С, Пр

<p>оги, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами</p>	<p>обследование при различных аллергических заболеваниях и болезнях, ассоциированных с иммунодефицитами в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию); составить план проведения профилактических мероприятий; составить план проведения реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии; проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования и лечения; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, детьми-инвалидами; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками аналитической работы с информацией</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

				(учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;				
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами;	обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; направить пациента на консультацию к специалисту; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию); проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования и лечения; навыками написания этапного и заключительного эпикриза; навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	+	+	+	ЗС, С, Пр
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при	современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского	составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их	навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с	+	+	+	ЗС, С, Пр



	решении профессиональных задач	<p>общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики</p>	<p>фармакологического воздействия на организм детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</p> <p>принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакций, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</p> <p>возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;</p>						
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте;</p> <p>современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе;</p>	<p>собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза;</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической</a></p>	+	+	+	ЗС, С, Пр

	для решения профессиональных задач	основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам;	диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;				
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в	собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</a> навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.</a>	+	+	+	ЗС, С, Пр

	<p>ику, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>практику медициной доказательств; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих</p>	<p>болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная активность); составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		неотложной помощи детям; клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;						
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровым и детьми с хроническими заболеваниями	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет); основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; содержание мониторинга тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических	собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях и болезнях, ассоциированных с иммунодефицитами в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями,	+	+	+	ЗС, С, Пр

	<p>заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</p>	<p>медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; интерпретировать результаты повторного осмотра детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с</p>	<p>ассоциированными с иммунодефицитами; навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, детьми-инвалидами; навыками аналитической</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов; основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преимуществах между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог); клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);</p>	<p>аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; осуществлять катamnестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>				
ПК-5	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомич</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей;</p>	<p>собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со</p>	+	+	+	ЗС, С, Пр

	<p>еских и исследов аний в целях распозна вания состояни я или установл ения факта наличия или отсутств ия заболева ния</p>	<p>современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медицинской доказательств; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов- иммунологов, Ассоциации детских аллергологов- иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических</p>	<p>заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); интерпретировать результаты осмотра детей врачами- специалистами; интерпретировать результаты повторного осмотра детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет- ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--



		заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;						
ПК-6	способностью к определению у пациента в основных патологических состояниях, симптомах, синдромов в заболеваниях, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медицины доказательств; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; содержание мониторинга	собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновать диагноз и	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками оценки эффективности и безопасности	+	+	+	ЗС, С, Пр

		<p>тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</p>	<p>оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>				
ПК-8	<p>способностью к определению тактики ведения пациента в различных нозологических формах</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательства; содержание работы и оснащение современных специализированных</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с действующими</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками составления плана обследования; навыками написания</p>	+	+	+	ЗС, С, Пр

		<p>лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет);</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами у детей;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами у детей;</p> <p>современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</p> <p>основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями;</p> <p>содержание мониторинга тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей;</p> <p>стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях;</p> <p>национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания</p>	<p>стандартами медицинской помощи;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях и болезнях, ассоциированных с иммунодефицитами в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p> <p>проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия);</p> <p>обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</p> <p>обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>направить пациента на консультацию к специалисту;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;</p> <p>обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями и болезнями,</p>	<p>этапного и заключительного эпикриза;</p> <p>диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);</p> <p>навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;</p> <p>навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>навыками назначения немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;</p> <p>навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета,</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; медицинские показания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</p>	<p>ассоциированными с иммунодефицитами; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p>	<p>гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, детьми-инвалидами; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики алерго- и иммунопатологии; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной , вторичной профилактики алерго- и иммунопатологии; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики алерго- и иммунопатологии; навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с аллергическими заболеваниями и</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов; основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преимуществах между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог); принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в зависимости от возраста и заболевания; клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам; принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакций, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи; методику выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и</p>	<p>оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию); осуществлять катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная активность); определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей с аллергическими заболеваниями и болезнями,</p>	<p>болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; основные направления и содержание реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями.</p>	<p>ассоциированными с иммунодефицитами; составить план проведения реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
ПК-9	<p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; современные методы клинической и параклинической</p>	<p>собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней,</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр,</p>	+	+	+	ЗС, С, Пр

	ра	<p>диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медицинской доказательств; содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет); медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами у детей; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами у детей; современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; содержание мониторинга тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; национальные программы, педиатрические</p>	<p>ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях и болезнях, ассоциированных с иммунодефицитами в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; интерпретировать результаты повторного</p>	<p>принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками составления плана обследования; навыками написания этапного и заключительного эпикриза; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; навыками назначения</p>					
--	----	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами, у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических</p>	<p>осмотра детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, врачами-специалистами; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; оценивать</p>	<p>элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, детьми-инвалидами; навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; навыками составления плана выполнения</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--



	<p>технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов; основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог); принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в зависимости от возраста и заболевания; клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам; принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакций, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи; методику выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и</p>	<p>эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию); осуществлять катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной , вторичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная</p>	<p>индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; основные направления и содержание реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями.</p>	<p>активность); определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; составить план проведения реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
ПК-10	<p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в</p>	<p>собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками обоснования диагноза в соответствии с</p>	+	+	+	ЗС, С, Пр

при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>возрастном аспекте; современных патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе;</p> <p>методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических и иммунологических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательства; содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет); медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами у детей;</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами у детей;</p> <p>современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</p> <p>основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими</p>	<p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях и болезнях, ассоциированных с иммунодефицитами в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту;</p>	<p><u>Международной статистической классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>навыками составления плана обследования; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; навыками назначения</p>					
---	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>заболеваниями; содержание мониторинга тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с</p>	<p>интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>иммунодефицитами; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов; основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог); принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в зависимости от возраста и заболевания; клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам;</p>						
ПК-11	готовностью к участию в	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том</p>	+	+	+	ЗС, С, Пр

	оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного вмешательства;	симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; современные классификации	их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях и болезнях, ассоциированных с иммунодефицитами в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины	числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения</p> <p>аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</p> <p>современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей;</p> <p>лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</p> <p>основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и</p>	<p>заболевания;</p> <p>оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</p> <p>назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>учетом клинической картины заболевания; навыками назначения немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преобладании между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог); принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи; методику выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</p>						
ПК-14	<p>готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной и реабилитационной санаторно-курортного лечения</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками направления</p>	+	+	+	ЗС, С, Пр



		<p>документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; современные классификации аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; методологию оценки клинической</p>	<p>медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная активность); определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; составить план проведения реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками составления плана обследования; навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, и детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов; основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преимуществах между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог); принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в зависимости от возраста и заболевания; клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам; основные направления и содержание реабилитационных программ при аллерго- и иммунопатологии; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		инвалидов; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;						
ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет); основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с	интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); осуществлять катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оценки эффективности	+	+	+	ЗС, С, Пр

	<p>аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</p> <p>современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей;</p> <p>лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</p> <p>клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</p> <p>принципы организации и реализации лечебного питания детей с</p>	<p>профилактики аллерго- и иммунопатологии;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;</p> <p>проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами;</p> <p>рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная активность);</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;</p> <p>навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, детьми-инвалидами;</p> <p>навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики аллерго- и иммунопатологии;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в зависимости от возраста и заболевания; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики алерго- и иммунопатологии;						
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей; современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе;</p> <p>содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет); современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</p> <p>основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; содержание мониторинга</p>	<p>назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</p> <p>назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики алерго- и иммунопатологии;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной , вторичной профилактики алерго- и иммунопатологии;</p> <p>составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики алерго- и иммунопатологии;</p> <p>рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная активность);</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной</p>	<p>навыками назначения немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;</p> <p>навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;</p> <p>навыками проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики алерго- и иммунопатологии;</p> <p>навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной третичной профилактики алерго- и иммунопатологии;</p> <p>навыками</p>	+	+	+	ЗС, С, Пр

	<p>тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированными с иммунодефицитами, у детей; принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в зависимости от возраста и заболевания; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики алерго- и иммунопатологии; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами</p>	<p>литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>просветительской деятельности: составление рекомендаций по устранению факторов риска, осуществления оздоровительных мероприятий детям различного возраста с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (питание, сон, режим дня, двигательная активность); навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

ПК-17	способно стью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет); основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; содержание мониторинга тяжести аллергических и иммунологических заболеваний у детей; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических и иммунологических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог); клиническую картину	обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное обследование при различных аллергических заболеваниях и болезнях, ассоциированных с иммунодефицитами в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; обосновывать необходимость направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с	навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования; навыками написания этапного и заключительного эпикриза; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, детьми-инвалидами; навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	+	+	+	ЗС, С, Пр
-------	--	---	---	--	---	---	---	-----------

		состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам; принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакций, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями	иммунодефицитами, врачами-специалистами; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию); осуществлять катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами; определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;					
ПК-18	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	основные принципы наблюдения детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, гастроэнтеролог, дерматолог); оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и	проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию)	навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.	+	+	+	ЗС, С, Пр



		болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АЛЛЕРГОЛОГИИ»**

Реализуется в учебном плане 2019 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 12 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет – 12 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях,

основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.

– изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Номер/ индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями; современные классификации аллергических заболеваний	обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования и лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра; обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами; обосновать диагноз и	навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления плана обследования и лечения; навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;	+	+	+	С, Пр, ЗС

			оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию); проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	навыками направления детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими системные анафилактические реакции и др. состояния, требующие неотложной медицинской помощи; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;				
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями в соответствии с правилами и требованиями; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях; национальные программы,	обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; направить пациента на консультацию к специалисту; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и	+	+	+	С, Пр, ЗС

		<p>педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями;</p> <p><a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>современные классификации аллергических заболеваний;</p>	<p>документацию);</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>оформления истории болезни;</p> <p>навыками составления плана обследования и лечения;</p> <p>навыками написания этапного и заключительного эпикриза;</p> <p>навыками направления детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>				
ОПК-8	<p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>современные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины; основные международные ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с</p>	<p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</p> <p>анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями, детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p>навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой</p>	+	+	+	С, Пр, ЗС

	<p>аллергическими заболеваниями; современные методы терапии основных аллергических заболеваний; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных аллергических заболеваний; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний, неотложных аллергических состояний; медицинские показания и противопоказания к их применению; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов; принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакций, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях; методику выполнения реанимационных мероприятий детям; возможности медикаментозной и немедикаментозной</p>		<p>и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		первичной, вторичной и третичной профилактики аллергопатологии; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями;						
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических, особенности клиники на современном этапе; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями к врачам-специалистам;	собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	+	+	+	С, Пр, ЗС
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; основные особенности аллергологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний у детей; современный патоморфоз	собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической</a>	+	+	+	С, Пр, ЗС

<p>анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>аллергических, особенности клиники на современном этапе; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний, рекомендованные в практику медицинской доказательств; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических</p>	<p>анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; интерпретировать результаты повторного осмотра детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; оценивать эффективность медикаментозной терапии у детей; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p><a href="#">классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первом осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--



		лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний;						
ПК-6	способностью к определению у пациента в основных патологических состояниях, симптомов, синдромов в заболеваниях, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз заболеваний, особенности клиники на современном этапе; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний, рекомендованные в практику медицинской доказательств; основные международные ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями; содержание мониторинга тяжести аллергических заболеваний у детей; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с анафилактическим шоком, бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней	собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с системными анафилактическими реакциями и др.	+	+	+	С, Пр, ЗС

		и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;	консультацию к специалисту; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;				
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациента в различных нозологических формах	причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательства; содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет); медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний у детей; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний у детей; современные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками составления плана обследования; навыками написания этапного и заключительного эпикриза; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями; навыками направления	+	+	+	С, Пр, ЗС

		<p>общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями; содержание мониторинга тяжести аллергических заболеваний у детей; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с анафилактическим шоком, бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями; <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; современные классификации аллергических заболеваний; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний, неотложных аллергических состояний; медицинские показания и</p>	<p>(пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; интерпретировать результаты повторного осмотра детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами; назначать медикаментозную</p>	<p>детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями, детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения немедикаментозной терапии детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; навыками оценки эффективности и</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>противопоказания к их применению; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов; основные принципы наблюдения детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог); принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями в зависимости от возраста и заболевания; клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, к врачам-специалистам; принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакций, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи; методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</p>	<p>терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию); осуществлять катамнестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллергопатологии; составить план</p>	<p>безопасности медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими системные анафилактические реакции и др. состояния, требующие неотложной медицинской помощи; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллергопатологии; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллергопатологии; навыками назначения санаторно-курортного лечения детям, перенесшим системные анафилактические реакции; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллергопатологии; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями; основные направления и содержание реабилитационных программ при аллергопатологии; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями в соответствии с правилами и требованиями.</p>	<p>проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллергопатологии; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациента в различных нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний, рекомендованные в практику медицинской доказательств; содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический</p>	<p>собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр</a>, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой; навыками составления плана обследования; навыками написания</p>	+	+	+	С, Пр, ЗС

		<p>кабинет);          медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний у детей;          медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний у детей;          современные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;          основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями;          содержание мониторинга тяжести аллергических заболеваний у детей;          стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях;          национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с анафилактическим шоком, бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями;  <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;          современные классификации аллергических</p>	<p>действующими стандартами медицинской помощи;          составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;          составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;          назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра;          интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;          проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия);          обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;          обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;          направить пациента на консультацию к специалисту;          интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;          интерпретировать результаты повторного осмотра детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;          обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с аллергическими заболеваниями;          интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном</p>	<p>этапного и заключительного эпикриза;          диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);          навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;          навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями;          навыками направления детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;          навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;          навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями, детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;          навыками назначения немедикаментозной терапии детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>заболеваний; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний и болезней у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний, неотложных аллергических состояний; медицинские показания и противопоказания к их применению; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов; основные принципы наблюдения детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог); принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями;</p>	<p>обследовании детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); оценивать эффективность</p>	<p>учетом клинической картины заболевания; навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими системные анафилактические реакции и др. состояния, требующие неотложной медицинской помощи; навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллергопатологии; навыками составления плана проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями к врачам-специалистам; принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакций, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях; возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики аллергопатологии; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин детям с аллергическими заболеваниями; основные направления и содержание реабилитационных программ при аллергопатологии; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями в соответствии с правилами и требованиями.</p>	<p>элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию); осуществлять катamnестическое и диспансерное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной первичной профилактики аллергопатологии; составить план проведения медикаментозной и немедикаментозной, вторичной профилактики аллергопатологии; проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>профилактики аллергопатологии; навыками назначения санаторно-курортного лечения детям, перенесшим системные анафилактические реакции; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>				
ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте; современный патоморфоз аллергических заболеваний, особенности клиники на современном этапе; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); современные методы клинической и параклинической диагностики</p>	<p>собрать собственный и наследственный аллергологический анамнез; анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи; обосновывать необходимость и объем</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза; навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни; навыками составления</p>	+	+	+	С, Пр, ЗС



<p>дающих угрозу жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>аллергических заболеваний, рекомендованные в практику медициной доказательства; содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар, аллергологический кабинет); медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики аллергических заболеваний у детей; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики аллергических заболеваний у детей; современные принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины; основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями; содержание мониторинга тяжести аллергических заболеваний у детей; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с анафилактическим шоком, бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с</p>	<p>лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направить пациента на консультацию к специалисту; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; выписать рецепты на основные лекарственные препараты; анализировать действие</p>	<p>плана обследования; диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания); навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями; навыками направления детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями, детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения немедикаментозной терапии детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>аллергическими заболеваниями;  <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;  современные классификации аллергических заболеваний;  клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний у детей;  клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;  современные методы терапии основных аллергических заболеваний у детей;  лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных аллергических состояний;  механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний, неотложных аллергических состояний;  медицинские показания и противопоказания к их применению;  методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий,  используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;  клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;  основные принципы наблюдения детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями,</p>	<p>лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями,  требующими неотложной медицинской помощи;  оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;  оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;  назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;  назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);  оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);  проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;  навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);  навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями,  требующими неотложной медицинской помощи;  навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями,  требующими неотложной медицинской помощи;  навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>требующими неотложной медицинской помощи, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностями (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог);</p> <p>принципы организации и реализации лечебного питания детей с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих направления детей с аллергическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p>						
ПК-11	<p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики аллергических заболеваний у детей в возрастном аспекте;</p> <p>основные особенности аллергологии и иммунологии детского возраста по вопросам распространенности аллергических заболеваний у детей;</p> <p>современный патоморфоз аллергических и иммунологических заболеваний, особенности клиники на современном этапе;</p> <p>современные принципы лечения больных с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</p> <p>основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции</p>	<p>навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза;</p> <p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>навыками составления плана обследования;</p> <p>диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);</p> <p>навыками назначения лабораторного и</p>	+	+	+	С, Пр, ЗС

	<p>заболеваниями; стандарты оказания специализированной медицинской помощи населению при аллергических заболеваниях; национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей и др., порядок оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями; современные классификации аллергических заболеваний; клиническую картину, особенности течения осложнения аллергических заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; современные методы терапии основных аллергических заболеваний у детей; лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения аллергических заболеваний; механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний, неотложных аллергических состояний; медицинские показания и противопоказания к их применению; методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики аллергических заболеваний; клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и</p>	<p>врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; проводить диагностические манипуляции (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; назначить элиминационные мероприятия (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>инструментального обследования при различных аллергических заболеваниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с аллергическими заболеваниями; навыками разработки плана лечения детей с аллергическими заболеваниями, детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения медикаментозной терапии детям с аллергическими заболеваниями, детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения немедикаментозной терапии детям с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания; навыками назначения элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.); навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с системными</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>отечественных согласительных документов;</p> <p>основные принципы наблюдения детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, основанные на преимуществах между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог);</p> <p>принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи; методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</p> <p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p>		<p>анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи; навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 9-10 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет– 10 семестр

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

#### Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационн	— основные международные и отечественные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями; — <b>Международную статистическую классификацию</b> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X	— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; — составить план обследования и	— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; — навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	+	+	+	

	<p>о-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи больным с неотложными состояниями;</li> <li>— современные классификации неотложных состояний у детей;</li> </ul>	<p>лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра;</li> <li>— обосновывать необходимость направления детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;</li> <li>— обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</li> <li>— заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию);</li> <li>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</li> <li>— навыками составления плана обследования и лечения;</li> <li>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных неотложных состояниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— навыками направления детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— навыками разработки плана лечения детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных</li> </ul>					
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--



				<p>состояниях у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими состояния, требующие неотложной медицинской помощи;</li> <li>– навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>				
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы лечения больных с неотложными состояниями и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</li> <li>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями;</li> <li>– национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>– современные методы терапии основных неотложных состояний у детей;</li> <li>– лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний;</li> <li>– механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения неотложных состояний;</li> <li>– медицинские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>– назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>– навыками назначения медикаментозной терапии детям с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>– навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>	+	+	+	

		<p>показания и противопоказания к их применению;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</p> <p>— принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</p> <p>— методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</p> <p>— возможность и медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний;</p>						
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий,	— основные согласительные документы (клинические	— оценивать эффективность и безопасность медицинских изделий	— навыками разработки плана лечения детей с состояниями,	+	+	+	

	<p>предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>– современные методы терапии основных неотложных состояний у детей;</li> <li>– лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний;</li> <li>– показания и противопоказания к применению медицинских изделий у детей с неотложными состояниями;</li> <li>– методологию оценки клинической эффективности и безопасности применения медицинских изделий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</li> <li>– принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</li> <li>– методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</li> </ul>	<p>у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> <li>–</li> </ul>	<p>требующими неотложной медицинской помощи, с применением различных медицинских изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с применением различных медицинских изделий;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения различных медицинских изделий у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</li> </ul>					
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики неотложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать собственный и наследственный анамнез;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного анамнеза;</li> <li>– навыками</li> </ul>	+	+	+		

	<p>и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>состояний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные патоморфозы состояний, у детей, требующих неотложной помощи, особенности клиники на современном этапе;</li> <li>– методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>– современные методы клинической и параклинической диагностики неотложных состояний, рекомендованные в практику медицины доказательств;</li> <li>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями;</li> <li>– национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>– <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</li> <li>– современные классификации неотложных состояний у детей;</li> <li>– клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>– методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>– проводить диагностические манипуляции;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;</li> <li>– интерпретировать результаты повторного осмотра детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;</li> <li>– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и</li> </ul>	<p>определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</li> <li>– диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с неотложными состояниями;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной,</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		профилактики неотложных состояний у детей;	интернет-ресурсами), с информационными технологиями;	справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;				
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики неотложных состояний у детей;</li> <li>– современные патоморфозы неотложных состояний у детей, особенности клиники на современном этапе;</li> <li>– методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>– современные методы клинической и параклинической диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медицины доказательств;</li> <li>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями;</li> <li>– содержание мониторинга тяжести неотложных состояний у детей;</li> <li>– национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>– <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать собственный и наследственный анамнез;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</li> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>– составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>– проводить диагностические манипуляции;</li> <li>– обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</li> <li>– обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного анамнеза;</li> <li>– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</li> <li>– навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</li> <li>– навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с неотложными состояниями;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной</li> </ul>	+	+	+	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— современные классификации неотложных состояний у детей;</li> <li>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— направить пациента на консультацию к специалисту;</li> <li>— интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;</li> <li>— оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</li> <li>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>медицинской помощи;</li> <li>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>				
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики неотложных состояний у детей;</li> <li>— современные патоморфозы неотложных состояний у детей, особенности клиники на современном этапе;</li> <li>— современные методы клинической и параклинической диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств;</li> <li>— содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар);</li> <li>— медицинские показания к использованию современных методов лабораторной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</li> <li>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</li> <li>— составить план обследования в соответствии с действующими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза;</li> <li>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</li> <li>— навыками составления плана обследования;</li> <li>— навыками написания этапного и заключительного эпикриза;</li> </ul>	+	+	+	

		<p>диагностики неотложных состояний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики неотложных состояний у детей;</li> <li>— современные принципы лечения больных с неотложными состояниями и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</li> <li>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с аллергическими заболеваниями;</li> <li>— содержание мониторинга тяжести неотложных состояний у детей;</li> <li>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>— <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, приняту 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</li> <li>— современные классификации неотложных состояний у детей;</li> <li>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>— современные методы терапии основных неотложных состояний у детей;</li> <li>— лекарственные средства и терапевтические технологии для</li> </ul>	<p>стандартами медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составить план лечения в соответствии с в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра;</li> <li>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>— проводить диагностические манипуляции;</li> <li>— обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</li> <li>— обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— направить пациента на консультацию к специалисту;</li> <li>— интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;</li> <li>— интерпретировать результаты повторного осмотра детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);</li> <li>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при неотложных состояниях у детей в рамках компетенции врача- в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с неотложными состояниями;</li> <li>— навыками направления детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— навыками разработки плана лечения детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками назначения медикаментозной терапии детям с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками назначения немедикаментозной терапии детям с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;</li> <li>— навыками назначения элиминационных</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>лечения неотложных состояний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения неотложных состояний;</li> <li>— медицинские показания и противопоказания к их применению;</li> <li>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей;</li> <li>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</li> <li>— основные принципы наблюдения детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных специальностей;</li> <li>— клиническую картину состояний, требующих направления детей с неотложными состояниями у детей к врачам-специалистам;</li> <li>— принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии неотложных состояний, основанные на принципах доказательной</li> </ul>	<p>неотложными состояниями у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;</li> <li>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;</li> <li>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;</li> <li>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> </ul>	<p>мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками оценки эффективности элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</li> <li>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;</li> <li>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



		<p>медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</li> <li>– принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</li> <li>– оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям в соответствии с правилами и требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию);</li> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>					
ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи в состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</li> <li>– современные патоморфозы состояний, требующих неотложной медицинской помощи, особенности клиники;</li> <li>– современные принципы лечения больных с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</li> <li>– основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>– проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</li> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>– составить план обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>– составить план лечения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного анамнеза;</li> <li>– навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</li> <li>– навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем,</li> </ul>	+	+	+	

		<p>ведению пациентов с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>— современные классификации неотложных состояний у детей;</li> <li>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>— современные методы терапии неотложных состояний у детей;</li> <li>— лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей;</li> <li>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения неотложных состояний; медицинские показания и противопоказания к их применению;</li> <li>— методологию оценки клинической эффективности и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей;</li> <li>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и</li> </ul>	<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>— проводить диагностические манипуляции;</li> <li>— обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</li> <li>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;</li> <li>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной</li> </ul>	<p>связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками составления плана обследования;</li> <li>— диагностическими манипуляциями;</li> <li>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных неотложных состояниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с неотложными состояниями;</li> <li>— навыками разработки плана лечения детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками назначения медикаментозной терапии детям с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками назначения немедикаментозной терапии детям с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> </ul>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>отечественных согласительных документов;</p> <p>– основные принципы наблюдения детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей;</p> <p>– принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии неотложных состояний, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;</p> <p>– методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</p> <p>– принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p>	<p>литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>– навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ КАРДИОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»**

Представлена в учебном плане для обучающихся 2019 года поступления, в 2024-2025 учебном году не реализуется.

Наименование ОП: специалитет Педиатрия.

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Сроки реализации дисциплины: 9-10 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов неотложных состояний в детском возрасте, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющее выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта.

#### Задачи дисциплины:

- изучить современный патоморфоз неотложных состояний у детей, особенности клиники.
- изучить современные специфические методы диагностики неотложных состояний у детей, рекомендованные в практику медициной доказательств.
- изучить современные принципы лечения неотложных состояний у детей и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины.
- изучить основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями у детей.
- научить мониторингу тяжести неотложных состояний у детей. изучить национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями.
- изучить новые лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей.
- научить обучающихся оценивать клиническую эффективность и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей.
- изучить клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов.
- освоить основные принципы наблюдения детей с неотложными состояниями, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром.
- изучить принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям при развитии системных анафилактических реакциях, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с федеральными стандартами оказания неотложной помощи.
- изучить возможности медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных состояний у детей.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные мероприятия при остановке сердечной и дыхательной деятельности.

Основы сердечно-легочной реанимации у детей.

Модуль 2. Неотложная помощь при нарушении дыхательной деятельности у детей.

Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит, обструктивный бронхит, приступ бронхиальной астмы. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит, круп при дифтерии. Диагностика, неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе. Инородное тело дыхательных путей. Диагностика, неотложная помощь Утопление. Виды утопления. Патогенез. Диагностика. Неотложная помощь

Модуль 3. Неотложная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

Травматические повреждения у детей. Классификация, виды, методы диагностики травм, требующих неотложной медицинской помощи. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке у детей. Кровотечения у детей. Классификация, виды, методы диагностики. Способы временной остановки кровотечений у детей.

Модуль 4. Неотложная помощь при воздействии термического фактора.

Воздействие высоких температур на организм. Ожоги. Перегревание. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Электротравма у детей. Патогенез. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током. Воздействие низких температур на организм. Виды холодовой травмы. Оказание медицинской неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении у детей.

Модуль 5. Неотложная помощь при нарушении сердечно-сосудистой деятельности у детей.

Острая сосудистая недостаточность. Синдром внезапной смерти. Обморок. Коллапс. Шок. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.

Модуль 6. Неотложная помощь при отравлениях у детей.

Острые лекарственные отравления у детей (парацетамолом, бензодиазепином,  $\beta$ -адреноблокаторами, блокаторами кальциевых каналов, этиленгликолем, метанолом, сульфаниламидами, анилиновыми красителями, нафталином) Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Острые пищевые отравления. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь

Модуль 7. Неотложная помощь при токсикозе и острых аллергических реакциях у детей.

Неотложная помощь при лихорадке, гипертермии, нейротоксикозе. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Токсикоз с эксикозом у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей. Крапивница. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Эпистатус.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП специалитета		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Уровень освоения*			Оценочные средства
Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
								1
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической	— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями; — <b>Международную статистическую классификацию</b> болезней и проблем, связанных со	— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; — составить	— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями; — навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	+	+	+	С, ЗС

	<p>терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями в детской кардиологии, порядок оказания медицинской помощи больным с неотложными состояниями;</li> <li>— современные классификации неотложных состояний у детей;</li> </ul>	<p>план обследования и лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра;</li> <li>— обосновывать необходимость направления детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;</li> <li>— обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</li> <li>— заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию);</li> <li>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>	<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</li> <li>— навыками составления плана обследования и лечения;</li> <li>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных неотложных состояниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— навыками направления детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— навыками разработки плана лечения детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками оказания медицинской помощи при</li> </ul>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>неотложных состояниях у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими состояния, требующие неотложной медицинской помощи;</li> <li>— навыками проведения профилактических мероприятий среди детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>				
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— современные принципы лечения больных с неотложными состояниями в детской кардиопатологии и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</li> <li>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями;</li> <li>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>— современные методы терапии основных неотложных состояний в детской кардиологии;</li> <li>— лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний;</li> <li>— механизм действия основных групп лекарственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составить план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками разработки плана лечения детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками назначения медикаментозной терапии детям с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с кардиопатологией;</li> <li>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с кардиопатологией, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>	+	+	+	С, ЗС

		<p>препаратов для лечения неотложных состояний;          медицинские показания и противопоказания к их применению;</p> <p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний в детской кардиологии, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</p> <p>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</p> <p>— принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</p> <p>— методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</p> <p>— возможность и медикаментозной и немедикаментозной первичной, вторичной и третичной профилактики неотложных</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями;</li> <li>– национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>– современные методы терапии основных неотложных состояний в детской кардиологии;</li> <li>– лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний в детской кардиологии;</li> <li>– показания и противопоказания к применению медицинских изделий у детей с неотложными состояниями;</li> <li>– методологию оценки клинической эффективности и безопасности применения медицинских изделий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции;</li> <li>– принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</li> <li>– методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность и безопасность медицинских изделий у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана лечения детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с применением различных медицинских изделий;</li> <li>– навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с применением различных медицинских изделий;</li> <li>– навыками оценки эффективности и безопасности применения различных медицинских изделий у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>– навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями</li> </ul>	+	+	+	С, ЗС
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины развития, особенности течения, основные механизмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать собственный и наследственный анамнез;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения информации от детей и их родителей</li> </ul>	+	+	+	С, ЗС

	<p>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики неотложных состояний в детской кардиологии;</p> <p>— современные патоморфозы кардиопатологии у детей, требующих неотложной помощи, особенности клиники на современном этапе;</p> <p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики неотложных состояний в детской кардиологии, рекомендованные в практику медициной доказательств;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями;</p> <p>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями в детской кардиологии, порядок оказания медицинской помощи;</p> <p>— <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации неотложных состояний у детей;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;</p> <p>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной</p>	<p>(законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного анамнеза;</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятый 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятый 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с неотложными состояниями;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с состояниями,</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>— методологию оценки клинической эффективности и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей;</p>	<p>терапии у детей;</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>				
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</p> <p>— современные патоморфозы неотложных состояний у детей, особенности клиники на современном этапе;</p> <p>— методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики неотложных состояний у детей с кардиопатологией, рекомендованные в практику медицины доказательств;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложными состояниями;</p> <p>— содержание мониторинга тяжести неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</p> <p>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</p>	<p>— собрать собственный и наследственный анамнез;</p> <p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей с кардиопатологией при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</p> <p>— обосновывать необходимость направления детей с</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза;</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с неотложными состояниями;</p> <p>— навыками оценки эффективности и</p>	+	+	+	С, ЗС

		<p>— <a href="#">Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - X</a> пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</p> <p>— клиническую картину кардиопатологии, требующей неотложной помощи детям;</p>	<p>кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>— направить пациента на консультацию к специалисту;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;</p> <p>— оценивать эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.);</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>	<p>безопасности медикаментозной терапии у детей с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>				
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</p> <p>— современные патоморфозы неотложных состояний у детей, особенности клиники на современном этапе;</p> <p>— современные методы клинической и параклинической диагностики неотложных состояний у детей с кардиопатологией, рекомендованные в практике медицины доказательств;</p> <p>— содержание работы и оснащение современных специализированных лечебно-диагностических подразделений (поликлиника, стационар, дневной стационар);</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>— составить</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного аллергологического анамнеза;</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X</a> пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками составления плана обследования;</p> <p>— навыками</p>	+	+	+	С, ЗС

	<p>— медицински е показания к использованию современных методов лабораторной диагностики неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</p> <p>— медицински е показания к использованию современных методов инструментальной диагностики неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</p> <p>— современные принципы лечения больных с неотложными состояниями и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с неотложной;</p> <p>— содержание мониторинга тяжести неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</p> <p>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с неотложными состояниями, порядок оказания медицинской помощи;</p> <p>— <a href="#">Международную статистическую классификацию</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятую 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>— современные классификации неотложных состояний у детей;</p> <p>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</p> <p>— современные</p>	<p>план обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>— составить план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии системных анафилактических реакций и др. состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра;</p> <p>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p> <p>— проводить диагностические манипуляции;</p> <p>— обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</p> <p>— обосновывать необходимость направления детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>— направить пациента на консультацию к специалисту;</p> <p>— интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;</p> <p>— интерпретировать результаты повторного осмотра детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>— обосновывать и планировать объем</p>	<p>написания этапного и заключительного эпикриза;</p> <p>— диагностическими манипуляциями (исследование функции внешнего дыхания);</p> <p>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при неотложных состояниях у детей в рамках компетенции врача - в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с неотложными состояниями;</p> <p>— навыками направления детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>— навыками разработки плана лечения детей с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>— навыками назначения медикаментозной терапии детям с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>— навыками назначения немедикаментозной терапии детям с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</p> <p>— навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>е методы терапии основных неотложных состояний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей;</li> <li>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения неотложных состояний; медицинские показания и противопоказания к их применению;</li> <li>— методологию оценки клинической эффективности и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей;</li> <li>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</li> <li>— основные принципы наблюдения детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных специальностей;</li> <li>— клиническую картину состояний, требующих направления детей с неотложными состояниями у детей к врачам-специалистам;</li> <li>— принципы, основные направления и тактику оказания неотложной</li> </ul>	<p>дополнительных лабораторных исследований детей с неотложными состояниями у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;</li> <li>— интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, врачами-специалистами;</li> <li>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;</li> <li>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;</li> <li>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</li> </ul>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>медицинской помощи детям при развитии неотложных состояний, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;</p> <p>— методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</p> <p>— оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям в соответствии с правилами и требованиями.</p>	<p>неотложной медицинской помощи;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с системными анафилактическими реакциями и др. состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <p>— заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (осуществить госпитализацию, выписать ребенка из стационара и оформить соответствующую документацию);</p> <p>— проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями;</p>					
ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>— причины развития, особенности течения, основные механизмы патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики состояний, требующих неотложной медицинской помощи;</p> <p>— современные патоморфозы состояний, требующих неотложной медицинской помощи, особенности клиники;</p> <p>— современные принципы лечения больных с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи, и освоить новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины;</p> <p>— основные международные и отечественные согласительные документы</p>	<p>— анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>— проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и при осмотре выявить диагностические признаки кардиопатологии, требующей неотложной медицинской помощи;</p> <p>— обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>— составить план обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p>	<p>— навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей), в том числе сбора собственного и наследственного анамнеза;</p> <p>— навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <a href="#">Международной статистической классификацией</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. при первичном осмотре детей в соответствии с действующей методикой;</p> <p>— навыками обоснования диагноза в соответствии с <a href="#">Международной статистической</a></p>	+	+	+	С, ЗС

		<p>(клинические рекомендации) по ведению пациентов с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— национальные программы, педиатрические клинические рекомендации и протоколы по ведению педиатрических пациентов с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>— современные классификации неотложных состояний в детской кардиологии;</li> <li>— клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям;</li> <li>— современные методы терапии неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</li> <li>— лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения неотложных состояний у детей с кардиопатологией;</li> <li>— механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения неотложных состояний; медицинские показания и противопоказания к их применению;</li> <li>— методологию оценки клинической эффективности и безопасность лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики неотложных состояний у детей;</li> <li>— клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии конкретных нозологических форм,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составить план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— назначать лабораторное и инструментальное обследование при развитии состояний, требующих неотложной медицинской помощи, в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>— проводить диагностические манипуляции;</li> <li>— обосновать диагноз и оформить историю болезни в поликлинике и стационаре;</li> <li>— назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;</li> <li>— оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;</li> <li>— анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи;</li> <li>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>— оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;</li> <li>— проводить аналитическую работу</li> </ul>	<p><u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. и оформления истории болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками составления плана обследования;</li> <li>— диагностическими манипуляциями;</li> <li>— навыками назначения лабораторного и инструментального обследования при различных неотложных состояниях в рамках компетенции врача-педиатра в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>— навыками оценки результатов лабораторного и инструментального обследования больных с неотложными состояниями;</li> <li>— навыками разработки плана лечения детей с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками назначения медикаментозной терапии детям с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками назначения немедикаментозной терапии детям с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи, с учетом клинической картины заболевания;</li> <li>— навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с кардиопатологией, требующей</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



		<p>основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов;</p> <p>— основные принципы наблюдения детей с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей;</p> <p>— принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям с кардиопатологией при развитии неотложных состояний, основанные на принципах доказательной медицины и в соответствии с Федеральными стандартами оказания неотложной помощи;</p> <p>— методику выполнения реанимационных мероприятий детям;</p> <p>— принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p>	<p>с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>	<p>неотложной медицинской помощи;</p> <p>— навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с кардиопатологией, требующей неотложной медицинской помощи;</p> <p>— навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сведения об объёме дисциплин, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24377/>

2. Методические и иные материалы для изучения размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24465/>

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/21826/>

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24547/>

5. Соотнесение результатов освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций с трудовыми функциями профессионального стандарта

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту Врач-педиатр участковый		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту Врач-педиатр участковый	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А

устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания				
ПК-2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А
ПК-3. Способность и готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А
ПК-4. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А
ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому	А

состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			при вызове медицинского работника	
ПК-6. Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной	A/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного	A

	работы, среди детей и их родителей		медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	
ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове	A

			медицинского работника	
ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-10. Готовность к оказанию первичной	Обследование детей с целью	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в	A

медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	установления диагноза		амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного	A

вмешательства			медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-12. Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове	A



			медицинского работника	
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-15. Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-16. Готовность к просветительской	Проведение профилактически	A/04.7	Оказание медицинской помощи детям в	A

деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	х мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	
ПК-17. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-18. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-20. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской	A/05.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного	A

медицины	документации		медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове	A

			медицинского работника	
ПК-20. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A
ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A

## 6. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732,

		44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-240403-091522-370-1187 с 2024-04-03 по 2025-05-29
10.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	Яндекс. Телемост	Свободное и/или безвозмездное ПО

7. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой дисциплины размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24051/>

8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

8.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушениями слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушениями зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	- в печатной форме (для обеих категорий обучающихся); - в форме электронного документа (для обеих категорий обучающихся); - в форме аудиофайла (для обучающихся с соматическими заболеваниями).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	------------------------	--

С нарушениями слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	тест (для обеих категорий обучающихся), собеседование (для обучающихся с соматическими заболеваниями)	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза (для обеих категорий обучающихся), письменная проверка (для обеих категорий обучающихся), устная проверка (для обучающихся с соматическими заболеваниями)

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями речи:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения дисциплины):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Особенности реализации дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации дисциплин или части какой-либо дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.



1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)
- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)
- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)
- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала
- демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)
- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование
- доклад
- проверка практических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий  
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

30.08.24 10:20 (MSK)

Сертификат 7EBBA0A86315699C4EA3CD5F53F62893