

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Гигиена детей и подростков»
для обучающихся по образовательной программе
специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета),
форма обучения очная,
на 2024-2025 учебном году**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, оценка освоения практических навыков (умений).

Примеры заданий по оценке освоения практических навыков:

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27

Задача 1

По результатам мероприятий по контролю за световым режимом классного помещения общеобразовательной школы установлено: класс расположен на первом этаже, ориентация световых проемов комнаты – юго-восточная, расстояние от ближайших сооружений составляет 2,5 высоты здания школы. Стены класса бежевого цвета, классная доска – темно-зеленая, мебель – светло-коричневая. Коэффициент естественной освещенности (КЕО) – 1,5%.

Световой коэффициент равен 1:5. Высота подоконников 0,75 м.

Задания:

1. Оцените ориентацию помещения, расстояние от окружающих сооружений.
2. Оцените окраску стен, цвет мебели.
3. Оцените КЕО.
4. Оцените световой коэффициент, высоту подоконников.
5. Дайте заключение об уровне естественной освещенности классной комнаты.

Задача 2.

По результатам мероприятий по контролю за организацией компьютерного обучения учащихся установлено: компьютерный кабинет в школе на 1176 учащихся расположен в цокольном помещении, рядом находятся мастерские, ориентация окон — северная, площадь — 60 кв. м, высота — 3 м, лаборантская отсутствует, предусмотрено 15 рабочих мест пользователей ПЭВМ с ВДТ на базе электронно-лучевой трубки. Рабочие места расположены так, что расстояние между видеомонитором и экраном другого видеомонитора составляет 2 м, свет при работе падает слева, освещение — естественное и искусственное люминесцентное, вентиляция — естественная через фрамуги. Уровень шума при работающей машине — 50 дБА. Учащиеся работают за ПЭВМ в 5 классе — 15 минут, 6-7 классах — 20 минут, 8-9 классах — 25 минут, 10-11 классах — 30 минут. В 5-9 классах предусмотрен один урок в день с использованием ПЭВМ, в 10-11 классах — 2 урока в день.

Задания:

1. Оцените расположение кабинета.
2. Оцените расположение рабочих мест, площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с ВДТ на базе электронно-лучевой трубки.
3. Оцените характер освещения, уровень шума.

4. Оцените продолжительность и режим работы за ПЭВМ.
5. Дайте заключение о соответствии кабинета гигиеническим требованиям.

Перечень контрольных вопросов для собеседования:

№	Вопросы	Проверяемые компетенции
1.	Гигиена детей и подростков как научная дисциплина: определение, цель, задачи, методы, взаимосвязи с другими дисциплинами, особенности нормирования в гигиене детей и подростков.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18
2.	История развития гигиены детей и подростков, этапы её становления, основоположники (Ф.Ф. Эрисман, П.Ф. Лесгафт, Г.В. Хлопин, Н.П. Гундобин, Г.Н. Сердюковская, С.М. Громбах и др.).	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18
3.	Здоровье, охрана здоровья детей и подростков: юридические основы, основные определения и понятия, критерии и показатели, приоритеты профилактики. Возрастная периодизация детского возраста.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ОПК-6
4.	Факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков. Влияние природных, экологических и социально-экономических факторов на здоровье и физическое развитие детей и подростков.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ОПК-6
5.	Заболееваемость детей и подростков, методы изучения, нозологическая структура. Индекс здоровья. Понятие школьной патологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ОПК-6
6.	Комплексная оценка состояние здоровья ребенка. Распределение детей по группам здоровья. Распределение учащихся по группам физического воспитания. Методика обследования состояния здоровья детского коллектива.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ОПК-6
7.	Физическое развитие детей и подростков как показатель состояния здоровья. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Акселерация, децелерация: определения, причины, проявления, социальные и гигиенические проблемы.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-12, ОПК-6
8.	Физическое развитие детей и подростков, биологической возраст: определения, показатели, методы, исследования и оценки, значение. Значение соматоскопических показателей при оценке уровня биологического развития в разные возрастные периоды.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-12, ОПК-6
9.	Физиолого-гигиенические основы организации деятельности детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детского организма, их применение в гигиене.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ОПК-6
10.	Работоспособность: определение, факторы ее определяющие, динамика работоспособности в течение дня, недели, года. Утомление и переутомление: определение, причины развития,	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-12, ОПК-6, ПК-15

	признаки, методы изучения, профилактика.	
11.	Физиолого-гигиенические основы режима дня детей дошкольного возраста. Гигиена деятельности детей дошкольного возраста, основные принципы гигиенического нормирования учебно-воспитательного процесса.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ОПК-6
12.	Физиолого-гигиенические основы режима дня школьников. Гигиена деятельности детей школьного возраста, основные принципы гигиенического нормирования учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к составлению расписания занятий в школе.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ОПК-6
13.	Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. Методы оценки готовности ребенка к обучению в школе. Методика проведения и оценка теста Керна-Ирасека. Основные причины "школьной незрелости" детей, их профилактика.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ОПК-6
14.	Двигательный режим: основные определения, виды, характеристики и гигиенические нормативы двигательной активности, проявления гиподинамии, гиперкинезии, профилактика.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ОПК-6, ПК-15
15.	Физическое воспитание детей и подростков: определение, задачи, роль в формировании здоровья. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания, принципы организации, виды, формы, средства, гигиеническое нормирование	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ОПК-6, ПК-15
16.	Медицинский контроль за физическим воспитанием в дошкольных организациях и школах: содержание, методы. Контроль за проведением уроков физического воспитания в общеобразовательных школах.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ОПК-6, ПК-15
17.	Закаливание: определение, физиологическая сущность, принципы организации, средства, методы и формы, оценка эффективности. Особенности терморегуляции детского организма. Влияние климатических факторов на здоровье ребенка.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ОПК-6, ПК-15
18.	Гигиеническое значение питания для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии, пищеварительной системы у детей. Физиологические нормы питания детей. Современное состояние питания детского населения России.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18,
19.	Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18,
20.	Оценка фактического питания	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18,
21.	Белки: их значение в питании детей, потребность,	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8,

	продукты-источники.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15
22.	Жиры: их значение в питании детей; продукты - источники.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15
23.	Углеводы и их значение в питании детей и подростков. Продукты - источники.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15
24.	Пищевые отравления у детей. Классификация, клинические проявления, этапы расследования	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15
25.	Среда развития детей: понятие, гигиеническое значение. Предметы детского обихода: классификация, гигиенические требования. Нормативная документация	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18,
26.	Физиологические основы правильного положения тела (позы). Мебель: гигиеническое значение, гигиенические требования, основные определения (дифференция, дистанция спинки, дистанция сидения), подбор и оценка.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18,
27.	Игрушка: значение, квалификация, влияние на здоровье, гигиенические требования к производству, реализации, использованию в дошкольных организациях.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18,
28.	Одежда: назначение, типовой комплект, влияние на здоровье, гигиенические требования к одежде и материалам её изготовления. Факторы, определяющие теплоизоляционные свойства одежды. Требования к сезонной и форменной детской одежде.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18
29.	Анатомо-физиологические особенности детской стопы. Обувь для детей и подростков: факторы определяющие теплоизоляционные свойства, гигиеническое значение, гигиенические требования к материалам и конструкции.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18
30.	Гигиенические требования к книге и учебным пособиям для детей. Формирования навыка чтения и его влияние на здоровье ребенка. Основные гигиенические проблемы.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18
31.	Гигиенические аспекты компьютеризации обучения	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18
32.	Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Подтверждение соответствия.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-18
33.	Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,

	воздухообмену, отоплению в учреждениях для детей и подростков. Гигиеническое нормирование.	ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6
34.	Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6
35.	Гигиенические основы организации каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков: значение, типы оздоровительных учреждений, нормативная документация.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18
36.	Гигиенические требования к загородным оздоровительным учреждениям, к оздоровительным учреждениям с дневным пребыванием детей, палаточным лагерям, лагерям труда и отдыха.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18
37.	Организация медицинского обслуживания и санитарно-эпидемиологического надзора за летними оздоровительными учреждениями. Оценка эффективности оздоровления детей	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,
38.	Труд, трудовое воспитание и профессиональное обучение детей и подростков. Общие понятия. История вопроса и международный опыт. Влияние труда, основных факторов рабочей среды и трудового процесса на детский и подростковый организм.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ОПК-6, ПК-15, ПК-18
39.	Гигиенические основы трудового воспитания и профессионального обучения детей и подростков. Особенности гигиены производственного обучения в профессиональных училищах.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ОПК-6, ПК-15, ПК-18
40.	Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация: определения, этапы, значение, организация этой работы в школе, ключевые профессионально-значимые функции, методы их определения.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ОПК-6, ПК-15, ПК-18
41.	Нарушения осанки у детей и подростков: виды, причины, методы исследования, профилактика в образовательных учреждениях и в семье.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ОПК-6, ПК-15, ПК-16
42.	Близорукость: причины и условия формирования у детей и подростков, меры профилактики в образовательных учреждениях и в семье.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ОПК-6, ПК-15, ПК-16
43.	Организация оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,
44.	Здоровый образ жизни: определение, элементы, условия, роль в сохранении здоровья детей и подростков. Проблемы формирования здорового	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ОПК-6, ПК-15,

	образа жизни и гигиенического воспитания населения.	ПК-16, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,
45.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Мотив и мотивация: определения, виды, роль в формировании ЗОЖ, выбор мотива. Юридические основы формирования здорового образа жизни населения.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,
46.	Организация гигиенического воспитания персонала образовательных учреждений и родителей учащихся. Методы и контроль эффективности.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18
47.	Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-6
48.	Структура органов Роспотребнадзора, организация деятельности, полномочия.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ПК-12, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,
49.	Основные правовые документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков. Юридические основы применения санкций.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ПК-12, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,
50.	Деятельность органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия в сфере охраны здоровья детей и подростков (задачи, функции).	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ПК-12, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,
51.	Нормативные требования к обследованию участка, здания, класса, режима, мебели, трудового и физического воспитания, освещения, микроклимата и воздухообмена, организации школьного питания (Оценка меню и условий приема пищи) общеобразовательной школы	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ПК-12, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,
52.	Алгоритм подготовки и проведения санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений для детей и подростков	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-1, ПК-2, ПК-12, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ОПК-2, ОПК-5, ПК-18,

Рассмотрено на заседании кафедры профильных гигиенических дисциплин 04.06.2024 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

Л.П.Сливина

