

**Порядок проведения аттестации  
по дисциплине «Лучевая диагностика (радиология)»  
для обучающихся 2022 года поступления  
по образовательной программе  
32.05.01 Медико-профилактическое дело,  
профиль Медико-профилактическое дело (специалитет),  
форма обучения очная  
2024- 2025 учебный год.**

Рейтинг по дисциплине итоговый (Rд) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{\text{предв}} + R_{\text{спец\_теор}} + R_{\text{па}}) / n,$$

где:

Rд – итоговый рейтинг по дисциплине – индивидуальная оценка изучения дисциплины с учетом промежуточной аттестации;

Rпредв – предварительный рейтинг по дисциплине за все семестры изучения;

Rспец\_теор – специализированный рейтинг (оценка теоретических знаний);

Rпа – рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (зачет);

n – количество компонентов рейтинга в формуле,

При этом  $R_{\text{предв}} = R_{\text{сем}}$ ,

$$R_{\text{сем}} = (R_{\text{тек}} + R_{\text{сро}}) / 2 + R_{\text{б}} - R_{\text{ш}}$$

Rпредв – предварительный рейтинг по дисциплине за все семестры изучения;

Rтек – текущий рейтинг по дисциплине

Rсро – рейтинг самостоятельной работы обучающегося в рамках дисциплины

Rб – рейтинг бонусов

Rш – рейтинг штрафов

Минимальное количество баллов по 100-балльной системе, при котором тот или иной компонент рейтинга засчитывается как сданный, составляет 61 балл, максимальное количество – 100 баллов.

### **1. Методика оценки и расчета текущего рейтинга в семестре (Rтек).**

Текущий рейтинг в семестре рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за семестр изучения дисциплины.

Выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля успеваемости оценивается преподавателем на каждом занятии семинарского типа по классической 5-балльной шкале, где:

2– неудовлетворительно;

3– удовлетворительно;

4– хорошо;

5– отлично.

Примерные критерии для наиболее распространенных форм текущего контроля приведены в *таблице 1 Приложения*.

Конкретные критерии устанавливаются в фонде оценочных средств дисциплины.

В конце семестра изучения дисциплины производится подсчет Rтек с переводом рассчитанного значения в 100-балльную шкалу согласно *таблице 3 Приложения*.

Отсутствием текущей задолженности считается значение Rтек более 61 балла.

### **2. Методика оценки и расчета рейтинга самостоятельной работы обучающегося в семестре (Rсро).**

Рейтинг СРО в семестре рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за выполнение СРО.

СРО включает самостоятельное изучение отдельных тем в суммарном объеме часов, предусмотренных учебным планом.

### **Форма отчётности студентов предоставляется на выбор:**

#### *Вариант 1 – написание конспекта.*

1. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем предусмотренных рабочей программой и заключается в написании (от руки) ответа объемом 5 листов на 1 час самостоятельной работы.
2. При очном формате обучения самостоятельная работа сдается лично преподавателю в электронном либо печатном виде, либо размещается на электронном информационно-образовательном портале ВолгГМУ в курсе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа» по согласованию с преподавателем.
3. При дистанционном формате обучения выполненная работа оцифровывается, переводится в формат .pdf, размещается на электронном информационно-образовательном портале ВолгГМУ в курсе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа».
4. Перед размещением на образовательном портале ВолгГМУ необходимо правильно назвать проверяемый файл с выполненной работой:

\_Ф.И.О. студента\_ группа, курс\_ Самработа\_ №...

#### *Вариант 2 – подготовка презентации.*

1. На каждую тему самостоятельной работы готовится отдельная презентация.
2. Каждая презентация выполняется студентом индивидуально.
3. Количество слайдов в презентации из расчета 5 смысловых слайдов на 1 час. Таким образом, каждая презентация должна иметь не менее \_\_ смысловых слайдов (первый слайд с информацией об авторах не учитывается).
4. На первом слайде указывается тема работы, Ф.И.О и номер группы студента, выполнившего работу.
5. На слайде должно быть не более 5-6 строк текста (шрифт-14-18).
6. Не более 50% слайдов должны иметь картинки или таблицы иллюстрирующие рассматриваемый материал.
5. При очном формате обучения самостоятельная работа сдается лично преподавателю в электронном либо печатном виде, либо размещается на электронном информационно-образовательном портале ВолгГМУ в курсе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа» по согласованию с преподавателем.
7. При дистанционном формате обучения выполненная работа переводится в формат .pdf, размещается на электронном информационно-образовательном портале ВолгГМУ в курсе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа».
8. Перед размещением на образовательном портале ВолгГМУ необходимо правильно назвать проверяемый файл с выполненной работой:

\_Ф.И.О. студента\_ группа, курс\_ Самработа\_ №\_\_

#### *Вариант 3 – написание реферата.*

1. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем предусмотренных рабочей программой и заключается в написании ответа объемом 5 листов на 1 час самостоятельной работы.
2. При очном формате обучения самостоятельная работа сдается лично преподавателю в электронном либо печатном виде, либо размещается на электронном информационно-образовательном портале ВолгГМУ в курсе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа» по согласованию с преподавателем.
3. При дистанционном формате обучения выполненная работа оцифровывается, переводится в формат .pdf, размещается на электронном информационно-образовательном портале ВолгГМУ в курсе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа».

4. Перед размещением на образовательном портале ВолгГМУ необходимо правильно назвать проверяемый файл с выполненной работой:

\_Ф.И.О. студента\_ группа, курс\_ Самработа\_№...

**Оценивание СРО проводится по классической 5-балльной шкале, где:**

2– неудовлетворительно;

3– удовлетворительно;

4– хорошо;

5– отлично.

Примерные критерии обобщенной оценки СРО приведены в *таблице 2 Приложения*.

### **Конкретные критерии оценки СРО по дисциплине.**

В конце семестра изучения дисциплины производится подсчет  $R_{срo}$  обучающегося с переводом рассчитанного значения его в 100-балльную шкалу согласно *таблице 3 Приложения*.

Отсутствием текущей задолженности считается значение  $R_{срo}$  более 61 балла.

### **3. Методика расчета семестрового рейтинга по дисциплине ( $R_{сем}$ ).**

Семестровый рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое из текущего рейтинга и рейтинга самостоятельной работы с учетом бонусов, повышающих рейтинговый балл, и штрафов, понижающих его.

Примерные критерии обобщенных бонусов и штрафов приведены в *таблице 5 Приложения*.

Конкретные критерии бонусов и штрафов по дисциплине устанавливаются в фонде оценочных средств дисциплины, при этом максимальные и минимальные значения бонусов и штрафов не должны превышать значения, указанные в *таблице 4 Приложения*.

Бонусы и штрафы выставляются по 100-балльной системе.

### **4. Методика расчета предварительного рейтинга по дисциплине ( $R_{предв}$ ).**

Предварительный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое из семестровых рейтингов за все семестры изучения дисциплины.

### **5. Методика подсчета рейтинга промежуточной аттестации ( $R_{па}$ ).**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме, установленной учебным планом (зачет). Оценочные средства и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в фонде оценочных средств дисциплины.

Оценка уровня сформированности у обучающегося необходимых компетенций проводится по критериям *таблицы 4 Приложения*.

**6. Итоговая оценка по дисциплине ( $R_d$ )** переводится в систему «зачтено-не зачтено».

**7. Расчет рейтинга, обучающегося при восстановлении,** приводится в Положении о порядке перевода, восстановления в число обучающихся и предоставления академических отпусков, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **8. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) ( $R_{па}$ )**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Минимальное количество баллов ( $R_{па}$ ), которое можно получить – 61, максимальное – 100 баллов, *таблица 4 Приложения*.

## 9. Система бонусов и штрафов.

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице 5 Приложения.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1.

Примерные критерии для наиболее распространенных форм текущего контроля.

Тип задания	Критерии оценки
Тесты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Количество верных ответов</li></ul>
Собеседование	<ul style="list-style-type: none"><li>• Верность ответа</li><li>• Полнота ответа</li><li>• Структура и логика ответа</li></ul>
Практические навыки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание теоретических основ выполнения навыка</li><li>• Соблюдение техники выполнения навыка</li><li>• Уверенность выполнения навыка</li></ul>
Ситуационные задачи, кейсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Верность полученного ответа</li><li>• Корректность выбора инструмента решения/выполнения задания</li><li>• Корректность последовательности действий по решению/выполнению задания</li></ul>
Контрольные задания, контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Количество верно выполненных заданий</li></ul>
Эссе, конспекты, презентации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Техническая оценка:<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдение сроков сдачи работы</li><li>• Соблюдение требований к оформлению</li></ul></li><li>2. Оценка содержания:<ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие содержания теме</li><li>• Факт раскрытия темы</li><li>• Отражение всех необходимых элементов задания в работе</li><li>• Наличие структуры и логики работы</li><li>• Соответствие стилистики текста виду работы</li></ul></li><li>3. Оценка аналитической работы обучающегося:<ul style="list-style-type: none"><li>• Адекватность выбора источников</li><li>• Уровень анализа (глубокий/поверхностный)</li><li>• Аналитические инструменты и представление выводов (в т. ч. использование схем, примеров, иллюстраций, графиков и т.п.)</li></ul></li></ol>
Доклады, рефераты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Техническая оценка:<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдение регламента выступления</li><li>• Соблюдение требований к элементам выступления</li></ul></li><li>2. Оценка содержания:<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие структуры и логики доклада</li><li>• Наличие связей и переходов между частями доклада</li><li>• Раскрытие темы в докладе</li></ul></li><li>3. Эстетическая оценка (оценка ораторского мастерства) (если требуется):<ul style="list-style-type: none"><li>• Темп речи</li><li>• Громкость речи</li><li>• Использование соответствующей стилистики и лексики</li></ul></li><li>4. Оценка невербальной компоненты доклада (если требуется):<ul style="list-style-type: none"><li>• Манера держаться перед аудиторией</li><li>• Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации</li></ul></li><li>5. Оценка группового доклада (если требуется):<ul style="list-style-type: none"><li>• Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию</li><li>• Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими</li></ul></li></ol>

	<p>6. Ответы на вопросы по итогам доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая готовность к ответу</li> <li>• Корректность аргументации ответов</li> <li>• Манера держаться</li> </ul> <p>7. Дополнительно – постановка другими обучающимися вопросов к докладчику (если применимо):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос направлен на получение информации, которая не была явно отражена в докладе</li> <li>• Вопрос не направлен на выявление известной обучающимся информации</li> <li>• Вопрос показывает, что обучающийся анализирует информацию докладчика</li> </ul>
--	--

Таблица 2.

Примерные критерии обобщенной оценки СРО

Тип задания	Критерии оценки
СРО в виде электронного курса/элемента курса на ЭИОП ВолгГМУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение сроков выполнения работы</li> <li>• Полнота изучения материала</li> <li>• Выполнение предусмотренных заданий</li> </ul>
СРО в форме эссе, конспекта, презентации	<p>1. Техническая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение сроков сдачи работы</li> <li>• Соблюдение требований к оформлению</li> </ul> <p>2. Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания теме</li> <li>• Факт раскрытия темы</li> <li>• Отражение всех необходимых элементов задания в работе</li> <li>• Наличие структуры и логики работы</li> <li>• Соответствие стилистики текста виду работы</li> </ul> <p>3. Оценка аналитической работы обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность выбора источников</li> <li>• Уровень анализа (глубокий/поверхностный)</li> <li>• Аналитические инструменты и представление выводов (в т. ч. использование схем, примеров, иллюстраций, графиков и т.п.)</li> </ul>
СРО в форме доклада, реферата	<p>1. Техническая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение регламента выступления</li> <li>• Соблюдение требований к элементам выступления</li> </ul> <p>2. Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие структуры и логики доклада</li> <li>• Наличие связей и переходов между частями доклада</li> <li>• Раскрытие темы в докладе</li> </ul> <p>3. Эстетическая оценка (оценка ораторского мастерства) (если требуется):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Темп речи</li> <li>• Громкость речи</li> <li>• Использование соответствующей стилистики и лексики</li> </ul> <p>4. Оценка невербальной компоненты доклада (если требуется):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Манера держаться перед аудиторией</li> <li>• Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации</li> </ul> <p>5. Оценка группового доклада (если требуется):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими</li> </ul> <p>6. Ответы на вопросы по итогам доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая готовность к ответу</li> <li>• Корректность аргументации ответов</li> <li>• Манера держаться</li> </ul>

	<p>7. Дополнительно – постановка другими обучающимися вопросов к докладчику (если применимо):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос направлен на получение информации, которая не была явно отражена в докладе</li> <li>• Вопрос не направлен на выявление известной обучающимся информации</li> <li>• Вопрос показывает, что обучающийся анализирует информацию докладчика</li> </ul>
--	--

Таблица 3.

Перевод среднего балла текущей успеваемости обучающегося  
в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
<b>5,00</b>	100						
4,95	99	3,90	75	2,98	60	2,29	30
4,90	98	3,80	74	2,95	59	2,28	29
4,85	97	3,70	73	2,93	58	2,27	28
4,80	96	3,60	72	2,90	57	2,26	27
4,75	95	3,50	71	2,88	56	2,25	26
4,70	94	3,45	70	2,85	55	2,24	25
4,65	93	3,40	69	2,83	54	2,23	24
4,60	92	3,35	68	2,80	53	2,22	23
4,5	91	3,30	67	2,78	52	2,21	22
4,47	90	3,25	66	2,75	51	2,20	21
4,43	89	3,20	65	2,73	50	2,19	20
4,40	88	3,15	64	2,70	49	2,18	19
4,37	87	3,10	63	2,68	48	2,17	18
4,33	86	3,05	62	2,65	47	2,16	17
4,30	85	<b>3,00</b>	61	2,63	46	2,15	16
4,27	84			2,60	45	2,14	15
4,23	83			2,58	44	2,13	14
4,20	82			2,55	43	2,12	13
4,17	81			2,53	42	2,11	12
4,13	80			2,50	41	2,10	11
4,10	79			2,48	40	2,09	10
4,07	78			2,46	39	2,08	9
4,03	77			2,44	38	2,07	8
<b>4,00</b>	76			2,42	37	2,06	7
				2,40	36	2,05	6
				2,38	35	2,04	5
				2,36	34	2,03	4
				2,34	33	2,02	3
				2,32	32	2,01	2
				2,30	31	<b>2,00</b>	1

Таблица 4.

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформиров. компетентн. по дисциплине

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности.</p> <p>Промежуточная аттестация пройдена.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть Допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.</p> <p>Промежуточная аттестация пройдена.</p>	В	95-91	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.</p> <p>Промежуточная аттестация пройдена.</p>	С	90-81	СРЕДНИЙ

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Промежуточная аттестация пройдена.</p>	D	80-76	СРЕДНИЙ
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p> <p>Промежуточная аттестация пройдена.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p> <p>Промежуточная аттестация пройдена.</p>	E	70-66	НИЗКИЙ
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p> <p>Промежуточная аттестация пройдена.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой</p>	Fx	60-41	КОМПЕ



<p>разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p> <p>Промежуточная аттестация не пройдена.</p>			
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Обучающийся не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p> <p>Промежуточная аттестация не пройдена.</p>	F	40-0	

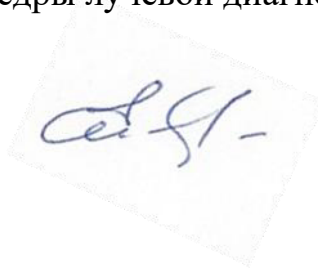
Таблица 5.

Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
	Использование телефонов или других электронных носителей во время семинарских занятий	-5.0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Рассмотрено на заседании кафедры лучевой диагностики «07» июня 2024 г.,  
протокол №11

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Е.В. Горелик', is written on a small, light-colored rectangular piece of paper that is slightly tilted and placed over the text of the document.

Е.В.Горелик