

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Социология личности и группы»
для обучающихся 2021 года поступления
по образовательной программе
39.03.02 «Социальная работа»,
профиль «Медико-социальная работа с населением»,
(бакалавриат),
форма обучения очная
на 2024- 2025 учебный год**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: оценка освоения практических навыков (умений), собеседование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень контрольных вопросов для собеседования для проверки промежуточной аттестации по дисциплине, проверяющие знания в рамках компетенции.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Что является предметом изучения социологии личности?
2. Какие основные проблемы изучает социология личности?
3. В чем различие понятий «индивид» и «человек»?
4. С какой целью вводится понятие «личность»? В чем сущность понятия
5. «личность»?
6. В чем различие понятий «самосознание» и «самооценка»?
7. В чем различие понятий «интересы» и «направленность»? Что в большей степени будет определять поведения личности?
8. Какова связь направленностью, убеждениями и установками личности? Как они связаны с ценностными ориентациями?
9. В чем различие целевых и инструментальных ценностных ориентаций?
10. Что определяет идентичность личности? В чем различие социальной и ролевой идентификации?

11. Каковы основные особенности личности как системы?
12. В чем различие между модальным и базисным типом личности?
13. Что характерно для маргинального типа личности?
14. В чем различие между реактивным и проактивным типами личности?
15. Какими психическими процессами детерминированы социальные действия, по мнению З. Фрейда? Какие из них являются определяющими?
16. Какие два вида бессознательных процессов выделяет Фрейд? В чем их различие?
17. Какова структура личности с точки зрения З. Фрейда? В чем сущность основных компонентов личности? Какова связь между компонентами?
18. В чем различие двух установочных типов – интроверта и экстраверта в концепции К. Юнга?
19. Какие рациональные психологические функции выделяет К. Юнг? В чем их различие?
20. Какие иррациональные психологические функции выделяет К. Юнг? В чем их различие?
21. В чем сущность основных функциональных типов личности, по мнению К. Юнга?
22. Какие факторы играют особую роль в формировании личности, по мнению Э. Фромма?
23. Какими двумя путями человек может решить проблему фундаментальных противоречий, по мнению Э. Фромма?
24. Каковы прогрессивный и регрессивный пути реализации потребности личности в установлении связей в концепции Э. Фромма?
25. Каковы прогрессивный и регрессивный пути реализации потребности личности в преодолении своей пассивной животной природы в концепции Э. Фромма?
26. В чем сущность экзистенциальной дихотомии укорененности в против-вовес кровосмешению, по мнению Э. Фромма?
27. В чем сущность потребности в реализации чувства тождественности и возможностью стадного конформизма в концепции Э. Фромма?
28. В чем сущность потребности в системе ориентации и потребности в поклонении в противовес иррационализму в концепции Э. Фромма?
29. Как формируются социальные типы личности с точки зрения Э. Фромма?
30. Какие непродуктивные типы выделяет Э. Фромм? В чем их особенности?
31. В чем сущность продуктивного типа личности, по мнению Э. Фромм. В чем различие двух аспектов формирования самости, по мнению Д. Мида?
32. Мида?
33. Какова природа личности, по мнению Д. Мида?

34. Какие две стадии в развитии личности выделяет Д. Мид? В чем их различие?
35. В чем значение «обобщенного» и «значимого другого» в формировании самости личности, по мнению Д. Мида?
36. В чем сущность основных постулатов Ч. Кули в концепции «зеркального Я»?
37. Каким образом связаны круг общения личности и ее самоидентификация, по мнению Ч. Кули?
38. Что такое социализация личности? Какова ее роль?
39. Каковы основные факторы социализации личности?
40. Какие две модели социализации Вам знакомы? В чем их различие?
41. Каковы различия между направленной и ненаправленной социализацией? Во всех ли случаях направленная социализация приводит к положительному воспитательному результату?
42. В чем различие социальной адаптации и интериоризации?
43. Какие этапы социализации Вам известны? В чем их различие?
44. В чем сходство и различие ресоциализации и десоциализации?
45. Какие основные институты социализации Вам известны? В чем их сущность?
46. Какова их роль в становлении личности?
47. Что такое социальный статус и статусный набор?
48. В чем различие между главным и личным статусом личности?
49. В чем различие между предписанным и достигаемым статусом?
50. Какова сущность социальной роли? Что такое ролевой набор?
51. Как соотносятся между собой «ролевое ожидание» и «ролевое исполнение»?
52. Классификация социальных групп.

Рассмотрено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО «13» июня 2024г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



В.М.Чижова