

**Тематический план занятий  
по практике «Учебная практика: практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков диагностического профиля»  
для обучающихся 2022 года поступления  
по образовательной программе  
31.05.02 Педиатрия,  
(специалитет),  
форма обучения очная,  
2024-2025 учебный год**

№	Тематические блоки <sup>1</sup>	Часы (академ.)
5 семестр		
	Модуль 1. Первичные профессиональные умения и навыки диагностического профиля у детей.	36
1.	Введение в учебную практику. Знакомство с целью и задачами учебной практики. Техника безопасности во время проведения учебной практики. Структура и задачи отделений, осуществляющих лабораторную и инструментальную диагностику. Гемограмма, клинико-диагностическое значение. Биохимические маркеры в практике участкового врача-педиатра. Иммунологические исследования в практике участкового врача-педиатра. Бактериологические методы диагностики в практике участкового врача педиатра.	6
	Формирование индивидуального задания.	3
2.	Гормональные исследования в практике участкового врача-педиатра. Коагулограмма в практике участкового врача-педиатра. Анализ мочи в практике участкового врача-педиатра. Исследование кала в практике участкового врача-педиатра.	6
	Выполнение индивидуального задания.	3
3.	Функциональные и нагрузочные пробы в педиатрии. Электрокардиография в практике участкового врача-педиатра Суточное мониторирование артериального давления у детей. Холтеровское суточное мониторирование. Функциональные пробы, применяемые при заболеваниях дыхательных путей.	6
	Выполнение индивидуального задания.	3
4.	Ультразвуковые методы диагностики в практике участкового врача-педиатра. Рентгенологические методы в практике участкового врача-педиатра. Компьютерная томография, мультиспиральная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография в практике участкового врача-педиатра. Промежуточная аттестация.	6
	Выполнение индивидуального задания.	3
	Модуль 2. Первичные профессиональные умения и навыки диагностического профиля у детей хирургического профиля.	36
1.	Введение в учебную практику. Знакомство с целью и задачами учебной практики. Техника безопасности во время проведения учебной практики. Сбор анамнеза. Общий осмотр. Осмотр и	6

	<p>пальпация грудной клетки. Сравнительная перкуссия. Топографическая перкуссия грудной клетки. Методика аускультации легких. Диагностическое значение при хирургических заболеваниях органов дыхания у детей. Диагностическое значение анализов крови при заболеваниях органов дыхания. Диагностическое значение инструментальных методов исследования при хирургических заболеваниях дыхательной системы у детей.</p> <p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Диагностическое значение лабораторной диагностики при хирургических заболеваниях органов пищеварительной системы. Диагностическое значение инструментальных методов исследования при хирургических заболеваниях органов брюшной полости.</p> <p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка при хирургических заболеваниях органов мочевыделительной системы. Диагностическое значение лабораторных методов исследования при хирургических заболеваниях органов мочевыделительной системы. Диагностическое значение инструментальных методов при хирургических заболеваниях органов мочевыделительной системы</p>	
	Формирование индивидуального задания.	3
2.	<p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка при хирургических заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки и лимфатических узлов. Диагностическое значение при хирургических заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки и лимфатических узлов. Значение лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях хирургических заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки и лимфатических узлов.</p> <p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования новорожденного с хирургическими заболеваниями. Поддержание оптимальных физических параметров в кувезе. Значение лабораторных и инструментальных методов диагностики у новорожденных при хирургических заболеваниях.</p> <p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка с черепно-мозговой травмой. Определение степени нарушения сознания. Значение лабораторных и инструментальных методов (КТ, МРТ, ЭЭГ, ЭхоЭГ) для диагностики у детей с черепно-мозговой травмой.</p>	6
	Выполнение индивидуального задания.	3
3.	<p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка с гидроцефалией и опухолями ЦНС. Значение лабораторных и инструментальных методов (КТ, МРТ, ЭЭГ, ЭхоЭГ) для диагностики у детей с гидроцефалией.</p> <p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка с повреждениями и заболеваниями костей верхней конечности. Значение лабораторных и инструментальных методов (рентгенография, КТ, МРТ, сцинтиграфия) для диагностики повреждений и заболеваний верхних конечностей у детей.</p> <p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка с повреждениями и заболеваниями костей нижних конечностей. Значение лабораторных и инструментальных методов (рентгенография, КТ, МРТ) для диагностики повреждений и заболеваний нижних конечностей у детей.</p>	6

	Выполнение индивидуального задания.	3
4.	<p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка с пороками развития верхних и нижних конечностей, а также позвоночника. Значение лабораторных и инструментальных методов (рентгенография, КТ, МРТ) для диагностики пороков развития позвоночника, верхних и нижних конечностей.</p> <p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка с желудочно-кишечным и внутрибрюшным кровотечением. Значение лабораторных и инструментальных методов (рентгенография, КТ, МРТ, эндоскопических) для диагностики желудочно-кишечного и брюшного кровотечения.</p> <p>Сбор анамнеза. Физикальные методы обследования ребенка с внутренними и наружными грыжами. Значение лабораторных и инструментальных методов (рентгенография, КТ, МРТ, эндоскопических) для диагностики внутренних и наружных грыж, а также непроходимости кишечника.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	6
	Выполнение индивидуального задания.	3
	Модуль 3. Первичные профессиональные умения и навыки диагностического профиля у взрослых терапевтического профиля.	36
1.	<p>Введение в учебную практику. Знакомство с целью и задачами учебной практики. Техника безопасности во время проведения учебной практики. Расспрос больных пульмонологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Физикальное обследование пациентов пульмонологического профиля. Осмотр и пальпация грудной клетки, определение формы и экскурсии грудной клетки. Определение голосового дрожания. Подсчёт частоты дыхательных движений. Перкуссия лёгких. Сравнительная и топографическая перкуссия лёгких. Определение верхушек лёгкого, полей Кренига, нижних границ лёгких и подвижности нижних краёв лёгких. Аускультация лёгких. Нормальные дыхательные шумы и их изменения при патологических состояниях. Побочные дыхательные шумы и хрипы. Диагностическая значимость.</p> <p>Диагностика патологических состояний в лёгких с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования. Исследование мокроты, промывных вод бронхов. Интерпретация результатов лабораторного исследования. Плевральная пункция. Исследование плевральной жидкости. Диагностика патологических состояний в лёгких с помощью инструментальных методов исследования. Методика проведения пульсоксиметрии, спирометрии, пикфлоуметрии, фибробронхоскопии, бронхофонии, флюорографии, рентгенографии органов грудной клетки. Интерпретация результатов инструментального исследования. Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Расспрос больных кардиологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Диагностическая значимость. Физикальное обследование пациентов кардиологического профиля. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Определение верхушечного толчка и симптома «кошачьего мурлыканья». Определение частоты сокращения сердца. Перкуссия сердца.</p>	6

	<p>Определение границ абсолютной и относительной сердечной тупости. Диагностическая значимость. Аускультация сердца.</p>	
	<p>Формирование индивидуального задания.</p>	3
2.	<p>Диагностика патологических состояний сердца с помощью лабораторных методов исследования. Общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, липидограмма, протеинограмма, общий анализ мочи. Гемостазиограмма, тромбодинамика. Диагностика патологических состояний сердечно-сосудистой системы с помощью инструментальных методов исследования. Измерение артериального давления. Измерение венозного давления и скорости кровотока. Сфигмограмма, флебограмма. Электрокардиограмма. Техника записи. Чтение нормальной ЭКГ. Распознавание по данным ЭКГ различных патологических состояний сердца. Эхокардиография, суточное мониторирование электрокардиограммы, суточное мониторирование артериального давления. Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Расспрос больных нефрологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Физикальное обследование пациентов с патологией почек, мочевого пузыря, мочевыводящих путей. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. Определение симптома Пастернацкого. Диагностическая значимость.</p> <p>Лабораторная и инструментальная диагностика патологий почек, мочевого пузыря, мочеточников. Общий анализ мочи. Определение функционального состояния почек лабораторными методами исследования. Инструментальные исследования в нефрологии: ультразвуковое исследование почек, мочевыводящих путей, урофлоуметрия, урография. Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	6
	<p>Выполнение индивидуального задания.</p>	3
3.	<p>Расспрос больных гастроэнтерологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Диагностическая значимость. Физикальное обследование пациентов гастроэнтерологического профиля. Осмотр живота. Перкуссия живота, печени, желчного пузыря, селезенки, определение свободной жидкости в брюшной полости. Пальпация живота. Поверхностная и глубокая, методическая, скользящая пальпация органов брюшной полости. Пальпация печени, желчного пузыря, селезенки. Аускультация. Диагностическая значимость.</p> <p>Лабораторная диагностика патологий пищеварительной системы. Понятие о функциональном состоянии печени, желчного пузыря, селезенки по данным лабораторных исследований. Копроскопия, реакция Грегерсена. Инструментальная диагностика патологических состояний пищеварительной системы. Методика рН-метрии, анализ желудочного содержимого. Техника дуоденального зондирования, ФГДС, ЭГДС. Гастроскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, ирригоскопия, Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Расспрос больных эндокринологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Физикальное обследование</p>	6


	пациентов с патологией эндокринной системы. Пальпация щитовидной железы. Диагностическая значимость.	
	Выполнение индивидуального задания.	3
4.	Лабораторная и инструментальная диагностика патологий эндокринной системы. Определение уровня глюкозы капиллярной и венозной крови. Пероральный глюкозотолерантный тест. Гликированный гемоглобин. Определение уровня гормонов крови. УЗИ щитовидной железы, поджелудочной железы. КТ, МРТ, радиоизотопное исследование. Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий. Расспрос больных гематологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Лабораторная и инструментальная диагностика гематологических заболеваний. Общий анализ крови. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах. Рентгенологическое исследование, КТ, МРТ, проточная цитофлуориметрия. Диагностическая значимость. Промежуточная аттестация.	6
	Выполнение индивидуального задания.	3
	Модуль 4. Первичные профессиональные умения и навыки диагностического профиля у взрослых хирургического профиля.	36
1.	Введение в учебную практику. Знакомство с целью и задачами учебной практики. Техника безопасности во время проведения учебной практики. Организация работы хирургического стационара Стандарты обследования пациента хирургического профиля	6
	Формирование индивидуального задания.	3
2.	Основные этапы обследования хирургического больного Объективное обследование хирургического больного Лабораторные методы	6
	Выполнение индивидуального задания.	3
3.	Рентгенологические методы Ультразвуковые методы Радиоизотопные методы. Магнитно-резонансная томография. Интервенционные методы обследования. Эндоскопические методы	6
	Выполнение индивидуального задания.	3
4.	Представление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация.	6
	Размещение отчётной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ.	3
	Итого	144

<sup>1</sup> – один тематический блок включает в себя несколько занятий, проводимых в форме практической подготовки, продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут, продолжительность одного тематического блока составляет от 1 до 16 дней

<sup>2</sup> – тема

<sup>3</sup> – сущностное содержание

Рассмотрено на заседании кафедры детских болезней педиатрического факультета «13» мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета, д.м.н., профессор  Н.В.Малюжинская