

**Тематический план занятий лекционного типа  
по дисциплине «Особенности самосознания при пограничных  
личностных расстройствах»  
для обучающихся 2019 года поступления  
по образовательной программе  
37.05.01. Клиническая психология,  
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  
(уровень специалитета),  
форма обучения очная  
2024-2025 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
11 семестр		
1.	Самосознание и его место в психической организации человека (часть 1). <sup>1</sup> Исследование самосознания в контексте проблемы развития личности. Феномены самосознания (процессы формирования самосознания, строение самосознания, функции самосознания). Самосознание и Я-концепция. Компоненты Я-концепции: когнитивный, аффективный, поведенческий. Уровни и единицы самосознания. Самосознание и смысловой уровень саморегуляции. <sup>2</sup>	2
2.	Самосознание и его место в психической организации человека (часть 2). <sup>1</sup> Схеме тела, образ тела, телесное «Я». Порождение социального тела. Стадии развития телесного «Я» и развитие самосознания. Личностные детерминанты образа физического «Я». Теоретические направления исследования образа физического «Я» в зарубежной литературе. Экспериментальное исследование искажение образа физического «Я» в парадигме взаимодействия аффективных и когнитивных процессов. Решающая роль образа физического «Я» и самооценки как единиц самосознания в подростковом возрасте. Соотношение образа физического «Я» и самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Развитие самосознания и проблема личностного уровня саморегуляции у старших подростков. <sup>2</sup>	2

3.	Теоретико-методологические подходы к расстройствам самосознания в психиатрии и клинической психологии (часть 1). <sup>1</sup> Определение самосознания как осознание человеком себя личности с присущим ей мировоззрением, целями, интересами и мотивами поведения. Деперсонализация и дереализация как феномены расстройства самосознания. Формы деперсонализации по К. Ясперсу. Формы дереализации, их дифференциация с психопатологической симптоматикой. <sup>2</sup>	2
4.	Теоретико-методологические подходы к расстройствам самосознания в психиатрии и клинической психологии (часть 1). <sup>1</sup> Расстройства самосознания как проблема расстройства самоидентичности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию состояний самосознания как особых форм бытия личности (Е.Т. Соколова). <sup>2</sup>	2
5.	Особенности самосознания при некоторых психических заболеваниях. <sup>1</sup> Теоретическая модель внутренней картины болезни. «Образование» интрапсихической модели болезни. Типы отношения к болезни (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов). Понятие критики к болезни. Модель ожидаемых результатов лечения. Концепция ВКБ Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш. Тхостова (уровни ВКБ). Роль преморбидной личности в динамике расстройств самосознания (искажения самооценки, деструкция образа «Я», нарушения потребностно-мотивационной сферы) больных неврозом. Типы патогенного родительского поведения (Дж. Боулби). Влияние мотивационных конфликтов и когнитивной недифференцированности на устойчивость самооценки при неврозах. Нарушения общения при неврозах. Особенности аффективно-когнитивного стиля при затяжных неврозах. Десять «невротических» потребностей по К. Хорни. Клинические примеры. <sup>2</sup>	2
6.	Вопросы исследования самосознания и проблема психологической помощи пациентам с нарушением самоидентичности. <sup>1</sup> Самосознание как объект психодиагностики. Опросник	2

	самоотношения. Методика управляемой проекции. Методика измерения локуса контроля. Методика косвенного измерения системы самооценок. Исследование самоидентичности, психологических защит, когнитивных процессов и аффективно-коммуникативных стилей при расстройствах личности по данным проективных методик: Тест чернильных пятен Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, методика «Условного двойника» В.С. Чудновского, «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного». <sup>2</sup>	
	Итого	12

<sup>1</sup> - тема лекции

<sup>2</sup> - сущностное содержание лекции

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский