

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА:  
ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СИСТЕМА  
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ  
ЗАВЕДЕНИИ»**

Поройский С. В., Артюхина А. И., Чумаков В. И.

*Целью инновации является применение;  
её цель не знание само по себе,  
а эффективное изменение.  
П. Ф. Дракер*



Еще в 2017 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО заявила, что доступ к качественному образованию означает доступ к персонализированному обучению. Позднее, в 2021 г., Минобрнауки России запустило программу «Приоритет 2030», одной из задач которой является именно персонализация высшего образования в России. «Возможность изменять свою образовательную траекторию даст большую свободу студентам, повысит осознанность выбора направления подготовки и в итоге будет способствовать росту их конкурентоспособности на рынке труда», – отметил Валерий Фальков, Министр науки и высшего образования

Российской Федерации при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, которые вступили в силу 1 сентября 2024 г.

Политика Российской Федерации в социальной сфере направлена на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития страны. Волгоградский государственный медицинский университет формирует приоритеты развития образовательной среды в соответствии со Стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. Приоритеты данной программы заключаются в:

- формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитии системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;
- повышении доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны.

В контексте указанных приоритетов персонализированное обучение - ведущий тренд высшего образования в России. Поиск решения данной проблемы для высшего медицинского образования особенно актуален, поскольку образовательный процесс в высшей медицинской школе постоянно модернизируется под воздействием, с одной стороны, постоянного

реформирования системы отечественного здравоохранения, с другой стороны - существенных преобразований в педагогике высшей школы.

В ВолгГМУ для достижения цели государственной политики был разработан инновационный образовательный проект «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении», инициаторами и авторами которого выступили проректор по научной деятельности, д.м.н., доцент С. В. Поройский, заместитель директора центра дополнительного образования института общественного здоровья им. Н. П. Григоренко, д.п.н., доцент А. И. Артюхина, доцент кафедры медико-социальных технологий института общественного здоровья им. Н. П. Григоренко, к.п.н. В. И. Чумаков.

«В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными или [федеральными инновационными площадками](#) и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования» [4]. Федеральные инновационные площадки (ФИП) — это школы, лицеи, гимназии, университеты и специальные образовательные организации, которые разрабатывают новые методики и учебные программы или применяют стандартные, но в необычных условиях. В 2023 году этот статус был присвоен Волгоградскому государственному медицинскому университету для реализации инновационного образовательного проекта «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении». В процессе разработки и реализации проекта использовали последовательно-параллельный подход, сочетающий творчество, креативность и прохождение этапов «наука - производство - потребление», в медицинском вузе это « обоснование концепции – апробация и внедрение в образовательный процесс университета - соответствие результатов инновационного проекта поставленным целям, переход вуза на новый уровень развития».

*Область деятельности инновационного образовательного проекта.*

Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий. **Цели** инновационного

образовательного проекта ВолгГМУ: – разработка системы персонализированной подготовки студентов и преподавателей высшей медицинской школы с опорой на механизм интеграции формального и неформального образования,

– создание механизмов персонализированной подготовки абитуриентов, студентов, ординаторов, аспирантов и научно-педагогических кадров для масштабирования в медико-фармацевтических вузах России, а также в вузах и колледжах Волгоградской области,

– повышение уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей вузов в контексте готовности к реализации персонализированной подготовки за счет разработки и внедрения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, интегрирующих вопросы практической медицины и педагогики высшей школы.

**Задачами инновационного образовательного проекта** являются: создание инновационной площадки – системы персонализированной подготовки в высшем учебном заведении – для интеграции довузовского, высшего, постдипломного образования. Административно-организационная трансформация образовательного процесса в вузе в русле методологии персонализированного обучения. Разработка и внедрение многовариантной модели педагогической технологии наставничества как базовой в персонализированном образовании – от студента до профессионала. Вовлечение преподавателей медицинского вуза в диссеминацию инновационного педагогического опыта персонализированной подготовки

кадров. Создание площадок на региональном уровне (научно-методические круглые столы по тематике педагогики высшей школы, мастер-классы), на всероссийском уровне (публикации, конференции, форумы).

Основной идеей инновационного образовательного проекта по задумке авторов выступило следующее: в рамках проекта разрабатывается, внедряется и апробируется система персонализированной подготовки абитуриентов, студентов, ординаторов, аспирантов и научно-педагогических работников вузов и колледжей, которая в основных чертах уже отчасти существует в ВолгГМУ. Это, во-первых, создаст условия для личностно-профессионального развития абитуриентов и обучающихся вуза и как следствие обеспечит инновационное развитие образовательного процесса университета, а во-вторых, может стать основой для модернизации системы повышения педагогической квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вузов Волгограда и других регионов. Идея инновационного образовательного проекта также заключается в обосновании модернизации системы высшего медицинского и фармацевтического образования за счет разработки, апробации и внедрения системы персонализированной подготовки студентов и преподавателей в высшем учебном заведении, переходу к «штучному» обучению профессионалов, что,

во-первых, создаст условия для выбора индивидуальной траектории профессионального самоопределения и развития студентов и формирования у них профессионально-субъектной позиции, и как следствие подготовит к работе в сфере персонализированной медицины;

во-вторых, создаст условия для личностно-профессионального развития преподавателей медицинского вуза и как следствие обеспечит инновационное развитие образовательного процесса университета,

в-третьих, может стать основой для реорганизации обучения в высшей школе в русле персонализированной подготовки.

Срок реализации проекта – 2024-2026 гг.

Инновационное преобразование подготовки специалистов, переход к персонализированному обучению будет способствовать ранней профессионализации выпускников, что позволит легче адаптироваться в коллективе лечебно-профилактического учреждения, подготовит к работе в условиях персонализированной медицины, снизит отток кадров из системы здравоохранения с учетом национальных целей развития Российской Федерации.

Инновационность решения заключается в том, что создаётся система персонализированной подготовки абитуриентов, студентов, ординаторов, аспирантов и научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении, объединяющая административно-организационную трансформацию образовательного процесса и многовариантную модель наставничества, интегрирующая формальное и неформальное образование, развивающая творческое начало, позволяющая аккумулировать и диссеминировать опыт педагогических инноваций. Ввиду отсутствия сформированной системы персонализированной подготовки в высшем учебном заведении, разработка, апробация и внедрение такой системы в дальнейшем могут использоваться для её создания в вузах как медицинского, так и других профилей подготовки.

Целевой аудиторией инновационного проекта выступают администрации университетов, сотрудники управления образовательных программ, преподаватели системы повышения педагогической квалификации как медицинских и фармацевтических вузов, так и вузов других профилей, а также преподаватели, вовлечённые в процесс непрерывного профессионального развития. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта будет заключаться в создании российской системы персонализированной подготовки, внедрении модели многовариантного наставничества в высшем учебном заведении.

Мониторинг качества реализации проекта проводится 1 раз в семестр, определяется соответствие реализованных мероприятий с планом-графиком.

Проводится анкетирование: педагогов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России – участников Школы педагогического мастерства по реализации системы персонализированной подготовки кадров в вузе; студентов, участников проекта «Диалог на равных», школ мастерства и др. В инновационном образовательном проекте «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении» в рамках федеральной инновационной площадки осуществляется как сквозное планирование на весь срок выполнения проекта, так и более детальное – ежегодное планирование. В 2024 году предусмотрено значительное количество мероприятий (см. табл. 4).

Таблица 4.

**План мероприятий федеральной инновационной площадки  
«Система персонализированной подготовки в высшем учебном  
заведении» в 2024 году**

Тема мероприятия	Вид мероприятия (Вебинар, Семинар, Конференция, Прочие аналогичные мероприятия)	Дата проведения
Опыт проблемно-ориентированного обучения в медицинском вузе	Межрегиональный круглый стол	21.03.2024
«Трудовая деятельность студентов как часть программы воспитательной работы»	Межрегиональный круглый стол	16.04.2024
«Охрана здоровья детей»	Межрегиональный круглый стол	16.05.2024
Инклюзивное обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ	Межрегиональный круглый стол	23.05.2024

Персонализация, персонификация, кастомизация обучения в высшей школе Межрегиональный круглый стол	Межрегиональный круглый стол	14.11.2024
Проблемы и перспективы воспитания и обучения иностранных студентов Межрегиональный круглый стол	Межрегиональный круглый стол	12.12.2024
Занятие в ШМ «Ортодонтия – современные аспекты науки и практики»	Семинар-мастер-класс	Согласно календарно-тематическому плану с 17:00;
Занятие в ШМ «Школа молодого стоматолога»	Семинар-мастер-класс, итоговое заседание, контроль освоения теоретических знаний и практических навыков.	02.10.2023, 06.11.2023, 04.12.2023, 15.01.2024, 05.02.2024, 04.03.2024, 01.04.2024 на базе
Занятие в ШМ «Детская стоматология без страха и боли»	Практическая работа.	СКДЦ ВолгГМУ, ул.Герцена, 10, Аудитория 310.
Занятие в ШМ «Будущее эпидемиологии»	Лекции, практические занятия, семинары, мастер-классы, конференции, внеаудиторная работа.	Согласно календарно-тематическому плану с 17:00 до 19:00:
Занятие в ШМ «Кожные заболевания с позиций междисциплинарного подхода»	Лекции, семинары, круглые столы, деловые игры.	Согласно календарно-тематическому плану
Занятие в ШМ «Оценка психического состояния больного, психотерапевтические приемы создания терапевтического альянса с пациентом»	Практическая работа в отделениях в виде совместной с наставником курации больных.	ГАУЗ «ВОКСП», ул. Коммунистическая, 31;



Занятие в ШМ «Школа педиатра»	Практическая работа в отделениях в виде совместной с наставником курации больных.	СКДЦ ВолгГМУ, ул. Герцена, 10;
Занятие в ШМ «Лабораторно-техническая школа»	Лабораторно-практические	3) ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №9» г. Волгограда, ул. Козловская, 25.
Занятие в ШМ «Экспериментальная морфология»	Интерактивные лекции, практические занятия, семинары, мастер-классы, конференции, внеаудиторная работа.	Согласно календарно-тематическому плану с 17:00:
Занятие в ШМ «Современные аспекты атеросклероза»	Интерактивные лекции, разбор клинических случаев.	04.10.2023, 11.10.2023, 18.10.2023, 25.10.2023, 01.11.2023, 15.11.2023, 29.11.2023, 06.12.2023, 13.12.2023, 20.12.2023, 07.02.2024, 14.02.2024, 28.02.2024, 13.03.2024, 20.03.2024, 27.03.2024, 03.04.2024, 10.04.2024, 14.05.2024, 21.05.2024, 28.05.2024
Занятие в ШМ «Клиническая фармакология»	Лекции онлайн и офлайн, семинары практических занятий, практические клинические занятия, участие в клинических разборах и врачебных конференциях.	На базах кафедры в СКДЦ (Герцена 10) и ГАУЗ ДКСП №2 (7 Гвардейская 19а), также выездные занятия в Центре соцзащиты и школе.
Занятие в ШМ «Школа первичного звена: сюрпризы и секреты амбулаторной практики»	Практические занятия в малых группах, ролевые игры	Согласно календарно-тематическому плану с 17:00:

Занятие в ШМ «Кафедра травматологии, ортопедии и ВПХ»	Практические занятия	17.10.2023, 31.10.2023, 14.11.2023, 28.11.2023, 12.12.2023, 26.12.2023, 16.01.2024, 30.01.2024, 13.02.2024, 27.02.2024, 12.03.2024, 26.03.2024, 09.04.2024, 09.04.2024, 23.04.2024, 07.05.2024 на базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения, каб. 4-21,
Летние образовательные форумы: МСО «МОЛОТ», Новая смена, Проекториум, КОД НОМУС, ССК «Импульс»	Практические занятия	1.07.2024-17.08.2024
	Практические занятия	1.07.2024-17.08.2024
Проектный офис СтС	Практические занятия Написание и сопровождение социальных проектов студентов и молодых ученых ВолгГМУ	В течение учебного года
Школа молодого исследователя	Практические занятия	В течение учебного года
Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных»		В течение учебного года
Университетская суббота	Открытые экскурсии на ведущие кафедры по всем специальностям с возможностью прикосновения к профессии (фантомы, микроскопы, фрезерные станки)	В течение учебного года

Школа «Юный медик ВолгГМУ	Выступление учащихся на итоговой научно- исследовательской конференции ВолгГМУ	В течение учебного года
Межрегиональная научно- практическая конференция Юность и здоровье 2024	Выступления школьников. Конференция	26.04.2024
Всероссийская олимпиада школьников 9-11 классов «Будущее медицины»	Олимпиада	24.03.2024
Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных»		Согласно календарно- тематическому плану с 17:00:

В весеннем семестре 2024 года только через центр дополнительного образования были реализованы мероприятия: межрегиональные круглые столы **«Опыт проблемно-ориентированного обучения в медицинском вузе»**, «Трудовая деятельность студента как часть программы воспитательной работы», «Инклюзивное обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ», международный круглый стол «Охрана здоровья семьи и детей», объединившие несколько сотен участников из десятков вузов РФ и зарубежных стран.



Инновационный образовательный проект «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении» был представлен на III Всероссийском научном конгрессе с международным

участием педагогика и психология в медицине: «Проблемы образования и воспитания – вопросы и обсуждение», прошедшем 6 – 7 июня 2024 года в городе Санкт-Петербурге.

Разработаны и утверждены интегрированные дополнительные профессиональные программы повышения педагогической квалификации в объёме 72 академических часов каждая: «Преподавание морфологических дисциплин в медицинском вузе», **«Персонализированный подход в организации процесса обучения студентов стоматологического факультета»**, «Персонализация обучения и современные технологии преподавания терапии», а также ДПП, 36ч «Современные способы оценки образовательных результатов обучающихся». Один из модулей представленных программ посвящен повышению компетенций преподавателей университета в сфере персонализированного обучения, применительно к различным направлениям подготовки. Работа Центра дополнительного образования университета позволит педагогам как ВолгГМУ, так и вузов-партнеров – РостГМУ, КрасГМУ, ДонГМУ и других освоить разработанную систему персонализированной подготовки, создавая и внедряя инновационные педагогические технологии. Создание системы персонализированной подготовки, охватывающей абитуриентов, студентов, ординаторов, аспирантов и научно-педагогических кадров вузов и колледжей Волгоградской области будет способствовать повышению качества преподавания, углублению освоения студентами профессиональных навыков во внеучебной образовательной деятельности (см. табл. 5).

Таблица 5.

**Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство.**

Общие требования	Предложения организации-соискателя
------------------	------------------------------------

<p>Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на <del>прочих сайтах образовательных</del></p>	<p>Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП, на сайте ФГБОУ ВО «Волгоградский <del>государственный</del> <del>медицинский</del></p>
<p>Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных</p>	<p>Презентация опыта ФИП (6 презентаций) и выступление на 6 всероссийских мероприятиях.</p>
<p>Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2024 году</p>	<p>Разрабатывается концепция и начинается апробация системы персонализированной подготовки в вузе и с учётом возможностей для освоения данной системой – те, что доступны исключительно онлайн, например, Академия повышения квалификации преподавателей при НМС, и доступные офлайн – участие в событийном образовании, в том числе в работе межрегиональных круглых столов, в деятельности Центра педагогических инноваций (создание новых педагогических продуктов, электронных образовательных ресурсов, методических приёмов, внедрение новых педагогических подходов и технологий, отражающих специфику системы персонализированной подготовки, диссеминация инновационного опыта на образовательном портале, выставках,</p>
<p>Подготовка монографии «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении».</p>	<p>Рефлексия педагогического опыта персонализированной подготовки в высшем учебном заведении с применением интерактивных средств обратной связи.</p>

Таким образом, инновационное преобразование подготовки специалистов, переход к персонализированному обучению будет способствовать ранней профессионализации выпускников, что позволит легче адаптироваться в коллективе лечебно-профилактического учреждения, подготовит к работе в условиях персонализированной медицины, снизит отток кадров из системы здравоохранения с учетом национальных целей развития Российской Федерации. Персонализация подготовки специалистов является мировым трендом, в русле которого начинает функционировать и отечественная система образования. Медицинским организациям нужны выпускники, не просто обладающие дипломом о высшем образовании, но прежде всего, нужны люди, знакомые с профессиональной средой, её ценностями, мотивированные на труд. Авторы проекта считают – эту задачу можно решить с помощью методологии персонализированного обучения и внедрения данного подхода на этапе подготовки к поступлению абитуриента в вуз, обучения студентов, постдипломного образования, адаптации молодого специалиста в медицинской организации в качестве ординатора и повышения квалификации преподавателей.

### Литература

1. Артюхина А. И., Чижова В. М., Чумаков В. И., Великанова О. Ф., Великанов В.В. Технология пиртьюторинга в профессиональном развитии специалиста. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024;23(1S):3961. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2024-3961>.  
EDN: [KYVIZE](#)
2. Булаева М. Н., Зубкова Я. В., Мельников Д. Д. [Персонализированный подход в образовании](#) // [Проблемы современного педагогического образования](#). 2022. № 77-3. С. 4-6.
3. Подкалюк Е. А. [Персонализированный подход в психолого-педагогических науках за рубежом](#) // [Научный потенциал](#). 2024. № 1-1 (44). С. 17-20.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ