

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ» КАК  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ВОЛГГМУ**

Поройский С. В., Чумаков В. И., Рыбин А. А., Кузнецова В. А.

*Если мы даём студентам возможность  
общаться с другими, мы даём им  
возможность думать самим.  
Л. С. Выготский.*



Тема наставничества в Волгоградском государственном медицинском университете является одним из главных трендов педагогического проектирования и значимым компонентом системы персонализированной подготовки [1, 2, 3]. Однако, следует признать, что традиции наставничества в отечественной медицине до сих пор слабо изучены наукой и слабо представлены в историко-культурологической и педагогической литературе общественном дискурсе, в масс-медиа и других сферах. Между тем, данные традиции несут серьезный педагогический потенциал и могут быть использованы в воспитании студентов – будущих медиков, а также в построении отечественной модели медицинского наставничества. На сегодняшний день одной из ключевых тенденций в педагогической сфере для

повышения эффективности образовательного процесса является внедрение технологий наставничества в систему высшей школы. Педагогика в медицинской сфере реализует акмеологическую задачу – формирует мотивацию к дальнейшему самообучению врачей и развивает коммуникативные навыки, расширяя кругозор, способствуя повышению профессиональных навыков за счет постоянной актуализации материала в ходе его объяснения. Модель преподавания по линии студент – наставник при взаимодействии в форме диалога повышает эффективность усвоения знаний. А при стремительных изменениях научных данных и происходящей на этом фоне постоянной трансформации и модернизации уже имеющихся знаний определяет необходимость гибкой и моментальной реакции от всех участников образовательных отношений. Наставничество соединяет в себе профессиональный рост, высокий уровень адаптации к изменениям, формирование новых компетенций, а также взаимный социальный обмен в процессе комплексного подхода к участникам образовательного процесса.

На этом фоне выявляется необходимость создания разноплановых форм наставничества в высших учебных заведениях, где собирается группа инициативных студентов и преподавателей, объединенная деятельностью, которая направлена на формирование педагогических компетенций у студентов, повышая научную заинтересованность обучающихся, чему способствуют формирование метанавыков в процессе реализации совместных проектов.

Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» в Волгоградском государственном медицинском университете (ВолгГМУ) объединяет систему наставничества, а также подготовку будущих преподавателей высшей медицинской школы, что решает проблему переподготовки клинических специалистов к преподавательской деятельности, так как уже в период студенчества формируются базовые педагогические компетенции. При формировании материала применяется междисциплинарный подход, что делает его актуальным как для младших

курсов, так и для выпускников, за счет освещения клинической составляющей приглашенными преподавателями - наставниками. Студенческий образовательный клуб является формой студенческого самоуправления ВолгГМУ и был создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, развития научно-исследовательской деятельности, направленной на получение и применение новых знаний.

Цели деятельности студенческого образовательного клуба, заложенные его создателями:

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в научной и общественной сфере общества, повышение общей культуры обучающихся;
- подготовка новых кадров для профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- сплочение обучающихся ВолгГМУ в единое сообщество, развитие у представителей молодого поколения высоких личных и профессиональных качеств, способности плодотворно трудиться, повышение общественной значимости молодежи в ВолгГМУ;
- содействие реализации потенциала обучающихся ВолгГМУ, в интересах решения актуальных проблем в социальной, научной, экономической и культурной сферах;
- повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального (самостоятельного) образования, программ социального образования;
- создание условий для развития научного потенциала и формирования исследовательских компетенций у обучающихся; вовлечение обучающихся в научно-просветительскую деятельность;

- содействие организации процесса образовательной деятельности обучающихся;
- повышение качества подготовки по основным образовательным программам обучающихся, создание условий для включения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в управление образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности.

Сформированы следующие задачи студенческого образовательного клуба:

- реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и иных мер, направленных на вовлечение обучающихся в актуальную научно-образовательную деятельность ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
- организация и проведение мероприятий студенческого образовательного клуба в рамках своей компетенции, обеспечение доступности качественного образования для молодежи на всех его уровнях;
- расширение системы наставничества (менторства, тренерства) как технологии, практики неформальной передачи успешными взрослыми лучших практик, опыта, ценностей для персонального развития молодых людей;
- привлечение обучающихся ВолгГМУ к решению вопросов, связанных с организацией учебной деятельности в ВолгГМУ;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся; содействие в решении образовательных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся ВолгГМУ;
- содействие органам управления ВолгГМУ со стороны студенческого образовательного клуба в решении образовательных и научных задач;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; привлечение внимания общественности и государственных органов к нуждам и потребностям студенческой молодежи ВолгГМУ,
- содействие интеграции обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду Университета.

Проект решает несколько основных задач образовательного процесса, развивая надпрофессиональные компетенции у обучающихся. В частности, для медицинских специальностей – развитие клинического мышления, за счет междисциплинарного подхода, позволяющего посмотреть на изучаемую область с разных сторон и определить точку клинического приложения знаний. Получение знаний в формате диалога, способствует более эффективному усвоению сложного материала, делая акцент на проблемных моментах темы. Системный подход определяет формирование комплексных знаний и возможность их широкого применения. Навык ведения научно-образовательных дискуссий позволяет провести постоянное повторение и углубление знаний. Практика публичных выступлений и доступного объяснения материала способствует развитию педагогических компетенций, на этом фоне решается вопрос подготовки нового преподавательского состава, для организаций высшего образования.

Цели и задачи кейса: Представить Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» Волгоградского государственного медицинского университета в качестве системы наставничества в высшей медицинской школе с использованием междисциплинарного подхода к обучению. Оценить эффективность педагогической модели студент-студент-наставник.

Материалы и методы кейса: Проведение опроса среди студентов Волгоградского государственного медицинского университета, принимающих участие в реализации мероприятий клуба «Диалог на равных» как в роли спикеров, так и в роли слушателей для оценки уровня эффективности педагогической модели и определения уровня

удовлетворенности подготовкой образовательного материала. Анализ отечественной и иностранной литературы по системе наставничества.

Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» начал вести свою активную деятельность в университете с марта 2020 года. В первый год существования клуба в его состав входили 7 студентов лечебного и педиатрического факультета ВолгГМУ. В первый год своего существования было организовано 6 заседаний для студентов 1-3 курсов лечебного и педиатрического факультета медико-биологической направленности. Средняя посещаемость мероприятий составило 15 студентов. Все заседания проводились как в очном, так и в онлайн форматах. Обязательными условиями для студентов-спикеров заседаний клуба были: ведение постоянного диалога со студенческой аудиторией и постановка проблемно-ориентированных вопросов, исходя из тематик заседаний. На каждом заседании клуба присутствовал преподаватель ВолгГМУ, который являлся профильным экспертом по теме заседания, вступая в дискуссию как со спикерами мероприятия, так и с участниками. Одним из главных элементов наставничества, который реализовывался в ходе каждого из мероприятий клуба, стал сам формат проведения образовательных мероприятий. Большая часть образовательного материала излагалась от студентов старших курсов (членов клуба «Диалог на равных»), студентам младших курсов, которые пришли на заседание. Донесение материала по принципу «равный равному» стало важным звеном в цепочке образовательного внеучебного процесса студенческой среды. В конце каждого из образовательных мероприятий участникам предлагался краткий конспект всего заседания с обязательным включением кратких схем, разработанных спикерами клуба, совместно с преподавателями-экспертами.

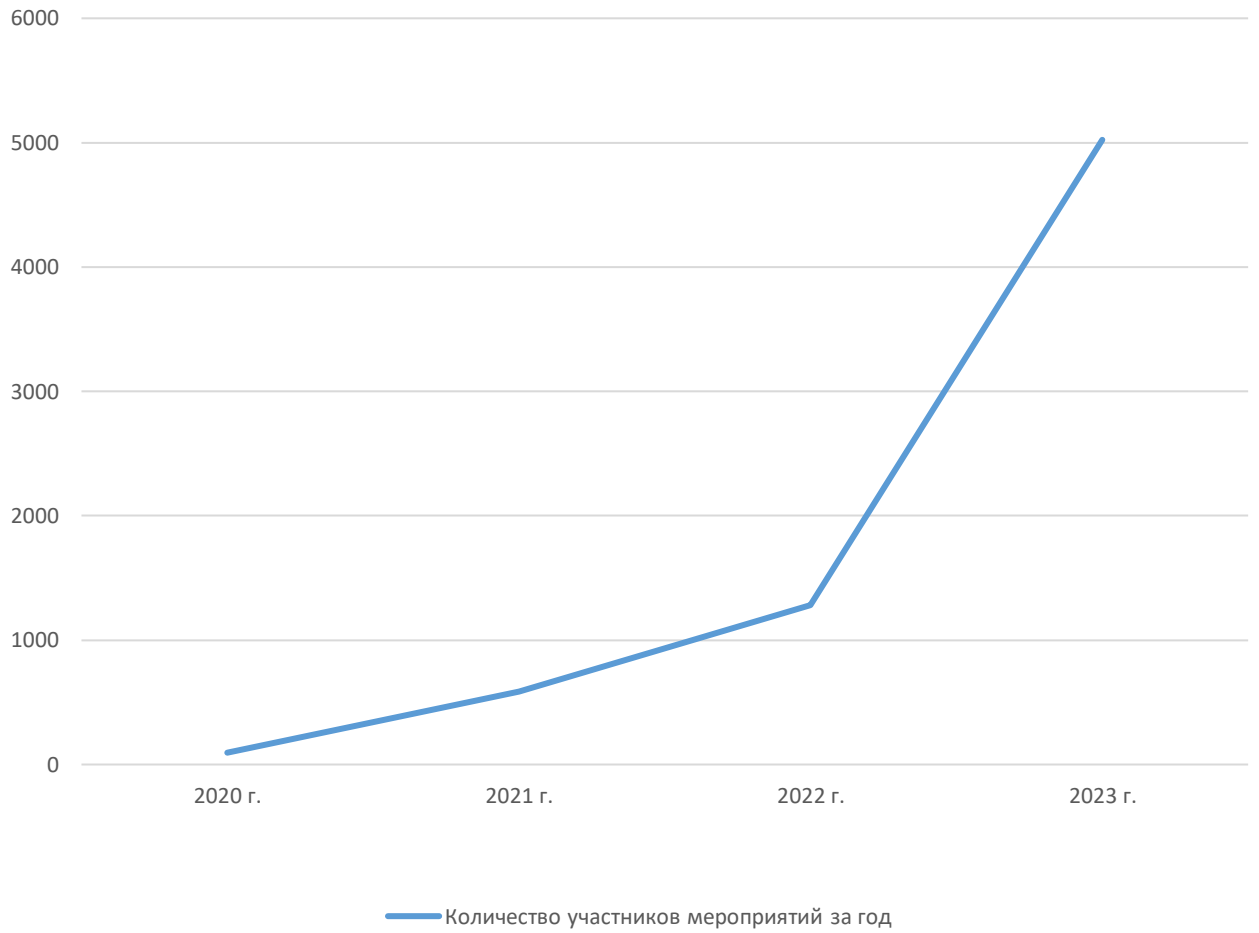
За первый год существования клуба, заседания, организованные членами СОК «Диалог на равных» посетили 95 студентов. Из них 58 (61,5% от общего числа участников мероприятий за 1-ый год) были студентами 1 курса ВолгГМУ, что объясняется потребностью «вчерашних школьников» к

адаптации в университетской среде и помощью в образовательном компоненте.

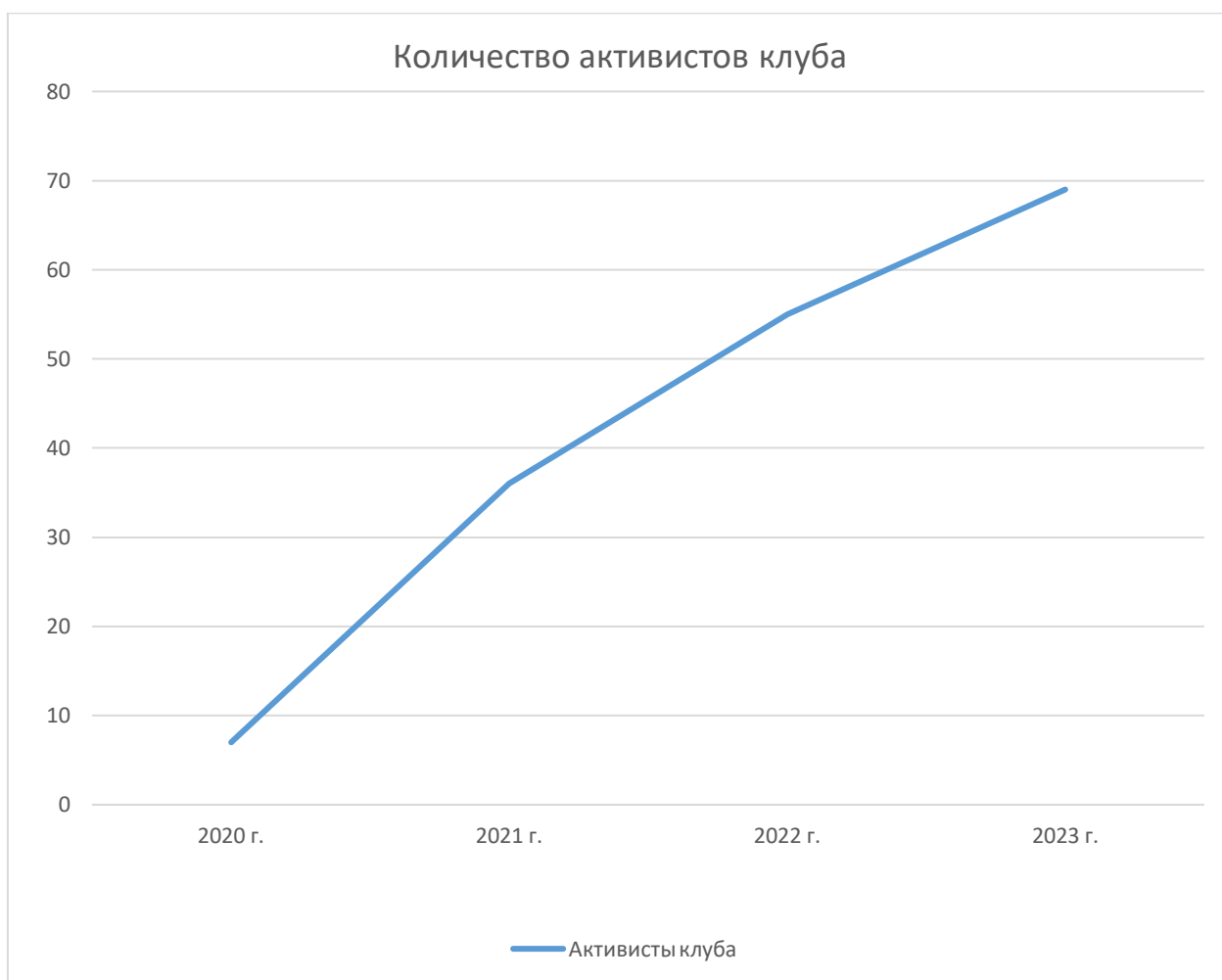
По завершению семестра всем участникам мероприятий СОК «Диалог на равных» предлагалось заполнить специальную анкету оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательной деятельности, проводимой клубом. На каждый вопрос необходимо было дать оценку по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворён(а), 10 - полностью удовлетворён(а). За первый год были получены следующие значения.

За 2021-2024 годы клуб начал активно вовлекать в свою образовательную среду студентов из различных факультетов. Так, к сентябрю 2021 года в клубе состояли 36 студентов из 4 факультетов ВолгГМУ, а к сентябрю 2023 года активистов клуба насчитывалось 69, представляющие 6 специальностей ВолгГМУ. В занятиях клуба в 2023-2024 уч.году приняли участие студенты направления социальная работа и специальности Клиническая психология. В связи с включением в клуб студентов, представляющих фундаментальные специальности, принято решение расширить спектр предлагаемых тематик для занятий со студентами. Были включены темы из медицинской психологии, педагогики, генетики и молекулярной биологии, основам медицинской статистики. Это позволило привлечь на мероприятия, проводимые клубом, студентов из всех специальностей и направлений подготовки в вузе.

### Количество участников мероприятий за год



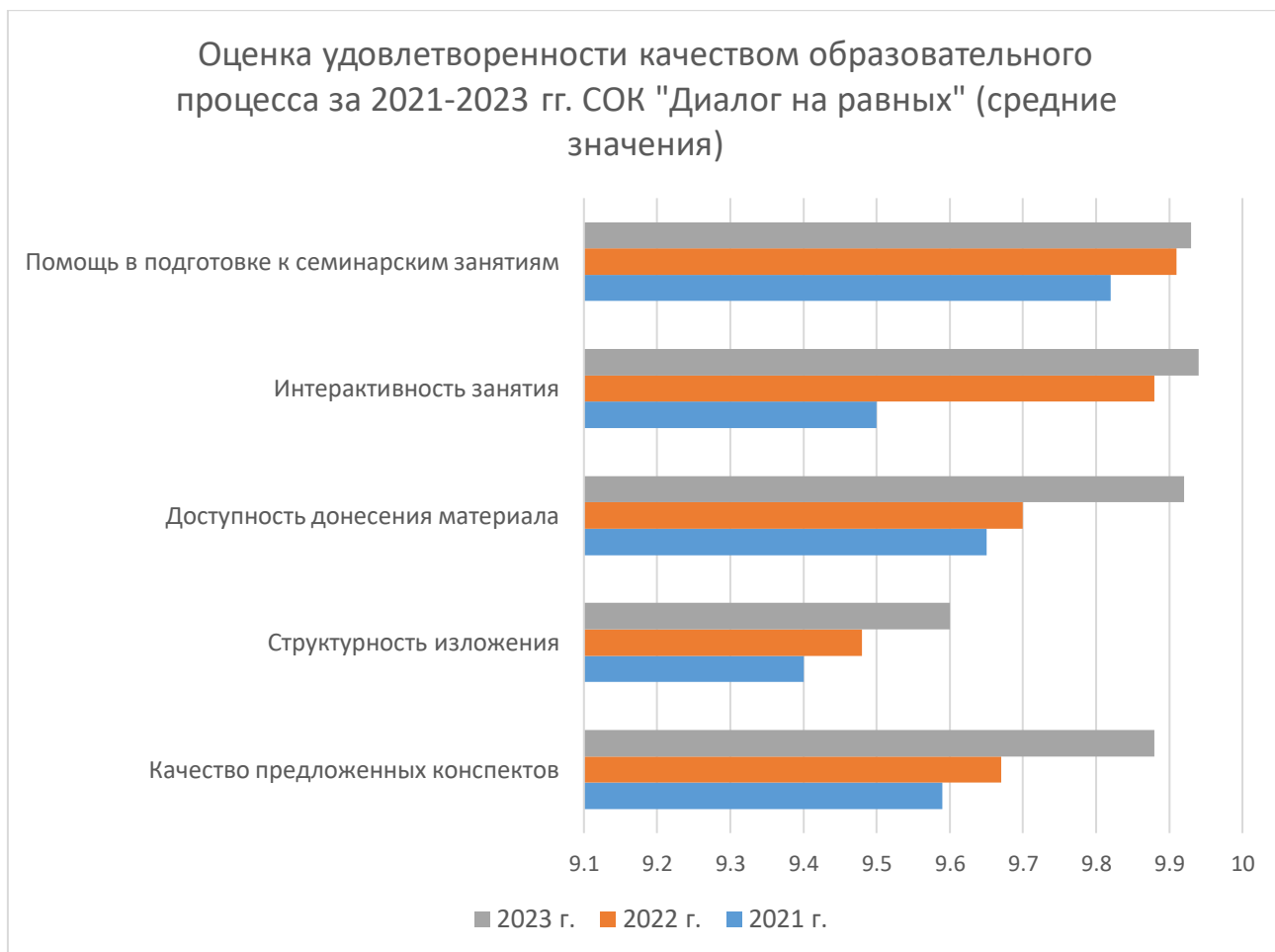




Одним из нововведений в образовательных занятиях клуба стал междисциплинарный характер. Каждая медико-биологическая тема рассматривалась с позиции разных дисциплин с обязательным логическим переходом от фундаментальных к клиническим. По завершению каждого из занятий участниками мероприятия совместно с приглашенным преподавателем-экспертом решался клинический кейс, связанный с темой занятия. Внедрение междисциплинарного подхода позволило студентам проанализировать связь между дисциплинами, а решение клинического кейса помогло применить свои теоретические знания на практике. Помимо этого, все клубные мероприятия транслировались в социальных сетях, что позволяло интересующимся студентам или молодым ученым подключаться к занятиям из других городов и стран. Онлайн-трансляции заседаний клуба «Диалог на равных» за 2021-2024 гг. посмотрели из 11 городов России, а также из Казахстана и Белоруссии. Участники заседаний, подключившиеся к

трансляции, могли непосредственно участвовать в самом мероприятии, задавая интересующие вопросы экспертам и спикерам, участвовать в научной дискуссии.

Данные нововведения отразились и на анализе ежегодного анкетирования участников заседаний клуба по удовлетворенности образовательным процессом.



Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» в Волгоградском государственном медицинском университете (ВолгГМУ) является инновационной площадкой и использует в своей работе педагогическую линию студент – студент – наставник. Наставничество определяется, как современная педагогическая технология, которая позволяет освоить профессиональные компетенции и навыки через систему взаимодействия опытного специалиста (наставника) и обучающегося

(студента), что в свою очередь обеспечивает профессионально-личностное развитие студентов.

Н.В. Бордовская отмечает, что профессионально-личностное развитие – это интегративный процесс, объединяющий в себе два подпроцесса: профессиональное становление и личностное развитие.

Профессиональное становление требует персонифицированного подхода к обучению и формирования четкой траектории развития личности, которая определяет профессиональную ориентированность на выбранную специальность и направлена на рост и развитие студента. Объединение студентов в сообщества позволяет вывести на новый уровень молодежные инициативы. Таким направлением является студенческий образовательный клуб «Диалог на равных», который имеет ряд структурных подразделений: информационный, медиаотдел, учебно-методический, проектный и отдел по работе со школьниками и в своей деятельности объединяет систему наставничества, а также подготовку будущих преподавателей высшей медицинской школы, что решает проблему переподготовки клинических специалистов к педагогике, так как уже в период студенчества формируются базовые педагогические компетенции.

Информационный отдел позволяет популяризировать медицинские знания и обеспечивает информирование о мероприятиях, а также дает возможность реализовать творческий потенциал.

Медиаотдел занимается фото и видеосъемкой, и проведением трансляции, что обеспечивает доступность материала для широкой аудитории. Так же отдел занимается формированием образовательных видео.

Учебно-методический отдел обеспечивает организацию заседаний, что включает в себя подготовку тематического плана, подбор спикеров и их сопровождение до выступления. При формировании материала применяется междисциплинарный подход, что делает его актуальным как для младших курсов, так и для выпускников, за счет освещения клинической составляющей приглашенными преподавателями — наставниками.

Целевая аудитория постоянно расширяется и на данный момент сформировано несколько специализированных направлений: отдел по работе со школьниками и иностранными студентами, которые позволяют проводить профориентационную работу среди абитуриентов и интегрировать иностранных обучающихся во внеучебную деятельность.

Проект решает несколько основных задач образовательного процесса, развивая надпрофессиональные компетенции обучающихся. В частности, для медицинских вузов – развитие клинического мышления, за счет междисциплинарного подхода, позволяющего посмотреть на изучаемую область с разных сторон и определить точку клинического приложения знаний. Получение знаний в формате диалога, способствует более эффективному усвоению сложного материала, делая акцент на проблемных моментах темы. Системный подход определяет формирование комплексных знаний и возможность их широкого применения.

Навык ведения научно-образовательных дискуссий позволяет провести постоянное повторение и углубление знаний. Практика публичных выступлений и доступного объяснения материала способствует развитию педагогических компетенций, на этом фоне решается вопрос подготовки нового преподавательского состава, для организаций высшего образования. Особенность деятельности студенческого клуба — это преподавание и разбор наиболее сложных медицинских тематик от студентов старших курсов ВолгГМУ (команды проекта) студентам младших курсов (с наставничеством ведущих преподавателей ВолгГМУ). Также материалы открыты не только для студентов медицинских учреждений, но и для свободного слушания всех заинтересованных в медицинской тематике лиц.

В разборах участвуют как студенты старших курсов, выступающие в роли наставников, так и преподаватели Волгоградского государственного медицинского университета, выступающие в качестве консультантов и представляющие практические тематические кейсы. При этом, большое внимание уделяется концепции диалога на равных – донесению сложного

материала максимально "простым языком" от студента к студенту и отображение взаимосвязи одной темы в различных дисциплинах. "Бесшовный переход" от одной дисциплины в другую также достигается благодаря формату занятий (постоянный диалог между участниками мероприятия). Неотъемлемая часть всех занятий - решение с участниками кейсовых ситуационных клинических задач, разработанных командой проекта совместно с преподавателями. После каждого занятия все участники получают краткие конспекты, составленные спикерами проекта. Весь образовательный курс транслируется в соответствующих группах ВКонтакте.

Таким образом, это соответствует современной образовательной ориентации – подготовка профессионалов готовых качественно выполнять должностные обязанности и умеющих быстро адаптироваться в меняющихся профессиональных условиях, прогрессирующих информационных потоках. В связи с этим система образования должна не только обеспечить воспроизводство профессионального опыта, но и способствовать всестороннему развитию личности студента, будущего специалиста.

Выделяют несколько направлений работы наставника со студентами: освоение профессиональных компетенций, формирование профессиональной культуры, которая определяет профессиональное становление и развитие. Профессиональное формирование определяется как процесс целостного развития личности как участника профессиональной деятельности на этапе первичной профессиональной подготовки, который обусловлен индивидуальными особенностями субъекта, социальной ситуацией, а также спецификой профессиональной среды.

Профессионально-личностное развитие рассматривается как взаимосвязь профессионального и личностного роста, где за основу выступают принципы саморазвития и творческой самореализации.

Фактором, определяющим личностное развитие, является противоречие между уровнем профессиональных знаний студентов и необходимостью освоения большого информационного потока и практических навыков в

профессиональной сфере. В целях контроля профессионально-личностного развития студентов необходимо осуществлять педагогический мониторинг, который состоит из трех компонентов: экспертного мониторинга, психологического и акмеологического сопровождения.

Экспертный мониторинг – оценка профессионального и личностного развития студентов педагогами (оценка подготовленности на экзаменах, зачетах, при выполнении самостоятельной исследовательской работы), работодателями (в период практики). В студенческом образовательном клубе используется анкетирование для сбора обратной связи и определения степени удовлетворённости качеством материала.

Психологическое сопровождение – работа воспитателей, кураторов по адаптации студентов к процессу обучения, обеспечение благоприятной психологической атмосферы на занятиях, мероприятиях воспитательной направленности. У каждого направления клуба есть педагог-куратор, отвечающий за образовательный процесс среди студентов, школьников и проектной деятельности.

Педагогическое сопровождение – консультирование, вовлеченное наблюдение, личное участие воспитателей, кураторов, преподавателей в решении сложных ситуаций освоения профессиональных знаний и навыков. Данный формат взаимодействия активно применяется при подготовке заседаний, так как при разработке образовательного материала идет активное взаимодействие с преподавателями, которые корректируют его клиническую составляющую. Реализация педагогического мониторинга осуществляется при внедрении технологии наставничества в образовательный процесс профессиональной подготовки студентов.

Наставничество выступает как неотъемлемый компонент в системе профессиональной подготовки, обеспечивающий решение проблемных вопросов при обучении. Таким образом, технологии наставничества должны реализоваться на протяжении всего периода обучения. Студенты, будущие

специалисты, должны пройти профессиональную подготовку под контролем высококвалифицированных специалистов-наставников.

Именно эта роль, социокультурной адаптации студентов к специфике профессиональной сферы, профессиональной культуры – формирование норм и ценностей профессии, решается в ходе деятельности студенческого образовательного клуба «Диалог на равных».

Педагогический подход требует постоянной оценки эффективности деятельности и столкнувшись с необходимостью анализа работы и оценки эффективности как внутри каждого направления, так и в рамках всего клуба была разработана балльно-рейтинговая система (БРС). Документ содержит в себе 24 пункта, где отражена публикационная активность участников, эффективность работы в отделах, а также уровень посещаемости тренировочных и основных мероприятий клуба.

Особенность квалиметрии заключается в том, что балльно-рейтинговая система работает в нескольких направлениях, позволяя одновременно оценить индивидуальные достижения членов клуба (научная деятельность и активность в работе молодежных научных обществ), а также достижения в организации мероприятий СОК «Диалог на равных». С помощью системы оценки определяется эффективность деятельности каждого отдела из чего формируется итоговая результативность работы всего клуба.

Самый основной критерий БРС – формирование показателя заинтересованности участников в педагогической деятельности, что напрямую определяет актуальность и эффективность системы наставничества в высших учебных заведениях.

Необходимо отметить, что использование квалиметрических технологий оценивания в анализе результативности педагогических процессов позволяет определить необходимую четкость и доказательность исходных данных и сформировать ряд исследовательских и рабочих задач, наметив пути решения на основе интерпретации полученных результатов.

На сегодняшний день одной из ключевых тенденций в педагогической сфере для повышения эффективности образовательного процесса является внедрение технологий наставничества в систему высшей школы. Педагогика в медицинской сфере реализует акмеологическую задачу – формирует мотивацию к дальнейшему самообучению врачей и развивает коммуникативные навыки, расширяя кругозор, способствуя повышению профессиональных навыков за счет постоянной актуализации материала в ходе его объяснения. Модель преподавания по линии студент – наставник при взаимодействии в форме диалога повышает эффективность усвоения знаний. А при стремительных изменениях научных данных и происходящей на этом фоне постоянной трансформации и модернизации уже имеющихся знаний определяет необходимость гибкой и моментальной реакции от всех участников образовательных отношений. Наставничество соединяет в себе профессиональный рост, высокий уровень адаптации к изменениям, формирование новых компетенций, а также взаимный социальный обмен в процессе комплексного подхода к участникам образовательного процесса.

На этом фоне выявляется необходимость создания разноплановых форм наставничества в высших учебных заведениях, где собирается группа инициативных студентов и преподавателей, объединенная деятельностью, которая направлена на формирование педагогических компетенций у студентов, повышая научную заинтересованность обучающихся, чему способствуют формирование метанавыков в процессе реализации совместных проектов.

В настоящее время проблема формирования компетентностной модели наставника педагогического работника является во многом недостаточно проработанной, что повышает актуальность создания студенческих объединений.

На сегодняшний день одной из ключевых тенденций в педагогической сфере для повышения эффективности образовательного процесса является внедрение технологий наставничества в систему высшей школы. Педагогика



в медицинской сфере реализует акмеологическую задачу – формирует мотивацию к дальнейшему самообучению врачей и развивает коммуникативные навыки, расширяя кругозор, способствуя повышению профессиональных навыков за счет постоянной актуализации материала в ходе его объяснения. Модель преподавания по линии студент – наставник при взаимодействии в форме диалога повышает эффективность усвоения знаний. А при стремительных изменениях научных данных и происходящей на этом фоне постоянной трансформации, и модернизации уже имеющихся знаний определяет необходимость гибкой и моментальной реакции от всех участников образовательных отношений. Наставничество соединяет в себе профессиональный рост, высокий уровень адаптации к изменениям, формирование новых компетенций, а также взаимный социальный обмен в процессе комплексного подхода к участникам образовательного процесса.

На этом фоне выявляется необходимость создания разноплановых форм наставничества в высших учебных заведениях, где собирается группа инициативных студентов и преподавателей, объединенная деятельностью, которая направлена на формирование педагогических компетенций у студентов, повышая научную заинтересованность обучающихся, чему способствуют формирование метанавыков в процессе реализации совместных проектов.

Ценность наставничества – наблюдение за тем, как работает наставник, как решает проблемные ситуации, возникающие вопросы профессионального цикла. Наставник для студента – это не только преподаватель, но и тренер, эксперт, критик, помощник, старший товарищ, способный дать совет, образец для профессионального развития. Наставничество содействует тому, чтобы студенты максимально приблизились к портрету профессионала (в конкретной профессиональной деятельности). Положительным результатом реализации технологии наставничества в период обучения студентов являются следующие признаки личности:

– способность к самооценке уровня своего профессионального развития;

- требовательность к своему профессиональному статусу, потребность в профессиональном саморазвитии;
- способность к анализу своей профессиональной деятельности, умение поставить цель и задачи по ее достижению;
- планирование собственного профессионального развития и построение профессиональной карьеры; – потребность в развитии качеств профессионала в определенной области деятельности.

Наставничество – системная индивидуальная работа опытного преподавателя (наставника) по формированию у молодого специалиста профессиональных умений и навыков, а также метакомпетенций посредством неформального взаимодействия.

Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» в Волгоградском государственном медицинском университете (ВолгГМУ) объединяет систему наставничества, а также подготовку будущих преподавателей высшей медицинской школы, что решает проблему переподготовки клинических специалистов к преподавательской деятельности, так как уже в период студенчества формируются базовые педагогические компетенции. При формировании материала применяется междисциплинарный подход, что делает его актуальным как для младших курсов, так и для выпускников, за счет освещения клинической составляющей приглашенными преподавателями - наставниками.

Работа наставника выражается в комплексном психолого-педагогическом сопровождении студента в процессе обучения. Будущий профессионал должен обладать востребованными качествами: – способностью к освоению новых профессиональных знаний, потребностью в профессиональном росте и саморазвитии; – сформированностью «гибких навыков» (soft skills), таких как коммуникабельность, тайм-менеджмент, лидерские качества, творческим подходом в профессиональной деятельности; – цифровой компетентностью, способностью работать в широком информационном пространстве. модели взаимодействия преподаватель – студент. Наставники – это педагоги или

студенты старшего курса, которые обеспечивают единство обучения и воспитания, помогая студентам первого курса успешно пройти адаптацию в вузовской среде.

Таким образом, студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» является инновационной площадкой для реализации системы наставничества в процессе непрерывного медицинского образования в университете, реализуя как образовательный компонент, так и профориентационный.

Несомненно, что традиции наставничества могут быть использованы в педагогическом процессе и реализуются, к примеру, в академическом наставничестве студентов ВолгГМУ, что способствует более успешной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза [4]. Тема наставничества является одной из ключевых в инициированной ВолгГМУ федеральной площадке «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении» [5], наставничество активно реализуется не только в образовательной среде вуза, но, также, ВолгГМУ является вузом-проектировщиком, базой для обучения медицинских работников системы здравоохранения по теме наставничества [6]. Авторам исследования хочется верить, что в современной России удастся вывести развитие института наставничества на качественно новый уровень, учитывая все самые полезные и актуальные для современности примеры и техники.

### **Литература**

1. Артюхина А.И., Великанов В.В., Великанова О.Ф. Контуры многовариантной модели наставничества в университете. Современные проблемы науки и образования. 2023; 4.; 33. DOI 10.17513/spno.32790 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32790> (дата обращения: 04.02.2024)
2. Артюхина А.И., Чижова В.М., Чумаков В.И. Персонализированный подход к педагогической подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и

- аспирантуре // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. 21(1S): 3160 <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2022-3160>.
3. Артюхина А.И., Великанов В.В., Великанова О.Ф. Поддержка института наставничества в повышении педагогической квалификации преподавателей вуза // Современные проблемы науки и образования. 2024; DOI 10.17513/spno.33244 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33244> (2 марта 2024).
  4. Чумаков В. И., Шишкина Е. В., Чумаков И. В. Социокommункативная адаптация студентов первого курса в медицинском ВУЗе // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(5S):3497. doi:10.15829/1728-8800-2022-3497. EDN LPIUBI
  5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.01.2023 № 28 "Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок на 2024 год". <https://fip.ru.net/documents> (2 марта 2024).
  6. Быков А.В., Мяконький Р.В. Начинаящий хирург и его наставник. Монография. Волгоград. Изд. ВолгГМУ; 2022. 172 p. ISBN 978-5-9652-0792-0.