

## **Наставничество в структуре федеральной инновационной площадки «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении»**

**Артюхина А.И., Поройский С.В., Шишкина Е.В., Чумаков В.И.**

Еще в 2017 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО заявила, что доступ к качественному образованию означает доступ к персонализированному обучению. Позднее, в 2021 г., Минобрнауки России запустило программу «Приоритет 2030», одной из задач которой является именно персонализация высшего образования в России [6]. «Возможность изменять свою образовательную траекторию даст большую свободу студентам, повысит осознанность выбора направления подготовки и в итоге будет способствовать росту их конкурентоспособности на рынке труда», – отметил Валерий Фальков, Министр науки и высшего образования Российской Федерации при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, которые вступили в силу 1 сентября 2024 г.

Политика Российской Федерации в социальной сфере направлена на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития страны. Волгоградский государственный медицинский университет формирует приоритеты развития образовательной среды в соответствии со Стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. Приоритеты данной программы заключаются в: формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; развитии системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности; повышении доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны.

В контексте указанных приоритетов персонализированное обучение - ведущий тренд высшего образования в России, следует отметить, что отечественные эксперты относят разработку персонализированного обучения к сложным проблемам, которые педагогическое сообщество понимает, но решение пока не найдено. Поиск решения для высшего медицинского образования особенно актуален, поскольку образовательный процесс в высшей медицинской школе постоянно модернизируется под воздействием, с

одной стороны, постоянного реформирования системы отечественного здравоохранения, с другой стороны - существенных преобразований в педагогике высшей школы. Цель персонализированной подготовки в медицинском вузе состоит в том, чтобы дать обучающимся возможность самим повысить эффективность и рациональность процесса обучения за счет повышения автономности в обучении, однако без адекватного наставничества при этом все равно не обойтись, так как мануальные навыки и нравственные ценности в медицине традиционно передаются из рук в руки.

В связи с вышеуказанными целями государственной политики в ВолгГМУ был разработан инновационный образовательный проект «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении», инициаторами и авторами которого выступили проректор по научной деятельности, д.м.н., профессор С.В. Поройский, заместитель директора Центра дополнительного образования профессор кафедры медико-социальных технологий института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, д.м.н. А.И. Артюхина, преподаватель Центра дополнительного образования, доцент кафедры медико-социальных технологий института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, к.п.н. В.И. Чумаков.

Область деятельности инновационного образовательного проекта. Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий. Цель инновационного образовательного проекта - разработка системы персонализированной подготовки студентов и преподавателей высшей медицинской школы с опорой на механизм интеграции формального и неформального образования, Создание механизмов персонализированной подготовки абитуриентов, студентов, ординаторов, аспирантов и научно-педагогических кадров для масштабирования в медико-фармацевтических вузах России, а также в вузах и колледжах Волгоградской области, повышение уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей вузов в контексте готовности к реализации персонализированной подготовки за счет разработки и внедрения дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации, интегрирующих вопросы практической медицины и педагогики высшей школы.

Задачами инновационного образовательного проекта являются: создание инновационной площадки - системы персонализированной подготовки в высшем учебном заведении - для интеграции довузовского, высшего, постдипломного образования. Административно-организационная трансформация образовательного процесса в вузе в русле методологии персонализированного обучения. Разработка и внедрение многовариантной модели педагогической технологии наставничества как базовой в персонализированном образовании – от студента до профессионала. Вовлечение преподавателей медицинского вуза в диссеминацию

инновационного педагогического опыта персонализированной подготовки кадров. Создание площадок на региональном уровне (научно-методические круглые столы по тематике педагогики высшей школы, мастер-классы), на всероссийском уровне (публикации, конференции, форумы).

Основной идеей инновационного образовательного проекта по задумке авторов выступило следующее: в рамках проекта разрабатывается, внедряется и апробируется система персонализированной подготовки абитуриентов, студентов, ординаторов, аспирантов и научно-педагогических кадров вузов и колледжей, которая в основных чертах уже отчасти существует в ВолгГМУ. Это, во-первых, создаст условия для личностно-профессионального развития абитуриентов и обучающихся вуза и как следствие обеспечит инновационное развитие образовательного процесса университета, а во-вторых, может стать основой для модернизации системы повышения педагогической квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вузов Волгограда и других регионов. Срок реализации проекта - 2024-2026 гг.

Инновационное преобразование подготовки специалистов, переход к персонализированному обучению будет способствовать ранней профессионализации выпускников, что позволит легче адаптироваться в коллективе лечебно-профилактического учреждения, подготовит к работе в условиях персонализированной медицины, снизит отток кадров из системы здравоохранения с учетом национальных целей развития Российской Федерации.

Инновационность решения заключается в том, что создаётся система персонализированной подготовки абитуриентов, студентов, ординаторов, аспирантов и научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении, объединяющая административно-организационную трансформацию образовательного процесса и многовариантную модель наставничества, интегрирующая формальное и неформальное образование, развивающая творческое начало, позволяющая аккумулировать и диссеминировать опыт педагогических инноваций. Ввиду отсутствия сформированной системы персонализированной подготовки в высшем учебном заведении, разработка, апробация и внедрение такой системы в дальнейшем могут использоваться для её создания в вузах как медицинского, так и других профилей подготовки.

Целевой аудиторией инновационного проекта выступают администрации университетов, сотрудники управления образовательных программ, преподаватели системы повышения педагогической квалификации как медицинских и фармацевтических вузов, так и вузов других профилей, а также преподаватели, вовлечённые в процесс непрерывного профессионального развития. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта будет заключаться в создании российской системы персонализированной подготовки, внедрении модели многовариантного наставничества в высшем учебном заведении.

Мониторинг качества реализации проекта проводится 1 раз в семестр, определяется соответствие реализованных мероприятий с планом-графиком. Проводится анкетирование педагогов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России - участников Школы педагогического мастерства по реализации системы персонализированной подготовки кадров в вузе, анкетирование студентов, участников проекта «Диалог на равных» и др. Федеральная инновационная площадка инновационный образовательный проект «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении» в 2024 году был реализован в рамках значительного количества мероприятий (см. табл. 4).

В рамках деятельности проекта были реализованы мероприятия: межрегиональные круглые столы **«Опыт проблемно-ориентированного обучения в медицинском вузе**, «Трудовая деятельность студента как часть программы воспитательной работы», «Инклюзивное обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ», международный круглый стол «Охрана здоровья семьи и детей», объединившие несколько сотен участников из десятков вузов РФ и зарубежных стран. Инновационный образовательный проект «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении» был представлен на III Всероссийском научном конгрессе с международным участием педагогика и психология в медицине: «Проблемы образования и воспитания – вопросы и обсуждение», прошедшем 6 - 7 июня 2024 года в городе Санкт-Петербурге.

Таблица 4.

**План мероприятий федеральной инновационной площадки  
«Система персонализированной подготовки в высшем учебном  
заведении» в 2024 году**

Тема мероприятия	Вид мероприятия (Вебинар, Семинар, Конференция, Прочие аналогичные мероприятия)	Дата проведения
Опыт проблемно-ориентированного обучения в медицинском вузе	Межрегиональный круглый стол	21.03.2024
"Трудовая деятельность студентов как часть программы воспитательной работы"	Межрегиональный круглый стол	16.04.2024
«Охрана здоровья детей»	Межрегиональный круглый стол	16.05.2024

Инклюзивное обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ	Межрегиональный круглый стол	23.05.2024
Персонализация, персонификация, кастомизация обучения в высшей школе Межрегиональный круглый стол	Межрегиональный круглый стол	14.11.2024
Проблемы и перспективы воспитания и обучения иностранных студентов Межрегиональный круглый стол	Межрегиональный круглый стол	12.12.2024
Занятие в ШМ «Ортодонтия – современные аспекты науки и практики»	Семинар-мастер-класс	Согласно календарно-тематическому плану с 17:00;
Занятие в ШМ «Школа молодого стоматолога»	Семинар-мастер-класс, итоговое заседание, контроль освоения теоретических знаний и практических навыков.	02.10.2023, 06.11.2023, 04.12.2023, 15.01.2024, 05.02.2024, 04.03.2024, 01.04.2024 на базе
Занятие в ШМ «Детская стоматология без страха и боли»	Практическая работа.	СКДЦ ВолгГМУ, ул.Герцена, 10, Аудитория 310.
Занятие в ШМ «Будущее эпидемиологии»	Лекции, практические занятия, семинары, мастер-классы, конференции, внеаудиторная работа.	Согласно календарно-тематическому плану с 17:00 до 19:00:
Занятие в ШМ «Кожные заболевания с позиций междисциплинарного подхода»	Лекции, семинары, круглые столы, деловые игры.	Согласно календарно-тематическому плану
Занятие в ШМ «Оценка психического состояния больного, психотерапевтические приемы создания терапевтического альянса с пациентом»	Практическая работа в отделениях в виде совместной с наставником курации больных.	ГАУЗ «ВОКСП», ул. Коммунистическая, 31;

Занятие в ШМ «Школа педиатра»	Практическая работа в отделениях в виде совместной с наставником курации больных.	СКДЦ ВолгГМУ, ул. Герцена, 10;
Занятие в ШМ «Лабораторно-техническая школа»	Лабораторно-практические	3) ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №9» г. Волгограда, ул. Козловская, 25.
Занятие в ШМ «Экспериментальная морфология»	Интерактивные лекции, практические занятия, семинары, мастер-классы, конференции, внеаудиторная работа.	Согласно календарно-тематическому плану с 17:00:
Занятие в ШМ «Современные аспекты атеросклероза»	Интерактивные лекции, разбор клинических случаев.	04.10.2023, 11.10.2023, 18.10.2023, 25.10.2023, 01.11.2023, 15.11.2023, 29.11.2023, 06.12.2023, 13.12.2023, 20.12.2023, 07.02.2024, 14.02.2024, 28.02.2024, 13.03.2024, 20.03.2024, 27.03.2024, 03.04.2024, 10.04.2024, 14.05.2024, 21.05.2024, 28.05.2024
Занятие в ШМ «Клиническая фармакология»	Лекции онлайн и оффлайн, семинары практических занятий, практические клинические занятия, участие в клинических разборах и врачебных конференциях.	На базах кафедры в СКДЦ (Герцена 10) и ГАУЗ ДКСП №2 (7 Гвардейская 19а), также выездные занятия в Центре соцзащиты и школе.
Занятие в ШМ «Школа первичного звена: сюрпризы и секреты амбулаторной практики»	Практические занятия в малых группах, ролевые игры	Согласно календарно-тематическому плану с 17:00:

Занятие в ШМ «Кафедра травматологии, ортопедии и ВПХ»	Практические занятия	17.10.2023, 31.10.2023, 14.11.2023, 28.11.2023, 12.12.2023, 26.12.2023, 16.01.2024, 30.01.2024, 13.02.2024, 27.02.2024, 12.03.2024, 26.03.2024, 09.04.2024, 09.04.2024, 23.04.2024, 07.05.2024 на базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения, каб. 4-21,
Летние образовательные форумы: МСО «МОЛОТ», Новая смена, Проекториум, КОД НОМУС, ССК «Импульс»	Практические занятия	1.07.2024-17.08.2024
	Практические занятия	1.07.2024-17.08.2024
Проектный офис СтС	Практические занятия Написание и сопровождение социальных проектов студентов и молодых ученых ВолгГМУ	В течение учебного года
Школа молодого исследователя	Практические занятия	В течение учебного года
Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных»		В течение учебного года
Университетская суббота	Открытые экскурсии на ведущие кафедры по всем специальностям с возможностью прикосновения к профессии (фантомы, микроскопы, фрезерные станки)	В течение учебного года
Школа «Юный медик ВолгГМУ	Выступление учащихся на итоговой научно-исследовательской конференции ВолгГМУ	В течение учебного года

Межрегиональная научно-практическая конференция Юность и здоровье 2024	Выступления школьников. Конференция	26.04.2024
Всероссийская олимпиада школьников 9-11 классов «Будущее медицины»	Олимпиада	24.03.2024
Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных»		Согласно календарно-тематическому плану с 17:00:

В связи с тем, что будет выстроена работа по реализации системы персонализированной подготовки, охватывающей абитуриентов, студентов, ординаторов, аспирантов и научно-педагогических кадров вузов и колледжей Волгоградской области качество преподавания будет повышено, в том числе во внеучебной образовательной деятельности, а участие в работе Центра педагогических инноваций университета позволит педагогам как ВолгГМУ, так и вузов-партнеров – РостГМУ, КрасГМУ, ДонГМУ и др. освоить разработанную систему подготовки, создавая и внедряя инновационные педагогические технологии (см. табл. 5).

Таблица 5.

**Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство.**

Общие требования	Предложения организации-соискателя
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП, на сайте ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский

<sup>1</sup> Методическая сеть организаций - форма добровольного объединения и взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения (далее - организации), независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (при их наличии), реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, в установленном Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования статусом федеральной инновационной площадки.



<p>Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)</p>	<p>Презентация опыта ФИП (6 презентаций) и выступление на 6 всероссийских мероприятиях.</p>
<p>Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2024 году</p>	<p>Разрабатывается концепция и начинается апробация системы персонализированной подготовки в вузе и с учётом возможностей для освоения данной системой – те, что доступны исключительно онлайн, например, Академия повышения квалификации преподавателей при НМС, и доступные офлайн - участие в событийном образовании, в том числе в работе межрегиональных круглых столов, в деятельности Центра педагогических инноваций (создание новых педагогических продуктов, электронных образовательных ресурсов, методических приёмов, внедрение новых педагогических подходов и технологий, отражающих специфику системы персонализированной подготовки, диссеминация инновационного опыта на образовательном портале, выставках, семинарах, мастер-классах, внеучебной образовательной деятельности, форумах).</p>
<p>Подготовка монографии «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении».</p>	<p>Рефлексия педагогического опыта персонализированной подготовки в высшем учебном заведении с применением интерактивных средств обратной связи.</p>

Таким образом, инновационное преобразование подготовки специалистов, переход к персонализированному обучению будет способствовать ранней профессионализации выпускников, что позволит легче адаптироваться в коллективе лечебно-профилактического учреждения, подготовит к работе в условиях персонализированной медицины, снизит отток кадров из системы здравоохранения с учетом национальных целей

развития Российской Федерации. Персонализация подготовки специалистов является мировым трендом, в русле которого начинает функционировать и отечественная система образования. Медицинским организациям нужны выпускники, не просто обладающие дипломом о высшем образовании, но прежде всего, нужны люди, знакомые с профессиональной средой, её ценностями, мотивированные на труд. Авторы проекта считают – эту задачу можно решить с помощью методологии персонализированного обучения и внедрения данного подхода на этапе подготовки к поступлению абитуриента в вуз, обучения студентов, постдипломного образования, адаптации молодого специалиста в медицинской организации в качестве ординатора и повышения квалификации преподавателей.

Тема наставничества в Волгоградском государственном медицинском университете является одним из главных трендов педагогического проектирования и значимой темой для историко-культурного анализа [1, 2, 3]. Однако, следует признать, что традиции наставничества в отечественной медицине средневековья до сих пор слабо изучены наукой и слабо представлены в историко-культурологической и педагогической литературе общественном дискурсе, в масс-медиа и других сферах. Между тем, данные традиции несут серьезный педагогический потенциал и могут быть использованы в воспитании студентов – будущих медиков, а также в построении отечественной модели медицинского наставничества. На сегодняшний день одной из ключевых тенденций в педагогической сфере для повышения эффективности образовательного процесса является внедрение технологий наставничества в систему высшей школы. Педагогика в медицинской сфере реализует акмеологическую задачу – формирует мотивацию к дальнейшему самообучению врачей и развивает коммуникативные навыки, расширяя кругозор, способствуя повышению профессиональных навыков за счет постоянной актуализации материала в ходе его объяснения. Модель преподавания по линии студент – наставник при взаимодействии в форме диалога повышает эффективность усвоения знаний. А при стремительных изменениях научных данных и происходящей на этом фоне постоянной трансформации и модернизации уже имеющихся знаний определяет необходимость гибкой и моментальной реакции от всех участников образовательных отношений. Наставничество соединяет в себе профессиональный рост, высокий уровень адаптации к изменениям, формирование новых компетенций, а также взаимный социальный обмен в процессе комплексного подхода к участникам образовательного процесса.

На этом фоне выявляется необходимость создания разноплановых форм наставничества в высших учебных заведениях, где собирается группа инициативных студентов и преподавателей, объединенная деятельностью, которая направлена на формирование педагогических компетенций у студентов, повышая научную заинтересованность обучающихся, чему способствуют формирование метанавыков в процессе реализации совместных проектов. Чтобы выяснить результативность персонализированного подхода в образовании, в ходе 2023/2024 учебного

года был реализован анонимный опрос обучающихся ВолгГМУ. Методом исследования для данного вида научной работы был выбран опрос в форме анкетирования. В нем принял участие 211 человек – студенты Волгоградского государственного медицинского университета, из них 75,7 % женского пола и 24,3 % мужского пола.

Обучающимся было предложено изложить собственные представления о персонализированном подходе в подготовке студентов-медиков. Персонализированный подход в подготовке студентов-медиков – это образовательная модель, которая адаптируется к индивидуальным потребностям, интересам и целям каждого студента. В его основе лежит признание того, что каждый студент уникален и требует индивидуального подхода к обучению. Ключевыми характеристиками персонализированного подхода опрошенные назвали анализ сильных и слабых сторон учащихся, гибкие учебные планы, самостоятельный темп обучения, тьюторство и менторство, технологии адаптивного обучения, оценочная система на основе компетенций, работа в малых группах, индивидуальные консультации. Студенты отметили, что результатом персонализированного подхода являются повышение мотивации и вовлеченности, лучшая подготовка к практике, усовершенствование метакогнитивных навыков, а также улучшение клинических результатов.

Также респондентам был предложен вопрос об индивидуальной образовательной траектории. Большинство понимают ее, как план обучения, разработанный специально для конкретного учащегося. Она учитывает индивидуальные потребности, интересы, цели и темп обучения учащегося, обеспечивает гибкий и персонализированный подход к образованию, который позволяет учащимся добиваться успехов на своем собственном пути. Для реализации индивидуальной траектории, по мнению опрошенных, необходимо разработать гибкий план обучения и индивидуальную систему оценивания, в процессе обучения педагог должен оказывать поддержку и направлять студента.

Мы предложили обучающимся установить взаимосвязь между персонализированным обучением и индивидуальным подходом врача к пациенту. 65% опрошенных уверены, что между обучением и последующей трудовой деятельностью присутствует четкая взаимосвязь. 3,4% респондентов не видят прямой зависимости и считают, что стандартного подхода к пациентам вполне достаточно.

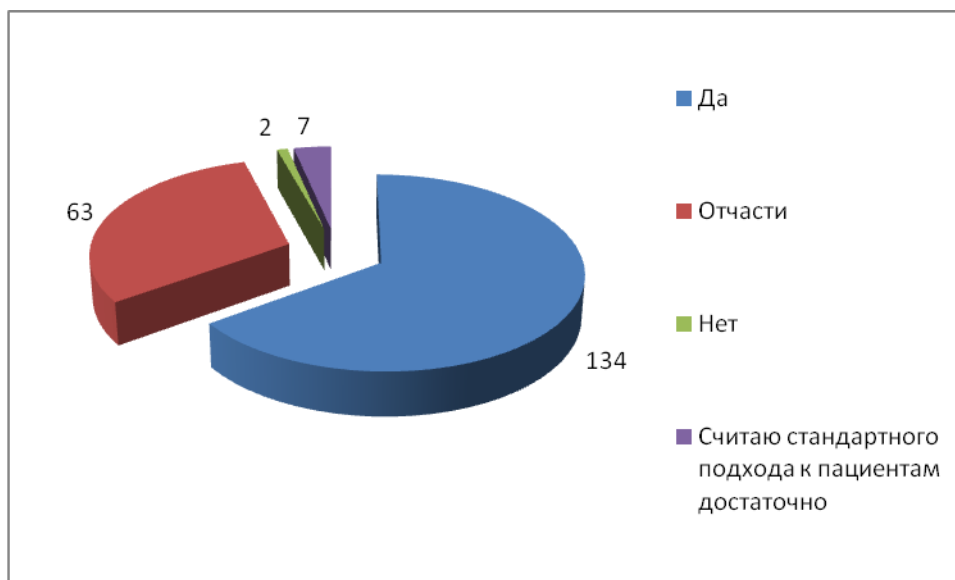


Рис. 1 – Наличие взаимосвязи между персонализированным обучением и индивидуальным подходом специалиста к пациентам/клиентам

Специалисты считают, что оптимальным возрастом для персонализированного подхода в обучении является ранний детский возраст, поскольку именно в это время происходит быстрое физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие, закладываются основы для будущих навыков и знаний, происходит адаптация к конкретным стилям, интересам и ритмам обучения. Среди ответов на данный вопрос большинство респондентов (36,4%) указали школьный возраст, второй по популярности ответ (28,3%) – первый курс вуза, когда происходит смена учебного заведения, окружения, увеличивается нагрузка. Студенты-первокурсники нуждаются в помощи со стороны педагогов, наставников, студентов старших курсов. Почти 15% считают, что персонализированный подход также важен на первом курсе ординатуры/аспирантуры, что несомненно логично, поскольку данным этап характеризуется сменой деятельности, увеличением нагрузки, новыми задачами, требующими гибкости и концентрации.

С какими задачами должно справляться наставничество? В первую очередь это помощь в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Так считают 80,5% опрошенных. Большинство респондентов (почти 90%) ожидают от тьюторов поддержки в проектной и научно-исследовательской деятельности. Многие обучающиеся сталкиваются с данным видом работы впервые в вузе. Реализация научных и грантовых проектов требует от студентов самостоятельного и критического осмысления информации, формулирования вопросов и поиска решений. Это развивает их способность мыслить независимо, анализировать проблемы и находить нестандартные решения. Участие в исследованиях и проектах позволяет студентам углубляться в темы, которые их интересуют, и открывать новые области знаний. Это повышает их любознательность, мотивацию и желание учиться, развивает письменные, устные и межличностные коммуникативные навыки. Каждый второй опрошенный (54,8%) видит в наставнике человека,

способного оказать социально-психологическую помощь на этапе адаптации в вузе. 37,6% не могут самостоятельно определиться с будущей сферой деятельности. Студенты Волгоградского государственного медицинского университета положительно оценивают адаптационное наставничество на 1 курсе университета (61,7%). Как правило, такой вид поддержки осуществляется педагогами и студентами старших курсов. Кроме того самыми востребованными видами помощи среди обучающихся ВолгГМУ являются академическое и научное наставничество. В вузе функционируют многочисленные молодежные научные общества, которые позволяют студентам начать исследовательскую работу в любой интересной для них сфере. Заседания МНО проходят на каждой кафедре университета примерно один раз в месяц. Кроме того, активную деятельность ведут школа волонтеров, школа педагогического мастерства, студенческий клуб «Диалог на равных».

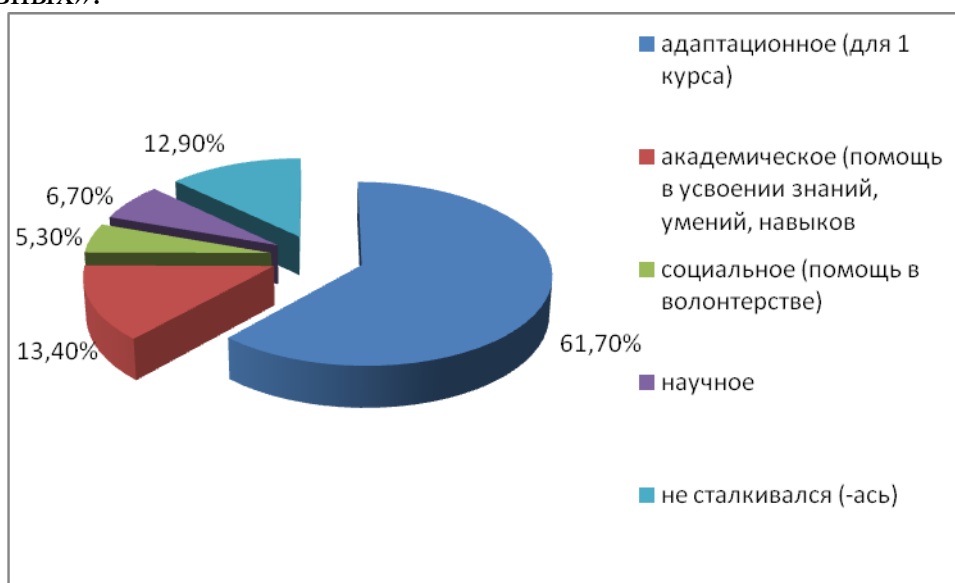


Рис. 2 – Взаимодействие обучающихся с различными видами наставничества в университете?

К сожалению, многие студенты не проинформированы о возможностях занятий исследовательской и проектной деятельностью в стенках университета. Так, например, лишь 3% опрошенных регулярно посещают школу молодого исследователя (рис. 3).

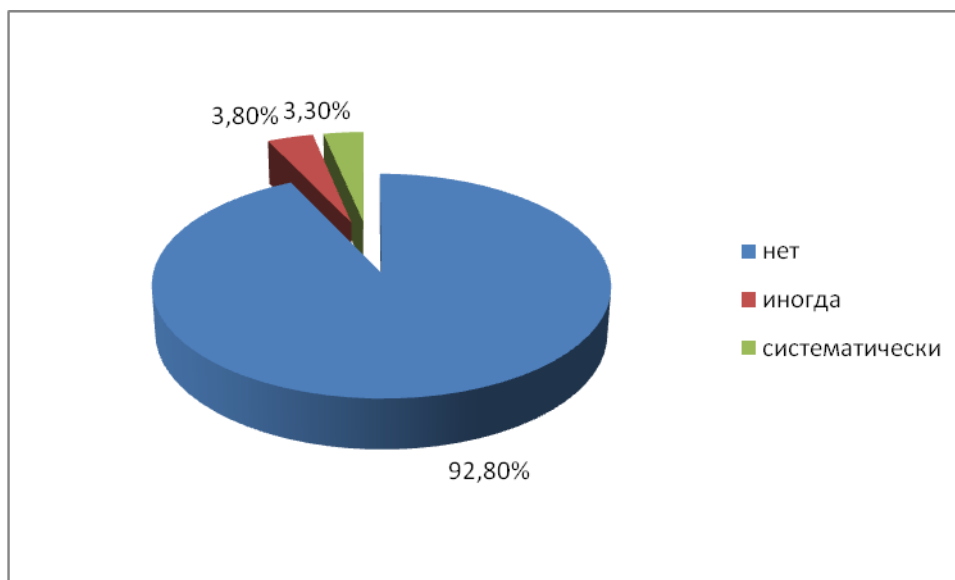


Рис. 3 – Частота посещения обучающимися школы молодого исследователя

Персонализированное обучение сопряжено с рядом трудовых и финансовых затрат. Учебному заведению необходимо создать среду и обучить специалистов. Эффективному наставнику необходимы хорошие коммуникативные навыки, поскольку они должны уметь четко и эффективно общаться со своими подопечными, задавать вопросы, поощряющие рефлексию и самоанализ. Тьюторы должны уметь поставить себя на место своих подопечных и понять их перспективу, проявлять сострадание, поддержку и способность создать безопасное и доверительное пространство. Эффективные наставники умеют активно слушать своих подопечных, уделяя внимание не только тому, что они говорят, но и невербальным сигналам и эмоциям. Они должны быть терпеливыми и отзывчивыми, поддерживая своих подопечных в их прогрессе и преодолении трудностей, а также обладать знаниями и опытом в той области, в которой они наставляют. Это позволяет им предоставлять ценные рекомендации и поддержку в конкретных областях. Наставники должны уметь применять методы коучинга, помогая студентам ставить цели, выявлять сильные и слабые стороны и разрабатывать планы действий, уважая при этом уникальные сильные стороны, потребности и цели каждого учащегося. Они должны адаптировать свой подход в соответствии с индивидуальным стилем обучения и предпочтениями. Кроме того, наставники должны придерживаться высоких этических стандартов, быть честными, конфиденциальными и заслуживающими доверия.

Каждый третий обучающийся взаимодействовал с педагогом в рамках персонализированного подхода в период обучения. Однако, 65% респондентов отметили, что никогда не сталкивались с данным видом обучения в университете. По мнению опрошенных, персонализированный подход в обучении и воспитании проявился во время учебы в индивидуальных образовательных планах, которые разрабатывались с

учетом индивидуальных потребностей, интересов и целей обучения. Эти планы включают адаптированные программы обучения, соответствующие темпы и стили преподавания. Кроме того, многие преподаватели используют различные методы обучения и материалы для удовлетворения различных потребностей учащихся. Студентам предоставляются гибкие возможности обучения, такие как смешанное обучение, самостоятельное обучение и обучение в индивидуальном темпе. Педагоги ВолгГМУ признают и ценят культурное многообразие учащихся и адаптируют свои методы обучения с учетом различных культурных перспектив и языковых потребностей. Учащимся предоставляется наставничество и поддержка от преподавателей, консультантов или сверстников. Это помогает им устанавливать цели, преодолевать трудности и развивать навыки саморегуляции.

Более 90% респондентов считают, что студенту/ординатору/аспиранту необходим официальный наставник. Однако, почти каждый второй опрошенный утверждает, что не имеет закрепленного за ним официального наставника. Лишь 12% опрошенных сами в студенческие годы выступали в роли наставника. Каждый четвертый был задействован в волонтерской деятельности в качестве тьютора или рядового волонтера. Те, кому удалось во время обучения сотрудничать с наставником, отмечают бесценный опыт, полученный за этот период: *«Вместе с педагогом-наставником мы в первые месяцы обучения наметили «траекторию», по которой будем двигаться. Представлено это может быть в виде составления «Индивидуального образовательного маршрута». «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций. Этот наставник мне помог так же в ускоренном формировании общекультурных и профессиональных компетенций (усвоении знаний, формировании умений и навыков) (орфография и пунктуация автора сохранены).*

Те, кому не удалось получить тьютора весьма сожалеют об этом: *«Как таковое отсутствие наставника непосредственно в вузе вызвало множество трудностей и упущений. К примеру такие сферы как волонтерская, общественная, научная, такие организации как Студенческий совет, НОМУС; проекты и гранты- ничего из этого толком никто не донес до студентов, а в основном передача информации происходит из уст в уста от студента к другому студенту. Что же делать не коммуникативным студентам? За счет всего этого обучение в вузе кажется не полноценным. Не говоря уже об адаптации студентов в медицине как таковой, студентам, у которых в семьях нет врачей, достаточно тяжело освоиться и адаптироваться. Наставник необходим во всех сферах!»*

Практическим примером реализации наставничества служат ряд проектов ВолгГМУ, Одним из которых является студенческий образовательный клуб «Диалог на равных». Данный проект объединяет систему наставничества, а также подготовку будущих преподавателей

высшей медицинской школы, что решает проблему переподготовки клинических специалистов к преподавательской деятельности, так как уже в период студенчества формируются базовые педагогические компетенции. При формировании материала применяется междисциплинарный подход, что делает его актуальным как для младших курсов, так и для выпускников, за счет освещения клинической составляющей приглашенными преподавателями - наставниками. Студенческий образовательный клуб является формой студенческого самоуправления ВолгГМУ и был создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, развития научно-исследовательской деятельности, направленной на получение и применение новых знаний.

Цели Деятельности студенческого образовательного клуба, заложенные его создателями: Формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в научной и общественной сфере общества, повышение общей культуры обучающихся; подготовка новых кадров для профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Сплочение обучающихся ВолгГМУ в единое сообщество, развитие у представителей молодого поколения высоких личных и профессиональных качеств, способности плодотворно трудиться, повышение общественной значимости молодежи в ВолгГМУ; содействие реализации потенциала обучающихся ВолгГМУ, в интересах решения актуальных проблем в социальной, научной, экономической и культурной сферах. Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального (самостоятельного) образования, программ социального образования; создание условий для развития научного потенциала и формирования исследовательских компетенций у обучающихся; вовлечение обучающихся в научно-просветительскую деятельность; содействие организации процесса образовательной деятельности обучающихся; повышение качества подготовки по основным образовательным программам обучающихся, создание условий для включения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в управление образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности.

Сформированы следующие задачи студенческого образовательного клуба: реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и иных мер, направленных на вовлечение обучающихся в актуальную научно-образовательную деятельность ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; организация и проведение мероприятий студенческого образовательного клуба в рамках своей компетенции, обеспечение доступности качественного образования для молодежи на всех его уровнях; расширение практики наставничества (менторства, тренерства) как технология, практика неформальной передачи успешными взрослыми



лучших практик, опыта, ценностей для персонального развития молодых людей; привлечение обучающихся ВолгГМУ к решению вопросов, связанных с организацией учебной деятельности в ВолгГМУ; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся; содействие в решении образовательных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся ВолгГМУ; содействие органам управления ВолгГМУ со стороны студенческого образовательного клуба в решении образовательных и научных задач; содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; привлечение внимания общественности и государственных органов к нуждам и потребностям студенческой молодежи ВолгГМУ, содействие интеграции обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду Университета.

Проект решает несколько основных задач образовательного процесса, развивая надпрофессиональные компетенции у обучающихся. В частности, для медицинских специальностей – развитие клинического мышления, за счет междисциплинарного подхода, позволяющего посмотреть на изучаемую область с разных сторон и определить точку клинического приложения знаний. Получение знаний в формате диалога, способствует более эффективному усвоению сложного материала, делая акцент на проблемных моментах темы. Системный подход определяет формирование комплексных знаний и возможность их широкого применения. Навык ведения научно-образовательных дискуссий позволяет провести постоянное повторение и углубление знаний. Практика публичных выступлений и доступного объяснения материала способствует развитию педагогических компетенций, на этом фоне решается вопрос подготовки нового преподавательского состава, для организаций высшего образования.

Цели и задачи кейса: Представить Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» Волгоградского государственного медицинского университета в качестве системы наставничества в высшей медицинской школе с использованием междисциплинарного подхода к обучению. Оценить эффективность педагогической модели студент-студент- наставник.

Материалы и методы кейса: Проведение опроса среди студентов Волгоградского государственного медицинского университета, принимающих участие в реализации мероприятий клуба «Диалог на равных» как в роли спикеров, так и в роли слушателей для оценки уровня эффективности педагогической модели и определения уровня удовлетворенности подготовкой образовательного материала. Анализ отечественной и иностранной литературы по системе наставничества. Студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» начал вести свою активную деятельность в университете с марта 2020 года. В первый год существования клуба в его состав входили 7 студентов лечебного и педиатрического факультета ВолгГМУ. В первый год своего существования было организовано 6 заседаний для студентов 1-3 курсов лечебного и педиатрического факультета медико-биологической направленности.

Средняя посещаемость мероприятий составило 15 студентов. Все заседания проводились как в очном, так и в онлайн форматах. Обязательными условиями для студентов-спикеров заседаний клуба были: ведение постоянного диалога со студенческой аудиторией и постановка проблемно-ориентированных вопросов, исходя из тематик заседаний. На каждом заседании клуба присутствовал преподаватель ВолгГМУ, который являлся профильным экспертом по теме заседания, вступая в дискуссию как со спикерами мероприятия, так и с участниками. Одним из главных элементов наставничества, который реализовывался в ходе каждого из мероприятий клуба, стал сам формат проведения образовательных мероприятий. Большая часть образовательного материала излагалась от студентов старших курсов (членов клуба «Диалог на равных»), студентам младших курсов, которые пришли на заседание. Донесение материала по принципу «равный равному» стало важным звеном в цепочке образовательного внеучебного процесса студенческой среды. В конце каждого из образовательных мероприятий участникам предлагался краткий конспект всего заседания с обязательным включением кратких схем, разработанных спикерами клуба, совместно с преподавателями-экспертами.

За первый год существования клуба, заседания, организованные членами СОК «Диалог на равных» посетили 95 студентов. Из них 58 (61,5% от общего числа участников мероприятий за 1-ый год) были студентами 1 курса ВолгГМУ, что объясняется потребностью «вчерашних школьников» к адаптации в университетской среде и помощью в образовательном компоненте.

По завершению семестра всем участникам мероприятий СОК «Диалог на равных» предлагалось заполнить специальную анкету оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательной деятельности, проводимой клубом. На каждый вопрос необходимо было дать оценку по шкале от 1 до 10, где 1 - полностью не удовлетворён(а), 10 - полностью удовлетворён(а). За первый год были получены следующие значения.

За 2021-2024 годы клуб начал активно вовлекать в свою образовательную среду студентов из различных факультетов. Так, к сентябрю 2021 года в клубе состояли 36 студентов из 4 факультетов ВолгГМУ, а к сентябрю 2023 года активистов клуба насчитывалось 69, представляющие 6 специальностей ВолгГМУ. В занятиях клуба в 2023-2024 уч.году приняли участие студенты направления социальная работа и специальности Клиническая психология. В связи с включением в клуб студентов, представляющих фундаментальные специальности, принято решение расширить спектр предлагаемых тематик для занятий со студентами. Были включены темы из медицинской психологии, педагогики, генетики и молекулярной биологии, основам медицинской статистики. Это позволило привлечь на мероприятия, проводимые клубом, студентов из всех специальностей и направлений подготовки в вузе.



Рис. 4 – динамика численности участников мероприятий СОК «Диалог на равных» в период 2020-2023 гг.

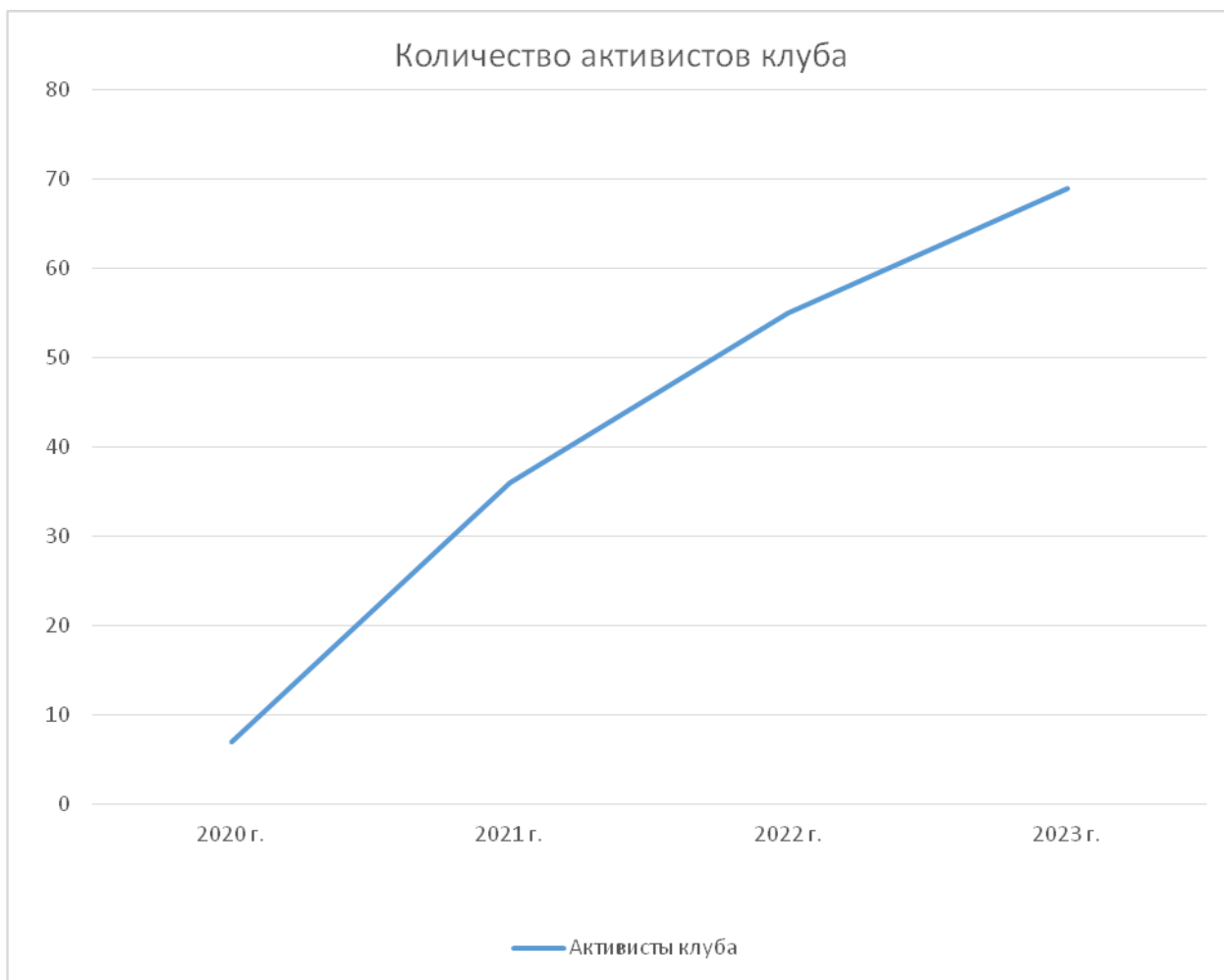


Рис. 5 – рост количества членов СОК «Диалог на равных» в период 2020-2023 гг.

Одним из нововведений в образовательных занятиях клуба стал междисциплинарный характер. Каждая медико-биологическая тема рассматривалась с позиции разных дисциплин с обязательным логическим переходом от фундаментальных к клиническим. По завершению каждого из занятий участниками мероприятия совместно с приглашенным преподавателем-экспертом решался клинический кейс, связанный с темой занятия. Внедрение междисциплинарного подхода позволило студентам проанализировать связь между дисциплинами, а решение клинического кейса помогло применить свои теоретические знания на практике. Помимо этого, все клубные мероприятия транслировались в социальных сетях, что позволяло интересующимся студентам или молодым ученым подключаться к занятиям из других городов и стран. Онлайн-трансляции заседаний клуба «Диалог на равных» за 2021-2024 гг. посмотрели из 11 городов России, а также из Казахстана и Белоруссии. Участники заседаний, подключившиеся к трансляции, могли непосредственно участвовать в самом мероприятии, задавая интересующие вопросы экспертам и спикерам, участвовать в научной дискуссии.

Данные нововведения отразились и на анализе ежегодного анкетирования участников заседаний клуба по удовлетворенности образовательным процессом.



Рис. 6 – оценка качества мероприятий СОК «Диалог на равных» участниками в период 2021-2023 гг.

Таким образом, студенческий образовательный клуб «Диалог на равных» является инновационной площадкой для реализации системы наставничества в процессе непрерывного медицинского образования в университете, реализуя как образовательный компонент, так и профориентационный.

Несомненно, что традиции наставничества могут быть использованы в педагогическом процессе и реализуются, к примеру, в академическом наставничестве студентов ВолгГМУ, что способствует более успешной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза [7]. Тема наставничества является одной из ключевых в инициированной ВолгГМУ федеральной площадке «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении» [5], наставничество активно реализуется не только в образовательной среде вуза, но, также, ВолгГМУ является вузом-проектировщиком, базой для обучения медицинских работников системы здравоохранения по теме наставничества [4].

Подводя итоги, авторы считают, что основная идея инновационного образовательного проекта заключается в модернизации системы высшего

медицинского и фармацевтического образования за счет разработки, апробации и внедрения системы персонализированной подготовки студентов и преподавателей в высшем учебном заведении, переходе к «штучному» обучению профессионалов, что, во-первых, создаст условия для выбора индивидуальной траектории профессионального самоопределения и развития студентов и формирования у них профессионально-субъектной позиции, и как следствие подготовит к работе в сфере персонализированной медицины, во-вторых, создаст условия для личностно-профессионального развития преподавателей медицинского вуза и как следствие обеспечит инновационное развитие образовательного процесса университета, в-третьих, может стать основой для реорганизации обучения в высшей школе в русле персонализированной подготовки. Авторам исследования хочется верить, что в современной России удастся вывести развитие института наставничества на качественно новый уровень, учитывая все самые полезные и актуальные для современности примеры и техники.

1. Артюхина А.И., Великанов В.В., Великанова О.Ф. Контуры многовариантной модели наставничества в университете. Современные проблемы науки и образования. 2023; 4.; 33. DOI 10.17513/spno.32790 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32790> (дата обращения: 20.06.2024)
2. Артюхина А.И., Великанов В.В., Великанова О.Ф. Поддержка института наставничества в повышении педагогической квалификации преподавателей вуза // Современные проблемы науки и образования. 2024; 1. DOI 10.17513/spno.33244 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33244> (дата обращения: 24 июня 2024).
3. Артюхина А.И., Чижова В.М., Чумаков В.И. Персонализированный подход к педагогической подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. 21(1S): 3160 <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2022-3160>.
4. Быков А.В., Мяконький Р.В. Начинаящий хирург и его наставник. Монография. Волгоград. Изд. ВолгГМУ; 2022. 172 р. ISBN 978-5-9652-0792-0.
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.01.2023 № 28 "Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок на 2024 год". <https://fip.ru.net/documents> (2 марта 2024).
6. Программа «Приоритет-2030» URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 20.06.2024)
7. Чумаков В. И., Шишкина Е. В., Чумаков И. В. Социокommунитивная адаптация студентов первого курса в медицинском ВУЗе // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(5S):3497. doi:10.15829/1728-8800-2022-3497. EDN LPIUBI