

СИСТЕМА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Неграмотными людьми 21 века будут
не те, кто не умеет читать и писать,
а те, кто не умеет учиться и переучиваться.*

Алвин Тоффлер

3.1.СИСТЕМА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ПРОГРАММА «ОРДИНАТУРА-АСПИРАНТУРА».

Поройский С. В., Барканова О. Н., Голицина О. Ю., Свиридова Н.И.



Образование – это сложная, многоуровневая система, которая пронизывает все сферы жизнедеятельности человека. Система образования в России динамично развивается и совершенствуется с учетом ключевых направлений, среди которых ориентация на личность обучающегося, непрерывность образования, неотделимость обучения от воспитания, обеспечение доступности и качества образования.

Сейчас в отрасли делают акцент на выполнении главного требования – соответствие образования национальным интересам государства и развитие с учетом потребностей экономики, а также реализации потенциала молодежи.

Главной целью и движущей силой реализуемых в России преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Важным условием развития является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Программа по подготовке кадров должна ориентироваться на мировые и национальные достижения в системе образования и на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Послевузовское образование направлено, в том числе, на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение образовательно-профессиональных интересов личности. Решая задачу развития личностного потенциала субъектов образовательной деятельности, важно признать человека главной ценностью и адресатом системы образования, а его самореализацию - основной целью системы образования.

Дополнительное профессиональное образование играет важную роль в формировании кадровой политики. Персонализация, персонификация, индивидуализация являются ключевыми понятиями профессионального развития. Индивидуализация образования — процесс управления самообразованием для удовлетворения индивидуальных потребностей личности. Индивидуализация всегда имеет личностную направленность.

Персонализация связана с процессом обучения, с педагогическим взаимодействием, с созданием необходимых условий, в которых максимально раскрывается потенциал обучающегося. Персонализация образования подчеркивает ведущую роль учителя в системе профессиональной деятельности. Это не только личностная, но и социальная необходимость. Персонализация означает максимальное самовыражение в деятельности, профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование.

Действующая система подготовки кадров до настоящего времени стремится решить важную проблему обеспечения тесной взаимосвязи между структурой, содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть — проблему организации системы непрерывного образования.

Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, приоритетной сферой, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства. Оно создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Высокая потребность в научных специалистах, обеспечивающих кадровый потенциал научно-исследовательской работы, вузов, низкий процент эффективности аспирантуры диктуют необходимость разработки новых подходов к повышению эффективности программ аспирантуры, интеграции научных и практических компетенций в программах подготовки кадров высшей квалификации – программах ординатуры.

В ВолгГМУ разработана интегрированная программа «ординатура-аспирантура», которая является одним из элементов системы непрерывного образования и персонализации в подготовке кадров.

Целью реализации интегрированной программы обучения «Ординатура – аспирантура» является формирование индивидуальной траектории обучения ординаторов ВолгГМУ путем интеграции освоения основной программы ординатуры с научно-исследовательской

деятельностью, ориентированной на последующее обучение в аспирантуре, выполнение диссертационного исследования и повышения эффективности аспирантуры.

Задачей программы является формирование на этапе обучения в ординатуре расширенных компетенций «врача-исследователя»:

- ✓ освоение ординаторами методологических подходов планирования и реализации научного исследования;
- ✓ освоение теоретических аспектов работы с научной литературой и современными базами научных данных;
- ✓ ознакомление с современными направлениями теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;
- ✓ ознакомление с результатами работы соответствующей научной школы ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- ✓ освоение основных нормативных документов в соответствующей области науки, используемые при выполнении диссертационного исследования;
- ✓ освоение теоретических знаний и получение практических навыков по оформлению научной продукции в соответствии с установленными требованиями и стандартами;
- ✓ приобретение иных знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской деятельности и подготовки кандидатской диссертации.

В рамках программы реализуется освоение дисциплины «Педагогика» и факультативной дисциплины «Методология научных исследований», включенных в учебный план подготовки как ординаторов, так и аспирантов. Объем дисциплины «Методология научных исследований» определяется учебным планом, рабочей программой и составляет 144 часа. Дисциплины, освоенные в рамках проекта интегрированной программы «Ординатура-аспирантура», совпадают с частью программы научно-педагогических кадров в аспирантуре и перезачитываются при последующем обучении в

аспирантуре, что позволяет увеличить объем часов, запланированных на реализацию научного блока.

Реализация программы «Ординатура-аспирантура» осуществляется в рамках всех специальностей ординатуры, независимо от наличия или отсутствия сходной специальности в аспирантуре.

Отбор обучающихся для участия в программе осуществляется путем комиссионной оценки личного портфолио кандидатов. В последующем назначается собеседование на профильной кафедре с претендентами с целью определения траектории выполнения научных исследований и предложением о назначении научного куратора. Научным куратором может быть научный или педагогический работник ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, имеющий степень кандидат или доктор наук.

При реализации научной темы в направлении осваиваемой специальности осуществляется закрепление ординатора за клинической базой – местом работы научного куратора.

Научный куратор, назначенный в период освоения программы ординатуры, сохраняется за соискателем ученой степени кандидата наук при продолжении написания диссертации на соискание ученой степени после ординатуры.

Научная траектория ординаторов, реализуемая в рамках интегрированной программы обучения «Ординатура – аспирантура», учитывается при планировании контрольных цифр приема в аспирантуру и в программе «Начни карьеру в ВолгГМУ».

По окончании обучения по интегрированной программе ординатор отчитывается о проделанной научной работе в виде научного отчета, который учитывается при поступлении в аспирантуру как индивидуальное достижение.

Новая программа «Ординатура-аспирантура» позволяет совершенствовать систему отбора претендентов в аспирантуру, повысить эффективность подготовки подготовки к научно-исследовательской деятельности, обеспечить преемственность образовательных программ

высшего образования.

Программа обучения «Ординатура – аспирантура» дает возможность начать работу над сложными, инновационными научными проектами уже в процессе обучения в ординатуре, реализовать систему научного наставничества, повысить заинтересованность выпускников в научной деятельности и обеспечить подготовку научных кадров через систему аспирантуры.

С целью реализации пилотного проекта в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в 2025 году на интегрированную программу обучения «Ординатура – аспирантура» в настоящее время подана заявка от ординаторов первого года обучения (5 % от общего количества ординаторов первого года). Окончательный контингент обучающихся будет сформирован после окончания приемной кампании в ординатуру в 2025 году.

**ПОДДЕРЖКА ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

Артюхина А. И., Великанова О. Ф.

*Место наставничеству, верности
традициям есть в любом деле.*

В. В. Путин



Процветание государства сегодня зависит от качества человеческого капитала. Тенденцией современной педагогики высшей школы в России стало персонализированное обучение, что актуализирует применение педагогической технологии «наставничество» [1]. Провозглашение 2023 года Годом педагога и наставника привлекло внимание исследователей и педагогов-практиков к разным аспектам данной технологии. В Волгоградском государственном медицинском университете в рамках деятельности федеральной инновационной площадки, при выполнении инновационного образовательного проекта «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)» в течение трёх лет (2021-2023 гг) проведен анализ реализуемых в университете вариантов наставничества и разработана многовариантная модель наставничества (см. параграф 1.4.) [4]. В процессе данной работы по результатам обратной связи с научно-педагогическими работниками, завершившими повышение педагогической квалификации в школе педагогического мастерства ВолГМУ, выявлен дефицит знаний преподавателей о методологии наставничества и потребность в таких знаниях.

Цель исследования заключается в обобщении опыта поддержки института наставничества в процессе повышения педагогической квалификации преподавателями медицинского вуза.

Материалы и методы. Экспериментальной базой исследования с момента получения статуса федеральной инновационной площадки выступала школа педагогического мастерства Центра дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко Волгоградского государственного медицинского университета. Общая выборка преподавателей, которым оказана поддержка в сфере освоения наставничества, составила 481 человек. В работе использованы методы теоретического познания наблюдения сравнения данных, их группировки, обобщения, а также опросные методы.

Результаты и обсуждение. В исследовании опираемся на понимание наставничества как педагогической метатехнологии передачи знаний, умений, навыков, жизненного и профессионального опыта от более компетентного человека, к менее подготовленному. Тонкую грань между «педагогом» и «наставником» преподаватели, повышающие педагогическую квалификацию на курсе педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ, определили таким образом. Преподаватель формирует компетенции, предписанные ФГОС ВО, передавая знания и умения студентам в процессе формального учебного процесса. Наставник, по мнению слушателей, помогает:

- с желанием, добровольно и зачастую во внеучебное время обучающемуся более продуктивно осваивать необходимые умения,
- приобрести собственный опыт в профессиональных и жизненных ситуациях,
- более эффективному использованию личностных ресурсов;
- оказывает психологическую поддержку наставляемому;
- ориентирует студента на построение личностно-профессиональной траектории развития;
- вовлекает его в профессиональную среду;

- способствует самоопределению обучаемого, расширению профессиональных и культурных горизонтов, формированию гражданской позиции.

Школа педагогического мастерства ВолгГМУ разработала и реализовала поддержку института наставничества в формальном и неформальном формате при проведении повышения педагогической квалификации преподавателей медицинского вуза.

Курс педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ реализует формальный вариант обучения. Слушателям предоставлен выбор из широкого спектра дополнительных профессиональных программ, освещающих разные аспекты наставничества. На цикле профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования», 288 ч даются основы педагогической технологии «наставничество». Программа цикла повышения квалификации (ПК) «Наставничество и методология симуляционного обучения в реализации практической подготовки обучающихся», 36 ч, позволяет слушателям познакомиться с наставничеством по траектории от студента до профессионала с акцентом на помощь наставника в освоение практических навыков. Слушателей знакомят, начиная от организации наставничества в университете на современном этапе, через освоение основ симуляционного обучения в практической подготовке студентов до наставничества как профессионального сопровождения начинающего врача в медицинской организации. Данный цикл реализован в 2023 г и по результатам анкеты обратной связи получил положительные отклики. Поступили предложения от преподавателей увеличить количество часов на данный цикл. На цикле ПК «Воспитательная работа с обучающимися как обязательный компонент программ», 52 ч. слушатели изучают технологию «наставничество» в аспекте интеграции дидактического и воспитательного компонентов образовательного процесса. В ходе обучения на цикле ПК «Технологии профессионально ориентированного

обучения и воспитания иностранных студентов», 72 ч, слушатели рассматривают специфику менторства при работе с зарубежными студентами.

При обучении на цикле «Методология и лучшие практики организации внеучебной образовательной деятельности с позиции персонализированного обучения студентов», 36 ч., у слушателей помимо освоения адаптационного и академического наставничества в упомянутых циклах есть возможность познакомиться с реализацией этих видов наставничества в школах мастерства. **Цикл ПК «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями», 108 ч.,** раскрывает перед преподавателями особенности социального наставничества.

Неформальный вариант повышения педагогической квалификации преподавателей ВолгГМУ осуществляет центр педагогических инноваций в процессе событийного образования. Что же определяет событие как образовательное? А. Г. Асмолов и М. В. Левит рассматривают образовательное событие как завершённый акт деятельности – от мотива до результата, и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому».[1]. С позиции педагогической инноватики Н. В. Волкова характеризует образовательное событие как феномен и реконструкцию инновационного образовательного опыта [2]. В данной работе опираемся на определение Т. М. Ковалёвой и М. Ю. Жилиной, согласно которому образовательное событие представляет собой изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образования и активно включённое в межсобытийные связи [3].

Указом президента России Владимира Путина 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Важная миссия Года заключалась в признании особого статуса педагогических работников, выполняющих столь ответственную деятельность. Планируемые и проводимые научные исследования и мероприятия при этом были направлены на повышение престижа профессии учителя, преподавателя. В Волгоградском государственном медицинском университете прошла серия мероприятий,

посвященных Году педагога и наставника. Тематика мероприятий, организуемых центром педагогических инноваций - круглых столов, мастер-классов определялась предложениями преподавателей, высказанных в анкетах обратной связи по завершении обучения на цикле повышения квалификации.

Для вузов круглый стол - известный и популярный формат научных мероприятий, который позволяет участникам обсудить проблему с разных позиций. Традиционно цель проведения круглого стола заключается в предоставлении участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы, обменяться мнениями. В сфере образования в зависимости от поставленной цели мероприятия существуют организационные особенности проведения круглых столов. Известны следующие варианты:

- Модератор интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения.
- «Методические посиделки», в ходе которых предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса, а тема обсуждения заранее не объявляется.
- «Методический диалог» характеризуется тем, что участники заранее знакомятся с темой обсуждения и могут получать теоретическое домашнее задание.
- Участники выступают с докладами по объявленной заранее теме, затем проводится их обсуждение.

Именно последний вариант методики проведения круглых столов взят за основу и реализовывался в школе педагогического мастерства ВолгГМУ [5]. В рамках федеральной инновационной площадки проведены межрегиональные круглые столы:

- «Практика наставничества в проектной деятельности студентов» (16.03.2023 г, 84 участника), цель которого: рефлексия педагогического опыта наставничества в организации проектной деятельности студентов

- «Опыт наставничества – от студента до профессионала» » (18.05.2023, 118 участников), имеющего целью рефлексия педагогического опыта наставничества в деятельности вуза.

Выступающими с докладами на круглых столах были как студенты, преподаватели, профессора ВолгГМУ, в том числе ректор и проректора, так и коллектив авторов из Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького во главе с ректором, а также профессор, заведующий кафедрой Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. В работе круглых столов участвовали коллеги из 23 вузов медицинского и другого профиля отечественных и зарубежных (Республика Беларусь, Малайзия). Преподаватели ВолгГМУ и ПМФИ, вузов Астрахани, Донецка, Ростова –на-Дону, Красноярска, Омска, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов и стран обсудили широкий спектр актуальных вопросов наставничества. Наставничество в работе со студентами, пиртьюторинг рассматривались в таких докладах как «Преимственность в формировании качеств наставника у студентов во внеучебной деятельности», «Школа кураторов», «Проектное мышление как компетенция современного студента», «Опыт наставничества в проектной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения», «Практика наставничества в проектной деятельности обучающихся социальной работе и клинической психологии». Разные аспекты наставничества в работе с ординаторами были показаны в докладах: «Из опыта проектной работы с ординаторами», «Роль наставника в проектной деятельности ординаторов», «Институт наставничества глазами ординаторов-инфекционистов». Наставничество как профессиональное сопровождение начинающего врача в медицинской организации было представлено в докладах: «Наставничество молодых специалистов современного отечественного здравоохранения: практические решения», «Работа с гипоскиллией молодых хирургов на практике».



По запросу преподавателей, не имевших возможности из-за занятости в учебном процессе принять участие в работе круглых столов по тематике наставничества, на странице школы педагогического мастерства размещены записи круглых столов.

Научная библиотека ВолгГМУ сопровождала работу круглых столов, подготовила интересную и полезную для преподавателей выставку – презентацию «Информационная поддержка института наставничества в проектной деятельности студентов».

В школе педагогического мастерства ВолгГМУ в структуре дополнительных профессиональных программ **профессиональной переподготовки и** повышения педагогической квалификации школы педагогического мастерства реализуют такую эффективную форму обучения как мастер-класс. К преимуществам универсальной методологии мастер-классов относят: совершенствование универсальных компетенций участников, знакомство с инновационными технологиями; передачу практического опыта в реальном времени и с активным участием слушателей; интерактивную форму проведения, что обеспечивает комфорт и непринужденность в общении; возможность ознакомиться с авторской методикой или оригинальным методом под руководством самого мастера.



Мастер-классы, проводимые в ВолгГМУ, являются открытыми, то есть их посещают как слушатели, повышающие квалификацию, так и все интересующиеся тематикой преподаватели и специалисты по учебно-методической работе. Среди ведущих задач мастер-класса, таких как профессиональное общение, усовершенствование навыков; передача опыта; популяризация новых технологий обучения; самореализация; стимулирование роста творческого потенциала, особенное значение имеет повышение квалификации участников в неформальном формате. Проводимые мастер-классы применительно к поддержке института наставничества можно охарактеризовать как учебно-образовательные, так и учебно-профессиональные, имеющие цель обмен опытом, повышение профессионального уровня, формирование умений и навыков, развитие творческих способностей.



Проведены мастер-классы, освещающие вопросы социального наставничества: «Специфика создания и реализации социально значимых международных проектов с участием российских и иностранных студентов» (06.04.2023, 34 участника), «Создание международного проекта с участием иностранных и российских студентов ВолгГМУ на примере проекта "Волгоград/Порт Саид-города героев": вызовы и преимущества. Пошаговая инструкция» (14.11.2023, 65 участников).

Опыт наставничества аккумулирован 92 сотрудниками университета в коллективной монографии, что также служит диссеминации передового опыта молодым коллегам [4].

Заключение. Опыт Волгоградского государственного медицинского университета в поддержке института наставничества осуществляемый в формальном и неформальном форматах при повышении педагогической квалификации преподавателей медицинского вуза, может быть полезен коллегам из других медицинских вузов и вузов другого профиля.

Литература

1.Асмолов А.Г., Левит М.В. Культурная антропология вариативного образования [электронный ресурс]. - www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc. -(20.09.2012)

2. Волкова Н.В. Образовательное событие - феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта // Сибирский психологический журнал, 2010, №36.-С 42-45

3. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. - № 1 (43). – С. 94-101

4. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: коллективная монография/ В.В. Шкарин, С.В. Поройский, В.И. Петров [и др.]; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина. – Волгоград,: Издательство ВолГМУ, 2022. -336 с.

5.Шильцова Т.А., Лебедева И.С. Методика проведения «круглого стола» как инновационная форма взаимодействия педагога и студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 273-275;

URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7009>