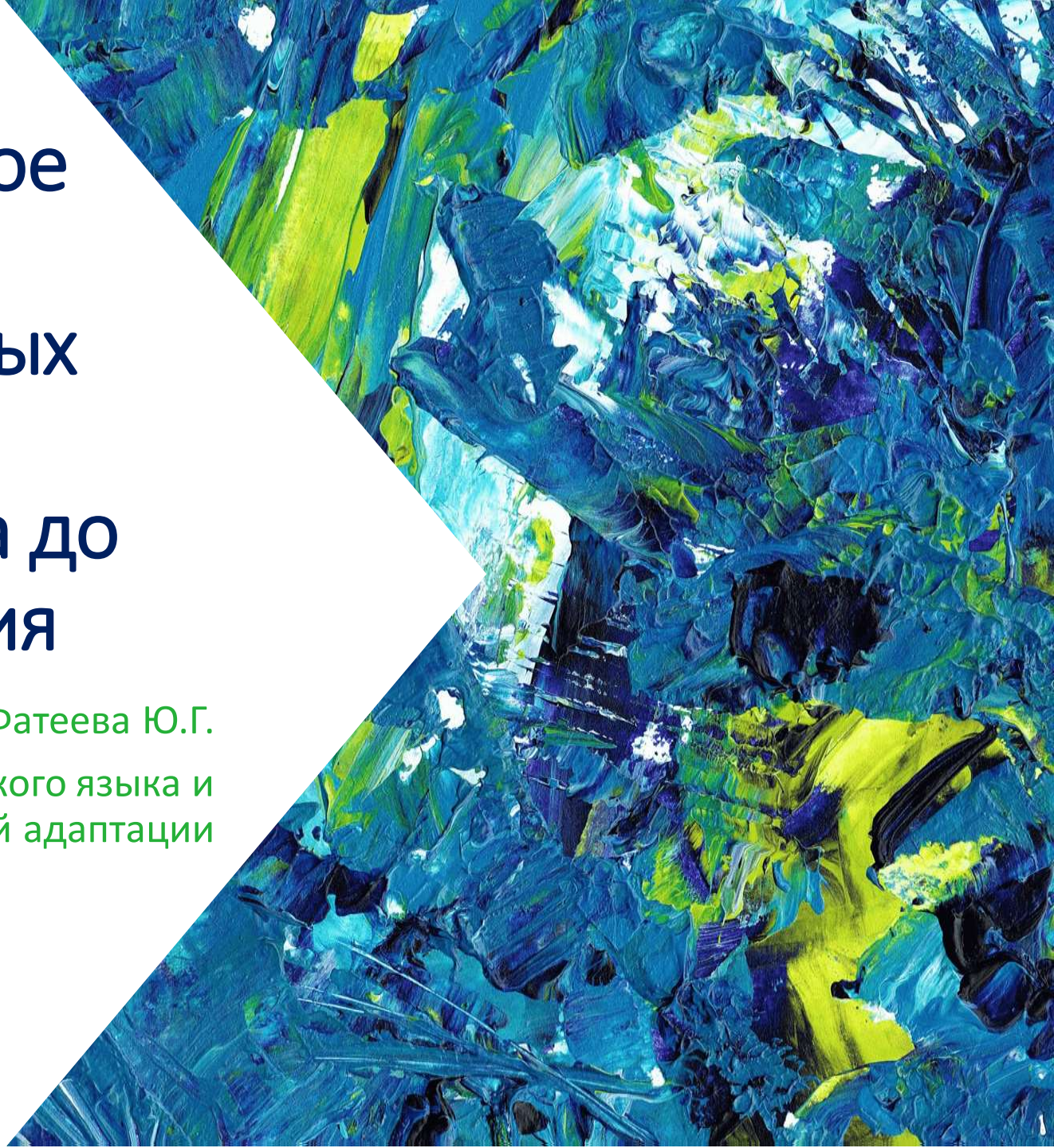


Проблемное обучение иностранных студентов: от замысла до воплощения

Фатеева Ю.Г.

зав.кафедрой русского языка и
социально-культурной адаптации

Волгоград, 2024



Виды обучения

- традиционное (догматическое, сообщающее): обучающий осознает только правила и средства обучения;
- формирование умственных действий: обучающийся осознает сами действия, подчиняющиеся определенным правилам;
- программированное обучение (теория алгоритмизации): обучающийся осознает программы, алгоритм действий;
- проблемное обучение: обучающийся осознает проблему, задачу, для решения которой необходимо освоение средств, способов, приемов обучения.

Схема проблемного обучения

этап	исполнитель
Постановка учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации.	Преподаватель Студент (на продвинутом этапе)
Осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого учащиеся овладевают обобщёнными способами приобретения новых знаний.	Студент Нередко с помощью преподавателя
Применение данных способов для решения конкретных систем задач.	Студент

ЗАМЫСЕЛ

Этап 1: формулирование

Русский язык

1. Сложный вопрос, нуждающийся в специальном исследовании; задача, не имеющая пока решения.
2. разговорное О чём-л. трудно исполнимом или трудно осуществимом.

Английский язык

- problem,
- issue,
- challenge,
- trouble,
- difficulty,
- question

ВОПЛОЩЕНИЕ

Надо быть готовым к тому, что в иностранной аудитории формулирование самой проблемы может быть затрудненным именно из-за отсутствия знаний в аспекте многозначности.

ВОПЛОЩЕНИЕ

Этап 2: причина нерешаемости

- Отсутствие знаний? - Ищем.
 - Отсутствие ресурса? - Ищем.
 - Отсутствие мотивации? – Ищем.
- И т.д.

ЗАМЫСЕЛ

**Надо быть готовым к тому, что в
иностранной аудитории у
большинства студентов отсутствует:**

- 1) мотивация к обучению,**
- 2) учебный ресурса,**
- 3) знания.**

Этап 3: применение

Степень самостоятельности определяется эффективностью предыдущих этапов.

ЗАМЫСЕЛ

Надо быть готовым к тому, что в иностранной аудитории у самостоятельность не проявится на заключительном этапе.

**Причины: 1) недоработка педагога
2) студент.**

Рабочая схема ПО в ИА

осознание трудности, сути проблемы



вербализация (самостоятельная или с помощью наставника)



желание решить проблему

поиск путей решения и их реализация



результат



Например 1

Визит к врачу:

- 1) Осознание трудности: болезнь есть – навыка говорить с врачом нет.
- 2) Вербализация: Я хочу... Мне нужно... + **лакуна**
- 3) Желание решить проблему: Существует!
- 4) Поиск путей решения: опыт (сопоставление языков и традиций + языковой опыт) + **новые лексико-грамматические знания**.
- 5) результат: Есть скрипт диалога + новая активная лексика!

ВОПЛОЩЕНИЕ

Например 2

Разбор клинического случая (НСР):

- 1) Есть текст – диагноза нет, а надо бы...
- 2) Грамматика выражения долженствования (достаточно сложная для иностранного студента).
- 3) Желание: есть задание, но нет желания? Виноват педагог!
- 4) Поиск пути решения: теоретические знания + опыт в роли пациента = план работы с пациентом: опрос, физикальное обследование, лабораторные анализы. + лакуны = пути пополнения знаний, приобретения умений и навыков.
- 5) Есть диагноз!

ВОПЛОЩЕНИЕ

Наша цель – показать студентам, что даже при кажущемся полном отсутствии знаний решение проблемы возможно!

ЗАМЫСЕЛ

ВОПЛОЩЕНИЕ

А.Н.Новиков «Законы педагогики»

- 1) закон наследования культуры;
- 2) закон социализации;
- 3) закон последовательности;
- 4) закон самоопределения.

Закон наследования культуры

Нельзя решить проблему при полном
отсутствии информации/умений, а
значит мы будем опираться,
«наследовать» культуру, в том числе
культуру решения проблем

ВОПЛОЩЕНИЕ

Закон социализации

Человек крайне редко сталкивается с проблемой, решение которой зависит от его единоличных усилий, а значит поиск решения зачастую – это работа в команде, умение выстраивать свои отношения с окружающим миром.

ВОПЛОЩЕНИЕ

Закон последовательности

Решение любой проблемы предполагает опору на результат предыдущего этапа, будь то полученные ранее знания, приобретенный специально для данной проблемы навык и т.д.

ВОПЛОЩЕНИЕ

Закон самоопределения

Человек, «проживший» и понявший процесс проблемного обучения (самостоятельного поиска решения) четко понимает свое место в жизни и профессии.

ВОПЛОЩЕНИЕ

Условия успешности ПО

- 1) правильная мотивация, способствующая активизации интереса к проблеме;
- 2) посильная задача на каждом этапе, выражающаяся в оптимальном соотношении известного и неизвестного;
- 3) ценность полученных ЗУН.

При выборе проблемного обучения ведущая роль отводится педагогу, потому что «самостоятельной постановке и решению проблем учит педагог, самостоятельное мышление складывается при решающей и руководящей роли учителя»

(Ситаров В.А.)

В итоге...

- Решение сложных задач, преодоление себя и своей ограниченности делает человека самодостаточным, самостоятельным. Не каждая культура целью воспитания ставит формирование именно такого человека...
- Профессия врача - постоянный труд на ниве решения проблем. К этому надо быть готовым или смириться с этим...
- Проблемное обучение в группе иностранных студентов – вызов самым смелым и сильным!

«Не бывает нерешаемых проблем...» —
стихотворение Риммы Хусаиновой.

- «Не бывает нерешаемых проблем,
Часто не желаем мы искать решение,
Опускаем руки, попадая в плен,
Перестав бороться, поддаёмся лени.
- И порой не замечаем мы,
Что решение проблемы уже близко,
Да и как же без проблем нам жить?
Ведь без них наскучит жизнь нам быстро.

The image features a vibrant, abstract background composed of various shades of blue and green, with some yellow and white highlights, suggesting a textured, painterly style. A large, clean white rectangular area is centered on the page, serving as a backdrop for the text.

Спасибо за внимание!