

ОПЫТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Персонализированный опыт обучения обеспечивает более высокий коэффициент вовлеченности, поскольку он носит личный характер и актуален для учащихся.

Ю. А. Лях

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ В ПРЕДУНИВЕРСАРИИ ВОЛГГМУ

Белова Л. И.



Современное образование находится в состоянии активной трансформации – глобальный процесс цифровизации, переход к новым форматам обучения, выделение стратегических линий и направлений дальнейшего развития. В данных условиях формулируются и новые задачи перед системой образования:

1. Повышение гибкости и мобильности образования, обеспечение качества средствами онлайн-обучения, учет разнообразных потребностей и возможностей обучаемых, создание индивидуальных программ обучения, в том числе виртуальных персонализированных программ.

2. Изменение позиции «преподаватель – обучающийся», в которой обучающийся проявляет свою активность как субъект, готовый осмыслить собственный опыт, ценностные отношения, а также представления о личностном и профессиональном самоопределении и саморазвитии, а преподаватель видит свою задачу в создании условий для стимулирования мотивации к реализации целей обучающегося.

3. Изменение образовательных форматов. Востребованным форматом образования внутри образовательной организации становится персонализированное обучение, когда сам субъект делает осознанный выбор направления (трека) развития из возможных альтернативных вариантов. Суть персонализированной траектории заключается в том, что каждому нужны те практики, которые помогают достичь своего личного следующего, более высокого, уровня. Найти свои практики – и есть задача личной траектории развития. [5, с.4.]. Персонализированное обучение и разработка персонализированных образовательных траекторий личностного и профессионального развития обучающихся – актуальная задача, стоящая сегодня перед образованием.

Наряду с персонализацией стратегическим направлением развития образования является непрерывность и преемственность. В статье 8 Федерального закона «Об образовании» сформулировано, что система российского образования «представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности...». Вместе с тем, на практике механизмы преемственности в отечественном образовании, как правило, выражены довольно слабо, а уровни образования дискретны и существуют фактически автономно друг от друга. Подобная ситуация приводит к тому, что учащиеся на каждом образовательном уровне вынуждены начинать обучение практически «с нуля». Имея довольно высокие баллы по ЕГЭ, вчерашние школьники приходят в университет зачастую совершенно не готовые к учебе в высшем учебном

заведении. Понимая актуальность ситуации и необходимость более системной работы в данном направлении в ВолгГМУ была проведена глубокая аналитика по данному вопросу. В ряде статистических исследований, в качестве опрашиваемых, принимали участие студенты первого курса. Их ответы стали отправной точкой для выводов и принятия решений, в результате которых и развивается работа Предуниверсария ВолгГМУ. Одно из важнейших направлений работы – это адаптация будущих студентов к режиму высшей школы, которая является одним из важных факторов повышения успеваемости студентов. И по статистике, согласно опросу студентов, практически 88% поступивших на первый курс ВолгГМУ испытывают адаптационные трудности именно при переходе от школьной к системе обучения в вузе. Естественно, что и у преподавателей возникают проблемы, связанные с необходимостью тратить достаточно много времени и сил на адаптацию учащихся к новым условиям. Данная проблема коррелируется возможностями персонализированного обучения.

Ключевым методологическим аспектом персонализированного образования выступает его индивидуализация и дифференциация: определение содержания учебного материала с учетом возможности системы заданий, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся и возможности групповой организации обучения. Основным фактором этого подхода выступает личность обучающегося, ее потребность в саморазвитии и самоосуществлении; предиктором этих процессов выступают перспективы реализации себя в профессиональном будущем [5]. Ведь цель персонализированного обучения – позволить обучающимся самим определять стратегию и темпы своего обучения. Хотя эффективные стратегии персонального обучения ориентируются на учащегося, а не на технологии, оно может быть в значительной мере основано на тех или иных технологиях и инструментах, причем он довольно просты и уже имеются в наличии. Университеты в настоящее время широко используют мобильные информационные технологии [3], чтобы разработать и внедрить

персонализированные образовательные инструменты и материалы в любом месте и в любое время [1, с.71], что характерно и для работы Предуниверсария ВолгГМУ.

Растущее внимание к адаптирующемуся преподаванию, нацеленному на удовлетворение уникальных потребностей обучающихся на разных ступенях, стимулирует разработку новых технологий, обеспечивающих обучающемуся возможность более широкого выбора и делающих возможным дифференцированное преподавание.

Вместе с тем исследователи подчеркивают, что для персонализированного обучения необходимы адаптивные и гибкие условия. Перед тем как разработать или внедрить сценарии персонализированного обучения, необходимо точно уяснить предпочтения и потребности обучающихся, дать им возможность самим повысить эффективность и рациональность процесса обучения, однако без адекватного наставничества при этом все равно не обойтись. Несмотря на то, что преимущества персонализированного обучения становятся все очевиднее, по-прежнему идут споры, связанные с определением сути такого обучения, а также нежеланием ряда преподавателей использовать новые технологические достижения – многие полагают, что использование программ для автоматизированного преподавания приведет к снижению качества образования по сравнению с традиционными университетскими подходами. Кроме того, наблюдается нехватка исследований эффективности персонализированного обучения в высшем образовании. Именно поэтому университеты чувствуют потребность в создании единого образовательного пространства, чтобы этот разрыв преодолеть. Решить эту проблему могут инновационные образовательные структуры при вузах, реализующие непосредственное взаимодействие между вузом и школой. В последние годы при университетах активно создаются профильные классы и школы (предуниверсарии и предуниверситарии), реализующие программы школьного образования и ориентированные на подготовку мотивированных абитуриентов, которые смогут сдать ЕГЭ с

высокими результатами и поступить в вуз. Причем при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в предуниверсариях старшая школа становится не только завершением одного уровня образования – школьного, но и стартом нового уровня – университетского образования [4, с.98].

В тоже время следует учитывать, что немаловажным аспектом современной системы школьного образования является то, что в выпускных классах основной упор делается на подготовку школьников к решению заданий в формате ЕГЭ, а не на создание ситуаций опережающего обучения. Следование стратегии опережающего обучения требует иного подхода, основанного на использовании педагогических технологий, ориентированных на моделирование индивидуальных траекторий совершенствования личности школьника, его способностей. Причем не столько готовности к усвоению той или иной информации, сколько развития у обучающегося желания к продуцированию нового знания. Все это требует акцентирования внимания, как на интеллектуально-творческой, так и на мотивационной составляющей развития личности школьника (мотивационной одаренности) [6, с. 137].

Анализируя возможности современной образовательной практики в плане развития мотивационной одаренности старшеклассников, готовящихся к поступлению в вуз, можно отметить, что сложилось несколько вариантов реализации довузовской подготовки: традиционные подготовительные курсы, школы «юных», профильные классы, особое место в этом ряду отводится предуниверсариям.

В результате проведенных в ВолгГМУ статистических исследований и анализа их результатов, с учетом внутренних и внешних вызовов, среди которых (на федеральном уровне): приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей; реализация национального проекта «Здравоохранение», направление «Медицинские

кадры», – была сформирована система работы в направлении создания медико-биологических классов ВолгГМУ в рамках которых у будущих абитуриентов появилась возможность не только получить представление о будущей профессии, но и сформировать персональную образовательную траекторию. Волгоградский медицинский университет имеет более чем тридцатилетний опыт работы со средними общеобразовательными учреждениями города Волгограда по организации профильных занятий медицинской направленности в рамках подготовительного отделения и Школы юного медика, которые осуществляют раннюю профориентацию: вовлечение в медико-биологический профиль. Но потребности нового подхода к профориентационной работе в вузе, связанные с концепцией развития системы здравоохранения, и реализацией целого ряда национальных проектов, потребовали новых решений – в ВолгГМУ был запущен проект «Школа – партнёр», открыты медико-биологические классы и создано структурное подразделение – Предуниверсарий ВолгГМУ, который осуществляет профориентационную работу не только через образовательную деятельность, но реализует профориентацию через науку, проектную работу, расширение кругозора медико-биологической направленности, получение навыков публичного выступления, погружение в университетскую среду, воспитательную, спортивную жизнь вуза.

Учащиеся 10 и 11 классов Предуниверсария имеют возможность сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию [7], выбрав образовательные треки и сочетать обучение по программам среднего общего образования и вузовскую систему занятий по профильным предметам с индивидуальной творческой научно-практической работой. К преподаванию профильных предметов и элективных курсов в Предуниверсарии привлечены научные кадры университета. Программы всех дисциплин разработаны на кафедрах ВолгГМУ. Помимо обязательной образовательной программы организована самостоятельная работа учащихся на кафедрах и в лабораториях университета над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый

обучающийся активно занимается научными проектами в современных биологических и химических лабораториях, а также получает практические навыки по оригинальной программе ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки учащихся «Основы медицинских знаний». Это специальный курс с использованием фантомных и симуляционных технологий по уходу и коммуникациям с больными, а также отработке действий и первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Кроме того, школьники имеют возможность получить консультации и подготовить научный проект под руководством высококвалифицированного наставника, углубленно изучить профильные предметы, проверить свои знания в олимпиадах, проводимых и организуемых ВолгГМУ, принять участие в научно-практических конференциях. В рамках Предуниверсария ВолгГМУ также отлажена система тьюторства и наставничества, реализуемого с участием не только профессорско-преподавательского состава, но и студенческого сообщества вуза (включающего **выпускников Предуниверсария**), **которые осуществляют кураторство и наставничество над учащимися медико-биологических классов. Для вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность, образовательные и научные мероприятия организуются и проводятся конкурсы школьных проектов, конференции, профессиональные пробы и занятия на кафедрах и в структурных подразделениях ВолгГМУ.**

Обучающиеся Предуниверсария становятся частью университетского сообщества: активно участвуют в олимпиадах для школьников, турнирах и конференциях, которые традиционно проходят в системе «Школа-ВУЗ» при ВолгГМУ, а также в мероприятиях и проектах Комитета образования, науки и молодежной политики, а также Комитета здравоохранения Волгоградской области.

Обучение в Предуниверсарии обеспечивает не только углубленное изучение профильных предметов, но и адаптивную подготовку к режиму высшей школы. Благодаря учебной и научной деятельности, воспитательной

и профориентационной работе, выпускники Предуниверсария осознанно делают выбор будущей медицинской профессии, четко представляют себе специфику обучения в медицинском вузе, имеют хорошие знания, позволяющие не только поступить в вуз, но и стать лидером, как в учебе, так и в научно-исследовательской деятельности. Такой персонифицированный подход дает положительные результаты: в 2021 году в вузы и колледжи поступило 86% выпускников медико-биологических классов, в 2022 году – 90% выпускников, среди которых в ВолгГМУ и колледж ВолгГМУ поступили 62%, а в 2023г. практически 92% выпускников Предуниверсария успешно поступили в вузы и колледжи медицинского профиля.

Таким образом, в современном обществе и системе образования большое внимание уделяется адаптации человека к изменяющемуся миру профессий, который характеризуется неопределенностью и многомерностью. И в современных условиях Предуниверсарий решает задачи персонализированного многоуровневого непрерывного образования, обеспечивая преемственность между общеобразовательной и профессиональной подготовкой, путем сквозной вертикальной интеграции – обеспечивающей последовательность, преемственность образования, и горизонтальной интеграции – гарантирующей альтернативность, гибкость персонифицированной подготовки.



Литература

1. Белова Л. И., Гуляева Е. Ш., Чернышева И. В Предуниверсарий ВолгГМУ и профориентационная работа с абитуриентами/ Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: коллективная монография / В.В. Шкарин, В.И. Петров, С.В. Поройский [и др.] ; под ред. д. м. н. В.В. Шкарина. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 336 с
2. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы II Международного совещания (12-13 ноября 2013 г., Москва). – Вып. III. – М.: ФИРО, 2013. – С. 5-19.
3. Зоткин А.О. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования/А.О. Зоткин, Н. Егорова //Народное образование. – 2007. – №. 1. – С. 109-118.
4. Лозинг В.Р., Организационная модель старшей школы-предуниверсарий: индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты / В.Р. Лозинг, О. А. Фиофанова //Народное образование. – 2015. – №. 10. – С. 97-105.
5. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. Екатеринбург: РГППУ, 2021. 120 с.
6. Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» [сайт].- Режим доступа:
<https://www.sechenov.ru/univers/structure/center/preduniver/>

7. Федотова Е.Л., Никитина Е.А. Предуниверсарий как пространство развития одаренности школьника// Азимут научных исследований: педагогика и психология.- Том 7. - № 1 (22). - 2018. С.137-141

8. Хуторской А. В. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как условие их творческой самореализации/ А.В. Хуторской, О. Н. Цой, О. Ю.Проценко//Школа. – 2000. – С. 285-291.