



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся посредством педагогической технологии КОТИЧИНГ

2024

:
Чумаков Вячеслав Игоревич – доцент кафедры
медико-социальных технологий с курсом
педагогике и образовательных технологий
дополнительного профессионального образования
ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ , к.п.н., доцент.





ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

«Котичинг». происходит от английского co-teaching соучительство

— слова, которое часто используют, когда занятие ведет не один педагог, а два или больше, несколько студентов или студенты совместно с преподавателями.



Цель:

**6 НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
КОТОРЫЕ ПРИГОДЯТСЯ В РАБОТЕ:**

- Адаптивность....
- Саморефлексия. ...
- Умение принимать решения. ...
- Мультикультурность
- Лидерство. ...
- Творческие навыки. ...
- Обучаемость и управление знаниями...



ЗОНТИЧНАЯ СТРУКТУРА ВУЗА –

кафедры мало общаются между собой.
Котичинг может наладить
межкафедральные связи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ КОТИЧИНГА –

развитие личности а именно
надпрофессиональных компетенций.

ЭФФЕКТ:



УМЕНИЕ ВЕСТИ ЗАНЯТИЯ ВМЕСТЕ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ -РАЗВИВАЕТ СТУДЕНТА, И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ДИСКУССИЯ, ОРАТОРСКИЕ ДАННЫЕ, САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ, ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА)



Система:



Котичинг учит профессиональному взаимодействию на различных уровнях.



Уровень – студент + преподаватель (доцент, профессор).



Уровень студент+студент).



Уровень – студент + проректор, эксперт практического здравоохранения.



СИСТЕМА «РАВНЫЙ-РАВНОМУ» (РЕАЛИЗАЦИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВА»)



Результаты опроса, проводимого среди студентов ВолгГМУ и ПМФИ, анализ наиболее востребованных дисциплин и тем среди студентов



Создание на основе результатов проведенного опроса образовательного заседания медико-биологической направленности

Котичинг хорошо сочетается с проблемно-ориентированным обучением.



Студент – спикер образовательного мероприятия

Мероприятие

Преподаватель ВолгГМУ – эксперт профильной темы

Лучшая адаптация к образовательному материалу



Студент (участник мероприятия)

Взаимодействие «студент-студент»



СТРУКТУРА КЛУБНОГО ЗАНЯТИЯ

Н.В. : не лекция, не семинар, а
постоянный диалог с
аудиторией!

Логический переход

Логический переход

1 тематический блок

2 тематический блок

3 тематический блок

Применение интерактивных нововведений в презентациях, короткие видео-ролики, QR-коды с переходом на опросы, клинические кейсы для участников мероприятий и т.д. – интегративный подход по вертикали, умение задавать вопросы.

1 или несколько заданий для аудитории

Параллельно

Онлайн-аудитория

Студенческая аудитория разделяется на несколько групп, каждая решает кейсовую задачу

Решение клинической ситуационной задачи с преподавателем и аудиторией

Отправление заданий в общий чат или в комментарии к трансляции, фиксация вопросов и ответов от участников

ПРИМЕР СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ В ФОРМАТЕ КОТИЧИНГ:

1. Микробиология бактерии туберкулеза.

1.1. (Морфология, классификация, пути заражения)

1.2. (Культуральные свойства кратко, химический состав бактерии, резистентность) –

2. Туберкулез

(Определение, классификация и рассказать про клинические формы, социальная значимость туберкулёза: статистика по миру, России, Волгограду, рассказать про деятельность противотуберкулезного диспансера, систему оказания медицинской помощи в регионе)

3. Частный случай туберкулёз лёгких:

(Этиология, патогенез, патанатомия, клиника) .

Интерактив: диагностика, лечение, профилактика, клинические задачи



Что определяет взаимосвязь такого фактора как курение с развитием туберкулеза легких?

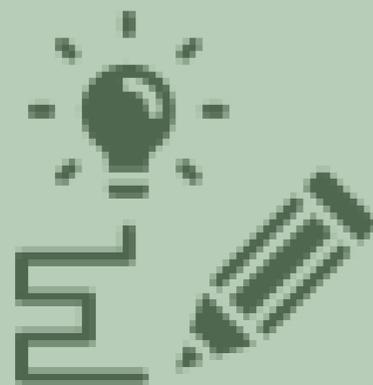
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В
КОТИЧИНГ – ЭКСПЕРТ



РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В
КОТИЧИНГ -ВЕДУЩИЙ,
МОДЕРАТОР



ПЕРСПЕКТИВА:



Может служить частной педагогической технологией персонализированной подготовки студентов - так как представляет возможности:

Интеграции в технологию проблемно-ориентированного обучения

Как элемент персонализированной подготовки



ВЫВОДЫ:



- Котичинг педагогическая технология, которая зародилась в средней школе, пришла в вузы, имеет большой развивающий педагогический потенциал, подходит как для ведения лекций так и семинаров/практических занятий. Хорошо укладывается в формат внеучебных образовательных мероприятий, проблемного обучения, персонализации.

