

ПРИЛОЖЕНИЕ 9  
К ППССЗ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной  
деятельности ФГБОУ ВО  
ВолгГМУ Минздрава России

  
Д.В. Михальченко  
« 28 » августа 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность

**31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ**

Квалификация – гигиенист стоматологический

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

для обучающихся 2023, 2024 годов поступления  
(актуализированная редакция)

Волгоград, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ</b>	
СГ.01 История России .....	3
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	5
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .....	8
СГ.04 Физическая культура .....	10
СГ.05 Основы бережливого производства .....	13
СГ.06 Основы финансовой грамотности .....	16
СГ.07 Психология общения .....	19
<b>2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
ОП.01 Анатомия и физиология человека .....	23
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией .....	26
ОП.03 Клиническое материаловедение .....	28
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии .....	32
ОП.07 Здоровый человек и его окружение .....	35
<b>3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	
ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний .....	40
ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.....	50
ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	
МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения.....	62
МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение.....	70
МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	72
ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	
МДК.04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации.....	76
МДК.04.02 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме .....	79

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: контрольная работа в форме тестирования, решение ситуационных / событийно-проблемных задач, подготовка проблемно-тематических сообщений (докладов, презентаций) с последующей защитой в малой группе или индивидуально, собеседование по контрольным вопросам.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

### 1. Перечень примерных заданий для контрольной работы в форме тестирования

1. В начале XX в. в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к индустриальному обществу, который носил название:

- 1) протекционизм
- 2) индустриализация
- 3) монополизация
- 4) модернизация

2. Какое событие советской истории получило у некоторых историков название «второе издание крепостного права»?

- 1) оккупация Прибалтики в 1940 г.
- 2) политические репрессии 1930-х гг.
- 3) коллективизация
- 4) оккупация немцами советских земель в 1941 г.

3. Какое название получила Конституция СССР 1936 г.?

- 1) Конституция победившего социализма
- 2) Конституция развитого социализма
- 3) Конституция победившего пролетариата
- 4) Либеральная конституция

4. Кто такие коллаборационисты?

- 1) лица, перемещенные в концентрационные лагеря
- 2) лица, сотрудничавшие с фашистскими захватчиками в странах, оккупированных ими во время Второй мировой войны.
- 3) воины, оказавшиеся в плену у Германии в ходе войны
- 4) лица, отправленные на фронт из мест заключения, чтобы «смыть кровью свои преступления»

5. Как называлось место в пригороде Киева, в котором было организовано массовое уничтожение евреев и советских военнопленных в 1941-1943 гг.?

- 1) Майданек
- 2) Хатынь
- 3) Бабий Яр
- 4) Освенцим

6. Выберите из списка три события, которые произошли в правление Николая II:

- 1) отменены телесные наказания для крестьян и солдат
- 2) начато строительство Транссибирской железнодорожной магистрали
- 3) учрежден Дворянский земельный банк
- 4) отменена круговая порука в деревне

- 5) земскими либералами проведена «банкетная» компания под лозунгом сближения самодержавия с народом
- 6) образовано Временное правительство

7. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

- 1) введение продразверстки.
- 2) появление частной собственности.
- 3) создание концессий.
- 4) тотальная национализация промышленных предприятий
- 5) введение червонца, обеспеченного золотом.
- 6) разрешение оппозиционных политических партий.

## 2. Перечень ситуационных / событийно-проблемных задач

1. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным».

Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как, по мнению многих историков, более способные Маленков и Хрущев были лишены своих постов?

2. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам.

Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

3. С середины 1980-х гг. М.С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло.

Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М.С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжают, и довольно успешно?

4. Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?

5. В.В. Путин назвал распад Советского Союза «геополитической катастрофой». Согласны ли вы с таким определением? Ответ аргументируйте.

## 3. Примеры тем для выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

1. Николай II: исторический портрет.
2. В.И. Ленин: исторический портрет.
3. Революционные события 1917 г. и судьбы российской интеллигенции.
4. Октябрь 1917 г.: закономерность или случайность?
5. Красный и белый террор в России.
6. Российская культура в годы революций и гражданской войны.
7. Споры в историографии вокруг НЭПа.
8. Борьба внутри партии – источник альтернативных путей развития СССР.
9. И.В. Сталин: исторический портрет.
10. Становление тоталитарного режима в СССР: предпосылки, этапы, свидетельства.
11. Становление системы советского здравоохранения.

## 4. Перечень вопросов для собеседования на дифференцированном зачете

1. Россия и мир в Новейшее время. Характеристика основных этапов становления современного мира.
2. Развития Российской империи в начале XX в.: общая характеристика
3. Первая мировая война: причины, основные события и итоги.

4. Развития России в годы революций и Гражданской войны.
5. Развитие Советской России в 1920-1930-е гг.
6. Вторая мировая война: причины, основные события и итоги.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.
8. Сталинградская битва и ее историческое значение.
9. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Проблема защиты памяти о Великой Победе.
10. Развитие СССР в послевоенный период.
11. Внутренняя политика государственной власти в СССР в эпоху «оттепели».
12. Внутренняя политика государственной власти в СССР в эпоху «развитого социализма».
13. СССР в период перестройки.
14. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: от «холодной войны» к «новому мышлению».
15. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 1980-х гг.
16. Распад СССР и его геополитические последствия.
17. Политическое развитие России в 1990-е гг.
18. Система высших органов власти в РФ на современном этапе.
19. Экономические реформы 1990-х гг. в России.
20. Социальные последствия рыночных реформ 1990-х гг. в России. Стратификация современного российского общества.
21. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
22. Взаимоотношения РФ с бывшими республиками СССР. Роль СНГ.
23. Глобализация как основная тенденция мирового развития. Антиглобализм. Расширение Евросоюза и формирование мирового «рынка труда».
24. Межгосударственные объединения как субъекты мировой политики. Роль ООН и НАТО.
25. Виды систем международных отношений. Основные принципы международных отношений на современном этапе.
26. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
27. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI в.: общая характеристика.
28. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
29. Проблема сохранения и трансляции исторической памяти на постсоветском пространстве.
30. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, чтение и перевод текстов, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1. Перечень вопросов к собеседованию

1. Части тела человека.
2. Внутренние органы человека: название, расположение, основные функции.
3. Основные системы человека: название, основные функции.
4. Виды медицинских учреждений, их особенности и формы лечения
5. Сбалансированное питание – основа здоровья.

6. Витамины: что это такое? Их роль в организме.
7. Излишняя масса тела: причины, последствия, профилактика.
8. Лечебное питание при различных заболеваниях.
9. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме, правилах оказания.
10. Оказания первой помощи при ушибах мягких тканей и кровотечениях.
11. Типы переломов. Оказание первой помощи.
12. Отравление: виды, симптомы, первая помощь.
13. Оказание первой помощи при обморочном состоянии и детей и взрослых.
14. Основные группы заболеваний.
15. Основные инфекционные болезни и их характеристика.
16. Основные детские заболевания и их характеристика.
17. Сердечно-сосудистые заболевания: виды, симптомы, профилактика
18. Заболевания органов дыхания: виды, симптомы, лечение, профилактика
19. Заболевания пищеварительной системы: причины, лечение, профилактика.
20. Заболевания крови: виды, симптомы, лечение, профилактика.
21. Онкологические заболевания: симптомы и признаки, подходы к лечению
22. Основные лекарственные формы
23. Антибиотики: описание, показания к применению.
24. Использование лекарственных растений
25. Особенности приема различных групп лекарственных препаратов.
26. Всемирная организация здравоохранения
27. Система здравоохранения Великобритании
28. Особенности американской системы здравоохранения.
29. Российская система здравоохранения.
30. Местная система здравоохранения

2. Перечень примерных тестовых заданий для проведения текущего контроля:

#### ВАРИАНТ 1

1. \_\_\_\_\_ we had a lot of free time, we decided to go to the park.
  - a) so
  - b) for
  - c) as
  - d) thus
2. I don't know who \_\_\_ your bike.
  - a) stealed
  - b) did stole
  - c) has stoled
  - d) has stolen
3. I've lost my wallet- when \_\_\_?
  - a) have you lost it
  - b) you lost it
  - c) did you lose it
  - d) had you lost it
4. Please wait for me if you \_\_\_\_\_ earlier.
  - a) came
  - b) will come
  - c) comes
  - d) come

5. When I \_\_\_\_\_ at Baker Street, Holmes was sitting by the fire deep in thought.

- a) entered
- b) came
- c) reached
- d) arrived

6. My parents have \_\_\_\_\_ lived in London.

- a) always
- b) ever
- c) usually
- d) from time to time

7. If you aren't going to Liverpool, ..

- a) I'm not too
- b) neither am I
- c) neither I am
- d) I am not also

8. He does \_\_\_\_\_ but play computer games all day

- a) everything
- b) nothing
- c) anything
- d) something

9. The first film of this director is much more interesting \_\_\_\_\_ the second one.

- a) than
- b) that
- c) as
- d) then

10. I usually go to school \_\_\_\_\_ foot.

- a) on
- b) by
- c) with
- d) in

### 3. Перечень вопросов для собеседования на дифференцированном зачете

1. Артикль. Формы артиклей. Употребление артиклей с именами существительными.
2. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения.
4. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектный падеж.
5. Глагол to be. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
6. Глагол to have. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
7. Present Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
8. Present Simple. Орфографические правила.
9. Past Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
10. Past Simple. Орфографические правила.
11. Future Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
12. Perfect Tense в настоящем, прошедшем и будущем временах.
13. Отличия Present Perfect Tense и Past Simple.
14. Страдательный залог. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления во времени Simple Passive.

15. Модальные глаголы. Особенности употребления (с примерами), функции модальных глаголов.
16. Неличные формы глагола. Причастия. Виды причастий. Особенности употребления (с примерами). Причастные обороты.
17. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления (с примерами).
18. Неличные формы глагола. Герундий. Функции герундия. Особенности употребления (с примерами). Конструкции с герундием.
19. Вопросительные предложения. Виды вопросов. Правило построения вопросительных предложений.
20. Придаточные предложения. Виды, особенности употребления (с примерами). Особенности употребления (с примерами).
21. Согласование времен. Особенности употребления (с примерами).
22. Косвенная речь. Особенности употребления (с примерами).

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

### 1. Перечень вопросов к собеседованию:

1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на радиационно- опасных объектах, химически опасных объектах?
4. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на пожаро- и взрывоопасных объектах, газо- и нефтепроводах, транспорте, гидротехнических сооружениях, объектов коммунального хозяйства?
5. Расскажите о мерах безопасности на железной дороге.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях военного характера, международном и внутригосударственном терроризме.

### 2. Перечень примерных тестовых заданий

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:
  - а) неприятность в жизни конкретного человека; б) большое событие государственного масштаба;
  - в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;
  - г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.



2. По происхождению чрезвычайные ситуации подразделяются на:

- а) метеорологические;
- б) аварии;
- в) тектонические и теллурические; г) подводные.

3. В классификации ЧС по масштабам поражения присутствуют:

- а) локальные;
- б) местные;
- в) трансграничные;
- г) межрегиональные.

4. Характерные особенности катастроф:

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
- г) особые методы работы службы медицины катастроф.

5. К поражающим факторам ЧС относятся:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

6. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:

- а) менее 10 человек;
- б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) менее 50 человек;
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек.

7. Чрезвычайная ситуация называется локальной, если пострадало:

- а) не более 10 человек;
- б) не более 50 человек;
- в) не более 100 человек;
- г) не более 500 человек.

8. К топологическим катастрофам относятся:

- а) землетрясения;
- б) наводнения;
- в) цунами;
- г) оползни.

9. К метеорологическим катастрофам относятся:

- а) бураны;
- б) ураганы;
- в) цунами;
- г) морозы.

10. При ЧС пострадало свыше 500 человек, материальный ущерб составляет свыше 500 млн. рублей. К какому виду ЧС относится данная ситуация

- а) локальная;
- б) региональная; в) федеральная;
- г) территориальная.

3. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Причины и возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Чрезвычайные ситуации военного времени.
3. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
4. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
5. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи РСЧС, силы и средства.
7. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
8. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей.
9. Законодательные акты и нормативная документация по действиям в ЧС.
10. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
11. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.
12. Факторы, определяющие стабильность функционирования объектов экономики в ЧС.
13. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных ЧС и стихийных бедствиях.
14. Национальная безопасность и национальные интересы России.
15. Вооруженные силы России. Их структура и предназначение.
16. Виды и рода войск ВС РФ
17. Воинский учет.
19. Основные виды воинской деятельности.
20. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
21. Боевые традиции ВС РФ.
22. Воинские символы и ритуалы.
23. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
24. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
25. Способы временной остановки кровотечения.
26. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
27. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
28. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
29. Правила оказания само и взаимопомощи в различных ЧС природного и техногенного характера.
30. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование физической подготовленности, собеседование по контрольным вопросам, самостоятельную работу студента (написание рефератов, комплексов упражнений).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает собеседование по контрольным вопросам.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 04, ОК 08

### 1. Перечень вопросов для собеседования

1. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России.
2. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ.
3. Состояние здоровья и физическая подготовленность учащейся молодежи России.
4. Основные понятия физического воспитания: «физическая культура», «физическая воспитание».
5. основополагающие документы в области физической культуры и спорта.
6. Цели и задачи физического воспитания в СПО.
7. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, с

использованием информационных технологий в спорте и физической культуре (обзор основных цифровых приложений и гаджетов).

8. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
11. Технические средства, тренажеры на службе здоровья. Информационные технологии в спорте.
12. Цифровая платформа «Спорт России». Использование сквозных технологий в спорте.
13. Анализ основных цифровых приложений оздоровительной направленности и использование их в повседневной жизни.

## 2. Тестирование физической подготовленности

Тесты физической подготовленности студентов по дисциплине «Физическая культура» (жен)

1. Бег 100 м (сек.)
2. Бег 2000 м
3. Прыжок в длину с места (см)
4. Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленных суставах (кол-во раз)
5. Десять хлопков прямыми руками над головой (сек.)
6. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамье (см)
7. Челночный бег 5х20 м (сек.)

Тесты физической подготовленности студентов по дисциплине «Физическая культура» (муж)

1. Бег 100 м (сек.)
2. Бег 3000 м (мин.,сек.)
3. Прыжок в длину с места (см)
4. Подтягивание туловища вверх на высокой перекладине (кол-во раз)
5. Десять хлопков прямыми руками над головой (сек.)
6. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамье (см)
7. Челночный бег 5х20 м (сек.)

## 3. Перечень вопросов для собеседования на дифференцированном зачете

1. Анализ основных цифровых приложений оздоровительной направленности и использование их в повседневной жизни.
2. Анализ приложения Muscle and Motion для формирования правильного паттерна движения при выполнении базовых упражнений.
3. Анализ приложения Posture Checker для создания представления об осанке человека и методов ее коррекции.
4. Анатомо-физиологические основы гибкости. Виды гибкости: динамическая, статическая, активная, пассивная.
5. Биомеханика ходьбы человека.
6. Виды выносливости: общая и специальная выносливость. Уровни развития и проявления общей и специальной выносливости. Характеристика IT –приложений для развития аэробной выносливости.
7. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
8. Диагностические устройства, датчики и измерители для контроля и управления физическим состоянием спортсмена в течение всего подготовительного процесса.
9. Диафрагмальное дыхание. Методика выполнения упражнений для восстановления диафрагмального дыхания после перенесенного заболевания Covid-19.

10. Динамический и статический режимы работы для развития силы, их характеристика.
11. Зарождение и становление скандинавской ходьбы. Основные характеристики техники скандинавской ходьбы. Снаряжение. Экипировка. Показания и противопоказания.
12. Интеграция сквозных технологий в фитнес индустрию.
13. Использование ИТ - приложения для анализа передвижений (шагомеры, беговой трекер, счетчики шагов и калорий и т.д) в работе экспресс-анализа переносимости нагрузки.
14. Использование ИТ-приложений в тренировках по оздоровительной ходьбе.
15. Использование ИТ-технологий в судействе различных видов соревнований.
16. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России.
17. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
18. Методика определения гибкости: инструментальный (гониометр, линейка), метод контрольных упражнений.
19. Методика определения физической работоспособности по степ-тесту PWC170.
20. Методика определения частоты сердечных сокращений, артериального давления. Использование кардио-мониторов для оценки переносимости нагрузки на занятиях по физической культуре.
21. Методы оценки физического состояния.
22. Оздоровительная ходьба, как вид двигательной активности. Движения рук и ног в оздоровительной ходьбе.
23. Определение основных физических качеств человека.
24. Определение понятия «физическая нагрузка». Какие диагностические устройства, датчики и измерители используются для контроля и управления физическим состоянием спортсмена.
25. Определение понятия «физическая работоспособность».
26. Определение понятия «физическое развитие» и способы его оценки. Алгоритм использования компьютерной программы для мониторинга физического состояния студентов.
27. Определение понятия «функциональное состояние». Алгоритм использования компьютерной программы для мониторинга функционального состояния студентов.
28. Определение силы. Виды силы: абсолютная сила, относительная сила, максимальная сила, скоростная сила, силовая выносливость.
29. Определение утренней гигиенической гимнастика (УГГ). Цель и задачи УГГ.
30. Определения уровня психофизического состояния.
31. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, с использованием информационных технологий в спорте и физической культуре (обзор основных цифровых приложений и гаджетов).
32. Основные методы развития силы: метод максимальных усилий, метод повторных усилий (или метод «до отказа»), метод динамических усилий, изометрический метод (статических усилий).
33. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры.
34. Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию.
35. Основные формы занятий физической культурой в ссузе с использование ИТ –программ «Человек-идуший», «Strava» и т.д.
36. Основные функции стопы и их влияние на организм человека.
37. Основные характеристики техники ходьбы. Показания и противопоказания.
38. основополагающие документы в области физической культуры и спорта.
39. Оценка деятельности вегетативной нервной системы.
40. Оценка деятельности вестибулярной функции
41. Оценка деятельности дыхательной системы: жизненная ёмкость лёгких, жизненный индекс, проба Генчи.
42. Оценка деятельности нервно-мышечного аппарата: теппинг-тест, точность мышечных усилий.
43. Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы: ортостатическая проба, проба Мартине Понятие «двигательный режим».

44. Профессионально-прикладное значение физического качества выносливости для медицинского работника среднего звена.
45. Разновидности проявления скоростных качеств: скорость как предельная быстрота отдельных движений, быстрота реакции, быстрота как необходимая характеристика темпа движений.
46. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России.
47. Состояние здоровья и физическая подготовленность учащейся молодежи России.
48. Техника бега на длинные дистанции. Правила дыхания во время бега. Техника бега по пересечённой местности и его особенности.
49. Указания к предупреждению травм при занятиях силовыми упражнениями.
50. Физиологическая и психологическая характеристика выносливости.
51. Физиологическая характеристика быстроты.
52. Физиологический механизм действия упражнений утренней гигиенической гимнастики на организм человека.
53. Цели и задачи физического воспитания в вузе.
54. Цифровая платформа «Спорт России». Использование сквозных технологий в спорте.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: контрольная работа, тестирование, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 04, ОК 07

### 1. Задание к контрольной работе

Вариант 1.

1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства.
2. Значение циклов PDCA\SDCA.

Вариант 2.

1. Особенности применения БП в различных сферах деятельности, опыте зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП.
2. Понятие «процесс» и его составляющими (потери, значимая работа, незначимая работа).

3 Вариант 3.

1. Картирование потоков создания ценности, этапы картирования.
2. 7 видов потерь, способы их распознавания и устранения

Вариант 4.

1. Назначение диаграммы Парето, суть инструмента, цель, принцип Парето.
2. Этапы построения диаграммы Парето.

Вариант 5.

1. Понятие «Диаграмма Исикавы», ее элементы, практическое применение.
2. Алгоритм построения диаграммы Исикавы.

Вариант 6.

1. Метод «5 почему?», общее понятие, взаимосвязь с диаграммами Парето и Исикавы.
2. Практическое применение метода «5 почему?».

Вариант 7.

1. Сущность метода 5С как инструмента бережливого производства.
2. Этапы реализации метода 5С.

Вариант 8.

1. Определение понятиям «стандарт», «стандартизированная работа», «стандартизация», связь стандартизации с другими элементами БП.
2. Виды стандартов в организации, на предприятии и их назначение.

Вариант 9.

1. Понятия «проблема», «процесс», «проект».
2. Назначение дорожной карты, тактического плана реализации проекта и карточки проекта для разработки и реализации проекта в бережливом производстве.

## 2. Перечень примерных тестовых заданий

1. Что такое бережливое производство?
  - а) делегирования полномочий;
  - б) систематизация принципов и методов производства;
  - в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;
  - г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.
2. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
  - а) Бережливое производство - это программа улучшения деятельности предприятия.
  - б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.
  - в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.
3. Потери, в соответствии с концепцией, «бережливое производство» – это...
  - а) издержки общения с клиентами;
  - б) процесс производства продукции;
  - в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;
  - г) время отдыха сотрудников организации.
4. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:
  - а) производственная сфера;
  - б) сфера услуг; в) торговля;
  - г) научные исследования.
5. К инструментам бережливого производства относят:
  - а) картирование процессов;
  - б) маркетинговые исследования;
  - в) информирование клиентов;
  - г) компьютерная техника.
6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?
  - а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.
  - б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.
  - в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.
7. Дайте определение понятию «ценность».
  - а) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.
  - б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс- листе компании.
  - в) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

- а) Пока-ёкэ.
- б) Кайзен.
- в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

- а) Мури.
- б) Муда.
- в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

- а) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.
- б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции.
- в) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

3. Темы рефератов:

1. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.
2. История возникновения Lean Production и его развитие.
3. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.
4. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства.
5. Формирование «команды процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса.
6. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.
7. Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, преобразования по Lean.
8. Инструменты бережливого производства.
9. Система SWED – быстрая переналадка оборудования.
10. Система TPM (Total Productive Maintenance) – всеобщий уход за оборудованием.
11. Система логистики JIT (Just-In-Time — точно вовремя)/
12. Визуализация как инструмент бережливого производства
13. Встроенное в поток качество.
14. Развитие производственной системы.
15. Управление совершенствованием компании: современные подходы.
16. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
17. Особенности организации работы офисных подразделений в процессе внедрения бережливого производства.
18. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.
19. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса.

4. Перечень вопросов к собеседованию на зачете

1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства.
2. Значение циклов PDCA\SDCA.
3. Нормативное регулирование бережливого производства в России. ГОСТ 56020 Бережливое производство.
4. Особенности применения БП в различных сферах деятельности, опыте зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП.
5. Понятие «процесс» и его составляющими (потери, значимая работа, незначимая работа).
6. Картирование потоков создания ценности, этапы картирования.
7. 7 видов потерь, способы их распознавания и устранения
8. Назначение диаграммы Парето, суть инструмента, цель, принцип Парето.
9. Этапы построения диаграммы Парето.
10. Понятие «Диаграмма Исикавы», ее элементы, практическое применение.
11. Алгоритм построения диаграммы Исикавы.

12. Метод «5 почему?», общее понятие, взаимосвязь с диаграммами Парето и Исикавы.
13. Практическое применение метода «5 почему?».
14. Сущность метода 5С как инструмента бережливого производства.
15. Этапы реализации метода 5С.
16. Определение понятиям «стандарт», «стандартизированная работа», «стандартизация», связь стандартизации с другими элементами БП.
17. Виды стандартов в организации, на предприятии и их назначение.
18. Понятия «проблема», «процесс», «проект».
19. Назначение дорожной карты, тактического плана реализации проекта и карточки проекта для разработки и реализации проекта в бережливом производстве.
20. Понятие метода «Встроенное качество», назначение, принципы.
21. Инструменты встроенного качества.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, подготовка реферата, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09

### 1. Перечень примерных тестовых заданий

#### 1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный +
- б) текущий
- в) инвестиционный

#### 2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии +
- в) повышения инфляции

#### 3. Инфляция:

- а) повышение заработной платы бюджетникам
- б) повышение покупательной способности денег
- в) снижение покупательной способности денег +

#### 4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный +
- б) потребительский
- в) целевой

#### 5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой +



6. Фондовый рынок – это место, где:
  - а) продаются и покупаются строительные материалы
  - б) продаются и покупаются ценные бумаги +
  - в) продаются и покупаются продукты питания
  
7. Биржа – это место, где:
  - а) продаются и покупаются автомобили
  - б) продаются и покупаются ценные бумаги
  - в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +
  
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
  - а) материального ущерба +
  - б) морального ущерба
  - в) желания страхователя получить прибыль
  
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
  - а) добавочная
  - б) второстепенная
  - в) базовая +
  
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
  - а) главная
  - б) накопительная +
  - в) дополнительная

## 2. Темы рефератов

1. Виды и формы оплаты труда.
2. Доходы, облагающиеся налогами.
3. Выгоды и риски разных видов кредитования.
4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
5. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
6. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.
7. Виды страховых продуктов.
8. Особенности различных способов сбережений.
9. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана.
10. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
11. Способы получения дохода от инвестиций (основные виды инвестиционных активов, достижение целей при помощи инвестиций, отражение инвестиций в личном финансовом плане, составление инвестиционного портфеля).
12. Налогообложение физических лиц.
13. Кредиты. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита)
14. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
15. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций
16. Банковские карты.
17. Электронные деньги.
18. Как грамотно осуществлять расходы
19. Личный и семейный бюджет.
20. Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.

### 3. Перечень примерных ситуационных задач

#### Задача №1

Клиент банка 10.09.2020 г. представил в банк платежное поручение № 12 на сумму 50000 руб. на перечисление средств за тару согласно договору. Остаток на счете позволял оплатить поручение в срок, но по вине банка сумма была списана с его корреспондентского счета 20.09.2020 г.

#### Задача №2

Какие санкции клиент вправе применить к банку за несвоевременное списание средств со счета? Ответ обосновать с помощью действующего законодательства. Ставка рефинансирования-9,75%.

#### Задача №3

На предприятие розничной торговли поступило предложение коммерческого банка об установке терминала по обслуживанию банковских карт. В настоящий момент предприятие ежедневно сдает выручку в банк для зачисления на расчетный счет. Стоимость инкассаторских услуг 2%, минимум 7000 руб. в месяц. Планируемая ежемесячная выручка 235 000. Предприятие получило предложение банка установить терминал для осуществления безналичных платежей по банковским картам. Однако планируемый безналичный розничный оборот не более 30%. Стоимость зачисления на расчетный счет по расчетам банковскими картами через терминал 1,3%. Рассчитать ежемесячные расходы в случае принятия предложения банка и сделать выводы о целесообразности банковского предложения

### 4. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов.
5. Экономическое понятие собственности.
6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом.
8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития
10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике.
17. Государственный сектор экономики.
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
21. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
22. Обязательные и необязательные расходы.
23. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
24. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
25. Издержки обмена и необходимость их снижения.

26. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
27. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
28. Иностранная валюта, валютный курс.
29. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
30. . Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
31. Понятие сбережений и инвестиций.
32. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
33. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики.
34. Понятие простых и сложных процентов.
35. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
36. Виды ценных бумаг.
37. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
38. Типы кредитного поведения граждан в России.
39. Виды кредитов.
40. Страхование как способ управления рисками.
41. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
42. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
43. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
44. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование, подготовка докладов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

### 1. Перечень вопросов к собеседованию

1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Общение: понятие, функции, виды, средства.
3. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
4. Психологические механизмы социального восприятия.
5. Влияние имиджа на восприятие человека.
6. Основные элементы коммуникации.
7. Вербальная коммуникация.
8. Коммуникативные барьеры.
9. Невербальная коммуникация.
10. Приемы установления контакта.
11. Виды, правила и техники слушания.
12. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
13. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
14. Роли и ролевые ожидания в общении.

15. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
16. Виды воздействия на собеседника.
17. Манипуляция как метод воздействия.
18. Понятие конфликта и его структура.
19. Стратегии поведения в конфликте.
20. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
21. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
22. Деловое общение. Ведение переговоров.
23. Психологические особенности ведения деловых дискуссий.
24. Психология публичных выступлений.

## 2. Перечень примерных тестовых заданий

### 1. НА КАКИЕ ГРУППЫ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ ВСЕХ ЛЮДЕЙ, С КОТОРЫМИ МЫ ВХОДИМ В КОНТАКТ?

- 1) знакомые
- 2) друзья
- 3) близкие люди
- 4) коллеги

### 2. КАКИЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

- 1) межличностное
- 2) деловое
- 3) публичное выступление
- 4) общение через электронные средства
- 5) общение с друзьями и близкими

### 3. ПРИ КАКИХ ФОРМАХ ОБЩЕНИЯ ОБСУЖДАЮТСЯ ТЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ СПОНТАННО?

- 1) деловое обсуждение
- 2) непринужденные беседы

### 4. КАКИХ СПОСОБОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРИ ОБЩЕНИИ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ ПОЧТУ?

- 1) получение выгоды, которую дает задержка обратной связи
- 2) включение тех же формулировок, которые были получены
- 3) принятие во внимание отсутствие значимых невербальных сигналов
- 4) отсутствие тайны переписки
- 5) никаких

### 5. КАКОВ РАЗМЕР ЛИЧНОЙ, ИЛИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ, ЗОНЫ?

- 1) 45-120 см
- 2) 50-100 см
- 3) 45-110 см
- 4) 60-120 см

### 6. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗОНЫ ДИСТАНЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ:

- 1) интимная зона
- 2) личная, или персональная, зона
- 3) социальная зона
- 4) индивидуальная зона
- 5) публичная зона

### 7. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ВОПРОСОВ?

- 1) конкретизирующие вопросы
- 2) закрытые вопросы
- 3) открытые вопросы
- 4) риторические вопросы

### 8. НА КАКИЕ ГРУППЫ МОЖНО РАЗБИТЬ ЖЕСТЫ?

- 1) жесты-иллюстраторы
- 2) жесты-регуляторы
- 3) жесты-эмблемы
- 4) жесты-адапторы
- 5) жесты-аффекторы
- 6) жесты-указатели

### 9. ПЕРЕЧИСЛИТЕ АСПЕКТЫ СЛУШАНИЯ:

- 1) с осредоточение
- 2) понимание
- 3) з апоминание
- 4) оценка
- 5) взвешивание

### 10. ФОРМУЛА ЛАСУЭЛЛА ВКЛЮЧАЕТ...

- 1) источник информации и передатчик
- 2) каналы связи
- 3) место назначения и приемник
- 4) источник шума
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы неверны

### 3. Перечень тем докладов

1. Роль общения в жизни человека
2. Роль общения в профессиональной деятельности фельдшера.
3. Функции общения.
4. Виды общения.
5. Вербальные средства общения.
6. Невербальные средства общения.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Факторы социальной перцепции.
9. Понятие об имидже.
10. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.
11. Методы воздействия в процессе общения.
12. Понятие о психологической манипуляции.
13. Структура конфликта.
14. Стратегии поведения в конфликте.
15. Способы разрешения конфликтов.
16. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
17. Психологические особенности публичных выступлений.
18. Правила ведения дискуссии.
19. Самопрезентация при трудоустройстве.
20. Особенности общения с пациентами разного возраста.

### 3. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Психология как наука.
2. Методы изучения в психологии.
3. Направления психологии.
4. Личность. Структура личности.

5. Формирование и развитие личности.
6. Возрастная периодизация.
7. Возрастные кризисы.
8. Мотивационно-потребностная сфера личности.
9. Учение о темпераменте. Виды темперамента.
10. Характер.
11. Задатки. Способности личности.
12. Акцентуации характера.
13. Познавательная сфера личности.
14. Ощущение как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
15. Восприятие как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
16. Внимание как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
17. Память как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
18. Мышление как познавательный процесс: функции, виды, свойства, нарушения.
19. Речь, как одна из основных функций мышления,
20. Воображение как познавательный процесс: функции, виды, свойства.
21. Эмоционально-волевая сфера личности.
22. Классификация эмоциональных процессов и состояний.
23. Нарушения эмоциональной сферы.
24. Волевая деятельность.
25. Нарушения воли.
26. Социальная психология как наука.
27. Социальные отношения. Социальные группы.
28. Психологический климат.
29. Конформизм в коллективе.
30. Психологическая совместимость.
31. Психология общения в диаде.
32. Внутригрупповое общение.
33. Природа межличностных конфликтов: причины, виды.
34. Неконструктивное поведение в конфликте.
35. Виды конструктивного поведения в конфликте.
36. Пути и способы разрешения конфликтных ситуаций.
37. Психология семьи.
38. Детско-родительские отношения. Стили воспитания в семье.
39. Введение в медицинскую психологию.
40. Факторы, влияющие на здоровье человека.
41. Социопсихосоматика здоровья. Влияние стресса на здоровье человека.
42. Профессиональные качества медицинского работника.
43. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
44. Личность пациента. Психологический язык личности.
45. Внутренняя картина болезни.
46. Типы реагирования на болезнь.
47. Эмпатийное общение с пациентом.
48. Психология кризисных состояний.
49. Психология оказания медицинской помощи.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.3.

### 1. Перечень вопросов к собеседованию:

1. Органы дыхания, общий план строения.
2. Особенности строения стенки дыхательных путей.
3. Трахея, топография, строение.
4. Бифуркация трахеи.
5. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция.
6. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры.
7. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела.

### 2. Примерные тестовые задания

#### 1. К КОСТЯМ ОБРАЗУЮЩИМ СРЕДНЮЮ ЧЕРЕПНУЮ ЯМКУ ОТНОСЯТСЯ

- 1) лобная кость;
- 2) затылочная кость;
- 3) клиновидная кость;
- 4) височная кость;
- 5) решетчатая кость.

#### 2. ОТРОСТКАМИ ПОЗВОНКОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) клювовидный;
- 2) остистый;
- 3) венечный;
- 4) суставной;
- 5) мыщелковый.

#### 3. НА СИММЕТРИЧНЫЕ ПОЛОВИНЫ ТЕЛО ДЕЛИТ ПЛОСКОСТЬ:

- 1) фронтальная плоскость;
- 2) сагиттальная плоскость;
- 3) горизонтальная плоскость;
- 4) вертикальная плоскость.

#### 4. КАНАЛАМИ ВИСОЧНОЙ КОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) зрительный канал;
- 2) лицевой канал;
- 3) мыщелковый канал;
- 4) сосцевидный каналец;
- 5) сонный канал.

#### 5. КОСТЯМИ ОБРАЗУЮЩИМИ ВЕРХНЮЮ СТЕНКУ ПОЛОСТИ НОСА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) носовые кости;
- 2) носовая часть лобной кости;
- 3) решетчатая пластинка решетчатой кости;
- 4) малое крыло клиновидной кости;
- 5) лобный отросток верхней челюсти.

6. АНАТОМИЧЕСКИМИ СТРУКТУРАМИ, ОБРАЗУЮЩИМИ СТЕНКИ ПРЕДДВЕРИЯ РТА, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) десны;
- 2) зубы;
- 3) мягкое небо;
- 4) щеки;
- 5) диафрагма полости рта.

7. К АНАТОМИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЯМ, ПРИЛЕЖАЩИХ СПЕРЕДИ К ПИЩЕВОДУ, ОТНОСЯТСЯ

- 1) аорта;
- 2) трахея;
- 3) перикард;
- 4) тимус;
- 5) грудной проток.

8. ЧАСТЯМИ ПАРИЕТАЛЬНОЙ ПЛЕВРЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) реберная;
- 2) сердечная;
- 3) медиастинальная;
- 4) диафрагмальная;
- 5) легочная.

9. К ФИКСИРУЮЩЕМУ АППАРАТУ ПОЧЕК ОТНОСЯТСЯ

- 1) оболочки почки;
- 2) внутрибрюшное давление;
- 3) почечная ножка;
- 4) почечное ложе;
- 5) мочеточник.

10. ЧАСТЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, УЧАСТВУЮЩИМИ В ОБРАЗОВАНИИ СТенок ТРЕТЬЕГО ЖЕЛУДОЧКА, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) гипоталамус;
- 2) столбы свода;
- 3) таламус;
- 4) мозолистое тело;
- 5) поводок.

3. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Человек – как предмет изучения наук анатомии и физиологии.
2. Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, местоположение, особенности строения.
3. Мышечные ткани: классификация, особенности строения.
4. Нервная ткань: Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Верхняя челюсть. Контрофорсы верхней челюсти.
6. Нижняя челюсть, ее контрофорсы.
7. Соединения костей черепа. Виды швов.
8. Височно-нижнечелюстной сустав. Движения нижней челюсти.
9. Зубы: виды, зубные формулы, признаки групповой принадлежности.
10. Строение и ткани зуба. Пародонт и пародонт.
11. Характеристики молочных и постоянных зубов, их отличия.
12. Кровоснабжение и иннервация зубов.
13. Физиологические и патологические прикусы.
14. Отделы полости рта. Слизистая оболочка, ее строение в различных отделах.
15. Органы полости рта: язык, зев, твердое и мягкое небо. Пародонт и пародонт.
16. Слюнные железы и их протоки. Состав и свойств слюны. Пищеварение в полости рта.



17. Мимические мышцы лица
18. Жевательные мышцы. Абсолютная сила жевательных мышц. Жевательное давление.
19. Окклюзия и артикуляция. Виды окклюзии. Состояние относительного покоя нижней челюсти.
20. Функциональная анатомия жевательных мышц, сосудов и нервов лицевой области.
21. Строение кости как органа. Виды костей. Химический состав.
22. Соединения костей: непрерывные и прерывные. Строение сустава.
23. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
24. Строение позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
25. Кости и соединения верхней конечности.
26. Кости и соединения нижних конечностей.
27. Строение скелетных мышц как органа. Форма мышц.
28. Мышцы груди. Диафрагма.
29. Мышцы живота. Белая линия.
30. Мышцы спины.
31. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
32. Мышцы таза свободной нижней конечности.
33. Строение стенки пищеварительного канала. Глотка, пищевод: положение, строение, отделы.
34. Желудок: положение, строение, отделы. Пищеварение в желудке.
35. Тонкая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в тонкой кишке.
36. Толстая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в толстой кишке.
37. Печень: положение, строение, функция. Поджелудочная железа.
38. Классификация органов дыхательной системы. Полость носа. Придаточные пазухи.
39. Гортань, трахея, бронхи: положение и строение.
40. Легкие: положение, строение, функция.
41. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.
42. Обмен веществ и энергии.
43. Витамины: классификация, физиологическая роль.
44. Кровь: количество, состав, функции.
45. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функциональная роль.
46. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
47. Строение сосудов: артерии, вены, капилляры.
48. Причины движения крови по сосудам. Артериальное давление и пульс.
49. Сердце: топография и строение.
50. Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
51. Артерии и вены большого круга кровообращения.
52. Большой и малый круги кровообращения.
53. Почки: положение, строение, функция. Механизм мочеобразования. Состав мочи.
54. Репродуктивная система.
55. Нервная система: общий план строения и функции.
56. Спинной мозг: строение и функции.
57. Головной мозг: продолговатый и средний отдел.
58. Головной мозг: задний и промежуточный отдел.
59. Большие полушария головного мозга. Физиологическая роль коры.
60. Спинномозговые нервы.
61. Черепно-мозговые нервы.
62. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
63. Кожа: строение и значение.
64. Зрительная сенсорная система.
65. Слуховая сенсорная система.
66. Гипофиз: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
67. Щитовидная железа, паращитовидные железы: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
68. Надпочечники, поджелудочная железа: расположение, гормоны, их физиологическая роль.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль уровня успеваемости студентов осуществляется на практических занятиях в форме письменных проверочных работ по изученным темам, а также в форме письменных итоговых контрольных работ в конце изучения нескольких тем.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: выполнение практического задания.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

### 1. Перечень задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Алфавит. Буквосочетания.

Запишите слова на слух.

Carbo; gangraena; cyanidum; aeger; Hydrogenium; quercus; praematurus; unguentum; emphysema; rachitis; palpatio; hygiēna; quintus; Camphora; digitus; mandibular; trachea; tincture; encephalon.

Тема 1.2. Правила ударения. Долгота и краткость слога.

Разделите слова на слоги и расставьте ударение.

Ligamentum; cerebellum; brachium; amyllum; catarrhus; clavicula; facies; emplastrum; heroicus; juvenis; medicus; Myrtillus; esophagus; palpebra; praeparatio.

Тема 2.1. Существительные 1-2 склонений.

1. Просклоняйте по падежам следующие существительные.

Maxilla, ae, f - верхняя челюсть; fibula, ae, f – малая берцовая кость; musculus, i, m – мышца; cranium, i, n – череп

2. Переведите следующие словосочетания.

- 1) Fractura scapulae
- 2) Tracheae et tonsillae
- 3) Vena portae
- 4) Herba Chamomillae
- 5) Fossa cranii
- 6) Musculi colli

### 2. Перечень типовых тестовых заданий

1. Как определяется принадлежность глаголов к спряжению:

- А) путём отбрасывания окончаний -Gen.sing.
- Б) путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола
- В) путём прибавления окончания -te к единственному числу
- Г) по окончанию неопределённой формы глагола.

2. К какому спряжению относится глагол audio, ire

- А) к 1 спряжению
- Б) к 3 спряжению
- В) к 5 спряжению
- Г) к 4 спряжению

3. Определите слово, в котором слог *ti* читается как «ци»
- solutio*
  - Tilia*
  - tinctura*
  - tibia*
4. В слове «*Ephedrinum*» сочетание "ph" читается как русский звук
- "ф".
  - "н"
  - "нх"
  - "х"
5. Переведите рецепт: Возьми: Настойки красавки 25 мл.  
Выдай. Обозначь.
- Recipe: 1rifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa.
  - Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa.
  - Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
  - Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
6. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки.
- название частей растений
  - название лекарственных препаратов
  - название лекарственной формы
7. Дополните термин ..... *logia*, наука о крови.
- Haemato-
  - Ophthalmo-
  - Igro-
  - Spondylo –
8. Какое значение имеет словообразовательный элемент- *therapia*:
- боль в области сердца
  - уход, забота, лечение
  - бледность, недостаток
  - питание
9. Как определить основу слова?
- путём отбрасывания окончания *Nom.sing*
  - путём отбрасывания окончания *Nom.plur*
  - путём отбрасывания окончания *Gen.sing*
  - путём отбрасывания окончания *Gen. plur'*
10. К какому склонению относится слово *tinctura*, ae, f.
- к 4 склонению
  - к 3 склонению
  - к 2 склонению
  - к 1 склонению

### 3. Перечень практических заданий для экзамена

#### I. Переведите термины на латинский язык:

- железы
- мышцы
- швы черепа
- связка выи
- трава алтея
- масло шиповника

7. таблетки кофеина
8. перелом ключицы

II. Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 20 капель 3 раза в день

2. Возьми: Анальгина 0,5

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках

Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

3. Возьми: Резерпина 0,00025

Выдай такие дозы числом 50 в таблетках.

Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день после еды

III. Объясните значение

клинических терминов:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. hypertonia    | 6. anaesthesia    |
| 2. haematuria    | 7. cardiographia  |
| 3. cystalgia     | 8. haemorrhagia   |
| 4. phleborrhagia | 9. thermometria   |
| 5. anaesthesia   | 10. colporrhaphia |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

ПК 2.1, 4.2

1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Дополните:

1. Наиболее эффективным считается ..... принцип работы стоматолога
2. Листок ежедневного учета работы врача- это форма №...
3. Медицинская карта стоматологического больного- это форма №...

2. При оформлении медицинской карты стоматологического больного необходимо указать:

1. ИНН;
2. номер страхового полиса;
3. номер страхового свидетельства;
4. номер талона к врачу.

3. В стоматологических поликлиниках прием пациентов осуществляется:

1. по вызову;
2. на дому;

3. по обращаемости и дифференцированно;
  4. по обращаемости.
4. Детские стоматологические поликлиники организуются при численности детей не менее:
    1. 40-50 тысяч;
    2. 60-70 тысяч;
    3. 30-40;
    4. 30 тысяч.
5. Особое место в структуре городской стоматологической службы занимают:
    1. частные кабинеты;
    2. поликлиники;
    3. кабинеты врачебных амбулаторий;
    4. отделения больниц.

Укажите один или несколько правильных ответов.

6. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МЯГКОГО ЗУБНОГО НАЛЕТА И ПОЛИРОВКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБА ИСПОЛЬЗУЮТ

1. Кисточки
2. Резиновые колпачки
3. Щеточки
4. Штрипсы
5. Ершики
6. Матрицы

7. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МЯГКОГО НАЛЕТА С КОНТАКТНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. Щеточки  | 4. Зубные нити |
| 2. Штрипсы  | 5. Диски       |
| 3. Кисточки | 6. Матрицы     |

8. РУЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ГРУППЕ СКЕЙЛЕРОВ

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. Кюреты  | 4. Римеры |
| 2. Мотыги  | 5. Долота |
| 3. Рашпили |           |

9. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ НЕБОЛЬШИХ ПОДДЕСНЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ

1. Кюреты
2. Серповидные скейлеры
3. Гладилки
4. Долота

10. СЕРПОВИДНЫЕ СКЕЙЛЕРЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ

1. Наддесневых минеральных отложений
2. Поддесневых минеральных отложений
3. Мягкого налета
4. Нависающих краев пломбы

11. СТЕПЕНИ АБРАЗИВНОСТИ ПОЛИРУЮЩИХ ПАСТ ПО ШКАЛЕ RDA

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| 1) очень мягкая | 4) высокая               |
| 2) мягкая       | 5) очень высокая степень |
| 3) средняя      |                          |

12. СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИРОВОЧНЫЕ ПАСТЫ В КАЧЕСТВЕ АБРАЗИВА СОДЕРЖАТ

1. Диоксид кремния

2. Оксид циркония
3. Фторид натрия
4. Карбонат кальция

### 13. КОНТРОЛИРУЕМУЮ ЧИСТКУ ЗУБОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

1. Гигиенист стоматологический
2. Врач-стоматолог
3. Пациент в домашних условиях

## 2. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической клиники.
2. Обследование пациента в стоматологической клинике. Порядок и методы обследования. Значение анамнеза при проведении стоматологического обследования.
3. Обследование пациентов на стоматологической приеме. Основные методы обследования органов полости рта.
4. Обследование пациентов на стоматологической приеме. Дополнительные методы обследования в стоматологии.
5. Обследование пациента в стоматологической клинике. Медицинская документация.
6. Системы обозначения зубов. Индексы, оценки интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов.
7. Организация санитарно-гигиенического режима и контроль над перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.
8. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике: санитарная обработка. Методы и средства.
9. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике: дезинфекция. Методы и средства. Дезинфекция приборов, оборудование кабинета.
10. Дезинфекция инструментов, слепков, рентгенологических снимков.
11. Предстерилизационная очистка, контроль качества: фенолфталеин, азапирамовые пробы.
12. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике. Методы, средства и режимы стерилизации.
13. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике. Способы хранения стерильных инструментов и материалов.
14. Обязанности гигиениста стоматологического на терапевтическом приеме. Подготовка рабочего места к приему пациента.
15. Работа «в четыре руки» в качестве помощника врача-стоматолога.
16. Понятие эргономики в стоматологической практике.
17. Хирургические инструменты, необходимые для удаления зубов на верхней челюсти.
18. Хирургические инструменты, необходимые для удаления зубов на нижней челюсти.
19. Методика проведения аппликационной анестезии. Средства.
20. Абсолютные методы обеспечения сухости рабочего поля (коффердам).
21. Относительные методы обеспечения сухости рабочего поля (валики, отсосы).
22. Современные пломбировочные материалы, их назначение, свойства.
23. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Особенности работы.
24. Инструменты и лечебно-профилактические средства, используемые на пародонтологическом приеме.
25. Средства для проведения экзогенной профилактики кариеса зубов. Свойства, показания к применению.
26. Средства эндогенной профилактики кариеса зубов. Свойства, показания и противопоказания к применению.
27. Фториды в стоматологии: фторирование воды.
28. Фториды в стоматологии: фторирование соли, молока.
29. Материалы, используемые для фиксации несъемных ортопедических конструкций.
30. Оттиск. Требования, предъявляемые к оттиску.
31. Свойства рентгеновского излучения.
32. Методы местного применения фторидов: фтористые лаки, гели. Методика использования,

- показания.
33. Инструменты, медикаменты, растворы и средства необходимые для профилактического приема.
  34. Организация работы в профилактических кабинетах стоматологической клиники.
  35. Правила работы рентген-кабинета.
  36. Стоматологическая рентгенология. Методы защиты пациента и персонала.
  37. Инструменты, используемые на амбулаторной приеме в терапевтическом отделении. Функции инструментов, требования к ним, методы стерилизации. Эндодонтические инструменты.
  38. Врачающиеся инструменты: наконечники, боры, шлифующие приспособления. Виды наконечников.
  39. Отсасывающие приспособления и инструменты для удержания мелких тканей полости рта. Материалы для обеспечения сухого рабочего поля.
  40. Ручные инструменты для снятия зубных отложений. Правила работы с ними.
  41. Звуковые и ультразвуковые скейлеры. Показания, противопоказания к применению.
  42. Чистящие и полирующие инструменты и средства.
  43. Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Организация работы ассистента врача на хирургическом амбулаторной приеме. Назначения хирургических инструментов.
  44. Организация работы хирургического отделения. Обязанности ассистента стоматолога на хирургическом приеме.
  45. Осложнения общего характера во время обезболивания и хирургического стоматологического вмешательства. Способы их устранения, медикаменты для неотложной помощи. Средства неотложной помощи.
  46. Профилактика боли. Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике. Виды анестезий. Инструментарий для инъекций.
  47. Обезболивание в стоматологии: современные анестетики. Сравнительная характеристика различных анестетиков.
  48. Уход за хирургическими стоматологическими больными. Гигиенический уход за полостью рта у пациента с имплантатами.
  49. Организация работы ортопедического отделения. Обязанности ассистента стоматолога на ортопедическом приеме. Подготовка больного к протезированию (общие и специальные мероприятия).
  50. Организация работы ортопедического отделения. Зуботехническая лаборатория.
  51. Особенности работы гигиениста стоматологического в ортодонтическом кабинете. Ортодонтические аппараты, уход за ними.
  52. Клинические этапы изготовления съемных протезов. Инструменты и материалы, необходимые на клинических этапах протезирования полными съемными протезами.
  53. Средства индивидуальной гигиены полости рта у пациентов с полными или частичными съемными протезами.
  54. Особенности ухода за полостью рта у пациентов с несъемными ортодонтическими конструкциями.
  55. Классификация оттискных масс.
  56. Стоматологический оттискной (слепочный) материал, применяемый в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Виды оттискных стоматологических материалов. Правила обработки и хранения.
  57. Гигиена полости рта после ортопедического лечения. Рекомендации пациентам с полными съемными протезами.
  58. Методы и средства ухода за полостью рта у лиц, пользующихся ортодонтическими аппаратами.
  59. Организация работы профилактического кабинета. Функциональные обязанности гигиениста стоматологического. Оснащение кабинета гигиены.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 04

ПК 1.1, 1.2, 1.3

**1. Перечень примерных тестовых заданий**

Выберите один правильный ответ:

1. Целью дезинфекции является уничтожение
- а) всех микроорганизмов
  - б) вегетативных и споровых форм патогенных и условно - патогенных микроорганизмов
  - в) вегетативных микроорганизмов
  - г) споровых форм микроорганизмов

Выберите два правильных ответа:

2. К видам дезинфекции относят
- а) механическую и биологическую
  - б) физическую и химическую
  - в) профилактическую и очаговую
  - г) текущую и заключительную

Выберите один правильный ответ:

3. Основную долю возбудителей ВБИ составляют
- а) патогенные бактерии
  - б) условно-патогенные бактерии
  - в) вирусы
  - г) грибы

Выберите один правильный ответ:

4. Для генеральной и текущей уборки предпочтительно использовать препараты, обладающие свойствами
- а) только дезинфицирующими
  - б) дезинфицирующими и моющими
  - в) только моющими
  - г) моющими и дезодорирующими

Выберите один правильный ответ:

5. Все отходы ЛПУ по степени опасности делят на
- а) 2 класса
  - б) 3 класса
  - в) 4 класса
  - г) 5 классов

Выберите один правильный ответ:

6. При попадании крови пациента на кожные покровы медицинского персонала проводится обработка
- а) 70% этиловым спиртом
  - б) 96% этиловым спиртом



- в) 5% аламинолом
- г) 3% перекисью водорода

Выберите один правильный ответ:

7. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафт-пакетах, закрытых на скрепки, составляет

- а) 1 сутки
- б) 3 суток
- в) 20 суток
- г) 6 мес.

Выберите один правильный ответ:

8. Контроль стерильности изделий медицинского назначения проводится методом

- а) химическим
- б) биологическим (посев на питательные среды)
- в) механическим
- г) физическим

Выберите один правильный ответ:

9. Гигиеническая обработка пациентов стационара ЛПУ должна проводиться не реже 1 раза в

- а) 1 день
- б) 3 дня
- в) 5 дней
- г) 7 дней

*Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный ответ.*

1. Прокариоты не имеют:

- а) нуклеоида; б) цитоплазмы; в) ядра; г) рибосом; д) клеточной мембраны.

2. Для изучения морфологических свойств микроорганизмов используются:

- а) серологические методы; б) микроскопические методы; в) микробиологические методы; г) биологическая проба; д) кожно-аллергическая проба

3. Тинкториальными свойствами бактерий называются:

- а) характер роста на питательных средах; б) способность расщеплять белки;
- в) размер, форма и расположение бактериальных клеток; г) способность сбраживать сахара; д) отношение к красителям.

4. Морфологическими свойствами бактерий называются:

- а) размер, форма и расположение бактериальных клеток;
- б) способность расщеплять белки; в) способность сбраживать сахара;
- г) характер роста на питательных средах; д) отношение к красителям.

5. Для перенесения неблагоприятных условий внешней среды у бактерий служит:

- а) L-форма; б) циста; в) зигота; г) спора; д) гамета.

6. Простые (основные) питательные среды используются:

- а) для изучения сахаролитических свойств бактерий;
- б) для выращивания определенных видов бактерий;
- в) для изучения биохимических свойств бактерий;
- г) для выращивания большинства микроорганизмов;
- д) для изучения антигенной структуры бактерий.

7. Ферментом бактерий, который разрушает антибиотики, является:

- а) пенициллиназа; б) гиалуронидаза; в) дезоксирибонуклеаза; г) фибринолизин;
- д) плазмокоагулаза.

8. Сахаролитическими свойствами бактерий называются:

- а) характер роста на питательных средах;
- б) отношение к различным красителям;
- в) способность чистой культуры расщеплять сахара;
- г) способность чистой культуры расщеплять белки;
- д) форма и размеры клеток

2. Перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. История развития микробиологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.

2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.

3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.

4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.

5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика

6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика

7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.

8. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.

9. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.

10. Классификации инфекционных болезней.

11. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противоэпидемической работы.

12. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.

13. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.

14. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.

15. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.

16. Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.

17. Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов. Особенности культивирования анаэробов.

18. Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.

19. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

20. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

21. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

22. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

23. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.

24. Классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования.

25. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

26. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

27. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов. Источники инфекций, пути

заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.

28. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.

29. Возбудители протозойных кишечных инвазий. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.

30. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.

31. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.

32. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Патогенетическое воздействие на организм человека

33. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Профилактика гельминтозов.

34. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.

35. Методы культивирования и обнаружения вирусов.

36. Взаимодействие вируса с клеткой: продуктивный и интегративный типы взаимодействия. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.

37. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.

38. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

39. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

40. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

41. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 04

ПК 4.2. ПК 4.3

### 1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание

- а) естественное (грудное)
- б) смешанное
- в) искусственное
- г) парентеральное

2. Преимущество грудного молока перед коровьим
  - а) высокое содержание белка
  - б) высокое содержание витаминов
  - в) высокая калорийность
  - г) оптимальное соотношение пищевых веществ
  
3. Продолжительность кормления ребенка грудью не должна превышать (мин.)
  - а) 10
  - б) 20
  - в) 30
  - г) 40
  
4. Сцеживание остатков грудного молока проводится с целью
  - а) профилактики гипогалактии
  - б) профилактики гипотрофии
  - в) снижения иммунитета
  - г) повышения иммунитета
  
5. Контрольное кормление ребенка проводят для определения
  - а) массы тела
  - б) количества высосанного молока
  - в) количества прикорма
  - г) количества докорма
  
6. Кратность кормлений ребенка 3 мес. в течение суток при естественном вскармливании
  - а) 6
  - б) 5
  - в) 4
  - г) 3
  
7. Ночной перерыв между кормлениями необязателен для ребенка (мес.)
  - а) 1
  - б) 3
  - в) 6
  - г) 9
  
8. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. жизни не превышает (л)
  - а) 0,5
  - б) 1,0
  - в) 1,5
  - г) 2,0
  
9. Интервал между кормлениями ребенка 3 мес. (в час.)
  - а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 6
  
10. Дети нуждаются в дополнительном введении водорастворимых витаминов с возраста (мес.)
  - а) 1,5
  - б) 2,5
  - в) 3,5
  - г) 4,5

## 2. Перечень примерных ситуационных задач

### Задача 1

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар. Сразу после рождения ребенок закричал. Дыхательные движения хорошие, 35 в минуту. Частота сердцебиения 120 в минуту. Кожные покровы розовые; совершает активные движения. Врожденные рефлексы вызываются в полном объеме.

### Задача 2

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар. На 1-ой минуте после рождения у ребенка наблюдаются редкие, нерегулярные, отдельные судорожные вдохи. Тело бледнорозовое, отмечается синюшность носогубного треугольника. Частота сердцебиений 90 в минуту, конечности несколько согнуты, рефлексы выражены слабо.

### Задача 3

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар. У новорожденного слабый пульс (65 ударов в минуту), дыхательные движения редкие. Цвет кожных покровов синюшный. Мышечный тонус вялый. Реакция на носовой катетер отсутствует. После рождения у новорожденного наблюдаются нерегулярные дыхательные движения, пульс 85 ударов в минуту, кожные покровы розовые. Движения конечностями активные. На пеленальном столике вызывается рефлекс ползания.

## 3. Задания для выполнения практических навыков

### Задача 1

Новорожденному ребенку 4 дня. Родился в срок, с массой 3600 гр., длиной 56 см. к груди приложен сразу после рождения, в настоящее время сосет хорошо. При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Активный. Кожные покровы чистые, слегка желтушные. ЧСС 148 в одну минуту, ЧДД 44 в одну минуту. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Стул 4 раза в сутки, мочеиспускание до 20 раз в сутки. Со стороны внутренних органов без особенностей. Мама беспокоится по поводу цвета кожных покровов и исхода этого состояния.

#### *Задание*

1. Определить физиологическое состояние новорожденного.
2. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки.

### Задача 2

Новорожденному ребенку 5 дней. Ребенок от второй беременности, вторых срочных родов. Закричал сразу. Масса при рождении 3800 гр., длина 58 см. грудь сосет активно, вскармливание свободное. Кормящая мать озабочена тем, что ребенок потерял в массе 350 гр. При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Температура 36,8 градусов по Цельсию. Кожные покровы чистые, розово-красные. Пупочная ранка покрыта сухой корочкой. ЧСС 138 в одну минуту, ЧДД 42 в одну минуту. Стул и мочеиспускание без особенностей.

#### *Задание*

1. Оцените физиологическое состояние новорожденного.
2. Проведите утренний туалет новорожденного.

### Задача 3

Новорожденному ребенку 3 дня. Масса при рождении 3800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС 140 в одну минуту, ЧДД 38 в 21 одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градусов по Цельсию. Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.

#### *Задание*

1. Охарактеризовать признаки шкалы Апгар.
2. Проведите уход за кожей. Профилактика опрелостей.

#### 4. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

##### *Раздел Здоровье детей*

1. Демографическая ситуация в РФ и регионе.
2. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция.
3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».
4. Периоды детского возраста. АФО особенности, понятие о группах здоровья.
5. Характеристика антенатального и неонатального периодов.
6. АФО органов и систем новорожденного.
7. Признаки доношенного новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
8. Пограничные состояния новорожденного.
9. Характеристика грудного возраста, АФО органов и систем в этот период.
10. Закономерности нарастания массы, роста и нервно-психического развития в грудном возрасте, их оценка.
11. Должное количество молочных зубов у детей разного возраста. Начало смены молочных зубов на постоянные.
12. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и грудных детей.
13. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания, правила кормления ребенка грудью.
14. Гипогалактия: причины и профилактика.
15. Режимы кормления, расчет разового и суточного объема пищи.
16. Сроки и правила введения прикормов и корректирующих добавок.
17. Характеристика дошкольного и школьного возраста, АФО органов и систем. Особенности развития и питания.
18. Профилактика детских инфекций.
19. Характеристика младшего школьного возраста. АФО органов и систем этого периода, физическое, половое и нервно-психическое развитие.
20. Профилактика вредных привычек.
21. Характеристика подросткового и юношеского возраста, АФО органов и систем этого периода. Особенности физического. Полового, нервно-психического и социального развития.

##### *Раздел Зрелый возраст.*

1. Репродуктивная система мужчины.
2. Репродуктивная система женщины.
3. Менструальный цикл и его регуляция.
4. Семья и её значение в жизни человека.
5. Репродуктивное поведение подростков в современных условиях.
6. Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода и влияние вредных факторов на плод.
7. Планирование семьи. Рекомендации по планированию семьи.
8. Контрацепция. Медицинские показания к контрацепции. Методы контрацепции. Выбор метода контрацепции.
9. Традиционные методы контрацепции.
10. Гормональные методы контрацепции.
11. Определение фертильного периода. Календарный и температурный методы определения фертильного периода.
12. Осложнения после аборта.
13. Пельвиометрия.
14. Процесс воспроизводства.
15. Факторы риска для внутриутробного развития плода.
16. Признаки беременности.
17. Физиологические изменения во время беременности.
18. Обследование беременных в женской консультации.
19. Предвестники родов.
20. Физиологические роды. Периоды родов. Родовые изгоняющие силы.

21. Биомеханизм родов при переднем виде затылочнопредлежания.
22. Признаки отделения последа. Методы выделения последа.
23. Физиологический послеродовый период
24. Климактерический период женщины.
25. Климактерический (переходный) период у мужчин.

*Раздел Лица пожилого и старческого возраста*

1. Что представляет собой геронтология как наука.
2. Основные задачи геронтологии.
3. Кто является основоположником геронтологии и научной геронтологии.
4. История развития геронтологии как науки.
5. Внешние изменения, происходящие в процессе старения.
6. Изменения опорно-двигательного аппарата, происходящие в процессе старения.
7. Изменения нервной системы, происходящие в процессе старения.
8. Изменения сердечно-сосудистой системы, происходящие в процессе старения.
9. Изменения эндокринной системы, происходящие в процессе старения.
10. Климактерический период как часть физиологических процессов, происходящих в организме человека в процессе старения.
11. Изменения иммунной системы, происходящие в процессе старения.
12. Изменения пищеварительной системы, происходящие в процессе старения.
13. Изменения органов дыхания, происходящие в процессе старения.
14. Изменения мочевыделительной системы, происходящие в процессе старения.
15. Демографическое положение в РФ на современном этапе.
16. Факторы, влияющие на продолжительность жизни человека.
17. Преждевременное старение.
18. Периодизация возрастов. Календарный и биологический возраст.
19. Психологические изменения, происходящие в процессе старения.
20. Факторы, влияющие на изменения психики в процессе старения.
21. Адаптация пожилого человека в обществе и семье.
22. Меры социальной защиты пожилого человека в государстве и в мире.
23. Структура социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
24. Структура геронтологических центров.
25. Танатология как наука.
26. Эвтаназия. Хосписы как альтернатива эвтаназии.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика, дифференцированного зачета по МДК.01.01 Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний и экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование, решение ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4

### ***1. МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика***

1. Вопросы к зачету:

#### **Тема 1.1. Стоматологическая заболеваемость РФ**

1. Основные стоматологические заболевания населения РФ.
2. Показатели стоматологической заболеваемости в РФ.
3. Роль профилактики стоматологических заболеваний.
4. Направления профилактической стоматологии РФ в рамках профессии гигиенист стоматологический.
5. Виды профилактики стоматологических заболеваний.

#### **Тема 2. Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека**

1. Возрастные периоды ребенка и взрослого человека.
2. Этапы развития зубного зачатка.
3. Структура зубного зачатка.
4. Формирование твердых тканей зуба.
5. Сроки формирования постоянных и временных зубов.
6. Сроки минерализации постоянных и временных зубов.
7. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов.
8. Причины нарушений закладки, минерализации и сроков прорезывания зубов.
9. Взаимосвязь между общим состоянием беременной женщины и развитием зубочелюстной системы у ребенка.

#### **Тема 3. Строение зубов верхней и нижней челюстей**

1. Признаки зуба.
2. Анатомия постоянных зубов.
3. Анатомия временных зубов.
4. Признаки отличия временных и постоянных зубов.
5. Осмотр стоматологического больного.
6. Выявление признаков зуба, анатомических особенностей, отклонений от нормального строения зуба



#### **Тема 4. Строение тканей зуба**

1. Строение, состав и функции эмали, дентина, пульпы и цемента зуба.
2. Процессы деминерализации и реминерализации структуры эмали зуба.
3. Цвет зубов, варианты дисколорита зубов, причины изменения цвета зубов.
4. Структурные элементы пародонта и периодонта

#### **Тема 5. Строение слизистой оболочки полости рта**

1. Анатомические особенности слизистой оболочки щек, губ, неба, альвеолярных отростков и десневой борозды.
2. Большие и малые слюнные железы, места их выводных протоков.
3. Состав и свойства слюны.
4. Состав и свойства десневой жидкости.
5. Ротовая жидкость, состав и свойства.

#### **Тема 2.1 Осмотр стоматологического больного**

1. Основные и дополнительные методы осмотра стоматологического больного.
2. Рентгеновское обследование стоматологического пациента.
3. Зубная формула и способы ее записи в амбулаторную карту пациента.
4. Современные требования к оформлению документации стоматологического осмотра в том числе в электронном виде.
5. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете.
6. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в стоматологическом кабинете.
7. Информационное соглашение на проведение и соблюдение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического больного.
8. Понятие врачебной тайны и сохранения персональных данных пациента.
9. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.

#### **Тема 2.2 Заболевания тканей пародонта и их профилактика**

1. Классификация заболеваний пародонта.
2. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.
3. Катаральный гингивит, клинические признаки и профилактика. 20
4. Гипертрофический гингивит, клинические признаки и профилактика.
5. Язвенно-некротический гингивит, клинические признаки и профилактика.
6. Основные принципы лечения и профилактики гингивитов.
7. Пародонтиты, клинические признаки, основные принципы лечения и профилактики пародонтитов.
8. Подвижность зубов и способы ее выявления при пародонтите.
9. Пародонтоз, клинические признаки и профилактика.
10. Идиопатические заболевания пародонта, клинические признаки и профилактика.
11. Пародонтомы, клинические признаки и профилактика.
12. Выявление у пациентов факторов риска заболеваний тканей пародонта.
13. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с заболеваниями тканей пародонта.

#### **Тема 2.3 Кариес зубов и его профилактика**

1. Классификация кариеса.
2. Причины кариеса.
3. Влияние фтора на развитие кариеса.
4. Общая профилактика кариеса.
5. Местная профилактика кариеса.
6. Антенатальная профилактика кариеса.
7. Кариес в стадии пятна, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение.
8. Начальный кариес, диагностика, профилактика и лечение.
9. Средний и глубокий кариес, диагностика, профилактика и общие принципы лечения.
10. Осложнения кариеса и их профилактика.
11. Выявление у пациентов факторов риска кариеса зубов.

12. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с кариесом зубов.

#### **Тема 2.4 Некариозные поражения зубов и их профилактика**

1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов.
2. Гипоплазия эмали и флюороз: классификация, клинические проявления, принципы лечения и профилактики этих заболеваний.
3. Клиновидный дефект, Клинические проявления, принципы лечения и профилактики.
4. Эрозия эмали, клинические проявления, принципы лечения и профилактики.
5. Некроз твердых тканей зуба, клинические проявления, принципы лечения и профилактики.
6. Выявление у пациентов факторов риска развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов.
7. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов.

#### **Тема 2.5 Зубочелюстные аномалии и их профилактика.**

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды развития зубочелюстной системы ребенка.
2. Классификация зубочелюстных аномалий.
3. Профилактика развития зубочелюстных аномалий.
4. Выявление у пациентов факторов риска развития зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития

#### **Тема 3.1 Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика**

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация.
2. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта, клинические признаки и профилактика.
3. Герпетический стоматит, клинические признаки, лечение и профилактика.
4. Кандидоз, клинические признаки, профилактика, профилактика и основные принципы лечения.
5. Афтозный стоматит, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и основные принципы лечения.

#### **Тема 3.2 Изменения слизистой оболочки при общих заболеваниях.**

1. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях ЖКТ.
2. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови.
3. Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистых заболеваниях.
4. Изменение слизистой оболочки полости рта при сахарном диабете.
5. Изменение слизистой оболочки полости рта при вирусном гепатите.
6. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта.
7. Проявления сифилиса на слизистой оболочке полости рта.

#### **Тема 3.3 Заболевания губ и языка**

1. Заболевания губ и языка.
2. Особенности диагностики, лечения и профилактики.
3. Выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований органов и тканей полости рта

#### **Тема 3.4 Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.**

1. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
2. Переломы костей челюстно-лицевой области.
3. Вывихи нижней челюсти.
4. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области.
5. Основные принципы регистрации стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

### **Тема 3.5 Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме**

1. Клинические признаки опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области.
2. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.

### **Тема 3.6 Анестезия на стоматологическом приеме**

1. Виды анестезии в стоматологической практике.
2. Осложнения анестезии.

### ***МДК. 01.02. Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний***

#### **1. Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Диагностика стоматологических заболеваний. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни.
2. Объективное обследование – осмотр пациента. Внешний осмотр.
3. Объективное обследование — осмотр полости рта.
4. Методы обследования пациента. Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос.
5. Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр, пальпация, перкуссия.
6. Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых.
7. Системы обозначения зубов. Запись данных обследования.
8. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, кпу, кп).
9. Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного. Заполнение медицинской документации.
10. Термометрические методы исследования.
11. Электроодонтодиагностика. Цель, техника проведения.
12. Апекслокация. Цель, техника проведения.
13. Методы диагностики кариеса.
14. Витальное окрашивание зубов с использованием крупномолекулярных красителей.
15. Рентгенографический метод диагностики в стоматологии. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала.
16. Ортопантомография.
17. Цифровая рентгенография.
18. Компьютерная томография (ТАСТ).
19. Алгоритм компьютерного анализа пленочных снимков. Стандартизированный протокол компьютерного анализа изображения.
20. Электроодонтодиагностический, цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови.
21. Метод лазерной флюоресценции с применением диагностического прибора DIAGNOdent (KaVo, Германия).
22. Метод количественной световой флюоресценции (QLF-метод).
23. Метод фиброоптической трансиллюминации (FOTI).
24. Метод электрометрической диагностики кариеса (ЕСМ)
25. Дополнительные методы диагностики слизистой оболочки полости рта. Методы окрашивания.
26. Дополнительные методы диагностики слизистой оболочки полости рта. Люминисцентные методы.
27. Заполнение стоматологической амбулаторной карты.
28. Современные методики для диагностики аномалий прикуса.
29. Современные методики ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий.
30. Современные методики для профилактики возникновения ортодонтической патологии.
31. Виды обезболивания в стоматологии. Методы обезболивания в стоматологии.
32. Инструментарий для проведения анестезии. Виды анестетиков.
33. Местные и общие осложнения анестезии.
34. Виды отбеливания зубов в современной стоматологии. Показания и противопоказания к

- отбеливанию зубов. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов.
35. Апликационная анестезия, цели и методика проведения.
  36. Проводниковая анестезия, цели и методика проведения.
  37. Инфильтрационная анестезия, цели и методика проведения.
  38. Подготовка пациента к введению анестезии.
  39. Общая анестезия, цели и методика проведения.
  40. Отбеливание зубов. Цели проведения, показания и противопоказания. Подготовка пациента к проведению отбеливания зубов.
  41. Современные материалы, применяемые для отбеливания зубов.
  42. Методики домашнего отбеливания зубов. Плюсы и минусы домашнего отбеливания.
  43. Методики для кабинетного отбеливания зубов. Плюсы и минусы кабинетного отбеливания.
  44. Методика проведения отбеливания зубов системой AirFlow
  45. Методика проведения ультразвукового отбеливания зубов.
  46. Методика проведения химического отбеливания, плюсы и минусы.
  47. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов.
  48. Реминерализирующая терапия, цель проведения, показания к проведению.
  49. Материалы, применяемые при реминерализирующей терапии.
  50. Методика проведения реминерализирующей терапии.

### ***Экзамен по профессиональному модулю***

#### **1. Перечень примерных тестовых задание**

##### ***Выберите один правильный ответ***

1. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:
  - A. распространенностью стоматологического заболевания
  - B. интенсивностью стоматологического заболевания
  - C. стоматологической заболеваемостью населения
  - D. уровне стоматологической помощи населению
2. Распространенность стоматологического заболевания выражается в:
  - A. абсолютных единицах
  - B. %
  - C. относительных единицах
  - D. условных единицах
3. Количественное выражение одного или нескольких признаков поражения органов полости рта у одного индивидуума или группы обследованных, называется:
  - A. распространенностью стоматологического заболевания
  - B. интенсивностью стоматологического заболевания
  - C. стоматологической заболеваемостью населения
  - D. уровне стоматологической помощи населению
4. Наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями среди населения России являются:
  - A. кариес зубов и заболевания пародонта
  - B. заболевания слизистой оболочки полости рта
  - C. кариес корня и гиперчувствительность зубов
  - D. зубочелюстные аномалии и деформации
5. Интенсивность кариеса зубов пациента выражается:
  - A. суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у индивидуума
  - B. отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к возрасту пациента
  - C. отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к количеству зубов пациента
  - D. средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов в группе индивидуумов

6. Интенсивность заболеваний пародонта у пациента выражается:
- A. суммой секстантов пародонта, имеющих признаки поражения
  - B. отношением количества пораженных секстантов к количеству здоровых секстантов
  - C. отношением количества здоровых секстантов к количеству пораженных секстантов
  - D. отношением количества пораженных секстантов к общему количеству секстантов
7. Для оценки интенсивности кариеса зубов в популяции определено уровней интенсивности кариеса:
- A. 2
  - B. 3
  - C. 5
  - D. 10
8. Уровни интенсивности кариеса по ВОЗ определены для возрастных групп:
- A. 6 и 12 лет
  - B. 15 и 18 лет
  - C. 12 лет и 35-44 года
  - D. 12 и 15 лет
9. Стоматологическая заболеваемость среди населения региона оценивается при проведении:
- A. диспансеризации населения
  - B. плановой санации полости рта
  - C. эпидемиологического стоматологического обследования
  - D. профилактических осмотров населения
10. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:
- A. год
  - B. 2 года
  - C. 3 года
  - D. 5 лет
11. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:
- A. 20
  - B. 30
  - C. 50
  - D. 100
12. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:
- A. подготовительный
  - B. обследования
  - C. анализа результатов
  - D. на всех этапах обследования
13. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должен быть не менее (%):
- A. 95
  - B. 85
  - C. 70
  - D. 50
14. Количество ключевых возрастных групп при проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ составляет:
- A. 3
  - B. 4
  - C. 5
  - D. 7

15. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):
- A. 6, 9, 12
  - B. 6, 12, 15
  - C. 9, 12, 15
  - D. 3, 6, 12
16. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):
- A. 18-25
  - B. 25-30
  - C. 30-40
  - D. 35-44
17. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов является возраст (лет):
- A. 6
  - B. 12
  - C. 15
  - D. 35-44
18. Ключевой возрастной группой для оценки состояния тканей пародонта является возраст (лет):
- A. 6
  - B. 12
  - C. 15
  - D. 35-44
19. Интенсивность кариеса зубов оценивается индексом:
- A. РНР
  - B. КПУ и/или кп
  - C. СРITN
  - D. РМА
20. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования населения по методике ВОЗ состояние тканей пародонта оценивается с помощью индекса:
- A. РМА
  - B. РНР
  - C. СРI
  - D. ОHI-S
21. Основная функция гигиениста стоматологического при проведении эпидемиологического стоматологического обследования заключается в:
- A. проведении осмотра населения
  - B. регистрации данных обследования
  - C. проведении профилактических мероприятий
  - D. стерилизации инструментов
22. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования населения по методике ВОЗ используются набор инструментов:
- A. зеркало, стоматологический зонд, пинцет
  - B. зеркало, пародонтальный зонд, пинцет
  - C. стоматологический зонд, пинцет, экскаватор
  - D. зеркало, стоматологический зонд, пародонтальный зонд
23. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ используется зонд:
- A. стоматологический
  - B. пародонтальный
  - C. штыковидный
  - D. зонд не используется

24. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:
- A. медицинская карта стоматологического больного
  - B. карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ)
  - C. история болезни пациента
  - D. специальной документации не существует
25. Первичная профилактика стоматологических заболеваний - это комплекс мер, направленных на:
- A. предупреждение возникновения стоматологических заболеваний
  - B. предупреждение возникновения осложнений имеющихся заболеваний
  - C. восстановление утраченных в результате стоматологических заболеваний функций
  - D. определение стоматологической заболеваемости населения

## 2. Вопросы к экзамену

1. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Основные стоматологические заболевания и современные тенденции в их развитии.

2. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цели, задачи, этапы, методика и регистрация результатов эпидемиологического обследования. Карта эпидемиологического обследования ВОЗ.

3. Распространенность и интенсивность кариеса зубов. Индексы интенсивности кариеса: КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей.

4. Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов и антенатальный период и после рождения. Факторы, определяющие резистентность эмали.

5. Понятие о кариесогенной ситуации. Роль общих и местных кариесогенных факторов. Механизм их действия. Роль нарушения питания (повышенное употребление углеводов, состав, консистенция и др.) в возникновении кариеса. Принципы устранения кариесогенных факторов, касающихся вопросов питания.

6. Значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации. Кариесогенные микроорганизмы. Методы выявления зубного налета.

7. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах реминерализации. Значение вязкости, кислотности, буферной емкости слюны и скорости саливации в возникновении кариесогенной ситуации.

8. Кариес зубов. Классификация, этиология, патогенез, диагностика. Этиопатогенетические пути профилактики кариеса.

9. Фтор, его свойства, нахождение в окружающей среде, распределение в организме, метаболизм. Роль недостатка фторидов в формировании кариеснеустойчивости эмали. Фторидсодержащие зубные пасты.

10. Методы фторпрофилактики кариеса зубов. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование питьевой воды, соли, молока, фтористые таблетки.

11. Методы местного применения фторидов: фтористые лаки, гели. Методика использования, показания.

12. Методы местного применения фторидов: фтористые полоскания, аппликации. Концентрации используемых растворов, методика, показания.

13. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур. Показания, методика инвазивной и неинвазивной герметизации фиссур.

14. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур. Материалы для герметизации фиссур. Профилактика ранних форм кариеса в период прорезывания постоянных зубов у детей.

15. Антенатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери с состоянием зубочелюстной системы ребенка. Проведение профилактических мероприятий среди беременных в женских консультациях.

16. Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости эмали, минерализации, деминерализации. Выявление ранних форм кариеса.

17. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.

18. Некариозные поражения эмали. Классификация. Этиология, патогенез, клиника флюороза. Дифференциальная диагностика флюороза с кариесом в стадии пятна. Профилактика флюороза.
19. Некариозные поражения эмали. Классификация. Системная и местная гипоплазия. Этиология, клиника. Профилактика местной и системной гипоплазии.
20. Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика воспалительных заболеваний пародонта: гингивита.
21. Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика воспалительных заболеваний пародонта: пародонтита.
22. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Исследование тканей пародонта. Пародонтальные индексы CPITN, PMA.
23. Профилактика заболеваний пародонта. Этиопатогенетические пути профилактики воспалительных заболеваний пародонта.
24. Анатомо-функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Физиологические и патологические прикусы у детей и взрослых.
25. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика.
26. Вредные привычки у детей и их последствия. Факторы риска возникновения ЗЧА и способы их устранения. Роль миогимнастики в профилактике и лечении ЗЧА.
27. Общие методы профилактики стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, санитарное просвещение. Роль и место гигиениста в проведении диспансеризации населения.
28. Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Формы и методы санации. Роль гигиениста в проведении санации.
29. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения. Групповая профилактика кариеса и заболеваний пародонта у детей дошкольного возраста. Проведение групповой профилактики в детском саду.
30. Групповая профилактика кариеса и болезней пародонта у детей школьного возраста. Проведение групповой профилактики в школе.
31. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Проявления венерической, гепатита и ВИЧ-инфекции в полости рта. Профилактика венерической, гепатита и ВИЧ-инфекции в стоматологических отделениях.
32. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология и клиника кандидоза, острого герпетического стоматита. Профилактика.
33. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения в полости рта при системных заболеваниях организма. Профилактика.
34. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения в полости рта при сопутствующих заболеваниях организма. Профилактика.
35. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Одонтогенные воспалительные заболевания: пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит. Профилактика.
36. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Одонтогенные воспалительные заболевания: абсцессы, флегмоны. Профилактика.
37. Травмы челюстно-лицевой области. Повреждения зубов, челюстных костей и мягких тканей. Общие принципы диагностики и лечения.
38. Травмы челюстно-лицевой области. Профилактика боли в стоматологии. Основы премедикации. Виды анестезий.
39. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология. Клиника. Изменения в полости рта при туберкулезе.
40. Опухоли мягких тканей лица. Общие принципы диагностики, лечения.
41. Профилактика зубочелюстных аномалий в период внутриутробного развития и в период раннего детства.
42. Профилактика зубочелюстных аномалий, связанных с искусственным вскармливанием, вредными привычками и нарушением носового дыхания.
43. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций, связанных с разрушением и отсутствием зубов.
44. Роль питания и здорового образа жизни беременной в формировании органов и систем будущего ребенка.
45. Опухолеподобные образования мягких тканей и костей лица. Общие принципы диагностики.



46. Стоматологическое обследование пациента. Общий осмотр, изучение функций.

47. Обследование слизистой оболочки полости рта. Обследование твердых тканей зубов. Запись зубной формулы.

48. Опухоли костей. Общие принципы диагностики, лечения.

### 3. Перечень примерных ситуационных задач

1. Девушку 18 лет беспокоит неприятный запах изо рта, кровоточивость десен. В полости рта выявлены пародонтит легкой степени тяжести, компенсированная форма кариеса, глубокий прикус, мелкое преддверие рта. ИГПР=3,0. Определите факторы риска заболеваний пародонта, составьте план лечебно-профилактических мероприятий. Какие процедуры ухода за полостью рта важно назначить пациентке?

2. Подросток 14 лет в течение 3 месяцев лечится по поводу зубочелюстной аномалии с применением эджуайс-техники. В последнее время обратил внимание на увеличение и деформацию десневого края. В поликлинике был поставлен диагноз «Гипертрофический гингивит». Какие факторы могли привести к развитию заболевания? Составьте план лечебно-профилактических мероприятий для пациента.

3. Подросток 16 лет жалуется на быстрое образование зубного налета и камня, кровоточивость десен. ОНИ-S=2,8, РМА=35%. Объясните особенности ухода за полостью рта в период обострения заболевания пародонта и в период ремиссии. Какие факторы риска привели к развитию заболевания у пациента? Какие зубные пасты следует назначить для снижения патогенности микрофлоры, подавления роста зубной бляшки и образования зубного камня?

4. Ребенок 11 лет, имеет заболевание желудка. В полости рта: тесное положение зубов, обильный мягкий зубной налет. Какие исследования помогут определить состояние тканей пародонта? Составьте план лечебно-профилактических мероприятий для ребенка.

5. Ребенку 12 лет поставлен диагноз: бипрогнатический прикус, хронический катаральный гингивит, компенсированная форма кариеса, неудовлетворительное гигиеническое состояние полости рта. Назначьте ему комплекс гигиены полости рта. Какие компоненты средств гигиены оказывают противовоспалительное действие?

6. Ребенок 8 лет, в течение 5 лет страдает аллергическим ринитом. Со слов мамы ребенок предпочитает мягкую пищу. Прикус прогнатический, кп+КПУ=8, ИГПР=2,8. Определите факторы риска заболеваний пародонта у ребенка, составьте план профилактических мероприятий.

7. Ребенок 13 лет, здоров. Стоматологический статус: дистальное положение нижней челюсти, КПУ=10, ОНИ-S=2,0. Определите факторы риска заболеваний пародонта у ребенка, составьте план профилактических мероприятий.

8. Девочка 9 лет, здорова. Стоматологический статус: прикус ортогнатический, кп=2. ИГПР=2,6. Проба Шиллера-Писарева положительная, РМА=12%. Назначьте для ребенка комплекс индивидуальной гигиены полости рта.

9. Ребенок в возрасте 10 лет, здоров. В полости рта выявлена короткая уздечка нижней губы, глубина преддверия рта в области резцов нижней челюсти – 4 мм. Индекс гигиены полости рта (ИГПР), по Федорову-Володкиной, - 3 балла. кп+КПУ=4. Определите факторы риска заболеваний пародонта у ребенка, составьте план профилактических мероприятий.

10. У ребенка 11 лет поражено кариесом 9 зубов, в течение последнего года – 4. Оцените кариесрезистентность. Какие методы исследования следует провести для выявления факторов, влияющих на кариесрезистентность в данном возрасте?

11. Девушка 14 лет обратилась с жалобами на наличие белых пятен на зубах. Был поставлен диагноз: флюороз. ИГПР=3, КПУ=2, ТЭР=1. Оцените кариесрезистентность зубов. Какую зубную пасту следует рекомендовать пациентке?

12. Девочка 10 лет имеет санированную полость рта. ИГПР=2,8, кп=0, КПУ=3, КОСРЭ-тест – 4 суток. Оцените кариесрезистентность молочных и постоянных зубов. Дайте ребенку необходимые рекомендации.

13. У мальчика 6 лет ТЭР-тест=5, первые постоянные моляры находятся в стадии прорезывания, кп=6. Сделайте вывод о кариесрезистентности. Какие назначения следует сделать в данной ситуации?

14. Пациент 7 лет обратился по поводу наличия кариозной полости в 21. При обследовании выявлено: ИГПР=1,5, КПУ=1, кп=3, прикус прогнатический, дыхание ротовое. Оцените

кариесрезистентность ребенка. Дайте необходимые в данном случае рекомендации ребенку и родителям.

15. Юноша 18 лет имеет привычку запивать мороженное горячим кофе. К чему это может привести? Какие факторы могут повысить или понизить кариесрезистентность эмали в этом возрасте?

16. Девочка 10 лет имеет аномалию прикуса, скученность зубов во фронтальном участке. ИГПР=2,8. Зубы обычного цвета, размера и формы, фиссуры моляров не выражены. КПУ=7, кариозные полости расположены на контактных поверхностях зубов. Какой уровень кариесрезистентности у нее снижен? Какую зубную пасту необходимо применить для повышения кариесрезистентности эмали?

17. У беременной женщины – декомпенсированная форма кариеса. Какие меры повышения кариесрезистентности зубов ребенка можно провести в период беременности?

18. У мальчика 8 лет кп=6, КПУ=1. Какие дополнительные методы для оценки кариесрезистентности постоянных зубов следует провести?

19. У девочки 6 лет прорезались первые постоянные моляры. Фиссуры расположены в виде буквы Ж, имеют три точки схождения, податливы при зондировании. CRT-тест-30 сек. Оцените кариесрезистентность этих зубов. Нужно ли в данной ситуации проводить меры по повышению кариесрезистентности зубов?

20. У девочки 12 лет ИГПР=1,3, кп+КПУ=2, РМА=15%. Какова кариесрезистентность зубов у ребенка? Какую зубную пасту ей следует назначить?

21. У девочки 1,5 лет выявлена гипоплазия эмали 51,52,61,62. У мамы – компенсированная форма кариеса. В анамнезе – токсикоз второй половины беременности. Сделайте вывод о кариесрезистентности молочных и постоянных зубов ребенка.

22. У родителей двухлетнего ребенка декомпенсированная форма кариеса. Какова вероятность, что у ребенка будет высокая кариесрезистентность твердых тканей зубов? Какие меры по повышению кариесрезистентности зубов ребенка можно провести?

23. Подросток 15 лет имеет КПУ=8, ИГПР=2,4; ТЭР-тест – 6,0. Какие методы повышения кариесрезистентности можно предложить в данной ситуации?

24. Ребенку 8 месяцев. Прорезались резцы верхней и нижней челюсти. Как можно определить кариесрезистентность у ребенка?

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО- САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в форме: опроса, тестирования, отработки практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по МДК.02.01 Гигиена полости рта и МДК.02.02 Современный стоматологический прием и экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование, решение ситуационных задач.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

## ***МДК.02.01 Гигиена полости рта***

### **1. Вопросы к зачету**

#### **Тема 1.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии**

1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
2. Понятие стоматологического здоровья.
3. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии

#### **Тема 1.2. Осмотр стоматологического пациента**

1. Методика проведения осмотра стоматологического пациента.
2. Основные и дополнительные методы осмотра.
3. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами.
4. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете.
5. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

#### **Тема 1.3. Зубные отложения**

1. Классификация зубных отложений по Пахомову.
2. Механизм образования зубных отложений.
3. Характеристика состава каждого вида зубных отложений.
4. Понятие биопленки.
5. Способы выявления зубных отложений.
6. Индикаторы зубного налета.
7. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.

#### **Тема 1.4. Способы оценки гигиены полости рта**

1. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса.
2. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange.
3. Определение индексов интенсивности и распро-страненности кариеса.

#### **Тема 1.5 Способы оценки состояния пародонта**

1. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления.
2. Карта пародонтологического больного.
3. Индекс CPITN.
4. Индекс РМА.
5. Индекс РI.
6. Индекс РВI.
7. Проба Шиллера-Писарева

#### **Тема 2.1 Индивидуальная гигиена полости рта**

1. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.
2. Состав и компоненты средств гигиены полости рта.
3. Методы чистки зубов.
4. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста.
5. Правила подбора предметов и средств гигиены.
6. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста. 33
7. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.

8. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса.
9. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта.
10. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта.
11. Методика проведения урока гигиены индивидуально.
12. Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста.
13. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.

### **Тема 3.1 Профессиональная гигиена полости рта**

1. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания.
2. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса.
3. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания.
4. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта.
5. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания.
6. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов.

### **Тема 3.2 Проведение профессиональной гигиены полости рта**

1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп.
2. Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
3. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами.
4. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента.
5. Методы отбеливания зубов.

## ***МДК.02.02 Современный стоматологический прием***

### **1. Вопросы к зачету**

1. История развития системы подготовки вспомогательного медицинского персонала.
2. Метод обследования стоматологических больных.
3. Гигиенические мероприятия в стоматологической поликлинике. Методы, средства и режимы стерилизации.
4. Отсасывающие приспособления и инструменты для удержания мягких тканей полости рта.
5. Материалы для обеспечения сухого рабочего места.
6. Ручные инструменты для снятия зубных отложений. Правила работы с ними.
7. Звуковые скейлеры. Показания, противопоказания к применению.
8. Ультразвуковые скейлеры. Показания, противопоказания к применению.
9. Чистящие и полирующие средства и инструменты.
10. Организация работы ассистента врача на терапевтическом приеме.
11. Организация работы ассистента врача на хирургическом приеме.
12. Организация работы ассистента врача на ортопедическом приеме.
13. Подготовка рабочего места. Правило «циферблата».
14. Вращающиеся инструменты. Виды и показания к использованию.
15. Оснащение стоматологического кабинета. Требования предъявляемые к стоматологическому оборудованию (стоматологическая установка, стул врача, стул ассистента).
16. Прием пациента. Действия ассистента.
17. Прием пациента. Действия врача.
18. Типичные ошибки в положении врача и пациента.

19. Методы обеспечения рабочего поля.
20. Определение «ретракция». Общая характеристика ретракционных методов.
21. Настройка стоматологического светильника. Применение эвакуаторов.
22. Должностные обязанности ассистента стоматологического.
23. Правила подачи инструментария. «Рабочие зоны».
24. Изоляция операционного поля. Цель. Преимущества, недостатки.

### ***Экзамен по профессиональному модулю***

#### **1. Перечень примерных тестовых заданий**

***Выберите один правильный ответ***

1. Кутикула представляет собой:

- A. производное гликопротеидов слюны
- B. редуцированные клетки эпителия эмалевого органа
- C. скопление микроорганизмов и углеводов
- D. скопление микроорганизмов с органическими и минеральными компонентами

2. Пелликула зуба образована:

- A. коллагеном
- B. кератином
- C. гликопротеидами слюны
- D. органическими кислотами

3. Пелликула образуется на поверхности зуба:

- A. во время закладки зуба
- B. в процессе минерализации эмали
- C. до прорезывания зуба
- D. после прорезывания зуба

4. Образованию пелликулы в большей мере способствует:

- A. слюна
- B. десневая жидкость
- C. сыворотка крови
- D. лимфа

5. С помощью йодсодержащих растворов можно выявить наличие на зубах:

- A. пелликулы
- B. зубного налета
- C. зубного камня
- D. пищевых остатков

6. Под действием йода в зубном налете окрашиваются:

- A. эпителиальные клетки
- B. микроорганизмы
- C. производные углеводов
- D. органические кислоты

7. Удаление мягкого зубного налета способствует профилактике:

- A. гипоплазии эмали
- B. кариеса
- C. флюороза
- D. зубочелюстных аномалий

8. К минерализованным зубным отложениям относится:

- A. пищевые остатки
- B. зубной камень
- C. мягкий зубной налет
- D. налет курильщика

9. Зубное отложение, располагающееся под маргинальной десной, невидимое при визуальном осмотре, плотное и твердое, темно-коричневого или зелено-черного цвета, плотно прикрепленное к поверхности зуба - это:
- A. пелликула
  - B. зубной налет
  - C. поддесневой зубной камень
  - D. наддесневой зубной камень
10. Зубное отложение, располагающееся над десневым краем, обычно белого или беловато-желтого цвета, твердой или глинообразной консистенции - это:
- A. пелликула
  - B. зубной налет
  - C. поддесневой зубной камень
  - D. наддесневой зубной камень
11. Источником минералов для наддесневого зубного камня преимущественно является:
- A. слюна
  - B. десневая жидкость
  - C. сыворотка крови
  - D. лимфа
12. Источником минералов для поддесневого зубного камня преимущественно является:
- A. слюна
  - B. десневая жидкость
  - C. сыворотка крови
  - D. лимфа
13. Зубной щеткой с поверхности зуба удаляется:
- A. пелликула
  - B. мягкий зубной налет
  - C. налет курильщика
  - D. наддесневой зубной камень
14. Серовато-белое, мягкое и липкое отложение, неплотно прилегающее к поверхности зубов, представляет собой:
- A. пелликулу
  - B. зубной налет
  - C. поддесневой зубной камень
  - D. наддесневой зубной камень
15. При увеличении количества мягкого зубного налета в полости рта pH ротовой жидкости смещается в сторону:
- A. кислую
  - B. щелочную
  - C. нейтральную
  - D. остается без изменений
16. При профилактическом осмотре определить наличие поддесневого камня можно с помощью:
- A. визуального осмотра
  - B. окрашивания йодсодержащим раствором
  - C. зондирования
  - D. рентгенологического исследования
17. Гигиеническое состояние полости рта у взрослых пациентов определяют с помощью индекса:
- A. КПУ
  - B. Грин-Вермиллиона
  - C. Федорова-Володкиной
  - D. кпу
18. При определении индекса гигиены РНР оценивают зубной налет по:
- A. кариесогенности
  - B. интенсивности

- C. локализации  
D. толщине
19. Наиболее информативным для определения гигиенического состояния полости рта у взрослых является индекс:  
A. Федорова-Володкиной  
B. Грин-Вермиллиона  
C. РНР  
D. КПУ(п)
20. У ребенка 5-6 лет гигиеническое состояние полости рта оценивают с помощью индекса:  
A. Грин-Вермиллиона  
B. Федорова-Володкиной  
C. РНР  
D. кпу(п)
21. Индекс Грин-Вермиллиона используется для определения:  
A. интенсивности кариеса  
B. гигиены полости рта  
C. кровоточивости десен  
D. зубочелюстных аномалий
22. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются:  
A. вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов  
B. вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов  
C. язычные поверхности первых постоянных моляров  
D. вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов
23. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор:  
A. метиленового синего 2%  
B. спиртовой раствор йода 5%  
C. Шиллера-Писарева  
D. бриллиантового зеленого 1%
24. РНР - это индекс:  
A. упрощенный гигиены полости рта  
B. эффективности гигиены полости рта  
C. папиллярно-маргинально-альвеолярный  
D. нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
25. С помощью индекса РНР можно определить:  
A. наличие и локализацию зубного налета  
B. наличие зубного налета и зубного камня  
C. состояние твердых тканей зубов  
D. наличие кровоточивости десен
26. При определении индекса РНР производится окрашивание поверхностей 16, 26 зубов:  
A. вестибулярных  
B. оральных  
C. окклюзионных  
D. апроксимальных
27. При определении индекса РНР окрашиваются язычные поверхности зубов:  
A. 16, 26  
B. 16, 36  
C. 36, 46  
D. 16, 46

## 2. Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
2. Понятие стоматологического здоровья.
3. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии.
4. Методика проведения осмотра стоматологического пациента.
5. Основные и дополнительные методы осмотра.
6. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами.
7. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете.
8. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.
9. Классификация зубных отложений по Пахомову.
10. Механизм образования зубных отложений.
11. Характеристика состава каждого вида зубных отложений.
12. Понятие биопленки.
13. Способы выявления зубных отложений.
14. Индикаторы зубного налета.
15. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.
16. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса.
17. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange.
18. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.
19. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления.
20. Карта пародонтологического больного.
21. Индекс CRITN.
22. Индекс PMA.
23. Индекс PI.
24. Индекс PVI.
25. Проба Шиллера-Писарева
26. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.
27. Состав и компоненты средств гигиены полости рта.
28. Методы чистки зубов.
29. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста.
30. Правила подбора предметов и средств гигиены.
31. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста.
32. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
33. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса.
34. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта.
35. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта.
36. Методика проведения урока гигиены индивидуально.
37. Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста.
38. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.
39. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания.
40. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса.
41. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания.
42. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта.
43. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения,



показания и противопоказания.

44. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов.

45. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп.

46. Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.

47. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами.

48. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента.

49. Методы отбеливания зубов.

### 3. Перечень проблемно-ситуационных задач для экзамена по профессиональному модулю

1. На профилактический осмотр к стоматологу обратилась девочка 11 лет. Предъявляет жалобы на повышенную чувствительность твердых тканей зубов нижней челюсти в пришеечной области. В течение последних 2-х месяцев ребенок чистил зубы горизонтальными движениями отбеливающей зубной пастой "Здоровая белизна". При осмотре отмечается болезненная реакция твердых тканей фронтальных зубов нижней челюсти от воздуха и при зондировании. Индекс Грин-Вермиллиона = 3,8, при обследовании тканей пародонта по индексу CPITN обнаружен зубной камень на 16, 26, 36, 46 зубах.

*Задание:*

1. Оцените уровень гигиены полости рта
2. Укажите возможную причину появившейся гиперчувствительности твердых тканей зубов.
3. Предложите план лечебно-профилактических мероприятий.

2. Пациенту 6 лет. На жевательной поверхности 53,54 определяются кариозные полости, на жевательных и медиальных поверхностях 74,75 пломбы. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной 42. 36 зуб прорезался полностью, 46 зуб в стадии прорезывания.

*Задание:*

1. Определите интенсивность кариеса временных зубов.
2. Оцените уровень гигиены пациента.
3. Перечислите профилактические мероприятия в период прорезывания первых постоянных моляров у детей.

3. Пациенту 6 лет. Интенсивность кариеса временных зубов по индексу кпу равна 4. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной 46. 36 зуб прорезался полностью, 46 зуб в стадии прорезывания.

*Задание:*

1. Оцените уровень гигиены пациента.
2. Дайте рекомендации по выбору средств гигиены.
3. Перечислите профилактические мероприятия в период прорезывания первых постоянных моляров у детей.
4. На прием к стоматологу обратилась мама с сыном 12 лет с жалобами на наличие пятен на передних зубах. При осмотре отмечается наличие меловидных пятен в пришеечной области на 11, 12, 13, 21, 22, 23 зубах, поверхность эмали в области пятен шероховатая, блеск эмали отсутствует. Индекс РНР=1,8.

*Задание:*

1. Оцените состояние гигиены полости рта
2. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина.
3. Дополнительные методы, необходимые для подтверждения диагноза

5. На повторный профилактический осмотр к стоматологу пришел ребенок 14-ти лет. Жалоб не предъявляет. Два раза в год посещает стоматолога. Проводятся профилактические мероприятия: контролируемая чистка зубов, покрытие зубов фторлаком. Фиссуры первых постоянных моляров покрыты герметиком в 7-летнем возрасте. Герметизированные зубы интактны.

Зубная формула	$\frac{17\ 16\ 15\ 14\ 13\ 12\ 11}{47\ 46\ 45\ 44\ 43\ 42\ 41}$	$\frac{21\ 22\ 23\ 24\ 25\ 26\ 27}{31\ 32\ 33\ 34\ 35\ 36\ 37}$
----------------	---	---

На контактных поверхностях зубов имеется зубной налет.

*Задание:*

1. Оцените эффективность проведения профилактических мероприятий. Какими дополнительными средствами гигиены необходимо научить пользоваться пациента для полного удаления зубного налета?
2. Дайте определение контролируемой чистке зубов
3. Назовите этапы проведения покрытия зубов фторлаком

6. На прием к стоматологу пришел пациент 18 лет с просьбой «запечатать» фиссуры жевательных зубов

Зубная формула	$\frac{17\ 16\ 15\ 14\ 13\ 12\ 11}{47\ 46\ 45\ 44\ 43\ 42\ 41}$	$\frac{21\ 22\ 23\ 24\ 25\ 26\ 27}{31\ 32\ 33\ 34\ 35\ 36\ 37}$
----------------	---	---

Зубы чистит 1 раз в день пастой «Блендамед Комплит». Слизистая оболочка полости рта бледно розового цвета, имеется «налет курильщика».

<u>Индекс CPITN:</u>	2	0	2
	2	2	2

*Задание:*

1. Ваша тактика в отношении герметизации фиссур. Ответ обоснуйте.
2. Дайте рекомендации по уходу за полостью рта и выбору средств гигиены.
3. Прокомментируйте результаты обследования по индексу CPITN.

7. На прием к стоматологу пришел пациент 18 лет с просьбой «запечатать» фиссуры жевательных зубов

Зубная формула	$\frac{\text{п}\ 17\ 16\ 15\ 14\ 13\ 12\ 11}{47\ 46\ 45\ 44\ 43\ 42\ 41}$	$\frac{\text{к}\ \text{п}\ 21\ 22\ 23\ 24\ 25\ 26\ 27}{31\ 32\ 33\ 34\ 35\ 36\ 37}$
----------------	---	---

Зубы чистит 1 раз в день пастой «Семейная». Слизистая оболочка полости рта бледно розового цвета, имеется «налет курильщика».

<u>Индекс CPITN:</u>	2	0	2
	2	2	2

*Задание:*

1. Оцените ситуацию.
2. Дайте рекомендации по уходу за полостью рта и выбору средств гигиены.
3. Дайте определение профессиональной гигиены полости рта.

8. Пациенту 25 лет обратился с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов и приеме жесткой пищи. Пациент практически здоров. При сборе анамнеза установлено, что пациент чистит зубы нерегулярно, при чистке зубов совершает горизонтальные движения зубной щеткой. При осмотре полости рта определяется гиперемия и отечность межзубных сосочков на верхней и нижней челюсти, большое количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс РМА равен 38%.

*Задание:*

Назовите факторы, которые привели к изменениям в тканях пародонта.

1. Подберите средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту в данной ситуации.
2. Перечислите мероприятия, которые должен провести врач-стоматолог.

9. На стоматологическом приёме врачу стоматологу помогал ассистент. На профилактический осмотр к врачу стоматологу мама привела сына 12 лет. Мальчик практически здоров. При осмотре полости рта определяется интактные зубные ряды, форма зубных дуг соответствует норме, 47 зуб в стадии прорезывания (язычно).

*Задание:*

1. Определите какими инструментами пользовался врач при осмотре. В какой зоне передавался инструмент и каким образом.
2. Какую форму имеют зубные дуги постоянного прикуса.
3. Укажите фактор риска прорезывания 47 зуба и способ профилактики его аномального положения.

10. Ребенку 6 лет. Из анамнеза известно, что временные первые моляры верхней и нижней челюсти удалены по поводу хронического периодонтита в течение последних трех месяцев. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной = 3,5.

Зубная формула:

	к	у									у	к
16	55	54	53	52	51		61	62	63	64	65	
46	85	84	83	82	41		71	72	73	74	75	36
	п	у								у	к	

*Задание:*

1. Определите, соответствует ли зубная формула возрасту ребенка.
2. Укажите факторы риска развития деформации зубных рядов.
3. Предложите мероприятия по профилактике кариеса постоянных зубов.

11. К стоматологу на профилактический осмотр обратилась девочка 15 лет с жалобами на кровоточивость дёсен, возникающую при чистке зубов. При осмотре на 11, 21, 22 зубах наличие пломб с нависающими краями, отсутствуют контактные пункты. Десневые сосочки и маргинальный край десны в области верхних фронтальных зубов отёчны, гиперемированы. Индекс Грин-Вермиллиона 3,8, при обследовании тканей парадонта на 16, 26, 36, 46 зубах обнаружен зубной камень.

*Задание:*

1. Оцените уровень гигиены полости рта.
2. Укажите факторы риска возникновения воспалительных заболеваний парадонта.
3. Какие ручные инструменты используются при снятии зубных отложений.

12. Пациент 16 лет обратился к стоматологу с жалобами на наличие пятен на зубах. При осмотре: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, в области пятен эмаль гладкая, матовая. Из анамнеза выяснено, что подобные изменения зубов имеются у одноклассников и друзей. Родился и проживает в Московской области.

*Задание:*

1. Какому заболеванию соответствует данная клиническая картина.
2. Назовите известные вам классификации данного заболевания.
3. Подберите зубные пасты, которые может использовать данный пациент.

13. На профилактический осмотр пришел пациент 8 лет. При осмотре: на 11, 21 зубах - меловидные пятна в пришеечной области, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемирована. Индекс гигиены полости рта РНР = 2,5. Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая горизонтальные движения зубной щеткой, регулярно использует гигиеническую зубную пасту «Мятная».

*Задание:*

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
3. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.

14. К стоматологу обратился пациент 43 лет с жалобами на наличие дефектов твердых тканей верхних зубов, которые видны при улыбке, кратковременные интенсивные боли при приеме кислой и сладкой пищи, чистке зубов. Пациент практически здоров. Из анамнеза установлено, что пациент чистит зубы 2 раза в день, совершая зубной щеткой горизонтальные и вертикальные движения, использует жесткую зубную щетку, пасты для курильщиков и периодически чистит зубы зубным порошком, так как курит в течение длительного времени. При осмотре на 13, 14, 22, 23, 24, 25 зубах в пришеечной области имеются дефекты твердых тканей клиновидной формы, реакция на температурные раздражители и при зондировании.

*Задание:*

1. Назовите заболевание, соответствующее данной клинической картине, к какой группе стоматологических заболеваний относится данная патология.
2. Назовите факторы, приведшие к развитию патологии твердых тканей зубов у данного пациента.
3. Дайте рекомендации по выбору средств индивидуальной гигиены для пациентов с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов.

15. В трех городах России проводится программа профилактики кариеса зубов у детей с применением метода фторирования молока. Проведено исходное эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения и установлено, что интенсивность кариеса зубов по индексу КПУ составила у 12-летних детей г. Майкопа - 4,4, г. Смоленска - 4,05, г. Воронежа - 3,69. По данным СЭС, содержание фторида в питьевой воде в указанных городах составляет 0,1-0,3 мг/л.

*Задание:*

1. Определите показания к применению метода фторирования молока.
2. Назовите концентрацию фторида в 1 л фторированного молока и опишите схему его применения среди детей.
3. Перечислите другие методы фторидпрофилактики, применение которых возможно в рамках этой программы.

16. При проведении профессиональной гигиены полости рта, стоматолог снимал зубные отложения с помощью ультразвукового аппарата.

*Задание:*

1. Какими аппаратом стоматолог снимал зубные отложения (названия).
2. Какие ошибки возможно допустить при работе ультразвуковым аппаратом.
3. Какие лечебно-профилактические мероприятия необходимо провести после удаления зубных отложений.

17. На приеме у врача стоматолога при лечении 46 зуба, врач сидит в рабочей зоне, кресло опущено до предела. Ассистент находится в зоне от двух до пяти часов.

*Задание:*

1. Какова рабочая зона врача.
2. Какие ошибки допущены в положении врача стоматолога. Какие последствия для здоровья врача.
3. Опишите правильное положение врача стоматолога.

18. На стоматологический прием обратился пациент 33 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов и приеме жесткой пищи. Пациент практически здоров. При сборе анамнеза установлено, что пациент чистит зубы нерегулярно, при чистке зубов совершает горизонтальные движения зубной щеткой. При осмотре полости рта определяется гиперемия и отечность межзубных сосочков на верхней и нижней челюсти, большое количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс РМА равен 41%.

*Задание:*

1. Оцените ситуацию.
2. Оцените степень тяжести гингивита.
3. Подберите средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту в данной ситуации.

19. На повторный профилактический осмотр к врачу стоматологу обратился ребёнок 13 лет. Посещает стоматолога 2 раза в год. Ранее проводились профилактические мероприятия: контролируемая чистка зубов; покрытие зубов фторлаком; герметизация фиссур. Фиссуры первых постоянных моляров покрыты герметиком в 7 лет. Фиссуры вторых постоянных моляров глубокие. Индекс Грин-Вермиллиона 0,6.

*Задание:*

Оцените эффективность проведения профилактических мероприятий.

Определите показания к герметизации фиссур.

Проведите метод герметизации фиссур с применением изоляции операционного поля коффердамом.

20. На профилактический осмотр к стоматологу пришел ребенок 12 лет. При осмотре: на дистальной поверхности 36, контактных поверхностях 26 и проксимальной поверхности 27 - кариозные полости, на контактных и жевательной поверхностях 16 - пломбы. Наблюдаются признаки воспаления десневых сосочков в области 10 зубов. Индекс гигиены полости рта РНР = 2,5. Из анамнеза установлено, что ребенок чистит зубы регулярно, 2 раза в день, используя зубную щетку средней жесткости и фторидсодержащие зубные пасты. Для очищения контактных поверхностей использует зубочистки. Другими средствами гигиены полости рта не пользуется.

*Задание:*

Определите интенсивность кариеса зубов и поверхностей. Оцените уровень гигиены полости рта пациента.

Назовите предметы гигиены полости рта, которые используются для удаления зубного налета с контактных поверхностей зубов.

Опишите методику применения флоссов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В  
ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
МДК.03.01 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в форме: опроса, тестирования, отработки практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения и экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование, практическое задание

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09

ПК 3.1, 3.2, 3.3.

***МДК.03.01 Стоматологическое просвещение***

**1. Вопросы к зачету**

**Тема 1.1. Организация системы здравоохранения в РФ**

1. Виды медицинской помощи.
2. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура.
3. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи.
4. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе

**Тема 1.2. Система организации оказания профилактической стоматологической помощи**

1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни.
2. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная.
3. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии.
4. Участие гигиениста стоматологического в профилактических осмотрах. Участие гигиениста стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи.

**Тема 1.3. Состояние стоматологического здоровья населения**

1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения.
2. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.
3. Уровни и структура стоматологической заболеваемости.
4. Методы изучения стоматологической заболеваемости.
5. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости.
6. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости.
7. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости

**Тема 1.4. Методы и средства стоматологического просвещения**

1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

2. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения.
3. Должностные обязанности гигиениста стоматологического.
4. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения.
5. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения.
6. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.

#### **Тема 1.5. Наглядные материалы для стоматологического просвещения**

1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению.
2. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены» по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
3. Правила оформления санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
4. Принципы оформления памяток

#### **Тема 1.6. Активные методы стоматологического просвещения**

1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
2. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта.
3. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста.
4. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.

### **Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения**

#### **Тема 2.1 Стоматологическое просвещение различных групп населения**

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности.
3. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей.
4. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста.
5. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах.
6. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.
7. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков.
8. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения.
9. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения.
10. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.

#### **Тема 2.2 Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников**

1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
2. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний.
3. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений.
4. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний.

5. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля.
6. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.

### **Тема 2.3 Оценки эффективности стоматологического просвещения**

1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения.
2. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики.
3. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости.
4. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.
5. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний.
6. Этапы разработки анкеты.
7. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.
8. Способы статистической обработки результатов анкетирования.
9. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

### **Тема 2.4 Правила оформления медицинской документации**

1. Основы делопроизводства в системе здравоохранения.
2. Виды служебной документации.
3. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки.
4. Требования к оформлению документов.
5. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения.
6. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации.
7. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи

### **Тема 2.5 Организация работы в информационно-коммуникационных системах.**

1. Понятие медицинской информационной системы.
2. Классификация медицинских информационных систем.
3. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента.
4. Единая медицинская информационно-аналитическая система.
5. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения.
6. Обучающие интерактивные материалы для пациентов

### ***Экзамен по профессиональному модулю***

#### **1. Перечень примерных тестовых заданий**

***Выберите один правильный ответ***

1. Токсикоз первой половины беременности совпадает с минерализацией зубов у плода:
  - A. всех временных
  - B. временных резцов и клыков
  - C. временных моляров
  - D. первых постоянных моляров
2. Мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний должны проводиться у беременных в течение триместра:
  - A. первого
  - B. второго
  - C. третьего
  - D. всего периода беременности



3. Беременные должны посещать стоматолога:
- A. 1 раз в месяц
  - B. 2 раза в месяц
  - C. 1 раз в 2 месяца
  - D. 1 раз в 3 месяца
4. Предупреждению заболеваний пародонта у беременных будут способствовать мероприятия:
- A. санация полости рта
  - B. профессиональная гигиена полости рта
  - C. реминерализующая терапия
  - D. правильный режим труда и отдыха
5. Профилактике кариеса у беременных будут способствовать мероприятия:
- A. санация полости рта
  - B. рациональное протезирование
  - C. рациональный уход за полостью рта
  - D. правильный режим труда и отдыха
6. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья - это определение:
- A. стоматологического просвещения
  - B. анкетирования населения
  - C. первичной профилактики стоматологических заболеваний
  - D. профессиональной гигиены
7. Активным методом стоматологического просвещения является:
- A. издание научно-популярной литературы
  - B. проведение выставок средств гигиены полости рта
  - C. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
  - D. телевизионная реклама
8. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:
- A. активными
  - B. пассивными
  - C. групповыми
  - D. массовыми
9. Анкетирование дает возможность оценить:
- A. уровень знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний
  - B. гигиеническое состояние полости рта пациентов
  - C. качество оказания стоматологической помощи населению
  - D. уровень стоматологического здоровья населения
10. К пассивным формам стоматологического просвещения относится:
- A. проведение «урока здоровья» в школе
  - B. беседа с пациентом на стоматологическом приеме
  - C. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
  - D. телевизионная реклама
11. Объективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят по:
- A. определению гигиенического состояния полости рта пациентов
  - B. результатам анкетирования населения
  - C. количеству стоматологических учреждений
  - D. количеству поставленных пломб
12. Субъективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят по:
- A. определению гигиенического состояния полости рта пациентов
  - B. результатам анкетирования населения
  - C. количеству стоматологических учреждений
  - D. количеству поставленных пломб

13. Форма проведения стоматологического просвещения зависит от:
- A. возраста
  - B. гигиенического состояния полости рта
  - C. стоматологического статуса
  - D. стоматологической заболеваемости населения региона
14. Для эффективной профилактики стоматологических заболеваний у детей необходимо проводить первый профилактический осмотр в возрасте:
- A. 2 месяцев
  - B. 6 месяцев
  - C. 1 года
  - D. 3 лет
15. На профилактический осмотр дети и взрослые должны приходить не реже:
- A. 1 раза в месяц
  - B. 2 раз в год
  - C. 1 раза в год
  - D. 1 раз в 2 года
16. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме:
- A. игры
  - B. урока
  - C. беседы
  - D. лекции
17. Проведение беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приеме - это форма проведения стоматологического просвещения:
- A. индивидуальная
  - B. групповая
  - C. массовая
  - D. популяционная
18. Проведение «урока здоровья» в организованном детском коллективе - это форма проведения стоматологического просвещения:
- A. индивидуальная
  - B. групповая
  - C. массовая
  - D. популяционная
19. Телевизионная реклама средств гигиены полости рта - это форма проведения стоматологического просвещения:
- A. индивидуальная
  - B. групповая
  - C. массовая
  - D. региональная
20. Целью стоматологического просвещения является:
- A. изучение стоматологической заболеваемости населения
  - B. выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний
  - C. определение уровня гигиены полости рта среди различных контингентов населения
  - D. мотивация населения к поддержанию стоматологического здоровья
21. Практическим этапом стоматологического просвещения является:
- A. знание
  - B. понимание
  - C. убеждение
  - D. навык
22. Для получения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится:
- A. осмотр полости рта
  - B. обучение правилам гигиены полости рта

- C. анкетирование
  - D. рекламные акции средств гигиены
23. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:
- A. наличие красочно оформленных наглядных пособий
  - B. подробное объяснение материала
  - C. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
  - D. составление ребусов и логических задач
24. Аудиально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:
- A. наличие красочно оформленных наглядных пособий
  - B. подробное объяснение материала
  - C. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
  - D. составление ребусов и логических задач
25. Кинестетически-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:
- A. наличие красочно оформленных наглядных пособий
  - B. подробное объяснение материала
  - C. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
  - D. составление ребусов и логических задач
26. Методы стоматологического просвещения, предполагающие участие медицинского работника и активное взаимодействие между специалистом и аудиторией называются:
- A. активными
  - B. пассивными
  - C. групповыми
  - D. массовыми
27. Методы стоматологического просвещения, предполагающие отсутствие участия медицинского работника и взаимодействия между специалистом и аудиторией называются:
- A. активными
  - B. пассивными
  - C. групповыми
  - D. массовыми
28. Пассивным методом стоматологического просвещения является:
- A. консультация гигиениста - стоматологического об индивидуальных средствах и предметах ухода за зубами
  - B. беседа о методах профилактики кариеса зубов среди учащихся младших классов
  - C. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детей дошкольного возраста
  - D. телевизионная реклама о средствах ухода за полостью рта
29. К активной форме проведения стоматологического просвещения относится:
- A. телевизионная реклама о средствах ухода за полостью рта
  - B. издание научно-популярной литературы
  - C. беседа с пациентом на стоматологическом приеме
  - D. радиопередача о новых средствах индивидуальной профилактики воспалительных заболеваний пародонта
30. Индивидуальной формой проведения стоматологического просвещения является:
- A. беседа с пациентом на стоматологическом приеме
  - B. "урок здоровья" в организованном детском коллективе
  - C. телевизионная реклама
  - D. лекция о методах и средствах профилактики основных стоматологических заболеваний среди сотрудников промышленного предприятия

## 2. Вопросы к экзамену

1. Стоматологическое просвещение и его роль в профилактике стоматологических заболеваний. Цель и задачи.
2. Группы населения и содержание стоматологического просвещения (по рекомендации ВОЗ).
3. Работа гигиениста стоматологического в школах и дошкольных учреждениях (обязанности, содержание и методы проведения профилактической работы).
4. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения.
5. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Роль гигиениста стоматологического в стоматологическом просвещении населения.
6. Роль, место и обязанности гигиениста стоматологического в проведении санитарно-просветительной работы населения.
7. Формы, методы и средства стоматологического просвещения. Достоинства и недостатки различных форм стоматологического просвещения.
8. Методы и средства активной санитарно-просветительной работы.
9. Методы и средства пассивной формы стоматологического просвещения.
10. Индивидуальная форма стоматологического просвещения. Особенности проведения в зависимости от возраста и социального статуса пациентов.
11. Групповая и массовая формы стоматологического просвещения. Методы и средства проведения.
12. Характеристика активных и пассивных методов стоматологического просвещения
13. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Особенности и содержание стоматологического просвещения беременных.
14. Особенности стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей.
15. Этапы, направления и содержание стоматологического просвещения в детских организованных коллективах
16. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей дошкольного возраста. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
17. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.
18. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения среди младших школьников и их родителей. Формы и средства.
19. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения среди школьников среднего и старшего возраста. Формы и средства.
20. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения среди студентов средних специальных и высших учебных заведений. Формы и средства.
21. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди работников детских дошкольных учреждений.
22. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди учителей школ.
23. Содержание и особенности проведение стоматологического просвещения среди различных контингентов населения (рабочие, служащие, рабочие вредных производств). Формы и средства.
24. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, ДДУ, школ.
25. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам гигиены полости рта.
26. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики зубочелюстных аномалий.
27. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики кариеса.
28. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

29. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики заболеваний пародонта.
30. Особенности проведения и содержание индивидуальных и групповых бесед с детьми различного возраста и их родителями по вопросам профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
31. Стоматологическое просвещение по профилактике травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей. Особенности детского зубного протезирования.
32. Гигиеническое обучение и воспитание детей дошкольного возраста. Методы, средства, персонал, место проведения обучения.
33. Гигиеническое обучение и воспитание детей школьного возраста. Методы, средства, персонал, место проведения обучения.
34. Проведение стоматологического просвещения среди взрослых при посещении ими поликлиники для санации полости рта. Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.
35. Анкетирование как метод оценки эффективности стоматологического просвещения. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения.
36. Объективные критерии эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии эффективности стоматологического просвещения.
37. Значение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновения и предупреждения кариеса зубов и болезней пародонта для профилактики стоматологических заболеваний. Оценка результатов анкетирования.
38. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила подготовки и проведения индивидуальных бесед по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
39. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила подготовки и проведения лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
40. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила составления памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
41. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Принципы разработки и оформления мультимедийной презентации.
42. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Принципы разработки и оформления стенда, «уголка здоровья».
43. Методики проведения «уроков здоровья» по профилактике стоматологических заболеваний для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
44. Образовательные программы как одна из форм стоматологического просвещения. Образовательные программы, проводимые на территории России.

### 3. Перечень практических заданий

1. Памятка «Обучение детей гигиене полости рта».
2. Памятка «Вредные привычки у детей и их роль в возникновении стоматологических заболеваний».
3. Памятка «Профилактика стоматологических заболеваний у детей первого года жизни».
4. Памятка «Роль герметизации фиссур в профилактике кариеса жевательных поверхностей зубов».
5. Памятка «Гигиена полости рта детей, находящихся на ортодонтическом лечении».
6. Памятка «Профилактика кариеса зубов у детей раннего возраста».
7. Памятка «Здоровое питание – здоровые зубы».
8. Памятка «Правила вскармливания детей грудного возраста (естественного и искусственного) в целях профилактики стоматологических заболеваний».
9. Памятка «Специальная профилактика кариеса зубов у детей».
10. Памятка «Средства гигиены полости рта».
11. Памятка «Роль зубного налёта в возникновении кариеса и болезней десны».
12. Памятка «Соска-пустышка – друг или враг?»
13. Памятка «Роль правильного дыхания в профилактике зубочелюстных аномалий».
14. Памятка «Сладкое и зубы».
15. Памятка «Роль фтора в профилактике кариеса».

16. Памятка для родителей «Уход за зубами у детей»
17. Памятка «Порядок ухода за зубами в период сменного прикуса»
18. Памятка «Профилактика заболеваний пародонта»
19. Памятка «Профилактика кариеса»
20. Памятка «Как правильно чистить зубы»
21. Памятка для родителей «Профилактика стоматологических заболеваний у детей»
22. Памятка «Правила ухода за зубами»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В  
ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
МДК.03.02 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в форме: опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранения и экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.

ПК 3.3

***МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранения***

1. Вопросы к зачету

**Тема 3.1. Здоровье населения как социально-экономическая категория.**

1. Определение здоровья.
2. Понятия и основные критерии образа жизни.
3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие.
4. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения.

**Тема 3.2. Состояние здоровья населения РФ.**

1. Состояние здоровья взрослого населения РФ.
2. Состояние здоровья женского населения, детей и подростков.
3. Заболеваемость населения РФ
4. Инвалидность населения РФ

**Тема 3.3. Причинно-следственные связи возникновения заболеваний**

1. Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями.
2. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза.
3. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы.
4. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.
5. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании

### **Тема 3.4. Система охраны здоровья населения РФ.**

1. Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ.
2. Структура управления здравоохранением РФ.
3. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров).
4. Диспансеризация населения РФ.
5. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.

### **Тема 3.5. Организация стоматологической помощи населению РФ.**

1. Организация стоматологической помощи населению РФ.
2. Структура стоматологической поликлиники.
3. Организация стоматологической помощи беременным и детям.
4. Финансовые и организационные формы предприятий, оказывающих стоматологические услуги населению.

## **2. Вопросы к экзамену**

1. Виды временной нетрудоспособности.
2. Порядок выдачи и продления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан, находящихся вне постоянного места жительства.
3. Виды медицинского страхования.
4. Группы здоровья отдельных индивидуумов.
5. Критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Движение населения. Показатели рождаемости.
7. Динамический ряд, виды, анализ, методы выравнивания, основные показатели при анализе динамического ряда и их расчет.
8. Диспансеризация. Основные задачи диспансеризации.
9. Дневной стационар. Основные цели дневных стационаров.
10. Документы, регламентирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
11. Показатели анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
12. Заболеваемость беременных женщин.
13. Критерия оценки «Общественного здоровья».
14. Медико-демографические показатели, показатели заболеваемости и распространенности болезней.
15. Медико-социальные проблемы охраны здоровья женского населения.
16. Механическое движение населения, его виды.
17. Основные задачи городской больницы. Перечислите основные статистические учетные формы стационара.
18. Основные задачи городской поликлиники. Учетно-отчетная документация.
19. Основные показатели деятельности стационара. Формулы расчета следующих показателей: среднегодовая занятость койки, оборот койки, показатель больничной летальности.
20. Основные принципы организации медицинской помощи в сельской местности. Структура сельского здравоохранения и его особенности.
21. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье.
22. Особенности демографических процессов. Специальные коэффициенты смертности.
23. Показатель работы койки в году и показатель выполнения плана койко-дней
24. Показателя оценки работы родильного дома. Расчет показателя мертворождаемости.
25. Понятие «поликлиника». Структура городской поликлиники. Основные принципы работы поликлиники. Понятие «групповое здоровье».
24. Понятие «заболеваемость», ее виды.
25. Понятие «здоровье популяции».
26. Понятие «стационар». Виды больниц в зависимости от профиля, системы

организации и объема деятельности.

27. Понятия страховой медицины и медицинского страхования. Источники финансирования здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины.

28. Принципы государственной и страховой систем медицинской помощи.

29. Проведение переписи населения. Требования к переписи населения.

30. Специальные показатели рождаемости, формула общего показателя рождаемости.

31. Причины низкого уровня рождаемости.

32. Статистики как науки. Объект статистического наблюдения.

33. Статистическая совокупность, ее виды. Свойства репрезентативности.

34. Виды распределения признака в статистической совокупности. Относительные величины.

35. Стационарные замещающие технологии, их структура и организация работы.

36. Страховая медицина. Страховой случай, страховой риск, субъекты медицинского страхования.

37. Формулы расчета следующих показателей деятельности поликлиники: обеспеченность врачебными кадрами, первичная заболеваемость, болезненность.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МДК.03.03 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в форме: опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

### ***МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности***

#### **1. Вопросы к зачету**

##### **Тема 4.1. Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина**

1. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники.

2. Международное медицинское право.

3. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья

##### **Тема 4.2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья**

1. Законодательные акты по охране здоровья населения.

2. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации.

3. Социальная защита населения, программа госгарантий

4. Основы медицинского страхования. Виды страхования.

5. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.



6. Правовые основы страховых отношений в стоматологии.
7. Правовое положение граждан в области охраны здоровья.
8. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью.
9. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов.
10. Система социальной защиты населения.
11. Понятие о медико-социальной помощи.
12. Законодательные основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации.
13. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи

#### **Тема 4.3. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности**

1. Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения.
2. Конфиденциальность информации.
3. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам.
4. Права и обязанности медицинских работников.
5. Право на занятие медицинской деятельностью.
6. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического.
7. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников.
8. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование.
9. Последипломное образование.
10. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием.

#### **Тема 4.4. Трудовые отношения в здравоохранении**

1. Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений.
2. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Оплата и нормирование труда.
5. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей.
6. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам

#### **Тема 4.5. Правовая ответственность медицинских организаций и работников**

1. Понятие юридической и моральной ответственности.
2. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников.
3. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников.
4. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла.
5. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях.
6. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников
7. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в процессе консультирования.
8. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний.
9. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения.
10. Правовые аспекты консультирования будущих матерей.

#### **2. Перечень примерных тестовых заданий**

1. Гражданские правоотношения регулируются:
  - а) Уголовным кодексом РФ
  - б) Гражданским кодексом РФ
  - в) Трудовым кодексом РФ

2. Гражданско-правовая ответственность наступает в случае:
- а) совершения преступления
  - б) нарушения договорных обязательств
  - в) совершения правонарушения
3. Компенсация морального вреда осуществляется, когда:
- а) причиняется вред здоровью
  - б) нарушаются гражданские права
  - в) причиняется вред деловой репутации, чести, достоинству
4. Вред, причиненный здоровью:
- а) возмещению не подлежит
  - б) возмещается только 50 % от объема и характера нанесенного вреда
  - в) возмещается в соответствии с объемом и характером вреда
5. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей наказывается:
- а) лишением свободы на срок до 5 лет
  - б) лишением права занимать определенные должности до трех лет
  - в) все ответы верны
6. Производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля наказывается:
- а) штрафом
  - б) обязательными работами на срок от 100 до 240 часов
  - в) исправительными работами на срок 1-2 года
  - г) все ответы верны
7. Неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или специальным правилом, наказывается:
- а) штрафом в размере от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда
  - б) штрафом в размере заработной платы
  - в) лишения свободы на срок от трех лет
  - г) все ответы верны
8. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств наказывается:
- а) лишением свободы на срок до 2х лет с лишением права занимать определенные должности
  - б) штрафом в размере заработной платы
  - в) все ответы верны
9. Халатность, повлекшая существенное нарушение здоровья граждан, наказывается:
- а) штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда
  - б) обязательными работами на срок от 120 до 180 часов
  - в) исправительными работами на срок от 6 месяцев до 1 года
10. Медицинский работник несет уголовную ответственность:
- а) за незаконное занятие частной медицинской деятельностью
  - б) за нарушение прав пациентов
  - в) за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.

## 2. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право.
2. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья
3. Законодательные акты по охране здоровья населения.
4. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации.
5. Социальная защита населения, программа госгарантий
6. Основы медицинского страхования. Виды страхования.
7. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии.
8. Правовое положение граждан в области охраны здоровья.
9. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью.
10. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов.
11. Система социальной защиты населения. Понятие о медико-социальной помощи.
12. Законодательные основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации.
13. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи
14. Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации.
15. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам.
16. Права и обязанности медицинских работников.
17. Право на занятие медицинской деятельностью.
18. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического.
19. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников.
20. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование.
21. Последипломное образование.
22. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием.
23. Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений.
24. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.
25. Рабочее время и время отдыха.
26. Оплата и нормирование труда.
27. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей.
28. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам
29. Понятие юридической и моральной ответственности.
30. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников.
31. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла.
32. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях.
33. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников
34. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в процессе консультирования.
35. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний.
36. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения.
37. Правовые аспекты консультирования будущих матерей

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР  
ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ  
ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
МДК.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЕДЕНИЕ  
МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в форме: опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по МДК.04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации и экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

ПК 4.1, 4.2, 4.3

***МДК.04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации***

1. Вопросы к зачету

**Тема 1.1. Организация работы гигиениста стоматологического в поликлинике**

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического.
2. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического.
3. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала.
4. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
5. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии.
6. Организация рабочего места гигиениста стоматологического.
7. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического.
8. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.

**Тема 1.2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний**

1. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению.
2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний.
3. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.
4. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому.
5. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.

## 2. Примерные тестовые задания

1. К видам медицинской помощи относится
  - а. первичная медико-санитарная
  - б. экстренная
  - в. неотложная
  - г. плановая
  
2. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях,
  - а. без явных признаков угрозы жизни пациента
  - б. представляющих угрозу жизни пациента
  - в. если отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью
  
3. Первичная медико-санитарная помощь оказывается в условиях
  - а. пульмонологического отделения
  - б. станции переливания крови
  - в. медико-санитарной части
  
4. К формам первичной медико-санитарной помощи относится
  - а. плановая
  - б. экстренная
  - в. амбулаторная
  - г. специализированная
  
5. ПМСП не включает в себя
  - а. лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений
  - б. оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи
  - в. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий
  - г. санитарно-гигиеническое образование населения
  - д. проведение мер по охране материнства, отцовства и детства
  
6. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке в сельской местности составляет
  - а. 2000 человек
  - б. 1700 человек
  - в. 1500 человек
  - г. 1300 человек
  
7. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относится
  - а. хоспис
  - б. женская консультация
  - в. родильный дом
  - г. гинекологический стационар
  
8. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится
  - а. бухгалтерия
  - б. архив
  - в. регистратура
  - г. отдел кадров
  
9. Первичная медико-санитарная помощь оказывается населению в
  - а. туберкулезном диспансере
  - б. приемном отделении стационара
  - в. родильном доме
  - г. кардиологическом отделении
  
10. Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается

- а. фельдшером
- б. врачом – терапевтом
- в. врачом - специалистом
- г. медицинской сестрой с высшим сестринским образованием

### 3. Вопросы к экзамену

1. История отечественного законодательства, регламентирующего медицинскую деятельность.
2. Медицинская этика и этические требования, регулирующие деятельность медицинского работника.
3. Медицинское право: понятие, системы, виды и место в структуре медицинского образования.
4. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции РФ и в основных федеральных законах.
5. Медицина, религия и право: пути взаимодействия на благо пациента.
6. Деятельность медицинских учреждений и регулирование взаимоотношений медработника и пациента в системе медицинского страхования.
7. Значение и правовые основы обязательного и добровольного страхования граждан.
8. Правовая база пенсионного обеспечения и социальная защита инвалидов РФ.
9. Предпринимательская деятельность и платные услуги в медицинской практике.
10. Правовое и этическое обоснование получения согласия больного на медицинское вмешательство или отказа от него, а также при оказании ему помощи без согласия.
11. Медицинская тайна: этическое и правовое значения.
12. Правовые основы семьи и репродуктивной функции.
13. Незаконное производство аборта, этическая и правовая ответственность медицинского персонала.
14. Принципы и проблемы правового регулирования пересадки органов и тканей человека.
15. Юридические и этические проблемы самолечения и целительства как альтернативы научной медицины.
16. Медицинские, правовые и нравственные проблемы умирания и смерти.
17. Морально-правовые аспекты эвтаназии.
18. Правовое обоснование и значение различных видов медицинских экспертиз.
19. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинского персонала при оказании медицинской помощи.
20. Виды дефектов медицинской помощи и особенности производства судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.
21. Виды юридической ответственности медицинских работников за причинение вреда, который был нанесён в процессе оказания медицинской помощи, пути установления.
22. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные правонарушения.
23. Возможности досудебного урегулирования конфликта, административная (служебная) проверка дел при жалобах на ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинским работником.
24. Правовые основы возмещения причинённого медицинским работником материального (морального) вреда здоровью или смерти пациента.
25. Законодательные основы реформирования подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников.
26. Роль медицинского работника в обеспечении прав пациента и соблюдении им своих обязанностей.
27. Местное значение ятрогенной патологии в структуре неблагоприятных исходов медицинских вмешательств.
28. Юридическое и медицинское значение медицинской документации.
29. Понятие качества оказания медицинской помощи в работе фельдшеров: медицинское и правовое значение, формы контроля.
30. Правовые аспекты исключения уголовной ответственности медицинского работника при наличии вины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР  
ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ  
ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
МДК.04.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в форме: опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по МДК.04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме и экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация включает следующие виды заданий: собеседование.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

ПК 4.4

***МДК.04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме***

1. Вопросы к зачету

**Тема 2.1. Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи**

1. Цели и задачи первой медицинской помощи.
2. Виды медицинской помощи.
3. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи.

**Тема 2.2. Первая медицинская помощь при травмах**

1. Понятие асептики и антисептики.
  2. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений.
  3. Симптомы каждого вида кровотечений.
  4. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран.
  5. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений.
- Виды травм опорно-двигательного аппарата.
6. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома.
  7. Имобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата.
  8. Десмургия.
  9. Первая медицинская помощь при термических поражениях.
  10. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях.

**Тема 2.3. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы**

1. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы.
2. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях
- Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы
3. Оказание первой медицинской помощи при лихорадке.

**Тема 2.4. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы**

1. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения.
4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

5. Признаки клинической и биологической смерти.
6. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации.
7. Методика проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.

## **Тема 2.5 Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний**

1. Клинические признаки обострения хронических заболеваний.
2. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.

### **2. Примерные тестовые задания**

1. Как остановить обильное венозное кровотечение?  
А- наложить давящую повязку;  
Б- наложить жгут;  
В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;  
Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;  
Д- посыпать солью.
2. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение  
А- Паренхиматозное  
Б- Венозное.  
В- Капиллярное.  
Г- Артериальное..
3. Артериальное кровотечение возникает при:  
А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;  
Б- поверхностном ранении;  
В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
4. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?  
19  
А- наложить жгут на обработанную рану;  
Б- выше раны на 10- $\langle\text{metricconverter productid}=\langle\text{15 см}\rangle\text{ w:st}=\langle\text{on}\rangle\rangle$ 15 см;  
В- ниже раны на  $\langle\text{metricconverter productid}=\langle\text{30 см}\rangle\text{ w:st}=\langle\text{on}\rangle\rangle$ 30 см;  
Г- на 20- $\langle\text{metricconverter productid}=\langle\text{25 см}\rangle\text{ w:st}=\langle\text{on}\rangle\rangle$ 25 см ниже раны;  
Д- на 10- $\langle\text{metricconverter productid}=\langle\text{15 см}\rangle\text{ w:st}=\langle\text{on}\rangle\rangle$ 15 см ниже раны;
5. На какой срок жгут накладывается зимой?  
А- На час  
Б- На 1ч 30 мин  
В- На 2 часа  
Г- На 2 ч 30 мин  
Д- На 3 часа
6. Вместо жгута можно использовать:  
А- Давящую повязку.  
Б- Закрутку.  
В- Холод к ране.  
Г- Компресс
7. Как правильно обработать рану?  
А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;  
Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;  
В- обработать рану перекисью водорода;  
Г- смазать саму рану йодом;  
Д- посыпать солью



8. При обморожении участок кожи необходимо:  
А- Растереть снегом.  
Б- Разогреть и дать теплое питье.  
В- Растереть варежкой.
9. Пневмоторакс это:  
А- Открытое ранение живота  
Б- Затрудненность дыхания  
В- Вид заболевания легких  
Г- Открытая рана грудной клетки.
10. Перелом это  
А- разрушение мягких тканей костей;  
Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;  
В- трещины, сколы, раздробление костей.
11. При открытом переломе со смещением костей необходимо:  
А- Поправить смещение и наложить шину  
Б- Поправить смещение и перевязать  
В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение  
Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.
12. При открытом переломе прежде всего необходимо:  
А- дать обезболивающее средство;  
Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;  
В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;  
Г- остановить кровотечение.
13. Шину из жесткого материала накладывают  
А- на голое тело  
Б- на скрученную косынку  
В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок
14. Когда проводят реанимацию  
А- при переломе;  
Б- при кровотечении;  
В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;  
Г- при вывихе ноги;  
Д- нет правильного ответа
15. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?  
А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;  
Б- при повышении артериального давления;  
В- при отсутствии пульса;  
Г- при применении искусственного дыхания;  
Д- при кровотечении
16. «Кошачий глаз» признак  
А- клинической смерти;  
Б- агонии;  
В- обморока, травматического шока;  
Г- биологической смерти.
17. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:  
А – Полейте пузыри водой;  
Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;  
В – Обрабатывайте кожу жиром или зеленкой;
18. Во время тяжелой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен  
А- солнечный удар;

- Б- травматический шок;
- В- травматический токсикоз;
- Г- тепловой удар

19. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

- А – Шок;
- Б – Обморок;
- В – Мигрень;
- Г – Коллапс.

20. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

- А- укрепляющая повязка;
- Б- давящая повязка;
- В- иммобилизирующая повязка;
- Г- толстая повязка.

### 3. Вопросы к экзамену

1. Определение наличия неотложной ситуации.
2. Оценка степени безопасности ситуации.
3. Виды медицинской помощи.
4. Содержание первой медицинской помощи.
5. Контакты со службами спасения и скорой медицинской помощью.
6. Алгоритм действия при оказании медицинской помощи до прибытия врачебной бригады, возможности использования индивидуальных аптечек, медикаментов, подручных средств.
7. Правила общения с пострадавшими, их родственниками, очевидцами происшествия.
8. Виды нарушения сознания. Понятие комы, признаки. Шкала ком Глазго. Первая доврачебная помощь.
9. Виды кровотечений. Виды временной остановки кровотечения.
10. Техника пальцевого прижатия артерии, наложения давящей повязки, кровоостанавливающего жгута, максимального сгибания конечности, передней тампонады носовых ходов. Использование подручных средств, марлевых бинтов, кровоостанавливающих табельных жгутов, индивидуальных перевязочных пакетов из аптечки.
11. Опасности и осложнения наложения жгута на конечность, допустимые сроки его нахождения, ревизия и перекладывания жгута, показания к его применению.
12. Предположительные признаки массивного кровотечения, выраженной кровопотери и действия до прибытия врача.
13. Общие принципы инфузионно-трансфузионной терапии при острой кровопотере.
14. Наложение повязок на конечности, грудную клетку, голову.
15. Окклюзионная, контурная, давящая повязки.
16. Повязка Дезо, Вельпо, спиральная, «чепец», пращевидная, косыночная.
17. Применение перевязочных средств из индивидуальной аптечки автомобилиста, местных кровоостанавливающих и антисептических средств.
18. Достоверные и вероятные признаки переломов.
19. Особенности распознавания переломов позвоночника и таза.
20. Возможности анестезии при оказании доврачебной медицинской помощи пострадавшим с переломами.
21. Общие правила, выполнение транспортной иммобилизации подручными средствами и с использованием табельных шин (лестничных, лубковых, сетчатых, Дитерихса) при подозрении на переломы конечностей, позвоночника, таза.
22. Правила и приемы изменения позы пострадавшего, поднимания, выноса из очага катастрофы, шадящей транспортировки в зависимости от количества человек на короткое и длительное расстояние.
23. Основные причины развития судорожного синдрома: эпилепсия, интоксикация, ЧМТ, гипертермия, столбняк.

24. Симптомы – «предвестники» при эпилепсии.
25. Предупреждение получения дополнительных травм при судорогах и обеспечение проходимости дыхательных путей.
26. Характеристика ран мягких тканей. Проникающие и непроникающие ранения.
27. Огнестрельные раны и их особенности.
28. Бактериально загрязненные и инфицированные раны. Абсцесс, фурункул, панариций, флегмона.
29. Клинические признаки нагноения раны, генерализации инфекции.
30. Специфические виды раневой инфекции: столбняк, газовая гангрена – ранние клинические признаки, меры профилактики, оказание первой и доврачебной помощи.
31. Термические поражения (ожоги, холодовая травма):
32. Определение глубины и степени тяжести термического поражения.
33. Местные и общие термические поражения.
34. Нарушения, угрожающие жизни при тяжелом термическом поражении.
35. Неотложные лечебные мероприятия до прибытия врача.
36. Асептика и антисептика. Индивидуальная защита при оказании медицинской помощи. Раны и раневая инфекция:
37. Понятие асептики и антисептики.
38. Правила соблюдения стерильности. Обработка рук, инструментов, кожи пострадавшего.
39. Антисептические средства, и их применение.
40. Защита от инфицирования при оказании медицинской помощи пострадавшим.
41. Защитные средства и их использование.
42. Действия при попадании выделений пострадавшего в глаза, на слизистые оболочки, поврежденную кожу.
43. Представление о санитарно-эпидемическом режиме в перевязочной, больничных палатах, стерилизации помещения, оборудования, перевязочного материала.
44. Отравления: пути проникновения ядовитых веществ в организм: через ЖКТ, дыхательные пути, кожу и слизистые оболочки, рану, путем инъекции или укуса.
45. Признаки и симптомы отравления. Выявление возможного источника отравления.
46. Отравление угарным газом – признаки и оказание первой помощи.
47. Оказание первой помощи при укусах змей и медуз и насекомых.
48. Промывание желудка путем вызывания рвоты и с помощью мягкого зонда.
49. Мероприятия по прекращению воздействия газообразных и контактных отравляющих веществ.
50. Терминология, классификация повреждений груди
51. Переломы ребер, ключицы и грудины
52. Пневмоторакс и гемоторакс: классификация, особенности клиники в диагностике в зависимости от вида
53. Неотложная помощь при травме груди
54. Причины и усугубляющие факторы утоплений
55. Виды утоплений
56. Патогенез различных видов утоплений
57. Истинное утопление
58. Асфиксическое утопление
59. Синкопальное утопление
60. Дифференциальная диагностика видов утоплений
61. Патогенез утопления в морской воде
62. Патогенез утопления в пресной воде
63. Клиника основных форм и периодов утопления
64. Первая помощь при утоплении
65. Синдром длительного сдавления: причины, клиника. первая доврачебная помощь
66. Лечение острого болевого синдрома при травмах
67. Шок: этиология, классификация.
68. Клинические признаки шока.

69. Комплекс противошоковых мероприятий. Компоненты противошоковой терапии.
70. Возможности профилактики и борьба с шоком при оказании первой медицинской помощи.
71. Этиология электротравмы
72. Понятие о «шаговом напряжении»
73. Зависимость степени тяжести поражения электрическим током от его параметров
74. Эпидемиология электротравмы
75. Патогенез электротравмы
76. Клиника и диагностика электротравмы
77. Особенности патогенеза и клиники поражения электрическим током
78. Оказание медицинской помощи при электротравме; особенности СЛР
79. Клиника и диагностика при повреждениях живота. Неотложная помощь при травме живота