

**Тематический план занятий лекционного типа  
по дисциплине «Личность в клинической психологии»  
для обучающихся 2021 года поступления  
по образовательной программе  
специалитета по специальности  
37.05.01 Клиническая психология,  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия  
форма обучения очная  
2024-2025 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	<i>7 семестр. Модуль 1. Психология личности</i>	
1.	Ведение в психологию личности. <sup>1</sup> Психология личности как наука. Структура личности. Методы исследования личности. Классификация теорий личности. Основные положения природы человека. История развития науки. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Связь психологии личности с другими науками. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. <sup>2</sup> Часть 1.	2
	Ведение в психологию личности. <sup>1</sup> Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Общее представление о половых различиях. Общее представление о конституциональных различиях. Способности. Характер. Индивидуальность человека и развитие его личности. Генетическая «классификация личностей» А.Ф. Лазурского. <sup>2</sup> Часть 2.	2
2.	Гомеостатические теории личности. <sup>1</sup> Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Подход к рассмотрению личности З. Фрейда, А. Адлер: индивидуальная теория личности, К.Г. Юнг: аналитическая теория личности <sup>2</sup> . Часть 1.	2
	Гомеостатические теории личности. <sup>1</sup> К. Хорни: социокультурная теория личности, Г.С. Салливан: межличностная теория психотерапии, теория личности А. Фрейд. Другие теории и современные концепции (Дж. Марч, Г.Мюррей, Р.Ассаджоли и др.). <sup>2</sup> Часть 2.	2
	Гомеостатические теории личности. <sup>1</sup> Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие: Б.Ф. Скиннер: оперантная теория научения, А. Бандура: социально-когнитивная теория личности. <sup>2</sup> Часть 3.	2
	Гомеостатические теории личности. <sup>1</sup> Дж. Роттер: теория социального научения, Дж. Келли: теория личностных конструктов и др. <sup>2</sup> Часть 4.	2
3.	Гетеростатические теории личности. <sup>1</sup> Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость. Общая характеристика подходов к изучению личности в отечественной психологии. <sup>2</sup> Часть 1.	2
	Гетеростатические теории личности. <sup>1</sup> Концепция личности С.Л.	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Рубинштейна, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Ф. Лазурского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, В.А. Ядова. Грузинская психологическая школа. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. <sup>2</sup> Часть 2.	
	Гетеростатические теории личности. <sup>1</sup> Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. А. Маслоу: гуманистическая теория личности. К. Роджерс: феноменологическая теория личности. <sup>2</sup> Часть 3.	2
	Гетеростатические теории личности. <sup>1</sup> Г. Олпорт: диспозиционная теория личности. Общая характеристика экзистенциальной психологии. <sup>2</sup> Часть 4.	2
	Гетеростатические теории личности. <sup>1</sup> Факторные теории личности. Общая характеристика факторных моделей личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. <sup>2</sup> Часть 5.	2
	Гетеростатические теории личности. <sup>1</sup> Дж.П. Гилфорд: кубическая модель структуры интеллекта. Другие отечественные и зарубежные факторные модели личности (Р. Норман, Л. Голдберг, Ч. Спирмен, пятифакторная модель личности и др). <sup>2</sup> Часть 6.	2
	Итого в 7 семестре	24
	<i>8 семестр. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии</i>	
4.	Характеристика теорий личности. <sup>1</sup> Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений <sup>2</sup> . Часть 1.	2
	Характеристика теорий личности. <sup>1</sup> Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика <sup>2</sup> . Часть 2.	2
	Характеристика теорий личности. <sup>1</sup> Отличительные черты теорий личности. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека <sup>2</sup> . Часть 3.	2
5.	Теория личности в психоанализе. <sup>1</sup> Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	<p>нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений<sup>2</sup>. Часть 1.</p>	
	<p>Теория личности в психоанализе.<sup>1</sup> Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект- репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.<sup>2</sup>. Часть 2.</p>	2
	<p>Теория личности в психоанализе.<sup>1</sup> Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической</p>	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	психотерапии. <sup>2</sup> . Часть 3.	
6.	Проблема личности в бихевиоризме. <sup>1</sup> Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. <sup>2</sup> . Часть 1.	2
	Проблема личности в бихевиоризме. <sup>1</sup> Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. <sup>2</sup> . Часть 2.	2
	Проблема личности в бихевиоризме. <sup>1</sup> Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов». <sup>2</sup> . Часть 3.	2
7.	Теория личности в гуманистической психологии. <sup>1</sup> Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы психологии, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека. <sup>2</sup> . Часть 1.	2
	Теория личности в гуманистической психологии. <sup>1</sup> Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. <sup>2</sup> . Часть 2.	2
	Теория личности в гуманистической психологии. <sup>1</sup> Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. <sup>2</sup> . Часть 3.	
8.	Отечественные теории личности и клиническая психология. <sup>1</sup> Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. <sup>2</sup> . Часть 1.	2
	Отечественные теории личности и клиническая психология. <sup>1</sup> Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа невротологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. <sup>2</sup> . Часть 2.	2
	Отечественные теории личности и клиническая психология. <sup>1</sup> Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник. <sup>2</sup> . Часть 3.	2
	Итого в 8 семестре	30
	<i>9 семестр. Модуль 3. Расстройства личности</i>	
9.	Пограничные состояния. <sup>1</sup> Актуальные проблемы пограничных состояний. Девиации личности и психопатии. Патологии личности. Классификация и клинико-психологическая характеристика психопатий. Динамика психопатий. Ограничения жизнедеятельности и аспекты реабилитации. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях. Неврозы (невротические состояния). Патологическое развитие личности. Особенности реабилитации и оценки ограничения жизнедеятельности). <sup>2</sup>	2
10	Личностные расстройства. <sup>1</sup> Понятия «личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. Понятия «личностные расстройства», «расстройства личности», «нарушения поведения», принципиальные отличия между данными формулировками. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологическая, их отличия. Представление о структуре личности и характера в психоанализе. Понятие «нормальной» личности. Нормальность как доступность для психоанализа (З.Фрейд). Нормальность как интеграция Эго (А.Фрейд). Нормальность как гибкость психологических защит. Модель внутреннего конфликта и психологического дефицита. <sup>2</sup>	2
11	Личностные расстройства и проблемы психического развития. <sup>1</sup> Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии (З.Фрейд, К.Абрахам). Фазы и стадии развития либидо и агрессии: оральная,	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Источники, цели, сила либидо. Выбор объекта. Роль фиксации в формировании психопатологии. Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в эпигенетической теории (Э.Эриксон), в эго-психологии (А.Фрейд, Р.Шпитц), в теории объектных отношений (М.Кляйн, Д.Винникотт). Понятие позиции. Представление о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистически-сенсорных позициях. Современные психоаналитические концепции развития личности: теории сепарации-индивидуации (М.Малер). <sup>2</sup>	
12	Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. <sup>1</sup> Психология влечений (З.Фрейд, К.Абрахам). Эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, В.Бион, М.Балинт, О.Кернберг). Психология «Я» (Х.Кохут). Интерсубъективный подход (Д.Гринберг, С.Митчел, Р.Столорюу, И.Хоффман, Т.Огден). Интерперсональная теория (Х.С.Салливан). Специфика и соотносимость основных психоаналитических языков друг с другом и с многообразными формами личностных расстройств. <sup>2</sup>	2
13	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. <sup>1</sup> Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе. Представление о континууме личностной психопатологии и уровне организации личности. Невротическая, пограничная и психотическая организация личности. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней. Основные аспекты в определении различий между личностями каждого уровня организации: уровень интеграции идентичности, предпочитаемые защиты, тестирование реальности, дополнительные критерии: природа основных конфликтов, фиксация, особенности переноса и контрпереноса. Двухосевая диагностика личностной патологии. Определение преобладающих типов защит как основной подход к диагностике характера личности. Невротический уровень организации личности, характеристика основных аспектов данного уровня организации (интеграция идентичности, преобладающие защиты и т.д.) Расстройства невротического уровня. Симптоматические неврозы и неврозы характера. Особенности функционирования Эго, Супер-эго, преобладающие защиты. Понятие «Эго-дистонности» и «Эго-синтонности», «наблюдающего эго». Особенности переноса, контрпереноса, установления рабочего альянса. Основные моменты в психотерапии симптоматических неврозов и неврозов характера. Клинические иллюстрации. Варианты невротического уровня организации личности: истерическая, депрессивная, обсессивно-компульсивная личность. Основные психологические защиты при каждом типе характера. Нарциссическое расстройство личности. Этиология, условия развития, структура и динамика нарциссической личности. Понятия «грандиозной и хрупкой «Я» структуры. Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничный	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	уровень организации личности, расстройства пограничного уровня. Соотношение терминов «пограничная организация личности», «пограничные расстройства». Характеристика основных аспектов данного уровня организации. Симптоматика. Этиология, условия развития. Понятия «диффузная идентичность», «примитивные защиты». Специфика объектных отношений, переноса и контрпереноса. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, истероидная, антисоциальная личность. Основные психологические защиты при каждом типе характера. Клинические иллюстрации. Психотический уровень организация личности, расстройства психотического уровня. Характеристика основных аспектов психотической личности. Фрагментарная идентичность. Нарушение проверки (тестирования) реальности. Вероятные причины, фиксация, условия развития. Специфика объектных отношений, переноса и контрпереноса. Клинические иллюстрации. <sup>2</sup>	
14	Диагностика и психотерапия личностных расстройств. <sup>1</sup> Структурная диагностика: оценка организации (интеграции) идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности. Двухосевая модель диагностики личностных расстройств. (Мак-Вильямс). Основные цели и средства психоаналитической диагностики. Ограничения психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Стандартизированные методики. Проективные методики и оценка объектных отношений. Пиктографический профиль при различных личностных расстройствах. Динамика переноса-контрпереноса в зависимости от типа и уровня личностного расстройства. Виды контрпереноса. Согласующийся и дополнительный контрперенос. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической психотерапии. Классический психоанализ, экспрессивная психотерапия, поддерживающая психотерапия. Основные технические приемы при различных формах психотерапии. Цели и задачи при различных уровнях и типах личностных расстройств. Общие цели и задачи психотерапии. Варианты психотерапевтического контракта. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Приличных личностных расстройств. <sup>2</sup>	2
	Итого в 9 семестре	12
	Итого	66

<sup>1</sup> – тема лекции

<sup>2</sup> – сущностное содержание лекции

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2024 г.  
протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский