

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Личность в клинической психологии»  
для обучающихся 2021 года поступления  
по образовательной программе  
37.05.01 Клиническая психология,  
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия  
(уровень специалитета),  
форма обучения очная  
2024-2025 учебный год**

**1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

**1.1. Примеры тестовых заданий**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1.

**1. Индивидуальность - это:**

- 1) включенность человека в систему социальных связей и отношений
- 2) характер и темперамент человека;
- 3) интеллигентность;
- 4) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление (+)

**2. Что общего между психологическими теориями Л.С. Выготского и К.Г. Юнга.**

- 1) материалистическое мировоззрение;
- 2) эволюционно-исторический подход к сознанию;
- 3) открытие высших психических функций;
- 4) обоснование социальной обусловленности психики;
- 5) установление связи психической реальности с историей и культурой. (+)

**3. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий:**

- 1) Д.Б.Эльконин;
- 2) Н.Ф.Добрынин;
- 3) П.Я.Гальперин; (+)
- 4) Л.С.Выготский.

**4. Что общего в научном и ненаучном (искусство, религия, житейская психология) подходах к изучению личности:**

- 1) исследование душевных процессов;
- 2) объяснение происхождения человека;
- 3) трактовка смысла жизни;
- 4) рассмотрение личности как целостной системы;
- 5) объяснение личности методами непосредственного наблюдения; (+)
- 6) исследование характеров.

**5. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:**

- 1) выносливости;
- 2) утомляемости;
- 3) лабильности волевого усилия;
- 4) осведомленности.

6. При проведении медико-педагогической экспертизы клинический психолог руководствуется следующими основными критериями, кроме:

- 1) способности к научению;
- 2) уровня физического развития ребенка;
- 3) условий развития ребенка, микросоциальной средой, особенностей его поведения;
- 4) уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.

7. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- 1) совокупность физиологических исследований;
- 2) клиническая беседа с больным или испытуемым;
- 3) синдромный анализ;
- 4) математическая процедура.

8. При проведении врачебно-трудоу экспертной необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:

- 1) установок эксперта, проводящего экспертизу;
- 2) особенностей контакта в процессе экспертизы, при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;
- 3) установок представителей производственного коллектива;
- 4) установок индивида, проходящего экспертизу

9. Кто из перечисленных ниже специалистов принимает и применяет на практике несколько направлений психологии?

- 1) Психоаналитик
- 2) Бихевиорист
- 3) Гештальтпсихолог
- 4) Приверженец эклектического подхода

10. Задержка или остановка развития на определенной психосексуальной стадии называется:

- 1) фрустрация
- 2) фиксация
- 3) фактор
- 4) условия

11. Выраженные и устойчивые нарушения характера и поведения, препятствующие социальной адаптации называются:

- 1) невротизмом
- 2) невротическими реакциями
- 3) расстройствами личности
- 4) акцентуациями

12. К уровням личностной патологии не относится:

- 1) невротический
- 2) истерический
- 3) пограничный
- 4) акцентуированный

13. К психоаналитическим методам диагностики относится:

- 1) конфронтация
- 2) ММРІ
- 3) структурное интервью
- 4) социометрия

14. При каком уровне личностной патологии наблюдаются вторичные психологические защиты:

- 1) психотическом
- 2) невротическом
- 3) пограничном

#### 4) акцентуированном

### 1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.

Задание 1. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

Задание 2. Определите тип транзакции по теории личности Э.Бэрна (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

– Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких.

– Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?

### 1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.

Задание 1. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

### 1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1.

#### Задание № 1.

Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиций по основным положениям.

#### Задание № 2.

Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструкторов?

#### Задание № 3.

Докажите, что понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» не тождественны, но взаимосвязаны.

### 1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1.

1. Роль матери в жизни младенца в психоаналитической традиции: материнская репрезентация, материнская депривация.
2. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн.
3. Теоретические разработки Д.Винникотта.
4. Теория развития поведенческой системы привязанности Дж.Боулби.
5. Топографическая и структурная модель психики в психоаналитической теории.
6. Механизмы психологической защиты. Примитивные и зрелые защиты.
7. Проблема здорового и патологического нарциссизма. Современные психоаналитические подходы к нарциссизму.

8. Показания и противопоказания к различным типам психоаналитической терапии.
9. Характеристика мазохистической личности. Дифференциальная диагностика с депрессивной личностью. Особенности психотерапии.
10. Характеристика параноидной личности. Дифференциальная диагностика с нарциссической личностью. Особенности психотерапии.
11. Психоаналитическая и медицинская модель психозов.
12. Пациенты с суицидальным риском. Диагностика и подход.
13. Особенности контрпереносных реакций при работе с невротическими, пограничными и психотическими пациентами.

#### 1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1.

1. Теория личности С.Л.Рубинштейна и ее влияние на клиническую психологию.
2. Теория личности Б.Г.Ананьева и ее влияние на клиническую психологию.
3. Теория личности А.Н.Леонтьева и ее влияние на клиническую психологию.
4. Девиации личности и психопатии.
5. Патологии личности.
6. Классификация и клинико-психологическая характеристика психопатий.
7. Динамика психопатий.
8. Ограничения жизнедеятельности и аспекты реабилитации.
9. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях.
10. Неврозы (невротические состояния).
11. Патологическое развитие личности.
12. Особенности реабилитации и оценки ограничения жизнедеятельности.
13. Структурная диагностика.
14. Невротический, пограничный и психотический уровень организации личности.

## 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, оценка освоения практических навыков (умений).

### 2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Понятие, характеристики и проблемы теории личности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
2.	Факторы, оказывающие влияние на формирование теорий личности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
3.	Основные принципы классического психоанализа.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
4.	Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
5.	Теория сепарации-индивидуации	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2.,

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
	М.Малер.	ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
6.	Психопатология: типы личности, конфликт и защита.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
7.	Теория объектных отношений.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
8.	Роль матери в жизни младенца в психоаналитической традиции: материнская репрезентация, материнская депривация.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
9.	Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
10.	Теоретические разработки Д.Винникотта.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
11.	Теория развития поведенческой системы привязанности Дж.Боулби.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
12.	Личность с точки зрения теорий научения.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
13.	Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
14.	Классическая парадигма Павлова.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
15.	Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
16.	Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
17.	Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
18.	Адаптация как основная цель поведения в бихевиоризме. Результаты неадаптивного поведения.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
19.	Основные модели неправильного научения.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
20.	Когнитивная модель личности А.Эллиса.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
21.	Перфекционизм с точки зрения когнитивного направления.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
22.	Клинические аспекты концепции А.Маслоу.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
		8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
23.	Теория личности С.Л.Рубинштейна и ее влияние на клиническую психологию.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
24.	Теория личности Б.Г.Ананьева и ее влияние на клиническую психологию.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
25.	Теория личности А.Н.Леонтьева и ее влияние на клиническую психологию.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
26.	Невротический конфликт и его основные типы. Невроз и психогения.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
27.	Психология отношений В. Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
28.	Личностные нарушения и невротические расстройства в бихевиоризме.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
29.	Когнитивные подходы к пониманию природы нарушений.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
30.	Основные принципы гуманистической психологии.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
31.	Влияние экзистенциальной философии на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
32.	Понятие тревоги и невроза, механизмы психологической защиты в гуманистической психологии.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
33.	Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
34.	Проблема личности в отечественной клинической психологии.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
35.	Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
36.	Факторы, оказывающие влияние на формирование теорий личности: региональные особенности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
37.	Адаптация как основная цель поведения в бихевиоризме. Результаты неадаптивного поведения: региональные особенности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
38.	Невротический конфликт и его основные типы. Невроз и психогения: региональные	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
	особенности.	
39.	Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств: региональные особенности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
40.	Изучение личностного компонента познавательной деятельности: региональные особенности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
41.	Пограничные состояния	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
42.	Особенности развития пограничных состояний в Волгоградской области	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
43.	Личностные расстройства и проблемы психического развития	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
44.	Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
45.	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
46.	Девииции личности и психопатии в Волгоградской области	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
47.	Патологии личности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
48.	Классификация и клинико-психологическая характеристика психопатий.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
49.	Динамика психопатий.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
50.	Ограничения жизнедеятельности и аспекты реабилитации неврозов (невротических состояний) в Волгоградской области	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
51.	Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях на примере Волгоградской области	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
52.	Неврозы (невротические реакции, состояния). Классификация неврозов.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
53.	Патологическое развитие личности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
54.	Особенности реабилитации и оценки ограничения жизнедеятельности при патологическом развитии личности в	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
	Волгоградской области.	
55.	Структурная диагностика при расстройствах личности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.
56.	Невротический, пограничный и психотический уровень организации личности.	УК-9.1.2., ОПК-3.1.1., ОПК -5.1.1., ОПК -5.1.2., ПК-1.1.1., ПК-8.1.1., ПК-9.1.1., ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.

## 2.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.2.1., ПК-8.2.1., ПК-9.2.1., ОПК-5.3.1., ПК-8.3.1.

Задание 2. Допустим, вам хочется, чтобы молодая женщина надела красный свитер. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиции бихевиоризма?

- а. Поговорили бы с ней о красном цвете вообще
- б. Сделали бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер
- в. Указали бы ей на ее подсознательное желание носить красное
- г. Обсудили бы с ней ее личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации.

## 2.3. Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: общей и клинической психологии

Дисциплина: Личность в клинической психологии

По образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (уровень специалитета),

Учебный год: 20\_\_-20\_\_

Экзаменационный билет № 5

1. Патологическое развитие личности
2. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств: региональные особенности.
3. Классическая парадигма Павлова.

Экзаменационная задача.

Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

М.П. \_\_\_\_\_ Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=10371>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2024 г.  
протокол № 9

Заведующий кафедрой 

М.Е. Волчанский