

**Тематический план занятий лекционного типа  
по дисциплине «Психологическая диагностика»  
для обучающихся по образовательной программе  
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия,  
форма обучения очная  
на 2024-2025 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Общая характеристика психодиагностики. <sup>1</sup> Предыстория психодиагностики. История психодиагностики как научной дисциплины, источники психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в России и США в 20 и в начале 21 века. Отечественные работы в области психологической диагностики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский). Предмет и структура психодиагностики. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в общей психологии и клинической психологии. Деонтология и правовые основы психодиагностики. <sup>2</sup>	2
2.	Методы психодиагностики. <sup>1</sup> Различные подходы к классификации психодиагностических методик. Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. Тест как основной инструмент психодиагностики. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Другие виды диагностических методик: опросники, проективные техники, психофизиологические методики, рисуночные методики, психосемантические методы. Малоформализованные методики: метод наблюдения, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности (контент-анализ). <sup>2</sup>	2
3.	Психометрические основы психодиагностики. <sup>1</sup> Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Условия объективности тестов: а) единообразие процедуры проведения теста для получения сравнимых с результатов; б) единообразие оценки выполнения теста; в) определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними показателей, полученных в результате обработки данных тестирования. Основные этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий. Этапы стандартизации тестов и понятие тестовых норм. Репрезентативность и достоверность тестовых норм. Надежность теста. Валидность теста. <sup>2</sup>	2
4.	Психодиагностика интеллекта и способностей (часть 1). <sup>1</sup> Методы диагностики интеллекта и способностей. Теории интеллекта (А. Бине, Ч. Спирмен и др.). Различия в интеллекте,	2

	обусловленные возрастом. Понятие тестовых норм. <sup>2</sup>	
	Психодиагностика интеллекта и способностей (часть 2). <sup>1</sup> Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Интеллектуальная шкала Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Культурно-свободный тест Дж. Кеттелла. Школьный тест умственного развития. Краткий тест креативности Торренса. <sup>2</sup>	2
5.	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств (часть 1). <sup>1</sup> Теоретические основы психодиагностики индивидуально-личностных свойств (теория черт, теория ведущих тенденций, типология индивидуально-личностных черт, структура индивидуальности в концепциях зарубежных и отечественных психологов). Опросник 16PF Р. Кеттелла. <sup>2</sup>	2
	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств (часть 2). <sup>1</sup> Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ – адаптированный тест ММРІ. Метод портретных выборов Л.Н. Собчик. <sup>2</sup>	2
	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств (часть 3). <sup>1</sup> Исследование самооценки (Будасси, Дембо-Рубинштейн). Уровень субъективного контроля (УСК). Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). <sup>2</sup>	2
6.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности (часть 1). <sup>1</sup> Теоретические основы психодиагностики эмоционально-волевой сферы личности. Особенности диагностики тревожности у детей и подростков (тест Филлипса, методика А.М. Прихожан, Дж. Тейлора, Ч.Д. Спилбергера и др.). <sup>2</sup>	2
	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности (часть 2). <sup>1</sup> Методика фрустрационных реакций Розенцвейга. Опросник К. Изарда «Основные эмоциональные черты». Исследование агрессивности (опросник Басса-Дарки). Диагностика депрессии (опросник В.Зунга и др.). <sup>2</sup>	2
	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности (часть 3). <sup>1</sup> "Hand-тест" Э. Вагнера. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина. <sup>2</sup>	2
7.	Психодиагностика межличностных отношений. <sup>1</sup> Принципы и методы психодиагностики межличностных отношений. Диагностика детско-родительских, супружеских отношений, отношений в коллективе и др. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Социометрический тест Морено. Методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл. <sup>2</sup>	2
8.	Принципы составления психологического заключения. <sup>1</sup> Соотношение и содержание терминов: психологический портрет, психологический диагноз, психологическое заключение. Предмет и методы постановки психологического диагноза. Содержание психологического портрета личности. Основные трудности и ошибки при составлении психологического заключения. <sup>2</sup>	2
9.	Введение в проективную психологию. <sup>1</sup> Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Задачи и сферы применения проективных методов. <sup>2</sup>	2
10.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности (часть 1). <sup>1</sup> Проективные методы и классический психоанализ. <sup>2</sup>	2
	История теоретико-эмпирического обоснования проективного	2

	подхода к исследованию личности (часть 2). <sup>1</sup> Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода. <sup>2</sup>	
11.	Общая характеристика проективных методов и их классификация (часть 1). <sup>1</sup> Специфические характеристики проективных методов. Классификация проективных методов. <sup>2</sup>	2
	Общая характеристика проективных методов и их классификация (часть 2). <sup>1</sup> Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе. <sup>2</sup>	2
12.	Базовые проективные методики (часть 1). <sup>1</sup> Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. <sup>2</sup>	2
	Базовые проективные методики (часть 2). <sup>1</sup> Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. <sup>2</sup>	2
	Базовые проективные методики (часть 3). <sup>1</sup> Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Проективные методики «эмоционального выбора». <sup>2</sup>	2
13.	Варианты новых проективных методик (часть 1). <sup>1</sup> Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. <sup>2</sup>	2
	Варианты новых проективных методик (часть 2). <sup>1</sup> Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. З. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. <sup>2</sup>	2
14.	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. <sup>1</sup> Актуальные проблемы развития проективной психологии. Перспективы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур. <sup>2</sup>	2
	Итого	48

<sup>1</sup> – тема лекции

<sup>2</sup> – сущностное содержание лекции

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой 

М.Е.Волчанский