

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

к приказу ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

от «29» сентября 2025 г. № 94-КО

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедрах
Института непрерывного медицинского и фармацевтического
образования/кафедрах, входящих в состав иных факультетов/Институтов
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1 Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным профессиональным программам/программам профессионального обучения (далее – Положение) определяет условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам на кафедрах Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования/кафедрах, входящих в состав иных факультетов/Институтов.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.3. Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

1.4. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

1.5. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.7. При осуществлении образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России обязано создавать специальные условия для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.8. Под специальными условиями для получения квалификации по профессиям рабочих и специальностям служащих обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Особенности организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. На обучение в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по дополнительным профессиональным программам/программам профессионального обучения принимаются инвалиды, лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение по профессиональным программам.

2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении представляют оригинал или копию одного из следующих документов:

 заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

 справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением экспертизы.

2.3. Документы могут быть поданы в электронной форме.

3. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения/ дополнительным профессиональным программам

3.1. Профессиональное обучение/обучение по дополнительным профессиональным программам обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности обучающихся и профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

3.3. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия.

3.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения.

3.5. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

3.7. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.8. В целях доступности получения соответствующей квалификации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации обеспечивается:

присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);

обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебное помещение, столовую, туалет, к информационным ресурсам;

правовое консультирование обучающихся.

3.9. В образовательной организации создаются условия для удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

4.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающегося при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

пользование необходимыми обучающимися техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

4.3. Обучающиеся до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.