

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по развитию  
регионального  
здравоохранения и  
медицинской деятельности

О.Н. Барканова

«27»  2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-  
программы ординатуры**

по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Для обучающихся 2025 года поступления (актуализированная редакция)

Волгоград, 2025

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Общая гигиена» для обучающихся 2025 года поступления по образовательной программе  
32.08.07 Общая гигиена на 2025-2026 учебный год**

**Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций  
выпускников и индикаторы их достижения**

---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)**

---

Перечень универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)**

---

| Виды<br>компетенции | Название<br>компетенции                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                 | ИД УК-1 Знать                                                                                                                               | ИД УК-2 Уметь                                                                                                                                 | ИД УК – 3 Трудовые<br>действия                                                                                                         |
| УК-1                | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации | Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно | Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного |

|      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                      | основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников                                                      | проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.                                                                                                                                                                                     | подходов.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-2 | Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.                                                                                         | Знает теоретические основы управления проектами, порядок постановки проектно-исследовательских задач и определение ожидаемых результатов проекта | Умеет: определять проблемное поле проекта в области медицины, критерии его эффективности, возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, реализовывать, управлять проектом, осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. | Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности: распределяет задания и побуждает других к достижению целей: разрабатывает техническое задание проекта, программу реализации проекта, управляет реализацией профильной проектной работы |
| УК-3 | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | Знает концепцию организации командной деятельности. Знает способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.              | Способен вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                 | Владеет способностью организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.                                                                                                                                                    |
| УК-4 | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности                                                                     | Знает основные принципы этики и деонтологии в общей гигиене.                                                                                     | Способен критически оценивать свои знания в области этики и деонтологии в общей гигиене.                                                                                                                                                                           | Способен применять основные принципы этики и деонтологии в общей гигиене.                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5  | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории       | Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач.<br><br>Знает способы развития профессиональных навыков и умений. | Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. | Способен выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе самооценки.                                      |
|       |                                                                                                                                                 | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД ОПК)</b>                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                 | <b>ИД ОПК-1 Знать</b>                                                                                                                                          | <b>ИД ОПК-2 Уметь</b>                                                                                                                                        | <b>ИД ОПК – 3 Трудовые действия</b>                                                                                                   |
| ОПК-1 | Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.              | Умеет работать в информационной системе, в рамках решения профессиональных задач.                                                                            | Владеет навыками работы с профессиональным программным обеспечением.                                                                  |
| ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность                                                                                               | Знает структуру педагогического процесса и ее основные этапы.                                                                                                  | Умеет проводить занятия семинарского и лекционного типов как в условиях специалитета, так и в постдипломном образовании.                                     | Владеет навыками педагогической деятельности для проведения занятий семинарского и лекционного типов как в условиях специалитета, так |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | и в постдипломном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4<br><br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7        | Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания                                                                                                                                                                                                                                  | Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.<br>Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.                                                                                                                                                                 | Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5<br><br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта<br><br>С/01.7 | Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения | Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики | Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания | Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий |
| ОПК-6                                                                                 | Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать                                                                                                                                                                                                                                                  | Законодательство Российской Федерации в                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет разрабатывать план реализации и контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация, контроль, планирование и анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соответствует<br>трудовой функции<br>профессионального<br>стандарта D/02.8 | выполнение и оценивать<br>эффективность управленческих<br>решений по снижению<br>(устранению) неблагоприятного<br>воздействия факторов среды<br>обитания на здоровье населения | области здравоохранения,<br>обеспечения санитарно-<br>эпидемиологического<br>благополучия населения,<br>нормативные правовые<br>акты Российской<br>Федерации, определяющие<br>деятельность органов и<br>организаций<br>здравоохранения | управленческих решений по<br>снижению (устранению)<br>неблагоприятного<br>воздействия факторов среды<br>обитания на здоровье<br>населения     | деятельности органов,<br>осуществляющих<br>федеральный<br>государственный контроль<br>(надзор), и учреждений,<br>обеспечивающих их<br>деятельность                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-7<br><br>ет трудовой функции<br>профессионального<br>стандарта В/01.7  | Способен проводить санитарно-<br>эпидемиологические<br>экспертизы, расследования,<br>обследования, исследования,<br>испытания и иные виды оценок                               | Порядок проведения<br>санитарно-<br>эпидемиологических<br>экспертиз, расследований,<br>обследований,<br>исследований, испытаний<br>и иных видов оценок<br>соблюдения санитарно-<br>эпидемиологических и<br>гигиенических требований    | Проводить отбор образцов<br>продукции и проб для<br>исследований, испытаний,<br>измерений, проводить<br>измерения факторов                    | Проведение и оформление<br>результатов санитарно-<br>эпидемиологических<br>экспертиз, обследований,<br>исследований, испытаний и<br>токсикологических,<br>гигиенических и иных видов<br>оценок в соответствии с<br>техническими<br>регламентами,<br>государственными<br>санитарно-<br>эпидемиологическими<br>правилами и нормативами |
| ОПК-8<br><br>Соответствует<br>трудовой функции                             | Способен проводить и<br>контролировать эффективность<br>мероприятий по профилактике и<br>формированию здорового                                                                | Основные характеристики<br>здорового образа жизни,<br>методы его формирования                                                                                                                                                          | Проводить и контролировать<br>эффективность санитарно-<br>просветительской работы по<br>формированию здорового<br>образа жизни и профилактике | Организация санитарно-<br>просветительной работы и<br>гигиенического воспитания,<br>информирования населения<br>о современных средствах                                                                                                                                                                                              |

|                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                           |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| профессионального стандарта А/01.7                                        | образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению                                                                                                                        | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала                                                              | инфекционных и неинфекционных заболеваний и (или) состояний.                                                                                          | профилактики инфекционных |
|                                                                           |                                                                                                                                                                            | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД ПК)</b>                                                              |                                                                                                                                                       |                           |
|                                                                           |                                                                                                                                                                            | <b>ИД ПК-1.1 Знания</b>                                                                                                                               | <b>ИД ПК-1.2 Умения</b>                                                                                                                               | <b>ИД ПК – 1.3 Навыки</b> |
| ПК-1<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7 | Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников | Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки<br>Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп. | Владеет                   |

**Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:**

**Основная литература:**

Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : по подписке.

.Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130192>

Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL

5.Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др. ] ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html>

Лемешевская, Е. П. Гигиена труда медицинских работников для студентов : учебное пособие / Е. П. Лемешевская. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158784>

Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261959> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309887> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233381> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> . - Режим доступа: по подписке

### **Дополнительная литература:**

Гигиена и санитария общественного питания : учеб. пособие / С. И. Сычик, Е. В. Федоренко, Н. Д. Коломиец, Л. Н. Журихина, Н. В. Дудчик, А. М. Бондарук. - Минск : РИПО, 2017. - 135 с. - ISBN 978-985-503-644-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036440.html>

Гигиена питания : учебное пособие / В. С. Кавешников, Ю. А. Пфаргер, В. Н. Серебрякова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113544> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>

Петров, А. Я. Охрана (безопасность и гигиена) труда : актуальные вопросы трудового права / Петров А. Я. - Москва : Проспект, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-392-21773-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217731.html>

Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>

Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105854>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

**Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):**

Гигиена и санитария

Вопросы питания

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

| Ссылка на информационный ресурс                                                                                                                             | Доступность      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Консультант плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                          | Свободный доступ |
| «Гарант» <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                                                                                            | Свободный доступ |
| Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска <a href="http://erh.ru/index.php">http://erh.ru/index.php</a>                              | Свободный доступ |
| Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека<br><a href="http://rospotrebnadzor.ru">http://rospotrebnadzor.ru</a> | Свободный доступ |

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека.

<http://www.femb.ru> - Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки МЗ РФ

<http://www.univadis.ru> - Информационно-образовательный портал для врачей

<http://www.studentlibrary.ru> – Сайт «Консультант студента».

<http://www.pubmed> – Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке».

<http://rosminzdrav.ru> -Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

<http://www.who.com> – Сайт ВОЗ.

[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) - «Центральная научная медицинская библиотека».

[rospotrebnadzor.ru](http://rospotrebnadzor.ru) – Официальный сайт Роспотребнадзора по РФ

[www.niigd.ru](http://www.niigd.ru) - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья ФГБНУ НЦЗД

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[34rospotrebnadzor.ru](http://34rospotrebnadzor.ru) – Официальный сайт Роспотребнадзора по Волгоградской области

[www.fguz-volgograd.ru](http://www.fguz-volgograd.ru) - Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»

Проверяемые индикаторы достижения УК-1.1.; УК-1.2; УК -1.3

**Задания закрытого типа**

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Источник |
|---|--------------------|------------------|----------|
|---|--------------------|------------------|----------|

| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                    | <p>Допустимыми считаются условия труда, при которых</p> <p>а). производственные факторы производственной среды и трудового процесса не превышают гигиенических нормативов, принятых для рабочего места</p> <p>б) факторы производственной среды и трудового процесса превышают гигиенические нормативы, принятые для рабочего места и могут оказывать неблагоприятное действие на работающего человека и/или его потомство</p> <p>в) нет опасности для жизни работающих</p> <p>г) вредные и опасные факторы не превышают гигиенических нормативов, принятых в качестве безопасных для населения</p> | <p>а). производственные факторы производственной среды и трудового процесса не превышают гигиенических нормативов, принятых для рабочего места</p>                            | <p>Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                    | <p>Основной задачей организации ЗСО для подземных источников питьевого водоснабжения является</p> <p>а). исключение возможности загрязнения воды источника в месте водозабора</p> <p>б). предохранение водозаборных и водопроводных сооружений от загрязнения и повреждения</p> <p>в). ограничение загрязнения воды источника в месте водозабора и предохранение водозаборных и водопроводных сооружений от загрязнения и повреждения</p> <p>г). исключение возможности ухудшения качества воды источника в месте водозабора</p>                                                                    | <p>а). исключение возможности загрязнения воды источника в месте водозабора</p> <p>б). предохранение водозаборных и водопроводных сооружений от загрязнения и повреждения</p> | <p>Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a></p>                                                                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>На литейном предприятии собираются организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором будут работать 3 мужчины (17, 35 и 53 лет) и 2 женщины (32 и 48 лет).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензию на какой вид деятельности необходимо получить предприятию? На какой срок выдается эта лицензия?</li> <li>2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию? На какой срок оно выдается?</li> <li>3. Оцените, может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии.</li> <li>4. Сколько индивидуальных дозиметров необходимо иметь на участке рентгеновской дефектоскопии одновременно?</li> <li>5. Какие действия должен выполнить персонал для обеспечения радиационной безопасности?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензию на право эксплуатации (работы или проведения рентгеновской дефектоскопии) и (или) хранения источников ионизирующего излучения (генерирующих). Лицензия выдается бессрочно.</li> <li>2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие условий эксплуатации (работы и проведения рентгеновской дефектоскопии) и (или) хранения источников ионизирующего излучения (генерирующих) санитарно-гигиеническим требованиям. Выдается на срок не более 5 лет.</li> <li>3. На участке не может работать мужчина 17 лет, т.к. до 18 лет работать с источниками ионизирующего излучения нельзя.</li> <li>4. 6 дозиметров (5 для каждого сотрудника и дополнительный для женщины до 45 лет).</li> <li>5. Пройти предварительный и в последующем периодические медицинские осмотры, обучение по радиационной</li> </ol> | <p>Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |

|  |  |                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | безопасности,<br>выполнять требования<br>радиационной<br>безопасности. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                         | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов производственной среды.                                             | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей                                                                                                                           |
| 2 | Организация зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных и подземных источников питьевого водоснабжения, их гигиеническое значение. | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | подписке. |
|--|--|-----------|

Проверяемые индикаторы достижения УК-2.1.; УК-2.2; УК -2.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                    | К первичной профилактике профессиональных заболеваний относят<br>а) предупреждение возникновения заболеваний<br>б) предупреждение ухудшения состояния здоровья, лечение и реабилитацию<br>в) раннюю диагностику заболеваний у лиц, уже подвергшихся воздействию или имеющих факторы риска<br>г) определение степени утраты трудоспособности и (или) группы инвалидности профессиональной болезни, нуждаемость их в дополнительных видах помощи | а) предупреждение возникновения заболеваний                                                            | Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                    | Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается<br>а). реализацией государственных и региональных программ профилактики<br>б). информированностью                                                                                                                                                                                                                                                                           | а). реализацией государственных и региональных программ профилактики<br>в). системой госсанэпиднадзора | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | населения о состоянии здоровья и экологической обстановке<br>в). системой госсанэпиднадзора<br>г). системой ветнадзора |  | с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. -<br>Текст :<br>электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -<br>URL :<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.htm</a><br>1 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | В связи с образованием нового жилого района города Н. принято решение организовать его водоснабжение из подземного межпластового безнапорного водоносного горизонта. Качество воды источника соответствует 2 классу по ГОСТ 2761-84. «Крыша» водоносного горизонта выполнена из кембрийских глин с участками трещиноватого известняка. Проектируется групповой водозабор, обезжелезивание и дегазация воды путём аэрации и фильтрации. Вследствие планировочных ограничений водопроводная станция удалена от водозабора на расстояние 300 м. В районе расположения водозабора имеется несколько скважин, ранее использовавшихся для водоснабжения пригородных посёлков. При проектировании зоны санитарной охраны водоисточника принято решение организовать первый пояс зоны санитарной охраны (ЗСО) в пределах 30 м от крайних скважин.<br>СанПиН «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»: | 1. Границы 1 пояса ЗСО установлены неправильно. Учитывая гидрогеологические условия – участки трещиноватого известняка в «крыше» водоносного горизонта – водоисточник не может считаться достаточно защищенным и требует организации первого пояса ЗСО в пределах 50 м от крайних скважин.<br>2. Необходимо запроектировать защитную полосу водовода, размеры которой будут определяться характером грунта и диаметром водовода.<br>3. Необходимо провести учет всех скважин, эксплуатировавших водоносный горизонт, и провести их тампонаж.<br>4. В проекте | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. -<br>Текст :<br>электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -<br>URL :<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.htm</a><br>1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>2.2.1.1. Водозаборы подземных вод должны располагаться вне территории промышленных предприятий и жилой застройки. Расположение на территории промышленного предприятия или жилой застройки возможно при надлежащем обосновании. Граница первого пояса устанавливается на расстоянии не менее 30 м от водозабора – при использовании защищённых подземных вод и на расстоянии не менее 50 м – при использовании недостаточно защищённых подземных вод.</p> <p>3.2.2. Мероприятия по второму и третьему поясам.</p> <p>3.2.2.1. Выявление, тампонирующее или восстановление всех старых, бездействующих, дефектных или неправильно эксплуатируемых скважин, представляющих опасность в части возможности загрязнения водоносных горизонтов.</p> <p>2.4.1. Зона санитарной охраны водопроводных сооружений, расположенных вне территории водозабора, представлена первым поясом (строгoго режима), водоводов – санитарно-защитной полосой.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить правильность установления границы 1 пояса ЗСО.</li> <li>2. Какие мероприятия по санитарной охране водопровода следует предпринять вследствие удалённости водопроводной станции от водозабора, и чем они будут определяться?</li> <li>3. Какие мероприятия по санитарной охране водоисточника следует предпринять вследствие предыдущего его использования?</li> <li>4. Какие вопросы следует отразить в проекте данного водопровода в связи с периодической промывкой фильтров?</li> <li>5. Исходя из чего определяются границы 2 и 3 поясов зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточника?</li> </ol> | <p>необходимо отразить вопросы очистки и отведения промывных вод с разработкой проекта нормативно допустимого сброса (НДС).</p> <p>5. Граница 2 пояса ЗСО определяется исходя из времени продвижения воды от его границы к водозабору, которое должно превышать время отмирания микрофлоры. Граница 3 пояса ЗСО определяется предполагаемым временем эксплуатации водозабора, ибо 3 пояс ЗСО предназначен для предотвращения поступления от его границы к водозабору стабильных химических загрязнений.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные правовые документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков. Юридические основы применения санкций. | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html</a> . - Режим доступа: по подписке |
| 2 | Организация зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных и подземных источников питьевого водоснабжения, их гигиеническое значение.               | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a>                                                    |

**Задания закрытого типа**

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                            | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                    | <p>Гигиеническое обучение и аттестация персонала организаций для детей и подростков осуществляется</p> <p>а). сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>б). специалистами территориальных органов Роспотребнадзора</p> <p>в). руководителями организаций для детей и подростков</p> <p>г). медицинскими работниками организаций для детей и подростков</p>         | <p>а). сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»</p>                                                              | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                    | <p>Проведение лабораторных и инструментальных исследований при санитарно-эпидемиологическом обследовании (проверке) организаций для детей и подростков осуществляется сотрудниками</p> <p>а). лабораторий федеральных бюджетных учреждений здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>б). территориальных отделов Федеральной службы Роспотребнадзора</p> <p>в). организаций для детей и подростков</p> | <p>а). лабораторий федеральных бюджетных учреждений здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>г). независимых аккредитованных лабораторий.</p> | <p>Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный //</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | г). независимых аккредитованных лабораторий. |  | ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm</a><br>1. - Режим доступа: по подписке |
|--|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №                                                                                      | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                   | Источник      |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|------|-------|----------------------|------|-------|------------------------|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|-------|------------|--------|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|--------|---------------|--------------|--------|-----------|--------------|--------|---------------|----------------------------------------|------|----------|---------------|-----|---------|--------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                     | <p>В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М. направлены образцы игрушек из пластика на основе полиакрилонитрила и полистирола серии «Электронные игрушки малышей» со световым и звуковым эффектом с питанием от химических источников тока для детей до 3 лет (Производитель – ЗАО «Кругозор» Россия.), нормативно-техническая документация на их изготовление, протокол исследования механической безопасности игрушки с заключением о соответствии её ГОСТ Р 53906-2010.</p> <p>Протокол исследования типового образца: Вопросы:</p> <table><tr><th>Показатель</th><th>Ед. измерения</th><th>Результаты исследования (норматив)</th></tr><tr><td>Запах образца</td><td>Балл</td><td>1 (2)</td></tr><tr><td>Запах водной вытяжки</td><td>Балл</td><td>0 (2)</td></tr><tr><td>Привкус водной вытяжки</td><td>Балл</td><td>0 (1)</td></tr><tr><td>Стойкость защитно-декоративного покрытия к влажной обработке, действию слюны и пота</td><td></td><td>окраска устойчива</td></tr><tr><td colspan="3">Определение миграции тяжёлых металлов в модельную среду- 0,07н раствор соляной кислоты</td></tr><tr><td>Кадмий</td><td>мг/кг</td><td>0,045 (75)</td></tr><tr><td>Свинец</td><td>мг/кг</td><td>&lt;3,0 (90)</td></tr><tr><td colspan="3">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду.</td></tr><tr><td>Стирол</td><td>мг/дм³</td><td>&lt;0,005 (0,01)</td></tr><tr><td>Формальдегид</td><td>мг/дм³</td><td>0,2 (0,1)</td></tr><tr><td>Акрилонитрил</td><td>мг/дм³</td><td>&lt;0,008 (0,02)</td></tr><tr><td>Напряжённость электростатического поля</td><td>кВ/м</td><td>4,0 (15)</td></tr><tr><td>Уровень звука</td><td>дБА</td><td>46 (60)</td></tr><tr><td>Индекс токсичности</td><td>%</td><td>123,8 (70-120%)</td></tr></table> <p>Вопросы:</p> <p>1. Укажите законодательные,</p> | Показатель                         | Ед. измерения | Результаты исследования (норматив) | Запах образца | Балл | 1 (2) | Запах водной вытяжки | Балл | 0 (2) | Привкус водной вытяжки | Балл | 0 (1) | Стойкость защитно-декоративного покрытия к влажной обработке, действию слюны и пота |  | окраска устойчива | Определение миграции тяжёлых металлов в модельную среду- 0,07н раствор соляной кислоты |  |  | Кадмий | мг/кг | 0,045 (75) | Свинец | мг/кг | <3,0 (90) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду. |  |  | Стирол | мг/дм³ | <0,005 (0,01) | Формальдегид | мг/дм³ | 0,2 (0,1) | Акрилонитрил | мг/дм³ | <0,008 (0,02) | Напряжённость электростатического поля | кВ/м | 4,0 (15) | Уровень звука | дБА | 46 (60) | Индекс токсичности | % | 123,8 (70-120%) | <p>1. Законодательными документами являются ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек», методическими документами - методические указания «Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.</p> <p>2. Основные направления оценки</p> | <p>Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm</a> 1. - Режим доступа: по подписке</p> |
| Показатель                                                                             | Ед. измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты исследования (норматив) |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Запах образца                                                                          | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 (2)                              |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Запах водной вытяжки                                                                   | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 (2)                              |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Привкус водной вытяжки                                                                 | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 (1)                              |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Стойкость защитно-декоративного покрытия к влажной обработке, действию слюны и пота    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | окраска устойчива                  |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Определение миграции тяжёлых металлов в модельную среду- 0,07н раствор соляной кислоты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кадмий                                                                                 | мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,045 (75)                         |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Свинец                                                                                 | мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <3,0 (90)                          |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Стирол                                                                                 | мг/дм³                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <0,005 (0,01)                      |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формальдегид                                                                           | мг/дм³                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,2 (0,1)                          |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Акрилонитрил                                                                           | мг/дм³                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <0,008 (0,02)                      |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Напряжённость электростатического поля                                                 | кВ/м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4,0 (15)                           |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень звука                                                                          | дБА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 46 (60)                            |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индекс токсичности                                                                     | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 123,8 (70-120%)                    |               |                                    |               |      |       |                      |      |       |                        |      |       |                                                                                     |  |                   |                                                                                        |  |  |        |       |            |        |       |           |                                                                                    |  |  |        |        |               |              |        |           |              |        |               |                                        |      |          |               |     |         |                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек.</p> <p>2. Укажите основные направления оценки безопасности детских игрушек.</p> <p>3. Укажите основные модельные среды при исследовании миграции химических веществ из игрушек.</p> <p>4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.</p> <p>5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детских игрушек на территории РФ.</p> | <p>безопасности детских игрушек:</p> <p>идентификация продукции (определение возрастной адресованности);</p> <p>исследование механической безопасности;</p> <p>исследование воспламеняемости;</p> <p>органолептические исследования;</p> <p>исследование физических факторов;</p> <p>санитарно-химические исследования;</p> <p>токсиколого-гигиенические исследования;</p> <p>3. Основными модельными средами при исследовании миграции химических веществ из игрушек являются:</p> <p>-водная среда (дистиллированная вода).</p> <p>-воздушная среда (атмосферный воздух).</p> <p>-раствор соляной кислоты.</p> <p>4. Исследованный образец электронной игрушки из пластика» со световым и звуковым эффектом с питанием от химических источников тока для детей до 3-х лет не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек», по следующим показателям: миграции формальдегида,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>индексу токсичности.</p> <p>5. Перед выпуском в обращение на рынок детские игрушки должны быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в форме сертификации. Реализация детских игрушек без сертификатов соответствия и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Игрушка, представляющая опасность для детей и(или) для лиц, присматривающих за ними, должна сопровождаться информацией об опасностях и мерах, предпринимаемых при использовании игрушки. Реализация детских игрушек должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры,</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные правовые документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков. Юридические основы применения санкций. | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html</a> . - Режим доступа: по подписке |
| 2 | Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков                                                                    | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html</a> . - Режим доступа: по подписке |

|  |  |                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <a href="https://970474228.html">970474228.html</a> . -<br>Режим доступа: по подписке |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения УК-4.1.; УК-4.2; УК -4.3

**Задания закрытого типа**

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                     | <p>УРОВНИ ШУМА В ЖИЛЫХ КОМНАТАХ КВАРТИР, В ОСНОВНОМ, ЗАВИСЯТ ОТ</p> <p>а) расположения дома по отношению к источнику шума</p> <p>б) высоты здания</p> <p>в) климата</p> <p>г) сезона</p> | а) расположения дома по отношению к источнику шума                                     | <p>Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                     | ГИГИЕНИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ ИНСОЛЯЦИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕРРИТОРИИ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ ОБОСНОВАН ЭФФЕКТОМ ИНСОЛЯЦИИ                                                                               | <p>А. психофизиологическим,</p> <p>Б. общеоздоровительным,</p> <p>В. бактерицидным</p> | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А. психофизиологическим,</p> <p>Б. общеоздоровительным,</p> <p>В. бактерицидным</p> <p>Г. тепловым</p> <p>Д. электромагнитным</p> <p>Е. световым</p> |  | <p>Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Задания открытого типа

##### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>В 1999 году в сельских населённых пунктах Гордеевского района Брянской области, подвергшихся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, была изучена загрязнённость объектов окружающей среды радиоактивными изотопом стронцием-90.</p> <p>В пищевых продуктах местного производства обнаружено содержание Sr-90: в животных продуктах - 25 Бк/кг; в растительных продуктах - 60 Бк/кг; в питьевой воде 10 Бк/л. Поступление Sr-90 с атмосферным воздухом не превышало 1% и могло не учитываться. Эквивалентом годового потребления</p> | <p>Годовое поступление в организм взрослого человека стронция-90 с продуктами питания и питьевой водой составит <math>3,28 \times 10^4</math> Бк/год. (25 Бк/кг <math>\times</math> 300 кг/год растительных продуктов + 60 Бк/кг <math>\times</math> 300 кг/год продуктов животного происхождения + 10 Бк/л <math>\times</math> 2 л/день питьевой воды <math>\times</math> 365 дней = 32800 Бк = 3,28 <math>\times 10^4</math> Бк), что значительно превышает</p> | <p>Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> .</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ия взрослым человеком животных продуктов является 300 кг молока, растительных продуктов - 300 кг картофеля. Величина суточного по требления воды равна 2 кг(л).</p> <p>А. Оцените уровень загрязнения стронцием данной территории с позиций возможного годового поступления его в организм людей с питьевой водой и продуктами питания.</p> <p>Б. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Можно ли считать исчерпывающими для оценки внутреннего облучения людей,</p> <p>данные о содержании в природных объектах и поступлении в организм изотопа стронция-90?</p> <p>Какие ещё естественные и искусственные (в результате техногенного загрязнения) радиоактивные изотопы могут поступать в организм человека с пищей растительного и животного происхождения?</p> <p>Назовите пищевые продукты, накапливающие в себе наибольшие концентрации радиоактивных изотопов.</p> <p>Перечислите искусственные радиоактивные изотопы, которые нормируются в пищевых продуктах?</p> <p>Дайте определение явлению естественной радиоактивности. Назовите</p> | <p>допустимый предел годового поступления</p> <p>для данных источника, установленный для взрослого человека (<math>1,3 \times 10^4</math> Бк/год)</p> <p>В качестве мер профилактики следует рекомендовать использование в данном регионе привозных продуктов питания и питьевой воды,</p> <p>радиоактивность которых не превышает регламентируемых величин.</p> <p>1. Учитывая большое число естественных и искусственных радионуклидов,</p> <p>содержащихся в объектах окружающей среды, данные о концентрации в природных</p> <p>объектах и о поступлении в организм людей только одного изотопа стронция-90 не являются исчерпывающими.</p> <p>2. С пищей растительного и животного происхо</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>единицы измерения радиоактивности.</p> <p>При каком характере воздействия на организм ионизирующего излучения возможно развитие хронической лучевой болезни? Назовите клинические формы хронической лучевой болезни, в зависимости от характера облучения.</p> <p>Перечислите степени тяжести хронической лучевой болезни. Изложите характерную динамику изменения картины крови при хронической лучевой болезни.</p> | <p>ждения в организм человека могут поступать следующие радиоактивные изотопы: естественные - калий-40, уран-238, торий-232, радий-226, радий-228 и др;</p> <p>искусственные - йод-131, теллур-132, цезий-134, цезий-137, стронций-89, стронций-90 и др.</p> <p>3.</p> <p>К пищевым продуктам, накапливающим в себе наибольшие концентрации радиоактивных изотопов относятся: грибы дикорастущие, морепродукты, сушёные продукты, мясо северных оленей.</p> <p>4. В пищевых продуктах нормируется содержание двух радиоактивных изотопов: стронция-90 и цезия-137.</p> <p>5. Естественная радиоактивность - это самопроизвольное превращение ядер атомов одних элементов в другие, сопровождающиеся испусканием ионизирующих излучений.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Единицей активности является беккерель (Бк) - один распад в секунду.</p> <p>6. Развитие хронической лучевой болезни возможно при длительном повторном или постоянном воздействии ионизирующих излучений в сравнительно малых дозах, но всё же превышающих основные пределы доз.</p> <p>7.</p> <p>В зависимости от характера облучения различают следующие клинические формы хронической лучевой болезни:</p> <p>а) клинические формы, возникновение которых в основном обусловлено либо действием общего внешнего излучения, либо поступлением в организм изотопов, быстро и равномерно распределяющихся во всех органах и тканях;</p> <p>б) клинические формы с медленно развивающимся клиническим синдромом преимущественного поражения отдельных органов, тканей и сегментов тела.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>8. Различают I, II, III, и IV степени тяжести хронической лучевой болезни.</p> <p>9. Характерные изменения картины крови при хронической лучевой болезни заключаются в постепенном развитии лейкопении, нейтропении и тромбоцитопении, а при тяжёлом лучевом поражении - выраженной анемии.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                           | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Профессиональные заболевания. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии | <p>Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html</a></p> |

|   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения УК-5.1.; УК-5.2; УК -5.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                      | Источник                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                              | <p>О достаточной гигиенической подготовке персонала в первую очередь свидетельствует следующий показатель</p> <p>а) отсутствие в учреждении нарушений санитарно-гигиенического режима</p> <p>б). 100% охват персонала курсовой подготовкой</p> <p>в). отсутствие жалоб на работу учреждения</p> <p>г). ежеквартальное премирование сотрудников</p> | а). отсутствие в учреждении нарушений санитарно-гигиенического режима | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // |

|   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                               |
|   | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | Обязательному курсовому гигиеническому обучению подлежат<br>а). лица, работающие в общежитиях<br>б). сотрудники детских дошкольных учреждений<br>в). работники предприятий общественного питания<br>г). водитель городского транспорта | а). лица, работающие в общежитиях<br>б). сотрудники детских дошкольных учреждений<br>в). работники предприятий общественного питания | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                                                                | Источник                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Среди жителей одного из микрорайонов города с 16 часов 8 марта начались массовые заболевания. Всего заболело 36 человек. Симптомы заболевания выражались в форме острого гастроэнтерита (тошнота, сильная многократная рвота, боли в эпигастриальной области), головной боли. Температура тела у заболевших была в норме. Выздоровление у | 1. Подтвержденный диагноз: острое пищевое отравление микробной природы, стафилококковый токсикоз.<br>2. Диагноз установлен на основании следующих данных: одномоментность, массовость, короткий | Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>большинства заболевших наступило через 2–3 дня.</p> <p>Из опроса заболевших было выяснено, что они употребляли в пищу продукты, купленные в супермаркете, расположенном в центре микрорайона. Среди приобретённых в данном магазине продуктов были мясные, колбасные и рыбные изделия, консервы, молочные продукты, соки, напитки, кондитерские изделия, в том числе кремовые торты. Заболели только те лица, кто употреблял торты с кремом собственного производства организации торговли.</p> <p>При санитарно-эпидемиологическом обследовании супермаркета было установлено, что торты собственного производства были изготовлены в кондитерском цехе магазина, где часть готовой продукции (кремовые торты), вследствие недостаточного объёма холодильного оборудования, хранилась при комнатной температуре в течение 12 часов до момента реализации.</p> <p>Документы, подтверждающие происхождение, качество и безопасность пищевых продуктов, используемых для приготовления кондитерских изделий (товарно-транспортные накладные, декларации о соответствии, ветеринарные свидетельства; журнал органолептической оценки качества кулинарных изделий предприятия – бракеражный), оформлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии субъекта РФ» проведён отбор проб пищевой продукции, прежде всего тортов с кремом, воды централизованного водоснабжения из водопроводного крана кондитерского цеха, смывов с оборудования, инвентаря, рабочей одежды, рук работников данного цеха для микробиологического исследования.</p> <p>Сотрудники супермаркета, имеющие отношение к</p> | <p>инкубационный период (от 2 до 18 часов), характерная клиническая картина, данные эпидемиологической обстановки, связь с приемом пищи, наличие «виновного продукта» (выявление содержания <i>S. aureus</i> в тортах с кремом выше допустимого уровня), лабораторные данные (выделение из материалов заболевших, и зева работницы кондитерского цеха, идентичного с пробой из продукции штамма микроорганизма).</p> <p>3. Источником стафилококка является работница кондитерского цеха, бактерионоситель с активным выделением патогенного штамма золотистого стафилококка.</p> <p>Загрязнение продукта произошло аэрогенным путем передачи.</p> <p>Нарушение температурного режима хранения готовых кондитерских изделий способствовало размножению стафилококков и токсинообразованию.</p> <p>4. Для оперативной ликвидации данной вспышки пищевого отравления необходимо изъять из продажи и утилизировать данную партию кремовых тортов, которые хранились в ненадлежащих</p> | <p>электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>изготовлению и реализации тортов, направлены на медосмотр для проведения анализов на бактерионосительство.</p> <p>По результатам лабораторных испытаний в пробах тортов, отобранных в магазине, в рвотных массах, промывных водах, заболевших и в мазке из зева работницы кондитерского цеха (обсеменение <math>7,5 \times 10^3</math>) был выделен идентичный штамм золотистого стафилококка (с фагоформулой 6/42/E/47/75 III группы).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите диагноз пострадавших.</li> <li>2. Дайте обоснование диагноза.</li> <li>3. Укажите источник стафилококка, путь передачи и механизм приобретения «виновным» продуктом (торты с кремом) токсичных свойств.</li> <li>4. Определите оперативные меры по ликвидации данной вспышки пищевого отравления.</li> <li>5. Разработайте все возможные меры профилактики пищевых отравлений стафилококковой природы.</li> </ol> | <p>температурных условиях; обеспечить температурный режим хранения кондитерских изделий с кремом в соответствии с требованиями нормативных документов (<math>4 \pm 2</math> °C); отстранить от работы сотрудницу кондитерского цеха, как выявленного бактерионосителя патогенного штамма S. Aureus, для санации и лечения.</p> <p>5. Профилактика стафилококкового токсикоза включает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление лиц с воспалительными заболеваниями верхних дыхательных путей и гнойничковыми поражениями кожи и отстранение их от условий приготовления пищи или контакта с готовыми блюдами;</li> <li>- санирование работников пищевых объектов, своевременное лечение заболеваний зубов и носоглотки, а также осуществление профилактики простудных заболеваний;</li> <li>- строгое соблюдение правил производственной и личной гигиены;</li> <li>- строгое соблюдение технологии приготовления пищи (режимов тепловой обработки), а также безусловное обеспечение</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | температурных условий хранения и сроков реализации скоропортящихся продуктов. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация гигиенического воспитания персонала образовательных учреждений и родителей учащихся. Методы и контроль эффективности. | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a>                                                                                                       |
| 2 | Методы проведения профессиональной гигиенической подготовки работников                                                            | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Михайлова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | подписке. |
|--|--|-----------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК -1.3

**Задания закрытого типа**

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                    | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                    | Из перечисленных актов санитарного законодательства подзаконным актом является<br>а). закон РФ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”<br>б). ГОСТы, технические условия<br>в). санитарные правила и нормы                                                                                                                                                                             | в). санитарные правила и нормы                                                                                                                                                                                                                                      | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                    | Система государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации включает в себя<br>а). федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации<br>б). органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в субъектах Российской Федерации, городах, | а). федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации<br>б). органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в субъектах | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>районах и на транспорте (водном, воздушном)</p> <p>в). структурные подразделения, учреждения федеральных органов исполнительной власти по вопросам обороны, внутренних дел, безопасности, пограничной службы, юстиции, налоговой полиции</p> <p>г). государственные научно-исследовательские и иные учреждения, осуществляющие свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации.</p> <p>д). вузы и средние специальные учебные заведения</p> <p>е). центры медицинской профилактики</p> <p>ж). дезинфекционные станции</p> | <p>Российской Федерации, городах, районах и на транспорте (водном, воздушном)</p> <p>в).структурные подразделения, учреждения федеральных органов исполнительной власти по вопросам обороны, внутренних дел, безопасности, пограничной службы, юстиции, налоговой полиции</p> <p>г). государственные научно-исследовательские и иные учреждения, осуществляющие свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации.</p> | <p>7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                      | Источник                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по подбору учебной мебели для обучающихся от 17 марта 2023 года: Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» проведена оценка соответствия учебной мебели росту учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения. В данном классе используются стулья и 2-местные ученические столы двух ростовых групп (2 и 3), расставленные в 4 ряда. Угол видимости доски – 31 градус (норма – 45 градусов) Документ, подтверждающий безопасность</p> | <p>1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции», СанПиН</p> <p>2. Для формирования</p> | <p>Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мебели не представлен. В классном журнале отсутствует листок здоровья. Педагог проводит рассаживание учащихся с учётом их роста и нарушений зрения. Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Учебный кабинет оснащён цветной ростовой линейкой, на стене представлена таблица «Правильно сиди при письме». Согласно протоколу исследования мебели количество рабочих мест оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 60%.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.</li> <li>2. Укажите основные мероприятия, которые должен проводить педагог начальных классов для формирования правильной рабочей позы у обучающихся.</li> <li>3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</li> <li>4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.</li> <li>5. Укажите основные направления оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков и тип документа, подтверждающий её безопасность.</li> </ol> | <p>правильной рабочей позы учащегося педагог должен:</p> <p>обеспечить рабочее место для обучающихся промаркированной мебелью в соответствии с его ростом;</p> <p>рассадить учащихся с учетом их роста и состояния здоровья, обучить учащегося пользоваться цветной ростовой линейкой.</p> <p>приучить учащихся сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, для чего ежедневно контролировать и корректировать правильность позы обучающихся во время занятий, обучить их приемам самоконтроля за положением головы и расстоянием между грудной клеткой и краем стола;</p> <p>провести специальный урок на эту тему в первых классах;</p> <p>поместить в классе таблицу «Правильно сиди при письме».</p> <p>3. Провести цветную маркировку учебной мебели. Срок: 24.03.2023. Отв. Завуч начальных классов.</p> <p>Оформить листок здоровья в классном</p> | <p>URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm</a></p> <p>1. - Режим доступа: по подписке</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>журнале. Срок: 24.03.2023. Отв. Медицинский работник школы.</p> <p>Обеспечить всех учащихся мебелью в соответствии с их ростом. Срок: 24.03.2023. Отв. Директор школы.</p> <p>Обеспечить рассаживание учащихся в соответствии с их ростом и состоянием здоровья. Срок: 24.03.2023. Отв. Учитель начальных классов.</p> <p>Расставить ученические столы в 3 ряда, с соблюдением угла видимости доски не менее 45 градусов. Срок: 24.03.2023. Отв. Учитель начальных классов.</p> <p>4. Отсутствие цветной маркировки мебели затрудняет ее подбор в соответствии с ростом учащегося, несоответствие мебели росту учащихся может приводить к возникновению нарушений осанки и зрения.</p> <p>Отсутствие листка здоровья в классном журнале затрудняет рассаживание учащихся с учетом их состояния здоровья, что может приводить к</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>прогрессированию нарушений зрения и осанки, учащению простудных заболеваний и обострению хронических заболеваний (сидящих у окна или наружной стороны), кроме того, у учащихся рассаженных без учета нарушений у них зрения и слуха может страдать качество обучение и эмоциональное состояние.</p> <p>Снижение угла видимости доски может приводить у учащихся крайних рядов к зрительному утомлению и прогрессированию нарушений зрения и осанки.</p> <p>5. Основными направлениями оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков являются:</p> <p>исследование механической безопасности;</p> <p>исследование пожарной безопасности</p> <p>исследование химической безопасности;</p> <p>исследование санитарно-гигиенической безопасности.</p> <p>Документом</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | подтверждающим<br>безопасность учебной<br>мебели для детей и<br>подростков является<br>сертификат<br>соответствия. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                               | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Деятельность органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия (задачи, функции). | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a>                                                                                    |
| 2 | Реестр контрольно-надзорных мероприятий. Правовая основа, регламент работы. Информатизация работы организаций Роспотребнадзора   | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  |  | Режим доступа : по подписке. |
|--|--|------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК -3.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                    | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                    | <p>Производственные факторы производственной среды и трудового процесса, значительно превышающие гигиенические нормативы, принятые для рабочего места и вызывающие травму, острое заболевание или смерть, определяют как _____ условия труда</p> <p>а). опасные<br/>б). плохие<br/>в). вредные<br/>г). нежелательные</p> | а). опасные                                                                                                                                                         | <p>Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                    | <p>НАЗНАЧЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ (ГН)</p> <p>А. устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности</p> <p>Б. безвредности отдельных факторов среды обитания человека для его здоровья</p> <p>В. устанавливают оптимальные и предельно допустимые уровни</p>                                    | <p>А. устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности</p> <p>Б. безвредности отдельных факторов среды обитания человека для его здоровья</p> | <p>Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант</p>                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>влияния комплекса факторов среды обитания человека на его организм</p> <p>Г. устанавливают гигиенические и противоэпидемические требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Д. объединяют требования отдельных санитарных правил, норм и гигиенических нормативов</p> |  | <p>студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Источник                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Среди жителей одного их микрорайонов города с 16 часов 8 марта начались массовые заболевания. Всего заболело 36 человек. Симптомы заболевания выражались в форме острого гастроэнтерита (тошнота, сильная многократная рвота, боли в эпигастральной области), головной боли. Температура тела у заболевших была в норме. Выздоровление у большинства заболевших наступило через 2–3 дня.</p> <p>Из опроса заболевших было выяснено, что они употребляли в пищу продукты, купленные в супермаркете, расположенном в центре микрорайона. Среди приобретённых в данном магазине продуктов были мясные, колбасные и рыбные изделия, консервы, молочные продукты, соки, напитки, кондитерские изделия, в том числе кремовые торты. Заболели только те лица, кто употреблял торты с кремом собственного производства организации торговли.</p> <p>При санитарно-эпидемиологическом обследовании супермаркета было установлено, что торты собственного производства были изготовлены в</p> | <p>1. Подтвержденный диагноз: острое пищевое отравление микробной природы, стафилококковый токсикоз.</p> <p>2. Диагноз установлен на основании следующих данных: одномоментность, массовость, короткий инкубационный период (от 2 до 18 часов), характерная клиническая картина, данные эпидемиологической обстановки, связь с приемом пищи, наличие «виновного продукта» (выявление содержания <i>S. aureus</i> в тортах с кремом выше допустимого уровня), лабораторные данные (выделение из материалов</p> | <p>Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кондитерском цехе магазина, где часть готовой продукции (кремовые торты), вследствие недостаточного объёма холодильного оборудования, хранилась при комнатной температуре в течение 12 часов до момента реализации.</p> <p>Документы, подтверждающие происхождение, качество и безопасность пищевых продуктов, используемых для приготовления кондитерских изделий (товарно-транспортные накладные, декларации о соответствии, ветеринарные свидетельства; журнал органолептической оценки качества кулинарных изделий предприятия – бракеражный), оформлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии субъекта РФ» проведён отбор проб пищевой продукции, прежде всего тортов с кремом, воды централизованного водоснабжения из водопроводного крана кондитерского цеха, смывов с оборудования, инвентаря, рабочей одежды, рук работников данного цеха для микробиологического исследования. Сотрудники супермаркета, имеющие отношение к изготовлению и реализации тортов, направлены на медосмотр для проведения анализов на бактерионосительство.</p> <p>По результатам лабораторных испытаний в пробах тортов, отобранных в магазине, в рвотных массах, промывных водах, заболевших и в мазке из зева работницы кондитерского цеха (обсеменение <math>7,5 \times 10^3</math>) был выделен идентичный штамм золотистого стафилококка (с фагоформулой 6/42/Е/47/75 III группы).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите диагноз пострадавших.</li> <li>2. Дайте обоснование диагноза.</li> <li>3. Укажите источник стафилококка, путь передачи и механизм приобретения «виновным»</li> </ol> | <p>заболевших, и зева работницы кондитерского цеха, идентичного с пробой из продукции штамма микроорганизма).</p> <p>3. Источником стафилококка является работница кондитерского цеха, бактерионоситель с активным выделением патогенного штамма золотистого стафилококка.</p> <p>Загрязнение продукта произошло аэрогенным путем передачи.</p> <p>Нарушение температурного режима хранения готовых кондитерских изделий способствовало размножению стафилококков и токсинообразованию.</p> <p>4. Для оперативной ликвидации данной вспышки пищевого отравления необходимо изъять из продажи и утилизировать данную партию кремовых тортов, которые хранились в ненадлежащих температурных условиях; обеспечить температурный режим хранения кондитерских изделий с кремом в соответствии с требованиями нормативных документов (<math>4 \pm 2</math> °C);</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>продуктом (торты с кремом) токсичных свойств.</p> <p>4. Определите оперативные меры по ликвидации данной вспышки пищевого отравления.</p> <p>5. Разработайте все возможные меры профилактики пищевых отравлений стафилококковой природы.</p> | <p>отстранить от работы сотрудницу кондитерского цеха, как выявленного бактерионосителя патогенного штамма <i>S. Aureus</i>, для санации и лечения.</p> <p>5. Профилактика стафилококкового токсикоза включает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление лиц с воспалительными заболеваниями верхних дыхательных путей и гнойничковыми поражениями кожи и отстранение их от условий приготовления пищи или контакта с готовыми блюдами;</li> <li>- санирование работников пищевых объектов, своевременное лечение заболеваний зубов и носоглотки, а также осуществление профилактики простудных заболеваний;</li> <li>- строгое соблюдение правил производственной и личной гигиены;</li> <li>- строгое соблюдение технологии приготовления пищи (режимов тепловой обработки), а также безусловное обеспечение температурных условий хранения и сроков</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|
|  |  | реализации<br>скоропортящихся<br>продуктов. |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|

#### Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                   | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Профессиональные заболевания. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии                                                                                                         | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей |
| 2 | Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды (единицы измерения активности; виды излучения; принципы нормирования; категоричность населения по отношению к источникам ионизирующего излучения) | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-4.1.; ОПК-4.2; ОПК -4.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                              | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                    | <p>Производственные факторы производственной среды и трудового процесса, превышающие гигиенические нормативы, принятые для рабочего места и вызывающие развитие профессиональных заболеваний, определяют как условия</p> <p>а). вредные<br/>б). плохие<br/>в). опасные<br/>г). нежелательные</p>                                    | а). вредные                                                   | <p>Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p>         |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                    | <p>Согласно фз № 52 «о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» требования к обеспечению безопасных условий труда устанавливаются</p> <p>а). санитарными правилами и иными нормативно-правовыми актами<br/>б). приказами администрации<br/>в). решениями рабочих собраний<br/>г). решениями профсоюзных организаций</p> | а). санитарными правилами и иными нормативно-правовыми актами | <p>Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз.</p> |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  | пользователей. |
|--|--|--|----------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>В цехе по сборке двигателей трудовая деятельность рабочих сводится к укладке катушек в статор электродвигателей.</p> <p>На работников действует постоянный шум, источником которого являются работа подъемных кранов и вентиляционных устройств. Результаты измерений уровней шума: эквивалентный уровень звука – 83 дБА (ПДУ – 80 дБА). Категория работ по уровню энерготрат – Па.</p> <p>Показатели микроклимата в цехе в холодный период составляют: температура воздуха – 23,0°C (допустимый показатель – 17-23°C), относительная влажность воздуха – 74%( допустимый показатель – 15-75%), скорость движения воздуха – 0,4 м/с (допустимый показатель – 0,1-0,3 м/с).</p> <p>По особенностям технологического процесса укладчикам статоров приходится различать детали размером 0,3-0,5 мм, контраст с фоном средний, фон тёмный. Работа связана с опасностью получения травм.</p> <p>В цехе имеется искусственное и естественное освещение. Искусственное – общее, равномерное, люминесцентное. Уровни освещенности рабочих поверхностей составляют 100-150 лк (норма – 300 лк).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте гигиеническую оценку шума, который действует на рабочих в цехе сборки двигателей при укладке катушек.</li> <li>2. Укажите условия измерения шума на рабочих местах.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В цехе сборки двигателей эквивалентный уровень звука превышает ПДУ на 3 дБА, что не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.</li> <li>2. Определение шума проводятся на постоянных рабочих местах, при отсутствии фиксированного рабочего места – в рабочей зоне, в точках наиболее частого пребывания людей. Во время проведения измерений должно быть включено оборудование вентиляции</li> <li>3. Измерения уровней шума на участке укладки катушек в статоры проводилось в каждой точке не менее трёх раз и рассчитывалась средняя арифметическая</li> </ol> | <p>Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. Назовите частоту измерения уровней шума в каждой точке на участке укладки катушек в статоры.</p> <p>4. Дайте оценку показателей микроклимата на участке укладки катушек в статоры.</p> <p>5. Дайте оценку уровню освещенности на рабочем месте в цехе сборки статоров при укладке катушек.</p> | <p>величина.</p> <p>4. Скорость движения воздуха превышает на 0,1 м/с допустимые параметры микроклимата в холодный период. Температура и относительная влажность воздуха соответствуют нормативным показателям.</p> <p>5. Уровни искусственной освещенности на рабочем месте при укладке катушек на 150-200 лк ниже существующей нормы. Уровень освещенности в цехе не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям для систем общего освещения.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                      | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка к лабораторно-инструментальному измерению и оценке параметров микроклимата в условиях производственной среды | <p>Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим</p> |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | доступа: для авториз. Пользователей                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Метод оценки естественного и искусственного освещения | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-5.1.; ОПК-5.2; ОПК -5.3

**Задания закрытого типа**

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                 | Правильный ответ       | Источник                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                             | Для отображения особенностей распределения заболеваемости во времени используют<br>а). линейные диаграммы<br>б). диаграммы рассеяния<br>в). секторные диаграммы<br>г). картограммы | а). линейные диаграммы | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.htm</a><br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                    | <p>ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ НОРМИРОВАНИИ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ, НАРЯДУ СО СРЕДНЕСУТОЧНОЙ ПДК, НЕОБХОДИМО УСТАНОВЛЕНИЕ МАКСИМАЛЬНО РАЗОВОЙ ПДК ДЛЯ ВЕЩЕСТВ</p> <p>А. обладающих запахом</p> <p>Б. раздражающим действием</p> <p>В. основных загрязняющих веществ воздуха населенных мест</p> <p>Г. обладающих эффектом суммации действия</p> <p>Д. относящихся к веществам 1 и 2 классам опасности</p> | <p>А. обладающих запахом</p> <p>Б. раздражающим действием</p> | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                           | Источник                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>В связи с обращением в Управление Роспотребнадзора, связанным с возникновением пищевого отравления посетителя предприятия общественного питания, проведено санитарно-эпидемиологическое обследование по эпидемиологическим показаниям данного предприятия (кафе). В ходе проверки проведён</p> | <p>1. Подозреваемым продуктом в данном случае является торт, так как при лабораторном исследовании его образец соответствовал требованиям безопасности</p> | <p>Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>микробиологический анализ образцов подозреваемых готовых блюд и пищевых продуктов. Установлено содержание КМАФАнМ в пробе торта, который употреблял обратившийся, 11050 КОЕ/г при норме не более 1×104 КОЕ/г, в 1,0 г образца обнаружены БГКП.</p> <p>Отобранные при обследовании смывы с рук персонала, оборудования и инвентаря на БГКП не соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям. Медицинские осмотры сотрудники кафе по ведению медицинской документации проходят своевременно, ежедневный контроль за состоянием здоровья всех работников предприятия общественного питания по записям в журнале «Здоровье» ведётся, органолептическая оценка качества готовых блюд и кулинарных изделий по бракеражному журналу проводится.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположите, что является подозреваемым продуктом, вызвавшим пищевое отравление посетителя кафе, дайте обоснование.</li> <li>2. Назовите должностное лицо, которое несёт ответственность за правонарушение по случаю пищевого отравления. Ответ обоснуйте.</li> <li>3. Нарушение каких санитарно-эпидемиологических требований на предприятии общественного питания способствует фактам, выявленным в ходе обследования?</li> <li>4. Определите оперативные мероприятия при расследовании пищевого отравления посетителя кафе.</li> <li>5. Какие документы оформляются в Управлении Роспотребнадзора субъекта РФ при рассмотрении правонарушения по случаю пищевого отравления?</li> </ol> | <p>нормативных документов по содержанию КМАФАнМ (1×105 КОЕ/г при норме не более 1×104 КОЕ/г) и БГКП (обнаружены в 0,1 г, что не допускается).</p> <p>2. Директор кафе несет административную ответственность за правонарушение по случаю пищевого отравления, поскольку им осуществляются организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции.</p> <p>3. Факты, касающиеся реализации опасной по микробиологическим показателям продукции (торт) и обнаружения в ходе лабораторного исследования нестандартных проб смывов с рук персонала, оборудования и инвентаря, свидетельствуют о неудовлетворительном санитарно-эпидемиологическом режиме на данном пищевом объекте. Это может наблюдаться при несоблюдении правил личной и производственной гигиены работниками предприятия, нарушении санитарно-эпидемиологических требований к устройству и санитарному содержанию помещений;</p> | <p>6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>оборудованию, инвентарю, посуде, таре (нарушение правил мытья и дезинфекции); к транспортированию, приему и хранению сырья и пищевых продуктов (использование некачественного сырья, несоблюдение условий его хранения), технологическому режиму их обработки и изготовлению готовой продукции (кондитерских изделий) и условиям реализации (раздачи) готовых блюд.</p> <p>4. В данном случае к оперативным мероприятиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изъятие и уничтожение не соответствующей требованиям безопасности продукции (торты),</li> <li>- проведение генеральной уборки и дезинфекции всего оборудования, инвентаря, посуды, тары, помещений пищевого объекта,</li> <li>- централизованная стирка санитарной одежды персонала,</li> <li>- проведение дополнительного гигиенического обучения работников.</li> </ul> <p>5. Протокол об административном правонарушении, Постановление по делу об административном правонарушении,</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Предписание о разработке программы по соблюдению требований технического регламента Таможенного союза, Представление об устранении причин и условий, способствующих совершению административного |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                 | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Контроль за выполнением мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды                                                                                                                            | Мельниченко, П. И.<br>Гигиена / П. И.<br>Мельниченко, В. И.<br>Архангельский, Т. А.<br>Козлова. - Москва :<br>ГЭОТАР-Медиа,<br>2022. - 656 с. - ISBN<br>978-5-9704-6597-4. -<br>Текст : электронный //<br>ЭБС "Консультант<br>студента" : [сайт]. -<br>URL :<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |
| 2 | Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической | Мельниченко, П. И.<br>Гигиена / П. И.<br>Мельниченко, В. И.<br>Архангельский, Т. А.<br>Козлова. - Москва :<br>ГЭОТАР-Медиа,<br>2022. - 656 с. - ISBN<br>978-5-9704-6597-4. -<br>Текст : электронный //<br>ЭБС "Консультант<br>студента" : [сайт]. -<br>URL :                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-6.1.; ОПК-6.2; ОПК -6.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                  | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                    | Для осуществления управления деятельностью государственной санитарно-эпидемиологической службы и ее учреждений необходимо наличие и использование следующих важнейших, законодательно закрепленных полномочий<br>а). финансирование<br>б). обучение сотрудников<br>в). право определения круга полномочий и функций, входящих в подчинение учреждений, структурных подразделений и специалистов | в). право определения круга полномочий и функций, входящих в подчинение учреждений, структурных подразделений и специалистов                                                                                                                      | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                    | Важнейшей функцией учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы является государственный санитарно-эпидемиологический надзор, включающий в себя<br>а). наблюдение оценку и прогнозирование состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания человека (социально-гигиенический мониторинг)<br>б). выявление и установление причин, факторов и условий          | а). наблюдение оценку и прогнозирование состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания человека (социально-гигиенический мониторинг)<br>б). выявление и установление причин, факторов и условий возникновения и распространения | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст :                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>возникновения и распространения инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний, пищевых отравлений, а также других массовых заболеваний людей, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p>в). принятие в пределах своей компетенции обязательных для выполнения органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями и т.д. решений по проведению гигиенических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>г). контроль за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, санитарных правил, норм и гигиенических нормативов</p> <p>д). выдача гигиенического заключения</p> <p>е). применение мер административного принуждения при выявлении нарушений санитарного законодательства, а также передача дел о привлечении лиц их совершивших к дисциплинарной и уголовной ответственности</p> <p>ж). ведение государственного учета инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний пищевых отравлений людей</p> <p>з). осуществление надзора за техническим состоянием оборудования на объектах надзора</p> | <p>инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний, пищевых отравлений, а также других массовых заболеваний людей, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p>в). принятие в пределах своей компетенции обязательных для выполнения органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями и т.д. решений по проведению гигиенических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>г). контроль за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, санитарных правил, норм и гигиенических нормативов</p> <p>д). выдача гигиенического заключения</p> <p>е). применение мер административного принуждения при выявлении нарушений санитарного</p> | <p>электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | законодательства, а также передача дел о привлечении лиц их совершивших к дисциплинарной и уголовной ответственности ж). ведение государственного учета инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний пищевых отравлений людей |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по соблюдению гигиенических рекомендаций к составлению расписания уроков для 5 класса от 15 мая 2024 года:<br>Протокол анализа расписания для 5 класса.<br>Начало уроков в 13:30, (вторая смена), продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность перемен между 1 и 2, 3 и 4, 4 и 5 уроками – 10 минут, 2 и 3 уроком – 20 минут. | 1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные нормы и правила.<br>2. Обучение во вторую смену запрещено:<br>для учащихся всех классов в учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, так как объем учебного материала и интенсивность работы у них выше;<br>для учащихся 1 классов, так как они | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm</a> . - Режим доступа: по подписке |

| День недели | Предметы                                                                                                     | Трудность в баллах в соответствии со шкалой трудности | Сумма баллов за день |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|
| Понедельник | математика<br>математика<br>русский язык<br>русский язык<br>физкультура<br>иностранный язык                  | 10<br>10<br>8<br>8<br>1<br>9                          | 46                   |
| Вторник     | математика<br>физкультура<br>литература<br>русский язык<br>иностранный язык<br>история                       | 10<br>3<br>4<br>8<br>9<br>5                           | 39                   |
| Среда       | музыка<br>литература<br>иностранный язык<br>физкультура<br>рисование<br>математика<br>информатика            | 2<br>4<br>9<br>3<br>3<br>10<br>4                      | 35                   |
| Четверг     | математика<br>информатика<br>иностранный язык<br>природоведение<br>литература<br>русский язык<br>краеведение | 10<br>4<br>9<br>7<br>4<br>8<br>7                      | 49                   |
| Пятница     | история<br>математика<br>труд<br>труд<br>биология<br>экология                                                | 5<br>10<br>4<br>4<br>10<br>3                          | 36                   |

Выкопировка из санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Максимально допустимая урочная учебная нагрузка для 5 классов при 5-дневной учебной неделе – не более 29 академических часов.

- Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 5–6 классов – 6 уроков.

- В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

Вопросы:

1. Укажите законодательные и нормативные документы необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

2. Перечислите классы, для которых санитарными правилами запрещено обучение во вторую смену, дайте физиолого-гигиеническое обоснование этим требованиям.

3. Оцените соблюдение кривой работоспособности в течение учебных дней и учебной недели в анализируемом расписании.

4. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении.

адаптируются к систематическому обучению;

для учащихся 5 классов, так как они адаптируются к классно--кабинетной (предметной) системе обучения;

для учащихся 9 и 11 классов, так как в связи с подготовкой к государственной аттестации у них увеличивается учебная нагрузка

для учащихся классов компенсирующего обучения, так как у них имеются отклонения в состоянии здоровья, снижающие их адаптационные возможности.

3. В течение дней не соблюдается кривая работоспособности в понедельник, вторник, четверг (первым уроком стоит самый трудный предмет, что затруднит

врабатываемость, кроме того во вторник на 2-3 уроках-периоде самой высокой работоспособности располагаются легкие уроки).

Кривая работоспособности в течение недели также не соблюдается, дни высокой работоспособности, (вторник, среда) на

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>5. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у детей.</p> | <p>которые должна приходится наибольшая нагрузка являются самыми легкими, а четверг, который должен быть облегченным днем-самым сложным.</p> <p>4. Предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>Организовать занятия учащихся 5 классов в первую смену. Срок: 1 сентября 2024г. Отв. директор школы.</p> <p>Сократить недельную учебную нагрузку в 5 классе до 29 часов. Срок: 1 сентября 2024 г. Отв. Завуч. средних классов.</p> <p>Общий объем нагрузки для 5 классов в течение дня не должен превышать 6 уроков. Срок: 1 сентября 2024 г. Отв. завуч. средних классов.</p> <p>При составлении расписания учитывать кривую работоспособности в течение дня и недели. Срок: 1 сентября 2024 г. Отв. Завуч средних классов.</p> <p>5. Занятия во вторую смену учащихся, адаптирующихся к новым для них условиям обучения (к классно-кабинетной (предметной) системе</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обучения), затруднит адаптацию, может вызвать десинхроноз у учащихся, относящихся к утреннему биоритмологическому типу, снижение работоспособности, ухудшение регуляции физиологических функций, раннее наступление утомления.</p> <p>Превышение дневной и недельной учебной нагрузки, несоблюдение кривой работоспособности при составлении расписания может приводить к падению работоспособности, ухудшению эмоционального состояния, накоплению утомления, развитию переутомления и появлению астено-невротических и депрессивных расстройств, вегетососудистых дистоний, снижению иммунитета и учащению острых респираторных заболеваний.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                               | Источник                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация и в проведении проверок, административных расследований соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, установленных | Мельниченко, П. И.<br>Гигиена / П. И.<br>Мельниченко, В. И.<br>Архангельский, Т. А. |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации                                         | Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a>                                                                            |
| 2 | Планирование деятельности службы Роспотребнадзора по осуществлению надзора на основе рискориентированного подхода | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-7.1.; ОПК-7.2; ОПК -7.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                        | Правильный ответ                             | Источник                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                             |
| 1.                             | оценку радиационной безопасности игрушек проводят<br>а) только в игрушках из природных материалов<br>б) только в игрушках из полимерных материалов<br>в) во всех игрушках | а) только в игрушках из природных материалов | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. |

|    |                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | г) только в игрушках импортного производства                                                                                       |                                                          | В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html</a> . - Режим доступа: по подписке                                               |
|    | Выберите несколько правильных ответов                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. | В материалах одежды нормируются<br>а). воздухопроницаемость,<br>б). гигроскопичность<br>в). паропроницаемость<br>г). липофильность | а).<br>воздухопроницаемость,<br><br>б). гигроскопичность | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a><br>↓ |

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                           | Правильный ответ                         | Источник                     |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и | 1. Законодательными документами являются | Гигиена детей и подростков : |

| <p>товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М/ направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия. Протокол испытаний типового образца:</p> <table><tr><th>Показатель</th><th>Ед. измерения</th><th>Результаты исследования (норматив)</th></tr><tr><td>Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Дибутилфталат</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,01 (не допускается)</td></tr><tr><td>Метилметакрилат</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,3 (0,25)</td></tr><tr><td>Фенол</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,01 (0,05)</td></tr><tr><td>Массовая доля свободного формальдегида</td><td>мг/кг</td><td>150 (75)</td></tr><tr><td>Экстрагируемый хром</td><td>мг/кг</td><td>2,0 (2,0)</td></tr><tr><td>Экстрагируемый кобальт</td><td>мг/кг</td><td>1,0 (4,0)</td></tr><tr><td colspan="3">Физико-гигиенические показатели:</td></tr><tr><td>Гигроскопичность</td><td>%</td><td>4,3 (8)</td></tr><tr><td>Напряженность электростатического поля</td><td>кВ/м</td><td>5 (15)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к стирке</td><td>Балл</td><td>3 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к поту</td><td>Балл</td><td>3 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к сухому трению</td><td>Балл</td><td>4 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Индекс токсичности (в водной среде)</td><td>%</td><td>115 (70-120)</td></tr></table> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.</li><li>2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.</li><li>3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.</li><li>4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.</li><li>5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.</li></ol> | Показатель         | Ед. измерения                      | Результаты исследования (норматив) | Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду. |  |  | Дибутилфталат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,3 (0,25) | Фенол | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мг/кг | 150 (75) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (4,0) | Физико-гигиенические показатели: |  |  | Гигроскопичность | % | 4,3 (8) | Напряженность электростатического поля | кВ/м | 5 (15) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 4) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 4) | Устойчивость окраски к сухому трению | Балл | 4 (не менее 4) | Индекс токсичности (в водной среде) | % | 115 (70-120) | <p>ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.</p> <p>2. Основные направления оценки безопасности детской одежды:</p> <p>идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды); санитарно-химическое исследование</p> | <p>руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm</a> 1 . - Режим доступа: по подписке</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|------------|-------|--------------------|-------------|----------------------------------------|-------|----------|---------------------|-------|-----------|------------------------|-------|-----------|----------------------------------|--|--|------------------|---|---------|----------------------------------------|------|--------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|--------------------------------------|------|----------------|-------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ед. измерения      | Результаты исследования (норматив) |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                    |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дибутилфталат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не допускается)              |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Метилметакрилат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мг/дм <sup>3</sup> | 0,3 (0,25)                         |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Фенол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (0,05)                        |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Массовая доля свободного формальдегида                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | мг/кг              | 150 (75)                           |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Экстрагируемый хром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | мг/кг              | 2,0 (2,0)                          |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Экстрагируемый кобальт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | мг/кг              | 1,0 (4,0)                          |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физико-гигиенические показатели:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                    |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гигроскопичность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | %                  | 4,3 (8)                            |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Напряженность электростатического поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | кВ/м               | 5 (15)                             |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Устойчивость окраски к стирке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балл               | 3 (не менее 4)                     |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Устойчивость окраски к поту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балл               | 3 (не менее 4)                     |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Устойчивость окраски к сухому трению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балл               | 4 (не менее 4)                     |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индекс токсичности (в водной среде)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | %                  | 115 (70-120)                       |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды);</p> <p>санитарно-токсикологические исследования</p> <p>(определение индекса токсичности — интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест объекты);</p> <p>физико-гигиенические исследования</p> <p>(определение гигроскопичности, воздухопроницаемости и напряженности электростатического поля);</p> <p>определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению).</p> <p>Методический центр аккредитации специалистов_МПД_2018</p> <p>65</p> <p>3. Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в формах:</p> <p>государственной</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации.</p> <p>4. Исследованный образец сарафана джинсового для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности.</p> <p>5. Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                    | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация, проведение и оформление санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, | <p>Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a></p> |
| 2 | Оформление санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии, продукции продовольственного и непродовольственного назначения                                                                                                                                     | <p>Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 978-5-9704-6597-4. -<br>Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -<br>URL :<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-8.1.; ОПК-8.2; ОПК -8.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                    | Здоровый образ жизни - это<br>а) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья<br>б) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни<br>в) медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни<br>г) правильное экологическое поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни | б). способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                    | Выберите наиболее эффективные меры, приводящие к снижению распространенности потребления табака среди населения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | а) Увеличение цены на сигареты и другие табачные изделия за счет увеличения налогов;                                   | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Увеличение цены на сигареты и другие табачные изделия за счет увеличения налогов;<br>б) Запрет/ограничение курения в общественных и рабочих местах;<br>в) Предоставление более полной информации для потребителя, включая общественные информационные кампании, средства массовой информации и публикацию научных данных;<br>г) Запрет любой рекламы и продвижения всех табачных изделий, логотипов и торговых марок;<br>д) Крупные, прямые предупредительные надписи о здоровье на пачках сигарет и других табачных изделий;<br>е) Организация медицинской помощи по отказу от курения, включая увеличение доступности медицинских препаратов.<br>ж). Реклама альтернативных форм потребления табачной продукции | б) Запрет/ограничение курения в общественных и рабочих местах;<br>в) Предоставление более полной информации для потребителя, включая общественные информационные кампании, средства массовой информации и публикацию научных данных;<br>г) Запрет любой рекламы и продвижения всех табачных изделий, логотипов и торговых марок;<br>д) Крупные, прямые предупредительные надписи о здоровье на пачках сигарет и других табачных изделий;<br>е) Организация медицинской помощи по отказу от курения, включая увеличение доступности медицинских препаратов. | Андреева, В. А.<br>Катаева, Н. Г.<br>Кожевникова, О.<br>М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                      | Источник                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выписка из акта проверки по организации урока в общеобразовательном учреждении от 2 марта 2024 года:<br>Протокол хронометража урока математики во 2 классе компенсирующего обучения. Физкультминутки не было. Поза детей произвольная, контроля учителя не было.<br>Выкопировка из санитарных правил | 1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:</p> <p>– Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.</p> <p>– Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1–4 классах не должна превышать 7–10 минут, в 5–11 классах – 10–15 минут.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для гигиенической оценки организации урока в общеобразовательном учреждении.</li> <li>2. Проведите анализ представленных данных, определите и оцените плотность урока, количество видов учебной деятельности, непрерывную длительность каждого вида учебной деятельности.</li> <li>3. Перечислите особенности организации обучения в классах компенсирующего обучения.</li> <li>4. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</li> <li>5. Перечислите требования к организации физкультурных минуток на уроках в общеобразовательных учреждениях.</li> </ol> | <p>требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН).</p> <p>2. Плотность урока - это отношение времени, затраченного школьниками на учебную работу к общей продолжительности урока, выраженное в процентах и по данным хронометража составляет <math>86\% (39 \text{ минут} / 45 \text{ минут} \times 100\% = 86\%)</math>. Плотность урока превышает нормируемую - 60-80%.</p> <p>Количество видов учебной деятельности - 4, что является рациональным.</p> <p>Имеется превышение непрерывной продолжительности одного вида деятельности (слушают объяснения педагога) с 25 по 37 минут - 13 минут, нормируемый показатель в начальных классах - 7-10 минут.</p> <p>3. Особенности организации обучения в классах компенсирующего обучения являются: уменьшение количества обучающихся в классе; сокращение продолжительности уроков и числа уроков в день; обеспечение учащихся медико-психологической помощью; наличие коррекционно-развивающих занятий; активное применение</p> | <p>с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.htm</a> . - Режим доступа: по подписке</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>наглядных пособий и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>Сократить продолжительность урока в классе компенсирующего обучения до 40 минут. Срок-немедленно и постоянно. Отв. Завуч начальных классов, учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>Обеспечить плотность урока в пределах 60-80%. Срок-немедленно и постоянно. Отв: учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>При организации уроков соблюдать нормы непрерывной продолжительности видов учебной деятельности обучающихся. Срок-немедленно и постоянно. Отв: учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>Проводить физкультурные минутки на уроках. Срок-немедленно и постоянно. Отв: учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>Контролировать и корректировать во время урока рабочую позу учащихся. Срок-немедленно и постоянно. Отв:</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>5. Физкультурные минутки обязательны для всех классов обучения на уроках с преимущественно статическим видом деятельности, должны проводиться в момент появления признаков начального утомления (двигательного возбуждения и роста отвлечений) у большинства учащихся и включать упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с мышц плечевого пояса, рук, туловища, глаз.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Здоровый образ жизни: определение, элементы, условия, роль в сохранении здоровья детей и подростков. Проблемы формирования здорового образа жизни и гигиенического воспитания населения. | <p>Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a></p> |
| 2 | Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Мотив и мотивация: определения, виды, роль в формировании ЗОЖ, выбор                                                                                         | <p>Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мотива. Юридические основы формирования здорового образа жизни населения. | Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ПК-1.1.; ПК-1.2; ПК -1.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ            | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                             | Кто проводит аттестацию профессиональных контингентов по результатам гигиенической подготовки?<br>а). орган госсанэпиднадзора;<br>б). центр медицинской профилактики;<br>в). образовательное учреждение, имеющее лицензию;<br>г). некоммерческие общественные организации. | а).орган госсанэпиднадзора; | Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html</a> |
|                                | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Ситуационные задачи/кейсы

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Источник |
|---|--------------------|------------------|----------|
|---|--------------------|------------------|----------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.</p> | <p>В ходе проведения внеплановых мероприятий по надзору в отношении ООО «Гарант», установлено, что предприятие осуществляет деятельность по производству кулинарной продукции для сети предприятий общественного питания. Проверка проведена на основании жалобы жильцов в связи с организацией загрузки со стороны двора жилого дома, наличия сильных запахов, шума от шахты вытяжной вентиляции и транспортного шума в ночное время, размещения площадки для сбора мусора на расстоянии 10 м от дома, что привело к ухудшению условий проживания людей.</p> <p>В ходе проведения проверки установлено: цех располагается в одноэтажном встроено-пристроенном к 5-этажному жилому дому помещении. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка организована со стороны двора жилого дома, где расположены окна и входы в квартиры.</p> <p>Приёмка продукции осуществляется в основном в утренние часы с 9:00 до 11:00, с 15:00 до 17:00, доставка хлеба в 4:00 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, локальная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает над поверхностью плоской кровли пристроя на высоту 0,5 м, располагается на расстоянии 3 метров от окон жилых квартир. Площадка для сбора мусора и пищевых отходов не имеет ограждения, размещена на расстоянии 11 метров от жилого дома. На момент проверки контейнеры переполнены, не закрыты крышками.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия.</p> <p>2. Укажите возможность и</p> | <p>1. Организация загрузки со стороны двора жилого дома неблагоприятно сказывается на условиях проживания людей, т.к. транспорт является источником шума, загрязняющих веществ, может стать причиной травматизации детей, пожилых людей. Шум и запах связаны с неправильным размещением шахты вытяжной вентиляции (высота над кровлей 0,5 м, расстояние от окон 3 м).</p> <p>Данные факторы крайне неблагоприятно действуют на организм человека.</p> <p>2. С целью получения объективной оценки шумового фактора целесообразно использование инструментальных методов замера уровня шума в ночное время</p> <p>3. Размещение площадки для сбора мусора, на расстоянии 11 метров, отсутствие ограждений является нарушением требований СП Переполненность контейнеров свидетельствует о несвоевременном вывозе содержимого контейнеров, что создает неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку, в связи с возможным формированием</p> | <p>Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>целесообразность применения инструментальных методов контроля шума.</p> <p>3. Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии.</p> <p>4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.</p> <p>5. Укажите меры по устранению нарушений.</p> | <p>постоянной популяции грызунов, насекомых.</p> <p>4. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях, индивидуальный предприниматель несет юридическую ответственность в виде административного штрафа.</p> <p>Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднадзор, должны быть составлены:</p> <p>Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки),</p> <p>Предписание об устранении выявленных нарушений,</p> <p>Протоколы об административном правонарушении и Постановления по делу об административном правонарушении</p> <p>5. 1. Шахта вытяжной вентиляции должна быть размещена на высоте 1 м над поверхностью плоской кровли жилого дома.</p> <p>2. Не допускать загрузку продукции со стороны двора жилого дома. Ее организация возможна с торца дома, не имеющего окон, со стороны магистрали.</p> <p>3. Организовать должным образом площадку для сбора мусора и пищевых отходов, на расстоянии 25 м от жилых домов и</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | детских площадок, с ограждениями с трех сторон; обеспечить своевременность и регулярность вывоза мусора, заключив договор со специализированной организацией. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                                           | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гигиеническое обучение сотрудников пищеблока летнего оздоровительного лагеря. Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания. | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
| 2 | Законодательные основы гигиенического обучения населения. Функции учреждений учреждений Роспотребнадзора.                                                                                                                    | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>978-5-9704-7522-5. -<br/>Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . -<br/>Режим доступа : по подписке.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

#### 1. Тест

| Шкала оценивания                                                                                                                       | Критерий оценивания                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Согласно БРС ВолгГМУ:<br>-61 – 75%<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br>- 76 – 90%<br><b>Хорошо (4)</b><br>-91-100<br><b>Отлично (5)</b> | % ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ<br>61 – 75<br>76– 90<br>91 – 100 |

#### 2. Ситуационная задача/кейс

| Шкала оценивания                                                                                                                                          | Критерий оценивания                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии<br>- трем критериям<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br>- четырем критериям<br><b>Хорошо (4)</b><br>-пяти критериям<br><b>Отлично (5)</b> | 1. Полнота знания учебного материала по теме занятия                                                            |
|                                                                                                                                                           | 2. Знание алгоритма решения                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | 3. Уровень самостоятельного мышления                                                                            |
|                                                                                                                                                           | 4. Аргументированность решения                                                                                  |
|                                                                                                                                                           | 5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью |

#### 3. Вопросы с развёрнутым ответом

| Шкала оценивания                                                                                                                                                            | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии<br>- трем критериям<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br><br>- четырем критериям<br><b>Хорошо (4)</b><br><br>-пяти или шести критериям<br><b>Отлично (5)</b> | 1. Краткость<br>2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала<br>3. Содержательная точность, то есть научная корректность<br>4. Полнота раскрытия вопроса<br>5. Наличие образных или символических опорных компонентов<br>6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.) |

Руководитель ОПОП 32.08.07 «Общая гигиена»



Л.П. Сливина

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Основы здорового образа жизни» для обучающихся 2025 годов поступления по образовательной программе  
32.08.07 Общая гигиена на 2025-2026 учебный год**

**Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций  
выпускников и индикаторы их достижения**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)**

| Виды компетенции       | Название компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                 | ИУК-1 Знать                                                                                                                                                                                                                                | ИУК-2 Уметь                                                                                                                                                                                                                  | ИУК – 3 Трудовые действия                                                                                                                        |
| УК-1                   | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников | Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними. | Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
|                        |                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|                        |                                                                                                                                                                 | ИОПК-1 Знать                                                                                                                                                                                                                               | ИОПК-2 Уметь                                                                                                                                                                                                                 | ИОПК – 3 Трудовые действия                                                                                                                       |
| ОПК-4<br>Соответствует | Способен проводить гигиеническую                                                                                                                                | Знает методики и методы оценки факторов среды                                                                                                                                                                                              | Умеет использует методы гигиенической                                                                                                                                                                                        | Владеет методикой обследования объектов,                                                                                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| трудоу функции профессионального стандарта В/01.7                           | диагностику факторов среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                   | обитания.<br>Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                               | диагностики в соответствии с нормативными документами.                                                                                                                                                                                                                                                                              | интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-5<br>Соответствует<br>трудоу функции профессионального стандарта С/01.7 | Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения | Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики | Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания | Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий |
| ОПК-6<br>Соответствует<br>трудоу функции профессионального стандарта D/02.8 | Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению)                                                                                                                                                             | Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность                                                                       | Умеет разрабатывать план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на                                                                                                                                                                              | Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность                                                                                                                                                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения                                                                                 | органов и организаций здравоохранения                                                                                                                                                                  | здоровье населения                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7 | Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок                        | Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований | Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов                                                                                | Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами |
| ОПК-8<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7 | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению | Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования<br>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала                                    | Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и (или) состояний. | Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.                                                                                                          |
| ПК-1<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7  | Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной                                                          | Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных                                                                   | Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки<br>Умеет готовить материал для                                                                                                     | Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                                                                                                                             |

|  |                                                                                       |                       |                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | гигиенической<br>подготовки<br>аттестации<br>должностных<br>медицинских<br>работников | и<br>лиц и работников | гигиенического<br>воспитания и обучения<br>декретированных групп. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--|



**Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:**

**Основная литература:**

Кобяков, Ю. П. Основы здорового образа жизни современного студента : учебное пособие / Кобяков Ю. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 115 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130541.html>

Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Артюнина Г. П., Игнаткова С. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. - ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130282.html>

Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html>

**Дополнительная литература:**

Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе : практикоориентированная монография / Орехова Т. Ф. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130192>

Экономова, Т. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Т. П. Экономова. - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-261-01129-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html>

Основы формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

| №<br>№ | Наименование ресурса                                                                                             | Краткая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Научная электронная библиотека:<br><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.                                                                                                     |
| 2.     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам:<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       | Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.<br><br>Система создана по заказу Федерального агентства по образованию. |
| 3.     | <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>                                                  | Сайт Центральной научной медицинской библиотеки.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.     | <a href="http://www.medlit.ru">http://www.medlit.ru</a>                                                          | Издания медицинской литературы                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.     | Правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>           | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.                                                                                                                                                                                   |
| 6.     | <a href="http://www.who.int/ru">http://www.who.int/ru</a>                                                        | Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.     | <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>                                                                | Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                             |
| 8.     | <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>                                                | Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.     | <a href="http://www.rosпотребнадзор.ru">www.rosпотребнадзор.ru</a>                                               | Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Содержит законодательно-нормативные документы, санитарные нормы, правила Роспотребнадзора.                                                                                 |

|     |                                                                 |                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 10. | <a href="http://www.zdravo2020.ru">http://www.zdravo2020.ru</a> | Концепция развития здравоохранения до 2020 года.                 |
| 12  | <a href="http://erh.ru/index.php">http://erh.ru/index.php</a>   | Отечественный Интернет-ресурс по окружающей среде и оценке риска |

Проверяемые индикаторы достижения УК-1.1.; УК-1.2; УК -1.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                             | <p>Современное российское законодательство определяет профилактику:</p> <p>А) как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их ранее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды обитания</p> <p>Б) как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p>В) как комплекс жизнедеятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды обитания</p> | <p>А. как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их ранее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды обитания</p> | <p>Кобяков, Ю. П. Основы здорового образа жизни современного студента : учебное пособие / Кобяков Ю. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 115 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130541.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130541.html</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. | <p>Формирование здорового образа жизни у детей предусматривает различные уровни и направления действий:</p> <p>А. популяционная стратегия (популяционный уровень) направлена на формирование здорового образа жизни у детей с целью предупреждения появления у них факторов риска;</p> <p>Б. использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача</p> <p>В. организация качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;</p> <p>Г. наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>А. популяционная стратегия (популяционный уровень) направлена на формирование здорового образа жизни у детей с целью предупреждения появления у них факторов риска;</p> <p>В. организация качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;</p> <p>Г. наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html</a></p> |

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                         | Правильный ответ                                                 | Источник                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | При расследовании вспышки пищевого отравления специалистом Роспотребнадзора было выявлено, | 1. Пищевое отравление. Пищевой токсикоз, вызванный Staf. aureus. | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>что 12.06. поступило экстренное сообщение о заболеваниях детей в детском саду. Заболевание у детей началось остро, через 2–3 часа после завтрака. На завтрак употреблялись творог с сахаром, булочка и чай. У пострадавших (в количестве 60 человек) появилась тошнота и рвота, причём у некоторых многократная, возникли боли в подложечной области. Диарея наблюдалась у четырёх детей. На головные боли жаловались около 20% пострадавших. Температура у большинства из них колебалась в пределах 36,5–36,8°C, а у трети была субфебрильной – 37,2–37,4°C. У всех пострадавших отмечались бледность кожных покровов, общая слабость. В процессе расследования случая пищевого отравления было установлено, что у пострадавших в лечебной сети взяты на лабораторное исследование рвотные массы, промывные воды желудка, кал и кровь на гемокультуру. Специалистом Роспотребнадзора была проведена внеплановая выездная проверка детского учреждения. Санитарно-эпидемиологическое расследование причин заболевания установило, что в тот день на пищеблоке детского учреждения творог перемешивала с сахаром уборщица, которая привлекалась поваром для оказания помощи в изготовлении пищи. До раздачи детям творог, перемешанный с сахаром, хранился вне холодильной камеры более 2 часов в кухне практически в термостатных условиях. У уборщицы при медицинском осмотре обнаружены мелкие нагноившиеся порезы на пальцах рук. Журнал «Здоровье» на объекте не ведётся. Личная медицинская книжка у уборщицы отсутствует.</p> <p>Инструктивные документы: «Инструкция о порядке расследования, учёта и проведения лабораторных исследований при</p> | <p>Диагноз можно поставить на основании характерных клинических симптомов – появились через 2 часа тошнота и рвота, причем, у некоторых многократная, возникли боли в подложечной области, температура субфебрильная, слабость, головная боль. Также из пищевого анамнеза установлен общий для всех пострадавших подозреваемый продукт – творог с сахаром. Условия, способствующие накоплению токсина в пищевом продукте – несоблюдение сроков и температурного режима хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов, привлечение посторонних лиц с гнойничковыми заболеваниями к приготовлению 2. Материалы, необходимые для подтверждения диагноза, собраны не в полном объеме, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отобраны суточные пробы пищи, при обязательном условии их хранения на холоде;</li> <li>не собраны остатки подозреваемой пищи, употребленной заболевшими;</li> <li>- не собраны смывы с инвентаря, оборудования, тары, рук персонала;</li> </ul> | <p>экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>пищевых отравлениях».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Каково Ваше заключение о предварительном диагнозе заболевания. Какие данные и клинические симптомы заболевания служат подтверждением диагноза?</p> <p>2. Оцените объём материалов, отобранных для подтверждения и выяснения диагноза заболевания представителем Роспотребнадзора.</p> <p>3. Определите схему лабораторных исследований.</p> <p>4. Составьте Предписание должностного лица по предупреждению нарушения санитарного законодательства.</p> <p>5. Определите основные направления оперативных мероприятий по прекращению и предупреждению возникновения подобных пищевых отравлений.</p> | <p>не взяты мазки из зева на носительство стафилококка у персонала кухни и привлекавшийся к работе на пищеблоке лиц.</p> <p>Собраны следующие материалы для исследования: рвотные массы, промывные воды желудка, кал, кровь для получения гемокультур и для постановки серологических реакций.</p> <p>3. Схема лабораторного исследования:</p> <p>1) Бактериологическое исследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение чистой культуры из материалов, окраска по Грамму, микроскопия мазка;</li> <li>- определение патогенности стафилококков в реакции плазмокоагуляции.</li> </ul> <p>2) Фаготипирование патогенных стафилококков, выделенных из материала от больных и остатков пищи, а также смывов с рук персонала.</p> <p>Биологические исследования на лабораторных животных (для изучения способности выделенных стафилококков образовывать токсин на питательных средах; для выявления наличия энтеротоксина в инкриминируемом продукте).</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4. Обеспечить наличие личных медицинских книжек у персонала. Организовать контроль за прохождением гигиенического обучения и периодических медицинских обследований персоналом. Вести журнал «Здоровье», на отсутствие гнойничковых поражений открытых участков кожи. Соблюдать условия и сроки хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов и блюд. Не допускать к изготовлению блюд посторонний персонал. Соблюдать режим тепловой обработки продуктов. Запретить выдачу блюд из творога без проведенной термической обработки.</p> <p>5. Необходимые оперативные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрещение реализации пищевого продукта, послужившего возможной причиной пищевого отравления;</li> <li>- отстранение от работы лиц, которые могли быть источником инфицирования пищевых продуктов;</li> <li>- проведение дезинфекции на пищеблоке детского учреждения;</li> <li>- привлечение к административной</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ответственности лиц,<br>виновных в<br>возникновении<br>пищевого отравления. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Здоровый образ жизни: определение, элементы, условия, роль в сохранении здоровья детей и подростков. Проблемы формирования здорового образа жизни и гигиенического воспитания населения. | Кобяков, Ю. П.<br>Основы здорового образа жизни современного студента : учебное пособие / Кобяков Ю. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 115 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130541.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130541.html</a> |
| 2 | Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Мотив и мотивация: определения, виды, роль в формировании ЗОЖ, выбор мотива. Юридические основы формирования здорового образа жизни населения.               | Артюнина, Г. П.<br>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Артюнина Г. П. - Москва : Академический                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Проект, 2020. - 766 с.<br>(Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html</a> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-4.1.; ОПК-4.2; ОПК -4.3

**Задания закрытого типа**

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                     | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                             | Детские оздоровительные лагеря следует размещать<br>а). с учетом розы ветров, с наветренной стороны от источников шума, загрязнений атмосферного воздуха<br>б). выше по течению водоемов относительно источников загрязнения<br>в). с учетом розы ветров, с подветренной стороны от источников шума, загрязнений атмосферного воздуха<br>г). ниже по течению водоемов относительно источников загрязнения | а). с учетом розы ветров, с наветренной стороны от источников шума, загрязнений атмосферного воздуха | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.co">https://e.lanbook.co</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   | <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">m/book/130192</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. | В санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию входят меры<br>а). организационные<br>б). административные<br>в). инженерно-технические<br>г). медико-санитарные<br>д). противопожарные | а). организационные<br>б). административные<br>в). инженерно-технические<br>г). медико-санитарные | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a> |

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                           | Источник                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении. Основанием для проведения расследования явились экстренные извещения, поступившие из медицинских учреждений города. | Диагноз: сальмонеллез. Поставлен на основании: эпиданамнеза (связь с общим продуктом и местом питания, короткий инкубационный период), характерной клинической картины, результатов лабораторных испытаний: в курице отварной, смытые с доски «КС» обнаружены сальмонеллы. | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Количество пострадавших – 56 человек (53 ребёнка и 3 взрослых). В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своё заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательного учреждения, первые клинические симптомы появились через 18–24 часа.</p> <p>Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5 °С и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней.</p> <p>Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– винегрет или салат из свежих помидоров с маслом растительным, курица отварная;</li> <li>– гарнир: картофельное пюре или макароны отварные;</li> <li>– компот или чай.</li> </ul> <p>При обследовании столовой установлено:</p> <p>набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м<sup>2</sup>, в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производилась в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется пароконвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии.</p> <p>Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было представлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция поступила в охлаждённом виде. Отобраны пробы блюд, смывы. Результаты лабораторных испытаний курицы отварной.</p> <p>Микробиологические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– КМАФАнМ, КОЕ/г – <math>1 \times 10^5</math> (при</li> </ul> | <p>Однако для постановки окончательного диагноза необходимы исследования биоматериала: выделение возбудителя из испражнений, рвотных масс, промывных вод, серологические и молекулярно-генетические исследования (ПЦР).</p> <p>2. Образцы курицы отварной не соответствуют требованиям ТР ТС 021/2011 (п. 1.8) по микробиологическим показателям - КМАФАнМ, КОЕ/г (<math>1 \times 10^5</math> при норме не более <math>1 \times 10^3</math>), Сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта (в норме не допускаются в 25 г продукта).</p> <p>В смыве с доски «Курица сырая» обнаружены сальмонеллы.</p> <p>3. Нарушена поточность технологического процесса, допускается эксплуатация оборудования с неработающим прибором для измерения и контроля температуры в процессе изготовления блюд, технологическая документация отсутствует, это способствует выпуску продукции некачественной и опасной, недопустимым является также изменение термического состояния пищевого продукта (курицы), что может привести к массивному обсеменению</p> | <p>Текст :<br/>электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>норме не более <math>1 \times 10^3</math>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта;</li> <li>– <i>S. aureus</i> – отсутствуют в 1,0 г продукта;</li> <li>– Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта.</li> </ul> <p>В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы.</p> <p>В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предположительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые исследования биологического материала от пострадавших для постановки окончательного диагноза.</li> <li>2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.</li> <li>3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой общеобразовательного учреждения.</li> <li>4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.</li> <li>5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений.</li> </ol> | <p>продукции. На предприятии выявлены грубые нарушения требований СанПиН 24.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».</p> <p>4. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях (КоАП), ИП несет юридическую ответственность в виде административных штрафов в размере, предусмотренных КоАП.</p> <p>Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпид госсанэпиднадзор, должны быть составлены Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки), Предписание об устранении выявленных нарушений, Протоколы об административных правонарушениях и Постановления по делу об административном правонарушении, Протокол о временном запрете деятельности предприятия, далее документы передаются в судебные органы для избрания меры наказания – административное</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>приостановление деятельности.</p> <p>5. 1. В связи с грубыми нарушениями требований санитарных правил временно приостановить деятельность столовой общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Провести санитарно-противоэпидемические мероприятия в столовой для устранения нарушений на основании Предписания об устранении выявленных нарушений, представить документы, подтверждающие устранение нарушений в Управление Роспотребнадзора.</p> <p>Возобновление деятельности столовой возможно после проведения внеплановой проверки выполнения предписания.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                             | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Физические факторы на территории жилой застройки, жилых и общественных зданий. Их влияние на состояние здоровья населения источники уличного и жилищно-бытового шума, их гигиеническая оценка. | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная |

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                      | система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Методические подходы к установлению причинно-следственных связей между состоянием среды обитания в населенных местах и состоянием здоровья населения | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a> |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-5.1.; ОПК-5.2; ОПК -5.3

#### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                             | Правильный ответ       | Источник                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                      |
| 1                              | <p>УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ, ИЗГОТОВЛЕННАЯ ИЗ ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, МОЖЕТ ВЫДЕЛЯТЬ</p> <p><b>а) формальдегид</b></p> <p>б) диоксид углерода</p> <p>в) окись азота</p> <p>г) оксид углерода</p> | <b>а) формальдегид</b> | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                | с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. —<br>Текст :<br>электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 | Основными формами гигиенического воспитания детей в детских учреждениях являются<br>а) лекции, беседы<br>б) наглядная агитация<br>в) семинары с последующим зачетом<br>г) игровые формы<br>д) преподавание основ гигиены на уроках | а) лекции, беседы<br>б) наглядная агитация<br>г) игровые формы | Артюнина, Г. П.<br>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с.<br>(Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9.<br>- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html</a><br>1 |

| №                                                                                  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                   | Источник          |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|------------|-------|--------------------|-------------|----------------------------------------|-------|----------|---------------------|-------|-----------|------------------------|-------|-----------|----------------------------------|--|--|------------------|---|---------|----------------------------------------|------|--------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|--------------------------------------|------|----------------|-------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                 | <p>В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М/направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия. Протокол испытаний типового образца:</p> <table><tr><th>Показатель</th><th>Единицы измерения</th><th>Результаты исследования (норматив)</th></tr><tr><td>Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Дибутилфталат</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,01 (не допускается)</td></tr><tr><td>Метилметакрилат</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,3 (0,25)</td></tr><tr><td>Фенол</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,01 (0,05)</td></tr><tr><td>Массовая доля свободного формальдегида</td><td>мг/кг</td><td>150 (75)</td></tr><tr><td>Экстрагируемый хром</td><td>мг/кг</td><td>2,0 (2,0)</td></tr><tr><td>Экстрагируемый кобальт</td><td>мг/кг</td><td>1,0 (4,0)</td></tr><tr><td>Физико-гигиенические показатели:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Гигроскопичность</td><td>%</td><td>4,3 (8)</td></tr><tr><td>Напряженность электростатического поля</td><td>кВ/м</td><td>5 (15)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к стирке</td><td>Балл</td><td>3 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к поту</td><td>Балл</td><td>3 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к сухому трению</td><td>Балл</td><td>4 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Индекс токсичности (в водной среде)</td><td>%</td><td>115 (70-120)</td></tr></table> <p>Вопросы:</p> <p>1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.</p> <p>2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.</p> <p>3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.</p> <p>4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.</p> <p>5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.</p> | Показатель                         | Единицы измерения | Результаты исследования (норматив) | Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду. |  |  | Дибутилфталат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,3 (0,25) | Фенол | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мг/кг | 150 (75) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (4,0) | Физико-гигиенические показатели: |  |  | Гигроскопичность | % | 4,3 (8) | Напряженность электростатического поля | кВ/м | 5 (15) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 4) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 4) | Устойчивость окраски к сухому трению | Балл | 4 (не менее 4) | Индекс токсичности (в водной среде) | % | 115 (70-120) | <p>1. Законодательными документами являются ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.</p> <p>2. Основные направления оценки безопасности детской одежды: идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды); санитарно-химическое исследование (определение миграции</p> | <p>Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a></p> |
| Показатель                                                                         | Единицы измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты исследования (норматив) |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дибутилфталат                                                                      | мг/дм <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,01 (не допускается)              |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Метилметакрилат                                                                    | мг/дм <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,3 (0,25)                         |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Фенол                                                                              | мг/дм <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,01 (0,05)                        |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Массовая доля свободного формальдегида                                             | мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 150 (75)                           |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Экстрагируемый хром                                                                | мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2,0 (2,0)                          |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Экстрагируемый кобальт                                                             | мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,0 (4,0)                          |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физико-гигиенические показатели:                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Гигроскопичность                                                                   | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4,3 (8)                            |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Напряженность электростатического поля                                             | кВ/м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 (15)                             |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Устойчивость окраски к стирке                                                      | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 (не менее 4)                     |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Устойчивость окраски к поту                                                        | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 (не менее 4)                     |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Устойчивость окраски к сухому трению                                               | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 (не менее 4)                     |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Индекс токсичности (в водной среде)                                                | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 115 (70-120)                       |                   |                                    |                                                                                    |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды);</p> <p>санитарно-токсикологические исследования (определение индекса токсичности — интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест объекты);</p> <p>физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, воздухопроницаемости и напряженности электростатического поля);</p> <p>определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению).</p> <p>Методический центр аккредитации специалистов_МПД_201865</p> <p>3. Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в формах:</p> <p>государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации.</p> <p>4. Исследованный</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>образец сарафана джинсового для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности.</p> <p>5. Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------|--|
|  |  | аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |  |
|--|--|----------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                 | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Оценка соответствия продукции нормативным документам                                                                                                                               | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a> |
| 2 | Классификация пищевых отравлений; методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений; общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений. | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/b">https://e.lanbook.com/b</a>                     |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | <a href="#">ook/130192</a> |
|--|--|----------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-6.1.; ОПК-6.2; ОПК -6.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ              | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                    | К особенностям организации гигиенического воспитания детей и подростков относятся<br>а) использование игровых форм<br>б) использование наглядной агитации<br>в) участие старших детей в работе по гигиеническому воспитанию младших<br>г) использование лекций, бесед<br>д) преподавание на уроках в образовательных учреждениях основ гигиены | а) использование игровых форм | Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html</a> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                    | Основными компонентами здорового                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | а) соблюдение                 | Основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образа жизни являются</p> <p>а) соблюдение гигиенических норм и правил режима</p> <p>учебы, труда, отдыха, питания</p> <p>б) оптимальный двигательный режим</p> <p>в) отсутствие вредных привычек</p> <p>г) высокая медицинская активность</p> <p>д) правильное экологическое поведение</p> | <p>гигиенических норм и правил режима</p> <p>учебы, труда, отдыха, питания</p> <p>б) оптимальный двигательный режим</p> <p>в) отсутствие вредных привычек</p> <p>д) правильное экологическое поведение</p> | <p>формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html</a></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по организации приёма детей в 1 класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям от 15 сентября 2024 года:</p> <p>На момент обследования в школе в первых классах обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 45 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание</p> | <p>1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>2. Особенности организации обучения первоклассников</p> | <p>Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.co">https://e.lanbook.co</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>знаний учащихся производится со второго полугодия.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.</li> <li>2. Перечислите особенности организации обучения первоклассников.</li> <li>3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</li> <li>4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.</li> <li>5. Укажите основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников.</li> </ol> | <p>являются:</p> <p>ступенчатый режим обучения с постепенным увеличением числа и продолжительности уроков;</p> <p>динамическая пауза после второго или третьего урока;</p> <p>отсутствие домашних заданий и оценок;</p> <p>обучение только по пятидневной неделе и в первую смену.</p> <p>3. Предписания по выявленным нарушениям санитарного законодательства:</p> <p>Принимать в общеобразовательное учреждение детей при достижении ими к сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Срок: 1 сентября 2025 г. Отв: Директор общеобразовательного учреждения.</p> <p>Сократить продолжительность уроков для учащихся первых классов в первом полугодии до 35 минут. Срок-1 октября 2024 г. Отв. Завуч начальной ступени обучения.</p> <p>Сократить во втором полугодии недельную урочную нагрузку в 1-х классах до 21 часа. Срок-15 января 2025 г.</p> | <p><a href="https://m.book/130192">m/book/130192</a></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Отв. Завуч начальной ступени обучения.</p> <p>Предусматривать отсутствие домашних заданий и балльной оценки знаний для первоклассников на протяжении всего учебного года. Срок-немедленно и постоянно. Отв. Завуч начальной ступени обучения.</p> <p>4. Прием в школу учащихся моложе 6 лет 6 месяцев, более длинные уроки в первом полугодии могут приводить к затруднению и срыву адаптации учащихся и возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний.</p> <p>Превышение норм урочной недельной нагрузки во втором полугодии, наличие домашних заданий может приводить к переутомлению учащихся и также возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости,</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний.</p> <p>Применение балльной оценки знаний во втором полугодии может приводить к увеличению уровня стресса у части учащихся, снижению их эмоционального состояния и также возникновению у них невротических и депрессивных проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников:</p> <p>Критерии морфофункциональной готовности к обучению и их роль в обеспечении адаптации первоклассников к обучению. Причины и признаки затрудненной адаптации.</p> <p>Значение благоприятного психологического микроклимата для успешной адаптации и</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обучения первоклассника и роль родителей в его создании.</p> <p>Гигиенические требования к режиму дня первоклассников, организации и качеству питания.</p> <p>Гигиенические требования к школьной одежде и обуви, ранцам, школьно-письменным принадлежностям и оборудованию рабочего места первоклассника дома.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                              | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация гигиенического воспитания персонала коммунальных объектов.          | <p>Основы формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html</a></p> |
| 2 | Профилактические мероприятия в деятельности санитарно-эпидемиологической службы | <p>Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-7.1.; ОПК-7.2; ОПК -7.3

#### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                              | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                             | <p>Здоровый образ жизни - это</p> <p>а) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья</p> <p>б) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни</p> <p>в) медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни</p> <p>г) правильное экологическое поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни</p> | <p>б). способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни</p> | <p>Основы формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.htm</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>1</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. | <p>Выберите наиболее эффективные меры, приводящие к снижению распространенности потребления табака среди населения:</p> <p>а) Увеличение цены на сигареты и другие табачные изделия за счет увеличения налогов;</p> <p>б) Запрет/ограничение курения в общественных и рабочих местах;</p> <p>в) Предоставление более полной информации для потребителя, включая общественные информационные кампании, средства массовой информации и публикацию научных данных;</p> <p>г) Запрет любой рекламы и продвижения всех табачных изделий, логотипов и торговых марок;</p> <p>д) Крупные, прямые предупредительные надписи о здоровье на пачках сигарет и других табачных изделий;</p> <p>е) Организация медицинской помощи по отказу от курения, включая увеличение доступности медицинских препаратов.</p> <p>ж). Реклама альтернативных форм потребления табачной продукции</p> | <p>а) Увеличение цены на сигареты и другие табачные изделия за счет увеличения налогов;</p> <p>б) Запрет/ограничение курения в общественных и рабочих местах;</p> <p>в) Предоставление более полной информации для потребителя, включая общественные информационные кампании, средства массовой информации и публикацию научных данных;</p> <p>г) Запрет любой рекламы и продвижения всех табачных изделий, логотипов и торговых марок;</p> <p>д) Крупные, прямые предупредительные надписи о здоровье на пачках сигарет и других табачных изделий;</p> <p>е) Организация медицинской помощи по отказу от курения, включая увеличение доступности медицинских препаратов.</p> | <p>Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.htm</a></p> <p><u>1</u></p> |

### Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                              | Правильный ответ                       | Источник                      |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Выписка из акта проверки по организации урока в | 1. Законодательным документом является | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общеобразовательном учреждении от 2 марта 2024 года:</p> <p>Протокол хронометража урока математики во 2 классе компенсирующего обучения. Физкультминутки не было. Поза детей произвольная, контроля учителя не было.</p> <p>Выкопировка из санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:</p> <p>– Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.</p> <p>– Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1–4 классах не должна превышать 7–10 минут, в 5–11 классах – 10–15 минут.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для гигиенической оценки организации урока в общеобразовательном учреждении.</li> <li>2. Проведите анализ представленных данных, определите и оцените плотность урока, количество видов учебной деятельности, непрерывную длительность каждого вида учебной деятельности.</li> <li>3. Перечислите особенности организации обучения в классах компенсирующего обучения.</li> <li>4. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении,</li> </ol> | <p>ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН).</p> <p>2. Плотность урока - это отношение времени, затраченного школьниками на учебную работу к общей продолжительности урока, выраженное в процентах и по данным хронометража составляет <math>86\% (39 \text{ минут} / 45 \text{ минут} \times 100\% = 86\%)</math>. Плотность урока превышает нормируемую - 60-80%. Количество видов учебной деятельности - 4, что является рациональным.</p> <p>Имеется превышение непрерывной продолжительности одного вида деятельности (слушают объяснения педагога) с 25 по 37 минут - 13 минут, нормируемый показатель в начальных классах - 7-10 минут.</p> <p>3. Особенности организации обучения в классах компенсирующего обучения являются: уменьшение количества обучающихся в классе; сокращение</p> | <p>экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>5. Перечислите требования к организации физкультурных минуток на уроках в общеобразовательных учреждениях.</p> | <p>продолжительности уроков и числа уроков в день; обеспечение учащихся медико-психологической помощью; наличие коррекционно-развивающих занятий; активное применение наглядных пособий и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>Сократить продолжительность урока в классе компенсирующего обучения до 40 минут. Срок-немедленно и постоянно. Отв. Завуч начальных классов, учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>Обеспечить плотность урока в пределах 60-80%. Срок-немедленно и постоянно. Отв: учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>При организации уроков соблюдать нормы непрерывной продолжительности видов учебной деятельности обучающихся. Срок-немедленно и постоянно. Отв: учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>Проводить физкультурные минутки на уроках. Срок-немедленно и постоянно. Отв:</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>Контролировать и корректировать во время урока рабочую позу учащихся. Срок-немедленно и постоянно. Отв: Учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>5. Физкультурные минутки обязательны для всех классов обучения на уроках с преимущественно статическим видом деятельности, должны проводиться в момент появления признаков начального утомления (двигательного возбуждения и роста отвлечений) у большинства учащихся и включать упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с мышц плечевого пояса, рук, туловища, глаз.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                  | Источник                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Правовые основы организации профессионального гигиеничного обучения | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                               | электронный // Лань :<br>электронно-<br>библиотечная<br>система. — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Консультирования по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a> |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-8.1.; ОПК-8.2; ОПК -8.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                            | Правильный ответ                  | Источник                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                |
| 1.                             | Административное дело о нарушении санитарного законодательства может рассматриваться<br><br>а) в учреждении госсанэпиднадзора | а) в учреждении госсанэпиднадзора | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>б) в трудовом коллективе</p> <p>в) в органах местного самоуправления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a></p>                                                                                                                                                                    |
|    | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. | <p>Гигиеническое обучение и воспитание является важным условием сохранения и укрепления здоровья и должно носить комплексный и непрерывный характер, побуждать их к активным и сознательным действиям, направленным на:</p> <p>А.улучшение собственного физического и психического здоровья;</p> <p>Б. отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>В. нетерпимое отношение к людям, наносящим ущерб своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Г. сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды.</p> | <p>А.улучшение собственного физического и психического здоровья;</p> <p>Б. отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Г. сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды.</p> | <p>Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.htm</a></p> |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  |  |  | <u>1</u> |
|--|--|--|----------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по подбору учебной мебели для обучающихся от 17 марта 2023 года: Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» проведена оценка соответствия учебной мебели росту учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения. В данном классе используются стулья и 2-местные ученические столы двух ростовых групп (2 и 3), расставленные в 4 ряда. Угол видимости доски – 31 градус (норма – 45 градусов) Документ, подтверждающий безопасность мебели не представлен. В классном журнале отсутствует листок здоровья. Педагог проводит рассаживание учащихся с учётом их роста и нарушений зрения. Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Учебный кабинет оснащён цветной ростовой линейкой, на стене представлена таблица «Правильно сиди при письме». Согласно протоколу исследования мебели количество рабочих мест оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 60%.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.</p> <p>2. Укажите основные мероприятия, которые должен проводить педагог начальных классов для формирования правильной рабочей позы у обучающихся.</p> | <p>1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции», СанПиН</p> <p>2. Для формирования правильной рабочей позы учащегося педагог должен:</p> <p>обеспечить рабочее место для обучающихся промаркированной мебелью в соответствии с его ростом;</p> <p>рассадить учащихся с учетом их роста и состояния здоровья, обучить учащегося пользоваться цветной ростовой линейкой.</p> <p>приучить учащихся сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, для чего ежедневно контролировать и корректировать правильность позы обучающихся во время занятий, обучить их</p> | <p>Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. —</p> <p>Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.</p> <p>5. Укажите основные направления оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков и тип документа, подтверждающий её безопасность.</p> | <p>приемам самоконтроля за положением головы и расстоянием между грудной клеткой и краем стола;</p> <p>провести специальный урок на эту тему в первых классах;</p> <p>поместить в классе таблицу «Правильно сиди при письме».</p> <p>3. Провести цветную маркировку учебной мебели. Срок: 24.03.2023. Отв. Завуч начальных классов.</p> <p>Оформить листок здоровья в классном журнале. Срок: 24.03.2023. Отв. Медицинский работник школы.</p> <p>Обеспечить всех учащихся мебелью в соответствии с их ростом. Срок: 24.03.2023. Отв. Директор школы.</p> <p>Обеспечить рассаживание учащихся в соответствии с их ростом и состоянием здоровья. Срок: 24.03.2023. Отв. Учитель начальных классов.</p> <p>Расставить ученические столы в 3 ряда, с соблюдением угла видимости доски не менее 45 градусов. Срок: 24.03.2023. Отв. Учитель начальных классов.</p> <p>4. Отсутствие цветной маркировки мебели затрудняет ее подбор в соответствии с ростом учащегося, несоответствие мебели росту учащихся может</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>приводить к возникновению нарушений осанки и зрения.</p> <p>Отсутствие листка здоровья в классном журнале затрудняет рассаживание учащихся с учетом их состояния здоровья, что может приводить к прогрессированию нарушений зрения и осанки, учащению простудных заболеваний и обострению хронических заболеваний (сидящих у окна или наружной стороны), кроме того, у учащихся рассаженных без учета нарушений у них зрения и слуха может страдать качество обучения и эмоциональное состояние.</p> <p>Снижение угла видимости доски может приводить у учащихся крайних рядов к зрительному утомлению и прогрессированию нарушений зрения и осанки.</p> <p>5. Основными направлениями оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование механической безопасности;</li> <li>исследование пожарной безопасности</li> <li>исследование химической безопасности;</li> <li>исследование</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | санитарно-гигиенической безопасности. Документом подтверждающим безопасность учебной мебели для детей и подростков является сертификат соответствия. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                   | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Правовые основы профилактической работы в деятельности респотребнадзора              | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a> |
| 2 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертизы организаций общественного питания | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4990-3. — Текст :<br>электронный // Лань :<br>электронно-<br>библиотечная<br>система. — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ПК-1.1.; ПК-1.2; ПК -1.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                              | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                             | В санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию входят меры<br>А. организационные<br>Б. административные<br>В. инженерно-технические<br>Г. медико-санитарные<br>Д. противопожарные | А. организационные<br>Б. административные<br>В. инженерно-технические<br>Г. медико-санитарные | Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130192">https://e.lanbook.com/book/130192</a> |
|                                | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                             | Гигиеническое обучение и воспитание является важным условием сохранения и укрепления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А. улучшение собственного физического и                                                       | Основы формирования здоровья детей :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья и должно носить комплексный и непрерывный характер, побуждать их к активным и сознательным действиям, направленным на:<br>А.улучшение собственного физического и психического здоровья;<br>Б. отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;<br>В. нетерпимое отношение к людям, наносящим ущерб своему здоровью и здоровью окружающих;<br>Г. сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды. | психического здоровья;<br>Б. отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;<br>Г. сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды. | учебник/ А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html</a> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Источник |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по подбору учебной мебели для обучающихся от 17 марта 2023 года: Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» проведена оценка соответствия учебной мебели росту учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения. В данном классе используются стулья и 2-местные ученические столы двух ростовых групп (2 и 3), расставленные в 4 ряда. Угол видимости доски – 31 градус (норма – 45 градусов) Документ, подтверждающий безопасность мебели не представлен. В классном журнале отсутствует листок здоровья. Педагог проводит рассаживание учащихся с учётом их роста и нарушений зрения. Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Учебный кабинет оснащён цветной | 1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции», СанПиН 2. Для формирования правильной рабочей позы учащегося педагог должен:<br>обеспечить рабочее место для обучающихся промаркированной мебелью в соответствии с его |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ростовой линейкой, на стене представлена таблица «Правильно сиди при письме». Согласно протоколу исследования мебели количество рабочих мест оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 60%.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.</li> <li>2. Укажите основные мероприятия, которые должен проводить педагог начальных классов для формирования правильной рабочей позы у обучающихся.</li> <li>3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</li> <li>4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.</li> <li>5. Укажите основные направления оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков и тип документа, подтверждающий её безопасность.</li> </ol> | <p>ростом;</p> <p>рассадить учащихся с учетом их роста и состояния здоровья, обучить учащегося пользоваться цветной ростовой линейкой.</p> <p>приучить учащихся сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, для чего повседневно контролировать и корректировать правильность позы обучающихся во время занятий, обучить их приемам самоконтроля за положением головы и расстоянием между грудной клеткой и краем стола;</p> <p>провести специальный урок на эту тему в первых классах;</p> <p>поместить в классе таблицу «Правильно сиди при письме».</p> <p>3. Провести цветную маркировку учебной мебели. Срок: 24.03.2023. Отв. Завуч начальных классов.</p> <p>Оформить листок здоровья в классном журнале. Срок: 24.03.2023. Отв. Медицинский работник школы.</p> <p>Обеспечить всех учащихся мебелью в соответствии с их ростом. Срок: 24.03.2023. Отв. Директор школы.</p> <p>Обеспечить рассаживание учащихся в соответствии с их ростом и состоянием здоровья. Срок:</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>24.03.2023. Отв. Учитель начальных классов.</p> <p>Расставить ученические столы в 3 ряда, с соблюдением угла видимости доски не менее 45 градусов.</p> <p>Срок: 24.03.2023. Отв. Учитель начальных классов.</p> <p>4. Отсутствие цветной маркировки мебели затрудняет ее подбор в соответствии с ростом учащегося, несоответствие мебели росту учащихся может приводить к возникновению нарушений осанки и зрения.</p> <p>Отсутствие листка здоровья в классном журнале затрудняет рассаживание учащихся с учетом их состояния здоровья, что может приводить к прогрессированию нарушений зрения и осанки, учащению простудных заболеваний и обострению хронических заболеваний (сидящих у окна или наружной стороны), кроме того, у учащихся рассаженных без учета нарушений у них зрения и слуха может страдать качество обучение и эмоциональное состояние.</p> <p>Снижение угла видимости доски может приводить у учащихся крайних рядов к зрительному утомлению и</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>прогрессированию нарушений зрения и осанки.</p> <p>5. Основными направлениями оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков являются:</p> <p>исследование механической безопасности;</p> <p>исследование пожарной безопасности</p> <p>исследование химической безопасности;</p> <p>исследование санитарно-гигиенической безопасности.</p> <p>Документом подтверждающим безопасность учебной мебели для детей и подростков является сертификат соответствия.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                | Источник |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Правовые основы профилактической работы в деятельности респотребнадзора           |          |
| 2 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертизы организаций детей и подростков |          |

### 3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

#### 1. Тест

| Шкала оценивания                                                                                                                           | Критерий оценивания                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласно БРС ВолГМУ:</p> <p>-61 – 75%</p> <p><b>Удовлетворительно (3)</b></p> <p>- 76 – 90%</p> <p><b>Хорошо (4)</b></p> <p>-91-100</p> | <p>% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ</p> <p>61 – 75</p> <p>76– 90</p> <p>91 – 100</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Отлично (5)</b> |  |
|--------------------|--|

## 2. Ситуационная задача/кейс

| Шкала оценивания                                                                                                                                           | Критерий оценивания                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии<br>- трем критериям<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br>- четырем критериям<br><b>Хорошо (4)</b><br>- пяти критериям<br><b>Отлично (5)</b> | 1. Полнота знания учебного материала по теме занятия                                                            |
|                                                                                                                                                            | 2. Знание алгоритма решения                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | 3. Уровень самостоятельного мышления                                                                            |
|                                                                                                                                                            | 4. Аргументированность решения                                                                                  |
|                                                                                                                                                            | 5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью |

## 3. Вопросы с развёрнутым ответом

| Шкала оценивания                                                                                                                                                            | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии<br>- трем критериям<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br><br>- четырем критериям<br><b>Хорошо (4)</b><br><br>-пяти или шести критериям<br><b>Отлично (5)</b> | 1. Краткость<br>2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала<br>3. Содержательная точность, то есть научная корректность<br>4. Полнота раскрытия вопроса<br>5. Наличие образных или символических опорных компонентов<br>6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.) |

Руководитель ОПОП 32.08.07 «Общая гигиена»



Л.П. Сливина

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Гигиеническая оценка факторов производственной среды»  
для обучающихся 2025 года поступления по образовательной программе  
32.08.07 Общая гигиена на 2025-2026 учебный год**

**Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций  
выпускников и индикаторы их достижения**

---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)**

---

**Перечень универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенции выпускников и  
индикаторы их достижения**

Таблица 5

---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ  
ВЫПУСКНИКА)**

| Виды<br>компетенции | Название<br>компетенции                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                 | ИУК-1 Знать                                                                                                                                    | ИУК-2 Уметь                                                                                                                                                                         | ИУК – 3 Трудовые<br>действия                                                                                                           |
| УК-1                | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на | Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, | Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников                                                                                                                                                                                        | выявляя составляющие и связи между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | подходов.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ИОПК-1 Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ИОПК-2 Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ИОПК – 3 Трудовые действия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4<br>Соответствует<br>трудовой функции<br>профессионального<br>стандарта В/01.7    | Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания                                                                                                                                                                                                                                  | Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.                                                                                                                                                                    | Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.                                                                                                                                       |
| ОПК-5<br>Соответствует<br>трудовой функции<br>профессионального<br>стандарта<br>С/01.7 | Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения | Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики | Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания | Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           | комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8 | Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения | Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | Умеет разрабатывать план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения | Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность                                                                    |
| ОПК-7<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта B/01.7 | Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок                                                                                  | Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований                                             | Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов                                                            | Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно- |

|                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               | эпидемиологическими правилами и нормативами                                                                                                                                        |
| ОПК-8<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7 | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению                 | Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования<br>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала | Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и состояний. (или) | Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| ПК-1<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7  | Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников | Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников               | Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки<br>Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.                                         | Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                    |

**Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:**

**Основная литература:**

Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309887> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Лемешевская, Е. П. Гигиена труда медицинских работников для студентов : учебное пособие / Е. П. Лемешевская. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158784>

Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261959> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233381> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : по подписке.

Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130192>

Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>

Петров, А. Я. Охрана (безопасность и гигиена) труда : актуальные вопросы трудового права / Петров А. Я. - Москва : Проспект, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-392-21773-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217731.html>

Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

<http://www.consultant.ru> «Консультант плюс

<http://www.garant.ru> «Гарант»

<http://www.tera.org/ITER/index.html> База TERA (Рекомендована НИИ им. А.Н.Сысина)

<http://erh.ru/index.php> Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска

<http://cfpub.epa.gov/ncea/iris/index.cfm> Американская база IRIS

<http://toxnet.nlm.nih.gov/> Международная токсикологическая сеть

<http://www.studmedlib.ru> – Сайт «Консультант студента».

<http://www.medpro> – Сайт «Медицина для профессионалов»

<http://grls.rosminzdrav.ru> -Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

<http://www.who.com> – Сайт ВОЗ.

[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) - «Центральная научная медицинская библиотека».

[rospravzashchita.ru](http://rospravzashchita.ru) – Официальный сайт Роспотребнадзора по РФ

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека.

<http://www.femb.ru> - Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки МЗ РФ

<http://www.univadis.ru> - Информационно-образовательный портал для врачей

<http://www.studentlibrary.ru> – Сайт «Консультант студента».

<http://www.pubmed> – Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке».

<http://rosminzdrav.ru> -Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

<http://www.who.com> – Сайт ВОЗ.

[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) - «Центральная научная медицинская библиотека».

[rosпотребнадзор.ru](http://rosпотребнадзор.ru) – Официальный сайт Роспотребнадзора по РФ

[www.niigd.ru](http://www.niigd.ru) - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья ФГБНУ НЦЗД

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[34rosпотребнадзор.ru](http://34rosпотребнадзор.ru) – Официальный сайт Роспотребнадзора по Волгоградской области

[www.fguz-volgograd.ru](http://www.fguz-volgograd.ru) - Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»

**Задания закрытого типа**

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                  | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                    | <p>ДОПУСТИМЫМИ СЧИТАЮТСЯ УСЛОВИЯ ТРУДА, ПРИ КОТОРЫХ</p> <p>а). производственные факторы производственной среды и трудового процесса не превышают гигиенических нормативов, принятых для рабочего места</p> <p>б) факторы производственной среды и трудового процесса превышают гигиенические нормативы, принятые для рабочего места и могут оказывать неблагоприятное действие на работающего человека и/или его потомство</p> <p>в) нет опасности для жизни работающих</p> <p>г) вредные и опасные факторы не превышают гигиенических нормативов, принятых в качестве безопасных для населения</p> | <p>А. производственные факторы производственной среды и трудового процесса не превышают гигиенических нормативов, принятых для рабочего места</p> | <p>Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html</a></p> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                    | <p>КОНВЕЙЕРНО-ПОТОЧНЫЙ ТРУД ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ</p> <p>а). повторяющимися операциями</p> <p>б). значительным физическим напряжением</p> <p>в). отсутствием монотонии</p> <p>г). перемещениями на большие дистанции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>а) повторяющимися операциями</p>                                                                                                               | <p>Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . —</p>                                                                              |

|  |  |  |                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------|
|  |  |  | Режим доступа:<br>для авториз.<br>Пользователей |
|--|--|--|-------------------------------------------------|

## Задания открытого типа

### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>На литейном предприятии собираются организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором будут работать 3 мужчины (17, 35 и 53 лет) и 2 женщины (32 и 48 лет).</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Лицензию на какой вид деятельности необходимо получить предприятию? На какой срок выдается эта лицензия?</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию? На какой срок оно выдается?</p> <p>3. Оцените, может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии.</p> <p>4. Сколько индивидуальных дозиметров необходимо иметь на участке рентгеновской дефектоскопии одновременно?</p> <p>5. Какие действия должен выполнить персонал для обеспечения радиационной безопасности?</p> | <p>1. Лицензию на право эксплуатации (работы или проведения рентгеновской дефектоскопии) и (или) хранения источников ионизирующего излучения (генерирующих). Лицензия выдается бессрочно.</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие условий эксплуатации (работы и проведения рентгеновской дефектоскопии) и (или) хранения источников ионизирующего излучения (генерирующих) санитарно-гигиеническим требованиям. Выдается на срок не более 5 лет.</p> <p>3. На участке не может работать мужчина 17 лет, т.к. до 18 лет работать с источниками ионизирующего излучения нельзя.</p> <p>4. 6 дозиметров (5 для каждого сотрудника и дополнительный для женщины до 45 лет).</p> <p>5. Пройти предварительный и в последующем</p> | <p>Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p> |

|  |  |                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | периодические медицинские осмотры, обучение по радиационной безопасности, выполнять требования радиационной безопасности. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                            | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов производственной среды.                                                                                                                | Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Острые и хронические профессиональные отравления, их причины. Основные направления профилактики интоксикации химической этиологии, гигиеническое регламентирование химических факторов производственной среды | Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК -1.3

### Задания закрытого типа

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ               | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Выберите один правильный ответ                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. | Из перечисленных актов санитарного законодательства подзаконным актом является<br>а). закон РФ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”<br>б). ГОСТы, технические условия<br>в). санитарные правила и нормы | в). санитарные правила и нормы | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей |
|    | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Система государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации включает в себя</p> <p>а) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации</p> <p>б). органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в субъектах Российской Федерации, городах, районах и на транспорте (водном, воздушном)</p> <p>в). структурные подразделения, учреждения федеральных органов исполнительной власти по вопросам обороны, внутренних дел, безопасности, пограничной службы, юстиции, налоговой полиции</p> <p>г). государственные научно-исследовательские и иные учреждения, осуществляющие свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации.</p> <p>д). вузы и средние специальные учебные заведения</p> <p>е). центры медицинской профилактики</p> <p>ж). дезинфекционные станции</p> | <p>а). федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации</p> <p>б). органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в субъектах Российской Федерации, городах, районах и на транспорте (водном, воздушном)</p> <p>в). структурные подразделения, учреждения федеральных органов исполнительной власти по вопросам обороны, внутренних дел, безопасности, пограничной службы, юстиции, налоговой полиции</p> <p>г). государственные научно-исследовательские и иные учреждения, осуществляющие свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации.</p> | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm</a> - Режим доступа : по подписке.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| № | Содержание задания             | Правильный ответ | Источник  |
|---|--------------------------------|------------------|-----------|
|   | На одном из участков завода по | 1. Параметры     | Утробина, |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>производству РТИ производится окончательная отделка формовых резиновых изделий. Обрезчица вручную при помощи специального ножа удаляет с заготовки наплывы резины.</p> <p>Категория работы по энерготратам – Па.</p> <p>Результаты измерения параметров микроклимата на рабочем месте: температура воздуха в холодный период года составляет – 26°C (допустимая величина – 17-23°C), скорость движения воздуха – 0,7 м/с (допустимые величины – 0,1-0,3 м/с), относительная влажность воздуха – 30% (допустимые параметры – 15-75%).</p> <p>Для припудривания изделий используется тальк (силикатсодержащая пыль). Концентрация талька в воздухе рабочей зоны составляет 11,5 мг/м<sup>3</sup> (ПДК – 4 мг/м<sup>3</sup>).</p> <p>Результаты измерений уровней шума: эквивалентный уровень звука за рабочую смену – 79 дБА (ПДУ – 80 дБА).</p> <p>В цехе применяется общеобменная приточно-вытяжная вентиляция. Система освещения общая. Уровни освещенности на рабочих местах составили 100 и 110 лк (гигиенический норматив – 200 лк), работа грубая (очень малой точности).</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените результаты замеров микроклимата на рабочем месте обрезчиц участка отделки формовых резиновых изделий.</li> <li>2. Оцените условия труда обрезчиц по показателям уровней шума на рабочих местах.</li> <li>3. Оцените результаты исследования воздуха рабочей зоны на рабочем месте обрезчиц, занятых на отделке формовых резиновых изделий.</li> <li>4. Дайте оценку уровней освещенности на рабочих местах обрезчиц.</li> <li>5. Дайте оценку системы вентиляции по косвенным показателям.</li> </ol> | <p>микроклимата в холодный период года на рабочем месте обрезчиц по показателям температуры и скорости движения воздуха не соответствуют допустимым параметрам: температура воздуха превышает допустимые показатели микроклимата на 3°C, скорость движения воздуха превышает допустимые параметры на 0,4 м/с.</p> <p>Относительная влажность воздуха находится в рамках допустимых параметров.</p> <p>2. Условия труда обрезчиц по показателю эквивалентного уровня звука соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>3. Установлено, что в воздухе рабочей зоны на рабочем месте обрезчицы концентрация талька превышает ПДКс.с. в 3 раза, что не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>4. Уровни освещенности на рабочих местах обрезчиц на 100 и 90 лк ниже существующих требований к производственному освещению при использовании системы общего освещения при выполнении грубых работ (очень малой точности).</p> <p>5. Система вентиляции на данном участке общеобменная приточно-вытяжная.</p> | <p>Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Система вентиляции является неэффективной по косвенным показателям, так как концентрация талька (силикатсодержащая пыль) в воздухе рабочей зоны обрезчицы при припудривании деталей превышает ПДКс.с. в 3 раза; температура воздуха превышает допустимые показатели микроклимата на 3 °С, скорость движения воздуха – на 0,4 м/с. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                 | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Производственный микроклимат, виды, действие на организм. Профилактика перегревов и переохлаждения; принципы нормирования параметров микроклимата. | Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html</a> |
| 2 | Основные виды и задачи радиационного контроля. Групповой и индивидуальный методы дозиметрического контроля.                                        | Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. —                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-4.1.; ОПК-4.2; ОПК -4.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                              | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                             | Производственные факторы производственной среды и трудового процесса, превышающие гигиенические нормативы, принятые для рабочего места и вызывающие развитие профессиональных заболеваний, определяют как условия<br>а). вредные<br>б). плохие<br>в). опасные<br>г). нежелательные | а). вредные                                                   | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей |
| 1.                             | СОГЛАСНО ФЗ № 52 «О САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ                                                                                                                                                                                                                      | а).санитарными правилами и иными нормативно-правовыми актами. | Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НАСЕЛЕНИЯ» ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА УСТАНОВЛИВАЮТСЯ<br>а). санитарными правилами и иными нормативно-правовыми актами<br>б). приказами администрации<br>в). решениями рабочих собраний<br>г). решениями профсоюзных организаций |  | Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html</a> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | В цехе по сборке двигателей трудовая деятельность рабочих сводится к укладке катушек в статор электродвигателей.<br>На работников действует постоянный шум, источником которого являются работа подъемных кранов и вентиляционных устройств. Результаты измерений уровней шума: эквивалентный уровень звука – 83 дБА (ПДУ – 80 дБА). Категория работ по уровню энерготрат – Па.<br>Показатели микроклимата в цехе в холодный период составляют: температура воздуха – 23,0°C (допустимый показатель – 17-23°C), относительная влажность воздуха – 74%( допустимый показатель – 15-75%), скорость движения воздуха – 0,4 м/с (допустимый показатель – 0,1-0,3 м/с).<br>По особенностям технологического процесса укладчикам статоров приходится различать детали | 1. В цехе сборки двигателей эквивалентный уровень звука превышает ПДУ на 3 дБА, что не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.<br>2. Определение шума проводятся на постоянных рабочих местах, при отсутствии фиксированного рабочего места – в рабочей зоне, в точках наиболее частого пребывания людей. Во время проведения измерений должно быть включено оборудование вентиляции<br>Методический и другие используемые в | Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <p>размером 0,3-0,5 мм, контраст с фоном средний, фон тёмный. Работа связана с опасностью получения травм.</p> <p>В цехе имеется искусственное и естественное освещение. Искусственное – общее, равномерное, люминесцентное. Уровни освещенности рабочих поверхностей составляют 100-150 лк (норма – 300 лк).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте гигиеническую оценку шума, который действует на рабочих в цехе сборки двигателей при укладке катушек.</li> <li>2. Укажите условия измерения шума на рабочих местах.</li> <li>3. Назовите частоту измерения уровней шума в каждой точке на участке укладки катушек в статоры.</li> <li>4. Дайте оценку показателей микроклимата на участке укладки катушек в статоры.</li> <li>5. Дайте оценку уровню освещенности на рабочем месте в цехе сборки статоров при укладке катушек.</li> </ol> | <p>помещении устройства, являющиеся источниками шума.</p> <p>3. Измерения уровней шума на участке укладки катушек в статоры проводилось в каждой точке не менее трёх раз и рассчитывалась средняя арифметическая величина.</p> <p>4. Скорость движения воздуха превышает на 0,1 м/с допустимые параметры микроклимата в холодный период. Температура и относительная влажность воздуха соответствуют нормативным показателям.</p> <p>5. Уровни искусственной освещенности на рабочем месте при укладке катушек на 150-200 лк ниже существующей нормы. Уровень освещенности в цехе не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям для систем общего освещения.</p> | пользователей. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

#### Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                      | Источник                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка к лабораторно-инструментальному измерению и оценке параметров микроклимата в условиях производственной среды | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей                                                                                                                                     |
| 2 | Метод оценки естественного и искусственного освещения | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-5.1.; ОПК-5.2; ОПК -5.3

#### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                            | Источник                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                              | <p>ХРОНИЧЕСКОЕ ПРОФЗАБОЛЕВАНИЕ (ОТРАВЛЕНИЕ) ВОЗНИКАЕТ ПОСЛЕ</p> <p>А. многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов</p> <p>Б. однократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проффакторов</p> <p>В. многократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проффакторов</p> <p>Г. после длительного (более одной смены), воздействия вредных</p> | А. многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов | <p>Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | проффакторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       | система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                                        |
|   | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | <p>ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ НА ПРЕДПРИЯТИИ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА</p> <p>А. составляется акт проверки,</p> <p>Б. оформляется предписание,</p> <p>В. составляется протокол об административном нарушении</p> <p>Г.. выдаются сертификаты, санитарные паспорта на сырье, готовую продукцию</p> <p>Д. составляется протокол об административном нарушении, выдаются сертификаты</p> <p>Е.. составляется список профессий для проведения предварительных и периодических медицинских осмотров</p> | <p>А. составляется акт проверки,</p> <p>Б. оформляется предписание,</p> <p>В. составляется протокол об административном нарушении</p> | <p>Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |

### Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                         | Источник                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Производственная вибрация. Классификация. Действие на организм человека. Факторы, усугубляющие действие вибрации; вибрационная болезнь и мероприятия по её | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. |

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | профилактике. Гигиеническая регламентация производственной вибрации.                                                                                                       | Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей                                                                                                                                                         |
| 2 | Производственная пыль как вредный фактор производства. Действие на организм, профессиональные заболевания. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии. | Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-6.1.; ОПК-6.2; ОПК -6.3

#### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                          | Правильный ответ                 | Источник                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                             |                                  |                                                       |
| 1                              | В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ДОКУМЕНТОМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ | А. приказ Минздравсоцразвития РФ | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ЛИЦ, РАБОТАЮЩИХ ВО ВРЕДНЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А. приказ Минздравсоцразвития РФ № 29н</p> <p>Б. Трудовой кодекс РФ</p> <p>В. закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</p> <p>г) приказ Минздравсоцразвития РФ № 83</p>                                                                                                                                               | № 29н                                                                                                                                                                                                                     | <p>Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p>                                                                              |
|     | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 . | <p>ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ</p> <p>А. сохранением здоровья работающих ,</p> <p>сохранением высокой работоспособности</p> <p>Б. отсутствием вредных или опасных факторов</p> <p>В. возможным кратковременным отклонением состояния здоровья работающих</p> <p>в) превышением гигиенических нормативов факторов производственной среды, принятых для рабочего места</p> <p>г) превышением гигиенических нормативов, принятых в качестве безопасных для населения</p> | <p>А. сохранением здоровья работающих ,</p> <p>сохранением высокой работоспособности</p> <p>Б. отсутствием вредных или опасных факторов</p> <p>В. возможным кратковременным отклонением состояния здоровья работающих</p> | <p>Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |

### Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

| №                                                                            | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                | Источник                                             |                                   |                                 |                                                                              |                                                                                 |                                                                              |                |  |  |           |           |        |          |         |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|-----------|-----------|--------|----------|---------|--------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                           | <p>Выписка из акта проверки учреждения начального профессионального образования по организации производственной практики учащихся от 17 марта 2016 года:</p> <p>Производственная практика учащихся 16–17 лет учреждения начального профессионального образования по профессии химик-аппаратчик широкого профиля организована в цехе по производству диметилтерефталата предприятия «Азот» с продолжительностью рабочего дня 8 часов (при норме не более 7 часов) в первую смену (с 8:00 до 15:00). Подростки обеспечены спецодеждой-халатами.</p> <p>Характеристика основных производственных вредностей в цехе представлена в таблице.</p> <table><tr><th>Цех</th><th>Содержание химических веществ в воздухе рабочей зоны</th><th>Другие производственные вредности</th></tr><tr><td>Производство диметилтерефталата</td><td>Метанол, максимальная разовая концентрация 14мг/м³, среднесуточная 3,8 мг/м³</td><td>Эквивалентный уровень шума 75 дБА.<br/>Характер шума-импульсный, высокочастотный</td></tr></table> <p>Выкопировка из санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности труда работников, не достигших 18 лет»:</p> <p>Противопоказанными для трудоустройства лиц моложе 18 лет являются условия труда, характеризующиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– присутствием химических веществ 3–4 класса опасности в концентрациях, превышающих предельно-допустимые концентрации (ПДК) для воздуха рабочей зоны;</li><li>– присутствием химических веществ 1–2 класса опасности в концентрациях, превышающих ПДК для атмосферного воздуха населённых мест;</li></ul> <p>Длительность работы подростков в условиях производственного шума, превышающего нормируемый уровень 70 дБА.</p> <table><tr><th>Уровни шума L<sub>д</sub> и эквивалентные Уровни шума L<sub>эк</sub>, дБА</th><th colspan="2">Возраст (годы)</th></tr><tr><th></th><th>14-15 лет</th><th>16-18 лет</th></tr><tr><td>75 дБА</td><td>3,5 часа</td><td>5 часов</td></tr><tr><td>80 дБА</td><td>3 часа</td><td>4 часа</td></tr></table> | Цех                                                                             | Содержание химических веществ в воздухе рабочей зоны | Другие производственные вредности | Производство диметилтерефталата | Метанол, максимальная разовая концентрация 14мг/м³, среднесуточная 3,8 мг/м³ | Эквивалентный уровень шума 75 дБА.<br>Характер шума-импульсный, высокочастотный | Уровни шума L <sub>д</sub> и эквивалентные Уровни шума L <sub>эк</sub> , дБА | Возраст (годы) |  |  | 14-15 лет | 16-18 лет | 75 дБА | 3,5 часа | 5 часов | 80 дБА | 3 часа | 4 часа | <p>1. Законодательными документами являются ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», «Трудовой кодекс Российской Федерации», нормативными документами санитарные правила и нормы</p> <p>2. Продолжительность рабочей смены для работников, не достигших 18 лет, нормируется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, предусматривается сокращение рабочей смены в зависимости от возраста работающих и совмещения ими работы с учебой.</p> <p>3. Запретить прохождение производственной практики в цехе по производству диметилтерефталата, пока учащиеся не будут обеспечены средствами индивидуальной защиты кожи и глаз. Срок немедленно и постоянно. Отв. Директор учреждения начального профессионального образования.</p> <p>При обеспечении учащихся средствами индивидуальной защиты кожи глаз и органа слуха разрешить прохождение практики учащимися в цехе с</p> | <p>Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
| Цех                                                                          | Содержание химических веществ в воздухе рабочей зоны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Другие производственные вредности                                               |                                                      |                                   |                                 |                                                                              |                                                                                 |                                                                              |                |  |  |           |           |        |          |         |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Производство диметилтерефталата                                              | Метанол, максимальная разовая концентрация 14мг/м³, среднесуточная 3,8 мг/м³                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Эквивалентный уровень шума 75 дБА.<br>Характер шума-импульсный, высокочастотный |                                                      |                                   |                                 |                                                                              |                                                                                 |                                                                              |                |  |  |           |           |        |          |         |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровни шума L <sub>д</sub> и эквивалентные Уровни шума L <sub>эк</sub> , дБА | Возраст (годы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                      |                                   |                                 |                                                                              |                                                                                 |                                                                              |                |  |  |           |           |        |          |         |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                              | 14-15 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16-18 лет                                                                       |                                                      |                                   |                                 |                                                                              |                                                                                 |                                                                              |                |  |  |           |           |        |          |         |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 75 дБА                                                                       | 3,5 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 часов                                                                         |                                                      |                                   |                                 |                                                                              |                                                                                 |                                                                              |                |  |  |           |           |        |          |         |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 80 дБА                                                                       | 3 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 часа                                                                          |                                                      |                                   |                                 |                                                                              |                                                                                 |                                                                              |                |  |  |           |           |        |          |         |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Уровни звука L <sub>д</sub> и эквивалентные Уровни звука L <sub>экв</sub> , дБА | Возраст (года) |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                                                                                 | 14-15 лет      | 16-18 лет |
| 75 дБА                                                                          | 3,5 часа       | 5 часов   |
| 80 дБА                                                                          | 3 часа         | 4 часа    |

**Примечание:**

1. По истечении допустимого времени работы в условиях шума подростков переводят на другую работу вне действия повышаемых для подростков уровней шума.
2. При работах в условиях шума, превышающего 70 дБА, необходимо вводить 15 минутные перерывы через 45 минут работы с отдыхом в безшумном помещении.
3. При натуральном уровне длительность работы соответственно возрасту должна сокращаться на 30 минут.
4. Пребывание подростков в условиях шума больше времени, указанного в таблице без применения средств защиты не допускается.

| Выкатировка из ГН «Предельно-допустимые концентрации веществ в воздухе рабочей зоны» |                                |                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Наименование вещества                                                                | ПДК максимальная разовая мг/м³ | ПДК Среднесуточная мг/м³ | Класс опасности |
| Метанол*                                                                             | 15                             | 5                        | 3               |

\* - соединения, при работе с которыми требуется специальная защита кожи и глаз; символ проставлен ввиду за наименованием вещества.

**Вопросы:**

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов. Методический центр аккредитации специалистов\_СЗ\_Медико-профилактическое дело\_2018 г. 97
2. Укажите на основании какого документа и с учётом чего нормируется продолжительность рабочей смены для работников, не достигших 18 лет.
3. Установите нарушения санитарного законодательства при прохождении производственной практики, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Перечислите основные причины более высокой чувствительности организма подростков к действию химических веществ.
5. Укажите особенности действия шума на организм подростков.

продолжительностью смены 7 часов.

Срок: постоянно. Отв. Директор учреждения начального профессионального образования.

При отсутствии средств индивидуальной защиты органа слуха ограничить продолжительность смены 4,5 часами с обеспечением перерывов каждые 45 минут с отдыхом в нешумном помещении. Срок: постоянно. Отв. Директор учреждения начального профессионального образования.

4. Основными причинами более высокой чувствительности организма подростков к действию химических веществ являются: незавершенность процессов роста и развития, преобладание анаболических процессов; снижение порога возбудимости центральной нервной системы, повышенная вегетативная реактивность; несовершенство процессов обезвреживания и выведения ксенобиотиков; большая скорость кровотока и легочной вентиляции; большая проницаемость кожи, слизистых,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | гематознцфалического барьера.<br>5. Подростки более чувствительны к воздействию шума всех параметров, у них быстрее и сильнее снижается слуховая чувствительность и замедляется время ее восстановления, быстрее развивается необратимая нейросенсорная тугоухость. Более выраженные изменения при действии шума отмечаются со стороны сердечно-сосудистой и вегетативной нервной системы. Воздействие шума также вызывает у подростков замедление темпов развития центральной нервной системы и снижение уровня ее функционального состояния. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                      | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Опасные и вредные производственные факторы в рентгеновских кабинетах. Обеспечение радиационной безопасности персонала и пациентов при рентгенологических исследованиях. | Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. |

|   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                       | пользователей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Средства индивидуальной защиты. Классификация. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих. | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-7.1.; ОПК-7.2; ОПК -7.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                              | ВЕЛИЧИНА ТЕПЛООТДАЧИ С ПОВЕРХНОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ ИЗЛУЧЕНИЕМ ЗАВИСИТ ОТ<br>а). температуры окружающих поверхностей<br>б). температуры воздуха<br>в). скорости движения воздуха<br>г). влажности воздуха | а).температуры окружающих поверхностей | Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           | <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . —<br>Режим доступа:<br>для авториз.<br>пользователей.                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | ОСТРОЕ ПРОФЗАБОЛЕВАНИЕ (ОТРАВЛЕНИЕ) ВОЗНИКАЕТ ПОСЛЕ<br>а). однократного (в течение одной рабочей смены), воздействия вредных проффакторов<br>б). многократного (в течение одной рабочей смены), воздействия вредных проффакторов<br>в). длительного (в течение более одной смены), воздействия вредных проффакторов | а). однократного (в течение одной рабочей смены), воздействия вредных проффакторов<br>б). многократного (в течение одной рабочей смены), воздействия вредных проффакторов | Гигиена труда :<br>учебное пособие /<br>И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. —<br>Челябинск :<br>ЮУГМУ, 2019. —<br>410 с. — Текст :<br>электронный //<br>Лань : электронно-<br>библиотечная<br>система. — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . —<br>Режим доступа:<br>для авториз.<br>Пользователей |

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                      | Источник                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | На одном из участков завода по производству РТИ производится окончательная отделка формовых резиновых изделий. Обрезчица вручную при помощи специального ножа удаляет с заготовки наплывы резины.<br>Категория работы по энерготратам – Па.<br>Результаты измерения параметров микроклимата на рабочем месте: температура воздуха в холодный период года составляет – 26°C (допустимая величина – 17-23°C), | 1. Параметры микроклимата в холодный период года на рабочем месте<br>обрезчиц по показателям температуры и скорости движения воздуха не соответствуют допустимым параметрам: температура воздуха превышает допустимые | Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>скорость движения воздуха – 0,7 м/с (допустимые величины – 0,1-0,3 м/с), относительная влажность воздуха – 30% (допустимые параметры – 15-75%).</p> <p>Для припудривания изделий используется тальк (силикатсодержащая пыль). Концентрация талька в воздухе рабочей зоны составляет 11,5 мг/м<sup>3</sup> (ПДК – 4 мг/м<sup>3</sup>).</p> <p>Результаты измерений уровней шума: эквивалентный уровень звука за рабочую смену – 79 дБА (ПДУ – 80 дБА).</p> <p>В цехе применяется общеобменная приточно-вытяжная вентиляция. Система освещения общая. Уровни освещенности на рабочих местах составили 100 и 110 лк (гигиенический норматив – 200 лк), работа грубая (очень малой точности).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените результаты замеров микроклимата на рабочем месте обрезчиц участка отделки формовых резиновых изделий.</li> <li>2. Оцените условия труда обрезчиц по показателям уровней шума на рабочих местах.</li> <li>3. Оцените результаты исследования воздуха рабочей зоны на рабочем месте обрезчиц, занятых на отделке формовых резиновых изделий. Дайте оценку уровней освещенности на рабочих местах обрезчиц.</li> <li>5. Дайте оценку системы вентиляции по косвенным показателям.</li> </ol> | <p>показатели микроклимата на 3°C, скорость движения воздуха превышает допустимые параметры на 0,4 м/с. Относительная влажность воздуха находится в рамках допустимых параметров.</p> <p>2. Условия труда обрезчиц по показателю эквивалентного уровня звука соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>3. Установлено, что в воздухе рабочей зоны на рабочем месте обрезчицы концентрация талька превышает ПДКс.с. в 3 раза, что не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>4. Уровни освещенности на рабочих местах обрезчиц на 100 и 90 лк ниже существующих требований к производственному освещению при использовании системы общего освещения при выполнении грубых работ (очень малой точности).</p> <p>5. Система вентиляции на данном участке общеобменная приточно-вытяжная. Система вентиляции является неэффективной по косвенным показателям, так как</p> | <p>5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | концентрация талька (силикатсодержащая пыль) в воздухе рабочей зоны обрезчицы при припудривании деталей превышает ПДКс.с. в 3 раза; температура воздуха превышает допустимые показатели микроклимата на 3 °С, скорость движения воздуха – на 0,4 м/с. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                           | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация, проведение и оформление санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов производственной среды | Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Оформление санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии СИЗ                                                                                                                                                                                                        | Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-8.1.; ОПК-8.2; ОПК -8.3

### Задания закрытого типа

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Выберите один правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | <p>К НЕСЧАСТНЫМ СЛУЧАЯМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТНОСЯТ СОБЫТИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРЫХ ПОСТРАДАВШИМИ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ</p> <p>А. ожоги</p> <p>Б. травмы, в результате алкогольного опьянения</p> <p>В. телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другими лицами</p> <p>Г. поражения электрическим током от бытовых приборов</p> | А. ожоги         | <p>Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
|   | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>В УСЛОВИЯХ НАГРЕВАЮЩЕГО МИКРОКЛИМАТА ОРГАНИЗМ ТЕРЯЕТ С ПОТОМ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО</p> <p>а) минеральные соли, витамины</p> <p>воду</p> <p>б) белки, витамины, жиры</p> <p>в) воду и витамины</p> <p>г) витамины, углеводы и жиры</p> |  | <p>Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>В сборочном цехе механосборочного завода осуществляется ручная дуговая электросварка марганцевыми электродами.</p> <p>В воздухе рабочей зоны выявлен сварочный аэрозоль (с содержанием марганца до 20%) в концентрации 0,3 мг/м<sup>3</sup>(ПДК – 0,1 мг/м<sup>3</sup>).</p> <p>Цех оборудован приточной и вытяжной общеобменной вентиляцией. На рабочих местах электросварщиков имеется местная механическая вытяжная система вентиляции.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Дайте оценку условий труда по содержанию вредных веществ в воздухе рабочей зоны.</p> <p>2. Укажите документ, регламентирующий проведение периодических и предварительных медицинских осмотров.</p> <p>3. Назовите структуру документа,</p> | <p>1. В воздухе рабочей зоны в сборочном цехе на сварочном участке обнаружено наличие сварочного аэрозоля с содержанием 20% марганца с превышением ПДК в 3 раза. Условия труда не соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>2. Проведение предварительных и периодических медицинских осмотров регламентируется приказом Минздравсоцразвития России N 29н.</p> <p>3. Структура приказа Минздравсоцразвития</p> | <p>Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КеМГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>регламентирующего проведение периодических и предварительных медицинских осмотров.</p> <p>4. Укажите вредный производственный фактор, определяющий условия проведения периодических медосмотров рабочих сварочного участка.</p> <p>5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по косвенному показателю.</p> | <p>России N 29н включает:</p> <p>перечень вредных и опасных производственных факторов и периодичность проведения медосмотров;</p> <p>перечень врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, дополнительных медицинских противопоказаний.</p> <p>4. Медицинский осмотр рабочих сварочного участка должен проводиться с учетом того, что они подвергаются воздействию сварочного аэрозоля (с содержанием марганца до 20%).</p> <p>5. На данном участке система вентиляции по косвенному показателю неэффективна, так как содержание сварочного аэрозоля с содержанием марганца превышает ПДК в 3 раза.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                            | Источник                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вибрационная болезнь и мероприятия по её профилактике. Гигиеническая регламентация производственной вибрации. | Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                | электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html</a>                                                                                                                                                                    |
| 2 | Острые и хронические профессиональные отравления, их причины. Основные направления профилактики интоксикации химической этиологии, гигиеническое регламентирование химических факторов производственной среды. | Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

Проверяемые индикаторы достижения ПК-1.1.; ПК-1.2; ПК -1.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                         | Правильный ответ | Источник                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                            |                  |                                         |
| 1                              | ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ РАБОТОДАТЕЛЬ ОБЯЗАН |                  | Промышленная санитария и гигиена труда. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>а) немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию</p> <p>б) немедленно проинформировать о несчастном случае органы Роспотребнадзора</p> <p>в) немедленно до начала расследования несчастного случая на производстве обстановку привести в тот вид, какой она была до момента происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к аварии</p> <p>г) вызвать компетентные органы для организации расследования и оформления материалов расследования</p>                                                                                                 |                                                                                                                           | <p>Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261959">https://e.lanbook.com/book/261959</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
|   | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | <p>СОГЛАСНО СТАТЬЕ 11 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ» № 52-ФЗ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОБЯЗАНЫ ПРОВОДИТЬ</p> <p>А. индивидуальные предприниматели,</p> <p>Б. также юридические лица, каким бы видом деятельности они не занимались</p> <p>В. специалисты федерального органа исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Г. органы инспекции труда</p> <p>Д. федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления</p> | <p>А. индивидуальные предприниматели,</p> <p>Б. также юридические лица, каким бы видом деятельности они не занимались</p> | <p>Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309887">https://e.lanbook.com/book/309887</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей</p>                                            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Трудовая деятельность рабочих по сборке двигателей сводится к намотке катушек и передаче их на участок укладки.</p> <p>Работа по тяжести относится к классу II а.</p> <p>Технологический процесс в данном производстве связан с воздействием на работающих постоянного шума, источником которого являются намоточные машины, работа подъемных кранов и вентиляционных устройств. Результаты измерений уровней шума: эквивалентный уровень звука – 90 дБА (ПДУ – 80 дБА).</p> <p>Показатели микроклимата при намотке катушек в холодный период составляют: температура воздуха – 22°C (допустимый уровень – 17-23°C), относительная влажность воздуха – 78% (допустимый уровень – 15-75%), скорость движения воздуха – 0,6 м/с (допустимый уровень – 0,1-0,3 м/с).</p> <p>Цех оборудован механической общеобменной приточной вентиляцией.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку шуму в цехе сборки двигателей при намотке катушек.</li> <li>2. Укажите условия измерения шума на рабочих местах.</li> <li>3. Укажите, где должен располагаться микрофон шумомера при замере уровней шума.</li> <li>4. Назовите частоту измерения уровней шума в каждой точке на</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В цехе сборки двигателей при намотке катушек эквивалентный уровень звука превышает ПДУ на 10 дБА, что не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.</li> <li>2. Определение шума проводятся на постоянных рабочих местах, при отсутствии фиксированного рабочего места – в рабочей зоне, в точках наиболее частого пребывания людей. Во время проведения измерений должно быть включено оборудование вентиляции и другие используемые в помещении устройства, являющиеся источниками шума.</li> <li>3. При замере уровней шума микрофон шумомера должен располагаться на высоте 1,5 м от пола или на уровне головы, если работа выполняется сидя или в других положениях.</li> <li>4. Измерения шума на</li> </ol> | <p>Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КеМГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233381">https://e.lanbook.com/book/233381</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>участке намотки катушек.</p> <p>5. Дайте оценку показателям микроклимата на участке намотки катушек.</p> | <p>участке намотки катушек проводилось в каждой точке не менее трех раз. Учитывается средняя величина из трех измерений.</p> <p>5. На участке намотки катушек показатели относительной влажности и скорости движения воздуха в холодный период превышают допустимые уровни на 3% и 0,3 м/с соответственно.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Отдаленные последствия действия вредных производственных факторов на организм человека. Значение производственных факторов риска в формировании онкологической заболеваемости. Меры профилактики. | Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html</a> |
| 2 | Опасные и вредные производственные факторы в рентгеновских кабинетах. Обеспечение радиационной безопасности персонала и пациентов при рентгенологических исследованиях.                           | Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. -                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html</a> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

#### 1. Тест

| Шкала оценивания                                                                                                                       | Критерий оценивания                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Согласно БРС ВолгГМУ:<br>-61 – 75%<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br>- 76 – 90%<br><b>Хорошо (4)</b><br>-91-100<br><b>Отлично (5)</b> | % ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ<br>61 – 75<br>76– 90<br>91 – 100 |

#### 2. Ситуационная задача/кейс

| Шкала оценивания                                                                                                                                          | Критерий оценивания                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии<br>- трем критериям<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br>- четырем критериям<br><b>Хорошо (4)</b><br>-пяти критериям<br><b>Отлично (5)</b> | 1. Полнота знания учебного материала по теме занятия                                                            |
|                                                                                                                                                           | 2. Знание алгоритма решения                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | 3. Уровень самостоятельного мышления                                                                            |
|                                                                                                                                                           | 4. Аргументированность решения                                                                                  |
|                                                                                                                                                           | 5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью |

#### 3. Вопросы с развёрнутым ответом

| Шкала оценивания                                                     | Критерий оценивания                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии<br>- трем критериям<br><b>Удовлетворительно (3)</b> | 1. Краткость<br>2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала<br>3. Содержательная точность, то есть научная корректность |

|                                                          |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- четырем критериям<br/><b>Хорошо (4)</b></p>         | <p>4. Полнота раскрытия вопроса<br/>5. Наличие образных или символических опорных компонентов</p>                                          |
| <p>- пяти или шести критериям<br/><b>Отлично (5)</b></p> | <p>6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)</p> |

Руководитель ОПОП 32.08.07 «Общая гигиена»



Л.П. Сливина

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Актуальные вопросы гигиены детей и подростков» для обучающихся 2025 года поступления по образовательной программе  
32.08.07 Общая гигиена на 2025-2026 учебный год**

**Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций  
выпускников и индикаторы их достижения**

---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)**

---

**Перечень универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их  
достижения**

Таблица 5

---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)**

| Виды<br>компетенции | Название<br>компетенции                                                | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                        | ИУК-1 Знать                                                                                                          | ИУК-2 Уметь                                                                                  | ИУК – 3 Трудовые действия                                                                                                                        |
| УК-1                | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и | Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению | Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой | Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте                                                                                                                                                                             | недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников                                                                                                                                                              | информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ИОПК-1 Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ИОПК-2 Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ИОПК – 3 Трудовые действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7 | Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания                                                                                                                                                                                                 | Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.<br>Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.                                                                                                                                                                 | Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5<br>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта С/01.7 | Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости | Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики | Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания | Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | различных<br>контингентов<br>населения                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6<br>Соответствует<br>трудовой функции<br>профессионального<br>стандарта D/02.8 | Способен<br>разрабатывать,<br>обосновывать,<br>контролировать<br>выполнение и оценивать<br>эффективность<br>управленческих<br>решений по снижению<br>(устранению)<br>неблагоприятного<br>воздействия факторов<br>среды обитания на<br>здоровье населения | Законодательство<br>Российской Федерации в<br>области здравоохранения,<br>обеспечения санитарно-<br>эпидемиологического<br>благополучия населения,<br>нормативные правовые акты<br>Российской Федерации,<br>определяющие деятельность<br>органов и организаций<br>здравоохранения | Умеет разрабатывать<br>план реализации и<br>контроля<br>управленческих<br>решений по снижению<br>(устранению)<br>неблагоприятного<br>воздействия факторов<br>среды обитания на<br>здоровье населения | Организация, контроль,<br>планирование и анализ<br>деятельности органов,<br>осуществляющих федеральный<br>государственный контроль<br>(надзор), и учреждений,<br>обеспечивающих их деятельность                                                                                                                             |
| ОПК-7<br>Соответствует<br>трудовой функции<br>профессионального<br>стандарта B/01.7 | Способен проводить<br>санитарно-<br>эпидемиологические<br>экспертизы,<br>расследования,<br>обследования,<br>исследования,<br>испытания и иные<br>виды оценок                                                                                             | Порядок проведения<br>санитарно-<br>эпидемиологических<br>экспертиз, расследований,<br>обследований, исследований,<br>испытаний и иных видов<br>оценок соблюдения<br>санитарно-<br>эпидемиологических и<br>гигиенических требований                                               | Проводить отбор<br>образцов продукции и<br>проб для исследований,<br>испытаний, измерений,<br>проводить измерения<br>факторов                                                                        | Проведение и оформление<br>результатов санитарно-<br>эпидемиологических экспертиз,<br>обследований, исследований,<br>испытаний и токсикологических,<br>гигиенических и иных видов<br>оценок в соответствии с<br>техническими регламентами,<br>государственными санитарно-<br>эпидемиологическими правилами<br>и нормативами |
| ОПК-8<br>Соответствует<br>трудовой функции<br>профессионального<br>стандарта A/01.7 | Способен проводить и<br>контролировать<br>эффективность<br>мероприятий по<br>профилактике и<br>формированию<br>здорового образа                                                                                                                          | Основные характеристики<br>здорового образа жизни,<br>методы его формирования<br>Формы и методы санитарно-<br>просветительной работы<br>среди населения и<br>медицинского персонала                                                                                               | Проводить и<br>контролировать<br>эффективность<br>санитарно-<br>просветительской<br>работы по<br>формированию                                                                                        | Организация санитарно-<br>просветительной работы и<br>гигиенического воспитания,<br>информирования населения о<br>современных средствах<br>профилактики инфекционных и<br>неинфекционных заболеваний.                                                                                                                       |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | жизни<br>гигиеническому<br>воспитанию<br>обучению                                                                                                                                                       | и<br>и |                                                                                                                                                                         | здорового образа жизни<br>и профилактике<br>инфекционных и<br>неинфекционных<br>заболеваний и (или)<br>состояний.                                                          |                                                                                                                                                                                |
| ПК-1<br>Соответствует<br>трудовой функции<br>профессионального<br>стандарта А/01.7 | Способен<br>проведению<br>гигиенического<br>воспитания и обучения<br>граждан, к проведению<br>профессиональной<br>гигиенической<br>подготовки<br>аттестации<br>должностных<br>медицинских<br>работников | к<br>и | Алгоритм проведения<br>гигиенического воспитания и<br>обучения граждан,<br>профессиональной<br>гигиенической подготовки и<br>аттестации должностных<br>лиц и работников | Умеет оценивать<br>правильность<br>оформления<br>медицинской книжки<br>Умеет готовить<br>материал для<br>гигиенического<br>воспитания и обучения<br>декретированных групп. | Владеет алгоритмом проведения<br>гигиенического воспитания и<br>обучения граждан,<br>профессиональной гигиенической<br>подготовки и аттестации<br>должностных лиц и работников |

**Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:**

**Основная литература:**

Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

Трифонов, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонов, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : по подписке.

Трофимова, Н. Б. Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков : учебно-методическое пособие / Н. Б. Трофимова, Е. М. Беспаленко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317732> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980> . — Режим доступа: для авториз. пользователей Пузырев, В. Г.

Гигиена детей школьного возраста : учебное пособие / В. Г. Пузырев, М. О. Ревнова, И. М. Гайдук ; под ред. В. Г. Пузырева, М. О. Ревновой. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907443-76-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255806> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>

Трифонов, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонов, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : практикоориентированная монография / Орехова Т. Ф. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И., Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>

Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130192>

Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : п подписке.

Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>

Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105854>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

| <u>Ссылка на информационный ресурс</u>                                                                                                                        | <u>Доступность</u>   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <a href="http://ЭБС">http://ЭБС</a> «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http:// www.studmedlib.ru</a>                                | Свободный доступ     |
| Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных)<br><a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>                 | Свободный доступ     |
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)<br><a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> | Свободный доступ     |
| Журнал: <i>Medical Education Online</i><br><a href="http://med-ed-online.net/">http://med-ed-online.net/</a>                                                  | Свободный доступ     |
| <a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>                                                                                             | Свободный доступ     |
| Методический центр аккредитации специалистов<br><a href="https://fmza.ru/fos_primary_specialized/">https://fmza.ru/fos_primary_specialized/</a>               | Свободный доступ     |
| ЭИОС ВолгГМУ<br><a href="https://elearning.volgmed.ru/">https://elearning.volgmed.ru/</a>                                                                     | Для участников курса |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                       | Свободный доступ     |

### Электронные образовательные ресурсы

<http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека.

<http://www.femb.ru> - Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки МЗ РФ

<http://www.univadis.ru> - Информационно-образовательный портал для врачей

<http://www.studentlibrary.ru> – Сайт «Консультант студента».

<http://www.pubmed> – Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке».

<http://.rosminzdrav.ru> -Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

<http://www.who.com> – Сайт ВОЗ.

[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) - «Центральная научная медицинская библиотека».

[rospotrebnadzor.ru](http://rospotrebnadzor.ru) – Официальный сайт Роспотребнадзора по РФ

[www.niigd.ru](http://www.niigd.ru) - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья ФГБНУ НЦЗД

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[34rospotrebnadzor.ru](http://34rospotrebnadzor.ru) – Официальный сайт Роспотребнадзора по Волгоградской области

[www.fguz-volgograd.ru](http://www.fguz-volgograd.ru) - Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»

Проверяемые индикаторы достижения УК-1.1.; УК-1.2; УК -1.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                    | Обучение в 3 смены не допускается<br>А. во всех типах общеобразовательных учреждений<br>Б. только в лицеях и гимназиях<br>В. только для классов компенсирующего обучения<br>Г. только для начальной ступени обучения | А. во всех типах общеобразовательных учреждений        | Гигиена детей школьного возраста : учебное пособие / В. Г. Пузырев, М. О. Ревнова, И. М. Гайдук ; под ред. В. Г. Пузырева, М. О. Ревновой. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907443-76-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255806">https://e.lanbook.com/book/255806</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                    | Анализ распределения детей по группам здоровья имеет значение для                                                                                                                                                    | А. оценки состояния здоровья коллектива и его динамики | Гигиена детей и подростков : руководство к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>А. оценки состояния здоровья коллектива и его динамики</p> <p>Б. назначения индивидуальных рекомендаций по лечению заболеваний</p> <p>В. индивидуального нормирования физической нагрузки</p> <p>Г. назначения индивидуальных рекомендаций по учебной нагрузке</p> | <p>В. индивидуального нормирования физической нагрузки</p> | <p>практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Источник                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Задача 1</b></p> <p>В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М направлены типовые образцы – ранца ученического для учащихся начальных классов. Материал верха выполнен из винилацетата (искусственной кожи), для внутренней подкладки применена вискоза, ранец снабжён формоустойчивой спинкой, имеется фурнитура со светоотражающими элементами на передней и боковых поверхностях. Производитель – ЗАО «Наша школа», Россия.</p> <p>Протокол испытаний типового образца.</p> | <p>1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава</p> | <p>Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL</p> |

| Показатель, единица измерения                                     | Результат ученический      | Норматив                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| Индекс токсичности (люминесцентный бактериальный тест), %         | 80                         | 80-120                                              |
| Высота изделия, мм                                                | 320                        | 300-360                                             |
| Высота передней спинки, мм                                        | 290                        | 270-260                                             |
| Ширина плечевого ремня, мм                                        | 25 мм и более (протяжения) | 35-40 мм (протяжения 400-450 мм ремня, далее 20-25) |
| Длина плечевого ремня, мм                                         | 800                        | 600-700                                             |
| Ширина плечевого ремня в верхней части, мм                        | 45                         | 80                                                  |
| Масса ранца, г                                                    | 820                        | 700                                                 |
| Добутсульфат, мг/л                                                | 0,002                      | Не допускается                                      |
| Винилацетат, мг/л                                                 | 0,02                       | 0,15                                                |
| Содержание свободного формальдегида, мг/г                         | 21,4                       | 30                                                  |
| Разрывная нагрузка узлов крепления ручек, Н                       | 72                         | 70                                                  |
| Устойчивость окраски к воздействию сухого и мокрого трения, баллы | 4                          | Не менее 4 (сухое трение) 3 (мокрое трение)         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Вопросы:</p> <p>1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности ранца ученического.</p> <p>2. Укажите основные направления оценки безопасности школьных ранцев.</p> | <p>сырья и красителей.</p> <p>2. Основные направления оценки безопасности школьных ранцев: идентификация продукции (определение возрастной адресованности); определение химической безопасности (определение миграции химических веществ в воздушную среду); определение механической безопасности (прочность, размеры, конструкция) определение биологической безопасности (масса, токсичность).</p> <p>3. Конструкция ранца не соответствует требованиям технического регламента по показателю ширины плечевого ремня. Ширина плечевого ремня нормируется для профилактики сдавливания кровеносных сосудов мягких тканей плечевого пояса, формоустойчивая спинка необходима для профилактики нарушений осанки при использовании ранца, светоотражающая фурнитура необходима для лучшей видимости учащегося в темное время суток и профилактики дорожного травматизма.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4. Исследованный образец ранца для учащихся начальных классов не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: ширине плечевого ремня, массе, содержанию свободного формальдегида, миграции дибутилфталата в воздушную среду.</p> <p>5. Реализация ученических ранцев без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация должна осуществляться в помещениях архитектурно - планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проведение гигиенической оценки организации урока, анализа учебной нагрузки и расписания занятий                                                                                                                                                                                               | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL                                                                                                                                      |
| 2 | Методы изучения и анализа состояния здоровья детских и подростковых контингентов; расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих). Комплексная оценка состояния здоровья ребенка с определением группы здоровья | Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126980">https://e.lanbook.com/book/126980</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей Пузырев, В. Г |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-4.1.; ОПК-4.2; ОПК -4.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                  | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                    | Оценку радиационной безопасности игрушек проводят<br>а) только в игрушках из природных материалов<br>б) только в игрушках из полимерных материалов<br>в) во всех игрушках<br>г) только в игрушках импортного производства | а) только в игрушках из природных материалов      | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                    | В материалах для детской одежды нормируются<br>а). воздухопроницаемость,<br>б). гигроскопичность<br>в). паропроницаемость<br>г). липофильность                                                                            | а). воздухопроницаемость,<br>б). гигроскопичность | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL                                                                                                                                                                                                                                |

## Задания открытого типа

### Ситуационные задачи/кейсы

| №                                                                                 | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                   | Источник      |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|------------|-------|--------------------|-------------|----------------------------------------|-------|----------|---------------------|-------|-----------|------------------------|-------|-----------|----------------------------------|--|--|------------------|---|---------|----------------------------------------|------|--------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|--------------------------------------|------|----------------|-------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                | <p>В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М/направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия. Протокол испытаний типового образца:</p> <table><tr><th>Показатель</th><th>Ед. измерения</th><th>Результаты исследования (норматив)</th></tr><tr><td>Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Дибутилфталат</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,01 (не допускается)</td></tr><tr><td>Метилметакрилат</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,3 (0,25)</td></tr><tr><td>Фенол</td><td>мг/дм<sup>3</sup></td><td>0,01 (0,05)</td></tr><tr><td>Массовая доля свободного формальдегида</td><td>мг/кг</td><td>150 (75)</td></tr><tr><td>Экстрагируемый хром</td><td>мг/кг</td><td>2,0 (2,0)</td></tr><tr><td>Экстрагируемый кобальт</td><td>мг/кг</td><td>1,0 (4,0)</td></tr><tr><td>Физико-гигиенические показатели:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Гигроскопичность</td><td>%</td><td>4,3 (8)</td></tr><tr><td>Напряженность электростатического поля</td><td>кВ/м</td><td>5 (15)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к стирке</td><td>Балл</td><td>3 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к поту</td><td>Балл</td><td>3 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Устойчивость окраски к сухому трению</td><td>Балл</td><td>4 (не менее 4)</td></tr><tr><td>Индекс токсичности (в водной среде)</td><td>%</td><td>115 (70-120)</td></tr></table> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.</li><li>Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.</li><li>Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.</li><li>Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.</li><li>Перечислите санитарно-</li></ol> | Показатель                         | Ед. измерения | Результаты исследования (норматив) | Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду |  |  | Дибутилфталат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,3 (0,25) | Фенол | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мг/кг | 150 (75) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (4,0) | Физико-гигиенические показатели: |  |  | Гигроскопичность | % | 4,3 (8) | Напряженность электростатического поля | кВ/м | 5 (15) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 4) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 4) | Устойчивость окраски к сухому трению | Балл | 4 (не менее 4) | Индекс токсичности (в водной среде) | % | 115 (70-120) | <ol style="list-style-type: none"><li>Законодательными документами являются ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.</li><li>Основные направления оценки безопасности детской одежды:</li></ol> <p>идентификация продукции</p> | <p>Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.htm</a></p> |
| Показатель                                                                        | Ед. измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты исследования (норматив) |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дибутилфталат                                                                     | мг/дм <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,01 (не допускается)              |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Метилметакрилат                                                                   | мг/дм <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,3 (0,25)                         |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Фенол                                                                             | мг/дм <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,01 (0,05)                        |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Массовая доля свободного формальдегида                                            | мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 150 (75)                           |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Экстрагируемый хром                                                               | мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2,0 (2,0)                          |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Экстрагируемый кобальт                                                            | мг/кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,0 (4,0)                          |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Физико-гигиенические показатели:                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Гигроскопичность                                                                  | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4,3 (8)                            |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Напряженность электростатического поля                                            | кВ/м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 (15)                             |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Устойчивость окраски к стирке                                                     | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 (не менее 4)                     |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Устойчивость окраски к поту                                                       | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 (не менее 4)                     |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Устойчивость окраски к сухому трению                                              | Балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 (не менее 4)                     |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индекс токсичности (в водной среде)                                               | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 115 (70-120)                       |               |                                    |                                                                                   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |            |       |                    |             |                                        |       |          |                     |       |           |                        |       |           |                                  |  |  |                  |   |         |                                        |      |        |                               |      |                |                             |      |                |                                      |      |                |                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.</p> | <p>(определение возрастной адресованности и слоя одежды);</p> <p>санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды);</p> <p>санитарно-токсикологические исследование (определение индекса токсичности — интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест объекты);</p> <p>физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, воздухопроницаемости и напряженности электростатического поля);</p> <p>определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению).</p> <p>Методический центр аккредитации специалистов_МПД_2018 65</p> <p>3. Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>регламента, которая осуществляется в формах: государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации.</p> <p>4. Исследованный образец сарафана джинсового для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности.</p> <p>5. Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                          | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гигиенический контроль и надзор за производством предметов детского обихода. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы | Трифорова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифорова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html</a> |
| 2 | Этапы гигиенической экспертизы игрушек по органолептическим и физическим показателям                                        | Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html</a> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-5.1.; ОПК-5.2; ОПК -5.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                            | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                             | В санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию входят меры<br>А. организационные<br>Б. административные<br>В. инженерно-технические<br>Г. медико-санитарные<br>Д. противопожарные | А. организационные<br>Б. административные<br>В. инженерно-технические<br>Г. медико-санитарные               | Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html</a> |
| 1.                             | В группу нозологического риска входят<br>А. лица с наличием различных комбинаций, но общих для данной группы факторов риска соматических заболеваний<br>Б. люди, проживающие на определенной территории                                                                                                                                                                                                                                            | А. лица с наличием различных комбинаций, но общих для данной группы факторов риска соматических заболеваний | Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | В. лица, прошедшие нозологическую диспансеризацию<br>Г. люди, объединенные профессией и интересами |  | Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.htm</a><br><u>1</u> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | В связи с обращением в Управление Роспотребнадзора, связанным с возникновением пищевого отравления посетителя предприятия общественного питания, проведено санитарно-эпидемиологическое обследование по эпидемиологическим показаниям данного предприятия (кафе).<br>В ходе проверки проведён микробиологический анализ образцов подозреваемых готовых блюд и пищевых продуктов. Установлено содержание КМАФАнМ в пробе торта, который употреблял обратившийся, 11050 КОЕ/г при норме не более 1×10 <sup>4</sup> КОЕ/г, в 1,0 г образца обнаружены БГКП.<br>Отобранные при обследовании смывы с рук персонала, оборудования и инвентаря на БГКП не соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям. Медицинские осмотры сотрудники кафе по ведению медицинской | 1. Подозреваемым продуктом в данном случае является торт, так как при лабораторном исследовании его образец не соответствовал требованиям безопасности нормативных документов по содержанию КМАФАнМ (1×10 <sup>5</sup> КОЕ/г при норме не более 1×10 <sup>4</sup> КОЕ/г) и БГКП (обнаружены в 0,1 г, что не допускается).<br>2. Директор кафе несет административную ответственность за правонарушение по случаю пищевого отравления, поскольку им осуществляются | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm</a><br><u>1</u> . - Режим доступа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <p>документации проходят своевременно, ежедневный контроль за состоянием здоровья всех работников предприятия общественного питания по записям в журнале «Здоровье» ведётся, органолептическая оценка качества готовых блюд и кулинарных изделий по бракеражному журналу проводится.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Предположите, что является подозреваемым продуктом, вызвавшим пищевое отравление посетителя кафе, дайте обоснование.</p> <p>2. Назовите должностное лицо, которое несёт ответственность за правонарушение по случаю пищевого отравления. Ответ обоснуйте.</p> <p>3. Нарушение каких санитарно-эпидемиологических требований на предприятии общественного питания способствует фактам, выявленным в ходе обследования?</p> <p>4. Определите оперативные мероприятия при расследовании пищевого отравления посетителя кафе.</p> <p>5. Какие документы оформляются в Управлении Роспотребнадзора субъекта РФ при рассмотрении правонарушения по случаю пищевого отравления?</p> | <p>организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции.</p> <p>3. Факты, касающиеся реализации опасной по микробиологическим показателям продукции (торт) и обнаружения в ходе лабораторного исследования нестандартных проб смывов с рук персонала, оборудования и инвентаря, свидетельствуют о неудовлетворительном санитарно-эпидемиологическом режиме на данном пищевом объекте. Это может наблюдаться при несоблюдении правил личной и производственной гигиены работниками предприятия, нарушении санитарно-эпидемиологических требований к устройству и санитарному содержанию помещений; оборудованию, инвентарю, посуде, таре (нарушение правил мытья и дезинфекции); к транспортированию, приему и хранению сырья и пищевых продуктов (использование некачественного сырья, несоблюдение условий его хранения), технологическому режиму их обработки и изготовлению готовой</p> | <p>: по подписке.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>продукции (кондитерских изделий) и условиям реализации (раздачи) готовых блюд.</p> <p>4. В данном случае к оперативным мероприятиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изъятие и уничтожение не соответствующей требованиям безопасности продукции (торты),</li> <li>- проведение генеральной уборки и дезинфекции всего оборудования, инвентаря, посуды, тары, помещений пищевого объекта,</li> <li>- централизованная стирка санитарной одежды персонала,</li> <li>- проведение дополнительного гигиенического обучения работников.</li> </ul> <p>5. Протокол об административном правонарушении, Постановление по делу об административном правонарушении, Предписание о разработке программы по соблюдению требований технического регламента Таможенного союза, Представление об устранении причин и условий, способствующих совершению административного</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                        | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гигиенические требования к загородным оздоровительным учреждениям                                         | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Виды и формы надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, характер и виды документации. | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-6.1.; ОПК-6.2; ОПК -6.3

### Задания закрытого типа

| №                                     | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                       | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                    | <p>Для осуществления управления деятельностью государственной санитарно-эпидемиологической службы и ее учреждений необходимо наличие и использование следующих важнейших, законодательно закрепленных полномочий</p> <p>А. финансирование</p> <p>Б. обучение сотрудников</p> <p>В. право определения круга полномочий и функций, входящих в подчинение учреждений, структурных подразделений и специалистов</p>                                                 | <p>В. право определения круга полномочий и функций, входящих в подчинение учреждений, структурных подразделений и специалистов</p>                                                                                                                                                     | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |
| Выберите несколько правильных ответов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                    | <p>Важнейшей функцией учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы является государственный санитарно-эпидемиологический надзор, включающий в себя</p> <p>А. наблюдение оценку и прогнозирование состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания человека (социально-гигиенический мониторинг)</p> <p>Б. выявление и установление причин, факторов и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных,</p> | <p>А. наблюдение оценку и прогнозирование состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания человека (социально-гигиенический мониторинг)</p> <p>Б. выявление и установление причин, факторов и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных,</p> | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант</p>                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональных заболеваний, пищевых отравлений, а также других массовых заболеваний людей, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p>В. принятие в пределах своей компетенции обязательных для выполнения органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями и т.д. решений по проведению гигиенических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>Г. контроль за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, санитарных правил, норм и гигиенических нормативов</p> <p>Д. выдача гигиенического заключения</p> <p>Е. применение мер административного принуждения при выявлении нарушений санитарного законодательства, а также передача дел о привлечении лиц их совершивших к дисциплинарной и уголовной ответственности</p> <p>Ж. ведение государственного учета инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний пищевых отравлений людей</p> <p>Е. осуществление надзора за техническим состоянием оборудования на объектах надзора</p> | <p>профессиональных заболеваний, пищевых отравлений, а также других массовых заболеваний людей, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p>В. принятие в пределах своей компетенции обязательных для выполнения органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями и т.д. решений по проведению гигиенических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>Г. контроль за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, санитарных правил, норм и гигиенических нормативов</p> <p>Д. выдача гигиенического заключения</p> <p>Е. применение мер административного принуждения при выявлении нарушений санитарного законодательства, а также передача дел о</p> | <p>студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | привлечении лиц их<br>совершивших к<br>дисциплинарной и<br>уголовной<br>ответственности<br>Ж. ведение<br>государственного учета<br>инфекционных,<br>паразитарных,<br>профессиональных<br>заболеваний пищевых<br>отравлений людей |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по соблюдению гигиенических рекомендаций к составлению расписания уроков для 5 класса от 15 мая 2024 года:<br>Протокол анализа расписания для 5 класса.<br>Начало уроков в 13:30, (вторая смена), продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность перемен между 1 и 2, 3 и 4, 4 и 5 уроками – 10 минут, 2 и 3 уроком – 20 минут. | 1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные нормы и правила.<br>2. Обучение во вторую смену запрещено:<br>для учащихся всех классов в учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, так как объем учебного материала и интенсивность работы у них выше;<br>для учащихся 1 классов, так как они адаптируются к систематическому обучению;<br>для учащихся 5 классов, так как они адаптируются к классно--кабинетной | Гигиена детей школьного возраста : учебное пособие / В. Г. Пузырев, М. О. Ревнова, И. М. Гайдук ; под ред. В. Г. Пузырева, М. О. Ревновой. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907443-76-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255806">https://e.lanbook.com/book/255806</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

| День недели | Предметы                                                                                                     | Трудность в баллах в соответствии со шкалой трудности | Сумма баллов за день |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|
| Понедельник | математика<br>математика<br>русский язык<br>русский язык<br>физкультура<br>иностранный язык                  | 10<br>10<br>8<br>8<br>1<br>9                          | 46                   |
| Вторник     | математика<br>физкультура<br>литература<br>русский язык<br>иностранный язык<br>история                       | 10<br>3<br>4<br>8<br>9<br>5                           | 39                   |
| Среда       | музыка<br>литература<br>иностранный язык<br>физкультура<br>рисование<br>математика<br>информатика            | 2<br>4<br>9<br>3<br>3<br>10<br>4                      | 35                   |
| Четверг     | математика<br>информатика<br>иностранный язык<br>природоведение<br>литература<br>русский язык<br>краеведение | 10<br>4<br>9<br>7<br>4<br>8<br>7                      | 49                   |
| Пятница     | история<br>математика<br>труд<br>труд<br>биология<br>экология                                                | 5<br>10<br>4<br>4<br>10<br>3                          | 36                   |

Выкопировка из санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Максимально допустимая урочная учебная нагрузка для 5 классов при 5-дневной учебной неделе – не более 29 академических часов.

- Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 5–6 классов – 6 уроков.

- В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

Вопросы:

1. Укажите законодательные и нормативные документы необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

2. Перечислите классы, для которых санитарными правилами запрещено обучение во вторую смену, дайте физиолого-гигиеническое обоснование этим требованиям.

3. Оцените соблюдение кривой работоспособности в течение учебных дней и учебной недели в анализируемом расписании.

4. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении.

(предметной) системе обучения;

для учащихся 9 и 11 классов, так как в связи с подготовкой к государственной

аттестации у них увеличивается учебная нагрузка

для учащихся классов компенсирующего

обучения, так как у них имеются отклонения в

состоянии здоровья, снижающие их

адаптационные

возможности.

3. В течение дней не соблюдается кривая работоспособности в понедельник, вторник, четверг (первым уроком стоит самый трудный предмет, что затруднит

вработываемость,

кроме того во вторник на 2-3 уроках-периоде

самой высокой работоспособности

располагаются легкие уроки).

Кривая работоспособности в течение недели также

не соблюдается, дни высокой работоспособности,

(вторник, среда) на которые должна

приходиться

наибольшая нагрузка являются самыми

легкими, а четверг, который должен быть

облегченным днем-самым сложным.

4. Предписания по устранению выявленных

нарушений.

Организовать занятия учащихся 5 классов в

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>5. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у детей.</p> | <p>первую смену. Срок: 1 сентября 2024г. Отв. директор школы.</p> <p>Сократить недельную учебную нагрузку в 5 классе до 29 часов. Срок: 1 сентября 2024 г. Отв. Завуч. средних классов.</p> <p>Общий объем нагрузки для 5 классов в течение дня не должен превышать 6 уроков. Срок: 1 сентября 2024 г. Отв. завуч. средних классов.</p> <p>При составлении расписания учитывать кривую работоспособности в течение дня и недели. Срок: 1 сентября 2024 г. Отв. Завуч средних классов.</p> <p>5. Занятия во вторую смену учащихся, адаптирующихся к новым для них условиям обучения (к классно-кабинетной (предметной) системе обучения), затруднит адаптацию, может вызвать десинхроноз у учащихся, относящихся к утреннему биоритмологическому типу, снижение работоспособности, ухудшение регуляции физиологических функций, ранее наступление утомления.</p> <p>Превышение дневной и недельной учебной нагрузки, несоблюдение кривой работоспособности при составлении расписания может приводить к падению</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | работоспособности, ухудшению эмоционального состояния, накоплению утомления, развитию переутомления и появлению астено-невротических и депрессивных расстройств, вегетососудистых дистоний, снижению иммунитета и учащению острых респираторных заболеваний. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                         | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация и в проведении проверок, административных расследований соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, установленных федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
| 2 | Планирование деятельности службы Роспотребнадзора по осуществлению надзора на основе рискориентированного подхода                                                                                                                          | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Андреева, В. А.<br/> Катаева, Н. Г.<br/> Кожевникова, О. М.<br/> Микаилова. - 3-е изд.,<br/> испр. и доп. - Москва<br/> : ГЭОТАР-Медиа,<br/> 2023. - 512 с. - ISBN<br/> 978-5-9704-7522-5. -<br/> Текст : электронный //<br/> ЭБС "Консультант<br/> студента" : [сайт]. -<br/> URL :<br/> <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . -<br/> Режим доступа : по<br/> подписке.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-7.1.; ОПК-7.2; ОПК -7.3

#### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                      | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                             | <p>Выдача свидетельств о государственной регистрации на предметы детского обихода осуществляется</p> <p>а) специалистами органов Роспотребнадзора</p> <p>б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>в) руководителями учреждений для детей и подростков</p> <p>г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков</p> | а). отсутствие в учреждении нарушений санитарно-гигиенического режима | <p>Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.htm</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                  | <a href="#">1</a>                                                                                                                                                                                                                              |
|    | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | При расстановке школьной мебели в классе нормируются максимальное расстояние от мест обучающихся до<br>а). классной доски<br>б). наружной стены<br>в). внутренней стены<br>г). двери | а). классной доски<br>б). наружной стены<br>в). внутренней стены | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL |

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Источник                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М/направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия. Протокол испытаний типового образца: | 1. Законодательными документами являются ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL |

| Показатель                                                                         | Ед. измерения      | Результаты исследования (норматив) |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду: |                    |                                    |
| Дибутилфталат                                                                      | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не допускается)              |
| Метилметакрилат                                                                    | мг/дм <sup>3</sup> | 0,3 (0,25)                         |
| Фенол                                                                              | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (0,05)                        |
| Массовая доля свободного формальдегида                                             | мг/кг              | 150 (75)                           |
| Экстрагируемый хром                                                                | мг/кг              | 2,0 (2,0)                          |
| Экстрагируемый кобальт                                                             | мг/кг              | 1,0 (4,0)                          |
| Физико-гигиенические показатели:                                                   |                    |                                    |
| Гигроскопичность                                                                   | %                  | 4,3 (8)                            |
| Напряженность электростатического поля                                             | кВ/м               | 5 (15)                             |
| Устойчивость окраски к стирке                                                      | Балл               | 3 (не менее 4)                     |
| Устойчивость окраски к поту                                                        | Балл               | 3 (не менее 4)                     |
| Устойчивость окраски к сухому трению                                               | Балл               | 4 (не менее 4)                     |
| Индекс токсичности (в водной среде)                                                | %                  | 115 (70-120)                       |

#### Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.
3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.

взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.

2. Основные направления оценки безопасности детской одежды:

- идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды);
- санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды);
- санитарно-токсикологические исследования (определение индекса токсичности — интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест объекты);
- физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, воздухопроницаемости и напряженности электростатического поля);
- определение устойчивости окраски к воздействию (стирке,

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>поту, сухому трению).<br/> Методический центр<br/> аккредитации<br/> специалистов_МПД_20<br/> 18<br/> 65<br/> 3. Перед выпуском в<br/> обращение на рынок<br/> детская одежда должна<br/> быть подвергнута<br/> обязательной<br/> процедуре оценки<br/> соответствия<br/> требованиям<br/> технического<br/> регламента, которая<br/> осуществляется в<br/> формах:<br/> государственной<br/> регистрации с<br/> последующим<br/> декларированием<br/> соответствия,<br/> декларирования<br/> соответствия,<br/> сертификации.<br/> 4. Исследованный<br/> образец сарафана<br/> джинсового для детей<br/> дошкольного возраста<br/> не соответствует<br/> требованиям<br/> технического<br/> регламента<br/> Таможенного союза «О<br/> безопасности<br/> продукции,<br/> предназначенной для<br/> детей и подростков» по<br/> следующим<br/> показателям: миграции<br/> дибутилфталата,<br/> метилметакрилата,<br/> массовой доле<br/> свободного<br/> формальдегида,<br/> гигроскопичности.<br/> 5. Реализация детской<br/> одежды без документов<br/> о соответствии<br/> требованиям<br/> технического</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                            | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам общеобразовательного учреждения. | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibr">https://www.studentlibr</a></p> |

|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                | <a href="http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">ary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . -<br>Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания. | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . -<br>Режим доступа : по подписке. |

Проверяемые индикаторы достижения ОПК-8.1.; ОПК-8.2; ОПК -8.3

### Задания закрытого типа

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                      | Источник                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| 1.                             | Здоровый образ жизни - это<br>а) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья<br>б) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни<br>в) медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон | б).способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | жизни<br>г) правильное экологическое поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                                                                    |
|    | Выберите несколько правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. | <p>Выберите наиболее эффективные меры, приводящие к снижению распространенности потребления табака среди населения:</p> <p>а) Увеличение цены на сигареты и другие табачные изделия за счет увеличения налогов;</p> <p>б) Запрет/ограничение курения в общественных и рабочих местах;</p> <p>в) Предоставление более полной информации для потребителя, включая общественные информационные кампании, средства массовой информации и публикацию научных данных;</p> <p>г) Запрет любой рекламы и продвижения всех табачных изделий, логотипов и торговых марок;</p> <p>д) Крупные, прямые предупредительные надписи о здоровье на пачках сигарет и других табачных изделий;</p> <p>е) Организация медицинской помощи по отказу от курения, включая увеличение доступности медицинских препаратов.</p> <p>Ж. Реклама альтернативных форм потребления табачной продукции</p> | <p>а) Увеличение цены на сигареты и другие табачные изделия за счет увеличения налогов;</p> <p>б) Запрет/ограничение курения в общественных и рабочих местах;</p> <p>в) Предоставление более полной информации для потребителя, включая общественные информационные кампании, средства массовой информации и публикацию научных данных;</p> <p>г) Запрет любой рекламы и продвижения всех табачных изделий, логотипов и торговых марок;</p> <p>д) Крупные, прямые предупредительные надписи о здоровье на пачках сигарет и других табачных изделий;</p> <p>е) Организация медицинской помощи по отказу от курения, включая увеличение доступности медицинских препаратов.</p> | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |

## Задания открытого типа

### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Источник                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Выписка из акта проверки по организации урока в общеобразовательном учреждении от 2 марта 2024 года:</p> <p>Протокол хронометража урока математики во 2 классе компенсирующего обучения. Физкультминутки не было. Поза детей произвольная, контроля учителя не было.</p> <p>Выкопировка из санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:</p> <p>– Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.</p> <p>– Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1–4 классах не должна превышать 7–10 минут, в 5–11 классах – 10–15 минут.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для гигиенической оценки организации урока в общеобразовательном учреждении.</p> <p>2. Проведите анализ представленных данных, определите и оцените плотность урока, количество видов учебной деятельности, непрерывную</p> | <p>1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН).</p> <p>2. Плотность урока - это отношение времени, затраченного школьниками на учебную работу к общей продолжительности урока, выраженное в процентах и по данным хронометража составляет <math>86\%</math> (<math>39 \text{ минут} / 45 \text{ минут} \times 100\% = 86\%</math>). Плотность урока превышает нормируемую - 60-80%. Количество видов учебной деятельности - 4, что является рациональным. Имеется превышение непрерывной продолжительности одного вида деятельности (слушают объяснения педагога) с 25 по 37 минуту - 13 минут, нормируемый показатель в начальных классах - 7-10 минут.</p> | <p>Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>длительность каждого вида учебной деятельности.</p> <p>3. Перечислите особенности организации обучения в классах компенсирующего обучения.</p> <p>4. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>5. Перечислите требования к организации физкультурных минуток на уроках в общеобразовательных учреждениях.</p> | <p>3. Особенности организации обучения в классах компенсирующего обучения являются: уменьшение количества обучающихся в классе; сокращение продолжительности уроков и числа уроков в день; обеспечение учащихся медико-психологической помощью; наличие коррекционно-развивающих занятий; активное применение наглядных пособий и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Предписания по устранению выявленных нарушений. Сократить продолжительность урока в классе компенсирующего обучения до 40 минут. Срок-немедленно и постоянно. Отв. Завуч начальных классов, учитель класса компенсирующего обучения. Обеспечить плотность урока в пределах 60-80%. Срок-немедленно и постоянно. Отв: учитель класса компенсирующего обучения. При организации уроков соблюдать нормы непрерывной продолжительности видов учебной деятельности обучающихся. Срок-немедленно и постоянно. Отв:</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>Проводить физкультурные минутки на уроках. Срок-немедленно и постоянно. Отв: учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>Контролировать и корректировать во время урока рабочую позу учащихся. Срок-немедленно и постоянно. Отв: Учитель класса компенсирующего обучения.</p> <p>5. Физкультурные минутки обязательны для всех классов обучения на уроках с преимущественно статическим видом деятельности, должны проводиться в момент появления признаков начального утомления (двигательного возбуждения и роста отвлечений) у большинства учащихся и включать упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с мышц плечевого пояса, рук, туловища, глаз.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                  | Источник                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Здоровый образ жизни: определение, элементы, условия, роль в сохранении здоровья детей и подростков. Проблемы формирования здорового образа жизни и | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. |

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | гигиенического воспитания населения.                                                                                                                                       | Глиненко ; Е. Е.<br>Андреева, В. А.<br>Катаева, Н. Г.<br>Кожевникова, О. М.<br>Микаилова. - 3-е изд.,<br>испр. и доп. - Москва<br>: ГЭОТАР-Медиа,<br>2023. - 512 с. - ISBN<br>978-5-9704-7522-5. -<br>Текст : электронный //<br>ЭБС "Консультант<br>студента" : [сайт]. -<br>URL :<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . -<br>Режим доступа : по<br>подписке.                                                                      |
| 2 | Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Мотив и мотивация: определения, виды, роль в формировании ЗОЖ, выбор мотива. Юридические основы формирования здорового образа жизни населения. | Гигиена и экология<br>человека : учебник /<br>под общ. ред. В. М.<br>Глиненко ; Е. Е.<br>Андреева, В. А.<br>Катаева, Н. Г.<br>Кожевникова, О. М.<br>Микаилова. - 3-е изд.,<br>испр. и доп. - Москва<br>: ГЭОТАР-Медиа,<br>2023. - 512 с. - ISBN<br>978-5-9704-7522-5. -<br>Текст : электронный //<br>ЭБС "Консультант<br>студента" : [сайт]. -<br>URL :<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . -<br>Режим доступа : по<br>подписке. |

Проверяемые индикаторы достижения ПК-1.1.; ПК-1.2; ПК -1.3

#### Задания закрытого типа

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Источник |
|---|--------------------|------------------|----------|
|---|--------------------|------------------|----------|

| Выберите один правильный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                             | <p>Кто проводит аттестацию профессиональных контингентов по результатам гигиенической подготовки?</p> <p>а). орган госсанэпиднадзора;<br/> б). центр медицинской профилактики;<br/> в). образовательное учреждение, имеющее лицензию;<br/> г). некоммерческие общественные организации.</p>                     | а). орган госсанэпиднадзора;                                                                                                                                                      | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm</a> . - Режим доступа : по подписке.</p> |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                             | <p>Какие категории работников обязательно проходят курсовое гигиеническое обучение?</p> <p>а). сельскохозяйственные рабочие;<br/> б).сотрудники детских дошкольных учреждений;<br/> в).работники предприятий общественного питания;<br/> г).работники коммунальных служб и бытового обслуживания населения.</p> | <p>б). сотрудники детских дошкольных учреждений;<br/> в).работники предприятий общественного питания;<br/> г).работники коммунальных служб и бытового обслуживания населения.</p> | <p>Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -</p>                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | URL :<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.htm</a><br>1. - Режим доступа : по подписке. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Источник                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по организации приёма детей в 1 класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям от 15 сентября 2024 года:</p> <p>На момент обследования в школе в первых классах обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 45 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний учащихся производится со второго полугодия.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.</p> <p>2. Перечислите особенности организации обучения</p> | <p>1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>2. Особенности организации обучения первоклассников являются:</p> <p>ступенчатый режим обучения с постепенным увеличением числа и продолжительности уроков;</p> <p>динамическая пауза после второго или третьего урока;</p> <p>отсутствие домашних заданий и оценок;</p> | <p>Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8.</p> <p>Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>первоклассников.</p> <p>3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.</p> <p>4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.</p> <p>5. Укажите основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников.</p> | <p>обучение только по пятидневной неделе и в первую смену.</p> <p>3. Предписания по выявленным нарушениям санитарного законодательства:</p> <p>Принимать в общеобразовательное учреждение детей при достижении ими к сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Срок: 1 сентября 2025 г. Отв: Директор общеобразовательного учреждения.</p> <p>Сократить продолжительность уроков для учащихся первых классов в первом полугодии до 35 минут. Срок-1 октября 2024 г. Отв. Завуч начальной ступени обучения.</p> <p>Сократить во втором полугодии недельную урочную нагрузку в 1-х классах до 21 часа. Срок-15 января 2025 г. Отв. Завуч начальной ступени обучения.</p> <p>Предусматривать отсутствие домашних заданий и балльной оценки знаний для первоклассников на протяжении всего учебного года. Срок-немедленно и постоянно. Отв. Завуч начальной ступени обучения.</p> <p>4. Прием в школу учащихся моложе 6 лет 6 месяцев, более длинные уроки в первом полугодии могут приводить к</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>затруднению и срыву адаптации учащихся и возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний.</p> <p>Превышение норм урочной недельной нагрузки во втором полугодии, наличие домашних заданий может приводить к переутомлению учащихся и также возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний.</p> <p>Применение балльной оценки знаний во втором полугодии может приводить к увеличению уровня стресса у части учащихся, снижению их эмоционального состояния и также возникновению у них невротических и депрессивных проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>заболеваний.</p> <p>5. Основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников:</p> <p>Критерии морфофункциональной готовности к обучению и их роль в обеспечении адаптации первоклассников к обучению. Причины и признаки затрудненной адаптации.</p> <p>Значение благоприятного психологического микроклимата для успешной адаптации и обучения первоклассника и роль родителей в его создании.</p> <p>Гигиенические требования к режиму дня первоклассников, организации и качеству питания.</p> <p>Гигиенические требования к школьной одежде и обуви, ранцам, школьно-письменным принадлежностям и оборудованию рабочего места первоклассника дома.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вопросы с развёрнутым ответом

| № | Содержание задания                                                                                                                                                                                                           | Источник                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гигиеническое обучение сотрудников пищеблока летнего оздоровительного лагеря. Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания. | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                        | 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Законодательные основы гигиенического обучения работников образовательных организаций. Функции учреждений учреждений Роспотребнадзора. | Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |

### 3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

#### 1. Тест

| Шкала оценивания                                                                                                                       | Критерий оценивания                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Согласно БРС ВолгГМУ:<br>-61 – 75%<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br>- 76 – 90%<br><b>Хорошо (4)</b><br>-91-100<br><b>Отлично (5)</b> | % ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ<br>61 – 75<br>76– 90<br>91 – 100 |

## 2. Ситуационная задача/кейс

| Шкала оценивания                                                                                                                                           | Критерий оценивания                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии<br>- трем критериям<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br>- четырем критериям<br><b>Хорошо (4)</b><br>- пяти критериям<br><b>Отлично (5)</b> | 1. Полнота знания учебного материала по теме занятия                                                            |
|                                                                                                                                                            | 2. Знание алгоритма решения                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | 3. Уровень самостоятельного мышления                                                                            |
|                                                                                                                                                            | 4. Аргументированность решения                                                                                  |
|                                                                                                                                                            | 5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью |

## 3. Вопросы с развёрнутым ответом

| Шкала оценивания                                                                                                                                                             | Критерий оценивания                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии<br>- трем критериям<br><b>Удовлетворительно (3)</b><br><br>- четырем критериям<br><b>Хорошо (4)</b><br><br>- пяти или шести критериям<br><b>Отлично (5)</b> | 1. Краткость                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              | 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала                                      |
|                                                                                                                                                                              | 3. Содержательная точность, то есть научная корректность                                                                            |
|                                                                                                                                                                              | 4. Полнота раскрытия вопроса                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              | 5. Наличие образных или символических опорных компонентов                                                                           |
|                                                                                                                                                                              | 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.) |

Руководитель ОПОП 32.08.07 «Общая гигиена»



Л.П. Сливина