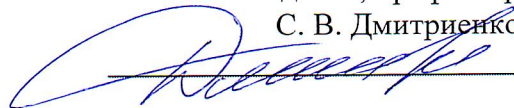


«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
и ортодонтии Института НМФО
д.м.н., профессор
С. В. Дмитриенко



Порядок проведения аттестации
по дисциплине «Симуляционный курс ПСА» для обучающихся по
образовательной программе
специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год

Промежуточная аттестация по программе «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс» проходит в виде двухэтапного зачета:

- 1 этап – оценка теоретических знаний в ходе собеседования.
- 2 этап – оценка практических навыков и умений на фантомах и муляжах.

4.4.1 Примеры типовых контрольных вопросов для проведения первого этапа промежуточной аттестации, проверяющих знания в рамках компетенции.

№	Контрольные вопросы	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
2.	Проведение операции удаления зуба на верхней челюсти.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
5.	Операция удаления зуба на нижней челюсти. Показания, противопоказания.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
6.	Инфильтрационная анестезия на верхней челюсти. Показания, противопоказания.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7

10.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
11.	Мандибулярная анестезия. Показания, противопоказания.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
12.	Торусальная анестезия. Показания, противопоказания.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
13.	Осмотр полости рта. Методика проведения.	УК-1, ПК-1, ПК-5,
14.	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Методика проведения.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
15.	Операция дентальной имплантации на верхней/нижней челюсти. Показания, противопоказания. Методика проведения.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
16.	Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента.	УК-1, ПК-1, ПК-5

4.4.2 Примеры типовых манипуляций для проведения второго этапа промежуточной аттестации, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции.

№	Манипуляции	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
2.	Методика осмотра полости рта. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5
3.	Методика операции удаления зуба на верхней челюсти. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
5.	Операция удаления зуба на нижней челюсти. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Мандибулярная анестезия. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-7
7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателями на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
10.	Торусальная анестезия. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-7

11.	Ментальная анестезия. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
12.	Подготовка имплантационного ложа. Работа хирургическими фрезами. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
13.	Наложение швов на слизистую оболочку полости рта. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-7
14.	Установка дентального имплантата. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
15.	Сбор анамнеза у пациента. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5,

Критерии оценки освоения компетенций (практических умений и навыков)

- «**зачтено**» - ординатор демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий
- «**не зачтено**» - ординатор не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, не может самостоятельно исправить ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОРДИНАТОРА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по факультативу	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5

в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью преподавателя.	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.	С	85-81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	О	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3

следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания ординатором их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Ех	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	Е	40-0	НЕ СФОРМИ РОВАН	2