

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Колледж

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по образовательной деятельности



Д.В.Михальченко

«10» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.01 История России**

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования -  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**31.02.04 Медицинская оптика**

Волгоград, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, квалификация специалиста среднего звена – «медицинский оптик-оптометрист».

**Разработчики рабочей программы:**

преподаватель колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, А.В. Гордиенко

**Программа согласована**

Заведующий библиотекой



/В.В. Долгова/

**Рецензенты:**

Максимова И.В., преподаватель кафедры философии, биоэтики и права, к.и.н.

**Программа согласована УМК СПО**

Протокол № 3 от « 27 » ноября 2025 года

Председатель УМК СПО,  
начальник отдела методической работы



/С.В. Кузнецова/

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **СГ.01 История России**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России является частью профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина СГ.01 История России относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

**Перечень компетенций:**

Код ОК/ПК	Формулировка ОК/ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**Перечень личностных результатов:**

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения,

	готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекции	<b>16</b>
Практические занятия	<b>32</b>
<b>Консультации</b>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	–

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>СССР в 1980-х гг.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение к курсу. СССР периода «развитого социализма»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Введение к курсу «История России». Особенности и строение курса, основные требования к результатам освоения дисциплины. 2. Новейшая история: характеристика и периодизация. 3. Понятие «развитого социализма». 4. Экономическая ситуация в СССР периода «развитого социализма»: «застой» в цифрах и фактах. 5. Политическая система СССР периода «развитого социализма»: геронтократия и кадровый застой. 6. Нарастание кризиса идеологии. 7. Внешняя политика СССР периода «развитого социализма»: новая фаза Холодной войны.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Разбор на занятии материалов по теме «Введение к курсу. СССР периода “развитого социализма”». (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	Разбор на занятии материалов по теме «Введение к курсу. СССР периода “развитого социализма”». (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
<b>Тема 1.2.</b> СССР периода «перестройки»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Приход к власти М. С. Горбачёва: провозглашение «ускорения». 2. Экономические реформы периода «перестройки».		



	3. Гласность и демократизация периода «перестройки».		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	4. Итоги перестройки: ожидание и реальность.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Разбор на занятии материалов по теме «СССР периода “перестройки”». (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
<b>Тема 1.3.</b> Нарастание межнациональных противоречий внутри СССР	Разбор на занятии материалов по теме «СССР периода “перестройки”». (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Пробуждение национальных противоречий в союзных республиках.		
	2. Силовые попытки сохранить целостность СССР.		
	3. «Парад суверенитетов».		
	4. Референдум о сохранении СССР и Ново-Огарёвский процесс.		
<b>Тема 1.4.</b> 1991 год: ГКЧП и финал истории СССР	5. Кризис власти: противостояние М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>		
	Разбор на занятии материалов по теме «Нарастание межнациональных противоречий внутри СССР». (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	Разбор на занятии материалов по теме «Нарастание межнациональных противоречий внутри СССР». (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Создание ГКЧП: предпосылки, состав и цели.		
	2. Дни «августовского путча».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	3. Последствия провала путча.		
	4. Беловежские соглашения и распад СССР.		
	5. Итог периода: причины и последствия распада СССР.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Разбор на занятии материалов по теме «1991 год: ГКЧП и финал истории СССР». (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	

	Разбор на занятии материалов по теме «1991 год: ГКЧП и финал истории СССР». (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Внутренняя политика России в 1990-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. «Шоковая терапия» и либерализация экономики. 2. Политический кризис и конституционная реформа. 3. Социально-экономическое развитие во второй половине 1990-х. 4. Федеративные отношения и региональная политика. 5. Общественные настроения и культурные трансформации.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Разбор на занятии материалов по теме «Внутренняя политика России в 1990-е годы» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	Разбор на занятии материалов по теме «Внутренняя политика России в 1990-е годы» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
<b>Тема 2.2.</b> Внешняя политика России в 1990-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Отношения со странами «ближнего зарубежья» (СНГ). 2. Отношения с США и странами Запада. 3. Отношения со странами Центральной и Восточной Европы. 4. Отношения со странами Азии и Ближнего Востока. 5. Поиск новой внешнеполитической идентичности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Разбор на занятии материалов по теме «Внешняя политика России в 1990-е годы», включая материалы (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	Разбор на занятии материалов по теме «Внешняя политика России в 1990-е годы», включая материалы (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Распад СССР как триггер межнациональных конфликтов.		

Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве	2. Вооружённые конфликты на Кавказе. 3. Конфликты в Молдавии и в Центральной Азии. 4. Проблемы русскоязычного населения в странах Балтии и СНГ. 5. История отношений России и Украины; специальная военная операция и присоединение исторических территорий. 6. Попытки урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве и роль международных организаций.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>		
	Разбор на занятии материалов по теме «Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	Разбор на занятии материалов по теме «Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.4. Россия в начале XXI века	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Политическая система: переход к «вертикали власти». 2. Экономическое развитие: стабилизация и рост. 3. Инновации в социальной сфере, демографическая политика. 4. Внешняя политика: утверждение на мировой арене. 5. Культура, идеология и патриотический подъём.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Разбор на занятии материалов по теме «Россия в начале XXI века» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	Зачётное занятие. Прохождение итогового тестирования по дисциплине «История России».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебных аудиториях ВолгГМУ.

##### Оборудование учебной аудитории:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- доска классная.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук) с лицензионным программным обеспечением.

##### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	8GFFM-DV1W6-Y1ZE4-AE92H с 28.05.2022 по 27.05.2023
10.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО

12.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	Защищенный корпоративный мессенджер VK Teams	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Интерактивный анатомический стол, 3D атлас человека и комплект программ «Пирогов»	35867263

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Носова И.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Носова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2024.— 187 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/139096>.
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>.

Дополнительные источники:

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-6327-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>.
2. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-5999-5. – Текст : электронный // Лань : <https://e.lanbook.com/book/156399>. электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513624>.

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>.
2. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>.
3. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>.
4. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.
5. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/>.
6. Российское историческое общество Фонд «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <https://portal.historyrussia.org/>.
7. Россия – моя история // Институт развития профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных).

2. <https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт (электронно образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных).
3. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных).
4. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).

### **3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
СГ.01 История России	<p>1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и /или ресурс “Файл” (лекция, лекция – визуализация);</li> <li>- элемент «Задание» и /или ресурс “Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы);</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации);</li> <li>- иные элементы и /или ресурсы (при необходимости).</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала;</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач);</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия).</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- доклад;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>-проверка практических навыков.</li> </ul>

### **3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

**ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:**

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группах или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос).</li> <li>- письменные (контрольные работы, рефераты, доклады и т.д.).</li> <li>- практические (практические/лабораторные работы, разбор клинических ситуаций).</li> <li>- графические (графики, схемы, таблицы).</li> <li>- программированные (тестирование, квесты)</li> </ul>



<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий  
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

12.12.25 14:27 (MSK)

Сертификат E37E517759FAE5786B0A6DF129EA8041