

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России



Д.В.Михальченко

« 10 » декабря 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
специальность

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Квалификация – медицинский оптик-оптометрист

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Статус программы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха)

Волгоград, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
4. Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ.....	13
5. Содержание и организация образовательного процесса при реализации адаптированной ППССЗ.....	48
6. Условия реализации адаптированной ППССЗ	52
7. Характеристики среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающие развитие общих компетенций и социально-личностных качеств выпускников	55
8. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной ППССЗ	57
9. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха	59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (далее – ППССЗ), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России) разработана и утверждена ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 588, с учетом ПОП СПО по специальности.

Настоящая адаптированная ППССЗ - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности.

При реализации ППССЗ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При освоении ППССЗ лицами с ограниченными возможностями здоровья содержание образовательной программы и условия организации их обучения определяются адаптацией ППССЗ для обучения таких лиц, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная ППССЗ обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, заказчиков образовательных услуг.

В адаптированной ППССЗ используются следующие основные термины и определения:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и

устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Нормативная база:

Нормативную базу разработки адаптированной ППССЗ составляют следующие нормативные акты в актуальных редакциях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;
- приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 588 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинский оптик»;
- приказа Минпросвещения России от 03.08.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 347н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медицинской оптики и оптометрии»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.01.2016 № 16н «Об утверждении профессионального стандарта «Продавец оптики»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620 н «Об утверждении Порядка организации проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и иные локальные нормативные акты.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель разработки адаптированной ППССЗ

Целью адаптированной ППССЗ является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также формирование социально-личностных качеств обучающихся.

2.2. Форма обучения и срок освоения адаптированной ППССЗ

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по адаптированной ППССЗ вне зависимости от применяемых образовательных технологий, на базе среднего общего образования составляет - 1 год 10 месяцев.

Срок получения образования по ППССЗ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по их желанию, выраженному письменно (по установленной форме), может быть увеличен не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

2.3. Трудоемкость адаптированной ППССЗ

Объем адаптированной ППССЗ, реализуемой на базе среднего общего образования – 2952 академических часа.

2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

- медицинский оптик - оптометрист.

2.5. Направленность ППССЗ соответствует специальности 31.02.04 Медицинский оптик - деятельность в области медицинской оптики и оптометрии.

2.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие адаптированную ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность в области:

02 Здравоохранение;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО:

- изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения;
- оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения;
- подбор очков и мягких контактных линз серийного производства;
- оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской

оптике пациентам.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Медицинский оптик-оптометрист
Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	осваивается
Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	осваивается
Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	ПМ.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	осваивается
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам	ПМ.04 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

Соответствие видов профессиональной деятельности профессиональным модулям и присваиваемой профессии в соответствии с профессиональным стандартом: **продавец медицинской оптики:**

Наименование профессиональных модулей	Вид профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Профессия Продавец медицинской оптики
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Продажа оптических средств коррекции зрения	33.017 Продавец оптики	осваивается

Вид профессиональной деятельности специалиста среднего звена (медицинский оптик-оптометрист) в соответствии с профессиональным стандартом: Изготовление медицинской оптики (02.007).

Основная цель вида профессиональной деятельности: изготовление очков по индивидуальным заказам, оправ очков корригирующих, линз для очков, контактных линз для обеспечения населения Российской Федерации индивидуальными средствами коррекции зрения.

В результате освоения образовательной программы выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по изготовлению медицинской оптики» и овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Обобщенная трудовая функция - продажа оптических средств коррекции зрения

Код	Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.3	Предпродажная подготовка оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	- прием оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - оформление ценников на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - проверка наличия сопровождающих документов на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - визуальная проверка качества оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним для продажи - подготовка и очистка торгового оборудования и оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - размещение для хранения упаковок оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	- проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной - собирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз - размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения	- номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения - нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара - принципы работы оптических приборов и инструментов (диоптриметр, оптическая линейка, тестовые приборы) - основы мерчандайзинга
А/02.3	Консультирование покупателей по вопросам оптической коррекции зрения	- встреча и выявление потребностей покупателя - консультирование покупателя о назначении очков и контактных линз - консультирование покупателя о новых тенденциях оптической моды (оправы и солнцезащитные	- психологически настраиваться на работу с покупателями - задавать вопросы для выявления потребностей покупателей - устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт - рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их	- психология общения - основные торговые марки производителей медицинской оптики - классификация линз - классификация оправ - способы проверки линз на оптических приборах

		очки) - консультирование покупателя о правилах пользования очками - консультирование покупателя о правилах пользования контактными линзами	свойствах и о выгодах для покупателя - предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта - проверять на диоптриметре предыдущие очки, привычные покупателю	- маркировка оправ - процесс изготовления очков - измерительный инструмент, приборы и приспособления, применяемые при контроле соответствия очков - прописи рецепта и требованиям стандартов на очки корректирующие - виды рецептов на очки и мягкие контактные линзы - направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - правила ухода за средствами коррекции зрения
A/03.3	Подбор оправ и линз для индивидуального заказа на очки	- проверка параметров привычных очков покупателя с помощью оптических приборов - предложение покупателю вариантов оправ в соответствии с антропологическими показателями лица и головы покупателя - представление покупателю различных видов линз и оптических покрытий (фотохромные линзы и покрытия, окраска и степень затемнения линз) - разметка оправы под различные виды линз - расчет оправы под минимально возможный диаметр линз - сравнение с посадкой	- пользоваться основными оптическими приборами (диоптриметр, линейка оптическая) - определять оптимальный вид линз по данным рецепта - определять оптимальный цвет оправы в соответствии с теорией цветотипов - определять оптимальную форму оправы в соответствии с формой и профилем лица покупателя - измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы) - размечать оправы под различные виды линз - рассчитывать технологическую	- виды аметропий и рецепты для каждого вида аметропий - классификация очковых линз и их функциональное назначение - свойства очковых линз и покрытий - ограничения при вставке линз в оправу - процесс изготовления очков - виды аберраций очковых линз - методы контроля соответствия диаметра линз параметрам оправы - принципы работы диоптриметра - основы психологии общения - основы психологии восприятия цвета - введение в теорию цвета - физиогномика (форма лица) - транспозиция астигматических линз

		предыдущей оправы на лице покупателя, выправка оправы	возможность установки в оправу линз заданного диаметра - выправлять оправу - контролировать соответствие диаметра линз подобранной оправе	
A/04.3	Формирование товарно-денежного отчета	- прием и хранение первичных учетных документов (накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуаров к ним) - прием и хранение первичных учетных документов при возврате оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на склад - прием и хранение первичных учетных документов при возврате оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним от покупателя - хранение актов на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру - заполнение товарно-денежных отчетов, - передача отчетов бухгалтеру	- ежедневно выводить сумму остатка оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на конец дня - составлять акты на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - пользоваться компьютерными программами для учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговой точке - формировать отчет на основании первичных учетных документов	- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила оформления накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - основы информатики и вычислительной техники
A/05.3	Инвентаризация оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	- подготовка к инвентаризации оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - сравнение номенклатуры	- размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации	- номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним

		оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, цены, количества с номенклатурной ведомостью вывод и сравнение суммы остатка по инвентаризационной ведомости и товарно-денежному отчету - оформление инвентаризационной ведомости	- определять отнесение сумм к расходу или приходу в случае неполного авансового платежа за заказ очков - заполнять инвентаризационную ведомость - пользоваться современными приборами для считывания штрихкодов - формировать товарно-денежный отчет	- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности - правила оформления заказа на очки
А/06.3	Оформление и компоновка заказа на очки индивидуального изготовления	- оформление бланка-заказа на индивидуальное изготовление очков - документальное оформление купли-продажи очков - компоновка заказа на очки - сверка данных бланка-заказа с маркировкой на оправе и на пакете линз - передача заказа на очки для изготовления - расчет стоимости заказа очков - проверка подлинности денежных купюр - проведение операции наличного и безналичного расчета с покупателем проверка сроков годности контактных линз и средств по уходу за контактными линзами - визуальный контроль качества изготовленных очков и	- пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю - пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр - пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами - проверять качество изготовления индивидуальных очков	- основы информатики и вычислительной техники - основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - признаки подлинности денежных купюр - правила проведения наличных и безналичных расчетов с покупателями

		соответствия антропометрическим параметрам лица покупателя - упаковка очков - ознакомление покупателя с инструкцией о правилах ухода за средствами коррекции зрения и условиями гарантии и передача средств коррекции зрения покупателю		
A/07.3	Оформление документов при обращении покупателя за индивидуальными очками и контактными линзами	- объяснение покупателю цели обработки персональных данных и способов их защиты - прием и обработка анкет с персональными данными покупателя - обмен оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним покупателю - документальное оформление возврата оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	- пользоваться компьютерными программами для ведения учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - устанавливать конструктивные отношения с покупателем - разрешать конфликтные ситуации с покупателем - разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товар - оформлять накладные на возврат оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, акты возврата денежных средств	- основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных - основы конфликтологии - методы работы с возражениями покупателей - основы психологии общения - основные причины неудовлетворенности покупателя очками

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

Результаты освоения адаптированной ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества для решения профессиональных задач.

4.1. Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: – особенностей социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

	подготовленности.	Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту	Практический опыт: - Децентрация очковых линз в соответствии с заказом на изготовление корректирующих очков; - Оценка возможности качественной сборки корректирующих очков для дальнейшей безопасной эксплуатации
		Умения: - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки; - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента; - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками; - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения; - Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства; - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов
		Знания: - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки; - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - Правила пользования корректирующими очками; - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - Свойства очковых линз и покрытий; - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства; - Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения
	ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых и контактных линз, нанесению покрытий и окраске линз	Практический опыт: - Разметка очковых линз; - Сканирование оправы для изготовления корректирующих очков; - Децентрация очковых линз в соответствии с заказом на изготовление корректирующих очков; - Блокировка очковых линз Умения: - Производить окраску полимерных очковых линз методом диффузного окрашивания; - Отслеживать состояние растворов для окраски очковых линз и производить их своевременную замену Знания: - Конструкции прогрессивного дизайна очковых линз; - Свойства прогрессивных очковых линз и их особенности;

		- Назначение прогрессивных очковых линз; - Технологический процесс изготовления очковых линз прогрессивного дизайна; - Типы и назначения разметки прогрессивных очковых линз; - Виды покрытий очковых линз; - Свойства покрытий очковых линз; - Назначение покрытий очковых линз; - Технологический процесс нанесения покрытий на очковые линзы; - Технологический процесс окраски очковых линз из различных полимерных материалов; - Температурные режимы при различных видах окраски очковых линз; - Способы и пропорции приготовления растворов для окраски очковых линз; - Технология подготовки к работе работы и порядок ежедневного обслуживания красильных установок для окраски очковых линз; - Технология корректировки оттенков окрашенных очковых линз
	ПК 1.3. Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	Практический опыт: - Обработка очковых линз на станках всех типов: автоматических, полуавтоматических, ручных для изготовления корректирующих очков; - Снятие острых кромок очковых линз; - Сверление отверстий в очковых линзах для установки в безободковую оправу корректирующих очков; - Обработка острых краев отверстий в очковой линзе; - Изготовление канавки под леску на очковую линзу для установки в полуободковую оправу корректирующих очков; - Установка очковых линз в оправу корректирующих очков Умения: - Выполнять сборку изготовленных корректирующих очков с соблюдением всех параметров; - Пользоваться диоптриметром; проверять соответствие корректирующих очков прописи рецепта; - Читать прописи рецептов для коррекции зрения; - Работать на приборах и приспособлениях для контроля качества корректирующих очков; - Проводить выправку корректирующих очков в соответствии с антропометрическими параметрами головы заказчика Знания: - Устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков; - Технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корректирующих очков; - Технология разметки очковых линз;

		- Технология обработки очковых линз; - Устройство оборудования для изготовления копиров; - Устройство оборудования для обработки края очковых линз - Правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз; - Технология обточка очковых линз; - Технология фацетировки очковых линз; - Технология нарезания канавки под леску в очковых линзах; - Технология сверления отверстия в очковых линзах; - Технология обработки очковых линз на ручном станке; - Технология сборки корректирующих очков; - Требования, предъявляемые к сборке корректирующих очков; - Правила и приемы вставки очковых линз в различные типы оправ корректирующих очков; - Способы подгонки очковых линз при несоответствии светового проема оправы корректирующих очков; - Способы правки готовых корректирующих очков; - Порядок подготовки к работе измерительного инструмента, приборов и приспособлений для изготовления корректирующих очков; - Приемы работы с диоптриметром; - Методы контроля заданных величин рефракции корректирующих очков; - Методы определения положения главных сечений очковых линз; - Методы определения положения оптических центров очковых линз; - Методы контроля выправки корректирующих очков; - Технологии работы с измерительными инструментами, приборами и приспособлениями, применяемыми при контроле соответствия корректирующих очков прописи рецепта; - Назначение и устройство измерительного инструмента, приборов и приспособлений при контроле оправ корректирующих очков
	ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	Практический опыт: - проверка соответствия готовых индивидуальных корректирующих очков рецепту и разметке; - проверка правильности фиксации очковых линз в оправе корректирующих очков; - проверка очковых линз в готовых корректирующих очках на сколы, царапины, целостность покрытий, напряжения, чистоту; - проверка оправы готовых очков на соответствие заказу Умения: - читать прописи рецепта для коррекции зрения; - проверять очковые линзы; - проверять оправы корректирующих очков; - пользоваться диоптриметром

		Знания: - способы проверки рефракции очковых линз; - методы определения оптического центра очковой линзы; - виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз; - классификация, типы, характеристики очковых линз; - общие технические требования к линзам очковым и оправам корригирующих очков; - способы проверки оправ корригирующих очков; - маркировка оправ корригирующих очков; - маркировка очковых линз; - сроки эксплуатации очковых линз и оправ корригирующих очков
	ПК 1.5. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств	Практический опыт: - выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования; - для изготовления корригирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корригирующих очков Умения: - выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корригирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корригирующих очков Знания: - устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корригирующих очков; - технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корригирующих очков
	ПК 1.6. Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения	Практический опыт: - обеспечивать требования техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности Умения: - применять знания требований охраны труда и пожарной безопасности на практике Знания: - требования охраны труда и пожарной безопасности; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных
	ПК 1.7. Оформлять необходимую	Практический опыт: - оформлять отчеты в электронном и письменном виде при изготовлении средств коррекции зрения

	документацию в электронном и письменном видах при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения	Умения: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении персоналом Знания: - правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении
Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	ПК 2.1. Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	Практический опыт: - прием оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале; - оформление ценников на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним; - визуальная проверка качества оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним для продажи; - подготовка и очистка торгового оборудования и оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале; - размещение для хранения упаковок оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним Умения: - проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной; - собирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним; - определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов; - пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз; - размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в

		соответствии с принципами мерчандайзинга; - распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения
		Знания: - номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним; - требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения; - нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара; - принципы работы оптических приборов и инструментов (диоптриметр, оптическая линейка, тестовые приборы); - основы мерчандайзинга
	ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Практический опыт: - встреча и выявление потребностей покупателя; - консультирование покупателя о назначении очков и контактных линз Умения: - психологически настраиваться на работу с покупателями; - задавать вопросы для выявления потребностей покупателей; - устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт; - рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя - предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта; - проверять на диоптриметре предыдущие очки, привычные покупателю Знания: - психология общения; - основные торговые марки производителей медицинской оптики; - классификация линз; - классификация оправ; - способы проверки линз на оптических приборах; - маркировка оправ; - процесс изготовления очков; - измерительный инструмент, приборы и приспособления, применяемые при контроле соответствия очков прописи рецепта и требованиям стандартов на корректирующие очки; - виды рецептов на очки и мягкие контактные линзы; - направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии); - правила ухода за средствами коррекции зрения
	ПК 2.3. Осуществлять	Практический опыт: - консультирование покупателя о новых тенденциях оптической моды;

	комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе	- предложение покупателю вариантов оправ в соответствии с антропометрическими показателями лица и головы пациента Умения: - пользоваться основными оптическими приборами (диоптриметр, линейка оптическая); - определять оптимальный вид линз по данным рецепта; - определять оптимальный цвет оправы в соответствии с теорией цветотипов; - определять оптимальную форму оправы в соответствии с формой и профилем лица покупателя; - измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы); - размечать оправы под различные виды линз; - рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра; - выправлять оправу; контролировать соответствие диаметра линз подобранной оправе Знания: - виды аметропий и рецепты для каждого вида аметропий; - классификация очковых линз и их функциональное назначение; - свойства очковых линз и покрытий; - ограничения при вставке линз в оправу; - процесс изготовления очков; - виды аберраций очковых линз; - методы контроля соответствия диаметра линз параметрам оправы; - принципы работы диоптриметра; - основы психологии общения; - основы психологии восприятия цвета; - введение в теорию цвета Физиогномика (форма лица); - транспозиция астигматических линз
	ПК 2.4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Практический опыт: - регулирование конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности Умения: - устанавливать конструктивные отношения с покупателем; - разрешать конфликтные ситуации с покупателем; - разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товаров Знания: - основы конфликтологии; - методы работы с возражениями покупателей; - основы психологии общения; - основные причины неудовлетворенности покупателя очками

	ПК 2.5. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики	Практический опыт: - обеспечение внутреннего контроля качества Умения: - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя Знания: - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии); - Основные торговые марки производителей медицинской оптики; - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 2.6. Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения	Практический опыт: - Обеспечение учета, дезинфекции и контроля сроков годности мягких контактных линз Умения: - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор Знания: - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности; - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю «офтальмология»; - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту; - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз; - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 2.7. Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный	Практический опыт: - Объяснение покупателю цели обработки персональных данных и способов их защиты; - Документальное оформление возврата оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним Умения:

	отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения	- Ежедневно выводить сумму остатка оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на конец дня Составлять акты на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков Пользоваться компьютерными программами для учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговой точке Формировать отчет на основании первичных учетных документов Пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю Пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр Пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами Проверять качество изготовления индивидуальных очков Пользоваться компьютерными программами для ведения учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале Оформлять накладные на возврат оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, акты возврата денежных средств Знания: - правила оформления необходимой документации - компьютерные программы для учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговой точке и в торговом зале- правила работы на терминалах и кассовых аппаратах
	ПК 2.8. Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	Практический опыт: - Подготовка к инвентаризации оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним; - Сравнение номенклатуры оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, цены, количества с номенклатурной ведомостью; - Вывод и сравнение суммы остатка по инвентаризационной ведомости и товарно-денежному отчету; - Оформление инвентаризационной ведомости Умения: - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации - Определять отнесение сумм к расходу или приходу в случае неполного авансового платежа за заказ очков - Заполнять инвентаризационную ведомость - Пользоваться современными приборами для считывания штрихкодов - Формировать товарно-денежный отчет Знания: - Номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и

		аксессуаров к ним; - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации; - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности; - Правила оформления заказа на очки
Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	ПК 3.1. Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения	Практический опыт: - консультирование покупателя о правилах пользования за средствами коррекции зрения; - Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства
		Умения: - консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корригирующими очками; - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения
		Знания: правила ухода за средствами коррекции зрения
	ПК 3.2. Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения	Практический опыт: - проведение индивидуального и группового консультирования по вопросам профилактики заболеваний органа зрения и формированию здорового образа жизни; - проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с не медицинским потреблением наркотических средств психотропных веществ Умения: - обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения; - проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме; - формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: - методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации; - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования,

		рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры		Практический опыт: - оказание помощи врачу-офтальмологу в обследовании взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации
		Умения: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту; - работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации
		Знания: - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю «офтальмология»; - правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту; - назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
ПК 3.4. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения		Практический опыт: - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - составление плана работы и отчета о своей работе - контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом - использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-

		телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом Знания: - правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении
	ПК 3.5. Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам	Практический опыт: - сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - исследование рефракции в естественных условиях (без использования цикло-плегических средств); - исследование зрительных функций, аккомодации, конвергенции, глазодвигательных и бинокулярных; - функций, подбор очковой коррекции зрения; - расчет параметров средств коррекции слабовидения; - подбор средств коррекции зрения слабовидящим, оформление и выдача рецепта на корригирующие очки; - оформление и выдача рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих; - консультирование пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корригирующими очками; - предоставление пациентам (их законным представителям) информации об очковых линзах; - обучение пациента (его законного представителя) пользованию средствами коррекции слабовидения Умения: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - определять параметры корригирующих очков с использованием медицинских изделий;

		- определять параметры корректирующих очков с использованием медицинских изделий; - выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз; - выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения; - рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения; - выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корректирующих очков; - измерять антропометрические параметры лица и головы пациента; - проводить визометрию, проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции, - осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - проводить исследование аккомодации, проводить исследование конвергенции и подвижности глаз; - проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции; - проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции; - определять наличие ведущего (доминантного) глаза, осуществлять оценку ширины, формы и реакции; - зрачков на свет, проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности; - определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол; - определять аддидацию, использовать консервативные методы для восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях; - оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки; - оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента; - консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками; - обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; - Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей - Анатомия и физиология органов зрения; - Физиологическая оптика; - Геометрическая оптика; - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения; - Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения; - Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата - Причины непереносимости корректирующих очков; - Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков; - Особенности подбора корректирующих очков пациентам;
--	--	--

		- Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам; - Определение и классификация слабовидения; - Эпидемиология слабовидения; - Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения; - Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы; - Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения; - Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними; - Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними; - Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции; - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции; - Методы определения ведущего (доминантного) глаза; - Методы определения ширины, формы и реакции зрачков на свет; - Методы исследования цветоощущения и контрастной чувствительности - Методы определения адцидации; - Консервативные методы восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях; - Правила заполнения рецептурного бланка на корригирующие очки; - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - Правила пользования корригирующими очками; - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих Пациентов; - Свойства очковых линз и покрытий
	ПК 3.6. Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам	Практический опыт: - Исследование зрительных функций, клинической рефракции в естественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза, биомикроскопия с мягкой контактной линзой. - Выявление противопоказаний для подбора контактных линз, направление пациентов с

		выявленными противопоказаниями для подбора мягких контактных линз к врачу-офтальмологу. - Подбор мягких контактных линз серийного производства, определение параметров мягких контактных линз серийного производства. - Обучение пациентов (их законных представителей) использованию мягких контактных линз серийного производства и уходу за ними. Умения: - Определять параметры мягких контактных линз серийного производства - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства - Свойства контактных линз; - Правила выбора мягких контактных линз; - Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз; - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз; - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз; - Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах; - Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента; - Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза; - Правила применения витальных красителей для переднего отрезка глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания; - Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз; - Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства; - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи. - Основы физиологии бинокулярного зрения и его типичные нарушения. - Геометрическая оптика. - Анатомия и физиология органов зрения. - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения. - Основы фармакологии. - Заболевания и повреждения органов зрения и его придаточного аппарата. - Показания и противопоказания к контактной коррекции зрения. - Способы устранения причин непереносимости мягких контактных линз. - Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп. - Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз.
--	--	---

		- Принцип работы приборов для подбора мягких контактных линз. - Методы объективного и субъективного определения рефракции. - Тесты для исследования клинической рефракции и зрительных функций. - Методы визометрии. - Методы контроля аккомодации при определении рефракции глаза. - Методы исследования аккомодации. - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз. - Методы исследования бинокулярного зрения, фузионных резервов и гибкости вергенции. - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции. - Методы определения ведущего (доминантного) глаза. - Методы оценки ширины, формы и реакции зрачков на свет. - Методы определения аддидации. - Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения. - Особенности дизайна и конструкции мягких контактных линз серийного производства. - Классификация контактных линз. - Свойства контактных линз. - Правила выбора мягких контактных линз. - Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз. - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз. - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз. - Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах. - Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента. - Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза. - Правила применения витальных красителей для переднего отрезка глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания. - Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз. - Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства. - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства.
ПК 3.7. Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры	Практический опыт: - Исследование зрительных функций пациента Умения: - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации Знания:	

		- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю «офтальмология» - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
ПК 3.8. основные заболевания зрения	Выявлять признаки органа	Практический опыт: - Выявление патологических изменений глаза, индуцированных использованием мягких контактных линз, направление пациентов с выявленными изменениями к врачу-офтальмологу Умения: - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации. - Проводить наружный осмотр органа зрения. - Определять поля зрения. - Проводить кератотопографию. - Измерять внутриглазное давление. - Накладывать повязки на глаза. - Проводить визометрию. - Выявлять нарушения функций органа зрения. - Проводить клиническое исследование рефракции. - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту. Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю «офтальмология» - Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам - Анатомия и физиология органа зрения - Зрительные функции и клинические проявления их нарушений - Заболевания и повреждения органа зрения - Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней - Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата - Способы и методы исследования органа зрения

		- Особенности исследования функций органа зрения - Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения - Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам	ПК 4.1. Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	Практический опыт: - Осуществлять мероприятия по адаптации слабовидящих пациентов к снижению зрения и по социальной адаптации к снижению зрения, обучение использованию средств помощи при слабовидении - Информировать слабовидящих пациентов о возможностях получения технических средств реабилитации и предоставляемых льготах - Оформление медицинской документации для экспертизы стойкой утраты трудоспособности при заболеваниях органов зрения - Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации - Выполнение назначений врача-офтальмолога по медицинской реабилитации и функциональному лечению взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации пациента Умения: - Использовать эффективные приемы коммуникации с пациентами с нарушением зрения - Определять степень утраты пациентом бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности в связи с заболеваниями органов зрения - Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения - Обучать пациента использованию технических средств реабилитации - Проводить оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации - Применять методы и средства медицинской реабилитации и функционального лечения взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации и (или) функционального лечения, разработанными врачом-офтальмологом Знания: - Порядок организации медицинской реабилитации. - Функциональные последствия заболеваний (травм) глаза и его придаточного аппарата - Международная классификация функционирования (далее - МКФ). - Методы профессиональной медицинской реабилитации или абилитации при слабовидении. - Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата

		пользованию техническими средствами реабилитации. - Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации. - Методы определения реабилитационного потенциала пациента. - Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации. - Установление основания для получения технических средств реабилитации при слабовидении.
	ПК 4.2. Проводить скрининг-исследование органа зрения	Практический опыт: - Проведение скрининг исследования органа зрения Умения: - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме Знания: - Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации
	ПК 4.3. Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при подборе средств коррекции зрения различной сложности	Практический опыт: - Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при подборе средств коррекции зрения Умения: - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор Знания: - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания
	ПК 4.4. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала	Практический опыт: - Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - Составление плана работы и отчета о своей работе - Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении персоналом - Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

		Умения: - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом Знания: - Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении
	4.5. Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию у населения мотивации к ведению здорового образа жизни	Практический опыт: - Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний органов зрения и формированию здорового образа жизни - Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Умения: - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания:

		- Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека - Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии - Правила и порядок проведения профилактического осмотра - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания
	ПК.4.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Практический опыт: - Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды. - Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. - Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Умения: - Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

		- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Знания: - Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту	Иметь практический опыт: - Децентрация очковых линз в соответствии с заказом на изготовление корректирующих очков - Оценка возможности качественной сборки корректирующих очков для дальнейшей безопасной эксплуатации Уметь: - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения - Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов Знать: - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов

		- Свойства очковых линз и покрытий - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства - Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения
	ПК 2.1. Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	Иметь практический опыт: - Прием оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - Оформление ценников на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Визуальная проверка качества оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним для продажи - Подготовка и очистка торгового оборудования и оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - Размещение для хранения упаковок оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним. Уметь: - Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной - Сбирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - Пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - Распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения Знать: - Номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения - Нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара - Принципы работы оптических приборов и инструментов (диоптриметр, оптическая линейка, тестовые приборы) - Основы мерчандайзинга Иметь практический опыт: - Прием оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - Оформление ценников на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Визуальная проверка качества оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним для продажи - Подготовка и очистка торгового оборудования и оптических средств коррекции зрения и

		аксессуаров к ним в торговом зале - Размещение для хранения упаковок оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним. Уметь: - Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной - Сбирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - Пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - Распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения
	ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Иметь практический опыт: - Встреча и выявление потребностей покупателя - Консультирование покупателя о назначении очков и контактных линз Уметь: - Психологически настраиваться на работу с покупателями - Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей - Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя - Предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта - Проверять на диоптриметре предыдущие очки, привычные покупателю Знать: - Психология общения - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Классификация линз - Классификация оправ - Способы проверки линз на оптических приборах - Маркировка оправ - Процесс изготовления очков - Измерительный инструмент, приборы и приспособления, применяемые при контроле соответствия очков прописи рецепта и требованиям стандартов на корректирующие очки

	ПК 2.3. Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе	- Виды рецептов на очки и мягкие контактные линзы - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Правила ухода за средствами коррекции зрения Иметь практический опыт: - Консультирование покупателя о новых тенденциях оптической моды - Предложение покупателю вариантов оправ в соответствии с антропометрическими показателями лица и головы пациента Уметь: - Пользоваться основными оптическими приборами (диоптриметр, линейка оптическая) - Определять оптимальный вид линз по данным рецепта - Определять оптимальный цвет оправы в соответствии с теорией цветотипов - Определять оптимальную форму оправы в соответствии с формой и профилем лица покупателя - Измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы) - Размечать оправы под различные виды линз - Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра - Выправлять оправу - Контролировать соответствие диаметра линз подобранной оправе Знать: - Виды аметропий и рецепты для каждого вида аметропий - Классификация очковых линз и их функциональное назначение - Свойства очковых линз и покрытий - Ограничения при вставке линз в оправу - Процесс изготовления очков - Виды аберраций очковых линз - Методы контроля соответствия диаметра линз параметрам оправы - Принципы работы диоптриметра - Основы психологии общения - Основы психологии восприятия цвета - Введение в теорию цвета Физиогномика (форма лица) - Транспозиция астигматических линз Иметь практический опыт: - Консультирование покупателя о новых тенденциях оптической моды - Предложение покупателю вариантов оправ в соответствии с антропометрическими показателями лица и головы пациента Уметь: - Пользоваться основными оптическими приборами (диоптриметр, линейка оптическая)
--	--	--

		- Определять оптимальный вид линз по данным рецепта - Определять оптимальный цвет оправы в соответствии с теорией цветотипов - Определять оптимальную форму оправы в соответствии с формой и профилем лица покупателя - Измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы) - Размечать оправы под различные виды линз - Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра - Выправлять оправу - Контролировать соответствие диаметра линз подобранной оправе
	ПК 2.4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт: - Регулирование конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
		Уметь: - Устанавливать конструктивные отношения с покупателем - Разрешать конфликтные ситуации с покупателем - Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товаров
		Знать: - Основы конфликтологии - Методы работы с возражениями покупателей - Основы психологии общения - Основные причины неудовлетворенности покупателя очками
	ПК 2.6. Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения	Иметь практический опыт: - Обеспечение учета, дезинфекции и контроля сроков годности мягких контактных линз
		Уметь: - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор
		Знать: - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю «офтальмология»

		- Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 2.7. Оформлять необходимую документацию, в том числе, товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения	Иметь практический опыт: - Объяснение покупателю цели обработки персональных данных и способов их защиты - Документальное оформление возврата оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним Уметь: - Ежедневно выводить сумму остатка оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на конец дня - Составлять акты на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - Пользоваться компьютерными программами для учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговой точке - Формировать отчет на основании первичных учетных документов - Пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю - Пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр - Пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами - Проверять качество изготовления индивидуальных очков - Пользоваться компьютерными программами для ведения учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - Оформлять накладные на возврат оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, акты возврата денежных средств Знать: - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила оформления накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и услуги по изготовлению очков - Основы информатики и вычислительной техники - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Признаки подлинности денежных купюр - Правила проведения наличных и безналичных расчетов с покупателями - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных.

	ПК 2.8. Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	Иметь практический опыт: - Подготовка к инвентаризации оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Сравнение номенклатуры оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, цены, количества с номенклатурной ведомостью - Вывод и сравнение суммы остатка по инвентаризационной ведомости и товарно-денежному отчету - Оформление инвентаризационной ведомости Уметь: - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации - Определять отнесение сумм к расходу или приходу в случае неполного авансового платежа за заказ очков - Заполнять инвентаризационную ведомость - Пользоваться современными приборами для считывания штрихкодов - Формировать товарно-денежный отчет Знать: - Номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности - Правила оформления заказа на очки
	ПК 3.1. Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения	Иметь практический опыт: - Консультирование покупателя о правилах пользования за средствами коррекции зрения - Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства Уметь: - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корригирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения Знать: - Правила ухода за средствами коррекции зрения
	ПК 3.4. Оформлять необходимую документацию в электронном и	Иметь практический опыт: - Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - Составление плана работы и отчета о своей работе - контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом - Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-

	письменном видах при подборе очковой коррекции зрения	телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом Знать: - Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении
	ПК 3.5. Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам	Иметь практический опыт: - Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) - Исследование рефракции в естественных условиях (без использования цикло-плегических средств) - Исследование зрительных функций, аккомодации, конвергенции, глазодвигательных и бинокулярных функций - Подбор очковой коррекции зрения - Расчет параметров средств коррекции слабовидения - Подбор средств коррекции зрения слабовидящим - Оформление и выдача рецепта на корригирующие очки - Оформление и выдача рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих - Консультирование пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корригирующими очками - Предоставление пациентам (их законным представителям) информации об очковых линзах - Обучение пациента (его законного представителя) пользованию средствами коррекции слабовидения Уметь:

		- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Определять параметры корректирующих очков с использованием медицинских изделий - Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения - Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения - Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения - Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корректирующих очков - Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности - Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол - Определять аддидацию. Использовать консервативные методы для восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения
		Знать: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей - Анатомия и физиология органов зрения - Физиологическая оптика

		- Геометрическая оптика - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата - Причины непереносимости корректирующих очков - Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков - Особенности подбора корректирующих очков пациентам - Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам - Определение и классификация слабовидения - Эпидемиология слабовидения - Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы - Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения - Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними - Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними - Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза - Методы определения ширины, формы и реакции зрачков на свет - Методы исследования цветоощущения и контрастной чувствительности - Методы определения адцидации - Консервативные методы восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Свойства очковых линз и покрытий
--	--	--

4.3. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей адаптированной ППССЗ

Соотношение результатов освоения адаптированной ППССЗ с ее основными частями представлено матрицей компетенций (приложение 1).

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации адаптированной ППССЗ регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также рабочей программой воспитания с календарным планом воспитательной работы.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введение режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация адаптированной ППССЗ может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.1. Структура и объем адаптированной ППССЗ

Адаптированная ППССЗ включает:

- дисциплины (модули);
- практики;
- государственную итоговую аттестацию.

Структура ППССЗ	Объем ППССЗ и ее блоков, в академических часах
Дисциплины (модули)	2304
Практика	540
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем ППССЗ	2952

Адаптированная ППССЗ включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Общеобразовательный цикл не предусмотрен.

В структуре адаптированной ППССЗ выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть адаптированной ППССЗ направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70% от общего объема времени, отведенного на освоение ППССЗ.

Вариативная часть объемом 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ППССЗ, направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Дисциплины (модули), практики обязательной части, а также обязательные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, являются обязательными для освоения.

5.2. Календарный учебный график

Последовательность реализации адаптированной ППССЗ по годам и семестрам (включая учебные занятия, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (приложение 2).

5.3. Учебный план

Учебный план (приложение 3).

Объем образовательной нагрузки обучающихся не превышает 36 академических часов в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной по каждой дисциплине (модулю).

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
СГ.01.	История России
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04.	Физическая культура
СГ.05.	Основы бережливого производства
СГ.06.	Основы финансовой грамотности
СГ.07	Психология общения
СГ.08	Основы предпринимательской деятельности
ОП.01.	Анатомия и физиология человека
ОП.02.	Геометрическая оптика
ОП.03.	Теория и расчет оптических систем
ОП.04.	Принципы оптической коррекции зрения
ОП.05.	Основы физиологической оптики
ОП.06.	Основы метрологии и стандартизации
ОП.07.	Офтальмофармакология
ОП.08.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Управление персоналом

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
1	2
ПМ.01	Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения
ПМ.02	Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения
ПМ.03	Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства
ПМ.04	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Полнотекстовые варианты рабочих программ дисциплин (модулей) размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

5.5. Рабочие программы практик

Практика является обязательным разделом адаптированной ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации адаптированной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

При реализации адаптированной ППССЗ предусматриваются следующие практики:

Наименование профессиональных модулей	Программа практики	Объем в академических часах
1	2	3
ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	УП.01.01 Современные технологии изготовления очковых линз и оправ	36
	ПП.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	36

ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	ПП 02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	72
ПМ.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	УП.03 Клиническая офтальмология	36
	ПП.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	72
ПМ.04 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам	УП.04.01 Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	36
	ПП.04 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам	36
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПП.05 Продавец оптики	72
ПМ.01 - ПМ.04	Производственная практика по профилю специальности	144

Полнотекстовые варианты рабочих программ практик размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

5.6. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка при реализации адаптированной ППССЗ направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка реализуется в рамках освоения дисциплин (модулей) и практик в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной ППССЗ:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.1.

5.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.2.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации адаптированной ППССЗ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает на праве оперативного управления, а так же иных законных основаниях материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом адаптированной ППССЗ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС ВолгГМУ, доступным зарегистрированным обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЭИОС ВолгГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и другим методическим материалам (в составе учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик));
- доступ к информационному обеспечению (электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам), в том числе перечню современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, указанному и при необходимости обновляемому в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик (приложение 5);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной освоения ППССЗ (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Функционирование ЭИОС ВолгГМУ соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение адаптированной ППССЗ

Для реализации адаптированной ППССЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по специальности.

Материально-техническая база для реализации адаптированной ППССЗ включает специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолгГМУ ВолгГМУ Минздрава России.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Информация о материально-техническом обеспечении адаптированной ППССЗ представлена в приложении 6.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной

организации или аптечных организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях направления деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 02 Здравоохранение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для учебной и внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

6.3. Учебно-методическое обеспечение адаптированной ППССЗ

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), либо проходящих соответствующую практику.

В ходе реализации образовательного процесса по адаптированной ППССЗ используются электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС), к которым каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит при необходимости обновлению.

Адаптированная ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), практикам, входящим в учебный план и государственной итоговой аттестации. Методические указания для обучающихся в качестве компонентов учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик размещены на ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, отраженного в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и подлежащего обновлению при необходимости.

6.4. Кадровое обеспечение адаптированной ППССЗ

Реализация адаптированной ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации

ППССЗ на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России отвечают квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей ППССЗ, должна быть не менее 25 %.

К реализации адаптированной ППССЗ возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

6.5. Финансовые условия реализации адаптированной ППССЗ

Финансовое обеспечение реализации ППССЗ осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ФГБОУ ВО ВОЛГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ

В университете создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Цель: подготовка разносторонне развитой и профессионально ориентированной личности, способной конкурировать на рынке труда, обладающей высокой культурой, социальной активностью, мировоззренческим потенциалом, интеллигентностью, качествами гражданина, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми профессиональными умениями и навыками.

В формировании социокультурной среды и воспитательной деятельности

обучающихся участвует отдел воспитательной работы колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, кафедры университета, музей истории ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, кураторы групп, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, спортивный клуб). Эта работа обеспечивает развитие общих компетенций и социально-личностных качеств.

Студенческий совет является основным органом студенческого самоуправления ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Помимо 16-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне; ведется патронаж детских домов. Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, а также тематические выставки: «Гордись своей профессией», «О профессиональной этике». Организуются встречи студентов с ветеранами, почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. Студенты регулярно участвуют в конференциях, посвященных истории Великой Отечественной войны, истории ВолгГМУ, истории медицины.

Для формирования здорового образа жизни для обучающихся ВолгГМУ организовано более 30 спортивных секций. Ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования. Сформированы сборные команды факультетов по различным видам спорта. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит профильным кафедрам. В рамках их деятельности организуются дополнительные практические и лабораторные занятия, функционируют кружки и клубы по научным направлениям кафедры, в работе которых принимают участие студенты вместе с преподавателями профильных дисциплин (модулей) и практик. В реализации системы воспитания через профессию также участвуют представители работодателя.

Реализуется проект «Школы мастерства» по приоритетным профессиональным направлениям, которыми руководят ведущие специалисты в этих областях. Занятия в «Школах мастерства» являются дополнительными к стандартной программе, что помогает значительно расширить саму систему профильной подготовки.

В ВолгГМУ сложилась устойчивая система мотивации деятельности студентов, подкрепляемая различными формами как материального, так и нематериального стимулирования. Так, для студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в соответствии с российским законодательством и локальными нормативными актами ВолгГМУ, предусмотрены следующие материальные выплаты:

- государственной академической стипендии, назначаемой в зависимости от

успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации;

- повышенной государственной академической стипендии, назначаемой с целью поощрения за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);

- государственной социальной стипендии, назначаемой студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также иным лицам;

- стипендий Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации, назначаемых студентам, достигшим выдающихся успехов в учебе и научных исследованиях;

- именных стипендий, учреждающихся федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий.

Помимо вышеназванных мер поощрения на практике при активном участии объединенной профсоюзной организации сотрудников и студентов ВолгГМУ также используются различные формы нематериального стимулирования, такие как объявление благодарности, награждение грамотами, премирование экскурсионными поездками, выдачу льготных билетов в театр, на каток и пр.

В ВолгГМУ развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ.

Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

Воспитательная работа способствует повышению профессиональной заинтересованности и обоснованного подхода к избранной специальности.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной ППССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

8.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по адаптированной ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся установлены индикаторы достижения всех предусмотренных адаптированной ППССЗ компетенций, с которыми соотнесены результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) (приложение 7) и практикам (приложение 8). Они включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, и (или) практического опыта, являющихся критериями достижения планируемого уровня освоения необходимых компетенций на отдельных этапах их формирования. Оценочные средства по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам разрабатываются и актуализируются кафедрами, закрепленными для их реализации, в том числе с привлечением представителей работодателя, в установленном порядке.

Реализуется возможность зачета результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по специальности. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. ГИА завершается присвоением квалификации медицинский оптик-оптометрист.

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Для ГИА ежегодно разрабатываются и утверждаются программа государственной итоговой аттестации (приложение 9), включающая требования к содержанию и процедуре её проведения и фонд оценочных средств для проведения ГИА (приложение 10), включающий задания, описание процедур и условий проведения государственного экзамена, критерии оценки. Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Гарантия качества подготовки по адаптированной ППССЗ обеспечивается путем реализации в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России общеуниверситетской системы менеджмента качества образовательного процесса в следующих направлениях:

- разработка единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей, а также представителей всех заинтересованных сторон, включая педагогических работников ВолгГМУ;
- рецензирование учебно-методических комплексов по дисциплинам (модулям) и практикам, в том числе с привлечением представителей работодателя;
- актуализация учебно-методических комплексов по дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и нормативных актов;
- создание и совершенствование технологий оценки уровня знаний, умений и практического опыта обучающихся, освоения ими компетенций;
- обеспечение профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- предоставление обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин

(модулей) и практик;

- регулярное проведение внутреннего аудита качества образовательной деятельности по согласованным критериям (в том числе с привлечением представителей работодателя);

- информирование общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России общеузовская система менеджмента качества образовательного процесса проходит ежегодную процедуру надзорного аудита, а также периодическую ресертификацию.

8.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по адаптированной ППСЗ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ППСЗ требованиям ФГОС СПО.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессионального стандарта, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Преподаватель, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем он выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем он выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального

слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является *индивидуализация учебной деятельности* студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации *принципа коммуникативности*. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на *развитие словесной коммуникации*. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях *использования остаточного слуха* студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует *соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии*.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;
- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);
- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;
- нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

- сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

- учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухозрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего, с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподносить более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет

сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое *материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* для получения образования студентов с нарушениями слуха включает:

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

12.12.25 17:56 (MSK)

Сертификат E37E517759FAE5786B0A6DF129EA8041