

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государ-
ственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам.**

Наименование дисциплины: **Стоматология общей практики**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кад-
ров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.72 Сто-
матология общей практики.**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-стоматолог**

Кафедра: **Кафедра стоматологии Института непрерывного медицин-
ского и фармацевтического образования.**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2023, 2024 года (актуализированная версия).

Волгоград, 2024

Разработчики:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Македонова Ю.А.	Зав. кафедрой	д.м.н./доцент	Стоматологии Института НМФО
2.	Гаврикова Л.М.	доцент	к.м.н./доцент	Стоматологии Института НМФО
3.	Афанасьева О.Ю.	доцент	к.м.н./доцент	Стоматологии Института НМФО
4.	Дьяченко Д.Ю.	ассистент	к.м.н.	Стоматологии Института НМФО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» рассмотрен на заседании кафедры протокол № 8 от «25» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой стоматологии Института НМФО,
д.м.н., доцент

Ю.А. Македонова

Рецензент: Главный врач ГАУЗ «волгоградская областная клиническая стоматологическая поликлиника» к.м.н., доцент Д.В.Верстаков

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» согласован с учебно-методической комиссией Института НМФО, протокол № 12 от «27» 06 2024 г.

Председатель УМК

М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики
М.Л. Науменко

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» утвержден на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 18 от «27» 06 2024 г.

Секретарь
Ученого совета

М.В. Кабытова

СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	И Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений

УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать принципы эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия в контексте стоматологии	Внимательно, проявлять интерес и эмпатию к пациентам, Уметь задавать вопросы, чтобы получить полную и точную информацию от пациентов, Уметь общаться с пациентами с различными психологическими и эмоциональными состояниями, Уметь адаптировать свой стиль коммуникации в зависимости от потребностей и характера собеседника, Работать с конфликтными ситуациями и эффективно решать проблемы в команде, Уметь использовать неконфронтационные методы разрешения конфликтов с пациентами и коллегами	Владеть навыками эмпатии, умением установления доверительных отношений с пациентами и коллегами, Владеть навыками межличностного влияния и умением мотивировать пациентов к соблюдению рекомендаций.
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать основные принципы развития профессиональных навыков и компетенций в стоматологии, Иметь представление о возможных карьерных путях в стоматологии и связанных с ними требованиях.	Уметь определять свои профессиональные цели и задачи развития, Уметь планировать шаги и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей, Уметь оценивать свои сильные и слабые стороны, Уметь разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития, осуществлять самообучение и самосовершенствование.	Владеть навыками самоорганизации и уметь ставить приоритеты в своей профессиональной деятельности, Владеть навыками планирования карьеры, включая способность принимать решения о изменении карьерной траектории.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, исполь-	Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в стоматологии,	Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения,

	нальной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	зуемые в стоматологии, Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.	Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в стоматологии, Уметь использовать электронные ресурсы и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.	Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий, Владеть навыками обучения и самообучения в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача - стоматолога	Организовать работу стоматологического кабинета	Навыками организации работы стоматологического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по стоматологической службе
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	Планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний,	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта, Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта, Анализировать и оценивать качество ме-	Владеть принципами и методами ведения основных стоматологических заболеваний на клиническом приеме, Выявлять необходимость привлечения врачей иных или

		<p>Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО,</p> <p>Виды медико-социальной экспертизы,</p> <p>Понятие временной нетрудоспособности,</p> <p>Понятие стойкой нетрудоспособности,</p> <p>Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста</p>	<p>дицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.</p>	<p>смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов,</p> <p>Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях</p>
ОПК-5	<p>Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ,</p> <p>Причины возникновения стоматологических заболеваний,</p> <p>Патогенез, ведущие клинические прояв-</p>	<p>Проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения,</p> <p>Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний,</p> <p>Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом стоматологического статуса.</p>	<p>Обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта,</p> <p>Владеть консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний.</p>

		<p>ления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы стоматологических заболеваний, Методы профилактики стоматологических заболеваний, Методы ранней диагностики и скрининга стоматологической патологии, Группы риска по развитию различных стоматологических заболеваний у взрослого населения</p>		
ОПК-6	<p>Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний, Методы и средства диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями, Основные понятия качества медицинской помощи,</p>	<p>Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний, Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния полости рта</p>	<p>Владеть методами профилактических мероприятий и использования средств профилактики, Владеть навыками формирования диспансерных групп или стоматологических заболеваний.</p>

		Организацию внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологическом учреждении.		
ОПК-7	Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	Санитарно-эпидемиологические требования, Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, Правила применения средств индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты	Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности
ОПК-8	Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, Экспертизу трудоспособности, Основные и дополнительные методы диагностики основных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления основных стоматоло-	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию, Оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи, Грамотно оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др.)	Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях, Алгоритмом постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, Методами оценки качества медицинской помощи, Методами изучения анамнеза, оформлением медицинской документации.

		гических заболеваний		
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Возрастные особенности строения тканей челюстно-лицевой области,	Интерпретировать результаты оценки стоматологического статуса для постановки диагноза, Интерпретировать клинические признаки стоматологических заболеваний с учетом МКБ-10,	Дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний, Методикой сбора анамнеза, в том числе аллергологического,
ПК-1	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи	Возрастные особенности строения ЧЛО пациентов стоматологического профиля, Виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	Мотивировать к санации полости рта Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта.	Владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.

Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1.	Социальный статус стоматолога общей практики [Текст] : монография / Котаниди С. А. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 116, [4] с.
2.	Фирсова И. В. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. В. Фирсова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 70, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E5%E7%E8%ED%F4%E5%EA%F6%E8%FF_%E8_%F1%F2%E5%F0%E8%EB%E8%E7%E0%F6%E8%FF_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
3.	Шестаков В. Т. Методология управленческого решения в стоматологии[Электронный ресурс] / В. Т. Шестаков, О. В. Шевченко.– М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. –Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442463.html
	Дополнительная литература
4.	Реципрокные факторы риска: заболевания слизистой полости рта и сопутствующая патология / Ю.А. Македонова, Л.М. Гаврикова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Дьяченко, Е.С. Александрина, С.В. Ставская, М.В. Кабытова // Учебное пособие — Волгоград, 2021. – 100 с. ¹
5.	Клиническая стоматология [Текст] : учебник для студентов по направлению подготовки "Стоматология" / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - М. : Практическая медицина, 2015. – 787, [1] с. : ил., цв. ил.
6.	Фирсова И. В. Комплаентность и информированность пациентов стоматологической практики [Текст] : монография / И. В. Фирсова, В. В. Шкарин, Е. С. Соломатина ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [науч. ред. Н. Н. Седова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 243, [1] с. : ил.
7.	Профилактика кариеса зубов [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования по спец. 060201 - Стоматология / Л. Д. Вейсгейм [и др.] ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 100 с.
8.	Молекулярная стоматология[Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О. О., Вавилова Т. П., Островская И. Г., Деркачева Н. И. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456767.html

9.	<p>Саляммов Х.Ю., Македонова Ю.А. Топография каналов корней зубов верхней и нижней челюсти: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-topografiya-kanalov.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 3,2 Мб.</p>
10.	<p>Щербаков Л.Н., Вейсгейм Л.Д., Мансур Ю.П., Верстаков Д.В., Македонова Ю.А. Ортопедические методы лечения односторонних концевых дефектов зубных рядов: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/ortopedicheskie-metodi-lecheniya.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 2,1 Мб.</p>
11.	<p>Дьяченко С.В., Гаврикова Л.М., Македонова Ю.А., Куркина О.Н. Дифференцированный подход к выбору композита для лечения заболеваний твердых тканей зуба: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-differencirovanni.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,15 Мб.</p>
12.	<p>Македонова Ю.А., Венскель Е.В., Щербаков Л.Н., Веремеенко С.А., Дьяченко Д.Ю. Дифференцированный подход к ортопедическому лечению зубов: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobiedi-differencirovannii-podhod-k.html, 2020. - 256 Мб.</p>
13.	<p>Ю.А. Македонова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Ставская. Основные вопросы амбулаторной хирургии полости рта: учебное пособие. - ГБУЗ Волгоградский областной центр медицинской профилактики (oblzdrav.ru) (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008) – 2,85 Мб.</p>
14.	<p>Т.В. Колесова, Ю.В. Рудова, В.Н. Наумова, О.Ю.Афанасьева, Е.Г. Дорожкина, С.П. Деревянченко, Л.Н. Денисенко. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Ортопедическая и хирургическая стоматология: учебное пособие для студентов-стоматологов на английском языке. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 60 с.</p>

1.	<p>Родители пациента М., возрастом 15 лет, страдающего болезнью Дауна обратились в поликлинику по поводу санации полости рта их сыну. После осмотра, который сопровождался значительными трудностями, удалось установить, что пациенту необходимо лечить множественный кариес зубов и удалить пять разрушенных зубов по поводу хронического периодонтита.</p> <p>Какой вид обезболивания Вы выберете для проведения санации полости рта у данного пациента?</p> <p>А) инфильтрационное обезболивание, Б) проводниковое обезболивание, В) общее обезболивание.</p>	В) общее обезболивание.	№5, стр. 233
----	--	-------------------------	--------------

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Абатмент это	Прикрепляемая к зубному имплантату часть конструкции, которая служит опорой для будущей коронки или протеза	№5 413

УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного в процессе любых врачебных мероприятий А) Асептика Б) Антисептика В) Дезинфекция	А) Асептика	№ 5, стр. 89
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Функции тканей пародонта: А) барьерная б) пластическая в) Трофическая г) Пластическая д) регулирующая, нейросенсорная е) амортизирующая, опорно-удерживающая	б) пластическая в) Трофическая г) Пластическая д) регулирующая, нейросенсорная е) амортизирующая, опорно-удерживающая	№5, стр.358-360
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	1) Для острых воспалительных процессов челюстно-лицевой области при поверхностной локализации воспаления характерны 2) Для хронического воспалительного процесса характерно: А) инфильтрация и отёк в зоне воспаления в виде припухлости (tumor); гиперемия кожи, слизистой оболочки над очагом воспаления (rubor); местное повышение температуры тканей (calor); при локализации воспалительного процесса в области дна полости рта, языка, мягкого нёба появляются нарушения функций глотания, дыхания, речи (functio laesa). Б) Длительность около 2 мес, может сопровождаться образованием свищей с отхождением костных секвестров.	1А 2Б	№ 5, стр. 511

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация На приём к врачу-стоматологу-ортопеду обратилась пациентка 35 лет.</p> <p>Жалобы на</p> <p>эстетический дефект в области фронтальной группы зубов верхней челюсти.</p> <p>Анамнез заболевания К врачу-стоматологу обращалась год назад по поводу реставрации фронтальной группы зубов верхней челюсти.</p> <p>Анамнез жизни Наследственность: неотягощена.</p> <p>Аллергоанамнез: неотягощён.</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ отрицает.</p> <p>Объективный статус Общее состояние: удовлетворительное.</p> <p>Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, без патологических изменений, регионарные лимфатические узлы при пальпации не увеличены, безболезненны, мягкие, подвижные. Открывание рта свободное.</p> <p>Осмотр полости рта. Слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.</p> <p>Прикус: ортогнатический.</p> <p>Локальный статус:</p> <p>1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 – множественные композитные реставрации с нарушенным краевым прилеганием, наблюдаются сколы пломб в области режущего края, индекс разрушения окклюзионной поверхности зубов (ИРОПЗ) равен 65%. Перкуссия зубов безболезненна, подвижность в пределах физиологической нормы.</p> <p>Результаты дополнительного метода обследования Радиовизиография На радиовизиограмме: 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 зубов:</p>	<p>Основной задачей ортопедического лечения при частичном дефекте твёрдых тканей коронки зуба является</p> <p>восстановление коронковой части зуба</p> <p>Основным методом восстановления коронковой части зуба в данной клинической ситуации является изготовление</p> <p>коронки</p>	№5 240

	<p>корневые каналы запломбированы на протяжении всей длины корня;</p> <p>периапикальные ткани без видимых изменений (изменений в периапикальных тканях не выявлено).</p> <p>Диагноз K02.8 Другой кариес</p> <p>Основной задачей ортопедического лечения при частичном дефекте твёрдых тканей коронки зуба является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 контроль obturации корневого канала 2 восстановление коронковой части зуба 3 устранение нарушения краевого прилегания пломбы 4 рентгенологический контроль прохождения корневого канала <p>Основным методом восстановления коронковой части зуба в данной клинической ситуации является изготовление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 штифтово-культевой вкладки 2 керамической вкладки 3 композитной вкладки 4 коронки 		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Герметизация фиссур – это	стоматологическая процедура, направленная на то, чтобы снизить риск возникновения кариозного поражения эмали у детей.	№7, стр.79-84

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СТИРАЕМОСТИ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ПОЛОСТЬ ЗУБА</p> <p>1) увеличивается 2) уменьшается 3) не изменяется</p>	2) уменьшается	№4 415
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Верхнечелюстной нерв иннервирует:</p> <p>А) Премоляры верхней челюсти Б) Моляры верхней челюсти В) Язык Г) Клыки верхней челюсти</p>	<p>А) Премоляры верхней челюсти Б) Моляры верхней челюсти Г) Клыки верхней челюсти</p>	№5 стр. 236
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>СЛЕПОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ СТЕПЕНЬ СДАВЛЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ</p> <p>1) альгинатные 2) термопластические 3) силиконовые 4) цинкоксидгваяколовые</p> <p>а) 40-60% б) 20% в) до 80% г) 100%</p>	1б, 2в, 3а, 4а	№4 419

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	В детскую стоматологическую клинику обратился пациент Р., 14 лет с жалобами на	А) Системная гипоплазия эмали	№5, стр. 276-277

	<p>наличие белых пятен на зубах. Объективно: блестящие пятна в виде штрихов и полосок на всех постоянных зубах. При зондировании пятна плотные. Был поставлен диагноз – флюороз</p> <p><i>С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику флюороза:</i></p> <p>А) Системная гипоплазия эмали Б) Множественная очаговая деминерализация В) Эрозия эмали Г) Несовершенный амелогенез</p>	<p>Б) Множественная очаговая деминерализация</p>	
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Что такое отходы класса А ?	отходы класса А-неопасные отходы, не имевшие контакта с биологическими жидкостями пациента, нетоксичные отходы.	№2, стр.30

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Частой причиной пульпита во временных зубах является А) нелеченный кариес Б) механическая травма пульпы В) термическая травма пульпы Г) ретроградное инфицирование пульпы	А) нелеченный кариес	№5, стр.325
Выберите несколько правильных ответов			
2.	По функции кламмеры различают: • удерживающие • опорные • опорно – удерживающие	• удерживающие • опорные • опорно – удерживающие	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	В возрасте до 2,5 лет кариозные полости локализуются У детей 4-5 лет кариозные дефекты чаще локализуются	А) в пришеечной области Б) в фиссурах моляров	№5, стр 243-276

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Ситуация На приём к врачу-стоматологу обратился пациент Л. 26 лет. Жалобы на длительную ноющую боль от всех видов раздражителей в области нижней челюсти справа, наличие полости в 4.6 зубе. Анамнез заболевания Боль в зубе в течение нескольких недель, к врачу не обращался. Лечение зуба ранее не проводилось. Анамнез жизни	хронический пульпит	№5, стр.306-325

<p>Перенесённые заболевания: ОРВИ, ОРЗ, хронический гастрит.</p> <p>Наследственность: неотягощена.</p> <p>Вредные привычки: нет.</p> <p>Аллергоанамнез: неотягощен.</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ, сифилис отрицает.</p> <p>Объективный статус</p> <p>Внешний осмотр: состояние удовлетворительное. Конфигурация лица не изменена. Кожные покровы чистые. Открывание рта свободное, в полном объёме – 5 см. Регионарные лимфоузлы не увеличены, безболезненные, мягко-эластичной консистенции, не спаяны с окружающими тканями.</p> <p>Локальный статус: слизистая оболочка десны, альвеолярных отростков и переходной складки бледно-розовая, умеренно увлажнена.</p> <p>На жевательной поверхности 4.6 зуба глубокая кариозная полость, реакция на температурный раздражитель резко положительная, длительная. Перкуссия отрицательная. Пальпация неизменной переходной складки безболезненна.</p> <p>Результаты инструментального метода обследования</p> <p>Зондирование</p> <p>Зондирование дна резко болезненно в одной точке.</p> <p>Результаты дополнительного метода обследования</p> <p>Прицельная внутриротовая контактная рентгенография</p> <p>Глубокая кариозная, прилежащая к рогу пульпы. Периапикальные изменения не выявляются.</p> <p>Результаты дополнительного метода обследования</p> <p>Электроодонтодиагностика</p> <p>37мкА.</p> <p>Предполагаемым диагнозом является _____ зуба 4.6</p> <p>острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения</p> <p>хронический пульпит</p>		
---	--	--

	периапикальный абсцесс без полости кариес дентина		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	По рентгенологической картине различают гранулёмы: боковые -	локализуются сбоку от корня зуба;	№5, стр.49

ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ, ПОДДЕРЖИВАЕМЫЙ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА (ГРАДУСОВ):</p> <p>а) 15-16 б) 17-18 в) 18-23 г) 23-28 д) 28-30</p>	В)	№2, стр. 45-55
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Ребенку 6 месяцев. Какими зубными щетками можно проводить чистку зубов?</p> <p>А) очень мягкой Б) мягкой В) средней жесткости</p>	<p>А) очень мягкой Б) мягкой</p>	№7, стр.44-49
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>Укажите последовательность этапов лечения кариеса дентина в 1.6 зубе</p>	<p>обезболивание;</p> <p>раскрытие кариозной полости;</p> <p>удаление размягченного и пигментированного дентина;</p> <p>формирование полости II класса по Блеку;</p> <p>финирование;</p> <p>промывание;</p> <p>пломбирование</p>	№5, стр.243-275

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Пациентка С., 27 лет, жалуется на появление припухлости под нижней челюстью справа во время еды.</p> <p><i>Анамнез:</i> три дня назад во время каждого приема пищи стала появляться припухлость под нижней челюстью справа. После еды она постепенно уменьшается и через 15-30 минут исчезает.</p> <p><i>Объективно:</i> конфигурация лица не изменена. Правая поднижнечелюстная слюнная железа по сравнению с левой немного увеличена, имеет мягко-эластичную консистенцию. При массаже железы из ее протока выделяется небольшое количество прозрачного секрета. При бимануальной пальпации по ходу протока в передней трети определяется округлое, плотное, безболезненное образование около 4 мм в диаметре.</p> <p><i>С чем может быть связано появление припухлости под нижней челюстью во время еды?</i></p>	С ретенцией секрета поднижнечелюстной слюнной железы.	№5, стр.569

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Зубной элеватор это	Ручной инструмент, предназначенный для расплаты или удаления зуба или корня зуба путем его смещения или действующий в качестве рычага	№5 89

ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ОЧАГИ ГНОЙНОЙ ИНФИЛЬТРАЦИИ И ГНОЙНОЕ РАСПЛАВЛЕНИЕ КОСТНОГО МОЗГА НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ ОСТЕОМИЕЛИТЕ:</p> <p>А) в острой стадий Б) в подострой стадии В) хроническом с преобладанием деструктивных процессов Г) хроническом с преобладанием продуктивных, гиперпластических процессов Д) после секвестрэктомии</p>	А) в острой стадий	№5, стр.511
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>К клиническим методам обследования твердых тканей зуба, обязательным для постановки диагноза кариес эмали, относят (выберите 3) электроодонтометрию</p> <p>девитальное окрашивание</p> <p>прицельную внутриротовую контактную рентгенографию</p> <p>термодиагностику зуба</p> <p>витальное окрашивание</p> <p>люминесцентную стоматоскопию</p> <p>зондирование</p>	<p>термодиагностику зуба</p> <p>витальное окрашивание</p> <p>зондирование</p>	№5, стр.243-275
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			

3.	<p>1. Острые (экссудативные) периодонтиты.</p> <p>2. Хронические (пролиферативные) периодонтиты.</p> <p>а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p> <p>а – серозные (ограниченные, разлитые); б – гнойные (ограниченные, разлитые).</p>	<p>1 а – серозные (ограниченные, разлитые); б – гнойные (ограниченные, разлитые).</p> <p>2 а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p>	№9, стр.79-80
----	---	--	---------------

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация На приём к врачу-стоматологу-ортопеду обратился пациент 63 лет.</p> <p>Жалобы на затруднённый приём пищи, эстетический дефект.</p> <p>Анамнез заболевания Зубы терял в течение жизни в результате осложнений кариеса.</p> <p>Анамнез жизни Наследственность: не отягощена.</p> <p>ИБС, стенокардия, наблюдается у кардиолога.</p> <p>Аллергоанамнез: не отягощён.</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ отрицает.</p> <p>Объективный статус Конфигурация лица не изменена. Снижение высоты нижнего отдела лица не отмечается. Кожные покровы чистые, без видимых изменений. Регионарные лимфатические узлы при пальпации не увеличены, безболезненны, мягкие, подвижные, с подлежащими тканями не спаяны. Открывание рта в полном объеме, безболезненное.</p>	4 комплексная реабилитация зубочелюстной системы	№5 153

	<p>Локальный статус:</p> <p>На верхней челюсти – отсутствуют 2.8; 2.7; 2.6; 2.5 : 1.5; 1.6,1.7,1.8. Определяется наличие высокого нёбного свода, выраженные верхнечелюстные бугры и альвеолярный отросток.</p> <p>1.4,1.3,2.3,2.4- частичные дефекты коронковых частей зубов, восстановленные композитным материалом, ИРОПЗ более 60%, нарушение краевого прилегания. Переходная складка, места прикрепления мышц, складок слизистой оболочки расположены относительно высоко.</p> <p>Пародонтальные карманы в области всех зубов на верхней челюсти до 3 мм.</p> <p>На нижней челюсти – отсутствуют зубы 4.8;4.7; 4.6; 4.5 : 3.7; 3.8. 4.3, 3.4- частичные дефекты коронковых частей зубов, восстановленные композитным материалом, ИРОПЗ более 60%, нарушение краевого прилегания. Ранее изготовленные коронки с опорами на зубы 3.5,3.6,4.4- удовлетворяют клиническим требованиям.</p> <p>Пародонтальные карманы в области всех зубов на нижней челюсти до 5 мм. Альвеолярные отростки незначительно и равномерно атрофированы. Точки прикрепления мышц и складок слизистой оболочки расположены у основания альвеолярного отростка. Экзостозы отсутствуют.</p> <p>Здоровая слизистая оболочка рта: умеренно податливая, умеренно подвижная, бледно-розового цвета, умеренно выделяет слизистый секрет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Основной задачей ортопедического лечения пациента является 2 обеспечение функции глотания, тактильной чувствительности 3 поддержание речевого аппарата, дыхательной функции 4 комплексная реабилитация зубочелюстной системы 5 облегчение слюноотделения, речевой функции 		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Показания к методу витальной ампу-	наличие клинического	№5, стр. 325-334

	тации	или рентгенологического вскрытия полости зуба кариозного или травматического генеза в зубах с жизнеспособной пульпой, когда воспаление ограничивается ее коронковой частью, не распространяясь на корневую.	
--	-------	---	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Провести профилактику ВИЧ-инфекции медработнику после аварийной ситуации с ВИЧ-инфицированным пациентом антиретровирусными препаратами следует в период, не позднее: 1. 72 часов 2. часа 3. 24 часов	72 часов	№5 89
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Под онкологической настороженностью понимают знание: А) ранних симптомов заболевания Б) препаратов для лечения В) профессиональных вредностей Г) допустимых доз лучевой терапии Д) расположения онкологических служб	А) ранних симптомов заболевания	№5, стр. 610
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	ПРИ ДЕФЕКТАХ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО НЕБА ПРИМЕНЯЮТ РАЗОБЩЕННУЮ ПЛАСТИНКУ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ: 1) для твердого неба _____ 2) для мягкого неба _____ А подвижную Б неподвижную	1 Б 2 А	№5 418

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Ребенку 12 лет. Жалобы: на незначительные боли в области 16 зуба во время приема пищи. Анамнез: 16 ранее не лечен, боли появились месяц назад. Объективно: слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета. на жева-	А) Хронический гипертрофический пульпит	№5, стр. 334-338

	<p>тельной поверхности 16 зуба глубокая кариозная полость, заполненная грануляционной тканью. Зондирование слабоблезненное, отмечается кровоточивость, реакция на температурный раздражитель отрицательная, перкуссия безболезненная, ЭОД = 95мкА.</p> <p>Предполагаемый диагноз</p> <p>А) Хронический гипертрофический пульпит Б) Хронический гангренозный пульпит В) Хронический фиброзный пульпит</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	<p>Карман десневой (зубодесневой карман)-это _____</p>	<p>Карман десневой (зубодесневой карман)-это пространство, образованное вследствие разрушения зубодесневого соединения и круговой связки зуба.</p>	<p>№5, стр.57</p>

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Этиология острого герпетического стоматита (огс): а) вирусная б) инфекционная в) грибковая г) аллергическая	а) вирусная	№5, стр.665-670
Выберите несколько правильных ответов			
2.	ФИКСАЦИЯ СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА С ОБТУРАТОРОМ ПРИ НАЛИЧИИ ЗУБОВ НА ПРОТИВОПОЛОЖНОЙ ДЕФЕКТУ СТОРОНУ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ 1) опорно-удерживающих кламмеров 2) удержания обтуратора за края дефекта 3) создания "клапанной зоны" на верхней челюсти 4) изготовления телескопических опорных коронок 5) изготовления цельнолитых коронок, соединенных между собой литыми штангами	1) опорно-удерживающих кламмеров 2) удержания обтуратора за края дефекта 4) изготовления телескопических опорных коронок 5) изготовления цельнолитых коронок, соединенных между собой литыми штангами	№14 32
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	Показанием к лечению пульпита методом витальной ампутации является: Показанием к лечению пульпита методом высокой ампутации является:	а) перелом коронки зуба с обнажением пульпы в первые 48 ч.после травмы б) перелом коронки зуба с обнажением пульпы спустя 48 ч.после травмы	№5, стр.325-334

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация В клинику обратилась пациентка 19 лет.</p> <p>Жалобы на выпадение пломбы в 2.4 зубе, застревание пищи между 2.4 и 2.5 зубами, болезненные ощущения, кровоточивость в области десны между зубами, увеличение десны в объеме.</p> <p>Анамнез заболевания Увеличение десны в объеме и болезненность появилась между 2.4 и 2.5 зубом 4 месяца назад, пломба выпала 2 недели назад.</p> <p>Анамнез жизни Вредные привычки: отрицает.</p> <p>Аллергические реакции: аллергия на цитрусовые.</p> <p>Наличие инфекционных заболеваний (ВИЧ, сифилис, гепатит) отрицает.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр: общее состояние удовлетворительное, конфигурация лица не изменена, регионарные лимфоузлы не пальпируются, не увеличены, безболезненны, не спаяны с подлежащими тканями, кожные покровы физиологической окраски, открывание рта свободное.</p> <p>Осмотр полости рта: слизистая оболочка рта, альвеолярных отростков и нёба бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.</p> <p>Прикус: физиологический.</p> <p>Локальный статус: на контактно-дистальной поверхности в пришеечной области 2.4 зуба кариозная полость. Десна в области 2.4, 2.5 зубов гиперемирована, отечна, кровоточит при зондировании. Десневой сосочек гипертрофирован. Зубодесневое прикрепление сохранено. Пародонтальные карманы и резорбция костной ткани в области альвеолярного гребня 2.4 и 2.5 не обнаружены. К этиологическому фактору развития данной патологии относят лейкоцитоз</p>	отсутствие контактного пункта между зубами	№5, стр.360-368

	<p>недостаточность кальция в организме</p> <p>авитаминоз</p> <p>отсутствие контактного пункта между зубами</p>		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	В зависимости от сроков хирургического вмешательства различают: отсроченную ПХО	(проводится до 48 ч)	№5 , стр. 573

ОПК-5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>СУХОЖАРОВАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:</p> <p>а) перевязочного материала б) белья в) ватных валиков г) цельнометаллических инструментов д) шовного материала</p>	Г)	№2, стр.38-45
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>При глубоком кариесе зондирование болезненно:</p> <p>А) по всему дну кариозной полости, Б) боль от холодного проходит быстро В) в одной точке дна кариозной полости Г) боль от холодного проходит медленно</p>	<p>А) по всему дну кариозной полости, Б) боль от холодного проходит быстро</p>	№5, стр 243-276
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>При гранулирующем периодонтите на рентгенограмме определяется</p> <p>При гранулематозном периодонтите на рентгенограмме определяется</p>	<p>у верхушки корня зуба различают участок резорбции костной ткани с неровными и нечеткими контурами</p> <p>у верхушки корня зуба обнаруживается очаг деструкции костной ткани, имеющий округлую форму и нечеткие ровные края</p>	№5, стр.338-352

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>В стационар обратились родители ребенка 10 лет с жалобами на припухлость и резкую болезненность в области боковой поверхности нижней челюсти справа, температуру тела 38,0оС, общую слабость и недомогание.</p> <p>Из анамнеза: болен в течение одного года, на фоне ОРВИ появилась боль в области боковой поверхности шеи справа и уплотнение в виде подвижного «шарика», который увеличивался в размерах.</p> <p>Лечились самостоятельно: сухое тепло на область поражения. Лечение сняло болевые ощущения, уплотнение уменьшилось в размерах, но совсем не прошло. В последующем, при простудных заболеваниях уплотнение увеличивалось в размерах. Неделю назад ребенок заболел, температура тела поднялась до 38,3оС, обратились в поликлинику, где был поставлен диагноз ОРВИ, проводилось лечение, температура тела нормализовалась. Через день, температура тела снова поднялась, уплотнение на боковой поверхности шеи стало болезненно и резко увеличилось в размерах.</p> <p>Объективно: пальпация уплотнения резко болезненна, ткани в складку не собираются, плотные, флюктуации не определяется. Ребенок апатичен, лабилен.</p> <p>Назначьте лечение.</p>	Вскрытие гнойного лимфаденита под общим обезболиванием в условиях стационара	№5, стр.542

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Верхний край тела кости является	альвеолярным отростком, в котором находятся зачатки зубов.	№5, стр.489

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противо-эпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>НЕЙРОТРОФИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОДОНТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:</p> <p>А) длительным рефлексорным спазмом сосудов с нарушением кровообращения</p> <p>Б) закупоркой сосудов микробным эмболом</p> <p>В) сенсibilизацией организма и возникновением асептического воспаления</p> <p>Г) токсическим повреждением нижнего альвеолярного нерва</p> <p>Д) септицемией</p>	А) длительным рефлексорным спазмом сосудов с нарушением кровообращения	№5, стр.511
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Дифференциальная диагностика глубокого кариеса проводится с: (выберите 3)</p> <p>Хроническим фиброзным пульпитом</p> <p>Средним кариесом</p> <p>Острым очаговым пульпитом</p> <p>Острым диффузным пульпитом</p> <p>Обострением хронического апикального периодонтита</p>	<p>Средним кариесом</p> <p>Острым очаговым пульпитом</p> <p>Хроническим фиброзным пульпитом</p>	№5, стр. 245-275
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>1. Острые (экссудативные) периодонтиты.</p> <p>2. Хронические (пролиферативные) периодонтиты.</p> <p>а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p> <p>а – серозные (ограниченные, разлитые); б – гнойные (ограниченные, разлитые).</p>	<p>1</p> <p>а – серозные (ограниченные, разлитые); б – гнойные (ограниченные, разлитые).</p> <p>2</p> <p>а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p>	№9, стр.79-80

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация Пациент А. 63 года обратился к врачу-стоматологу-ортопеду.</p> <p>Жалобы на</p> <p>невозможность пользования полным съёмным протезом на верхней челюсти из-за его плохой фиксации на верхней челюсти.</p> <p>Анамнез заболевания Со слов пациента, зубы на верхней и нижней челюстях удалялись на протяжении жизни в связи с осложнениями кариеса. Полный съёмной протез на верхнюю челюсть был изготовлен около 1,5 лет назад. Частичный съёмный протез на нижней челюсти был изготовлен около 4 лет назад и неоднократно подвергался починкам и перебазировкам в связи с поломками и потерями опорных зубов. Зубы 3.4, 4.4 были удалены по причине невозможности лечения кариеса корня, около полугода назад. От применения дентальных имплантатов пациент отказывается.</p> <p>Анамнез жизни Со слов пациента: артериальная гипертензия I степени.</p> <p>Аллергоанамнез не отягощен.</p> <p>Гепатиты, ВИЧ – отрицает.</p> <p>Вредные привычки – отсутствуют.</p> <p>Объективный статус Общее состояние удовлетворительное. Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена, отмечается снижение высоты нижнего отдела лица, западнее носогубных складок, кожные покровы чистые, без патологических изменений, лимфатические узлы не пальпируются. Открывание рта: свободное, без болезненное, движения нижней челюсти плавные, безболезненные, амплитуда открывания рта н/ч сохранена в полном объеме(40-55 мм). Осмотр полости рта: слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Лунки удаленных зубов 3.4, 4.4 полностью эпителизированы, пальпация безболезненна. Фиксация полного съёмного протеза на верхней челюсти неудовлетворительная вследствие некорректных границ протеза (наличие складок и тяжёлой слизистой обо-</p>	3 Кеннеди	№5 48

	<p>лочки в области отсутствующих 1.5, 2.5 зубов; уздечки верхней губы) и неплотного прилипания базиса протеза к протезному ложу в области бугров верхней челюсти, 2 тип верхней челюсти по Шредеру, 3.3,3.2,3.1,4.1,4.2,4.3 - интактные, безболезненные при перкуссии, подвижности зубов не наблюдается, фиксация частичного съемного протеза невозможна по причине отсутствующих опорных зубов 3.4, 4.4. Прикус не фиксирован.</p> <p>В данной клинической ситуации для оценки дефекта зубных рядов целесообразно применить классификацию</p> <p>1 Келлера</p> <p>2 Люнда</p> <p>3 Кеннеди</p> <p>4 Блека</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит-это	Это хроническое воспалительное заболевание слизистой оболочки полости рта неинфекционной природы, характеризующееся периодическими обострениями и ремиссиями.	№5, стр. 677-678

ОПК-7 Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Основной недостаток пластмассовых коронок: 1- быстро стираются 2- быстро расцементируются 3- вредны для организма	1- быстро стираются	№5 187
Выберите несколько правильных ответов			
2.	К зубосохраняющим операциям относятся: А) резекция верхушки корня Б) Ампутация корня В) Операция удаления зуба Г) гемисекция	А) резекция верхушки корня Б) Ампутация корня Г) Гемисекция	№ 13, стр. 89
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	СЛЕПОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ СТЕПЕНЬ СДАВЛЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ 1) альгинатные 2) термопластические 3) силиконовые 4) цинкоксидсвояколовые а) 40-60% б) 20% в) до 80% г) 100%	1б, 2в, 3а, 4а.	

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Женщина 70 лет впервые обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на незаживающую «болячку» в	Базалиома кожи подглазничной области справа	№5 , стр. 643

	<p>подглазничной области справа. Появилась она около 2 месяцев назад, связывает с укусом насекомого, сама лечила чистотелом, внутренним салом, однако болячка меняла форму и увеличивалась в размере.</p> <p>При внешнем осмотре обращает на себя внимание возвышающееся опухолевидное образование в подглазничной области справа блюдце-подобно-неправильной формы, в центре изъязвленное с корочками, 1,0×1,5 см, цвет насыщеннее цвета окружающей кожи. При пальпации новообразование безболезненное, плотное в основании, ограничено подвижное. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Рот открывает в полном объеме, 4,5 см. Слизистая оболочка рта розовая, влажная, без патологических элементов. Прикус ортогнатический. Зубные ряды полные благодаря несъемным ортопедическим конструкциям.</p> <p><i>Поставьте предварительный диагноз.</i></p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Гингивит-это _____	воспалительное заболевание десен, возникающее вследствие неблагоприятного воздействия общих и местных факторов и не сопровождающееся нарушением зубодесневого соединения.	№5, стр.360-368

ОПК-8 Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ ме-дико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Скорее всего подтвердят диагноз «очаговая деминерализация» данные а) метода прижизненной окраски б) анамнеза в) ЭОД г) Визуального исследования после гигиенической обработки д) прицельной рентгенографии	а) метода прижизненной окраски	№5, стр 243-276
Выберите несколько правильных ответов			
2.	ДЛЯ АНАТОМИЧЕСКИХ СЛЕП-КОВ ПРИМЕНЯЮТ СЛЕПОЧНЫЕ МАССЫ 1) термопластические 2) альгинатные 3) гипс 4) силиконовые 5) быстротвердеющие акриловые пластмассы 6) все перечисленные	1) термопластические 2) альгинатные 3) гипс	№5 159
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Зубы 85,75, 65, 55 прорезываются 17,27,37,47 зубы прорезываются	а) на 20-30 месяце жизни ребенка б) 10-13 лет	№7, стр.11-13

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Ситуация На прием к врачу-стоматологу-терапевту обратился пациент Б., 47 лет. Жалобы на наличие новообразования в области переходной складки верхних фронтальных зубов, потемнение коронки 2.1 зуба.	К04.6 Периапикальный абсцесс со свищом	№5, стр.338-352

<p>Анамнез заболевания На приеме у врача-стоматолога был более 3 лет назад.</p> <p>Зуб 2.1 ранее был лечен эндодонтически по поводу острого пульпита.</p> <p>Анамнез жизни Считает себя практически здоровым.</p> <p>Наследственность: неотягощена.</p> <p>Аллергоанамнез неотягощен.</p> <p>ВИЧ, гепатит, сифилис отрицает.</p> <p>Объективный статус Состояние удовлетворительное.</p> <p>Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена, подчелюстные лимфоузлы не увеличены, при пальпации безболезненны.</p> <p>Височно-нижнечелюстной сустав без патологических изменений. Открывание рта свободное, 4-5 см.</p> <p>Осмотр полости рта. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. В проекции корня зуба 2.1 в области переходной складки определяется устье свищевого хода. Прикус: ортогнатический.</p> <p>Локальный статус: 1.1 зуб – коронка зуба изменена в цвете, имеет оттенок серого цвета. На слизистой оболочке в области корня определяется свищевой ход. Пальпация болезненна. Наиболее вероятным диагнозом в данной клинической ситуации является Перкуссия Отмечается болезненность при вертикальной перкуссии зуба.</p> <p>Электроодонтометрия Определяется снижение порога возбудимости до 200 мкА.</p> <p>K04.4 Острый апикальный периодонтит</p> <p>K04.6 Периапикальный абсцесс со свищом</p> <p>K04.5 Хронический апикальный периодонтит</p> <p>K04.8 Корневая киста периапикальная</p>		
---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Обзорную рентгенографию слюнных желез применяют для	определения рентгено-контрастных конкрементов	№5 , стр. 564

ОПК-10

Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>В ГЛАССПЕРЛЕНОВОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ СТЕРИЛИЗУЮТ:</p> <p>а) стоматологические зеркала б) боры, эндодонтический инструментарий в) вату г) белье</p> <p>оттиски</p>	Б)	№2, стр.38-45
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Ребенок 6 лет. Врачом-стоматологом диагностирован Язвенно-некротический гингивит. Назначьте лечение.</p> <p>А) консультация эндокринолога Б) антисептическая В) гигиеническое обучение Г) антибактериальная обработка десны Д) обработка протеолитическими ферментами для расщепления некроза</p>	<p>Б) антисептическая Г) антибактериальная обработка десны Д) обработка протеолитическими ферментами для расщепления некроза</p>	№5, стр.664-665
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>Показатель при проведении ЭОД при хроническом фиброзном пульпите соответствует</p> <p>Показатель при проведении ЭОД при хроническом гангренозном пульпите соответствует</p>	<p>40-60 мкА</p> <p>70-80 мкА</p>	№5, стр.306-325

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Пациентка С., 27 лет, жалуется на появление припухлости под нижней челюстью справа во время еды.	Хирургическое лечение: удаление камня из передней трети протока	№5, стр.564

	<p><i>Анамнез:</i> три дня назад во время каждого приема пищи стала появляться припухлость под нижней челюстью справа. После еды она постепенно уменьшается и через 15-30 минут исчезает.</p> <p><i>Объективно:</i> конфигурация лица не изменена. Правая поднижнечелюстная слюнная железа по сравнению с левой немного увеличена, имеет мягко-эластичную консистенцию. При массаже железы из ее протока выделяется небольшое количество прозрачного секрета. При бимануальной пальпации по ходу протока в передней трети определяется округлое, плотное, безболезненное образование около 4 мм в диаметре.</p> <p>Какова методика лечения больной?</p>	<p>поднижнечелюстной слюнной железы.</p>	
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	внутриротовая рентгенография	Рентгеновское исследование с приемником изображения (пленкой, пластиной), располагаемым в полости рта	№5 108

Подготовка к ПСА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множества источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений

УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать принципы эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия в контексте стоматологии	Внимательно, проявлять интерес и эмпатию к пациентам, Уметь задавать вопросы, чтобы получить полную и точную информацию от пациентов, Уметь общаться с пациентами с различными психологическими и эмоциональными состояниями, Уметь адаптировать свой стиль коммуникации в зависимости от потребностей и характера собеседника, Работать с конфликтными ситуациями и эффективно решать проблемы в команде, Уметь использовать неконфронтационные методы разрешения конфликтов с пациентами и коллегами	Владеть навыками эмпатии, умением установления доверительных отношений с пациентами и коллегами, Владеть навыками межличностного влияния и умением мотивировать пациентов к соблюдению рекомендаций.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в стоматологии, Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.	Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в стоматологии, Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в стоматологии, Уметь использовать электронные ресурсы и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.	Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения, Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий, Владеть навыками обучения и самообучения в области информационно-коммуникационных технологий

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача - стоматолога</p>	<p>Организовать работу стоматологического кабинета</p>	<p>Навыками организации работы стоматологического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по стоматологической службе</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ, Причины возникновения стоматологических заболеваний, Патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы стоматологических заболеваний, Методы профилактики стоматологических заболеваний, Методы ранней диагностики и скрининга стоматологической патологии, Группы риска по раз-</p>	<p>Проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения, Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний, Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом стоматологического статуса.</p>	<p>Обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта, Владеть консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний.</p>

		витию различных стоматологических заболеваний у взрослого населения		
ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний, Методы и средства диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями, Основные понятия качества медицинской помощи, Организацию внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологическом учреждении.	Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний, Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния полости рта	Владеть методами профилактических мероприятий и использования средств профилактики, Владеть навыками формирования диспансерных групп или стоматологических заболеваний.
ОПК-7	Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики сто-	Санитарно-эпидемиологические требования, Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Применять средства индивидуальной защиты	Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации,

	матологических заболеваний	чайных ситуациях, Правила применения средств индивидуальной защиты		смертности, летальности
ОПК-8	Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, Экспертизу трудоспособности, Основные и дополнительные методы диагностики основных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления основных стоматологических заболеваний	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию, Оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи, Грамотно оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др.)	Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях, Алгоритмом постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, Методами оценки качества медицинской помощи, Методами изучения анамнеза, оформлением медицинской документации.
ПК-1	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи	Возрастные особенности строения ЧЛЮ пациентов стоматологического профиля, Виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	Мотивировать к санации полости рта Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта.	Владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.

Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

	Основная литература
1.	Фирсова И. В. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост.: И. В. Фирсова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 70, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E5%E7%E8%ED%F4%E5%EA%F6%E8%FF_%E8_%F1%F2%E5%F0%E8%EB%E8%E7%E0%F6%E8%FF_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
2.	Фирсова И. В. Комплаентность и информированность пациентов стоматологической практики [Текст] : монография / И. В. Фирсова, В. В. Шкарин, Е. С. Соломатина ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [науч. ред. Н. Н. Седова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 243, [1] с. : ил.
3.	Клиническая стоматология [Текст] : учебник для студентов по направлению подготовки "Стоматология" / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - М. : Практическая медицина, 2015. – 787, [1] с. : ил., цв. ил.
4.	Шестаков В. Т. Методология управленческого решения в стоматологии [Электронный ресурс] / В. Т. Шестаков, О. В. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442463.html
5.	Основы организации стоматологической помощи населению : учебное пособие / сост.: Г. М. Гайдаров, Н. С. Апханова. — Иркутск : ИГМУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158747 (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Профилактика кариеса зубов [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования по спец. 060201 - Стоматология / Л. Д. Вейсгейм [и др.] ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 100 с.
7.	Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И. [и др.]; под ред. С. А. Булатова. - Казань: Казанский ГМУ. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/skills-3.html
8.	Клиническая стоматология [Текст] : учебник для студентов по направлению подготовки "Стоматология" / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - М. : Практическая медицина, 2015. – 787, [1] с. : ил., цв. ил.
9.	Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для сту-

	дентов мед. вузов / Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. и др. ; под ред. Е. В. Боровского . - М. : МИА , 2011 . - 798 с. : ил., цв. ил.
10.	Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / Максимовский Ю. М., Митронин А. В. ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - 423, [9] с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
11.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433393.html
12.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html
13.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки рта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html
14.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html
15.	Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник по спец. 060.105.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопед. стоматология" / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзияна ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. : ил., цв. ил.
16.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Каливрадзияна Э. С., Лебедеико И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
17.	Абдурахманов А. И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html
18.	Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html
19.	Руководство по стоматологическому материаловедению [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов по спец. 060105 "Стоматология" / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна, Е. А. Брагина. - М. : МИА, 2013. - 299, [5] с. : ил.

20.	Основы несъемного протезирования [Текст] : [учебник] / Г. Шиллинбург [и др.] ; изд.: Х.-В. Хаазе, А. Островский ; пер. Б. Яблонский ; науч. ред. пер.: Б. Иосилевский, Д. Конев, В. Ордовский-Танаевский, С. Пырков. - М. : Квинтэссенция, 2011. - 563 с. : ил.
21.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Тарасенко С. В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454343.html
22.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. : ил. - 400 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448731.html
23.	Кулаков А. А. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Кулакова А. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html
24.	Базикян Э. А. Хирургия полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Базикян Э. А. [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450130.html
25.	Янушевич О. О. Детская стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html
26.	Мамедов Ад. А. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html
27.	Стоматология детского возраста. Ч. 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html
28.	Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2. Хирургия / О.З. Топольницкий [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html
29.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Ч. 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Персин [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html
30.	Маслак Е. Е. Оценка и пути повышения качества оказания стоматологической помощи детям [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Маслак, Т. С. Дьяченко, М. Л. Панченко ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 72 с.

	Дополнительная литература
31.	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика кариеса зубов и его осложнений [Текст] : учеб. пособие для студентов II - V курсов стоматол. фак. - 060201 - Стоматология ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. : Л. И. Рукавишников и др.] ; под ред. И. В. Фирсовой, В. Ф. Михальченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Волгоград : [Мега-Принт], 2013. - 120, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E8%E0%E3%ED._%E8%20%E4%E8%F4%F4.%E4%E8%E0%E3%ED._%EA%E0%F0%E8%E5%F1%E0%20%E7%F3%E1%EE%E2_2013&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
32.	<p>Клиническая анатомия полости зуба и корневых каналов [Текст] : монография / Ю. А. Македонова [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2015. - 236 с. : ил. –Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%CA%EB%E8%ED%E8%F7.%E0%ED%E0%F2%EE%EC%E8%FF_%EF%EE%EB%EE%F1%F2%E8_%E7%F3%E1%E0_%E8_2015&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
33.	<p>Михальченко В. Ф. Диагностика и дифференциальная диагностика некариозных поражений зубов [Текст] : учеб. пособие по спец. 060105 65 "Стоматология" / Михальченко В. Ф., Радышевская Т. Н., Алешина Н. Ф. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ . - Изд. 2-е, перераб. и доп. . - Волгоград : ВолГМУ , 2010 . - 50 с.</p>
34.	<p>Фирсова И. В. Эндосистемы в стоматологии [Текст] : учеб. пособие, для спец. 060201 - Стоматология / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. В. Фирсова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 62, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%DD%ED%E4%EE%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
35.	<p>Фирсова И. В. Верхушечный периодонтит [Текст] : учеб. пособие для спец. 060105 - Стоматология / И. В. Фирсова, В. Ф. Михальченко, Н. Н. Триголос ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 112 с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%D4%E8%F0%F1%EE%E2%E0_%C2%E5%F0%F5%F3%F8.%EF%E5%F0%E8%EE%E4%EE%ED%F2%E8%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
36.	<p>Основы местного обезболивания в клинической стоматологии [Текст] : [учеб. пособие по спец. 060201 - стоматология] / Ю. А. Ефимов [и др.] ;</p>

	[под ред. Ю. В. Ефимова]. - М. : Мед. кн., 2015. – 151, [1] с. : ил., цв. ил.
37.	Витально-экстирпационный метод лечения пульпита [Текст] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; сост. : Л. И.Рукавишникова, А. Н. Попова, В. Ф. Михальченко, С. В. Крайнов . - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 94, [2] с. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C2%E8%F2%E0%EB%FC%ED%EE_%FD%EA%F1%F2%E8%F0%EF%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E9_%EC%E5%F2%EE%E4_%EB%E5%F7%E5%ED%E8%FF_%EF%F3%EB%FC%EF%E8%F2%E0_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
38.	Кузьмина Д. А. Эндодонтическое лечение зубов : методология и технология [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. профес. образования врачей / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, А. С. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. – 222.
39.	Профилактика кариеса зубов [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования по спец. 060201 - Стоматология / Л. Д. Вейсгейм [и др.] ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 100 с.
40.	Артикуляторы и их применение в ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей стоматол. профиля / сост.: В. И. Шемонаев [и др.] ; Минздрав РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 83, [1] с. : ил.
41.	Базикян Э. А. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : (цвет. атлас) / Базикян Э. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 168 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html
42.	Вопросы асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 160105 "Стоматология" / И. В. Линченко [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2010. - 89 с.
43.	Воронов А. П. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 (040400) - "Стоматология" / А. П. Воронов, И. Ю. Лебедеико, И. А. Воронов. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 320 с. : ил., цв. ил.
44.	Жулев Е. Н. Частичные съемные протезы (теория, клиника и лабораторная техника) [Текст] : рук-во для врачей / Е. Н. Жулев. - 2-е изд., испр. - М. : МИА, 2011. - 418, [6] с. : ил., цв. ил.
45.	Жулев Е. Н. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология [Текст] : пособие для врачей : учеб. пособие для системы ППО врачей / Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебедеико. - М. : МИА, 2008. - 156, [4] с. : ил., цв. ил.

46.	Климова Т. Н. Ортопедическое лечение дефектов челюстно-лицевой области [Текст] : учеб. пособие для спец. 060105 - Стоматология / Т. Н. Климова, В. И. Шемонаев, В. В. Шкарин ; Минздрав РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 92 с. : ил.
47.	Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416549.html
48.	Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение [Текст] : учебник для студентов мед. вузов, обучающихся по спец. стоматология / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 372, [12] с. : ил.
49.	Лукиных Л. М. Кариес зубов : (этиология, клиника, лечение, профилактика) [Текст] / Лукиных Л. М. ; М-во здравоохранения РФ. - 4-е изд. - Н. Новгород : НГМА, 2004. - 186 с. : ил.
50.	Саляммов Х.Ю., Македонова Ю.А. Топография каналов корней зубов верхней и нижней челюсти: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-topografiya-kanalov.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 3,2 Мб.
51.	Щербаков Л.Н., Вейсгейм Л.Д., Мансур Ю.П., Верстаков Д.В., Македонова Ю.А. Ортопедические методы лечения односторонних концевых дефектов зубных рядов: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/ortopedicheskie-metodi-lecheniya.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 2,1 Мб.
52.	Дьяченко С.В., Гаврикова Л.М., Македонова Ю.А., Куркина О.Н. Дифференцированный подход к выбору композита для лечения заболеваний твердых тканей зуба: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-differencirovanni.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,15 Мб.
53.	Македонова Ю.А., Венскель Е.В., Щербаков Л.Н., Веремеенко С.А., Дьяченко Д.Ю. <u>Дифференцированный подход к ортопедическому лечению зубов: учебное пособие.</u> - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobiedi-

	differencirovannii-podhod-k.html , 2020. - 256 Мб.
54.	Ю.А. Македонова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Ставская. Основные вопросы амбулаторной хирургии полости рта: учебное пособие. - ГБУЗ Волгоградский областной центр медицинской профилактики (oblzdrav.ru) (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008) – 2,85 Мб.
55.	Т.В. Колесова, Ю.В. Рудова, В.Н. Наумова, О.Ю.Афанасьева, Е.Г. Дорожкина, С.П. Дервянченко, Л.Н. Денисенко. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Ортопедическая и хирургическая стоматология: учебное пособие для студентов-стоматологов на английском языке. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 60 с.

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Больной 13 лет, обратился с жалобами боли в 25, возникающие во время приема жесткой и холодной пищи. Из анамнеза: 25 был лечен по поводу кариеса, 2 месяца назад пломба частично выпала, появились боли на температурные и механические раздражители.</p> <p>Объективно: На жевательной поверхности 25 глубокая кариозная полость, выполненная размягченным дентином и остатками пломбы из амальгамы, резкая боль при зондировании по дну кариозной полости, реакция на холодное кратковременная, перкуссия безболезненная, ЭОД 10 мкА.</p> <p>Выберите вариант предварительного диагноза.</p> <p>А) Средний кариес Б) Хронический пульпит В) Глубокий кариес Г) Острый пульпит</p>	В) Глубокий кариес	№2, глава 2, стр.5

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Хронический гипертрофический (гиперпластический) гингивит - это	пролиферативный тип воспаления десны, развивающийся чаще на фоне эндокринногуморальных сдвигов в период полового созревания детей.	№3, стр.347-354

УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Выраженное затруднение при открывании рта появляется у больных с флегмоной в области: а) скуловой, б) поднижнечелюстной, в) подглазничной, г) щечной области, д) околоушно-жевательной.	д) околоушно-жевательной.	№ 5, стр. 89
Выберите несколько правильных ответов			
2.	1) Аллогенный материал это – 2) Ксеногенный материал это - А) Материал животного происхождения Б) Специально обработанная трупная кость	1Б 2А	№ 5, стр. 511
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	1) Для острых воспалительных процессов челюстно-лицевой области при поверхностной локализации воспаления характерны 2) Для хронического воспалительного процесса характерно: А) инфильтрация и отёк в зоне воспаления в виде припухлости (tumor); гиперемия кожи, слизистой оболочки над очагом воспаления (rubor); местное повышение температуры тканей (calor); при локализации воспалительного процесса в области дна полости рта, языка, мягкого нёба появляются нарушения функций глотания, дыхания, речи (functio laesa). Б) Длительность около 2 мес, может сопровождаться образованием свищей с отхождением костных секвестров.	1А 2Б	№ 5, стр. 511

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация Пациент В. 32 лет обратился в клинику терапевтической стоматологии.</p> <p>Жалобы на скол пломбы в области зуба на нижней челюсти справа, дискомфорт при жевании.</p> <p>Анамнез заболевания Пациент отмечает, что зуб был лечен по поводу глубокого кариеса около 3 лет назад, скол произошёл 4 дня назад при пережёвывании пищи.</p> <p>Анамнез жизни Вредные привычки - курение.</p> <p>Отмечает аллергию на акрил.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена, симметрия не нарушена. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Открывание рта свободное в полном объеме, ВНЧС без патологии.</p> <p>Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.</p> <p>Осмотр полости рта: Слизистая оболочка десны бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.</p> <p>Прикус: ортогнатический.</p> <p>Состояние твёрдых тканей: зуб 4.6 скол обширной композитной реставрации, выполненной по I классу по Г. Блэку. Краевое прилегание реставрации нарушено, ИРОПЗ зуба 4.6 визуально составляет 0,4.</p> <p>Состояние жевательных мышц и ВНЧС: патологии жевательных мышц не отмечается. ВНЧС без патологии.</p> <p>Наиболее вероятным диагнозом в данной клинической ситуации является</p> <p>1 Кариес дентина зуба 4.6</p> <p>2 Оставшийся корень зуба</p>	1 Кариес дентина зуба 4.6	№5 48

	3 Кариес цемента зуба 4.6 4 Повышенное стирание зубов (окклюзионное)		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Хейлит ангулярный - это	воспалительное заболевание углов рта. Чаще наблюдается у детей в возрасте от 4 до 10 лет	№5, стр. 702-706

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ПУЛЬПА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ: а) фиброзную ткань б) грубо волокнистую ткань в) рыхлую соединительную ткань мезенхимального происхождения г) грануляционную ткань д) костную ткань	В)	№2, стр. 352-359
Выберите несколько правильных ответов			
2.	ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ РЕМИНЕРАЛИЗУЮЩЕЙ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ 1.серебро, 2.кальций, 3.фтор, 4.йод, 5.железо, 6.натрий, 7.магний	2.кальций, 3.фтор	№1, стр. 13-17
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Кариес в стадии пятна характеризуется Поверхностный кариес характеризуется	а) подповерхностной деминерализацией б) полости в пределах эмали	№1, стр.243-275

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Больная Л., 27 лет, обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на пульсирующую резкую, рвущую боль на нижней челюсти слева, усиливающуюся ночью, иррадирующую в левое ухо. От горячего возникает острый болевой приступ, холодное успокаивает боль. Анамнез: впервые боли (самопроизвольные и ночные) появились 2 дня назад. Сначала болевые приступы были короткими (5 - 10 минут), а светлые промежутки длин-	50-60мкА	№1,стр.306-325

	<p>ными (4 - 5 часов); затем боль стала постоянной.</p> <p>Объективно:</p> <p>общее состояние удовлетворительное, температура 37,2 °С, кожные покровы чистые, физиологической окраски. Лицо симметричное, подчелюстные лимфоузлы слева увеличены, болезненны при пальпации. В полости рта слизистая бледно-розового цвета, без патологических изменений.</p> <p>На апроксимальной поверхности 34 имеется постоянная пломба, перкуссия слабо болезненна.</p> <p>На поверхностях 35 36 имеются пломбы из амальгамы, перкуссия болезненна. На жевательной поверхности 37 имеется глубокая кариозная полость, заполненная размягченным снимающимся пластинами. Зондирование дна кариозной полости резко болезненно. Перкуссия 37 болезненна. При снятии размягченного дентина пульповая камера вскрылась, появилась капля крови и гной. Болевой приступ стал снижаться.</p> <p>ЭОД при данной патологии?</p>		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	<p>Объективно: 2.3 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области неглубокая кариозная полость, заполненная размягченной эмалью. Зонд погружается на 1 мм, зондирование болезненно. Реакция на холодное болезненна. После болезненного препарирования кариозная полость 1,5-1,8 мм. Данные ЭОД - 4 мкА. Проба с метиленовой синью положительная, диаметр пятна до препарирования 2мм. Гигиеническое состояние полости рта неудовлетворительное. Расскажите о методах профилак-</p>	<p>Методы профилактики: ограничение приема углеводов, режим питания, гигиена полости рта, устранение зубочелюстных деформаций, закрытие фиссур и слепых ямок.</p>	№ 11, стр.13-17

	тики данной патологии.		
--	------------------------	--	--

ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником</p> <p>А) да</p> <p>Б) только через ВК</p>	Б) только через ВК	№5 , стр.736
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>К необходимым для постановки диагноза Лейкоплакия идиопатическая, стадия плоская дополнительным методам обследования относят (выберите 2)</p> <p>гистологическое исследование</p> <p>биохимический анализ слюны</p> <p>диагностику с помощью методов и средств лучевой визуализации</p> <p>рентгенологическое исследование</p> <p>витальное окрашивание твёрдых тканей зуба</p>	<p>гистологическое исследование</p> <p>диагностику с помощью методов и средств лучевой визуализации</p>	№5, стр.670-706
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>1. Временная утрата трудоспособности это –</p> <p>2.Стойкая утрата трудоспособности это –</p> <p>А) состояние, при котором нарушенные функции организма, препят-</p>	<p>1 А</p> <p>2 Б</p>	№5 , стр. 736

	<p>ствующие труду, носят временный, обратимый характер</p> <p>Б) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер</p>		
--	---	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ Ситуация В стоматологическую клинику обратился пациент Г. 75 лет.</p> <p>Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи; плохую фиксацию съёмных протезов.</p> <p>Анамнез заболевания Зубы в области верхней и нижней челюстей были удалены около 9 лет назад. Полными съёмными протезами пользовался около 9 лет. Старые протезы плохо фиксируются, нестабильны.</p> <p>Анамнез жизни Рос и развивался нормально.</p> <p>Не работает.</p> <p>Без вредных привычек.</p> <p>Наследственность не отягощена.</p> <p>Аллергоанамнез не отягощён.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр. Высота нижней трети лица уменьшена, носогубные и подбородочная складки резко выражены, углы рта и кончик носа опущены, верхняя губа западает, подбородок выдвинут кпереди. Рот открывается в полном объёме, преддверие полости рта средней глубины. Лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта.</p>	<p>4</p> <p>Потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локальной периодонтальной болезни</p>	№5 88

	<p>Слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Отмечается выраженная атрофия альвеолярных отростков на верхней и нижней челюстях.</p> <p>Основным диагнозом по МКБ-10 в данной клинической ситуации является</p> <p>1 Аномалии соотношений зубных дуг на верхней и нижней челюстях</p> <p>2 Акромегалия и гипофизарный гигантизм верхней и нижней челюстей</p> <p>3 Основные аномалии размеров верхней и нижней челюстей</p> <p>4 Потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локальной периодонтальной болезни</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Противопоказания к герметизации:	<ul style="list-style-type: none"> • интактность фиссуры в течение 4 и более лет с момента прорезывания зуба (относительное противопоказание); • фиссурный поверхностный кариес (более одной трети расстояния между щечными и язычными, небными буграми), средний кариес; • здоровые фиссуры при наличии кариеса на боковых поверхностях. 	№7, стр.79-84

ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Из эпителия зубного зачатка образуются ткани зуба: а) эмаль, Насмитова оболочка б) дентин, пульпа в) цемент г) кость альвеолы	а) эмаль, Насмитова оболочка	№9, глава 10, стр.1-17
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Укажите требования, предъявляемые для материалов при пломбировании корневых каналов молочных зубов. А) Обтурация канала с применением автоматического плаггера Б)Нетоксичные по отношению к зачаткам постоянных зубов В)Обтурация только термофилом Г)Рассасываться вместе с корнем зуба	Б)Нетоксичные по отношению к зачаткам постоянных зубов Г)Рассасываться вместе с корнем зуба	№9, Глава 38, стр.23-33
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	Причины несовершенного развития и строения эмали и дентина: Причины местной гипоплазии эмали:	а) генетические факторы а) травматическое повреждение зачатка зуба	№1, глава 5, стр.14-28

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	В детскую стоматологическую клинику обратился пациент Р., 14 лет с жалобами на наличие белых пятен на зубах. Объективно: блестящие пятна в виде штрихов и полосок на всех постоян-	А)Системная гипоплазия эмали Б)Множественная очаговая деминерализация	№2, глава 2, стр.32-34

	<p>ных зубах. При зондировании пятна плотные. Был поставлен диагноз – флюороз</p> <p><i>С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику флюороза:</i></p> <p>А) Системная гипоплазия эмали Б) Множественная очаговая деминерализация В) Эрозия эмали Г) Несовершенный амелогенез</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Жалобы острого очагового пульпита	Острая самопроизвольная, приступообразная боль, усиливающаяся в ночное время и от всех видов раздражителей, долго не проходящая по устранении раздражителя. Приступ короткий, интермиссии длительные. Болит в течение 1-2 суток	№2, глава 2, стр.13

ОПК-5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗЕРКАЛА СТЕРИЛИЗУЮТСЯ МЕТОДОМ ХИМИЧЕСКОЙ СТЕРИЛИЗАЦИИ ПО ВРЕМЕНИ (ЧАСОВ): а) 1-2 б) 2-3 в) 3-4 г) 4-5 д) 5-6	А)	№2, стр.38-45
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Укажите характерные жалобы при хроническом катаральном гингивите А)Кровоточивость десны при откусывании и жевании твердой пищи, чистке зубов Б)неприятные ощущения, тяжесть в деснах. В)подвижность зубов, иногда гноетечение из-под десневого края Г)Периодические обострения	А)Кровоточивость десны при откусывании и жевании твердой пищи, чистке зубов Б)неприятные ощущения, тяжесть в деснах. Г)Периодические обострения	№5, стр.360-368
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	Показатель ЭОД при остром очаговом пульпите соответствует Показатель ЭОД при остром периодонтите соответствует	20-30 мкА 100 мкА	№5, стр.306-325

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Больной обратился к врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного была аллергическая	Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обколоть место инъекции 0,1% р-ром адреналина с целью	№5, стр.728

	<p>реакция на инъекцию пенициллина.</p> <p>Больному проведена анестезия 2% раствором новокаина. Через 3-5 минут состояние больного ухудшилось.</p> <p>Объективные данные: выраженная бледность, цианоз, обильный пот, тахикардия, артериальное давление резко снизилось; появилось ощущение покалывания, зуд кожи лица, чувство страха, ощущение тяжести за грудиной и затрудненное дыхание.</p> <p><i>Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.</i></p>	<p>снижения скорости всасывания аллергена;</p> <p>б) срочно вызвать через третье лицо бригаду “скорой медицинской помощи” для оказания квалифицированной медицинской помощи;</p> <p>в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью притока крови к головному мозгу;</p> <p>г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;</p> <p>д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);</p> <p>е) положить на место инъекции пузырь со льдом;</p> <p>ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола); приготовить протившоковый набор;</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	оттискной материал	Стоматологический материал, предназначенный в первую очередь для снятия оттисков	№5 159

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Острый герпетический стоматит у детей возникает при: а) утрате пассивного иммунитета б) наличии сопутствующих заболеваний в) аллергизации организма г) заболеваниях эндокринной системы	а) утрате пассивного иммунитета	№3, стр. 299-314
Выберите несколько правильных ответов			
2.	При раннем удалении временных зубов необходимо провести А) изготовление съемной функционально-замещающей пластинки с искусственными зубами Б) стимуляцию прорезывания постоянных зубов В) изготовление несъемного мостовидного протеза Г) сошлифовывание нестершихся бугров временных моляров Д) динамическое наблюдение	А) изготовление съемной функционально-замещающей пластинки с искусственными зубами Б) стимуляцию прорезывания постоянных зубов	№2, глава 3, стр.1-15
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	Клинические проявления при географическом языке: Клинические проявления при складчатом языке:	а) неравномерная десквамация эпителия на спинке языка б) глубокие борозды, выстланные нормальным эпителием	№1, глава 11, стр.16-19

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Пациентка Н. 14 лет обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на ограниченное открывание рта из-за болез-	А) атопический хейлит	№3, стр.331-337

	<p>ненности, боли в губах при разговоре, приёме пищи, стянутость губ, зуд, эстетический недостаток. Впервые заболевание возникло в 7-летнем возрасте (со слов матери). Заболевание прогрессирует с каждым годом особенно в осенне-зимний период, летом отмечается ремиссия. Пациентка страдает дерматитом и аллергией на пищевые продукты (шоколад, цитрусовые). Вредные привычки: облизывает и кусает губы, расчёсывает углы рта. Лечилась у дерматолога без выраженного лечебного эффекта. У матери в течение многих лет имеются заеды.</p> <p>Лимфатические узлы не пальпируются.</p> <p>При внешнем осмотре: красная кайма губ сухая, имеется множество мелких трещин на фоне умеренного отёка и гиперемии.</p> <p>Патоморфологические изменения распространяются на углы рта и периоральную кожу.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>А) атопический хейлит Б) фолликулярным хейлитом; В) гематозным хейлитом; Г) контактным аллергическим хейлитом</p>		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Показания к удалению при периодонтите временных зубов:	<ul style="list-style-type: none"> • менее 2 лет до физиологической смены; • подвижность зуба II-III степени; •резорбция корня, в том числе внутренняя; •коронковая часть зуба значительно разрушена и не подлежит восстановлению; •выраженный воспалительный очаг деструкции костной ткани, когда есть угроза вовлечения в 	№1, Глава 7, стр.10

	<p>воспалительный процесс зачатка постоянного зуба;</p> <ul style="list-style-type: none">• III, IV, V группы здоровья;• отсутствие положительного эффекта при консервативном лечении;• декомпенсированная форма течения кариозного процесса. Необходимо учитывать следующие факторы:• желание и возможность пациента и родителей провести эндодонтическое лечение, дальнейшее наблюдение и соблюдение рекомендаций лечащего врача;• степень необходимости сохранения зуба в целях профилактики нарушений окклюзии;• наличие адентии соответствующего постоянного зуба;• возможность проведения качественного лечения в связи со сложностью манипуляций и анатомо-физиологическими особенностями временных зубов.	
--	---	--

ОПК-7 Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Частой причиной пульпита во временных зубах является А) нелеченный кариес Б) механическая травма пульпы В) термическая травма пульпы Г) ретроградное инфицирование пульпы	А) нелеченный кариес	№5, стр.325
Выберите несколько правильных ответов			
2.	По функции кламмеры различают: • удерживающие • опорные • опорно – удерживающие	• удерживающие • опорные • опорно – удерживающие	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	В возрасте до 2,5 лет кариозные полости локализуются У детей 4-5 лет кариозные дефекты чаще локализуются	А) в пришеечной области Б) в фиссурах моляров	№5, стр 243-276

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Ситуация На приём к врачу-стоматологу обратился пациент Л. 26 лет. Жалобы на длительную ноющую боль от всех видов раздражителей в области нижней челюсти справа, наличие полости в 4.6 зубе. Анамнез заболевания Боль в зубе в течение нескольких недель, к врачу не обращался. Лечение зуба ранее не проводилось.	хронический пульпит	№5, стр.306-325

<p>Анамнез жизни Перенесённые заболевания: ОРВИ, ОРЗ, хронический гастрит.</p> <p>Наследственность: неотягощена.</p> <p>Вредные привычки: нет.</p> <p>Аллергоанамнез: неотягощен.</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ, сифилис отрицает.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр: состояние удовлетворительное. Конфигурация лица не изменена. Кожные покровы чистые. Открывание рта свободное, в полном объёме – 5 см. Регионарные лимфоузлы не увеличены, безболезненные, мягко-эластичной консистенции, не спаяны с окружающими тканями.</p> <p>Локальный статус: слизистая оболочки десны, альвеолярных отростков и переходной складки бледно-розовая, умеренно увлажнена.</p> <p>На жевательной поверхности 4.6 зуба глубокая кариозная полость, реакция на температурный раздражитель резко положительная, длительная. Перкуссия отрицательная. Пальпация неизменной переходной складки безболезненна.</p> <p>Результаты инструментального метода обследования Зондирование Зондирование дна резко болезненно в одной точке.</p> <p>Результаты дополнительного метода обследования Прицельная внутриротовая контактная рентгенография Глубокая кариозная, прилежащая к рогу пульпы. Периапикальные изменения не выявляются.</p> <p>Результаты дополнительного метода обследования Электроодонтодиагностика 37мкА. Предполагаемым диагнозом является _____ зуба 4.6</p> <p>острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения</p> <p>хронический пульпит</p>		
---	--	--

	периапикальный абсцесс без полости кариес дентина		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	По рентгенологической картине различают гранулёмы: боковые -	локализуются сбоку от корня зуба;	№5, стр.49

ОПК-8 Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ ме-дико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Клинический анализ крови следует провести при: А) язвенно-некротическом стоматите неясной этиологии Б) кандидозе В) хроническом рецидивирующем афтозном стоматите (храс) Г) остром герпетическом стоматите (огс)	А) язвенно-некротическом стоматите неясной этиологии	№1, глава 9, стр.13-14
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Корень в стадии несформированной верхушки на рентгенограмме проецируется: А) нормальной длины, Б) с заостренной верхушкой В) короче нормальной длины Г) корневой канал широкий Д)расширяющийся у верхушки корня	В) короче нормальной длины Г) корневой канал широкий Д)расширяющийся у верхушки корня	№9, глава 15
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	Установите правильную последовательность лечения кариеса дентина (глубокого кариеса) постоянных зубов с несформированными корнями 1 антисептическая обработка 2 нанесение лака 3 наложение лечебной прокладки 4 местное обезболивание 5 пломбирование СИЦ 6 препарирование кариозной полости 7 полирование	1 местное обезболивание 2 препарирование кариозной полости 3 антисептическая обработка 4 наложение лечебной прокладки 5 пломбирование СИЦ 6 полирование 7 нанесение лака	№1, глава 4, стр.39-42

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Мама с ребенком 2,5 лет обратилась с жалобами на «скол» эмали между 51 и 61 зубами. Со слов матери процесс очень быстро прогрессировал из пятна в дефект. Из анамнеза: ребенок находился на искусственном вскармливании с рождения, до сих пор сосет соску.</p> <p>Объективно: Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, влажная. На аппроксимальных поверхностях 51 и 61 зубов кариозные полости средней глубины. Реакция на холод отрицательная, при препарировании кариозных полостей 51 и 61 зубов отмечается болезненность по эмалево-дентинной границе.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз</p> <p>А) Глубокий кариес, III класс по Блеку Б) Средний кариес, III класс по Блеку В) Средний кариес IV класс по Блеку</p>	Б) Средний кариес, III класс по Блеку,	№2, глава 2, стр.4-8

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Герпетический стоматит – это	инфекционное поражение слизистой оболочки полости рта, вызванное вирусом простого герпеса (типов ВПГ-1 и ВПГ-2).	№1, глава 10, стр.13-19

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Особенностью рентгенологической картины костной ткани пародонтита у детей легкой тяжести является</p> <p>А)Отсутствие компактной пластинки на вершине и боковых отделах перегородки</p> <p>Б)Резорбция межальвеолярныхперегородок на 1/3 их высоты</p> <p>В)расширение периодонтальной щели в пришеечной области</p> <p>Г)резорбция межальвеолярных перегородок до 1/3 их высоты</p>	<p>А)Отсутствие компактной пластинки на вершине и боковых отделах перегородки</p> <p>В)расширение периодонтальной щели в пришеечной области</p> <p>Г)резорбция межальвеолярных перегородок до 1/3 их высоты</p>	№5, стр.368-380
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С ВЕСТИБУЛЯРНОЙ СТОРОНЫ ГРАНИЦА ПРОТЕЗА ДОЛЖНАЯ ПОКРЫВАТЬ</p> <p>1) пассивно подвижную слизистую оболочку</p> <p>2) активно подвижную слизистую оболочку</p> <p>3) неподвижную слизистую оболочку</p>	<p>1) пассивно подвижную слизистую оболочку</p> <p>3) неподвижную слизистую оболочку</p>	№5 155
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>1) Для острых воспалительных процессов челюстно-лицевой области при поверхностной локализации воспаления характерны</p> <p>2) Для хронического воспалительного процесса характерно:</p> <p>А) инфильтрация и отёк в зоне воспаления в виде припухлости (tumor); гиперемия кожи, слизистой оболочки над очагом воспаления (rubor); местное повышение температуры тканей (calor); при локализации воспалительного процесса в области дна полости рта, языка, мягкого нёба появляются нарушения функций глотания, дыхания, речи (funcio lease).</p>	<p>1А</p> <p>2Б</p>	№ 5, стр. 511

	Б) Длительность около 2 мес, может сопровождаться образованием свищей с отхождением костных секвестров.		
--	---	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация</p> <p>На приём к врачу-стоматологу обратился пациент 18 лет.</p> <p>Жалобы на</p> <p>кровоточивость десны при чистке зубов и неприятный запах изо рта.</p> <p>Анамнез заболевания</p> <p>Год назад на зубах верхней и нижней челюстей врачом-стоматологом-ортодонтом установлены брекет-системы.</p> <p>К врачу-стоматологу-ортодонт обращался более 6 месяцев назад.</p> <p>Впервые кровоточивость десны появилась несколько месяцев назад. Пациент чистит зубы горизонтальными движениями 2 раза в день мягкой зубной щёткой с ровной подстрижкой щетины и фторидсодержащей зубной пастой в течение 1 минуты.</p> <p>Анамнез жизни</p> <p>Наследственность: не отягощена.</p> <p>Аллергоанамнез: не отягощён.</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ отрицает.</p> <p>Объективный статус</p> <p>Внешний осмотр челюстно-лицевой области: конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются открывание рта свободное, височно-нижнечелюстной сустав без патологии.</p> <p>Слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, равномерно увлажнена; десневые сосочки и маргинальная десна у всех зубов отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании.</p> <p>Гигиеническое состояние полости рта: визуально выявляется мягкий зубной налёт в области фиксации брекетов, прищечной об-</p>	воспалительных	№5, стр.360-368

	<p>ласти, межзубных промежутках. Профессиональная гигиена рта позволяет предотвратить развитие _____ заболеваний пародонта</p> <p>дистрофических</p> <p>опухолевых</p> <p>идиопатических</p> <p>воспалительных</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Острый перикоронит – это	Воспалительный процесс тканей десны и краевого периодонта в области третьего моляра при его затрудненном прорезывании	№5 стр. 514

Стоматология терапевтическая

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множества источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта, Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта, Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Владеть принципами и методами ведения основных стоматологических заболеваний на клиническом приеме, Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов, Владеть методами ведения ме-

		<p>диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО,</p> <p>Виды медико-социальной экспертизы,</p> <p>Понятие временной нетрудоспособности,</p> <p>Понятие стойкой нетрудоспособности,</p> <p>Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста</p>		<p>дицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях</p>
ОПК-5	<p>Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ,</p> <p>Причины возникновения стоматологических заболеваний,</p> <p>Патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы стоматологиче-</p>	<p>Проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения,</p> <p>Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний,</p> <p>Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом стоматологического статуса.</p>	<p>Обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта,</p> <p>Владеть консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний.</p>

		ских заболеваний, Методы профилактики стоматологических заболеваний, Методы ранней диагностики и скрининга стоматологической патологии, Группы риска по развитию различных стоматологических заболеваний у взрослого населения		
ОПК-7	Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	Санитарно-эпидемиологические требования, Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, Правила применения средств индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты	Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности

ПК-1	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи	Возрастные особенности строения ЧЛЮ пациентов стоматологического профиля, Виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	Мотивировать к санации полости рта Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта.	Владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.
-------------	---	---	--	---

2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

	Основная литература
1.	Клиническая стоматология [Текст] : учебник для студентов по направлению подготовки "Стоматология" / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - М. : Практическая медицина, 2015. – 787, [1] с. : ил., цв. ил.
2.	Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. и др. ; под ред. Е. В. Боровского . - М. : МИА , 2011 . - 798 с. : ил., цв. ил.
3.	Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / Максимовский Ю. М., Митронин А. В. ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - 423, [9] с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
4.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433393.html
5.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html
6.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки рта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html

	Дополнительная литература
1.	Диагностика и дифференциальная диагностика кариеса зубов и его осложнений [Текст] : учеб. пособие для студентов II - V курсов стоматол. фак. - 060201 - Стоматология ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. : Л. И. Рукавишникова и др.]; под ред. И. В. Фирсовой, В. Ф. Михальченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Волгоград : [Мега-Принт], 2013. - 120, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E8%E0%E3%ED._%E8%20%E4%E8%F4%F4.%E4%E8%E0%E3%ED._%EA%E0%F0%E8%E5%F1%E0%20%E7%F3%E1%EE%E2_2013&MacroAcc=A&DbVal=47
2.	Клиническая анатомия полости зуба и корневых каналов [Текст] : моно-

	<p>графия / Ю. А. Македонова [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2015. - 236 с. : ил. –Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%CA%EВ%E8%ED%E8%F7.%E0%ED%E0%F2%EE%EC%E8%FF_%EF%EE%EB%E E%F1%F2%E8_%E7%F3%E1%E0_%E8_2015&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
3.	<p>Михальченко В. Ф. Диагностика и дифференциальная диагностика некариозных поражений зубов [Текст] : учеб. пособие по спец. 060105 65 "Стоматология" / Михальченко В. Ф., Радышевская Т. Н., Алешина Н. Ф. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ . - Изд. 2-е, перераб. и доп. . - Волгоград : ВолГМУ , 2010 . - 50 с.</p>
4.	<p>Фирсова И. В. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии [Текст] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. В. Фирсова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 70, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E5%E7%E8%ED%F4%E5%EA%F6%E8%FF_%E8_%F1%F2%E5%F0%E8%EB%E8%E7%E0%F6%E8%FF_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
5.	<p>Фирсова И. В. COMPLAINTNESS AND INFORMEDNESS OF PATIENTS OF STOMATOLOGICAL PRACTICE [Текст] : монография / И. В. Фирсова, В. В. Шкарин, Е. С. Соломатина ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [науч. ред. Н. Н. Седова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 243, [1] с. : ил.</p>
6.	<p>Фирсова И. В. Эндосистемы в стоматологии [Текст] : учеб. пособие, для спец. 060201 - Стоматология / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. В. Фирсова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 62, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%DD%ED%E4%EE%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
7.	<p>Фирсова И. В. Верхушечный периодонтит [Текст] : учеб. пособие для спец. 060105 - Стоматология / И. В. Фирсова, В. Ф. Михальченко, Н. Н. Триголос ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 112 с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%D4%E8%F0%F1%EE%E2%E0_%C2%E5%F0%F5%F3%F8.%EF%E5%F0%E8%EE%E4%EE%ED%F2%E8%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
8.	<p>Основы местного обезболивания в клинической стоматологии [Текст] : [учеб. пособие по спец. 060201 - стоматология] / Ю. А. Ефимов [и др.] ; [под ред. Ю. В. Ефимова]. - М. : Мед. кн., 2015. – 151, [1] с. : ил., цв. ил.</p>
9.	<p>Витально-экстирпационный метод лечения пульпита [Текст] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; сост. : Л. И.Рукавишникова, А. Н. Попова, В. Ф. Михальченко, С. В. Крайнов . - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 94, [2] с. – Режим доступа :</p>

	<p>http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C2%E8%F2%E0%EB%FC%ED%EE_%FD%EA%F1%F2%E8%F0%EF%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E9_%EC%E5%F2%EE%E4_%EB%E5%F7%E5%ED%E8%FF_%EF%F3%EB%FC%EF%E8%F2%E0_2017&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
10.	<p>Кузьмина Д. А. Эндодонтическое лечение зубов : методология и технология [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. профес. образования врачей / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, А. С. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. – 222.</p>
11.	<p>Профилактика кариеса зубов [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования по спец. 060201 - Стоматология / Л. Д. Вейсгейм [и др.] ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 100 с.</p>
12.	<p>Саляммов Х.Ю., Македонова Ю.А. Топография каналов корней зубов верхней и нижней челюсти: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-topografiya-kanalov.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 3,2 Мб.</p>
13.	<p>Дьяченко С.В., Гаврикова Л.М., Македонова Ю.А., Куркина О.Н. Дифференцированный подход к выбору композита для лечения заболеваний твердых тканей зуба: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-differencirovanni.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,15 Мб.</p>
14.	<p>Реципрокные факторы риска: заболевания слизистой полости рта и сопутствующая патология / Ю.А. Македонова, Л.М. Гаврикова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Дьяченко, Е.С. Александрина, С.В. Ставская, М.В. Кабытова // Учебное пособие — Волгоград, 2021. – 100 с.</p>

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ОСНОВНОЕ ВЕЩЕСТВО ПУЛЬПЫ ПРЕДСТАВЛЕНО:</p> <p>а) мукополисахаридами б) мукопротеинами в) углеводами г) гликопротеинами д) протеогликанами</p>	Г)	№ 2, стр.352-359
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Функции тканей пародонта:</p> <p>А) барьерная б) пластическая в) Трофическая г) Пластическая д) регулирующая, нейросенсорная е) амортизирующая, опорно-удерживающая</p>	<p>б) пластическая в) Трофическая г) Пластическая д) регулирующая, нейросенсорная е)амортизирующая, опорно-удерживающая</p>	№5, стр.358-360
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>Для проведения процедуры офисного отбеливания применяются системы на основе</p> <p>Для проведения процедуры домашнего отбеливания применяются системы на основе</p>	<p>Перекиси водорода</p> <p>перекиси карбамида</p>	№ 2, стр. 339-346

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Больная М., 20 лет, обратилась в клинику терапевтической стоматологии с целью санации полости рта. Анамнез заболевания. Ранее зубы не болели. Кариозную полость обнаружила 5 месяцев назад. К врачу-стоматологу не обращалась. Анамнез жизни. Считает себя практически здоровой.</p>	<p>Прогрессирующая деминерализация твердых тканей зуба под действием органических кислот, образование которых связано с деятельностью микроорганизмов. Патогенез:</p>	№1, стр.243-275

	<p>Объективно: 26 – на жевательной поверхности кариозная полость, заполненная остатками пищи и размягченным пигментированным дентином. Полость зуба не вскрыта, зондирование слабо болезненно по всему дну. Реакция холодную воду слабо болезненна. Перкуссия 26 безболезненная. Слизистая оболочка переходной складки в области верхушек корней 26 – бледно-розовая, влажная, безболезненная при пальпации. Лимфатические узлы без патологических изменений. Данные ЭОД 10 Мка. Гигиеническое состояние удовлетворительное. Этиология, патогенез данного заболевания.</p>	<p>частое употребление углеводов, плохая гигиена полости рта, кариесогенные микроорганизмы, зубной налет, зубная бляшка, накопление органических кислот под зубной бляшкой --- деминерализация эмали.</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Что такое Гиперплазия эмали?	<p>Гиперплазия, или избыточное образование тканей зуба при его развитии, имеет вид эмалевых «капель» или жемчужин. Эмалевые «капли» чаще всего локализуются в пришеечной области, а иногда и в области бифуркации или трифуркации корней.</p>	№2, стр. 158

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	КОЭФФИЦИЕНТ ОТРАЖЕНИЯ СВЕТА С ПОВЕРХНОСТЕЙ СТЕН В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ НИЖЕ (%): а) 10 б) 20 в) 30 г) 40 д) 50	г)	№2, стр. 45-55
Выберите несколько правильных ответов			
2.	ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТРЕЩИН ГУБ СПОСОБСТВУЮТ врожденные особенности архитектуры губ вирусы сухость губ вредные привычки	вирусы сухость губ вредные привычки	№2, стр. 720-728
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	КЛИНИКА ХРОНИЧЕСКОГО ФИБРОЗНОГО ПУЛЬПИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ: Клиника при ОСТРЫХ ФОРМАх ПУЛЬПИТА характеризуется:	а) болью от холодного раздражителя б) длительностью течения в) самопроизвольная г) от холодного, длительно не проходящая после устранения раздражителя	№1, стр. 306-325

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Больная М., 20 лет, обратилась в клинику терапевтической	1.случайное вскрытие полости зуба при пре-	№1, стр.243-275

	<p>стоматологии с целью санации полости рта. Анамнез заболевания. Ранее зубы не болели. Кариозную полость обнаружила 5 месяцев назад. К врачу-стоматологу не обращалась.</p> <p>Анамнез жизни. Считает себя практически здоровой.</p> <p>Объективно: 26 – на жевательной поверхности кариозная полость, заполненная остатками пищи и размягченным пигментированным дентином.</p> <p>Полость зуба не вскрыта, зондирование слабо болезненно по всему дну. Реакция на холодную воду слабо болезненна. Перкуссия 26 безболезненная.</p> <p>Слизистая оболочка переходной складки в области верхушек корней 26 – бледно-розовая, влажная, безболезненная при пальпации. Лимфатические узлы без патологических изменений.</p> <p>Данные ЭОД 10 Мка. Гигиеническое состояние удовлетворительное.</p> <p>Ошибки и осложнения, возникающие при лечении данной патологии.</p>	<p>парировании</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.вторичный кариес 3.воспаление пульпы 4.выпадение пломбы 5.воспаление межзубного сосочка 6.изменение цвета пломбы 	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	<p>Приостановившийся кариес зубов. Как проявляется?</p>	<p>Приостановившийся кариес не сопровождается какими-либо ощущениями (протекает бессимптомно), а при осмотре обнаруживается пигментированное пятно от светло-коричневого до черного цвета.</p>	<p>№2, стр.224-225</p>

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ПРОЦЕССЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СТАРЕНИЕ ПУЛЬПЫ: а) увеличение размера полости зуба б) снижение синтетической, энергетической и функциональной активности клеток в) увеличение количества коллагеновых волокон г) увеличение плотности кровеносных сосудов и нервов. д) увеличение количества клеточных элементов	Б)	№2, стр.352-359
Выберите несколько правильных ответов			
2.	5. Концентрация минеральных веществ в эмали зубов выше в области: 1.Бугров 2.Фиссур 3.Ямок 4.Режущего края 5.Пришеечной	1.Бугров 4.Режущего края	№2, стр.90
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	ПРИ ГЛУБОКИХ КАРИОЗНЫХ ПОЛОСТЯХ ПАЦИЕНТ ЖАЛУЕТСЯ НА БОЛЬ ПРИ СРЕДНИХ КАРИОЗНЫХ ПОЛОСТЯХ ПАЦИЕНТ ЖАЛУЕТСЯ НА БОЛЬ	а) от температурных раздражителей, которая прекращается после их устранения раздражителей б) от химических раздражителей, которая прекращается после их устранения раздражителей	№1, стр.243-275

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Ситуация На приём к врачу-стоматологу обратилась	хроническим апикаль-	№5, стр.306-325

<p>пациентка С. 36 лет.</p> <p>Жалобы На боль ноющую, самопроизвольную в области жевательных зубов справа от всех температурных раздражителей, проходящую только после приема обезболивающих препаратов.</p> <p>Анамнез заболевания К врачу-стоматологу обращается нерегулярно, последний визит – 2 года назад.</p> <p>Боль в зубе 4.6 беспокоит около 5 дней.</p> <p>Анамнез жизни Перенесённые заболевания: ОРВИ, ОРЗ, хронический гастрит.</p> <p>Наследственность: у матери заболевание пародонта.</p> <p>Вредные привычки: нет</p> <p>Аллергоанамнез: на цитрусовые</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ, сифилис отрицает.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр.</p> <p>Состояние удовлетворительное.</p> <p>Конфигурация лица не изменена. Кожные покровы чистые. Открывание рта свободное, в полном объёме – 5 см. Регионарные лимфоузлы не увеличены, безболезненные, мягко-эластичной консистенции, не спаяны с окружающими тканями. Слизистая оболочка рта, альвеолярных отростков и нёба бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.</p> <p>Слизистая оболочка десны и переходной складки в проекции 4.6 зуба бледно-розовая, безболезненная при пальпации, нарушения зубодесневого прикрепления при зондировании не отмечено.</p> <p>Прикус: патологический.</p> <p>Локальный статус.</p> <p>4.6 зуб – на жевательной поверхности старая пломба с нарушением краевого прилегания по границе, в межзубном пространстве между 4.6 и 4.5 остатки пищи, реакция на холодные раздражители положительная, проходящая не сразу после устранения раздражителя. На ортопантограмме обнаружена скрытая глубокая кариозная полость на медиальной поверхности 4.6.</p>	<p>НЫМ ПЕРИОДОНТИТОМ</p>	
---	---------------------------------	--

	<p>Дифференциальная диагностика хронического пульпита проводится с</p> <p>хроническим апикальным периодонтитом</p> <p>гипоплазией эмали</p> <p>клиновидным дефектом</p> <p>травмой зуба</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Зубная бляшка-это _____	<p>Зубная бляшка — это скопление бактерий, которые плотно фиксированы на поверхности зуба и при определенных условиях способны создать на ограниченном участке кислую среду, достаточную для деминерализации эмали. Характеризуя зубную бляшку, следует указать, что это мягкий, прозрачный, клейкий материал, который почти полностью состоит из бактерий и продуктов их жизнедеятельности. Зубные бляшки имеют излюбленные места прикрепления, что в итоге определяет локализацию кариозного поражения.</p>	№2, стр.193

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОДЫ В ПУЛЬПЕ: а) 50% б) 85% в) 90% г) 95% д) 100%	В)	№2, стр.352-359
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Наиболее восприимчивы к кариесу: 1.Фиссуры 2.Гладкие поверхности 3.Слепые ямки 4.Контактные поверхности	1.Фиссуры 3.Слепые ямки 4.Контактные поверхности	№2, стр.193
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	ПЕРВИЧНЫЙ ДЕНТИН - ЭТО: ВТОРИЧНЫЙ ДЕНТИН - ЭТО:	дентин, возникающий в процессе развития зуба отложение дентина в течение жизни человека	№2, стр.99-100

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Больной, 31 год, обратился в клинику терапевтической стоматологии с жалобами на высыпания в полости рта. Анамнез: заболел внезапно, температура тела повысилась до 38 °С, появились головная боль, недомогание, боли в мышцах, суставах. На этом фоне, через 1 день, появились высыпания на коже в виде резко ограниченных пятен синюшного цвета в центре и розово-красного по периферии. Поражения на коже в основном расположены на тыльной поверхности кистей и стоп, разгибательной поверхности предплечий и голеней. В полости рта из-за эрозий у больного затруднено глота-	Острое начало, рецидивирующий характер, длительность, ложный полиморфизм, анамнез, данные анализа крови.	№2, стр.656-658

	<p>ние, пережевывание пищи. Объективно: губы отечные, покрыты крова- нистыми корками. На гиперемированной слизистой оболочке по- лости рта эрозии, видны обрывки пузырей. Местами эрозии покрыты желтовато-серым налетом. Укажите основные дифференциально- диагностические признаки заболевания.</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Что такое отходы класса А ?	отходы класса А- неопасные отходы, не имевшие контакта с био- логическими жидкостя- ми пациента, нетоксич- ные отходы.	№4, стр.30

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	КОЛИЧЕСТВО МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЗОН В ПУЛЬПЕ: а) 2 б) 3 в) 4 г) 5 д) 6	В)	№2, стр.352-359
Выберите несколько правильных ответов			
2.	К вторичным элементам поражения СОПР относятся: а) пузырь б) эрозия в) афта г) рубец д) трещина е) чешуйка ж) бугорок з) корка и) узел к) язва	Б) Эрозия В) Афта К) Язва Д) Трещина З) Корка Г) рубец	№1, с. 670-706
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	ИНТЕРГЛОБУЛЯРНЫЙ ДЕНТИН - ЭТО: ТРЕТИЧНЫЙ ДЕНТИН - ЭТО:	основное вещество между дентинными слоями дентин, образующийся вследствие разрушения (эрозия, кариес и т.д.)	№2, стр.216-220

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Больной, 31 год, обратился в клинику терапевтической стоматологии с жалобами на высыпания в полости рта. Анамнез: заболел внезапно, температура тела повысилась до	Общее: отмена причинных медикаментов, десенсибилизирующая терапия, кортикостероиды, поливитамины,	№2, стр.656-658

	<p>38 °С, появились головная боль, недомогание, боли в мышцах, суставах. На этом фоне, через 1 день, появились высыпания на коже в виде резко ограниченных пятен синюшного цвета в центре и розово-красного по периферии. Поражения на коже в основном расположены на тыльной поверхности кистей и стоп, разгибательной поверхности предплечий и голеней. В полости рта из-за эрозий у больного затруднено глотание, пережевывание пищи. Объективно: губы отечные, покрыты кровянистыми корками. На гиперемированной слизистой оболочке полости рта эрозии, видны обрывки пузырей. Местами эрозии покрыты желтовато-серым налетом.</p> <p>Тактика лечения данного заболевания.</p>	<p>иммунокорректоры, диета, обильное питье. Местное: растворы анестетиков, антисептики, ферменты, противовоспалительная терапия, антибиотики для профилактики вторичной инфекции, кератопластики, УФО, ИГНЛ.</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Клиновидный дефект – это _____	Клиновидный дефект - некариозная патология, характеризующаяся прогрессирующим стиранием твердых тканей зубов с образованием клиновидных полостей в пришеечной области на губных и щечных поверхностях зубов	№4. Раздел 4, стр.11

Стоматология ортопедическая

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта, Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта, Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Владеть принципами и методами ведения основных стоматологических заболеваний на клиническом приеме, Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов,
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать

		<p>проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ,</p> <p>Виды медико-социальной экспертизы,</p> <p>Понятие временной нетрудоспособности,</p> <p>Понятие стойкой нетрудоспособности,</p> <p>Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста</p>		<p>Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях</p>
ОПК-5	<p>Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ,</p> <p>Причины возникновения стоматологических заболеваний,</p> <p>Патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и ис-</p>	<p>Проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения,</p> <p>Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний,</p> <p>Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом стоматологического статуса.</p>	<p>Обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта,</p> <p>Владеть консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний.</p>

		<p>ходы стоматологических заболеваний, Методы профилактики стоматологических заболеваний, Методы ранней диагностики и скрининга стоматологической патологии, Группы риска по развитию различных стоматологических заболеваний у взрослого населения</p>		
ОПК-7	<p>Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>Санитарно-эпидемиологические требования, Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>

ПК-1	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи	Возрастные особенности строения ЧЛЮ пациентов стоматологического профиля, Виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	Мотивировать к санации полости рта Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта.	Владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.
-------------	---	---	--	---

2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html
2.	Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник по спец. 060.105.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопед. стоматология" / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. : ил., цв. ил.
3.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Каливрадзияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
4.	Абдурахманов А. И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html
5.	Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html
6.	Руководство по стоматологическому материаловедению [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов по спец. 060105 "Стоматология" / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна, Е. А. Брагина. - М. : МИА, 2013. - 299, [5] с. : ил.
7.	Основы несъемного протезирования [Текст] : [учебник] / Г. Шиллинбург [и др.] ; изд.: Х.-В. Хаазе, А. Островский ; пер. Б. Яблонский ; науч. ред. пер.: Б. Иосилевский, Д. Конев, В. Ордовский-Танаевский, С. Пырков. - М. : Квинтэссенция, 2011. - 563 с. : ил.

Дополнительная литература	
1.	Реципрокные факторы риска: заболевания слизистой полости рта и сопутствующая патология / Ю.А. Македонова, Л.М. Гаврикова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Дьяченко, Е.С. Александрина, С.В. Ставская, М.В. Кабытова // Учебное пособие — Волгоград, 2021. – 100 с. ¹
2.	Артикуляторы и их применение в ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей

стоматол. профиля / сост.: В. И. Шемонаев [и др.] ; Минздрав РФ,
ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 83, [1] с. : ил.

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>СВЯЗЬ КЕРАМИКИ С КАРКАСОМ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКОЙ КОРОНКИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А химической</p> <p>Б механической</p> <p>В биологической</p> <p>Г гальванической</p>	<p>А химической</p>	№1 643
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Преждевременные окклюзионные контакты приводят к</p> <p>1. снижению высоты нижнего отдела лица</p> <p>2. уменьшению травматической перегрузки пародонта</p> <p>3. травматической перегрузке пародонта</p> <p>4. к патологической подвижности зубов</p> <p>5. восстановлению функций пародонта</p>	<p>3. травматической перегрузке пародонта</p> <p>4. к патологической подвижности зубов</p>	№1 130
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>1. припасовка коронки в полости рта</p> <p>2. препарирование зуба под штампованную коронку, получение оттисков</p> <p>3. фиксация цементом</p> <p>4. определение центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей</p>	<p>Правильная последовательность проведения клинических этапов изготовления штампованной коронки</p> <p>1: препарирование зуба под штампованную коронку, получение оттисков</p> <p>2: определение центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей</p> <p>3: припасовка коронки в полости рта</p> <p>4: фиксация цементом</p>	№1 476

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация Пациент А. – мужчина 29 лет обратился в стоматологическую клинику.</p> <p>Жалобы на скол пломбы в зубе на нижней челюсти справа; эстетический дефект зуба.</p> <p>Анамнез заболевания К врачу-стоматологу обращается по необходимости.</p> <p>Зуб 4.6- композитная реставрация изготовлена 7 лет.</p> <p>Изменение эстетических параметров зуба заметила около полугода назад.</p> <p>Скол композитной пломбы произошел 1 неделю назад.</p> <p>Анамнез жизни Перенесённые заболевания: ОРВИ, ОРЗ.</p> <p>Наследственность: неотягощена.</p> <p>Вредные привычки: нет.</p> <p>Аллергоанамнез: пищевая аллергия.</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ, сифилис отрицает.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр. Состояние удовлетворительное.</p> <p>Конфигурация лица не изменена. Кожные покровы чистые. Открывание рта свободное, в полном объёме – 5 см. Регионарные лимфоузлы не увеличены, безболезненные, мягко-эластичной консистенции, не спаяны с окружающими тканями. Слизистая оболочка рта, альвеолярных отростков и нёба бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Слизистая оболочка десны бледно-розового цвета, нарушения зубодесневого прикрепления при зондировании не отмечено.</p>	2. ИРОПЗ	№3 144

	<p>Прикус: по ортогнатическому типу.</p> <p>Локальный статус.</p> <p>Зуб 4.6 – на окклюзионной и медиальной контактной поверхности зуба установлена композитная пломба. Зуб витальный. После удаления композитной пломбы, дно полости плотное, зондирование безболезненное. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод безболезненная.</p> <p>Выберите необходимый индекс для определения способа восстановления зуба у данного пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Силнес-Лоу 2. ИРОПЗ 3. КПУ 4. Грина-Вермиллиона 		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Укажите последовательность проведения клинических этапов изготовления штампованной коронки	<p>1: препарирование зуба под штампованную коронку, получение оттисков</p> <p>2: определение центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей</p> <p>3: припасовка коронки в полости рта</p> <p>4: фиксация цементом</p>	№3 48

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ ЭТАПОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОРОНКИ ИЗ ДИОКСИДА ЦИРКОНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А определение цвета керамической облицовки Б припасовка на модели В глазурирование Г окончательная корректировка формы</p>	В глазурирование	№1 242
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Осложнениями после проведения избирательного шлифования могут являться</p> <p>1. повышение окклюзионной высоты 2. повышенная чувствительность зубов 3. флюороз 4. уменьшение травматической перегрузки пародонта 5. снижение окклюзионной высоты</p>	<p>2. повышенная чувствительность зубов 5. снижение окклюзионной высоты</p>	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>1. 2: изготовление штампованной коронки 2. 1: изготовление гипсовых моделей и восковых базисов с окклюзионными валиками 3. 3: полировка коронки</p>	<p>Правильная последовательность проведения лабораторных этапов изготовления штампованной коронки 1: изготовление гипсовых моделей и восковых базисов с окклюзионными валиками 2: изготовление штампованной коронки 3: полировка коронки</p>	№1 130

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация На приём к врачу-стоматологу-ортопеду обратился пациент 53 лет.</p> <p>Жалобы на затруднённый приём пищи, эстетический дефект.</p> <p>Анамнез заболевания Зубы терял в течение жизни в результате осложнений кариеса.</p> <p>Анамнез жизни Наследственность: неотягощена.</p> <p>Со слов пациента практически здоров.</p> <p>Аллергоанамнез: неотягощён.</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ отрицает.</p> <p>Объективный статус Конфигурация лица не изменена. Снижение высоты нижнего отдела лица не отмечается. Кожные покровы чистые, без видимых изменений. Регионарные лимфатические узлы при пальпации не увеличены, безболезненны, мягкие, подвижные, с подлежащими тканями не спаяны. Открывание рта в полном объеме, безболезненное.</p> <p>Локальный статус:</p> <p>На верхней челюсти – отсутствуют 2.8, 2.7, 2.6, 2.5, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8. Корень 1.4 зуба, на уровне слизистой оболочки, определяется наличие высокого нёбного свода, выраженные верхнечелюстные бугры и альвеолярный отросток. Переходная складка, места прикрепления мышц, складок слизистой оболочки расположены относительно высоко.</p> <p>На нижней челюсти – отсутствуют зубы 4.8, 3.8, коронки с опорами на зубы 3.7, 3.6, 4.5, 4.6, 4.7-удовлетворяют клиническим требованиям, альвеолярные отростки незначительно и равномерно атрофированы. Точки прикрепления мышц и складок слизистой оболочки расположены у основания альвеолярного отростка. Экзостозы отсутствуют.</p> <p>Здоровая слизистая оболочка рта: умеренно податливая, умеренно подвижная, бледно-розового цвета, умеренно выделяет слизистый секрет.</p>	3. ортопантомографию	№1 130

	<p>К необходимым для постановки диагноза дополнительным аппаратным методам обследования относят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осмотр 2. исследование диагностических моделей 3. ортопантографию 4. электроодонтометрию 		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	<p>Укажите последовательность лабораторных этапов изготовления металлокерамического мостовидного протеза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1: изготовление разборной модели и восковых базисов с окклюзионными валиками 2: заливка гипсовых моделей в артикулятор 3: изготовление литого каркаса мостовидного протеза 4: нанесение и обжиг керамической облицовки 5: припасовка металлокерамического протеза на гипсовой модели в артикуляторе 6: глазурование керамической облицовки 	№3 56

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ДЛЯ ДОБАВЛЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ЗУБА ПРИ ПОЧИНКЕ ПРОТЕЗА ПОЛУЧАЮТ ОТТИСК _____ МАССОЙ</p> <p>А цинкоксиэвгеноловой</p> <p>Б гидроколлоидной</p> <p>В альгинатной</p> <p>Г термопластической</p>	В альгинатной	№3 530
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>К аномалийным видам прикуса относятся</p> <p>1. открытый</p> <p>2. перекрестный</p> <p>3. прямой</p> <p>4. мезиальный</p> <p>5. дистальный</p> <p>6. ортогнатический –</p> <p>7. : бипрогнатический</p>	<p>1. открытый</p> <p>2. перекрестный</p> <p>4. мезиальный</p> <p>5. дистальный</p>	№1 476
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>Установите последовательность проведения клинических этапов изготовления цельнолитой металлической коронки</p> <p>1. 3: припасовка коронки в полости рта и фиксация цементом</p> <p>2. 1: препарирование зуба под цельнолитую коронку и получение оттисков</p> <p>3. 2: определение центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей</p>	<p>Правильная последовательность проведения клинических этапов изготовления цельнолитой металлической коронки</p> <p>1: препарирование зуба под цельнолитую коронку и получение оттисков</p> <p>2: определение центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей</p> <p>3: припасовка коронки в полости рта и фиксация цементом</p>	№3 89

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация На приём к врачу-стоматологу-ортопеду обратился пациент 53 лет.</p> <p>Жалобы на затруднённый приём пищи, эстетический дефект.</p> <p>Анамнез заболевания Зубы терял в течение жизни в результате осложнений кариеса.</p> <p>Анамнез жизни Наследственность: неотягощена.</p> <p>Гипертоническая болезнь 1 степень, наблюдается у кардиолога.</p> <p>Аллергоанамнез: неотягощён.</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ отрицает.</p> <p>Объективный статус Конфигурация лица не изменена. Снижение высоты нижнего отдела лица не отмечается. Кожные покровы чистые, без видимых изменений. Регионарные лимфатические узлы при пальпации не увеличены, безболезненны, мягкие, подвижные, с подлежащими тканями не спаяны. Открывание рта в полном объеме, безболезненное.</p> <p>Локальный статус: На верхней челюсти – отсутствуют 2.8; 2.7; 2.6; 2.5 : 1.5; 16 определяется наличие высокого нёбного свода, выраженные верхнечелюстные бугры и альвеолярный отросток. Переходная складка, места прикрепления мышц, складок слизистой оболочки расположены относительно высоко.</p> <p>На нижней челюсти – отсутствуют зубы 4.8; 4.6; 4.5 : 3.7; 3.8 альвеолярные отростки незначительно и равномерно атрофированы. Точки прикрепления мышц и складок слизистой оболочки расположены у основания альвеолярного отростка. Экзостозы отсутствуют.</p> <p>Здоровая слизистая оболочка рта: умеренно-податливая, умеренно подвижная, бледно-</p>	<p>2. Потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локальной периодонтальной болезни на верхней челюсти</p>	<p>№1 242</p>

	<p>розового цвета, умеренно выделяет слизистый секрет.</p> <p>Клиническим диагнозом является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрофия беззубого альвеолярного края на верхней челюсти 2. Потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локальной периодонтальной болезни на верхней челюсти 3. Адентия на верхней челюсти 4. Хронический пародонтит 		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Укажите последовательность лабораторных этапов изготовления литых протезов	<ol style="list-style-type: none"> 1: создание литниковой системы восковой композиции протеза 2: покрытие восковой композиции протеза огнеупорным облицовочной массой 3: выплавление воска и сушка огнеупорной формы 4: плавление и литье в огнеупорную форму сплава металла 5: освобождение литого протеза от литниковой системы и огнеупорной массы восковой композиции протеза 	№3 530

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>К ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕРВОГО КЛАССА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПО СУПЛЕ ОТНОСЯТСЯ</p> <p>А тонкая, мало-податлива, болезненна при пальпации, слюна жидкой консистенции</p> <p>Б складчатая, с «болтающимся» гребнем</p> <p>В избыточно податлива, разрыхлена, слюна густой консистенции</p> <p>Г бледно-розового цвета, умеренно-увлажнена и податлива</p>	Г бледно-розового цвета, умеренно-увлажнена и податлива	№3 89
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Форма повышенного стирания твердых тканей зубов зависит от</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. размера зубов 2. формы зубных рядов 3. вида прикуса 4. морфологии бугров жевательных зубов 5. возраста пациента 	<ol style="list-style-type: none"> 2. формы зубных рядов 3. вида прикуса 	№1 242
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>Установите последовательность клинических этапов изготовления цельнолитого мостовидного протеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3: припасовка цельнолитого мостовидного протеза в полости рта 2. 2: определение центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей 3. 4: фиксация протеза цементом 4. 1: препарирование зубов под цельнолитые коронки и получение оттисков 	<p>Правильная последовательность клинических этапов изготовления цельнолитого мостовидного протеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: препарирование зубов под цельнолитые коронки и получение оттисков 2: определение центральной окклюзии или центрального соотно- 	№3 56

		шения челюстей 3: припасовка цельно-литого мостовидного протеза в полости рта 4: фиксация протеза цементом	
--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация</p> <p>Пациент Р. 40 лет, обратился в ортопедическое отделение стоматологической поликлиники.</p> <p>Жалобы на задержку пищи между зубами 4.6 и 4.5, болезненность зуба 4.6 при накусывании.</p> <p>Анамнез заболевания Более двух лет назад зуб 4.6 лечен по поводу пульпита, около месяца назад во время приема пищи и при накусывании на зуб появились боли.</p> <p>Анамнез жизни Не курит, алкоголем не злоупотребляет.</p> <p>Профессиональных вредностей не имеет.</p> <p>Хронические заболевания отрицает.</p> <p>Аллергические реакции отрицает.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр: состояние удовлетворительное.</p> <p>Конфигурация лица не изменена. Кожные покровы чистые. Открыва-</p>	1. перкуссия зуба 4.6	№1 242

	<p>ние рта свободное, в полном объёме. Регионарные лимфоузлы не увеличены, безболезненные, мягко-эластичной консистенции, не спаяны с окружающими тканями.</p> <p>Локальный статус: на жевательной поверхности зуба 4.6 пломба средних размеров, реакция на температурные раздражители безболезненная. Слизистая оболочка переходной складки в области корней розовая, умеренно увлажнена. Рот санирован.</p> <p>Инструментальным методом диагностики, необходимым в предлагаемой клинической ситуации, является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перкуссия зуба 4.6 2. люминесцентный метод зуба 4.6 3. определение Индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта 4. витальное окрашивание зуба 4.6 		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Укажите последовательность протезирования металлокерамической коронкой	1: препарирование зубов, ретракция десны, получение двойного оттиска 2: изготовление комбинированной разборной модели, моделирование и отливка металлического каркаса коронки 3: припасовка металлического каркаса коронки в полости рта, выбор цвета керамической облицовки 4: нанесение и обжиг керамической массы 5: припасовка облицо-	№3 48

		ванной коронки в полости рта 6: глазурирование облицовки 7: фиксация коронки цементом	
--	--	---	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ПРИ ПОЛНОЙ ПОТЕРЕ ЗУБОВ СУСТАВНАЯ ГОЛОВКА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ СМЕЩАЕТСЯ</p> <p>А кзади и вниз</p> <p>Б кпереди и вниз</p> <p>В кзади и вверх</p> <p>Г кпереди и вверх</p>	В кзади и вверх	№1 350
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>К дополнительным методам обследования пациентов с декомпенсированной формой повышенного стирания зубов относятся</p> <p>1. клинический анализ крови</p> <p>2. рентгенологическое обследование зубов и челюстей</p> <p>3. реопародонтография</p> <p>4. томография ВНЧС</p> <p>5. аллергологические пробы</p>	<p>2. рентгенологическое обследование зубов и челюстей</p> <p>4. томография ВНЧС</p>	№1 242
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>Установите последовательность лабораторных этапов изготовления металлокерамической коронки</p> <p>1. 5: глазурирование</p> <p>2. 1: изготовление разборной модели и восковых базисов с окклюзионными валиками</p> <p>3. 4: нанесение и обжиг керамической облицовки</p> <p>4. 2: заливка гипсовых моделей в окклюдатор или артикулятор</p> <p>5. 3: изготовление литого каркаса металлокерамической коронки</p>	<p>Правильная последовательность лабораторных этапов изготовления металлокерамической коронки</p> <p>1: изготовление разборной модели и восковых базисов с окклюзионными валиками</p> <p>2: заливка гипсовых моделей в окклюдатор или артикулятор</p> <p>3: изготовление литого каркаса металлокерамической коронки</p> <p>4: нанесение и обжиг керамической облицовки</p>	№3 187

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация На приём к врачу-стоматологу-ортопеду обратился пациент 59 лет.</p> <p>Жалобы на неудовлетворительную эстетику, нарушение пережевывания пищи.</p> <p>Анамнез заболевания Зубы разрушались и удалялись в течение всей жизни в результате кариеса и его осложнений.</p> <p>Последний раз к стоматологу обратился 2 недели назад, удалил зуб 1.1.</p> <p>Анамнез жизни ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа, туберкулез, сифилис, ВИЧ, гепатит В и С отрицает.</p> <p>Аллергологический анамнез не отягощен.</p> <p>Вредные привычки – курение.</p> <p>Профессиональные вредности отсутствуют.</p> <p>Гипертоническая болезнь сердца.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые. Незначительно выражены носогубные складки, углы рта опущены. Открывание рта свободное, в полном объеме, симметричное. Кайма губ ярко-красного цвета, умеренно увлажнена.</p> <p>Разница высоты нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологического покоя и при смыкании зубных рядов в положении центральной окклюзии составляет в среднем (в мм)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6-8 2. 0 3. 2-4 4. 10-12 	3. 2-4	№1 242

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	<p>Дайте определение термину: общее рабочее время</p>	<p>Период времени от начала смешивания компонентов или активации химической реакции отверждения материала до момента, когда материал приобретает свойства, препятствующие дальнейшей манипуляции с ним при проведении последующих этапов работы согласно его назначению</p>	<p>№3 56</p>

Стоматология хирургическая

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множества источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики,	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта, Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта, Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Владеть принципами и методами ведения основных стоматологических заболеваний на клиническом приеме, Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов, Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной

		<p>лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО, Виды медико-социальной экспертизы, Понятие временной нетрудоспособности, Понятие стойкой нетрудоспособности, Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста</p>		<p>документации в медицинских учреждениях</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ, Причины возникновения стоматологических заболеваний, Патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы стоматологических заболеваний,</p>	<p>Проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения, Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний, Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом стоматологического статуса.</p>	<p>Обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта, Владеть консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний.</p>

		<p>Методы профилактики стоматологических заболеваний,</p> <p>Методы ранней диагностики и скрининга стоматологической патологии,</p> <p>Группы риска по развитию различных стоматологических заболеваний у взрослого населения</p>		
ОПК-7	<p>Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>Санитарно-эпидемиологические требования,</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях,</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах,</p> <p>Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>
ПК-1	<p>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи</p>	<p>Возрастные особенности строения ЧЛО пациентов стоматологического профиля,</p> <p>Виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.</p>	<p>Мотивировать к санации полости рта</p> <p>Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта.</p>	<p>Владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.</p>

2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

	Основная литература
1.	Янушевич О. О. Детская стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 744 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html
2.	Мамедов Ад. А. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 184 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html
3.	Стоматология детского возраста. Ч. 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html
4.	Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2. Хирургия / О.З. Топольницкий [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html
5.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Ч. 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Персин [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html
6.	Маслак Е. Е. Оценка и пути повышения качества оказания стоматологической помощи детям [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Маслак, Т. С. Дьяченко, М. Л. Панченко ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 72 с.

	Дополнительная литература
1.	Местная антимикробная терапия в пародонтологической практике : учебное пособие для студентов / И. В. Фирсова, М. С. Патрушева, С. В. Крайнов [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2023. – 104 с. – ISBN 978-5-9652-0846-3
2.	Хирургические методы лечения хронического периодонтита : учебное пособие для ординаторов, курсантов / Ю. А. Македонова, О. Ю. Афанасьева, О. Н. Куркина [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-9652-0653-7
3.	Хирургия полости рта / О. О. Авраменко, А. А. Музычина, Е. О. Кальней

	[и др.]. – Москва : Издательство "Знание-М", 2023. – 255 с. – ISBN 978-5-00187-436-2
4.	Стоматология детская. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.М. Елизаровой. - М. : Медицина, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5.	Виноградова Т. Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учеб. пособие по спец. 040400 - "Стоматология" / Виноградова Т. Ф. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 164, [4] с. : ил., цв. ил. + 1CD-ROM.
6.	Детская терапевтическая стоматология[Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - (Национальные руководства). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html
7.	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс] / Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. ; под ред. О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
8.	Лукиных Л. М. Кариес зубов : (этиология, клиника, лечение, профилактика) [Текст] / Лукиных Л. М. ; М-во здравоохранения РФ. - 4-е изд. - Н. Новгород : НГМА, 2004. - 186 с. : ил.
9.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта[Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html
10.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки рта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html
11.	Оценка риска развития кариеса зубов у детей раннего возраста по тестам ротовой жидкости и зубного налета [Текст] : метод. рек. / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : Е. Е. Маслак, А. С. Родионова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 53, [3] с. : ил.
12.	Оценка риска развития кариеса зубов у детей раннего возраста по тестам ротовой жидкости и зубного налета [Электронный ресурс] : метод. рек. / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : Е. Е. Маслак, А. С. Родионова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 53, [3] с. : ил. - http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%F0%E8%F1%EA%E0_%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%FF_%EA%E0%F0%E8%E5%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47
13.	Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей [Текст] : учебно-методическое пособие / сост.: Л. Ф.

	Онищенко, Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко ; рец.: В. Ф. Михальченко, И. В. Михальченко ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский гос. мед. университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 76 с.
14.	Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко ; рец.: В. Ф. Михальченко, И. В. Михальченко ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский гос. мед. университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 76 с. - http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Planirovanie_programm_profilaktiki_stomat_2019&MacroAcc=A&DbVal=47
15.	Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей [Текст] : учебное пособие / сост.: Маслак Е. Е., Фоменко И. В., Матвиенко Н. В., Касаткина А. Л., Фурсик Д. И. ; рец.: Ефимов Ю. В., Михальченко В. Ф. ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский гос. мед. университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 68 с. + 1 CD-ROM.
16.	Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: Маслак Е. Е., Фоменко И. В., Матвиенко Н. В., Касаткина А. Л., Фурсик Д. И. ; рец.: Ефимов Ю. В., Михальченко В. Ф. ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский гос. мед. университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 68 с. + 1 CD-ROM. - http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Organizaciya_zanyatii_dlya_beremen_Maslak_2020&MacroAcc=A&DbVal=47
17.	Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие по спец. 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста" / В. М. Елизарова [и др.] ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. : цв. ил.
18.	Реципрокные факторы риска: заболевания слизистой полости рта и сопутствующая патология / Ю.А. Македонова, Л.М. Гаврикова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Дьяченко, Е.С. Александрина, С.В. Ставская, М.В. Кабытова // Учебное пособие — Волгоград, 2021. — 100 с. ¹

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Рациональная тактика при периодон-тите молочного зуба А) проведение резорцин-формалинового метода Б) пломбирование каналов пастой на масляной основе с оксидом цинка В) оставить зуб без применения кон-сервативного лечения Г) удаление зуба Д) сохранение зуба	Г) удаление зуба	№1, Глава 7, стр.1-23
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Клиническими формами гипоплазии эмали являются: А) дисплазия Капдепона Б) бороздчатая В) пятнистая Г) «рифленая» эмаль	Б) бороздчатая В) пятнистая	№9, Глава 24, стр.3-18
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Минерализация первых постоянных моляров начинается Минерализация 81,71, 61,51 зубов начинается	а) в конце внутри-утробного периода или в первые недели после рождения б) на 4-5 месяце утроб-ной жизни	№9, Глава 10, стр.1-17

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	В стоматологическую поли-клинику обратилась мама с ребенком 11 лет. Объективно: Слизистая оболочка по-	А) Средний кариес	№2, Глава 2, стр.1-7

	<p>лости рта бледно-розового цвета, умеренной влажности. На дистальной поверхности 25 зуба кариозная полость, заполненная размягченным дентином, зондирование слабо болезненно по стенкам кариозной полости, реакция на холод слабо болезненная, быстро проходящая, перкуссия зуба безболезненная.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>А) Средний кариес Б) Глубокий кариес В) Поверхностный кариес</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Жалобы при остром периодонтите у детей	<p>При остром периодонтите ребенок жалуется на постоянную четко локализованную <u>боль</u>, которая усиливается при прикусывании или прикосновении к пораженному зубу. Некоторые дети отмечают ощущение внезапно «выросшего» зуба, который мешает во рту. Десна становится красной и отечной. Также родители могут заметить увеличение подчелюстных и подбородочных лимфоузлов.</p>	№3, стр.261-279

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Острый инфекционный периодонтит является исходом: а) острого диффузного пульпита б) травмы зуба в) хронического фиброзного пульпита г) передозировки мышьяковистой пасты	а) острого диффузного пульпита	№3, стр.261-279
Выберите несколько правильных ответов			
2.	При поверхностном кариесе эмаль: а) шероховатая, б) зондирование безболезненно в) гладкая г) зондирование болезненно	а) шероховатая, б) зондирование безболезненно	№1, глава 4, 12-18
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Афты Беднара: Афтозный стоматит:	А) это травматическая эрозия слизистой оболочки полости рта у новорожденных, находящихся на естественном или грудном вскармливании. Б) воспаление слизистой оболочки полости рта, характеризующееся нарушением поверхностного слоя слизистой и появление афт	№1, глава 10, стр.6-15

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

4	<p>Ребёнку 12 лет врач поставил диагноз: флюороз, эрозивная форма. Из анамнеза: ребёнок родился и вырос в местности с повышенным содержанием фтора в питьевой воде. При осмотре полости рта выявлена пигментация эмали на всех группах зубов, на фоне которой видны участки отсутствия эмали – эрозии. Эмаль по краям эрозий пигментирована, имеет меловидную окраску, лишена блеска, хрупкая, легко скалывается, образуя дополнительные полости разной формы, величины и глубины, края и дно которых шероховаты.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику данной формы флюороза.</p> <p>А) Кариес, гиперплазия эмали Б) Несовершенный амелогенез, гипоплазия В) Синдром Стентона-Капдепона</p>	Б) Несовершенный амелогенез, гипоплазия	№3, стр.170-198
---	---	---	-----------------

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Метод Боровского-Леуса.	Метод предполагает очищение зуба от налета, обработку его перекисью водорода и последовательное нанесение растворов с содержанием кальция и фтора. Чаще всего применяют фтористый натрий и глюконат кальция. Суть метода в том, что компоненты составов проникают вглубь зубной эмали, восстанавливая ее структуру.	№1, Глава 2, стр.37-40

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Отверткообразная или бочкообразная форма коронки и полулунная выемка на режущем крае центральных резцов характерны для зубов: а) Гетчинсона б) Пфлюгера в) Фурнье г) Тернера	а) Гетчинсона	№1, Глава 5, стр.8-15
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Изменения, выявленные на рентгенограмме при несовершенном дентиногенезе: А) изменений нет Б) полость зуба расширена В) корни короткие Г) просвет каналов расширен	Б) полость зуба расширена Г) просвет каналов расширен	№1, Глава 5, стр.27-30
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	Выделяют клинические формы флюороза Выделяют клинические формы гипоплазии	а) пятнистую и штриховую, меловидно-крапчатую, эрозивную и деструктивную б)пятнистая, чашеобразная, бороздчатая, истончение или аплазия эмали	№1, глава 5, стр.4, 12-15

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных	А) Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики	№1, глава 2, стр.23-35

	<p>стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод А) Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов. Б) Данный метод относится к общим методам фторидпрофилактики кариеса зубов.</p>	<p>кариеса зубов.</p>	
--	--	-----------------------	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	<p>Электроодонтодиагностика-</p>	<p>позволяет получить полное представление о состоянии пульпы и тканей, окружающих зуб. Определение минимальной силы тока, на которую реагирует пульпа или ткани пародонта</p>	<p>№9, Глава 14, стр.11-12</p>

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Идиопатическое заболевание с прогрессирующим лизисом тканей пародонта это синдром: а) Папийона – Лефевра б) Блоха – Сульцбергера в) Стентона – Капдепона г) Аспергера	а) Папийона – Лефевра	№3, стр.361-366
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Клинические формы флюороза: а) чашеобразная б) меловидно-крапчатая в) бороздчатая г) «гипсовые» зубы д) пятнистая	б) меловидно-крапчатая д) пятнистая	№1, Глава 5, стр.2-5
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Клинические признаки гипертрофического гингивита: Клинические признаки язвенно-некротического гингивита:	а) десна увеличена в размере, деформирована б) десневой край изъязвлен, серый налет, гнилостный запах	№3, Стр. 347-354

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	На прием к врачу-стоматологу	А) поверхностный ка-	№2, Глава 2, стр.4

	<p>обратилась мама с ребенком в возрасте 2 лет. Анамнез: ребенок растет и развивается в соответствии с возрастом. Много употребляет соков и конфет. Чистить зубы не дает, развит рвотный рефлекс. Три месяца назад появились белые пятна на 52, 51, 61, 62 зубах, которые со временем увеличились. Ребенок постоянно жалуется на боли при употреблении сладкого.</p> <p>Объективно: на вестибулярной поверхности в пришеечной области 52, 51, 61, 62 зубах белые пятна, эмаль тусклая, при зондировании шероховатая. Реакция на температурные раздражители отрицательная. Пятна окрашиваются 2% раствором метиленового синего. ГИ=2.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>А) поверхностный кариес Б) Средний кариес В) гипоплазия эмали</p>	<p>риес</p>	
--	--	-------------	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Герметизация фиссур – это	стоматологическая процедура, направленная на то, чтобы снизить риск возникновения кариозного поражения эмали у детей.	№3, стр.122-136

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Пришеечная область временных резцов минерализуется у ребенка: А) в первые 3–4 месяца после рождения Б) до рождения В) сразу после прорезывания зуба Г) к концу первого года жизни	А) в первые 3–4 месяца после рождения	№9, Глава 10, стр.1-17
Выберите несколько правильных ответов			
2.	При кариеса в стадии пятна эмаль: А) гладкая, зондирование болезненно Б) гладкая В) зондирование безболезненно Г) шероховатая	Б) гладкая В) зондирование безболезненно	№2, Глава 2, стр.4-5
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Минерализация временных зубов начинается: Минерализация постоянных резцов и клыков начинается:	а) в II половине внутриутробного развития б) во втором полугодии после рождения	№9, Глава 10, стр.1-17

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Ребенку 6 лет. Со слов матери у ребенка появились «язвочки» в полости рта ребенка. Анамнез: «язвочки» появились 2 дня назад, перед этим было чувство жжения и болезненности при приеме пищи. Ранее такие язвочки появлялись 6 месяцев тому назад, лечение не проводилось. У ребенка отмечается нарушение аппетита, склонность к запорам, иногда бес-	А) рецидивирующие афты полости рта, средняя степень тяжести.	№1, глава 10, стр.49-52

	<p>причинные боли в области пупка. Объективно: Конфигурация лица не изменена, преддверие полости рта без особенностей, зубная формула соответствует возрасту, но удалены 74, 75, 84, 85 зубы. На слизистой верхней губы справа и переходной складке в области 82 зуба имеются эрозии округлой формы с выраженным венчиком гиперемии размером около 3 мм в диаметре, покрытые фибринозным налетом. Язык обложен белым налетом.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>А) Рецидивирующие афты полости рта, средняя степень тяжести. Б) Афты Сеттона В) рецидивирующий герпетический стоматит Г) травматическая эрозия.</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	К местным (экзогенным) методам фторидпрофилактики относят:	<ul style="list-style-type: none"> • чистку зубов фторидсодержащими зубными пастами • покрытие зубов фторидсодержащим лаком или гелем • полоскания и аппликации растворами фторидов 	№1, глава 2, стр.23-33

Стоматология детская

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
		Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта, Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта, Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Владеть принципами и методами ведения основных стоматологических заболеваний на клиническом приеме, Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов, Владеть методами ведения ме-

		<p>диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО,</p> <p>Виды медико-социальной экспертизы,</p> <p>Понятие временной нетрудоспособности,</p> <p>Понятие стойкой нетрудоспособности,</p> <p>Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста</p>		<p>дицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях</p>
ОПК-5	<p>Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ,</p> <p>Причины возникновения стоматологических заболеваний,</p> <p>Патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы стоматологиче-</p>	<p>Проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения,</p> <p>Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний,</p> <p>Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом стоматологического статуса.</p>	<p>Обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта,</p> <p>Владеть консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний.</p>

		ских заболеваний, Методы профилактики стоматологических заболеваний, Методы ранней диагностики и скрининга стоматологической патологии, Группы риска по развитию различных стоматологических заболеваний у взрослого населения		
ОПК-7	Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	Санитарно-эпидемиологические требования, Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, Правила применения средств индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты	Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности

ПК-1	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи	Возрастные особенности строения ЧЛЮ пациентов стоматологического профиля, Виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	Мотивировать к санации полости рта Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта.	Владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.
-------------	---	---	--	---

Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1 Социальный статус стоматолога общей практики [Текст] : монография / Котаниди С. А. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 116, [4] с.

2 Фирсова И. В. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. В. Фирсова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 70, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E5%E7%E8%ED%F4%E5%EA%F6%E8%FF_%E8_%F1%F2%E5%F0%E8%EB%E8%E7%E0%F6%E8%FF_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47

3 Шестаков В. Т. Методология управленческого решения в стоматологии [Электронный ресурс] / В. Т. Шестаков, О. В. Шевченко.– М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. –Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442463.html>

Дополнительная литература

4 Реципрокные факторы риска: заболевания слизистой полости рта и сопутствующая патология / Ю.А. Македонова, Л.М. Гаврикова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Дьяченко, Е.С. Александрина, С.В. Ставская, М.В. Кабытова // Учебное пособие — Волгоград, 2021. – 100 с. ¹

5 Клиническая стоматология [Текст] : учебник для студентов по направлению подготовки "Стоматология" / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - М. : Практическая медицина, 2015. – 787, [1] с. : ил., цв. ил.

6 Фирсова И. В. COMPLAINTNESS И информированность пациентов стоматологической практики [Текст] : монография / И. В. Фирсова, В. В. Шкарин, Е. С. Соломатина ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [науч. ред. Н. Н. Седова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 243, [1] с. : ил.

7 Профилактика кариеса зубов [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования по спец. 060201 - Стоматология / Л. Д. Вейсгейм [и др.] ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 100 с.

8 Молекулярная стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О. О., Вавилова Т. П., Островская И. Г., Деркачева Н. И. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456767.html>

9 Салямов Х.Ю., Македонова Ю.А. Топография каналов корней зубов верхней и нижней челюсти: учебное пособие. - <http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-topografiya-kanalov.html> (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 3,2 Мб.

10 Щербаков Л.Н., Вейсгейм Л.Д., Мансур Ю.П., Верстаков Д.В., Македонова Ю.А. Ортопедические методы лечения односторонних концевых дефектов зубных рядов: учебное пособие. - <http://vocmp.oblzdrav.ru/ortopedicheskie-metodi-lecheniya.html> (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 2,1 Мб.

11 Дьяченко С.В., Гаврикова Л.М., Македонова Ю.А., Куркина О.Н. Дифференцированный подход к выбору композита для лечения заболеваний твердых тканей зуба: учебное пособие. - <http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-differencirovanni.html> (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,15 Мб.

12 Македонова Ю.А., Венскель Е.В., Щербаков Л.Н., Веремеенко С.А., Дьяченко Д.Ю. Дифференцированный подход к ортопедическому лечению зубов: учебное пособие. - <http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobiedi-differencirovannii-podhod-k.html>, 2020. - 256 Мб.

13 Ю.А. Македонова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Ставская. Основные вопросы амбулаторной хирургии полости рта: учебное пособие. - | [ГБУЗ Волгоградский областной центр медицинской профилактики \(oblzdrav.ru\)](http://www.oblzdrav.ru) (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008) – 2,85 Мб.

14 Т.В. Колесова, Ю.В. Рудова, В.Н. Наумова, О.Ю.Афанасьева, Е.Г. Дорожкина, С.П. Деревянченко, Л.Н. Денисенко. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Ортопедическая и хирургическая стоматология: учебное пособие для студентов-стоматологов на английском языке. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 60 с.

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного в процессе любых врачебных мероприятий А) Асептика Б) Антисептика В) Дезинфекция	А) Асептика	№ 5, стр. 89
Выберите несколько правильных ответов			
2.	У больных с травмой челюстно-лицевой области необходимо: А) уточнить обстоятельства травмы; Б) выявить возможное алкогольное опьянение или наркотическую интоксикацию в момент травмы; В) отметить, были ли потеря сознания (на какое время), тошнота, рвота, головокружение, кровотечение из носа, ушей; Г) уточнить характер оказания помощи; Д) выяснить время и дозу введения больному противостолбнячной сыворотки или столбнячного анатоксина. Е) Напоить водой	А) уточнить обстоятельства травмы; Б) выявить возможное алкогольное опьянение или наркотическую интоксикацию в момент травмы; В) отметить, были ли потеря сознания (на какое время), тошнота, рвота, головокружение, кровотечение из носа, ушей; Г) уточнить характер оказания помощи; Д) выяснить время и дозу введения больному противостолбнячной сыворотки или столбнячного анатоксина.	№ 5, стр. 48
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	1) Для острых воспалительных процессов челюстно-лицевой области при поверхностной локализации воспаления характерны 2) Для хронического воспалительного процесса характерно: А) инфильтрация и отёк в зоне воспаления в виде припухлости (tumor); гиперемия кожи, слизистой оболочки	1А 2Б	№ 5, стр. 511

	<p>над очагом воспаления (rubor); местное повышение температуры тканей (calor); при локализации воспалительного процесса в области дна полости рта, языка, мягкого нёба появляются нарушения функций глотания, дыхания, речи (functio laesa).</p> <p>Б) Длительность около 2 мес, может сопровождаться образованием свищей с отхождением костных секвестров.</p>		
--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Родители пациента М., возрастом 15 лет, страдающего болезнью Дауна обратились в поликлинику по поводу санации полости рта их сыну. После осмотра, который сопровождался значительными трудностями, удалось установить, что пациенту необходимо лечить множественный кариес зубов и удалить пять разрушенных зубов по поводу хронического периодонтита.</p> <p>Какой вид обезболивания Вы выберете для проведения санации полости рта у данного пациента?</p> <p>А) инфильтрационное обезболивание, Б) проводниковое обезболивание, В) общее обезболивание.</p>	В) общее обезболивание.	№5, стр. 233

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	При удалении зубов придерживаются следующей последовательности	1) Наложение щипцов. 2) Продвижение щёчек щипцов.	№5 стр. 511

		<p>3) Смыкание (фиксация) щипцов.</p> <p>4) Вывихивание зуба (методом люксации или ротации).</p> <p>5) Извлечение (тракция) зуба</p>	
--	--	--	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	МЕНТАЛЬНОЕ ОТВЕРСТИЕ НАХОДИТСЯ: А) под клыком Б) под первым премоляром В) под вторым премоляром или между первым и вторым премоляром Г) между вторым премоляром и первым моляром	В) под вторым премоляром или между первым и вторым премоляром	№5 стр. 236
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Верхнечелюстной нерв иннервирует: А) Премоляры верхней челюсти Б) Моляры верхней челюсти В) Язык Г) Клыки верхней челюсти	А) Премоляры верхней челюсти Б) Моляры верхней челюсти Г) Клыки верхней челюсти	№5 стр. 236
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	1) Рана: 2) Огнестрельная рана: А) механическое повреждение наружных покровных тканей, сопровождающееся нарушением их целостности (кожа, слизистая оболочка). Б) повреждение тканей и органов с нарушением целостности их покровов (кожа, слизистая оболочка), вызванное огнестрельным агентом (пуля, осколок), характеризующееся зоной первичного и вторичного некроза, а также первичным микробным загрязнением.	1А 2Б	№5 стр.572

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Больной К., 41 год, обратился в поликлинику с жалобами на боль и ограничение движения нижней челюсти, затруднение при приеме пищи. Из анамнеза: пять дней назад дома, упал, ударился лицом о твердый предмет, сознание не терял, тошноты, рвоты не было.</p> <p>При осмотре: нарушение прикуса, разрыв слизистой оболочки десны между 3.5 и 3.6. зуб. На рентгенограмме определяется ровная линия перелома, проходящая вертикально по отношению к телу нижней челюсти.</p> <p>Укажите основные факторы, влияющие на смещение отломков:</p> <p>а) направление силы удара б) сила тяги жевательных мышц в) сила тяжести отломков г) характер плоскости перелома д) возраст пациента е) наличие общих заболеваний организма</p>	<p>а) направление силы удара б) сила тяги жевательных мышц в) сила тяжести отломков г) характер плоскости перелома</p>	№5 стр.572

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Воспалительная реакция гиперергического типа	развивается при низком уровне неспецифической реактивности, значительной вирулентности микрофлоры и выраженной сенсбилизации организма.	№5 стр. 511

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ЛИЦАМ, СТРАДАЮЩИМ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ 2-3 СТЕПЕНИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЛАНОВЫХ ХИРУРГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ В ПОЛИКЛИНИКЕ НЕОБХОДИМА:</p> <p>а) консультация, лечение у врача терапевта б) консультация онколога в) консультация ЛОР-врача г) консультация офтальмолога д) консультация аллерголога</p>	а) консультация, лечение у врача терапевта	№13, стр. 12-17
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>К особенностям ранений лица относятся:</p> <p>А) Обезображивание. Б) Несоответствие внешнего вида раненого (обезображивание) степени тяжести повреждения. В) Нарушение функций жевания, глотания, речи. Г) Обильное кровоснабжение челюстно-лицевой области. Д) Быстрое обезвоживание организма. Е) Боли в животе.</p>	<p>А) Обезображивание. Б) Несоответствие внешнего вида раненого (обезображивание) степени тяжести повреждения. В) Нарушение функций жевания, глотания, речи. Г) Обильное кровоснабжение челюстно-лицевой области. Д) Быстрое обезвоживание организма.</p>	№5, стр.573
Установите последовательность/ Сопоставьте понятия			
3.	<p>1. Острые (экссудативные) периодонтиты.</p> <p>1. Хронические (пролиферативные) периодонтиты.</p> <p>а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p> <p>а – серозные (ограниченные, разлитые);</p>	<p>1 а – серозные (ограниченные, разлитые); б – гнойные (ограниченные, разлитые).</p> <p>2 а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p>	№5, стр511

	б – гнойные (ограниченные, разлитые).		
--	---------------------------------------	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Больной обратился к врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного была аллергическая реакция на инъекцию пенициллина.</p> <p>Больному проведена анестезия 2% раствором новокаина. Через 3-5 минут состояние больного ухудшилось.</p> <p>Объективные данные: выраженная бледность, цианоз, обильный пот, тахикардия, артериальное давление резко снизилось; появилось ощущение покалывания, зуд кожи лица, чувство страха, ощущение тяжести за грудиной и затрудненное дыхание.</p> <p>Определите неотложное состояние пациента.</p>	У пациента аллергическая реакция на новокаин в виде анафилактического шока по вине хирурга, который не учел, что пенициллин разводится новокаином.	№5, стр.228

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	По рентгенологической картине различают гранулёмы: апикальные -	Локализуются у верхушки корня зуба;	№5, стр.49

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Под онкологической настороженностью понимают знание: А) ранних симптомов заболевания Б) препаратов для лечения В) профессиональных вредностей Г) допустимых доз лучевой терапии	А) ранних симптомов заболевания	№5, стр. 610
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Основные цели эргономики: А) высвобождение свободного времени за счет более продуктивного использования рабочего дня персонала для повышения профессиональной квалификации сотрудников; Б) экономия времени пациентов при ожидании приема врача, сокращение числа посещений, увеличение объема проводимых манипуляций в одно посещение. В) увеличение заработной платы	А) высвобождение свободного времени за счет более продуктивного использования рабочего дня персонала для повышения профессиональной квалификации сотрудников; Б) экономия времени пациентов при ожидании приема врача, сокращение числа посещений, увеличение объема проводимых манипуляций в одно посещение.	№1, стр.50
Установите последовательность/ Сопоставьте понятия			
3	1) Стерилизация 2) Асептика А) совокупность физических и химических способов полного освобождения объектов внешней среды (инструментов, перевязочного материала и др.) от микроорганизмов и их спор. Б) система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного в процессе любых врачебных мероприятий	1А 2Б	№1, стр.51

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Пациент В., 64 года обратился с жалобами на наличие язвы в области красной каймы нижней губы справа.</p> <p>Анамнез: со слов пациента отмечает наличие язвы более полугода, связывает с постоянным травмированием нижней губы в виде прикусывания и обветриванием губ. Проводилось консервативное лечение по поводу метеорологического хейлита, положительной динамики на консервативное лечение не отмечается.</p> <p>Объективно: конфигурация лица не нарушена, регионарные лимфатические узлы не увеличены, открытие рта в полном объеме. На красной кайме нижней губы справа определяется язва с приподнятыми краями размером около 1 см в диаметре, безболезненная при пальпации, с плотным инфильтрированным дном, при удалении поверхностного слоя легко кровоточит.</p> <p><i>Поставьте предварительный диагноз.</i></p>	Злокачественное новообразование красной каймы нижней губы	№5, стр. 610

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Эргономика – это	наука, изучающая возможности человека в трудовых процессах для создания оптимальных условий высокопроизводительного труда, обеспечивающих необходимые удобства для сохранения сил, здоровья, работоспособности.	№1, стр. 50

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>НЕЙРОТРОФИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОДОНТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:</p> <p>А) длительным рефлекторным спазмом сосудов с нарушением кровообращения</p> <p>Б) закупоркой сосудов микробным эмболом</p> <p>В) сенсibilизацией организма и возникновением асептического воспаления</p> <p>Г) токсическим повреждением нижнего альвеолярного нерва</p> <p>Д) септицемией</p>	А) длительным рефлекторным спазмом сосудов с нарушением кровообращения	№5, стр.511
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>СЕРЬЕЗНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ФЛЕГМОН ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЛИЦА ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) паротит</p> <p>б) медиастинит</p> <p>в) флебит угловой вены</p> <p>г) парез лицевого нерва</p> <p>д) гематома мягких тканей</p> <p>е) тромбоз синусов головного мозга</p>	В) флебит угловой вены Е) тромбоз синусов головного мозга	№5, стр.511
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>1. Острые (экссудативные) периодонтиты.</p> <p>2. Хронические (пролиферативные) периодонтиты.</p> <p>а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p> <p>а – серозные (ограниченные, разли-</p>	<p>1</p> <p>а – серозные (ограниченные, разлитые); б – гнойные (ограниченные, разлитые).</p> <p>2</p> <p>а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p>	№9, стр.79-80

	тые); б – гнойные (ограниченные, разли- тые).		
--	---	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Пациентка С., 27 лет, жалуется на появление припухлости под нижней челюстью справа во время еды.</p> <p><i>Анамнез:</i> три дня назад во время каждого приема пищи стала появляться припухлость под нижней челюстью справа. После еды она постепенно уменьшается и через 15-30 минут исчезает.</p> <p><i>Объективно:</i> конфигурация лица не изменена. Правая поднижнечелюстная слюнная железа по сравнению с левой немного увеличена, имеет мягко-эластичную консистенцию. При массировании железы из ее протока выделяется небольшое количество прозрачного секрета. При бимануальной пальпации по ходу протока в передней трети определяется округлое, плотное, безболезненное образование около 4 мм в диаметре.</p> <p>С чем может быть связано появление припухлости под нижней челюстью во время еды?</p>	С ретенцией секрета поднижнечелюстной слюнной железы.	№5, стр.569

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Остеоинтеграция - это	Прямая структурная и функциональная связь между высокодифференцированной живой костью и поверхностью опорного имплантата, выявляемая на уровне световой микроскопии	№5, стр. 854

Функциональная диагностика в стоматологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	И Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множества источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики,	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта, Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта, Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Владеть принципами и методами ведения основных стоматологических заболеваний на клиническом приеме, Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов, Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной

		<p>лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО, Виды медико-социальной экспертизы, Понятие временной нетрудоспособности, Понятие стойкой нетрудоспособности, Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста</p>		<p>документации в медицинских учреждениях</p>
ПК-1	<p>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи</p>	<p>Возрастные особенности строения ЧЛО пациентов стоматологического профиля, Виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.</p>	<p>Мотивировать к санации полости рта Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта.</p>	<p>Владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.</p>

2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

	Основная литература
1.	Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2.	Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. – Режим доступа: : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html
3.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник по спец. 060.105.65 «Стоматология» по дисциплине «Ортопед. Стоматология» / Арутюнов С. Д., Бурлуцкая С. И., Брагин Е. А. и др. ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 640 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
4.	Абакаров С. И. Основы анатомии, окклюзии и артикуляции в стоматологии / Абакаров С. И. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453568.html
5.	Персин Л. С. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Национальные руководства). – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454084.html

	Дополнительная литература
1.	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. – Режим доступа: : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html
2.	Сёмкин В. А. Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441626.html
3.	Афанасьев В. В. Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447475.html
4.	Базилян Э. А. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базилян [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. – Режим доступа:

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443330.html
5.	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / Янушевич О. О., Гринин В. М., Почтаренко В. А., Рунова Г. С. ; под ред. О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410370.html
6.	Саляммов Х.Ю., Македонова Ю.А. Топография каналов корней зубов верхней и нижней челюсти: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-topografiya-kanalov.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 3,2 Мб.
7.	Щербаков Л.Н., Вейсгейм Л.Д., Мансур Ю.П., Верстаков Д.В., Македонова Ю.А. Ортопедические методы лечения односторонних концевых дефектов зубных рядов: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/ortopedicheskie-metodi-lecheniya.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 2,1 Мб.
8.	Дьяченко С.В., Гаврикова Л.М., Македонова Ю.А., Куркина О.Н. Дифференцированный подход к выбору композита для лечения заболеваний твердых тканей зуба: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-differencirovanni.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,15 Мб.
9.	Македонова Ю.А., Венскель Е.В., Щербаков Л.Н., Веремеенко С.А., Дьяченко Д.Ю. Дифференцированный подход к ортопедическому лечению зубов: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobiedi-differencirovannii-podhod-k.html , 2020. - 256 Мб.
10.	Ю.А. Македонова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Ставская. Основные вопросы амбулаторной хирургии полости рта: учебное пособие. - ГБУЗ Волгоградский областной центр медицинской профилактики (oblzdrav.ru) (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008) – 2,85 Мб.
11.	Т.В. Колесова, Ю.В. Рудова, В.Н. Наумова, О.Ю.Афанасьева, Е.Г. Дорожкина, С.П. Деревянченко, Л.Н. Денисенко. Пропедевтика стоматологиче-

ских заболеваний. Ортопедическая и хирургическая стоматология: учебное пособие для студентов-стоматологов на английском языке. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 60 с.

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	1 ИНТЕНСИВНОСТЬ ПОРАЖЕНИЯ КАРИЕСОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ИНДЕКСОМ а) КПУ б) ГИ в) ПМА	А)	№2. Стр.49-88
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Инструменты для работы в корневых каналах предназначены для: 1.Экстирпации пульпы 2.Определения витальности пульпы 3.Расширения устьев корневых каналов 4.Расширения корневого канала 5.Очищения поверхности корня 6. Определения глубины продольной части канала	1.Экстирпации пульпы 3.Расширения устьев корневых каналов 4.Расширения корневого канала 6. Определения глубины продольной части канала	№2, стр.125
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	При гипертрофическом гингивите отметьте симптомы гиперплазии десны. А)Десневой край утолщен, приподнят в виде валика Б)десна покрывает коронки зубов В)Воспалительный процесс ограничивается межзубными сосочками Г)У-образная атрофия десны	А)Десневой край утолщен, приподнят в виде валика Б)десна покрывает коронки зубов	№2, стр.360-368

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Учащийся автодорожного ПТУ во время производственной практики обратился к врачу по поводу острого бронхита. Был нетрудоспособен в	Лечащий врач выдает листок нетрудоспособности на весь срок заболевания, т.к. произ-	№2 , стр.736

	течение 15 дней <i>определите сроки и порядок оформления документов</i>	водственная практика приравнивается к работе.	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	окклюзионный шаблон; прикусковой шаблон	Прямой и/или изогнутый компонент из воска, присоединяемый к стандартной или индивидуальной ложке, форма которого подлежит модификации на дальнейших этапах изготовления съёмного зубного протеза	№2 212

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>НЕЙРОТРОФИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОДОНТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:</p> <p>А) длительным рефлекторным спазмом сосудов с нарушением кровообращения</p> <p>Б) закупоркой сосудов микробным эмболом</p> <p>В) сенсibilизацией организма и возникновением асептического воспаления</p> <p>Г) токсическим повреждением нижнего альвеолярного нерва</p> <p>Д) септицемией</p>	А) длительным рефлекторным спазмом сосудов с нарушением кровообращения	№2, стр.511
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Дифференциальная диагностика глубокого кариеса проводится с: (выберите 3)</p> <p>Хроническим фиброзным пульпитом</p> <p>Средним кариесом</p> <p>Острым очаговым пульпитом</p> <p>Острым диффузным пульпитом</p> <p>Обострением хронического апикального периодонтита</p>	<p>Средним кариесом</p> <p>Острым очаговым пульпитом</p> <p>Хроническим фиброзным пульпитом</p>	№2, стр. 245-275
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>1. Острые (экссудативные) периодонтиты.</p> <p>2.Хронические (пролиферативные) периодонтиты.</p> <p>а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p> <p>а – серозные (ограниченные, разлитые); б – гнойные (ограниченные, разлитые).</p>	<p>1</p> <p>а – серозные (ограниченные, разлитые); б – гнойные (ограниченные, разлитые).</p> <p>2</p> <p>а – фиброзные; б – гранулирующие; в – гранулематозные</p>	№9, стр.79-80

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация Пациент А. 63 года обратился к врачу-стоматологу-ортопеду.</p> <p>Жалобы на</p> <p>невозможность пользования полным съёмным протезом на верхней челюсти из-за его плохой фиксации на верхней челюсти.</p> <p>Анамнез заболевания Со слов пациента, зубы на верхней и нижней челюстях удалялись на протяжении жизни в связи с осложнениями кариеса. Полный съёмной протез на верхнюю челюсть был изготовлен около 1,5 лет назад. Частичный съёмный протез на нижней челюсти был изготовлен около 4 лет назад и неоднократно подвергался починкам и перебазировкам в связи с поломками и потерями опорных зубов. Зубы 3.4, 4.4 были удалены по причине невозможности лечения кариеса корня, около полугода назад. От применения дентальных имплантатов пациент отказывается.</p> <p>Анамнез жизни Со слов пациента: артериальная гипертензия I степени.</p> <p>Аллергоанамнез не отягощен.</p> <p>Гепатиты, ВИЧ – отрицает.</p> <p>Вредные привычки – отсутствуют.</p> <p>Объективный статус Общее состояние удовлетворительное. Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена, отмечается снижение высоты нижнего отдела лица, западнее носогубных складок, кожные покровы чистые, без патологических изменений, лимфатические узлы не пальпируются. Открытие рта: свободное, без болезненное, движения нижней челюсти плавные, безболезненные, амплитуда открывания рта н/ч сохранена в полном объеме(40-55 мм). Осмотр полости рта: слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Лунки удаленных зубов 3.4, 4.4 полностью эпителизированы, пальпация безболезненна. Фиксация полного съёмного протеза</p>	3 Кеннеди	№2 48

	<p>на верхней челюсти неудовлетворительная вследствие некорректных границ протеза (наличие складок и тяжелой слизистой оболочки в области отсутствующих 1.5, 2.5 зубов; уздечки верхней губы) и неплотного прилипания базиса протеза к протезному ложу в области бугров верхней челюсти, 2 тип верхней челюсти по Шредеру, 3.3,3.2,3.1,4.1,4.2,4.3 - интактные, безболезненные при перкуссии, подвижности зубов не наблюдается, фиксация частичного съемного протеза невозможна по причине отсутствующих опорных зубов 3.4, 4.4. Прикус не фиксирован.</p> <p>В данной клинической ситуации для оценки дефекта зубных рядов целесообразно применить классификацию</p> <p>1 Келлера</p> <p>2 Люнда</p> <p>3 Кеннеди</p> <p>4 Блека</p>		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит-это	Это хроническое воспалительное заболевание слизистой оболочки полости рта неинфекционной природы, характеризующееся периодическими обострениями и ремиссиями.	№2, стр. 677-678

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	РЕНТЕНОГРАФИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ а) скрытые кариозные полости б) состояние пульпы зуба в) положение зубов и их взаимоотношение с тканями челюсти г) состояние кровотока в зубах, челюстях, мягких тканях	А)	№2, стр.75-76
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Укажите показания к герметизации фиссур: А)Минимальный срок со времени прорезывания зуба Б)интактность фиссур В)Наличие поверхностного кариеса Г)Наличие кариеса в стадии пятна	А)Минимальный срок со времени прорезывания зуба Б)интактность фиссур	№2, стр.243-275
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Клинические проявления волнистой формы гипоплазии эмали Клинические проявления бороздчатой формы гипоплазии эмали	При высушивании зуба определяются валики, между которыми имеются покрытые неизменной эмалью углубления Проявляется в виде одиночной поперечной борозды на коронке зуба. Таких борозд может быть несколько, они чередуются с неизменными тканями зуба	№2, стр.276-277

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Пациент 37 лет, в анамнезе аллергия на анилиновые красители. Через 20 минут после местной анестезии	Д) немедленное прекращение введения препарата вызвавшего	№2, стр. 233

	<p>зии лидокаином в стоматологическом кресле, почувствовал: интенсивный зуд всей поверхности кожи; затем на коже появились гиперемированные участки сыпи, выступающие над ее поверхностью. При этом отмечалось: нарастающая слабость, головокружение и головная боль, тошнота, повышение температуры тела – 37,5 °С, АД 100/60 мм.рт. ст., ЧСС 100 в мин., ЧД 20 экс. в мин. После проведенной неотложной терапии все явления исчезли.</p> <p>Какие меры неотложной помощи следует предпринять?</p> <p>А) немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию Б) антигистаминные препараты В) антигистаминные препараты и глюкокортикоиды Г) антигистаминные препараты и сосудосуживающие средства Д) немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства.</p>	<p>реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства.</p>	
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	культовая штифтовая вкладка	Эндодонтический штифт, объединенный с отмоделированной культей	№2 395

Современные аспекты эндодонтии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта, Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта, Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести меди-	Владеть принципами и методами ведения основных стоматологических заболеваний на клиническом приеме, Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики

		<p>клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ, Виды медико-социальной экспертизы, Понятие временной нетрудоспособности, Понятие стойкой нетрудоспособности, Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста</p>	<p>цинскую документацию.</p>	<p>и лечении пациентов, Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях</p>
--	--	---	------------------------------	--

Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

	Основная литература
1.	Кузьмина Д. А. Эндодонтическое лечение зубов : методология и технология [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. профес. образования врачей / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, А. С. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. – 222, [2] с. : ил.
2.	Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435571.html
3.	Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
4.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 888 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html
5.	Байдик О. Д. Машинные эндодонтические инструменты и эндомоторы : учебное пособие / О. Д. Байдик, И. А. Кочеров. — Томск : СибГМУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138677 (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / Максимовский Ю. М., Митронин А. В. ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 423, [9] с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

	Дополнительная литература
1.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки рта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html
2.	Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для сту-

	дентов мед. вузов / Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. и др.; под ред. Е. В. Боровского. - М.: МИА, 2011. - 798 с.
3.	Фирсова И. В. Эндосистемы в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие, для спец. 060201 - Стоматология / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. В. Фирсова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 62, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%DD%ED%E4%EE%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
4.	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинικο-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс] / Янушевич О. О. , Гринин В. М. , Почтаренко В. А. , Рунова Г. С. / под ред. О. О. Янушевича. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) – Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410370.html
5.	Салямков Х.Ю., Македонова Ю.А. Топография каналов корней зубов верхней и нижней челюсти: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-topografiya-kanalov.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 3,2 Мб.
6.	Дьяченко С.В., Гаврикова Л.М., Македонова Ю.А., Куркина О.Н. Дифференцированный подход к выбору композита для лечения заболеваний твердых тканей зуба: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-differencirovanni.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,15 Мб.

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ПРОЦЕССЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СТАРЕНИЕ ПУЛЬПЫ: а) увеличение размера полости зуба б) снижение синтетической, энергетической и функциональной активности клеток в) увеличение количества коллагеновых волокон г) увеличение плотности кровеносных сосудов и нервов. д) увеличение количества клеточных элементов	Б)	№2, стр.352-359
Выберите несколько правильных ответов			
2.	5. Концентрация минеральных веществ в эмали зубов выше в области: 1.Бугров 2.Фиссур 3.Ямок 4.Режущего края 5.Пришеечной	1.Бугров 4.Режущего края	№2, стр.90
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	ПРИ ГЛУБОКИХ КАРИОЗНЫХ ПОЛОСТЯХ ПАЦИЕНТ ЖАЛУЕТСЯ НА БОЛЬ ПРИ СРЕДНИХ КАРИОЗНЫХ ПОЛОСТЯХ ПАЦИЕНТ ЖАЛУЕТСЯ НА БОЛЬ	а) от температурных раздражителей, которая прекращается после их устранения раздражителей б) от химических раздражителей, которая прекращается после их устранения раздражителей	№1, стр.243-275

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Ситуация На приём к врачу-стоматологу обратилась пациентка С. 36 лет.	хроническим апикальным периодонтитом	№5, стр.306-325

<p>Жалобы На боль ноющую, самопроизвольную в области жевательных зубов справа от всех температурных раздражителей, проходящую только после приема обезболивающих препаратов.</p> <p>Анамнез заболевания К врачу-стоматологу обращается нерегулярно, последний визит – 2 года назад.</p> <p>Боль в зубе 4.6 беспокоит около 5 дней.</p> <p>Анамнез жизни Перенесённые заболевания: ОРВИ, ОРЗ, хронический гастрит.</p> <p>Наследственность: у матери заболевание пародонта.</p> <p>Вредные привычки: нет</p> <p>Аллергоанамнез: на цитрусовые</p> <p>Туберкулёз, гепатит, ВИЧ, сифилис отрицает.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр.</p> <p>Состояние удовлетворительное.</p> <p>Конфигурация лица не изменена. Кожные покровы чистые. Открывание рта свободное, в полном объёме – 5 см. Регионарные лимфоузлы не увеличены, безболезненные, мягко-эластичной консистенции, не спаяны с окружающими тканями. Слизистая оболочка рта, альвеолярных отростков и нёба бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.</p> <p>Слизистая оболочка десны и переходной складки в проекции 4.6 зуба бледно-розовая, безболезненная при пальпации, нарушения зубодесневого прикрепления при зондировании не отмечено.</p> <p>Прикус: патологический.</p> <p>Локальный статус.</p> <p>4.6 зуб – на жевательной поверхности старая пломба с нарушением краевого прилегания по границе, в межзубном пространстве между 4.6 и 4.5 остатки пищи, реакция на холодные раздражители положительная, проходящая не сразу после устранения раздражителя. На ортопантограмме обнаружена скрытая глубокая кариозная полость на медиальной поверхности 4.6.</p> <p>Дифференциальная диагностика хронического пульпита проводится с</p>		
--	--	--

	хроническим апикальным периодонтитом		
	гипоплазией эмали		
	клиновидным дефектом		
	травмой зуба		

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Зубная бляшка-это _____	<p>Зубная бляшка — это скопление бактерий, которые плотно фиксированы на поверхности зуба и при определенных условиях способны создать на ограниченном участке кислую среду, достаточную для деминерализации эмали. Характеризуя зубную бляшку, следует указать, что это мягкий, прозрачный, клейкий материал, который почти полностью состоит из бактерий и продуктов их жизнедеятельности. Зубные бляшки имеют излюбленные места прикрепления, что в итоге определяет локализацию кариозного поражения.</p>	№2, стр.193

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Для первого года жизни ребенка наиболее типично заболевание: А) молочница Б) хронический гингивит В) хейлит Г) медикаментозный стоматит	А) молочница	№2, глава 2, стр.68-73
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Укажите клинические проявления вторичного кариеса после лечения зубов у детей А)остатки размягченного дентина в полости Б)нависающие края эмали В)изменение цвета пломбы Г)дефект пломбы	А)остатки размягченного дентина в полости Б)нависающие края эмали	№3, стр.198-213
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Что предусматривает метод витальной пульпотомии Что предусматривает метод витальной пульпэктомии	Б) Удаление коронковой и устьевой пульпы под анестезией А)Удаление корневой пульпы под анестезией	№1, глава 6, стр. 17-23

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Родители привели на прием девочку 7 лет Жалобы На болезненность при попадании пищи в кариозную полость в зубе на	Г) витальная пульпотомия/пульпэктомия	№1, глава 6, стр.13-18

	<p>нижней челюсти справа.</p> <p>Анамнез заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ранее зуб 6.5 не лечен. • Кариозная полость обнаружена на профосмотре детском саду 2 месяца назад, рекомендовано лечение. <p>Анамнез жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Девочка росла и развивалась по возрасту. • Сопутствующих хронических заболеваний не имеет. <p>В зубе 6.5 имеется полость, выполненная пигментированным размягченным дентином. Перкуссия зуба безболезненна. Слизистая оболочка в проекции 6.5 в цвете не изменена.</p> <p>Адекватной тактикой лечения зуба 6.5 является</p> <p>А) только иссечение пораженных тканей с пломбированием полости Б) прямое покрытие пульпы В) удаление зуба Г) витальная пульпотомия/пульпэктомия</p>		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Девитальная экстирпация-это	полное удаление пульпы из полости зуба после её умерщвления.	№1, главаб, стр.17-23

Симуляционный курс первичной специализированной аккредитации
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в стоматологии, Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.	Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в стоматологии, Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в стоматологии, Уметь использовать электронные ресурсы и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.	Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения, Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий, Владеть навыками обучения и самообучения в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Способен применять ос-	Основные нормативные	Организовать работу стоматологического	Навыками организации работы

	новные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача -стоматолога	кабинета	стоматологического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по стоматологической службе
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ, Виды медико-социальной экспертизы, Понятие временной нетрудоспособности, Понятие стойкой нетрудоспособности, Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта, Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта, Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Владеть принципами и методами ведения основных стоматологических заболеваний на клиническом приеме, Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов, Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях

		стоматологических заболеваний детского возраста		
ОПК-5	Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	Основы законодательства по охране здоровья населения, основы страховой медицины в РФ, Причины возникновения стоматологических заболеваний, Патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы стоматологических заболеваний, Методы профилактики стоматологических заболеваний, Методы ранней диагностики и скрининга стоматологической патологии, Группы риска по развитию различных стоматологических заболеваний у взрослого населения	Проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения, Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний, Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом стоматологического статуса.	Обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта, Владеть консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний.
ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных сто-	Проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний, Осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния полости рта	Владеть методами профилактических мероприятий и использования средств профилактики, Владеть навыками формирования диспансерных групп или стоматологических заболеваний.

	ния	матологических заболеваний, Методы и средства диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями, Основные понятия качества медицинской помощи, Организацию внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологическом учреждении.		
ОПК-8	Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, Экспертизу трудоспособности, Основные и дополнительные методы диагностики основных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления основных стоматологических заболеваний	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию, Оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи, Грамотно оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др.)	Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях, Алгоритмом постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, Методами оценки качества медицинской помощи, Методами изучения анамнеза, оформлением медицинской документации.
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Возрастные особенности строения тканей челюстно-лицевой области,	Интерпретировать результаты оценки стоматологического статуса для постановки диагноза, Интерпретировать клинические признаки стоматологических заболеваний с учетом МКБ-10,	Дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний, Методикой сбора анамнеза, в том числе аллергологического,

ПК-1	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи	Возрастные особенности строения ЧЛО пациентов стоматологического профиля, Виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	Мотивировать к санации полости рта Планировать лечение пациентов с заболеваниями полости рта.	Владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.
-------------	---	--	--	---

Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

	Основная литература
1.	Клиническая стоматология [Текст] : учебник для студентов по направлению подготовки "Стоматология" / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - М. : Практическая медицина, 2015. – 787, [1] с. : ил., цв. ил.
2.	Шестаков В. Т. Методология управленческого решения в стоматологии [Электронный ресурс] / В. Т. Шестаков, О. В. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 112 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442463.html
3.	Основы организации стоматологической помощи населению : учебное пособие / сост.: Г. М. Гайдаров, Н. С. Апханова. — Иркутск : ИГМУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158747 (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Профилактика кариеса зубов [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования по спец. 060201 – Стоматология / Л. Д. Вейсгейм [и др.] ; ВолгГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 100 с.
5.	Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. И др. ; под ред. Е. В. Боровского . – М. : МИА , 2011 . – 798 с. : ил., цв. ил.
6.	Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / Максимовский Ю. М., Митронин А. В. ; М-во образования и науки РФ. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . – 423, [9] с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
7.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433393.html
8.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html
9.	Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки рта [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.М. Барера – 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html
10.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

	– 824 с. – (Национальные руководства). – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html
11.	Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник по спец. 060.105.65 «Стоматология» по дисциплине «Ортопед. стоматология» / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна ; М-во образования и науки РФ. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с. : ил., цв. ил.
12.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Каливраджьяна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
13.	Абдурахманов А. И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html
14.	Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 688 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html
15.	Руководство по стоматологическому материаловедению [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов по спец. 060105 «Стоматология» / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджьяна, Е. А. Брагина. – М. : МИА, 2013. – 299, [5] с. : ил.
16.	Основы несъемного протезирования [Текст] : [учебник] / Г. Шиллинбург [и др.] ; изд.: Х.-В. Хаазе, А. Островский ; пер. Б. Яблонский ; науч. Ред. пер.: Б. Иосилевский, Д. Конев, В. Ордовский-Танаевский, С. Пырков. – М. : Квинтэссенция, 2011. – 563 с. : ил. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Тарасенко С. В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454343.html
17.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с. : ил. – 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448731.html
18.	Хирургическая стоматология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060105.65 «Стоматология» по дисц. «Хирург. Стоматология» / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с. : ил., цв. ил. + 1 CD-ROM.
19.	Кулаков А. А. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Кулакова А. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 408 с. – Режим доступа:

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html
20.	Базикян Э. А. Хирургия полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Базикян Э. А. [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 640 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450130.html
21.	Янушевич О. О. Детская стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 744 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html
22.	Мамедов Ад. А. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 184 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html
23.	Стоматология детского возраста. Ч. 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – в 3 ч. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html
24.	Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2. Хирургия / О.З. Топольницкий [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html
25.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Ч. 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Персин [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html
26.	Маслак Е. Е. Оценка и пути повышения качества оказания стоматологической помощи детям [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Маслак, Т. С. Дьяченко, М. Л. Панченко ; ВолгГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 72 с.

	Дополнительная литература
1.	Диагностика и дифференциальная диагностика кариеса зубов и его осложнений [Текст] : учеб. пособие для студентов II – V курсов стоматол. фак. – 060201 – Стоматология ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. терапевт. Стоматологии ; [сост. : Л. И. Рукавишникова и др.] ; под ред. И. В. Фирсовой, В. Ф. Михальченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград : [Мега-Принт], 2013. – 120, [2] с. : ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E8%E0%E3%ED.%E8%20%E4%E8%F4%F4.%E4%E8%E0%E3%ED.%EA%E0%F0%E8%E5%F1%E0%20%E7%F3%E1%EE%E2_2013&MacroAcc=A&DbVal=47

2.	<p>Клиническая анатомия полости зуба и корневых каналов [Текст] : монография/ Ю. А. Македонова [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2015. – 236 с. : ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%CA%E8%ED%E8%F7.%E0%ED%E0%F2%EE%EC%E8%FF_%EF%EE%EB%EE%F1%F2%E8_%E7%F3%E1%E0_%E8_2015&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
3.	<p>Михальченко В. Ф. Диагностика и дифференциальная диагностика некариозных поражений зубов [Текст] : учеб. пособие по спец. 060105 65 «Стоматология» / Михальченко В. Ф., Радышевская Т. Н., Алешина Н. Ф. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ . – Изд. 2-е, перераб. и доп. . – Волгоград : ВолГМУ , 2010 . – 50 с.</p>
4.	<p>Фирсова И. В. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии [Текст] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. В. Фирсова и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 70, [2] с.: ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E5%E7%E8%ED%F4%E5%EA%F6%E8%FF_%E8_%F1%F2%E5%F0%E8%EB%E8%E7%E0%F6%E8%FF_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
5.	<p>Фирсова И. В. Комплаентность и информированность пациентов стоматологической практики [Текст] : монография / И. В. Фирсова, В. В. Шкарин, Е. С. Соломатина ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [науч. Ред. Н. Н. Седова]. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 243, [1] с. : ил.</p>
6.	<p>Фирсова И. В. Эндосистемы в стоматологии [Текст] : учеб. пособие, для спец. 060201 – Стоматология / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. В. Фирсова и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 62, [2] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%DD%ED%E4%EE%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB_%E2_%F1%F2%EE%EC%E0%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8_2014&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
7.	<p>Фирсова И. В. Верхушечный периодонтит [Текст] : учеб. пособие для спец. 060105 – Стоматология / И. В. Фирсова, В. Ф. Михальченко, Н. Н. Триголос ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%D4%E8%F0%F1%EE%E2%E0_%C2%E5%F0%F5%F3%F8.%EF%E5%F0%E8%EE%E4%EE%ED%F2%E8%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
8.	<p>Основы местного обезболивания в клинической стоматологии [Текст] : [учеб. пособие по спец. 060201 – стоматология] / Ю. А. Ефимов [и др.] ; [под ред. Ю. В. Ефимова]. – М. : Мед. Н., 2015. – 151, [1] с. : ил., цв. ил.</p>

9.	<p>Витально-экстирпационный метод лечения пульпита [Текст] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; сост. : Л. И.Рукавишникова, А. Н. Попова, В. Ф. Михальченко, С. В. Крайнов . – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 94, [2] с. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C2%E8%F2%E0%EB%FC%ED%EE_%FD%EA%F1%F2%E8%F0%EF%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E9_%EC%E5%F2%EE%E4_%EB%E5%F7%E5%ED%E8%FF_%EF%F3%EB%FC%EF%E8%F2%E0_2017&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
10.	<p>Кузьмина Д. А. Эндодонтическое лечение зубов : методология и технология [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. Профес. Образования врачей / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, А. С. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : СпецЛит, 2013. – 222.</p>
11.	<p>Профилактика кариеса зубов [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. Образования по спец. 060201 – Стоматология / Л. Д. Вейсгейм [и др.] ; ВолгГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 100 с.</p>
12.	<p>Артикуляторы и их применение в ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. И доп. Проф. образования врачей стоматол. профиля / сост.: В. И. Шемонаев [и др.] ; Минздрав РФ, ВолгГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 83, [1] с. : ил.</p>
13.	<p>Базикян Э. А. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : (цвет. Атлас) / Базикян Э. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 168 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html</p>
14.	<p>Вопросы асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 160105 «Стоматология» / И. В. Линченко [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ ; ВолгГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2010. – 89 с.</p>
15.	<p>Воронов А. П. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 (040400) – «Стоматология» / А. П. Воронов, И. Ю. Лебеденко, И. А. Воронов. – М. : МЕДпресс-информ, 2006. – 320 с. : ил., цв. ил.</p>
16.	<p>Жулев Е. Н. Частичные съемные протезы (теория, клиника и лабораторная техника) [Текст] : рук-во для врачей / Е. Н. Жулев. – 2-е изд., испр. – М. : МИА, 2011. – 418, [6] с. : ил., цв. ил.</p>
17.	<p>Климова Т. Н. Ортопедическое лечение дефектов челюстно-лицевой области [Текст] : учеб. пособие для спец. 060105 – Стоматология / Т. Н. Климова, В. И. Шемонаев, В. В. Шкарин ; Минздрав РФ, ВолгГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 92 с. : ил.</p>
18.	<p>Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное</p>

	<p>пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 208 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416549.html</p>
19.	<p>Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение [Текст] : учебник для студентов мед. вузов, обучающихся по спец. стоматология / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2011. – 372, [12] с. : ил.</p>
20.	<p>Оттискные материалы в стоматологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Т.И.Ибрагимова, Н.А. Цаликовой; [авт.: Т.И.Ибрагимов, Б.П.Марков, Н.А.Цаликова и др.]. – М. : Практическая медицина, 2007. – 128с.,цв. ил.</p>
21.	<p>Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Тарасенко С. В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454343.html</p>
22.	<p>Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. – 3-е изд. , перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с. : ил. – 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448731.html</p>
23.	<p>Хирургическая стоматология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060105.65 «Стоматология» по дисц. «Хирург. Стоматология» / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с. : ил., цв. ил. + 1 CD-ROM.</p>
24.	<p>Кулаков А. А. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Кулакова А. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 408 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html</p>
25.	<p>Стоматология детская. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.М. Елизаровой. – М. : Медицина, 2009. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru</p>
26.	<p>Виноградова Т. Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учеб. пособие по спец. 040400 – «Стоматология» / Виноградова Т. Ф. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2010. – 164, [4] с. : ил., цв. ил. + 1CD-ROM.</p>
27.	<p>Детская терапевтическая стоматология[Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с. – (Национальные руководства). – https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html</p>
28.	<p>Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-</p>

	<p>диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс] / Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. ; под ред. О.О. Янушевича. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru</p>
29.	<p>Лукиных Л. М. Кариес зубов : (этиология, клиника, лечение, профилактика) [Текст] / Лукиных Л. М. ; М-во здравоохранения РФ. – 4-е изд. – Н. Новгород : НГМА, 2004. – 186 с. : ил.</p>
30.	<p>Саляммов Х.Ю., Македонова Ю.А. Топография каналов корней зубов верхней и нижней челюсти: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-topografiya-kanalov.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 3,2 Мб.</p>
31.	<p>Щербаков Л.Н., Вейсгейм Л.Д., Мансур Ю.П., Верстаков Д.В., Македонова Ю.А. Ортопедические методы лечения односторонних концевых дефектов зубных рядов: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/ortopedicheskie-metodi-lecheniya.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,23 Мб. / авторское участие – 2,1 Мб.</p>
32.	<p>Дьяченко С.В., Гаврикова Л.М., Македонова Ю.А., Куркина О.Н. Дифференцированный подход к выбору композита для лечения заболеваний твердых тканей зуба: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobie-differencirovanni.html (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008), 2020. – 1,15 Мб.</p>
33.	<p>Македонова Ю.А., Венскель Е.В., Щербаков Л.Н., Веремеенко С.А., Дьяченко Д.Ю. Дифференцированный подход к ортопедическому лечению зубов: учебное пособие. - http://vocmp.oblzdrav.ru/uchebnoe-posobiedi-differencirovannii-podhod-k.html, 2020. - 256 Мб.</p>
34.	<p>Ю.А. Македонова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Ставская. Основные вопросы амбулаторной хирургии полости рта: учебное пособие. - ГБУЗ Волгоградский областной центр медицинской профилактики (oblzdrav.ru) (свидетельство ПИ № ФС9-2105, выдано федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия 10.01.2008) – 2,85 Мб.</p>
35.	<p>Т.В. Колесова, Ю.В. Рудова, В.Н. Наумова, О.Ю.Афанасьева, Е.Г. Дорож-</p>

	кина, С.П. Деревянченко, Л.Н. Денисенко. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Ортопедическая и хирургическая стоматология: учебное пособие для студентов-стоматологов на английском языке. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 60 с.
36.	Реципрокные факторы риска: заболевания слизистой полости рта и сопутствующая патология / Ю.А. Македонова, Л.М. Гаврикова, О.Ю. Афанасьева, О.Н. Куркина, С.В. Дьяченко, Е.С. Александрина, С.В. Ставская, М.В. Кабытова // Учебное пособие — Волгоград, 2021. – 100 с. ¹
37.	Диагностика и дифференциальная диагностика кариеса зубов и его осложнений [Текст] : учеб. пособие для студентов II – V курсов стоматол. фак. – 060201 – Стоматология ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. терапевт. Стоматологии ; [сост. : Л. И. Рукавишникова и др.] ; под ред. И. В. Фирсовой, В. Ф. Михальченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград : [Мега-Принт], 2013. – 120, [2] с. : ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C4%E8%E0%E3%ED.%E8%20%E4%E8%F4%F4.%E4%E8%E0%E3%ED.%EA%E0%F0%E8%E5%F1%E0%20%E7%F3%E1%EE%E2_2013&MacroAcc=A&DbVal=47

	<p>осмотра, который сопровождался значительными трудностями, удалось установить, что пациенту необходимо лечить множественный кариес зубов и удалить пять разрушенных зубов по поводу хронического периодонтита.</p> <p>Какой вид обезболивания Вы выберете для проведения санации полости рта у данного пациента?</p> <p>А) инфильтрационное обезболивание, Б) проводниковое обезболивание, В) общее обезболивание.</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Абатмент это	Прикрепляемая к зубно-имплантату часть конструкции, которая служит опорой для будущей коронки или протеза	№1 413

ОПК-1

Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Форма пульпита, при которой возможна болезненная перкуссия, припухлость, болезненность регионарных лимфоузлов, гиперемия и отек по переходной складке</p> <p>а) фиброзный б) гангренозный в) гипертрофический г) хронический в стадии обострения д) острый очаговый</p>	г) хронический в стадии обострения	№1, стр.306-334
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>ЭКЗОГЕННЫЕ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СТИРАЕМОСТИ, ПРИВОДЯЩИЕ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ</p> <p>1) химическое воздействие 2) средства гигиены 3) физические воздействия 4) патология прикуса 5) алиментарная недостаточность</p>	<p>1) химическое воздействие 3) физические воздействия 5) алиментарная недостаточность</p>	№1 88
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>Что предусматривает метод витальной пульпотомии</p> <p>Что предусматривает метод витальной пульпоэктомии</p>	<p>Б) Удаление коронковой и устьевой пульпы под анестезией</p> <p>А) Удаление корневой пульпы под анестезией</p>	№1, стр.352-354

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

4	<p>Ситуация В стоматологическую клинику обратился пациент П. 20 лет.</p> <p>Жалобы на</p> <p>кровоточивость дёсен во время чистки зубов, неприятный запах изо рта.</p> <p>Анамнез заболевания Указанные жалобы появились около месяца назад.</p> <p>Анамнез жизни Вредные привычки отрицает.</p> <p>Аллергические реакции отрицает.</p> <p>Наличие инфекционных заболеваний (ВИЧ, сифилис, гепатит) отрицает.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, физиологической окраски, без видимых патологических изменений. Осмотр полости рта. Десна отёчна, гиперемирована, множественные мягкие и твёрдые наддесневые зубные отложения.</p> <p>Для определения глубины пародонтального кармана используют зонд</p> <p>отцентрированный</p> <p>изогнутый</p> <p>серповидный</p> <p>пуговчатый</p>	пуговчатый	№1, стр.368-379
---	--	------------	-----------------

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Первый уровень внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности проводит:	заведующий отделением (подразделением)	№1 стр. 89

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	РАСТВОР ШИЛЛЕРА-ПИСАРЕВА ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА а) гигиены б) ПМА в) СРІТН	Б)	№1, стр.359
Выберите несколько правильных ответов			
2.	При глубоком кариесе у детей в сочетании с гиперемией пульпы необходимо: А) экстирпировать пульпу Б) удалить, по возможности весь пораженный дентин, избегая обнажения пульпы В) наложить пасту с противовоспалительными свойствами Г) оставить полость открытой для оттока экссудата	Б) удалить, по возможности весь пораженный дентин, избегая обнажения пульпы В) наложить пасту с противовоспалительными свойствами	№1, стр 243-276
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	Основной причиной возникновения флюороза является Основной причиной возникновения гипоплазии эмали	Избыточное поступление фтора из питьевой воды в организм Нарушение формирования эмали, связанное с нарушением обмена веществ у плода	№1, стр. 276-277

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Больной, 46 лет, обратился с жалобами на умеренные ноющую боль в области верхней челюсти слева, иррадирующую в левую затылочную область, висок. Также беспокоит боль	План лечения: удаление 27 зуба, вскрытие абсцесса, проведение антибактериального и противовоспалительно-	№1, стр. 233

	<p>при глотании и открывании рта. Температура тела повышена до 37,50С. Из анамнеза выявлено, что неделю назад заболел 27 зуб. Беспокоила постоянная ноющая боль, усиливающаяся при накусывании. Больной к врачу не обращался, самостоятельно применял теплые содовые полоскания. В течение четырех дней боль в зубе прошла, однако накануне обращения к врачу появилась боль при глотании и открывании рта. Обратился к ЛОРврачу, после осмотра которого патологии ЛОР-органов не выявлено, направлен на консультацию к стоматологу. При осмотре: определяется единичный, увеличенный, болезненный лимфатический узел в поднижнечелюстной области слева. Незначительный отек мягких тканей над скуловой дугой слева. Открывание рта ограничено до 1,0 см между резцами, резко болезненное. При внутриротовом осмотре выявлено: коронка 27 зуба частично разрушена, перкуссия ее слабо болезненна, отмечается подвижность II степени. Переходная складка с вестибулярной стороны на уровне 26, 27, 28 зубов отечна, гиперемирована, сглажена. При надавливании тканей в проекции бугра верхней челюсти слева определяется резко болезненный воспалительный инфильтрат. При рентгенологическом исследовании 27 зуба отмечаются участки разрежения костной ткани в области корней и бифуркации с нечеткими контурами, глубокие костные карманы.</p> <p>Составьте план лечения.</p>	го лечения	
--	--	------------	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	видимая часть коронки	Часть анатомической коронки, доступная для визуального осмотра без манипуляций с окружающими тканями	№14 28

		десен	
--	--	-------	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>В ГЛАССПЕРЛЕНОВОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ СТЕРИЛИЗУЮТ:</p> <p>д) стоматологические зеркала е) боры, эндодонтический инструментарий ж) вату з) белье</p> <p>оттиски</p>	Б)	№1, стр.38-45
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Ребенок 6 лет. Врачом-стоматологом диагностирован Язвенно-некротический гингивит. Назначьте лечение.</p> <p>А) консультация эндокринолога Б) антисептическая В) гигиеническое обучение Г) антибактериальная обработка десны Д) обработка протеолитическими ферментами для расщепления некроза</p>	<p>Б) антисептическая Г) антибактериальная обработка десны Д) обработка протеолитическими ферментами для расщепления некроза</p>	№1, стр.664-665
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>Показатель при проведении ЭОД при хроническом фиброзном пульпите соответствует</p> <p>Показатель при проведении ЭОД при хроническом гангренозном пульпите соответствует</p>	<p>40-60 мкА</p> <p>70-80 мкА</p>	№1, стр.306-325

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Пациентка С., 27 лет, жалуется на появление припухлости под нижней челюстью справа во время еды.</p> <p><i>Анамнез:</i> три дня назад во время каждого приема пищи стала появ-</p>	Хирургическое лечение: удаление камня из передней трети протока поднижнечелюстной слюнной железы.	№1, стр.564

	<p>ляться припухлость под нижней челюстью справа. После еды она постепенно уменьшается и через 15-30 минут исчезает.</p> <p><i>Объективно:</i> конфигурация лица не изменена. Правая поднижнечелюстная слюнная железа по сравнению с левой немного увеличена, имеет мягко-эластичную консистенцию. При массаже железы из ее протока выделяется небольшое количество прозрачного секрета. При бимануальной пальпации по ходу протока в передней трети определяется округлое, плотное, безболезненное образование около 4 мм в диаметре.</p> <p>Какова методика лечения больной?</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	внутриротовая рентгенография	Рентгеновское исследование с приемником изображения (пленкой, пластиной), располагаемым в полости рта	№1 108

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Фиброзную форму гипертрофического гингивита следует дифференцировать от: а) фиброматоза десен б) пародонтита в) хронического катарального гингивита г) атрофического гингивита	а) фиброматоза десен	№1, стр.360-366
Выберите несколько правильных ответов			
2.	ПРИ ВНЕШНЕМ ОСМОТРЕ БОЛЬНЫХ С ДЕКОМПЕНСИРОВАННОЙ ФОРМОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СТИРАЕМОСТИ ЗУБОВ ВЫЯВЛЯЕТСЯ 1) углубление носогубных складок 2) асимметрия лица 3) старческое выражение лица 4) углубление подбородочной складки 5) "птичье" лицо	1) углубление носогубных складок 3) старческое выражение лица 4) углубление подбородочной складки	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Укажите последовательность этапов лечения кариеса дентина (среднего кариеса) постоянных зубов с несформированными корнями 1) полирование пломбы 2) антисептическая обработка кариозной полости 3) препарирование кариозной полости 4) нанесение бондинговой системы 5) высушивание кариозной полости 6) внесение пломбировочного материала 7) местное обезболивание	1) местное обезболивание 2) препарирование кариозной полости 3) антисептическая обработка кариозной полости 4) высушивание кариозной полости 5) нанесение бондинговой системы 6) внесение пломбировочного материала 7) полирование пломбы	№1, стр 243-276

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация В стоматологическую клинику обратилась пациентка 29 лет.</p> <p>Жалобы На выпадение пломбы в 1.4 зубе; застревание пищи между 1.4 и 1.5 зубами; изменение формы десны в области 1.4 и 1.5 зубов.</p> <p>Анамнез заболевания Изменение формы десны в течение 4 месяцев около 1.4 и 1.5 зубов, пломба выпала 2 недели назад.</p> <p>Прием оральных контрацептивов более двух лет, поликистоз яичников.</p> <p>Проводилось лечение у врача-ортодонта по поводу скученного положения зубов верхней челюсти 2 года назад.</p> <p>Анамнез жизни Вредные привычки: отрицает.</p> <p>Аллергические реакции: отрицает.</p> <p>Наличие инфекционных заболеваний (ВИЧ, сифилис, гепатит) отрицает.</p> <p>Объективный статус Внешний осмотр: общее состояние удовлетворительное, лицо симметрично, регионарные лимфоузлы не пальпируются, не увеличены, безболезненны, не спаяны с подлежащими тканями, кожные покровы физиологической окраски, открывание рта свободное.</p> <p>К дополнительному методу обследования для постановки диагноза в данной клинической ситуации относят</p> <p>1 сиалографию</p> <p>2 прицельную внутриротовую контактную рентгенографию</p> <p>3 реопародонтографию</p> <p>4 клинический анализ крови</p>	прицельную внутриротовую контактную рентгенографию	№1, стр.360-368

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Контактный остеогенез – это	Процесс регенерации костной ткани непосредственно на поверхности имплантата	№1, стр. 854

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ, ПОДДЕРЖИВАЕМЫЙ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА (ГРАДУСОВ): е) 15-16 ж) 17-18 з) 18-23 и) 23-28 к) 28-30	В)	№1, стр. 45-55
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Ребенку 6 месяцев. Какими зубными щетками можно проводить чистку зубов? А) очень мягкой Б) мягкой В) средней жесткости	А) очень мягкой Б) мягкой	№7, стр.44-49
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	Укажите последовательность этапов лечения кариеса дентина в 1.6 зубе	обезболивание; раскрытие кариозной полости; удаление размягченного и пигментированного дентина; формирование полости II класса по Блеку; финирование; промывание; пломбирование	№1, стр.243-275

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Пациентка С., 27 лет, жалуется на появление припухлости под нижней челюстью справа во время еды.</p> <p><i>Анамнез:</i> три дня назад во время каждого приема пищи стала появляться припухлость под нижней челюстью справа. После еды она постепенно уменьшается и через 15-30 минут исчезает.</p> <p><i>Объективно:</i> конфигурация лица не изменена. Правая поднижнечелюстная слюнная железа по сравнению с левой немного увеличена, имеет мягко-эластичную консистенцию. При массаже железы из ее протока выделяется небольшое количество прозрачного секрета. При бимануальной пальпации по ходу протока в передней трети определяется округлое, плотное, безболезненное образование около 4 мм в диаметре.</p> <p><i>С чем может быть связано появление припухлости под нижней челюстью во время еды?</i></p>	С ретенцией секрета поднижнечелюстной слюнной железы.	№1, стр.569

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Зубной элеватор это	Ручной инструмент, предназначенный для расшатывания или удаления зуба или корня зуба путем его смещения или действующий в качестве рычага	№1 89

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>МЕТОДОМ ХИМИЧЕСКОЙ (ХОЛОДНОЙ) СТЕРИЛИЗАЦИИ ОБРАБАТЫВАЮТ:</p> <p>а) зеркала, изделия из стекла б) наконечники в) боры г) одноразовые шприцы д) перевязочный материал</p>	А)	№1, стр. 38-45
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Дополнительные методы обследования ребенка на стоматологическом приеме:</p> <p>А) Осмотр Б) Пальпация В) Рентгенография Г) зондирование</p>	В) Рентгенография Г) Зондирование	№1, стр.48-49
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>Местное лечение герпетического стоматита включает в себя следующие этапы:</p> <p>1) средства, ускоряющие эпителизацию; 2) обезболивающие; 3) средства, обладающие иммуномодулирующими и интерферогенными свойствами, адаптогены. 4) антисептики; 5) противовирусные средства; 6) ферментные препараты;</p>	2, 4, 6, 5, 1, 3	

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

4	МЕНТАЛЬНОЕ ОТВЕРСТИЕ НАХОДИТСЯ: А) под клыком Б) под первым премоляром В) под вторым премоляром или между первым и вторым премоляром Г) между вторым премоляром и первым моляром	В) под вторым премоляром или между первым и вторым премоляром	№5 стр. 236
---	---	---	-------------

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Соединительная балка это	Супраструктура, объединяющая несколько опор, к которой прикрепляют зубной протез	№14 40

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БОРЫ ПОМЕЩАЮТ В: а) дезинфицирующий раствор б) сухожаровой шкаф в) гласперленовый стерилизатор г) «Терминатор» д) автоклав	А)	№1, стр.5-31
Выберите несколько правильных ответов			
2.	Корень в стадии несформированной верхушки на рентгенограмме проецируется: А) нормальной длины, Б) с заостренной верхушкой В) короче нормальной длины Г) корневой канал широкий Д)расширяющийся у верхушки корня	В) короче нормальной длины Г) корневой канал широкий Д)расширяющийся у верхушки корня	№1, стр.352-354
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	Для острого серозного периодонтита характерна клиническая картина Для острого гнойного периодонтита характерна клиническая картина	Ноющая, четко локализованная боль, усиливающаяся при накусывании Ухудшение общего состояния больного, регионарный лимфаденит, сопровождается отеком окружающих тканей	№1, стр.338-352

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	Пациентка С., 27 лет, жалуется на появление припухлости под нижней челюстью справа во время еды. <i>Анамнез:</i> три дня назад во время	Рентгенограмму дна полости рта, УЗИ, при необходимости - сиалогамму.	№1, стр.564

	<p>каждого приема пищи стала появляться припухлость под нижней челюстью справа. После еды она постепенно уменьшается и через 15-30 минут исчезает.</p> <p><i>Объективно:</i> конфигурация лица не изменена. Правая поднижнечелюстная слюнная железа по сравнению с левой немного увеличена, имеет мягко-эластичную консистенцию. При массаже железы из ее протока выделяется небольшое количество прозрачного секрета. При бимануальной пальпации по ходу протока в передней трети определяется округлое, плотное, безболезненное образование около 4 мм в диаметре.</p> <p>Какое дополнительное обследование надо провести?</p>		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	условно съёмный зубной протез	Комбинированный зубной протез, у которого одна или несколько частей зафиксированы, а остальные присоединены с помощью крепления, которое только врач-стоматолог может отсоединять. удалять или присоединять повторно	№1 411

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>СРОК ПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИНОЧНЫМИ ПРОТЕЗАМИ СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>1) 10 лет 2) не более 2 лет 3) 3-4 года 4) не менее 5 лет</p>	3) 3-4 года	№1 395
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>У больных с травмой челюстно-лицевой области необходимо:</p> <p>А) уточнить обстоятельства травмы; Б) выявить возможное алкогольное опьянение или наркотическую интоксикацию в момент травмы; В) отметить, были ли потеря сознания (на какое время), тошнота, рвота, головокружение, кровотечение из носа, ушей; Г) уточнить характер оказания помощи; Д) выяснить время и дозу введения больному противостолбнячной сыворотки или столбнячного анатоксина. Е) Напоить водой</p>	<p>А) уточнить обстоятельства травмы; Б) выявить возможное алкогольное опьянение или наркотическую интоксикацию в момент травмы; В) отметить, были ли потеря сознания (на какое время), тошнота, рвота, головокружение, кровотечение из носа, ушей; Г) уточнить характер оказания помощи; Д) выяснить время и дозу введения больному противостолбнячной сыворотки или столбнячного анатоксина.</p>	№ 5, стр. 48
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3.	<p>017. ЗАБОЛЕВАНИЕ</p> <p>1) гальваноз 2) токсический стоматит на металлические протезы</p> <p>СИМПТОМЫ</p> <p>а) металлический вкус</p>	1 авджик, 2 бгдези.	№1 48

б) гиперсаливация в) извращение вкуса г) каузалгий д) жжение языка е) пtiализм ж) сухость з) парестезия и) канцерофобия к) общая слабость		
---	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Пациентка 12 лет. Во время профилактического осмотра в школе были выявлены пятна белого цвета в пришеечной области 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 32, 31, 41, 42, 43 зубов. Скопление мягкого зубного налета на вестибулярной поверхности зубов.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>А) Средний кариес Б) Флюороз В) Кариес в стадии пятна</p>	В) Кариес в стадии пятна	№1, стр 243-276

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	<p>Немедикаментозная помощь при хроническом генерализованном пародонтите направлена на _____</p>	<p>Немедикаментозная помощь направлена на устранение одного из основных этиологических факторов болезней пародонта - бактериальной биопленки и факторов, обеспечивающих ее аккумуляцию. При уда-</p>	№1, стр.368-379

		лении зубных отложений обязательным условием является создание чи- стой, биосовместимой, гладкой поверхности корня путем удаления разрушенных и инфици- рованных тканей.	
--	--	---	--

Основы научно-исследовательской деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать основные принципы развития профессиональных навыков и компетенций в стоматологии, Иметь представление о возможных карьерных путях в стоматологии и связанных с ними требованиях.	Уметь определять свои профессиональные цели и задачи развития, Уметь планировать шаги и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей, Уметь оценивать свои сильные и слабые стороны, Уметь разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития, осуществлять самообучение и самосовершенствование.	Владеть навыками самоорганизации и уметь ставить приоритеты в своей профессиональной деятельности, Владеть навыками планирования карьеры, включая способность принимать решения о изменении карьерной траектории.

2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

<p>1. Третьякова, О. В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О. В. Третьякова. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-93299-276-0. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/125236</p>
<p>2. Советы молодому ученому и специалисту : методические рекомендации / под науч. ред. Н. А. Матвеевой, О. В. Воронушкиной. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/139191</p>
<p>3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г. И. , Барвиненко В. В. , Верба В. С. и др. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html</p>
<p>4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / Кожухар В. М. - Москва : Дашков и К, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html</p>
<p>5. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html</p>
<p>6. Управление проектами с использованием Microsoft Project 2013 / Спиридонов О. В., Васючкова Т. С., Иванчева Н. А и др. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_394.html</p>
<p>7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html</p>
<p>8. Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. — Москва : МУБиНТ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-9527-0401-5. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/154088</p>
<p>9. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/152303</p>

<p>10. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/157717</p>
<p>11. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, Лапае, С.П.. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/110609</p>
<p>12. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / сост.: В. Богуславская [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/157717</p>
<p>13. Голубева, А. И. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. И. Голубева. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2019. — 72 с. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/172585</p>
<p>14. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2019. — 46 с. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/149506</p>
<p>15. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/161998</p>
<p>16. Пархоменко, Н. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. А. Пархоменко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-89764-853-5. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/170287</p>
<p>17. Основы научных исследований : учебное пособие / сост.: Ю. В. Устинова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2426-2. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/134299</p>
<p>18. Зыкова, Е. В. Организация и планирование исследовательской работы : учеб. пособие / Е. В. Зыкова, О. В. Островский, В. Е. Веровский ; рец.: Клаучек С. В., Новочадов В. В. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2020. - 180 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. – Текст : непосредственный.</p>

УК-1

Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Продолжительность острого апикального периодонтита составляет:</p> <p>А) 2-14 дней</p> <p>Б) 15-18 дней</p> <p>В) 20-24 дня</p> <p>Г) 26-30 дней</p>	А) 2-14 дней	№3, стр.261-279
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>Укажите показания к герметизации фиссур:</p> <p>А) Минимальный срок со времени прорезывания зуба</p> <p>Б) Интактность фиссур</p> <p>В) Наличие поверхностного кариеса</p> <p>Г) Наличие кариеса в стадии пятна</p>	<p>А) Минимальный срок со времени прорезывания зуба</p> <p>Б) Интактность фиссур</p>	№1, глава 2, стр.40-45
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>Найти соответствие между клиническими симптомами и заболеваниями</p> <p>гипертрофический гингивит=</p> <p>язвенный гингивит=</p> <p>пародонтоз=</p>	<p>увеличение десневых сосочков с образованием ложных зубодесневых карманов</p> <p>изъязвление десневого края с усеченностью вершин сосочков, боли в деснах, гнилостный запах изо рта</p> <p>обнажение шеек зубов, ретракция десны, отсутствие воспалительных изменений, отсутствие подвижности зубов, гиперестезия шеек</p>	№3, стр.347-354

		зубов, зуд в деснах	
--	--	---------------------	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ребенок 3 лет. При осмотре врачом-стоматологом выявлено кп = 10, выраженное негативное отношение к лечению зубов. В анамнезе состоит на "Д" учете у врача-невропатолога по поводу <i>энцефалопатии</i>.</p> <p>Выберите метод обезболивания.</p> <p>А) Лечение зубов под общим обезболиванием</p> <p>Б) Лечение зубов под местным обезболиванием</p> <p>В) Лечение зубов с фармакологической коррекцией поведения</p> <p>Г) Лечение зубов после курса лечения у невропатолога</p> <p>Д) Лечение зубов после физиологического отвращения</p>	А) Лечение зубов под общим обезболиванием	№9, глава 18, 1-8

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Дисплазия Стентона-Капдепона: клиника	<p>Поражаются молочные и постоянные зубы. Заболевание характеризуется изменением цвета коронки, ранней потерей эмалевого покрова и выраженной стираемостью. Зубы прорезываются в средние сроки, челюсти развиваются нормально. Большинство зубов лишено эмали, имеет желто-коричневый цвет, остатки эмали быстро скалываются вскоре после прорезывания, обнажившийся дентин быстро истирается. Боли от температурных раздражителей отсутствуют, но</p>	№2, глава 2, стр.39

		беспокоит болезненность в результате травмы десневых сосочков во время жевания. Длина корней и их форма обычные, но бывают тонкие и короткие корни.	
--	--	---	--

УК-5

Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ПОСЛЕ ЛАБОРАТОРНОГО ЭТАПА ПОСТАНОВКИ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА СЛЕДУЕТ КЛИНИЧЕСКИЙ ЭТАП</p> <p>А определение центральной окклюзии</p> <p>Б получение оттисков</p> <p>В проверка конструкции модели в полости рта</p> <p>Г коррекция протеза</p>	В проверка конструкции модели в полости рта	№1 370
Выберите несколько правильных ответов			
2.	<p>При припасовке металлокерамической коронки врач контролирует</p> <ol style="list-style-type: none"> плотный фиссурно-бугорковый контакт с зубами-антагонистами наличие контактных пунктов с рядом стоящими зубами соответствие цвета облицовки и естественных зубов толщину каркаса коронки прочность коронки 	<ol style="list-style-type: none"> плотный фиссурно-бугорковый контакт с зубами-антагонистами наличие контактных пунктов с рядом стоящими зубами соответствие цвета облицовки и естественных зубов 	№3 312
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
3	<p>Правильная последовательность изготовления имедиат-протеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 4: моделирование базиса из воска и постановка искусственных зубов, кламмеров 1: изготовление гипсовых моделей зубных рядов 2: установка гипсовых моделей в окклюдатор 5: полимеризация пластмассы 	<p>Правильная последовательность изготовления имедиат-протеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: изготовление гипсовых моделей зубных рядов 2: установка гипсовых моделей в окклюдатор 3: подготовка гипсовой модели (срезание зубов, альвеолярного отростка: 	№3 423

	5. 6: наложение протеза 3: подготовка гипсовой модели (срезание зубов, альвеолярного отростка:	4: моделирование база-са из воска и постановка искусственных зубов, кламмеров 5: полимеризация пластмассы 6: наложение протеза	
--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4	<p>Ситуация Пациентка К. 40 лет обратилась в клинику ортопедической стоматологии.</p> <p>Жалобы на затруднение при приеме пищи на нижней челюсти слева.</p> <p>Анамнез заболевания Зуб 3.6 эндодонтически пролечен. Была установлена временная пломба из стеклоиономерного цемента.</p> <p>Анамнез жизни Вредные привычки – курение.</p> <p>Наследственность не отягощена.</p> <p>Аллергологический анамнез не отягощен.</p> <p>Гепатиты, ВИЧ отрицает.</p> <p>Объективный статус Состояние удовлетворительное. Внешний осмотр: конфигурация лица не изменена. Кожные покровы чистые, в цвете не измененные. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Зуб 3.6 восстановлен временной пломбой. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба 80%. Множественные кариозные поражения зубов.</p> <p>К основным методам обследования в данной клинической ситуации относят (выберите 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мастикациографию 2. перкуссию 3. прицельную внутриротовую рентгенографию 	<ol style="list-style-type: none"> 2. перкуссию 4. осмотр с помощью зеркала и зонда 	№3 87

	4. осмотр с помощью зеркала и зонда		
--	-------------------------------------	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
5	Дайте определение термину самоглазурование	Достижение естественного блеска реставрации за счет обжига ранее спеченной стоматологической керамики при температуре, приводящей к расплавлению поверхностных частиц без добавления каких-либо флюсов или низкотемпературных глазурей	№3 287

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

1. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3) - 76 – 90% Хорошо (4) -91-100 Отлично (5)	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75 76– 90 91 – 100

2. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)	1. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	2. Знание алгоритма решения
	3. Уровень самостоятельного мышления
	4. Аргументированность решения
	5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

3. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

4. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
с планируемыми результатами освоения образовательной
программы

Результаты освоения ОП (компетенции)/вид и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
	ИУК-1 (знать)	ИУК-2 (уметь)	ИУК-3 (владеть)
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	- Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	- Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
	ИОПК-1 (знать)	ИОПК-2 (уметь)	ИОПК-3 (владеть)
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях чрезвычайных ситуаций - Порядок оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций - Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб с заболеваниями и (или) состояниями в условиях чрезвычайных ситуаций - Методика осмотра и обследования пострадавших с заболеваниями и (или) состояни-	- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пострадавших (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную в ходе сбора анамнеза в условиях чрезвычайных ситуаций - Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем при заболеваниях и (или) патологических состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пострадавших с заболеваниями и (или) состояний в условиях чрезвычайных ситуаций - Выявлять клинические симптомы и син-	- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пострадавших в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) состояниями - Интерпретация информации, полученной в ходе сбора анамнеза в условиях чрезвычайных ситуаций - Осмотр пострадавших в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) состояниями - Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований при заболеваниях и состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях -Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования пострадавших с заболеваниями и (или) состояний в условиях чрезвычайных ситуаций - Определение медицин-

	<p>ями в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций - Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний в условиях чрезвычайных ситуаций - Современные методы клинической диагностики заболеваний и (или) состояний в условиях чрезвычайных ситуаций - Заболевания и (или) состояния органов, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме 	<p>дромы заболеваний и (или) состояний у пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях 	<p>ских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОПК-5 способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций - Современные методы лечения заболеваний и (или) патологических состояний в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Принципы и методы оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситу- 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план лечения пострадавших с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (про- 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана лечения пострадавших с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской по-

	ациях с заболеваниями и (или) состояниями в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	токолами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пострадавшим с заболеваниями и (или) патологическими состояниями пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	мощи - Оказание медицинской помощи в неотложной форме пострадавшим с заболеваниями и (или) патологическими состояниями пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	-Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	-Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));	-Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))

2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>
3. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9275-3629-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080514.html>
4. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-3279-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532797.html>

5. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

6. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html>

7. Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451625.html>

1. УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	- Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Всероссийская служба медицины катастроф – это: а) функциональная подсистема РСЧС; б) территориальная подсистема РСЧС; в) структурное подразделение МЧС; г) структурное подразделение Министерства здравоохранения РФ.	а) функциональная подсистема РСЧС	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Постоянная часть штатной структуры	в) хирургическое отде-	Колесниченко, П. Л.

	<p>Полевого многопрофильного госпиталя включает:</p> <p>а) неврологическое отделение;</p> <p>б) травматологическое отделение;</p> <p>в) хирургическое отделение;</p> <p>г) нейрохирургическое отделение.</p>	ление;	<p>Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>По виду (характеру) источника ЧС подразделяют на:</p> <p>а) биолого-социальные катастрофы;</p> <p>б) природные катастрофы;</p> <p>в) техногенные катастрофы;</p> <p>г) региональные катастрофы;</p> <p>д) локальные катастрофы;</p> <p>е) экологические катастрофы (в атмосфере, биосфере, гидросфере и литосфере).</p>	<p>а) биолого-социальные катастрофы;</p> <p>б) природные катастрофы;</p> <p>в) техногенные катастрофы;</p> <p>е) экологические катастрофы (в атмосфере, биосфере, гидросфере и литосфере).</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	<p>Основными задачами бригад специализированной медицинской помощи постоянной готовности (БСМП) являются:</p> <p>а) медицинская сортировка пораженных;</p> <p>б) оказание соответствующей медицинской помощи пораженным и лечение нетранспортабельных пораженных;</p> <p>в) подготовка пораженных к эвакуации в специализированные ЛПУ</p> <p>г) проведение санитарно-авиационной эвакуации пострадавших</p> <p>д) реабилитация пострадавших</p> <p>е) специальная обработка пострадавших</p>	<p>а) медицинская сортировка пораженных;</p> <p>б) оказание соответствующей медицинской помощи пораженным и лечение нетранспортабельных пораженных;</p> <p>в) подготовка пораженных к эвакуации в специализированные ЛПУ;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»</p>	<p>Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.htm</p>
2.	<p>Дайте определение понятию «медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации ЧС»</p>	<p>Это комплекс мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС, включающий проведение органами здравоохранения организационных, эвакуационных и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по устранению непосредственной опасности для жизни и здоровья людей, созданию благоприятных условий для успешного их последующего лечения и реабилитации.</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.htm</p>
3.	<p>Назовите виды санитарных потерь среди населения во чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1) Безвозвратные 2) Санитарные</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.htm</p>

			<p>ibrary.ru/book/ISBN 9785970460146.htm 1</p>
4.	<p>Дайте определение понятию «стихийное бедствие»</p>	<p>Это опасное природное явление или процесс геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного, биосферного и другого происхождения такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся: внезапным нарушением нормальных условий жизнедеятельности населения; разрушением и уничтожением материальных ценностей; поражением или гибелью людей.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html</p>
5.	<p>Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация для здравоохранения»</p>	<p>ЧС для здравоохранения - обстановка, сложившаяся на объекте, в зоне (районе) в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, военных действий, характеризующаяся наличием или возможностью появления значительного числа пораженных (больных), резким ухудшением условий жизнедеятельности населения и требующая привлечения для медико-санитарного обеспечения сил и средств здравоохранения, находящихся за пределами объекта (зоны, района) ЧС, а также особой организации работы медицинских учреждений и формирований, участвующих в ликвидации медико-</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html 1</p>

	санитарных последствий ЧС.	
--	----------------------------	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Региональная чрезвычайная характеризуется: а) в пределах территории двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51-500; б) в пределах территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51-500; г) в пределах одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, количество пострадавших – 11-50; д) в пределах территории объекта, количество пострадавших – до 10.	б) в пределах территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51-500;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	В соответствии с «Положением о Всероссийской службе медицины катастроф», в ее задачи не входит: а) организация ликвидации медико-санитарных последствий ЧС, в том числе организация и оказание медицинской помощи, включая и медицинскую эвакуацию; б) сбор, обработка и предоставление информации медико-санитарного характера в области защиты населения и территорий от ЧС; в) инженерная защита объектов экономики от воздействия факторов ЧС;	в) инженерная защита объектов экономики от воздействия факторов ЧС;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

	г) прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий ЧС; д) информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне ЧС и принимаемых мерах;		785970460146.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	К ЧС техногенного характера относятся: а) пожары, взрывы; б) природные пожары; в) аварии с выбросом АХОВ; г) наводнения; д) аварии с выбросом РВ; е) землетрясение.	а) пожары, взрывы; в) аварии с выбросом АХОВ; д) аварии с выбросом РВ.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html
2.	По происхождению опасности классифицируются на: а) физические; б) природные; в) техногенные; г) антропогенные; д) химические; е) биологические.	б) природные; в) техногенные; г) антропогенные;	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Сопоставьте характеристики с этапом медицинской эвакуации: а) на временном пункте сбора пораженных проводят медицинскую и эвакуационно-транспортную сорти-	медицинская помощь осуществляется с участием медицинского персонала объекта, местного лечебно-	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва :

	<p>ровку;</p> <p>б) медицинская помощь осуществляется с участием медицинского персонала объекта, местного лечебно-профилактического учреждения здравоохранения, мобильных формирований;</p> <p>в) пострадавшим обеспечивается полный объем специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи</p> <p>г) оказание первичной медико-санитарной помощи по жизненным показаниям осуществляется в очаге поражения или вблизи него;</p> <p>д) медицинская помощь реализуется с помощью лечебно-профилактических учреждений ведомственного, территориального, регионального здравоохранения и специализированных лечебных учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>е) пострадавшим осуществляется лечение до исходов и проводятся реабилитационные мероприятия.</p> <p>1) догоспитальный этап 2) госпитальный этап</p>	<p>профилактического учреждения здравоохранения, мобильных формирований;</p> <p>оказание первичной медико-санитарной помощи по жизненным показаниям осуществляется в очаге поражения или вблизи него;</p> <p>на временном пункте сбора пораженных проводят медицинскую и эвакуационно-транспортную сортировку - догоспитальный этап.</p> <p>медицинская помощь реализуется с помощью лечебно-профилактических учреждений ведомственного, территориального, регионального здравоохранения и специализированных лечебных учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>пострадавшим обеспечивается полный объем специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи</p> <p>пострадавшим осуществляется лечение до исходов и проводятся реабилитационные мероприятия - госпитальный этап</p>	<p>ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
--	---	---	---

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Перечислите основные задачи медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации ЧС.	1) организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. -

		<p>2) медицинское обеспечение непораженного населения в районе ЧС;</p> <p>3) санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>4) организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований;</p> <p>5) медицинское обеспечение контингента, привлекаемого для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ;</p> <p>6) судебно-медицинская экспертиза погибших и судебно-медицинское освидетельствование пострадавших и др.</p>	<p>Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
2.	Какие пострадавшие составляют I сортировочную группу?	Пострадавшие с крайне тяжелыми, несовместимыми с жизнью повреждениями, а также находящиеся в терминальном (агональном) состоянии. прогноз неблагоприятный.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html
3.	Дайте определение понятию «Катастрофа»	Катастрофа - внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. -

	жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	3 - Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Токсической дозой (D) называется:</p> <p>а) количество вещества, находящееся в единице объема (массы) некоего объекта окружающей среды (воды, воздуха, почвы), при контакте с которым развивается токсический эффект</p> <p>б) эта величина, которая учитывает не только содержание токсиканта в воздухе (токсическую концентрацию), но и время пребывания человека в зараженной атмосфере</p> <p>в) это количество яда, вызывающее при попадании в организм смертельный исход с определенной вероятностью.</p> <p>г) количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект</p>	г) количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект;	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.htm

			<u>1</u>
2.	<p>Какое отравляющее вещество обладает запахом черемухи?</p> <p>а) зарин; б) иприт; в) хлорацетофенон; г) синильная кислота.</p>	в) хлорацетофенон	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Дозы ионизирующего излучения, не приводящие к острым радиационным поражениям, снижению трудоспособности, не отягощающие сопутствующих болезней:</p> <p>а) однократная (разовая) - 50 рад (0,5 Гр); б) однократная (разовая) - 100 рад (1 Гр); в) месячная - 100 рад (1 Гр); д) годовая - 300 рад (3 Гр); е) годовая - 1000 рад (10 Гр).</p>	<p>а) однократная (разовая) - 50 рад (0,5 Гр); в) месячная - 100 рад (1 Гр); д) годовая - 300 рад (3 Гр);</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
2.	<p>Основу терапии токсического отека легких составляют:</p> <p>а) глюкокортикоиды; б) кардиотонические препараты; в) антидоты; г) седативные препараты; д) диуретики; е) антиконвульсанты.</p>	<p>а) глюкокортикоиды; б) кардиотонические препараты; д) диуретики;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

			brary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Определите последовательность развития клинической симптоматики при поражении оксидом углерода:</p> <p>а) нарастает мышечная слабость, прогрессируют нарушения сознания (сонливость, апатия, сопор);</p> <p>б) возникают ощущение биения в височных и сонных артериях, головокружение, шум в ушах, нарушения зрения;</p> <p>в) появляется головная боль с типичной локализацией (лоб, виски), характера;</p> <p>г) сознание утрачивается;</p> <p>д) развиваются вначале клонические, а затем тонические, до тризма и опистотонуса, судороги;</p> <p>е) кожа и слизистые оболочки приобретают алую, с малиновым компонентом, окраску.</p>	<p>в) появляется головная боль с типичной локализацией (лоб, виски), характера;</p> <p>б) возникают ощущение биения в височных и сонных артериях, головокружение, шум в ушах, нарушения зрения;</p> <p>а) нарастает мышечная слабость, прогрессируют нарушения сознания (сонливость, апатия, сопор);</p> <p>е) кожа и слизистые оболочки приобретают алую, с малиновым компонентом, окраску;</p> <p>д) развиваются вначале клонические, а затем тонические, до тризма и опистотонуса, судороги;</p> <p>г) сознание утрачивается.</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Дайте определение понятию «зона химического заражения»</p>	<p>1) Это территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены токсичные химические вещества</p> <p>2) в концентрациях или количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени.</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN</p>

			9785970445969.htm 1
2.	Опишите клиническую картину эйфорической формы отравления оксидом углерода	<p>1) Наблюдается речевое и двигательное возбуждение.</p> <p>2) Внешне картина отравления напоминает алкогольное или наркотическое опьянение.</p> <p>3) Затем, на фоне «благополучия», пострадавший теряет сознание, у него резко нарушаются дыхание и сердечная деятельность.</p>	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Назовите пути поступления иприта в организм человека?	<p>1) Ингаляционный,</p> <p>2) пероральный,</p> <p>3) перкутанный.</p>	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
4.	В чем заключается механизм токсического действия ФОС?	<p>1) В основе антихолинэстеразного действия ФОС лежит структурное сходство с ацетилхолином.</p> <p>2) В результате взаимодействия ФОС с ацетилхолинэстеразой происходит фосфорилирование фермента.</p> <p>3) При этом дефосфорилирование - протекает исключительно медленно.</p> <p>4) В результате этого в синаптической щели</p>	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

		возникает избыточное количество нейромедиатора ацетилхолина, который возбуждает и перевозбуждает постсинаптическую мембрану 5) Формируется холинотомиметический эффект.	5970452646.html
5.	Дайте определение понятию «нестохастические (детерминированные) эффекты»	1) неизбежные, клинически выявляемые вредные биологические эффекты; 2) возникающие при облучении дозами; 3) в отношении которых существует порог, ниже которого эффект отсутствует, а выше - тяжесть эффекта зависит от дозы.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	1 - Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях чрезвычайных ситуаций.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Региональная чрезвычайная характе-	б) в пределах террито-	Колесниченко, П. Л.

	<p>ризуется:</p> <p>а) в пределах территории двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51-500;</p> <p>б) в пределах территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51-500;</p> <p>г) в пределах одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, количество пострадавших – 11-50;</p> <p>д) в пределах территории объекта, количество пострадавших – до 10.</p>	<p>рии одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51-500;</p>	<p>Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	<p>В соответствии с «Положением о Всероссийской службе медицины катастроф», в ее задачи не входит:</p> <p>а) организация ликвидации медико-санитарных последствий ЧС, в том числе организация и оказание медицинской помощи, включая и медицинскую эвакуацию;</p> <p>б) сбор, обработка и предоставление информации медико-санитарного характера в области защиты населения и территорий от ЧС;</p> <p>в) инженерная защита объектов экономики от воздействия факторов ЧС;</p> <p>г) прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий ЧС;</p> <p>д) информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне ЧС и принимаемых мерах;</p>	<p>в) инженерная защита объектов экономики от воздействия факторов ЧС;</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
<p>Выберите несколько правильных ответов</p>			
1.	<p>К ЧС техногенного характера относятся:</p> <p>а) пожары, взрывы;</p> <p>б) природные пожары;</p> <p>в) аварии с выбросом АХОВ;</p> <p>г) наводнения;</p> <p>д) аварии с выбросом РВ;</p> <p>е) землетрясение.</p>	<p>а) пожары, взрывы;</p> <p>в) аварии с выбросом АХОВ;</p> <p>д) аварии с выбросом РВ.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentl</p>

			ibrary.ru/book/ISBN 9785970445976.htm 1
2.	По происхождению опасности классифицируются на: а) физические; б) природные; в) техногенные; г) антропогенные; д) химические; е) биологические.	б) природные; в) техногенные; г) антропогенные;	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.htm 1
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Сопоставьте характеристики с этапом медицинской эвакуации: а) на временном пункте сбора пораженных проводят медицинскую и эвакуационно-транспортную сортировку; б) медицинская помощь осуществляется с участием медицинского персонала объекта, местного лечебно-профилактического учреждения здравоохранения, мобильных формирований; в) пострадавшим обеспечивается полный объем специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи г) оказание первичной медико-санитарной помощи по жизненным показаниям осуществляется в очаге поражения или вблизи него; д) медицинская помощь реализуется с помощью лечебно-профилактических учреждений ведомственного, территориального, регионального здравоохранения и специализированных лечебных учреждений службы медицины катастроф;	медицинская помощь осуществляется с участием медицинского персонала объекта, местного лечебно-профилактического учреждения здравоохранения, мобильных формирований; оказание первичной медико-санитарной помощи по жизненным показаниям осуществляется в очаге поражения или вблизи него; на временном пункте сбора пораженных проводят медицинскую и эвакуационно-транспортную сортировку - догоспитальный период. медицинская помощь реализуется с помощью лечебно-профилактических учреждений ведом-	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

	<p>е) пострадавшим осуществляется лечение до исходов и проводятся реабилитационные мероприятия.</p> <p>1) догоспитальный этап 2) госпитальный этап</p>	<p>ственного, территориального, регионального здравоохранения и специализированных лечебных учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>пострадавшим обеспечивается полный объем специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи</p> <p>пострадавшим осуществляется лечение до исходов и проводятся реабилитационные мероприятия - госпитальный период</p>	
--	--	--	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Какими штатными медицинскими организациями и формированиями служба медицины катастроф представлена на федеральном уровне?</p>	<p>1) «Всероссийский центр медицины катастроф (ВЦМК) «Защита»;</p> <p>2) медицинскими организациями ФМБА и РАН;</p> <p>3) специализированными организациями государственной санитарно-эпидемиологической службы;</p> <p>4) клиническими базами, для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС, а также оказания экстренной и консультационной медицинской помощи населению;</p> <p>5) научными базами для решения проблем медицины катастроф.</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
2.	<p>Дайте определение понятию «радиационная обстановка»</p>	<p>Совокупность условий, возникающих в результате загрязнения местности, приземного слоя воздуха</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.</p>

		и водоисточников радиоактивными веществами (газами) и оказывающих влияние на аварийно-спасательные работы и жизнедеятельность населения	- ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
3.	Перечислите требования, предъявляемые к ирритантам, как к отравляющим веществам	Высокая избирательность к биомишениям, быстрота действия, обратимость действия, низкий порог чувствительности, кратковременность действия.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
4.	В чем заключается сущность химической стадии биологического действия ионизирующих излучений?	1) образовавшиеся свободные радикалы вступают в химические реакции как между собой, так и с молекулами; 2) образование широкого спектра молекул с измененными структурой и функциональными свойствами	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Знать
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследование пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	2 - Порядок оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Задачи Всероссийской службы медицины катастроф:</p> <p>а) оповещение населения об угрозе чрезвычайных ситуаций;</p> <p>б) прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>в) медицинское снабжение лечебных учреждений для обеспечения их повседневной деятельности;</p> <p>г) проектирование и строительство убежищ и противорадиационных укрытий.</p>	б) прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
2.	<p>Аварийно-опасными химическими веществами называются:</p> <p>а) химические вещества или рецептуры, предназначенные для поражения и уничтожения различных видов растительности;</p> <p>б) химические вещества, которые могут быть использованы террористическими группировками и диверсионными группами для заражения продовольствия, воды, других предметов;</p> <p>в) вещества, находящиеся на химически опасных объектах в значительных количествах, при аварийных выбросах которых может произойти химическое заражение окружающей среды в концентрациях и количествах, опасных для жизни и здоровья людей, животных и растений;</p> <p>г) токсичные химикаты, предназна-</p>	в) вещества, находящиеся на химически опасных объектах в значительных количествах, при аварийных выбросах которых может произойти химическое заражение окружающей среды в концентрациях и количествах, опасных для жизни и здоровья людей, животных и растений;	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

	ченные для снаряжения химических боеприпасов и устройств, составляющих основу химического оружия для применения в условиях ведения боевых действий.		
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Лечебно-эвакуационное обеспечение предусматривает проведение мероприятий:</p> <p>а) розыск пораженных и оказание им медицинской помощи;</p> <p>б) судебно-медицинское освидетельствование пострадавших;</p> <p>в) вынос (вывоз) пострадавших за пределы очага поражения;</p> <p>г) отправку их на ближайшие этапы медицинской эвакуации и в лечебные учреждения с целью оказания необходимой медицинской помощи, лечения и реабилитации;</p> <p>д) первой помощи;</p> <p>е) лабораторной диагностики.</p>	<p>а) розыск пораженных и оказание им медицинской помощи;</p> <p>в) вынос (вывоз) пострадавших за пределы очага поражения;</p> <p>г) отправку их на ближайшие этапы медицинской эвакуации и в лечебные учреждения с целью оказания необходимой медицинской помощи, лечения и реабилитации.</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
2.	<p>К защитным мероприятиям при радиационной аварии относятся:</p> <p>а) йодная профилактика;</p> <p>б) специальная обработка жидкостью ИПП-10;</p> <p>в) прием сорбентов;</p> <p>г) прием антибактериальных препаратов;</p> <p>д) эвакуация;</p> <p>е) использование средств индивидуальной защиты.</p>	<p>а) йодная профилактика;</p> <p>д) эвакуация;</p> <p>е) использование средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью вы-	3 - Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб с заболеваниями и (или) состояниями в условиях чрезвычайных ситуаций

явления стоматологическими заболеваниями	
--	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Как классифицируется костно-мозговая форма острой лучевой болезни?	1) Легкая (I) степень 2) Средняя (II) степень 3) Тяжелая (III) степень 4) Крайне-тяжелая степень (IV)	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
2.	Назовите условия развития и признаки апоплексической формы острого отравления оксидом углерода.	1) Наблюдается при воздействии очень высоких концентраций окиси углерода. 2) После нескольких вдохов пострадавший теряет сознание, падает, 3) Развиваются кратковременные судороги и наступает смерть.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Чем обусловлено токсическое действие цитотоксикантов?	1) Способностью вызывать местные воспалительно-некротические изменения кожи и слизистых оболочек. 2) выраженным резорбтивным действием.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

			URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
4.	Дайте определение понятию «стохастические (вероятностные) эффекты»	1) вредные биологические эффекты излучения, не имеющие дозового порога возникновения; 2) вероятность возникновения которых пропорциональна дозе; 3) для которых тяжесть проявления не зависит от дозы.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
5.	Какие этапы выделяют в кинетике поступивших в организм радионуклидов?	1) образование на месте поступления первичного депо (кожа, раны, слизистые оболочки ЖКТ, верхних дыхательных путей); 2) всасывание с мест поступления в кровь или лимфу; 3) инкорпорирование в критическом органе (образование вторичных депо); 4) выведение различными путями, в том числе и в процессе рециркуляции.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболе-	4 - Методика осмотра и обследования пострадавших с заболеваниями и (или) состояниями в условиях чрезвычайных ситуаций

ваниями	
---------	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите клиническую картину эйфорической формы отравления оксидом углерода	4) Наблюдается речевое и двигательное возбуждение. 5) Внешне картина отравления напоминает алкогольное или наркотическое опьянение. 6) Затем, на фоне «благополучия», пострадавший теряет сознание, у него резко нарушаются дыхание и сердечная деятельность.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Дайте определение понятию «нестохастические (детерминированные) эффекты»	4) неизбежные, клинически выявляемые вредные биологические эффекты; 5) возникающие при облучении дозами; 6) в отношении которых существует порог, ниже которого эффект отсутствует, а выше - тяжесть эффекта зависит от дозы.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Укажите симптомы, характерные для сосудисто-токсемической формы острой лучевой болезни: а) развивается при облучении свыше 50 Гр; б) токсико-гипоксическая энцефалопатия, обусловленная нарушением церебральной ликвородинамики и токсемией; в) развивается при облучении в	б) токсико-гипоксическая энцефалопатия, обусловленная нарушением церебральной ликвородинамики и токсемией; в) развивается при облучении в пределах 20-25 Гр; г) пораженные гибнут на	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант сту-

	<p>пределах 20-25 Гр; г) пораженные гибнут на 4-8-е сутки; д) смерть наступает от паралича дыхания в первые часы или первые 2-3 суток; е) нарушена барьерная функция кишечной стенки для микрофлоры и бактериальных токсинов.</p>	4-8-е сутки;	дента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Какие симптомы преобладают в клинической картине кишечной формы острой лучевой болезни? Какой прогноз для жизни при данной форме острой лучевой болезни?</p>	<p>1) Признаки энтерита и токсемии, обусловленные радиационным поражением кишечного эпителия, нарушением барьерной функции кишечной стенки для микрофлоры и бактериальных токсинов 2) Прогноз неблагоприятный. Смерть наступает на 2-й неделе или в начале 3-й.</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
2.	<p>Перечислите стадии острого отравления синильной кислотой замедленного течения.</p>	<p>1) Начальная стадия 2) Диспноэтическая стадия 3) Судорожная стадия 4) Паралитическая стадия</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
3.	<p>Опишите клиническую картину лучевого ожога кожи II степени</p>	<p>1) Происходит частичная гибель эпидермиса, который отслаивается с образованием тонко-стенных пузырей, содержащих прозрачный желтоватый экссудат. 2) Эпителизация проис-</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN</p>

	ходит за счет регенерации сохранивших жизнеспособность глубоких слоев эпидермиса.	978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	5 - Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Водитель В. два дня назад с целью опьянения выпил около 80 мл антиобледенителя. После употребления данной жидкости почувствовал легкое опьянение, спал плохо, мучили кошмары, жажда, головная боль. В последующие сутки отмечалось уменьшение количества мочи, появились отеки на лице, усиление головной боли, тошнота</p> <p>Этап первой врачебной помощи. При осмотре: сознание спутанное, отмечается небольшое возбуждение, положение активное, лицо одутловатое, кожа лица, шеи гиперемирована. Пульс 100 в 1 мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения, не напряжен. Первый тон на верхушке ослаблен. АД 140/80 мм.рт.ст. Число дыханий 24 в мин. Дыхание ритмичное, обе половины грудной клетки одинаково участвуют в акте дыхания. Живот мягкий, чувствительный при глубокой пальпации в проекции почек. Печень и селезенка не увеличе-</p>	<p>1) Диагноз: Острое пероральное отравление этиленгликолем средней степени тяжести. Токсическая нефропатия. Острая почечная недостаточность. Гастроинтестинальный синдром.</p> <p>2) Объем помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зондовое промывание желудка водой или 2% раствором гидрокарбоната натрия, введение через зонд гидрокарбоната натрия (5-6 г), солевого слабительного (30 г – магния сульфата); - этиловый спирт по 50-100 мл 30% раствора каждые 4 часа перорально; - хлорид кальция 10 мл 10% раствора в 20 мл 	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

	<p>ны. Поколачивание по поясничной области резко болезненно с обеих сторон. Диурез отсутствует. При исследовании периферической крови все показатели в пределах нормальных значений. При биохимическом исследовании крови: повышение уровня мочевины до 0,85 г/л, креатинина до 0,4 ммоль/л, калия до 5,0 ммоль/л.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать и обосновать диагноз. 2. Определить объем помощи на этапе первой врачебной помощи. 	<p>40% раствора глюкозы внутривенно, сернокислая магнезия 10 мл 25% раствора внутривенно.</p> <p>Подлежит срочной эвакуации в специализированное лечебное учреждение, где есть возможность проведения гемодиализа.</p>	
2.	<p>Пострадавший С., доставлен из очага химической аварии. Со слов сопровождающего санитарного дружинника известно, что пострадавший с опозданием надел противогаз. В порядке взаимопомощи введен антидот. При осмотре: состояние тяжелое. Сопор. Зрачки точечные. Кожа влажная, бледная, губы цианотичные. Несинхронные распространенные миофибрилляции по всему телу. Рвота, непроизвольная дефекация. Периодически двигательное возбуждение, гиперкинезы, переходящие в клонические (клонико-тонические) судороги. Одышка, бронхоспазм. Пульс 90 в 1 мин, ритмичный, напряжен. АД 110/60 мм рт. ст. Тоны сердца ослаблены. Дыхание жесткое, сухие свистящие хрипы. Число дыханий 28 в мин. Живот мягкий. Перистальтика усилена. Эвакуирован на этап врачебной помощи.</p> <p>Состояние тяжелое. Сознание угнетено до комы, болевая чувствительность сохранена. Зрачки точечные. Число дыханий 36 в мин, поверхностное, удлиннен выдох. Клонико-тонические судороги. Кожные покровы влажные, серо-цианотичные. Корнеальный и глоточный рефлексы сохранены. Из ротовой полости выделяется большое количество слюны и слизи. Пульс ритмичный, 110 в 1 мин, слабого наполнения. Границы сердца расширены. I тон на верхушке ослаблен. АД 100/60 мм. рт. ст. Во</p>	<p>1) Диагноз: Острое ингаляционное поражение АОХВ нервно-паралитического действия тяжелой степени, судорожная форма. Токсическая и гипоксическая энцефалопатия, сопор. Бронхоспастический синдром. Гастроинтестинальный синдром. Токсическая миопатия.</p> <p>2) Объем помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная санитарная обработка; - снятие противогаза; - антидотная терапия (атропина сульфата 5 мл 0,1% раствора внутривенно и 5 мл внутримышечно, дипиросим 3 мл 15% раствора внутривенно); - противосудорожная терапия (сибазон 4,0 мл 0,5 % раствора внутримышечно); - санация ротоглотки и ингаляция кислорода. <p>Эвакуация на этап квалифицированной терапевтической помощи санитарным транспортом, лежа, в первую очередь.</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

<p>время осмотра на высоте клонико-тонических судорог произошла остановка дыхания. Лабораторные исследования: лейкоциты $13 \cdot 10^9/\text{л}$, лимфопения. Температура тела $37,6^\circ$. На ЭКГ признаки гипоксии миокарда. Отмечается снижение активности холинэстеразы плазмы.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Установите диагноз.</p> <p>2. Окажите первую врачебную помощь.</p>		
---	--	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Особенности острой лучевой болезни от воздействия нейтронов:</p> <p>а) большая выраженность первичной реакции на облучение;</p> <p>б) большая глубина лимфопении в период первичной реакции на облучение;</p> <p>в) отсутствие первичной реакции на облучение;</p> <p>г) геморрагический компонент слабо выражен;</p> <p>д) более выраженный геморрагический компонент;</p> <p>е) лимфоцитоз в период первичной реакции на облучение.</p>	<p>а) большая выраженность первичной реакции на облучение;</p> <p>б) большая глубина лимфопении в период первичной реакции на облучение;</p> <p>д) более выраженный геморрагический компонент;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Установите последовательность звеньев патогенеза токсического отека легких согласно теории местных биохимических изменений:</p> <p>а) происходит высвобождение угольной и соляной кислот;</p> <p>б) повышается проницаемость капилляров;</p> <p>в) фосген, оседая на увлажненных слизистых, подвергается гидролизу;</p> <p>г) переход жидкой части крови и форменных элементов в интерстиций, что ведет к значительному утолщению аэрогематического барьера и нарушению газообмена;</p> <p>д) происходит разрушение сурфактанта, фосген легко диффундирует</p>	<p>в) фосген, оседая на увлажненных слизистых, подвергается гидролизу;</p> <p>а) происходит высвобождение угольной и соляной кислот;</p> <p>е) кратковременный ацидоз тканей активирует гиалуронидазу;</p> <p>д) происходит разрушение сурфактанта, фосген легко диффундирует через тонкие пневмоциты к эндотелию капилляров, повреждая их;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

	<p>через тонкие пневмоциты к эндотелию капилляров, повреждая их; е) кратковременный ацидоз тканей активирует гиалуронидазу.</p>	<p>б) повышается проницаемость капилляров; г) переход жидкой части крови и форменных элементов в интерстиций, что ведет к значительному утолщению аэрогематического барьера и нарушению газообмена.</p>	
--	---	---	--

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Знать</p>
<p>ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями</p>	<p>6 - Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Какие вещества относятся к группе веществ нервно-паралитического действия</p>	<p>1) Фосфорорганические соединения 2) Зарин 3) Зоман 4) V_x</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
2.	<p>Назовите пути специфической терапии при поражении угарным газом.</p>	<p>1) оксигенотерапия; 2) гипербарическая оксигенация; 3) кровезаменители с</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . -</p>

		газотранспортной функцией (Перфторан [♦]).	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	В чем заключается алкилирующее действие иприта?	1) Яд, образующий в клетках организма прочные ковалентные связи с пуриновыми основаниями, входящими в состав ДНК и (РНК). 2) Это вызывает нарушение структуры и функций ДНК и РНК.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
4.	В чем особенности взаимодействия радиоактивных изотопов йода с организмом человека?	1) Радиоактивные изотопы йода избирательно накапливаются в щитовидной железе. 2) При их поступлении в большом количестве вначале наблюдается стимуляция, а позже угнетение функции щитовидной железы. 3) В поздние сроки развиваются опухоли этого органа.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
5.	Назовите клинические проявления лучевого орофарингеального синдрома	1) Гиперемия, отек, очаговый и сливной эпителиит; 2) Нарушения слюноотделения (ксеростомия); 3) боли при глотании и	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с.

	прохождении пищи по пищеводу; 4) при облучении гортани - явлений ларингита.	: ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	7 - Современные методы клинической диагностики заболеваний и (или) состояний в условиях чрезвычайных ситуаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта через 2 часа после радиационной аварии. В очаге принял 2 таблетки этаперазина. Индивидуальный дозиметр отсутствует. Жалуется на слабость, умеренно выраженную головную боль. Симптомы появились примерно 30 мин назад.</p> <p>При осмотре состояние удовлетворительное, сознание ясное, активен. Кожа лица слегка гиперемирована, пульс 82 удара в 1 мин, тоны сердца ясные, звучные, АД-130/70 мм рт.ст., дыхание везикулярное. Температура тела 37,0 °С. Во время осмотра у пострадавшего наблюдалась рвота.</p> <p>1. Сформулируйте диагноз. 2. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.</p>	<p>Диагноз: Острая лучевая болезнь II (средней) степени.</p> <p>Пострадавшему следует дать 2 таблетки этаперазина (по 0,006), успокаивающие средства.</p> <p>Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи общим транспортом в положении сидя во II очередь.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	<p>Обратился в медицинский пункт объекта с жалобами на общую слабость, повышенную утомляемость, плохой сон, потливость, кровоточивость де-</p>	<p>Диагноз: Острая лучевая болезнь I (легкой) степени.</p> <p>В проведении лечебных</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. -</p>

	<p>сен при чистке зубов. 4 педели назад находился в очаге радиационной аварии, после оказания медицинской помощи направлен к месту жительства под медицинское наблюдение. Перечисленные выше жалобы появились 2-3 дня назад. При осмотре состояние удовлетворительное, сознание ясное, активен. Кожные покровы бледные, влажные. Пульс 88 ударов в 1 мин, тоны сердца, приглушены, короткий систолический шум на верхушке, АД 120/70 мм рт. ст., дыхание везикулярное. Температура тела 37,4⁰С. 1. Сформулируйте диагноз. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.</p>	<p>мероприятий на этапе первой врачебной помощи не нуждается. Полежит лечению в специализированном стационаре. Эвакуация в положении сидя во II очередь.</p>	<p>Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
3.	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта через 2 часа после радиационной аварии. Жалуется на выраженную головную боль, головокружение, тошноту, многократную рвоту, которые появились через 30-40 мин после облучения. При осмотре возбужден, кожа лица гиперемирована, продолжается рвота. Пульс 92 удара в 1 мин, тоны сердца приглушены, 1 тон на верхушке ослаблен, АД 100/60 мм рт.ст., дыхание везикулярное. Температура тела 37,2⁰ С. 1. Сформулируйте диагноз. 2. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.</p>	<p>Диагноз: Острая лучевая болезнь III (тяжелой) степени. Проявления первичной реакции следует купировать введением диксифена (2 мл внутримышечно), атропина сульфата (1мл 0,1% раствора подкожно), мезатона (1 мл 1% раствора внутримышечно), назначением седативных средств. При наличии условий - гемодез (500 мл внутривенно капельно) или изотонический раствор натрия хлорида (500-1000 мл внутривенно капельно). Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи санитарным транспортом в положении сидя в I очередь.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
4.	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта через 3,5 часа после радиационной аварии. Жалуется на резчайшую слабость, головную боль, боли в животе, рвоту, жидкий стул. Перечисленные симптомы появились через несколько минут после воздей-</p>	<p>Острая лучевая болезнь, кишечная форма. Неотложные мероприятия должны проводиться в полном объеме: купирование первичной реакции применением</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN</p>

	<p>ствия радиации. При осмотре вял, апатичен, выраженная гиперемия лица и слизистых оболочек, язык сухой, обложен серовато-белым налетом. Пульс 100 ударов в 1 мин, ритмичный, слабого наполнения, тоны сердца ослаблены, АД 90/70 мм рт.ст. Число дыханий 22 в 1 мин, дыхание везикулярное. Живот мягкий, умеренно вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области и вокруг пупка. Температура тела 38,7⁰С, показания индивидуального дозиметра 12,8 Гр.</p> <p>1. Сформулируйте диагноз. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.</p>	<p>противорвотных и симптоматических средств (диксафен 2,0 внутримышечно, атропина сульфат 0,1 % раствора 1,0 мл подкожно, промедол 1% раствора 1,0 мл внутримышечно, гемодез 500 мл внутривенно капельно или изотонический раствор хлорида натрия 500 мл внутривенно капельно).</p> <p>Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи санитарным транспортом в положении лежа в I очередь.</p>	<p>978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
5.	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта через 2 часа после радиационной аварии. Жалуется на головную боль, боли в животе, мышцах и суставах, озноб, тошноту, рвоту, жидкий стул. Все симптомы появились через 5-7 минут после облучения. Индивидуальный дозиметр отсутствует. При осмотре заторможен, адинамичен, кожа и слизистые гиперемированы, склеры иктеричны, язык сухой. Пульс 98 ударов в 1 мин, слабого наполнения, определяются единичные экстрасистолы, тоны сердца глухие, АД 100/70 мм рт.ст., дыхание везикулярное, живот болезненный при пальпации, температура тела 39,2⁰ С.</p> <p>1. Сформулируйте диагноз. 2. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.</p>	<p>Острая лучевая болезнь, кишечная форма. Необходимо купировать первичную реакцию введением противорвотных и симптоматических средств (диксафен 2,0 внутримышечно, атропина сульфат 0,1% раствора 1,0 мл подкожно, промедол 1% раствора 1,0 мл внутримышечно, гемодез 500 мл внутривенно капельно или изотонический раствор хлорида натрия 500 мл внутривенно капельно).</p> <p>Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи санитарным транспортом в положении лежа в I очередь.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Знать
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	8 - Заболевания и (или) состояния органов, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме

1.	Опишите клиническую картину молниеносной форма тяжелого поражения ФОС	<p>1) Пораженный почти сразу теряет сознание</p> <p>2) судорожная стадия кратковременна или даже отсутствует</p> <p>3) через 1-3 мин наступает паралитическая стадия</p> <p>4) через 5-15 мин - смерть в очаге поражения</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	Какие симптомы относятся симптомокомплексу синдрома ранней переходящей недееспособности (РПН)?	<p>1) коллаптоидное состояние,</p> <p>2) резкая слабость,</p> <p>3) атаксия,</p> <p>4) судороги</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>

3.	Какие клинические формы поражения ФОС характерны для легкой степени?	1) миотическая; 2) диспноэтическая 3) невротическая 4) кардиальная; желудочно-кишечная.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
----	--	---	---

Выберите несколько правильных ответов			
1.	В течении поражений кожных покровов ипритом выделяют стадии: а) эритематозная; б) серозная; в) буллезная; г) язвенно-некротическая; д) фиброзная; е) серозно-буллезная.	а) эритематозная; в) буллезная; г) язвенно-некротическая;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Какие высказывания верны в отношении острой лучевой болезни легкой степени: а) прогноз для жизни неблагоприятный; б) прогноз для жизни благоприятный; в) продолжительность скрытого периода составляет 30 суток; г) скрытый период отсутствует; д) трудоспособность сохраняется в течении всех периодов; е) работоспособность полностью не восстанавливается.	б) прогноз для жизни благоприятный; в) продолжительность скрытого периода составляет 30 суток; д) трудоспособность сохраняется в течении всех периодов;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentli

			brary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	--	--	--------------------------------------

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	1 - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пострадавших (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций

Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Сопоставьте симптомы поражения кожи с отравляющим веществом, которое его вызвало: а) субъективные ощущения в момент контакта отсутствуют; б) жжение, боль в момент контакта; в) скрытый период отсутствует; г) продолжительность скрытого периода составляет 4-12 часов; д) эритема неяркая, неотечная, малоболлезненная, сопровождается зудом; е) эритема яркая, отечная, выступает над здоровой кожей, болезненная. 1) поражение ипритом; 2) поражение люизитом.	Субъективные ощущения в момент контакта отсутствуют, продолжительность скрытого периода составляет 4-12 часов, эритема неяркая, неотечная, малоболлезненная, сопровождается зудом – поражение ипритом. Жжение, боль в момент контакта, скрытый период отсутствует, эритема яркая, отечная, выступает над здоровой кожей, болезненная – поражение люизитом.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какие синдромы являются ведущими в период разгара костно-мозговой формы острой лучевой болезни?	1) синдром аутоинфекционных осложнений 2) геморрагический синдром	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный

			// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Поражению ипритом глаз средней степени соответствует клиническая картина: а) катарального конъюнктивита; б) язвенно-некротического кератоконъюнктивита; в) серозного конъюнктивита; г) гнойного кератоконъюнктивита.	в) серозного конъюнктивита;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Нетерпимые боли за грудиной, замедленное и поверхностное дыхание указывают на поражение ТХВ раздражающего действия: а) легкой степени; б) средней степени тяжести; в) тяжелой степени; г) крайне тяжелой степени.	в) тяжелой степени;	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Сопоставьте характеристики с фазой токсического отека легких: а) внезапное развитие;	постепенное развитие, отсутствие клинической симптоматики	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Ко-

	<p>б) поступление сосудистой жидкости в альвеолярное пространство; в) постепенное развитие; г) отсутствие клинической симптоматики токсического отека легких; д) накопление сосудистой жидкости в интерстициальном пространстве; е) клинические признаки токсического отека легких.</p> <p>1) интерстициальная фаза токсического отека легких 2) альвеолярная фаза токсического отека легких</p>	<p>токсического отека легких, накопление сосудистой жидкости в интерстициальном пространстве - интерстициальная фаза токсического отека легких</p> <p>внезапное развитие; компенсаторное поступление сосудистой жидкости в альвеолярное пространство, клинические признаки токсического отека легких - альвеолярная фаза токсического отека легких</p>	<p>лесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
--	---	---	--

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Уметь</p>
<p>ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями</p>	<p>2 - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную в ходе сбора анамнеза в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>Установите последовательность/Сопоставьте понятия</p>	
<p>1.</p>	<p>Установите последовательность развития симптомов при поражении ВЗ: а) затуманенное зрение, спутанность сознания и оцепенение, переходящее в ступор; б) тахикардия, головокружение, нарушение походки и речи, атаксия; в) усиление активности, беспорядочное, непредсказуемое поведение; г) затруднение в концентрации внимания, полная потеря логической связи мыслей; д) неспособность адекватно реагировать на внешние раздражители или передвигаться, потеря связи с окружающей средой;</p>	<p>б) тахикардия, головокружение, нарушение походки и речи, атаксия; а) затуманенное зрение, спутанность сознания и оцепенение, переходящее в ступор; д) неспособность адекватно реагировать на внешние раздражители или передвигаться, потеря связи с окружающей средой; г) затруднение в концентрации внимания,</p> <p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

	<p>е) зрительные, акустические и осязательные галлюцинации, колебания настроения от эйфории до дисфории, возможно агрессивное поведение.</p>	<p>полная потеря логической связи мыслей; е) зрительные, акустические и осязательные галлюцинации, колебания настроения от эйфории до дисфории, возможно агрессивное поведение; в) усиление активности, беспорядочное, непредсказуемое поведение.</p>	
--	--	---	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>На какие группы распределяются пострадавшие в ходе медицинской сортировки, исходя из нуждаемости в медицинской помощи, места и очередности ее оказания?</p>	<p>1) нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе медицинской эвакуации; 2) не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе медицинской эвакуации или нуждающиеся в медицинской помощи, но она в сложившихся условиях не может быть оказана; 3) имеющие несовместимые с жизнью поражения.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2	<p>На какие группы можно разделить симптомы первичной реакции на облучение?</p>	<p>1) диспепсические (анорексия, тошнота, рвота, диарея, дискинезия кишечника); 2) нейромоторные (быстрая утомляемость, апатия, общая слабость); 3) нейрососудистые (потливость, гипертермия, головные боли, артериальная гипер- и гипотензия); 4) проявление поражения отдельных тканей (сосудистые фазы лучевых синдромов: отек слюнных желез, гиперемия слизистых обо-</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN</p>

		лочки и кожи, отеки подкожной клетчатки при неравномерном излучении).	9785970445969.htm <u>1</u>
--	--	---	--

Выберите один правильный ответ			
1.	По ведущим признакам интоксикации при поражении ФОС средней степени выделяют клинические формы: а) бронхоспастическую и психоневротическую; б) миотическую и невротическую; в) кардиальную и диспноэтическую; г) миотическую и желудочно-кишечную.	а) бронхоспастическую и психоневротическую;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	3 - Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем при заболеваниях и (или) патологических состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций

Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Определите последовательность оценки критериев прогнозирования тяжести состояния при проведении медицинской сортировки: (окружающих), а) пульс; б) дыхание в) опасность для себя; г) опасность для окружающих; д) сознание;	в) опасность для себя; г) опасность для окружающих; д) сознание; б) дыхание; а) пульс.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

			студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	--	--	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Назовите периоды поражения пульмоноотоксикантами	1) начальный период 2) скрытый период 3) период токсического отека легких (фаза синей гипоксии, фаза серой гипоксии) 4) период исходов	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Какие симптомы включены в понятие «глазная симптоматика» при поражении ФОС?	1) миоз; 2) спазм аккомодации; 3) ослабление реакции зрачка на свет; 4) Слезотечение; 5) диплопия.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь	1) Отсутствие сознания. 2) Остановка дыхания и кровообращения. 3) Наружные кровотечения. 4) Инородные тела верхних дыхательных путей. 5) Травмы различных	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный

		областей тела. 6) Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. 7) Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. 8) Отравления.	// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
4.	Перечислите периоды клинического течения синдрома длительного сдавления	1) период компрессии; 2) посткомпрессионный период: а) ранний или начальный (1-3-е сутки); б) промежуточный (4-18-е сутки); 9) в) поздний, или восстановительный (более 18 сут).	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Какие стадии выделяют в течении интоксикации при поражении ФОС? а) скрытую; б) начальную; в) судорожную; г) диспноэтическую; д) паралитическую; е) невротическую.	б) начальную; в) судорожную; д) паралитическую;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Уметь
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	4 - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пострадавших с заболеваниями и (или) состояний в условиях чрезвычайных ситуаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Цели проведения медицинской сортировки: а) обеспечить реабилитационные мероприятия пораженным в оптимальном объеме; б) обеспечить оказание пораженным своевременной медицинской помощи в оптимальном объеме; б) эффективно использовать имеющиеся силы и средства; в) провести рациональную эвакуацию в условиях, когда количество санитарных потерь превышает возможности территориального здравоохранения; д) обеспечить эффективную медицинскую защиту пострадавшим; е) обеспечить население средствами индивидуальной защиты.	б) обеспечить оказание пораженным своевременной медицинской помощи в оптимальном объеме; б) эффективно использовать имеющиеся силы и средства; в) провести рациональную эвакуацию в условиях, когда количество санитарных потерь превышает возможности территориального здравоохранения;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Сопоставьте симптомы местного и резорбтивного действия иприта: а) гиперемия, отек кожных покровов; б) угнетение кроветворения; в) обильная слизисто-гнойная мокрота; г) нарушение обмена веществ; д) угнетение центральной нервной системы; е) саднение за грудиной, осиплость голоса. 1) Местное действие иприта 2) Резорбтивное действие иприта	Гиперемия, отек кожных покровов, обильная слизисто-гнойная мокрота, саднение за грудиной, осиплость голоса – местное действие иприта. Угнетение кроветворения, нарушение обмена веществ, угнетение центральной нервной системы – резорбтивное действие иприта.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Сопоставьте симптомы с клинической формой острой лучевой болезни:	развиваются тяжелые неврологические расстройства; развивается	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И.

<p>а) развивается при облучении в дозе от 10 до 20 Гр; б) развиваются тяжелые неврологические расстройства; в) развивается при облучении в дозе свыше 50 Гр; г) смерть в первые часы или первые 2-3 суток; д) смерть наступает на 2-й неделе или в начале 3-й; е) преобладают признаки энтерита и токсемии.</p> <p>1) церебральная форма; 2) кишечная форма.</p>	<p>при облучении в дозе свыше 50 Гр; смерть в первые часы или первые 2-3 суток - церебральная форма.</p> <p>развивается при облучении в дозе от 10 до 20 Гр; смерть наступает на 2-й неделе или в начале 3-й; преобладают признаки энтерита и токсемии -кишечная форма.</p>	<p>П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
--	---	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Назовите клинические формы отравления угарным газом	<p>1) молниеносные формы (апоплексическая и синкопальная)</p> <p>2) замедленные формы (типичная и эйфорическая)</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2	Какие пострадавшие составляют I сортировочную группу?	<p>Пострадавшие с крайне тяжелыми, несовместимыми с жизнью повреждениями, а также находящиеся в терминальном (агональном) состоянии. прогноз неблагоприятный.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html</p>

			1
--	--	--	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	5 - Выявлять клинические симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний у пострадавших в чрезвычайных ситуациях

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите клиническую картину поражения ФОС средней степени	<p>1) Приступы удушья, напоминающие бронхиальную астму, пораженный сидит, упираясь в колени руками.</p> <p>2) Упорные головные боли, кошмарные сновидения, страх смерти, речь монотонная, эмоциональная лабильность, раздражительность, неадекватность реакции на окружающее, повышение рефлексов.</p> <p>3) Пульс редкий (иногда частый), напряженный, артериальное давление повышено.</p> <p>4) Миоз.</p> <p>5) Миофибрилляции</p> <p>6) Гиперсаливация, тошнота, рвота, боли в животе, понос.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
	Находился в очаге радиационной аварии. Через 5 минут после облуче-	Диагноз: Острая лучевая болезнь, костномоз-	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф

<p>ния появилась общая слабость, тошнота, неукротимая рвота. Доставлен в медицинский пункт объекта.</p> <p>Первая врачебная помощь: индивидуальный дозиметр отсутствует. Состояние средней тяжести. Вял, гиподинамичен, выраженная гиперемия лица и инъекция склер, частые позывы на рвоту, пульс 120 в 1 мин., АД 90/50 мм рт. ст., температура тела 39, 5⁰.</p> <p>Квалифицированная помощь: состояние тяжелое. Сознание спутанное. Резкая гиперемия лица, адинамия. Сохраняются позывы на рвоту. Пульс 110 в 1 мин, аритмичный, слабого наполнения. АД 100/50 мм рт. ст. Дыхание жесткое, живот мягкий, безболезненный. Температура тела 39,8⁰ В анализе крови на 3 сутки: эритроциты – 4, 2x10⁹/л, лимфоциты – 0,1x10⁹/л, тромбоциты - 80x10⁹/л, СОЭ – 20 мм/ч. ЭКГ: синусовая тахикардия с частотой сердечных сокращений – 118 в мин, единичные желудочковые экстрасистолы, диффузные нарушения процессов реполяризации..</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите диагноз. 2. Объем помощи на этапах первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи. <p>Примите решение об эвакуационном предназначении пораженного</p>	<p>говая форма, IV (крайне тяжелой) степени, период первичной реакции.</p> <p>Объем помощи: В частичной санитарной обработке не нуждается.</p> <p>На сортировочной площадке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диксафен 1,0 мл внутримышечно; – 400, 0 мл 0,9% раствора натрия хлорида внутривенно; – кордиамин 1,0 мл подкожно. <p>Эвакуация на этап квалифицированной медицинской помощи санитарным транспортом лежа в первую очередь.</p> <p>Квалифицированная помощь.</p> <p>Объем помощи: В санитарной обработке не нуждается, должен быть направлен в госпитальное отделение.</p> <p>В госпитальном отделении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диксафен 1, 0 мл внутримышечно или 1,0 мл 0,1% раствора атропина подкожно; - гемодез 500,0 мл внутривенно капельно; - мезатон 1,0 мл 1% раствора внутримышечно, полиглюкин 500 мл внутривенно капельно; - натрия хлорид 1,5-2,0 л 0,9% раствора внутривенно капельно. <p>После купирования рвоты и восстановления гемодинамических показателей – эвакуация на этап специализированной медицин-</p>	<p>: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
---	--	--

	<p>Находился в очаге радиационной аварии. Через 30 минут после облучения появилась общая слабость, головокружение, тошнота, многократная рвота.</p> <p>Первая врачебная помощь.</p> <p>Индивидуальный дозиметр отсутствует. Состояние средней тяжести. Вялый, заторможен. Лицо гиперемировано. Частые позывы на рвоту. Пульс 100 в 1 мин, АД 110/60 мм рт. ст. Температура тела 38,2⁰.</p> <p>Квалифицированная помощь: состояние средней тяжести, заторможен, лицо гиперемировано, сохраняются позывы на рвоту. Пульс 100 в 1 мин, ритмичный. АД 110/70 мм рт. ст. Температура тела 38,2⁰. Дыхание жесткое. Живот мягкий, безболезненный.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите диагноз. 2. Объем помощи на этапах первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи. 3. Примите решение об эвакуационном предназначении пострадавшего и эвакуотранспорте. 	<p>ской помощи санитарным транспортом.</p> <p>Диагноз: Острая лучевая болезнь костномозговая форма III (тяжелой) степени тяжести, период первичной реакции.</p> <p>Объем помощи: в частичной санитарной обработке не нуждается.</p> <p>На сортировочной площадке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диксафен 1,0 мл внутримышечно или атропина сульфата 1,0 мл 0,1% раствора подкожно, - 400 мл 0,9% раствора натрия хлорида из пластикового контейнера внутривенно; - кордиамин 1,0 мл подкожно. <p>Эвакуация на этап квалифицированной медицинской помощи в первую очередь санитарным транспортом сидя.</p> <p>Квалифицированная помощь.</p> <p>Объем помощи: в санитарной обработке не нуждается, должен быть направлен в госпитальное отделение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диксафен 1, 0 мл внутримышечно или 1,0 мл 0,1% раствора атропина подкожно; - гемодез 500,0 мл внутривенно капельно; - мезатон 1,0 мл 1%го раствора внутримышечно, полиглюкин 500,0 мл внутривенно капельно; - натрия хлорид 1,5-2,0 л 0,9% раствора внутривенно капельно. 	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
--	---	---	--

		<p>После восстановления стабильных гемодинамических показателей и купирования рвоты пострадавший должен быть эвакуирован на этап специализированной помощи в I очередь санитарным транспортом.</p>	
	<p>Находился в очаге радиационной аварии. Через 2 часа после облучения появилась общая слабость, тошнота, рвота. Первая врачебная помощь. Индивидуальный дозиметр отсутствует. Состояние удовлетворительное, отмечалась повторная рвота. Пульс 90 в 1 мин, ритмичный АД 110/60 мм рт. ст. Температура тела 37,4⁰. Квалифицированная помощь. Жалобы на слабость, головную боль, тошноту. Состояние удовлетворительное. Пульс 86 в 1 мин, ритмичный, АД 120/70 мм рт. ст. Дыхание жесткое. Живот мягкий, безболезненный. Температура тела 37,6⁰. Задание: 1. Установите диагноз. 2. Объем помощи на этапах первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи. 3. Примите решение об эвакуационном предназначении</p>	<p>Диагноз: Острая лучевая болезнь костномозговая форма II (средней) степени тяжести, период первичной реакции. Объем помощи: В частичной санитарной обработке не нуждается. На сортировочной площадке: – введение 1,0 мл диксафена внутримышечно. Подлежит эвакуации на этап квалифицированной помощи во вторую очередь санитарным транспортом, сидя. Квалифицированная помощь. Диагноз: и его обоснование прежние Объем помощи: В полной санитарной обработке и медицинской помощи по неотложным показаниям на данном этапе не нуждается. Направляется в эвакуационную палатку, откуда должен быть эвакуирован на этап специализированной помощи во вторую очередь санитарным транспортом, сидя.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

Результаты освоения ОП (компетен-

Результаты обучения по дисциплине

ции)	
	Уметь
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследование пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	б - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Токсической дозой (D) называется:</p> <p>а) количество вещества, находящееся в единице объема (массы) некоего объекта окружающей среды (воды, воздуха, почвы), при контакте с которым развивается токсический эффект</p> <p>б) эта величина, которая учитывает не только содержание токсиканта в воздухе (токсическую концентрацию), но и время пребывания человека в зараженной атмосфере</p> <p>в) это количество яда, вызывающее при попадании в организм смертельный исход с определенной вероятностью.</p> <p>г) количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект</p>	г) количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект;	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.htm
2.	<p>Какое отравляющее вещество обладает запахом черемухи?</p> <p>а) зарин;</p> <p>б) иприт;</p> <p>в) хлорацетофенон;</p> <p>г) синильная кислота.</p>	в) хлорацетофенон	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Дозы ионизирующего излучения, не приводящие к острым радиационным поражениям, снижению трудоспособности, не отягощающие сопутствующих болезней:</p> <p>а) однократная (разовая) - 50 рад (0,5 Гр); б) однократная (разовая) - 100 рад (1 Гр); в) месячная - 100 рад (1 Гр); д) годовая - 300 рад (3 Гр); е) годовая - 1000 рад (10 Гр).</p>	<p>а) однократная (разовая) - 50 рад (0,5 Гр); в) месячная - 100 рад (1 Гр); д) годовая - 300 рад (3 Гр); е) годовая - 1000 рад (10 Гр);</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
2.	<p>Основу терапии токсического отека легких составляют:</p> <p>а) глюкокортикоиды; б) кардиотонические препараты; в) антидоты; г) седативные препараты; д) диуретики; е) антиконвульсанты.</p>	<p>а) глюкокортикоиды; б) кардиотонические препараты; д) диуретики;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Определите последовательность развития клинической симптоматики при поражении оксидом углерода:</p> <p>а) нарастает мышечная слабость, прогрессируют нарушения сознания (сонливость, апатия, сопор); б) возникают ощущение биения в височных и сонных артериях, головокружение, шум в ушах, нарушения зрения; в) появляется головная боль с типичной локализацией (лоб, виски), ха-</p>	<p>в) появляется головная боль с типичной локализацией (лоб, виски), характера; б) возникают ощущение биения в височных и сонных артериях, головокружение, шум в ушах, нарушения зрения; а) нарастает мышечная слабость, прогрессиру-</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -</p>

<p>рактера; г) сознание утрачивается; д) развиваются вначале клонические, а затем тонические, до тризма и опистотонуса, судороги; е) кожа и слизистые оболочки приобретают алую, с малиновым компонентом, окраску.</p>	<p>ют нарушения сознания (сонливость, апатия, сопор); е) кожа и слизистые оболочки приобретают алую, с малиновым компонентом, окраску; д) развиваются вначале клонические, а затем тонические, до тризма и опистотонуса, судороги; г) сознание утрачивается.</p>	<p>URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
--	--	--

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Владеть</p>
<p>ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями</p>	<p>1 - Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пострадавших в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) состояниями х</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
<p>Выберите один правильный ответ</p>			
<p>1.</p>	<p>Вещества, оказывающие преимущественно резорбтивное действие на организм, сопровождающееся нарушением механизмов регуляции жизненно важных органов и систем, в основе которого лежит повреждение процессов генерации, проведения и передачи нервных импульсов относятся к группе: а) ТХВ раздражающего действия; б) ТХВ общетоксического действия; в) ТХВ нейротоксического действия; г) ТХВ пульмонотоксического действия.</p>	<p>в) ТХВ нейротоксического действия;</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.htm</p>

			<u>1</u>
--	--	--	----------

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятию «токсичность»	Это свойство (способность) химических веществ, действуя на биологические системы немеханическим путем, вызывать их повреждение или гибель.	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.htm <u>1</u>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта через 2 часа после радиационной аварии. Индивидуальный дозиметр отсутствует. Жалуется на общую слабость, тошноту, головную боль, жажду.</p> <p>Непосредственно после облучения возникла многократная рвота, затем потерял сознание на 20-30 мин.</p> <p>При осмотре заторможен, адинамичен, гиперемия лица, речь затруднена, частые позывы на рвоту. Пульс 120 ударов в 1 мин, слабого наполнения, тоны сердца приглушены. АД-90/60 мм рт.ст., дыхание везикулярное.</p> <p>1. Сформулируйте диагноз. 2. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное</p>	<p>Диагноз: Острая лучевая болезнь, церебральная форма. На этапе первой врачебной помощи таким пораженным проводится симптоматическая терапия с целью облегчения страданий.</p> <p>- диксафен (2 мл внутримышечно), - кордиамин (1 мл подкожно), - кофеин-бензоата натрия (1мл 20% раствора подкожно) или мезатон (1мл 1% раствора внутримышечно), успокаивающие сред-</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

	предназначение пораженного.	ства. Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи, санитарным транспортом в положении лежа в I очередь.	
2.	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта через 2 часа после радиационной аварии. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту. Примерно через 1 час после облучения отмечалась повторная рвота, в очаге принял внутрь 2 таблетки этаперазина.</p> <p>При осмотре в сознании, незначительная гиперемия лица. Пульс 94 удара в 1 мин, удовлетворительного наполнения, тоны сердца звучные, АД 105/70 мм рт.ст., дыхание везикулярное.</p> <p>Показания индивидуального дозиметра 2,7 Гр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте диагноз. 2. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного. 	<p>Диагноз: Острая лучевая болезнь II (средней) степени.</p> <p>В проведении неотложных мероприятий первой врачебной помощи не нуждается.</p> <p>Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи, общим транспортом в положении сидя во II очередь.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	2 - Интерпретация информации, полученной в ходе сбора анамнеза в условиях чрезвычайных ситуаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какие стадии поражения выделяют в клиническом течении местных лучевых поражений?	<ol style="list-style-type: none"> 1) первичная эритема; 2) скрытый период; 3) период разгара; 4) период разрешения процесса; 5) период последствий ожога. 	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN</p>

			978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Назовите формы отдаленной лучевой патологии	1) неопухолевые (нестохастические) отдаленные последствия; 2) канцерогенные эффекты (стохастические); 3) сокращение продолжительности жизни.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Психодислептическое действие ТХВ обусловлено:</p> <p>а) преимущественно резорбтивным действием на организм, сопровождающимся нарушением высшей нервной деятельности;</p> <p>б) преимущественно резорбтивным действием на организм, сопровождающимся нарушением механизмов регуляции жизненно важных органов и систем, в основе которого лежит повреждение процессов генерации, проведения и передачи нервных импульсов;</p> <p>в) преимущественно резорбтивным действием на организм, сопровождающимся выраженным нарушением функций тканей и органов с высокой метаболической активностью;</p> <p>г) местным, так и резорбтивным действием на организм, сопровождающимся выраженными структурно-</p>	а) преимущественно резорбтивным действием на организм, сопровождающееся нарушением высшей нервной деятельности;	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

	функциональными изменениями со стороны клеток различных тканей и органов.		
2.	<p>Механизм действия синильной кислоты заключается во взаимодействии с:</p> <p>а) ацетилхолинэстеразой;</p> <p>б) цитохромоксидазой;</p> <p>в) глюкозой-6-дигидрогеназой;</p> <p>г) аспаратаминотрансферазой.</p>	б) цитохромоксидазой;	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Укажите радионуклиды, избирательно накапливающиеся в органах, богатых элементами ретикулоэндотелиальной системы (гепатотропные):</p> <p>а) цезий;</p> <p>б) стронций;</p> <p>в) лантан;</p> <p>г) церий;</p> <p>д) прометий;</p> <p>е) йод.</p>	<p>в) лантан;</p> <p>г) церий;</p> <p>д) прометий;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть

ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	3 - Осмотр пострадавших в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) состояниями
---	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Определение степени тяжести острой лучевой болезни в период первичной реакции на облучение основывается на следующих клинических проявлениях:</p> <p>а) характер рвоты;</p> <p>б) субъективные ощущения;</p> <p>в) время начала первичной реакции на облучение;</p> <p>г) степень угнетения сознания;</p> <p>д) уровень лимфоцитов в крови на 1-2 сутки;</p> <p>е) уровень эритроцитов в крови 1-2 сутки.</p>	<p>а) характер рвоты;</p> <p>в) время начала первичной реакции на облучение;</p> <p>д) уровень лимфоцитов в крови на 1-2 сутки;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	<p>Какие группы симптомов выделяют при поражении ДЛК?</p> <p>а) периферические;</p> <p>б) соматические;</p> <p>в) перцепционные;</p> <p>г) психические;</p> <p>д) центральные;</p> <p>е) физические.</p>	<p>б) соматические;</p> <p>в) перцепционные;</p> <p>г) психические;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Сопоставьте отравляющие вещества и группы в зависимости от скорости развития патологических нарушений:</p> <p>а) фосген;</p>	<p>Оксид углерода, хлор, ФОС - вещества быстрого действия</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.</p>

б) оксид углерода; в) хлор; г) ФОС; д) диоксин; е) динитрофенол. 1) вещества быстрого действия 2) вещества замедленного действия	Фосген, диоксин, динитрофенол - вещества замедленного действия	- ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
--	--	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятию «острая лучевая болезнь»	1) это полисиндромное заболевание 2) развивающееся в результате кратковременного общего относительно равномерного γ -нейтронного облучения 3) в дозах, превышающих пороговое значение (более 1 Гр).	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	4 - Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований при заболеваниях и состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите клиническую картину молниеносной форма тяжелого поражения ФОС	5) Пораженный почти сразу теряет сознание 6) судорожная стадия кратковременна или даже отсутствует 7) через 1-3 мин наступает паралитическая стадия 8) через 5-15 мин - смерть в очаге поражения	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Какие группы пораженных АОХВ выделяют в процессе внутрипунктовой сортировки на этапе первичной врачебной медико-санитарной помощи?	1) нуждающиеся в специальной обработке; 2) нуждающиеся в неотложных мероприятиях первичной врачебной помощи; 3) пораженные с умеренными проявлениями интоксикации (первичная медико-санитарная врачебная помощь которым может быть отсрочена или оказана на следующем ЭМЭ); 4) пораженные с легкими проявлениями интоксикации, не снижающими трудоспособности или купированными введением антидотов в порядке оказания им первой помощи или доврачебной медицинской помощи подлежат наблюдению на этапе медицинской эвакуации.	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Укажите путь поступления фосгена в организм:</p> <p>а) комбинированный; б) ингаляционный; в) перкутанный; г) пероральный.</p>	<p>Б) ингаляционный;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Сопоставьте признаки со степенью срочности оказания первой помощи в условиях массового поступления пострадавших в ЧС:</p> <p>а) потеря сознания; б) наличие АХОВ на открытых участках тела; в) открытые и закрытые переломы костей; г) горящая одежда; д) травматическая ампутация конечности; е) тлеющая одежда;</p> <p>1) признаки, которые обуславливают безотлагательное оказание первой помощи; 2) признаки, которые обуславливают отсрочку оказания первой помощи на ближайшее время (при наличии пораженных с безотлагательными признаками).</p>	<p>Потеря сознания, горящая одежда, травматическая ампутация конечности - признаки, которые обуславливают безотлагательное оказание первой помощи.</p> <p>Наличие АХОВ на открытых участках тела, открытые и закрытые переломы костей, тлеющая одежда - признаки, которые обуславливают отсрочку оказания первой помощи на ближайшее время (при наличии пораженных с безотлагательными признаками).</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на	5 - Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструменталь-

обследования пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	ного обследования пострадавших с заболеваниями и (или) состояний в условиях чрезвычайных ситуаций
---	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Работник химического предприятия доставлен в медицинский пункт объекта в средствах химической защиты через 1,5 часа после химической аварии. В порядке самопомощи ввел антидот из индивидуальной аптечки. Медицинский пункт (первая врачебная помощь). В сознании. Эмоционально неуравновешен, периоды возбуждения сменяются астено-депрессивным состоянием, чувством страха смерти. Кожные покровы влажные. Зрачки 2 мм, реакция на свет ослаблена. Гиперсаливация. Распространенные миофибрилляции. Пульс 100 в 1 мин, АД – 130/90 мм рт. ст. Число дыханий 18 в мин. После оказания первой врачебной помощи эвакуирован в ПМГ. ПМГ (квалифицированная помощь). Состояние удовлетворительное. Сохраняется астено-депрессивное состояние, страх смерти. Зрачки 2 мм, реакция на свет вялая. Кожа влажная. Акроцианоз. Распространенные миофибрилляции. Пульс 110 в 1 мин, удовлетворительного наполнения, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. Число дыханий – 20 в мин, дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. На ЭКГ – синусовая тахикардия, диффузные нарушения процессов реполяризации. Отмечается снижение активности холинэстеразы плазмы на 50% от нормы.</p> <p>Задание: Установите диагноз. Обоснуйте объем помощи на этапах эвакуации. Примите решение об эвакуационном предназначении пораженного.</p>	<p>Первая врачебная помощь. Диагноз: Острое ингаляционное поражение ТХВ нейротоксического действия легкой степени, невротическая форма. Диагноз установлен на основании сведений о пребывании в очаге химического поражения и клинических проявлений поражения (миоз, миофибрилляции, астено-депрессивный синдром). Объем помощи: - частичная санитарная обработка; - снятие противогаза; - антидотная терапия (атропина сульфата 2 мл 0,1% раствора внутримышечно); - седативная терапия (сибазон 2,0 мл 0,5 % раствора внутримышечно). Эвакуация на этап квалифицированной медицинской помощи санитарным транспортом, сидя во вторую очередь. Квалифицированная помощь. Диагноз тот же (установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа и сохраняющийся клиника поражения, подтвержден исследованием холинэстеразы сы-</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

		<p>воротки крови). Объем помощи: - полная санитарная обработка со сменой обмундирования; - продолжение антидотной терапии (2-3 мл 0,1% раствора атропина сульфата внутримышечно до состояния легкой переатропинизации); - седативная терапия (феназепам 0,5 мг внутрь 3 раза в сутки). Пораженный остаётся в ПМГ до полного излечения, которое наступит ориентировочно через 7 – 10 дней.</p>	
<p>2.</p>	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта из очага химической аварии через 8 часов после выброса АОХВ. Жалуется на слабость, головную боль, одышку при малейшей физической нагрузке. Со слов пострадавшего, сразу после аварии появилась резь в глазах, слезотечение, чувство саднения за грудиной, першение в носоглотке, кашель. После надевания противогаза и выхода из зараженной зоны состояние улучшилось, сохранялся лишь насморк и слезотечение. Через 1,5-2 часа самочувствие стало ухудшаться. 1-я врачебная помощь. При осмотре возбужден, беспокоен. Кожные покровы влажные, цианотичны, конъюнктивы гиперемированы. Зрачки до 6 мм в диаметре, реагируют на свет. Пульс 62 удара в 1 минуту ритмичный, тоны сердца ослаблены, акцент II тона над легочной артерией. АД 100/85 мм рт.ст. Число дыханий 28 в минуту. Подвижность нижнего легочного края 2 см, дыхание жесткое, ослабленное в задне-нижних отделах, выслушиваются единичные влажные мелкопузырчатые хрипы. 1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. 2. Определите объем первой</p>	<p>Первые проявления токсического действия характерны для начальной (рефлекторной) стадии поражения ТХВ пульмонотоксического действия. Жалобы и результаты осмотра через 8 часов (синюшность кожных покровов, учащение дыхания и нарушение нормального соотношения между его частотой и частотой пульса, снижение пульсового давления, ограничение подвижности нижнего легочного края, влажные хрипы в задненижних отделах легких) свидетельствуют о начальных проявлениях токсического отека легких. Пострадавший должен рассматриваться как носилочный. Необходима оксигенотерапия с ингаляцией паров спирта, с помощью табельной аппаратуры. Внутри-</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.		<p>венное введение 20 мл 40% раствора глюкозы, 10 мл 10% раствора хлорида кальция, 1 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты. Внутримышечно 2 мл кордиамина. Согревание пострадавшего (укутывание, грелки, теплое питье).</p> <p>Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи санитарным транспортом в положении лежа в I очередь.</p>	
--	--	---	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1	При проведении медицинской сортировки на какие группы распределяются пострадавшие в ЧС по признаку опасности для окружающих?	<p>1) Нуждающиеся в частичной специальной обработке;</p> <p>2) нуждающиеся в изоляции в изоляторах для больных с желудочно-кишечными или респираторными инфекционными заболеваниями, острыми психическими расстройствами;</p> <p>3) не нуждающиеся в специальной обработке и изоляции.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
2.	<p>Реконструкция дозы общего однократного равномерного внешнего γ-облучения организма в скрытом периоде осуществляется по показателю:</p> <p>а) содержание лейкоцитов в периферической крови на 1-2-е сутки после облучения</p> <p>б) содержание лейкоцитов в периферической крови на 7-9-е сутки после облучения</p>	<p>б) содержание лейкоцитов в периферической крови на 7-9-е сутки после облучения</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст</p>

	<p>в) содержание эритроцитов в периферической крови на 7-9-е сутки после облучения</p> <p>г) содержание лейкоцитов в периферической крови на 4-5-е сутки после облучения</p>		: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1	<p>Сопоставьте эффекты облучения со сроками их развития:</p> <p>а) острая лучевая болезнь;</p> <p>б) опухоли;</p> <p>в) гемобластозы;</p> <p>г) лучевая алопеция;</p> <p>д) гипопластические процессы;</p> <p>е) лучевой дерматит.</p> <p>1) ближайшие эффекты;</p> <p>2) отдаленные эффекты.</p>	<p>Острая лучевая болезнь, лучевая алопеция, лучевой дерматит - ближайшие эффекты.</p> <p>Опухоли, гемобластозы гипопластические процессы - отдаленные эффекты.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 4 Способен проводить клиническую диагностику направлять на обследование пациентов с целью выявления стоматологическими заболеваниями	6 - Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Период полураспада йод 131:</p> <p>а) 8 суток;</p> <p>б) 30 суток;</p> <p>в) 17 лет;</p> <p>г) 28 лет;</p>	а) 8 суток;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. -

			448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	--	--	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятию «Стандарт медицинской помощи»	1) Нормативный документ, устанавливающий единый перечень мероприятий, проводимых пораженным в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. 2) Он регламентирует комплекс мероприятий, которые должны выполняться при отдельных видах медицинской помощи.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
	Доставлен в медицинский пункт объекта через 4 часа после радиационной аварии. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту, многократную рвоту. Эти симптомы появились через 30-40 мин после облучения. При осмотре сознание ясное, возбужден, лицо умеренно гиперемированно, продолжается рвота. Пульс 92 удара в 1 мин, удовлетворительного наполнения, тоны сердца ясные, АД 105/60 мм рт.ст., дыхание везикулярное. Температура тела 37 ⁰ С. Показания индивидуального дозиметра 4,8 Гр. 1. Сформулируйте диагноз.	Диагноз: Острая лучевая болезнь III (тяжелой) степени, что необходимо купировать проявления первичной реакции, для чего пострадавшему вводят дикафен (2 мл внутримышечно), атропина сульфат (1мл 0,1% раствора подкожно), кордиамин (1 мл подкожно), кофеин-бензоата натрия (1 мл 20% раствора) или мезатон (1 мл раствора внутримышечно), питье	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

	<p>2. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.</p>	<p>после купирования рвоты, успокаивающие средства. Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи, санитарным транспортом в положении сидя в I очередь.</p>	
	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта через 2,5 часа после радиационной аварии. Жалуется на сильнейшую головную боль, головокружение, нарастающую слабость, жажду, постоянную тошноту и рвоту. Перечисленные симптомы появились через 5-10 мин после облучения и неуклонно нарастают. При осмотре вял, малоподвижен, наблюдается гиперемия кожи, покраснение склер, продолжается рвота. Пульс 110 ударов в 1 мин, ритмичный, тоны сердца приглушены, 1 тон на верхушке ослаблен, АД 90/70 мм рт.ст., число дыханий 24 в минуту. Температура тела 38,7⁰ С. Показания индивидуального дозиметра 5,9 Гр. 1. Сформулируйте диагноз. 2. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.</p>	<p>Диагноз: Острая лучевая болезнь IV (крайне тяжелой) степени. Для устранения описанных расстройств и подготовки пострадавшего к дальнейшей эвакуации необходимо ввести диксафен (2 мл внутримышечно), атропина сульфат (1мл 0,1% раствора подкожно), мезатон (1 мл 1% раствора внутримышечно), при наличии соответствующих условий - гемодез (500 мл внутривенно капельно) или изотонический раствор натрия хлорида (500-1000 мл внутривенно капельно), обильное питье после купирования рвоты. Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи, санитарным транспортом в положении лежа в I очередь.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
	<p>Доставлен в медицинский пункт объекта через 4 часа после радиационной аварии. Жалуется на умеренно выраженную головную боль; во время эвакуации была однократная рвота. При осмотре сознание ясное, активен. Кожные покровы обычной окраски, пульс 80 ударов в 1 мин, тоны сердца звучные, АД 130/80 мм рт.ст., дыхание везикулярное. Температура тела 36,4⁰ С. Показания индивидуального дозиметра 1,2 Гр. 1. Сформулируйте диагноз.</p>	<p>Диагноз: Острая лучевая болезнь I (легкой) степени. В проведении лечебных мероприятий в настоящее время не нуждается. Подлежит возвращению к месту жительства под наблюдение медицинского персонала.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :</p>

	2. Определите объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение пораженного.		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	---	--	---

ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	1 - Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Основным мобильным лечебно-диагностическим формированием службы медицины катастроф является:</p> <p>а) передвижной многопрофильный госпиталь ВЦМК «Защита»;</p> <p>б) полевой многопрофильный госпиталь ВЦМК «Защита»;</p> <p>в) передвижная профилированный больничная база ВЦМК «Защита»;</p> <p>г) полевая многопрофильная больничная база ВЦМК «Защита».</p>	б) полевой многопрофильный госпиталь ВЦМК «Защита»;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
2.	<p>При полном развертывании полевой многопрофильный госпиталь ВЦМК «Защита» может за сутки принять:</p> <p>а) до 200 пораженных;</p> <p>б) до 1000 пораженных;</p> <p>в) до 500 пораженных;</p> <p>г) до 250 пораженных.</p>	г) до 250 пораженных;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст :

			электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
4.	<p>Какие виды медицинской помощи оказываются на базе полевого многопрофильного госпиталя ВЦМК «Защита»</p> <p>а) первая врачебная помощь с элементами квалифицированной медицинской помощи;</p> <p>б) квалифицированная медицинская помощь;</p> <p>в) квалифицированная с элементами специализированной медицинской помощи;</p> <p>г) специализированная медицинская помощь.</p>	в) квалифицированная с элементами специализированной медицинской помощи;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

Выберите несколько правильных ответов

1.	<p>Выберите правильные утверждения</p> <p>а) полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ) ВЦМК «Защита» может выдвигаться в зону ЧС полностью или частично;</p> <p>б) в зависимости от характера ЧС ПМГ ВЦМК «Защита» комплектуют бригадами различного профиля;</p> <p>в) режим работы ПМГ ВЦМК «Защита» в ЧС в среднем 12 ч/сут;</p> <p>г) ПМГ ВЦМК «Защита» предназначен для оказания первой и доврачебной помощи;</p> <p>д) ПМГ ВЦМК «Защита» предназначен для оказания квалифицированной медицинской помощи с элементами специализированной;</p> <p>е) для госпитализации нетранспортабельных больных ПМГ ВЦМК «Защита» может развернуть 1000 коек.</p>	<p>а) полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ) ВЦМК «Защита» может выдвигаться в зону ЧС полностью или частично;</p> <p>б) в зависимости от характера ЧС ПМГ ВЦМК «Защита» комплектуют бригадами различного профиля;</p> <p>д) ПМГ ВЦМК «Защита» предназначен для оказания квалифицированной медицинской помощи с элементами специализированной;</p>	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
----	--	---	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Назовите факторы чрезвычайных ситуаций, которые определяют число	1) масштабы пожара и мощность взрыва;	Наркевич, И. А. Безопасность жиз-

	санитарных потерь	<p>2) характер и плотность застройки населенных пунктов;</p> <p>3) огнестойкость зданий и сооружений, метеоусловия (скорость ветра, осадки и т.д.);</p> <p>4) время суток;</p> <p>5) плотность населения в зоне действия поражающих факторов;</p> <p>6) степень обеспеченности и умение пользоваться СИЗ.</p>	<p>недеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.htm</p>
--	-------------------	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	2 - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Распределите отделения медицинского отряда специального назначения в зависимости от их принадлежности к постоянной или переменной части:</p> <p>а) нейрохирургическая группа;</p> <p>б) токсикологическая группа;</p> <p>в) управление (командование, финансовая часть, медицинская часть, административное отделение);</p> <p>г) ожоговая группа;</p> <p>д) приемно-сортировочное отделение;</p> <p>е) госпитальное отделение.</p>	<p>Управление (командование, финансовая часть, медицинская часть, административное отделение), приемно-сортировочное отделение, госпитальное отделение - постоянная часть.</p> <p>Нейрохирургическая группа, токсикологическая группа, ожоговая</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentli</p>

1) постоянная часть; 2) переменная часть.	группа - переменная часть	brary.ru/book/ISBN9785970460146.html
--	------------------------------	--------------------------------------

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	В чем заключается механизм радио-защитного действия диэтилстильбэстрола?	1) Угнетение процессов клеточного деления в костном мозге, что обеспечивает меньшую его поражаемость; 2) повышение общей неспецифической радиорезистентности организма.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Какие препараты применяются для купирования первичной реакции на облучение?	1) Метоклопрамид; 2) диметпрамид; 3) латран; 4) диксафен	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Какие свойства холинолитиков объясняют их применение в качестве антидота при поражении ФОС?	1) блокировать холинорецепторы и тем самым препятствовать действию на них ацетилхолина или ФОС; 5) вытеснять конкурентно ацетилхолин, уже вступивший во взаимодействие с холинорецептором.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

		URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	--	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Антидотная терапия поражения ФОС включает введение: а) атропина; б) аминостигмина; в) унитиола; г) пиридоксина.	а) атропина;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Выберите несколько правильных ответов			
2.	К радиопротекторам относятся: а) атропин; б) цистамин; в) хромосмон; г) индралин; д) диэтилстильбэстрол; е) антициан.	б) цистамин; г) индралин; д) диэтилстильбэстрол;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Знать
ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	3 - Современные методы лечения заболеваний и (или) патологических состояний в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Антидотная терапия поражений цианидами и синильной кислотой представлена:</p> <p>а) метгемоглобинообразователями;</p> <p>б) реактиваторами ацетилхолинэстеразы;</p> <p>в) донаторами серы;</p> <p>г) кетонами и солями кобальта;</p> <p>д) нитратами;</p> <p>е) блокаторами м-холинорецепторов.</p>	<p>а) метгемоглобинообразователями;</p> <p>в) донаторами серы;</p> <p>г) кетонами и солями кобальта;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	<p>Профилактические средства защиты подразделяются на:</p> <p>а) радиопротекторы;</p> <p>б) энтеросорбенты;</p> <p>в) средства, повышающие общую неспецифическую радиорезистентность организма;</p> <p>г) средства профилактики первичной реакции на облучение;</p> <p>д) антидоты;</p> <p>е) антиэметики.</p>	<p>а) радиопротекторы;</p> <p>в) средства, повышающие общую неспецифическую радиорезистентность организма;</p> <p>г) средства профилактики первичной реакции на облучение;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

1.	Какие мероприятия включены в объем симптоматической терапия острых отравлений синильной кислотой и цианидами?	1) ИВЛ, непрямой массаж сердца; 2) натрия гидрокарбонат; 3) дыхательные analeптики; 4) сердечные гликозиды, при брадикардии - атропин; 5) диазепам (Седуксен*), (Феназепам*); 6) антибиотики широкого спектра действия.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Назовите разовую дозировку и способ введения 0,1% раствора атропина при тяжелой степени поражения ФОС	1) внутримышечно или внутривенно 6-8 мл	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Дайте определение понятию «радиопротекторы». Приведите примеры радипротекторов.	1) препараты, профилактическое введение которых перед облучением приводит к уменьшению чувствительности организма к действию ионизирующего излучения. цистамин, индралин	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	4 - Принципы и методы оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) состояниями в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Укажите средства специальной обработки эффективные в отношении синильной кислоты и цианидов: а) 2% щелочной раствор; б) жидкость ИПП-8; в) специальная обработка не требуется; г) жидкость ИПП-11.	в) специальная обработка не требуется;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей включают: а) придание устойчивого бокового положения; б) запрокидывание головы с подъемом подбородка; в) давление руками на грудину пострадавшего; г) определение кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях;	а) придание устойчивого бокового положения; б) запрокидывание головы с подъемом подбородка; д) выдвигание нижней челюсти;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

	д) выдвижение нижней челюсти; е) максимальное сгибание конечности в суставе.		студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	В первую очередь подлежат эвакуации пораженные: а) с закрытыми переломами конечностей; б) с ранениями таза; в) с повреждениями черепа; г) с открытыми переломами конечностей; д) с ранениями конечностей; е) с открытым пневмотораксом.	б) с ранениями таза; в) с повреждениями черепа; е) с открытым пневмотораксом.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Перечислите формы оказания медицинской помощи	1) экстренная - медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; 2) неотложная - медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; 3) плановая - медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопро-	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

		вождаемых угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.	
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	1 - Разрабатывать план лечения пострадавших с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Возникла угроза облучения личного состава в дозе свыше 1 Гр. По какой схеме необходимо принимать радиопротектор цистамин?	1) Принять за 30-40 мин до облучения в дозе 1,2 г (6 таблеток по 0,2 г), запивая водой. 2) Выраженное радиозащитное действие сохраняется в течение 4-5 ч. 3) В течение 1 сут при новой угрозе облучения возможен повторный прием препарата в дозе 1,2 г через 4-6 ч после первого применения.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	При каких условиях применение ра-	1) При кратковремен-	Колесниченко, П. Л.

	диопротекторов неэффективно?	ном облучении в дозах менее 1 Гр нецелесообразно ввиду отсутствия практически значимого противолучевого эффекта в этих условиях. Малоэффективны они и при дозах облучения, превышающих 10 Гр.	Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Какие группы препаратов применяются в качестве антидотов при поражении ФОС?	1) холинолитики; 2) реактиваторы холинэстеразы.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	Сопоставьте мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи пораженным АОВХ со степенью срочности их выполнения: а) антидотная терапия; б) проведение оксигенотерапии кислородно-воздушными смесями; в) профилактическое введение антибиотиков; г) купирование болевого синдрома; д) введение седативных препаратов; е) введение антигистаминных препаратов. 1) неотложные мероприятия; 2) отсроченные мероприятия.	Антидотная терапия, проведение оксигенотерапии кислородно-воздушными смесями, купирование болевого синдрома - неотложные мероприятия. Профилактическое введение антибиотиков, введение седативных препаратов, введение антигистаминных препаратов – отсроченные	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

		мероприятия.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.htm <u>1</u>
--	--	--------------	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	2 - Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Выберите вид медицинской сортировки: а) этапная сортировка; б) внутриэтапная сортировка; в) эвакуационно-транспортная; г) эвакуационно-этапная	в) эвакуационно-транспортная;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при химической аварии включают: а) оказание первой помощи пораженным;	а) оказание первой помощи пораженным; в) эвакуация из очага поражения; г) специальная обра-	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-

	<p>б) карантинные мероприятия; в) эвакуация из очага поражения; г) специальная обработка пораженных; д) поисково-спасательные; е) профилактические.</p>	<p>ботка пораженных;</p>	<p>Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
<p>Установите последовательность/Сопоставьте понятия</p>			
1.	<p>Сопоставьте мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи пораженным АОХВ со степенью срочности их выполнения: а) антидотная терапия; б) проведение оксигенотерапии кислородно-воздушными смесями; в) профилактическое введение антибиотиков; г) купирование болевого синдрома; д) введение седативных препаратов; е) введение антигистаминных препаратов. 1) неотложные мероприятия; 2) отсроченные мероприятия.</p>	<p>Антидотная терапия, проведение оксигенотерапии кислородно-воздушными смесями, купирование болевого синдрома - неотложные мероприятия. Профилактическое введение антибиотиков, введение седативных препаратов, введение антигистаминных препаратов – отсроченные мероприятия.</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>При каких условиях объем первой врачебной помощи может быть сокращен до проведения неотложных мероприятий?</p>	<p>1) при массовом поступлении пораженных; 2) в сложных условиях обстановки.</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

			library.ru/book/ISBN9785970445969.htm 1
--	--	--	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	3 - Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пострадавшим с заболеваниями и (или) патологическими состояниями пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Кто оказывает первую помощь в очаге чрезвычайной ситуации?	1) пострадавшими (в порядке само- и взаимопомощи) 2) санитарями и санитарными инструкторами подразделений, привлекаемых к проведению аварийно-спасательных работ.	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
2.	Дайте определение понятию «медико-санитарные последствия ЧС»	это комплексная характеристика ЧС, определяющая: 1) содержание, 2) объем 3) 3) и организацию медико-санитарного обеспечения	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-

			6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
3.	По каким критериям осуществляется оценка медицинской обстановки в зоне ЧС:	<p>1) количество пострадавших и их нуждаемость в медицинской помощи, эвакуации и госпитализации;</p> <p>2) сложность и тяжесть полученных повреждений;</p> <p>3) состояние местных медицинских организаций и возможность привлечения к медицинскому обеспечению населения и спасателей медицинских организаций и формирований из благополучных районов;</p> <p>4) количество и уровень подготовки медицинских специалистов;</p> <p>5) транспортная доступность лечебных учреждений;</p> <p>6) санитарно-эпидемическая обстановка в зоне ЧС;</p> <p>7) вероятность воздействия на персонал и пациентов опасных факторов;</p> <p>4) климатические и метеорологические условия, время года и суток.</p>	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	Перечислите мероприятия первой помощи при поражении ипритом и люизитом: а) надевание противогаза;	а) надевание противогаза; г) частичная санитарная обработка с помо-	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и

<p>б) надевание респиратора; в) частичная санитарная обработка водой с мылом; г) частичная санитарная обработка с помощью индивидуального противохимического пакета (ИПП-8); д) беззондовое промывание желудка вне зоны загрязнения при пероральном загрязнении; е) закладывание раздавленной ампулы с фицилином под шлем-маску противогАЗа.</p>	<p>щью индивидуального противохимического пакета (ИПП-8); д) беззондовое промывание желудка вне зоны загрязнения при пероральном загрязнении;</p>	<p>др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
--	---	--

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Владеть</p>
<p>ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>1 -Разработка плана лечения пострадавших с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
<p>Выберите один правильный ответ</p>			
<p>Выберите несколько правильных ответов</p>			
<p>1.</p>	<p>Особенности организации оказания медицинской помощи пораженным фосгеном: а) эвакуация на носилках в положении на боку; б) обеспечение полного физического и психического покоя; в) эвакуация лежа, на носилках санитарным транспортом; г) согревание пострадавшего; д) эвакуация лежа, на носилках общим транспортом; е) эвакуация на носилках в положении сидя.</p>	<p>б) обеспечение полного физического и психического покоя; в) эвакуация лежа, на носилках санитарным транспортом; г) согревание пострадавшего;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :</p>

			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	<p>Укажите абсолютные противопоказания к эвакуации пораженных любым видом транспорта:</p> <p>а) продолжающееся внутреннее и неостановленное наружное кровотечение;</p> <p>б) глубокая кома любой этиологии;</p> <p>в) открытый пневмоторакс;</p> <p>г) открытые переломы конечностей;</p> <p>д) неукротимая рвота;</p> <p>е) компенсированная стадия шока.</p>	<p>а) продолжающееся внутреннее и неостановленное наружное кровотечение;</p> <p>б) глубокая кома любой этиологии;</p> <p>д) неукротимая рвота;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
3	<p>В случае перорального поступления радионуклидов назначаются:</p> <p>а) очистительная клизма, солевые слабительные;</p> <p>б) зондовое промывание желудка, рвотные средства;</p> <p>в) селективные сорбенты;</p> <p>г) антибактериальные препараты;</p> <p>д) антидоты;</p> <p>е) комплексоны.</p>	<p>а) очистительная клизма, солевые слабительные;</p> <p>б) зондовое промывание желудка, рвотные средства;</p> <p>в) селективные сорбенты;</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть

ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	2 - Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с заболеваниями и (или) патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
---	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Назовите антидот люизита: а) атропин; б) унитиол; в) хромосмон; г) ацизол.	б) унитиол;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Наиболее токсичным представителем группы делириогенов является вещество: а) дитран; б) скополамин; в) BZ; г) фенциклидин.	в) BZ;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какие мероприятия первичной специализированной медицинской помощи могут быть отнесены к отсроченным?	<ol style="list-style-type: none"> 1) введение препаратов, корректирующих иммунную реактивность организма и стимулирующих неспецифические механизмы защиты; 2) щелочные и масляные ингаляции; 3) профилактическое назначение антибиотиков; 4) назначение антигистаминных средств; 5) лечение конъюнктивитов легкой и средней тяжести. 	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.htm</p>
2.	Какие мероприятия первичной специализированной медико-санитарной помощи относятся к неотложным?	<ol style="list-style-type: none"> 1) полная санитарная обработка пораженных; 2) продолжение антидотной терапии по показаниям; 3) дезинтоксикационная терапия 4) при расстройствах дыхания - оксигенотерапия, введение дыхательных аналептиков, интубация трахеи; 5) купирование судорожного синдрома; 6) при острых нарушениях гемодинамики инфузионная терапия, введение стероидных гормонов; 7) лечение острых нарушений ритма сердца; 8) антибактериальная терапия; 6) ликвидация болевого и судорожного синдромов. 	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.htm</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	3 - Оказание медицинской помощи в неотложной форме пострадавшим с заболеваниями и (или) патологическими состояниями пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Врачебно-сестринские бригады предназначены для оказания:</p> <p>а) первичной медико-санитарной врачебной помощи пострадавшим в ЧС и их эвакуации в медицинские организации;</p> <p>б) первой помощи пострадавшим в ЧС;</p> <p>в) специализированной помощи пострадавшим в ЧС;</p> <p>г) доврачебной помощи пострадавшим в ЧС и их эвакуации в медицинские организации.</p>	а) первичной медико-санитарной врачебной помощи пострадавшим в ЧС и их эвакуации в медицинские организации;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
2.	<p>Основным патогенетическим фактором действия ФОС является:</p> <p>а) угнетение цитохромоксидазы;</p> <p>б) угнетение ацетилхолинэстеразы;</p> <p>в) угнетение алкогольдегидрогеназы;</p> <p>г) угнетение аланинаминотрансферазы.</p>	б) угнетение ацетилхолинэстеразы;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Мероприятия первой помощи при поражении ТХВ раздражающего действия включают:</p> <p>а) надевание противогаза в зоне заражения;</p> <p>б) скорейший выход (вынос) пострадавшего из зоны заражения;</p> <p>в) внутримышечное введение афина;</p> <p>г) после выхода из зоны заражения - снятие противогаза, промывание глаз и полости рта чистой водой, проведение частичной санитарной обработки;</p> <p>д) заложить под шлем-маску противогаза раздавленную ампулу амилнитрита;</p> <p>е) внутримышечное введение промедола.</p>	<p>а) надевание противогаза в зоне заражения;</p> <p>б) скорейший выход (вынос) пострадавшего из зоны заражения;</p> <p>г) после выхода из зоны заражения - снятие противогаза, промывание глаз и полости рта чистой водой, проведение частичной санитарной обработки;</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Перечислите профилактические мероприятия поражений ТХВ раздражающего действия.	<p>1) использование индивидуальных технических средств защиты (средства защиты органов дыхания и глаз) в зоне заражения;</p> <p>2) проведение частичной санитарной обработки после выхода из зоны заражения.</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Характерный запах иприта: а) горького миндаля; б) горчицы или чеснока; в) слабый эфирный; г) прелого сена или гниющих фруктов.	б) горчицы или чеснока;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
2.	Основным патогенетическим фактором действия ФОС является: а) угнетение цитохромоксидазы; б) угнетение ацетилхолинэстеразы; в) угнетение алкогольдегидрогеназы; г) угнетение аланинаминотрансферазы.	б) угнетение ацетилхолинэстеразы;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

			785970452646.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Мероприятия первой помощи при поражении ТХВ раздражающего действия включают:</p> <p>а) надевание противогаза в зоне заражения;</p> <p>б) скорейший выход (вынос) пострадавшего из зоны заражения;</p> <p>в) внутримышечное введение афина;</p> <p>г) после выхода из зоны заражения - снятие противогаза, промывание глаз и полости рта чистой водой, проведение частичной санитарной обработки;</p> <p>д) заложить под шлем-маску противогаза раздавленную ампулу амилнитрита;</p> <p>е) внутримышечное введение промедола.</p>	<p>а) надевание противогаза в зоне заражения;</p> <p>б) скорейший выход (вынос) пострадавшего из зоны заражения;</p> <p>г) после выхода из зоны заражения - снятие противогаза, промывание глаз и полости рта чистой водой, проведение частичной санитарной обработки;</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>
2.	<p>Кем оказывается первичная врачебная медико-санитарная помощь за пределами химического очага</p> <p>а) врачебно-сестринскими бригадами экстренной медицинской помощи, сформированными и оснащенными на базе ЛПУ муниципальных образований;</p> <p>б) бригадами СМП (БСМП) - линейными и специализированными;</p> <p>в) личным составом спасательных формирований;</p> <p>г) персоналом санитарных постов;</p> <p>д) персоналом санитарных дружин;</p> <p>е) медицинскими отрядами, состоящими из бригад экстренной медицинской помощи, сформированными на базе городских, центральных и районных больниц.</p>	<p>а) врачебно-сестринскими бригадами экстренной медицинской помощи, сформированными и оснащенными на базе ЛПУ муниципальных образований;</p> <p>б) бригадами СМП (БСМП) - линейными и специализированными;</p> <p>е) медицинскими отрядами, состоящими из бригад экстренной медицинской помощи, сформированными на базе городских, центральных и районных больниц.</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

1.	Опишите клиническую картину молниеносной формы тяжелого поражения ФОС	<p>9) Пораженный почти сразу теряет сознание</p> <p>10) судорожная стадия кратковременна или даже отсутствует</p> <p>11) через 1-3 мин наступает паралитическая стадия</p> <p>12) через 5-15 мин - смерть в очаге поражения</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	Опишите механизм радиозащитного действия цистамина	<p>1) Действует как «ловушка энергии».</p> <p>2) Способен образовывать с биомолекулами слабые в химическом отношении связи.</p> <p>3) В этом случае мигрирующая энергия ионизирующих излучений будет разрывать именно эти связи и биомолекула может остаться неповрежденной.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
3.	Какие группы пораженных АОХВ выделяют в процессе внутрипунктовой сортировки на этапе первичной врачебной медико-санитарной помощи?	<p>5) нуждающиеся в специальной обработке;</p> <p>6) нуждающиеся в неотложных мероприятиях первичной врачебной помощи;</p> <p>7) пораженные с умеренными проявлениями интоксикации (первичная медико-санитарная врачебная помощь которым может быть отсрочена или оказана на следующем ЭМЭ);</p> <p>8) пораженные с легкими проявлениями интоксикации, не сни-</p>	<p>Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html</p>

		жающими трудоспособности или купированными введением антидотов в порядке оказания им первой помощи или доврачебной медицинской помощи подлежат наблюдению на этапе медицинской эвакуации.	9785970445969.htm <u>1</u>
--	--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Укажите место проведения внутрипунктовой сортировки на этапе медицинской эвакуации: а) эвакуационное отделение; б) сортировочная площадка; в) площадка специальной обработки; г) перевязочная.	б) сортировочная площадка;	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
2.	Вид гипоксии, развивающейся при поражении угарным газом: а) гипоксическая;	б) гемическая;	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П.

	<p>б) гемическая; в) тканевая; г) смешанная.</p>		<p>Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
<p>Выберите несколько правильных ответов</p>			
1.	<p>Антидотная терапия поражений цианидами и синильной кислотой представлена: а) метгемоглобинообразователями; б) реактиваторами ацетилхолинэстеразы; в) донаторами серы; г) кетонами и солями кобальта; д) нитратами; е) блокаторами м-холинорецепторов.</p>	<p>а) метгемоглобинообразователями; в) донаторами серы; г) кетонами и солями кобальта;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	<p>Какие характеристики относятся к люизит: а) бесцветная маслянистая жидкость; б) газ желтого цвета; в) обладает запахом горчицы; г) формирует не стойкий очаг поражения; д) обладает запахом герани; е) формирует стойкий очаг поражения.</p>	<p>а) бесцветная маслянистая жидкость; д) обладает запахом герани; е) формирует стойкий очаг поражения.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
<p>Установите последовательность/Сопоставьте понятия</p>			

1.	<p>Установите последовательность стадий ликвидации медико-санитарных последствий ЧС:</p> <p>а) стадия восстановительного лечения (лечения и реабилитации);</p> <p>б) стадия спасения, продолжающаяся от начала аварийно-спасательных работ до завершения эвакуации пораженных (больных) за пределы очага поражения. Этот период может продолжаться от нескольких часов до 5-6 сут;</p> <p>в) стадия изоляции, длящаяся с момента возникновения катастрофы до начала организованного проведения аварийно-спасательных работ.</p>	<p>в) стадия изоляции, длящаяся с момента возникновения катастрофы до начала организованного проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>б) стадия спасения, продолжающаяся от начала аварийно-спасательных работ до завершения эвакуации пораженных (больных) за пределы очага поражения. Этот период может продолжаться от нескольких часов до 5-6 сут;</p> <p>а) стадия восстановительного лечения (лечения и реабилитации);</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>
----	---	--	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Какие мероприятия включены в объем симптоматической терапия острых отравлений синильной кислотой и цианидами?</p>	<p>7) ИВЛ, непрямой массаж сердца;</p> <p>8) натрия гидрокарбонат;</p> <p>9) дыхательные analeптики;</p> <p>10) сердечные гликозиды, при брадикардии - атропин;</p> <p>11) диазепам (Седуксен[▲]), (Феназепам[▲]);</p> <p>12) антибиотики широкого спектра действия.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	<p>Какие клинические формы поражения ФОС характерны для легкой степени?</p>	<p>5) миотическая;</p> <p>6) диспноэтическая</p> <p>7) невротическая</p> <p>8) кардиальная;</p> <p>9) желудочно-кишечная.</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. -</p>

			Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Назовите причины интоксикации при развитии токсической (сосудистой) форме ОЛБ	1) продукты распада тканей 2) радиотоксины 3) токсины кишечной микрофлоры	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
4.	Кто оказывает первую помощь в очаге чрезвычайной ситуации?	5) пострадавшими (в порядке само- и взаимопомощи) 6) санитарями и санитарными инструкторами подразделений, привлекаемых к проведению аварийно-спасательных работ.	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
5.	Опишите клиническую картину поражения ФОС средней степени	7) Приступы удушья, напоминающие бронхиальную астму, пораженный сидит, упираясь в колени руками. 8) Упорные головные боли, кошмарные сновидения, страх смерти, речь монотонная, эмоциональная лабиль-	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

	<p>ность, раздражительность, неадекватность реакции на окружающее, повышение рефлексов.</p> <p>9) Пульс редкий (иногда частый), напряженный, артериальное давление повышено.</p> <p>10) Миоз.</p> <p>11) Миофибрилляции</p> <p>7) Гиперсаливация, тошнота, рвота, боли в животе, понос.</p>	<p>студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
--	---	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Укажите средства специальной обработки эффективные в отношении синильной кислоты и цианидов:</p> <p>а) 2% щелочной раствор;</p> <p>б) жидкость ИПП-8;</p> <p>в) специальная обработка не требуется;</p> <p>г) жидкость ИПП-11.</p>	в) специальная обработка не требуется;	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>

			785970452646.html
2.	<p>Реконструкция дозы общего однократного равномерного внешнего γ-облучения организма в скрытом периоде осуществляется по показателю:</p> <p>а) содержание лейкоцитов в периферической крови на 1-2-е сутки после облучения</p> <p>б) содержание лейкоцитов в периферической крови на 7-9-е сутки после облучения</p> <p>в) содержание эритроцитов в периферической крови на 7-9-е сутки после облучения</p> <p>г) содержание лейкоцитов в периферической крови на 4-5-е сутки после облучения</p>	б) содержание лейкоцитов в периферической крови на 7-9-е сутки после облучения	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Особенности организации оказания медицинской помощи пораженным фосгеном:</p> <p>а) эвакуация на носилках в положении на боку;</p> <p>б) обеспечение полного физического и психического покоя;</p> <p>в) эвакуация лежа, на носилках санитарным транспортом;</p> <p>г) согревание пострадавшего;</p> <p>д) эвакуация лежа, на носилках общим транспортом;</p> <p>е) эвакуация на носилках в положении сидя.</p>	<p>б) обеспечение полного физического и психического покоя;</p> <p>в) эвакуация лежа, на носилках санитарным транспортом;</p> <p>г) согревание пострадавшего;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</p>
2.	<p>Перечислите мероприятия первой помощи при поражении ипритом и люизитом:</p> <p>а) надевание противогаза;</p> <p>б) надевание респиратора;</p> <p>в) частичная санитарная обработка водой с мылом;</p> <p>г) частичная санитарная обработка с помощью индивидуального противохимического пакета (ИПП-8);</p> <p>д) беззондовое промывание желудка вне зоны загрязнения при пероральном загрязнении;</p> <p>е) закладывание раздавленной ампулы</p>	<p>а) надевание противогаза;</p> <p>г) частичная санитарная обработка с помощью индивидуального противохимического пакета (ИПП-8);</p> <p>д) беззондовое промывание желудка вне зоны загрязнения при пероральном загрязнении;</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :</p>

	лы с фицилином под шлем-маску противогаза.		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1	Сопоставьте эффекты облучения со сроками их развития: а) острая лучевая болезнь; б) опухоли; в) гемобластозы; г) лучевая алопеция; д) гипопластические процессы; е) лучевой дерматит. 1) ближайшие эффекты; 2) отдаленные эффекты.	Острая лучевая болезнь, лучевая алопеция, лучевой дерматит - ближайшие эффекты. Опухоли, гемобластозы гипопластические процессы - отдаленные эффекты.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Назовите периоды поражения пуль- моноксикантами	5) начальный период 6) скрытый период 7) период токсического отека легких (фаза си- ней гипоксии, фаза се- рой гипоксии) 8) период исходов	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Какие симптомы включены в поня- тие «глазная симптоматика» при по- ражении ФОС?	3) миоз; 4) спазм аккомодации; 5) ослабление реак- ции зрачка на свет; 6) Слезотечение; 7) диплопия.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный

			// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь	<p>10) Отсутствие сознания.</p> <p>11) Остановка дыхания и кровообращения.</p> <p>12) Наружные кровотечения.</p> <p>13) Инородные тела верхних дыхательных путей.</p> <p>14) Травмы различных областей тела.</p> <p>15) Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.</p> <p>16) Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.</p> <p>17) Отравления.</p>	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
4.	При проведении медицинской сортировки на какие группы распределяются пострадавшие в ЧС по признаку опасности для окружающих?	<p>4) Нуждающиеся в частичной специальной обработке;</p> <p>5) нуждающиеся в изоляции в изоляторах для больных с желудочнокишечными или респираторными инфекционными заболеваниями, острыми психическими расстройствами;</p> <p>6) не нуждающиеся в специальной обработке и изоляции.</p>	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

2. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

5.Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75%	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Удовлетворительно (3) - 76 – 90%	61 – 75
Хорошо (4) - 91-100	76– 90
Отлично (5)	91 – 100

6. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)	6. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	7. Знание алгоритма решения
	8. Уровень самостоятельного мышления
	9. Аргументированность решения
	10. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

7. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	

8. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

Клиническая фармакология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
	ИУК-1знать	ИУК-2уметь	ИУК-3владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - основные понятия, используемые в общественном здоровье и здравоохранении; 2 - научные идеи и тенденции развития медицины и фармации;	1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;	1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИОПК)		
	ИОПК-1знать	ИОПК-2уметь	ИОПК-3владеть
ОПК-5. Способен назначать лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	1 – Положения нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента 2 – Актуальный ассортимент лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	1. Организовывать информационную и консультационную помощь для населения и медицинских работников по вопросам рационального применения лекарственных препаратов	1 –Анализом текущего ресурсного обеспечения и потребностей фармацевтической организации

2 Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1. **Клиническая фармакология** [Электронный ресурс] : учебник / Кукес В. Г. ; [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. **Бегг Э.** Клиническая фармакология [Текст] : [учеб. изд.] / Э. Бегг ; пер. с англ. Т. П. Мосоловой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 104 с. : ил.
3. **Петров В. И.** Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике [Текст] : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 871 с. : ил., цв. ил.
4. **Харкевич Д. А.** Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М., 2013. - 760 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. **Харкевич Д. А.** Фармакология [Текст] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 755, [5] с. : ил.
6. **Фармакология : руководство к лабораторным занятиям** [Электронный ресурс] / Д. А. Харкевич [и др.] ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. **Фармакология : руководство к лабораторным занятиям** [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Д. А. Харкевич [и др.] ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488, [8] с. : ил.

2. Дополнительная литература:

1. **Биссвангер Х.** Практическая энзимология [Текст] : [учеб. изд.] / Х. Биссвангер ; пер. с англ. Т. П. Мосоловой ; с предисл. А. В. Левашова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 328 с. : ил. - (Методы в биологии).
2. **Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии** [Текст] : [для студентов вузов, преподавателей и аспирантов мед.-биол. профиля] / ред. К. Уилсон, Дж. Уолкер ; пер. с англ. Т. П. Мосоловой, Е. Ю. Бозелек-Решетняк под ред. А. В. Левашова, В. И. Тишкова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 848 с. : ил., [4] с. цв. вкл. - (Методы в биологии).
3. **Нельсон Д.** Основы биохимии Ленинджера [Текст] : в 3 т. Т. 1 : Основы биохимии. Строение и катализ / Д. Нельсон, М. Кокс ; пер. с англ. Т. П. Мосоловой, Е. М. Молоч-

- киной, В. В. Белова ; под ред. А. А. Богданова, С. Н. Кочеткова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний , 2012. - 694 с. : ил., цв. ил. - (Лучший зарубежный учебник).
4. **Нельсон Д.** Основы биохимии Ленинджера [Текст] : в 3 т. Т. 2 : Биоэнергетика и метаболизм / Д. Нельсон, Д. Кокс ; пер. с англ. Т. П. Мосоловой, Е. М. Молочкиной, В. В. Белова ; под ред. А. А. Богданова, С. Н. Кочеткова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний , [2014]. - 636 с. : ил., цв. ил. - (Лучший зарубежный учебник).
 5. **Шмид Р.** Наглядная биотехнология и генетическая инженерия [Текст] / Р. Шмид ; пер. с нем. А. А. Виноградовой, А. А. Синюшина; под ред. Т. П. Мосоловой, А. А. Синюшина. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2014. - 324, [4] с. : цв. ил.
 6. **Баарс Б.** Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Текст] : В 2 т. Т. 1 / Б. Баарс, Н. Гейдж ; пер. 2-го англ. изд. под общ. ред. В. В. Шульговского. - 2-е англ. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний , [2014]. - 541, [3] с. : ил., цв. ил. - (Лучший зарубежный учебник).
 7. **Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии** [Текст] : [для студентов вузов, преподавателей и аспирантов мед.-биол. профиля] / ред. К. Уилсон, Дж. Уолкер ; пер. с англ. Т. П. Мосоловой, Е. Ю. Бозелек-Решетняк под ред. А. В. Левашова, В. И. Тишкова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 848 с. : ил., [4] с. цв. вкл. - (Методы в биологии).
 8. **Леск А.** Введение в биоинформатику [Текст] : [учебник] / А. Леск ; пер. с англ. под ред. А. А. Миронова, В. К. Швядаса. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 318, [2] с. : ил.
 9. **Попечителев Е. П.** Системный анализ медико-биологических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Биотехнические системы и технологии" / Е. П. Попечителев. - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 419, [1] с. : ил.
 10. **Рецепторы: P2Y1 - Рецепторы: молекулярно-биологические, химические и фармакологические аспекты** [Текст] / А. Спасов (ред.). - Saarbrucken : LAP Lambert Academic Publishing , 2013. - 157 с. : ил.
 11. **Фармакопея США. USP 29. Национальный формуляр** [Текст] : [сб. стандартов] NF 24 : [пер. с англ.] : в 2 т. Т. 1. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1720 с. : ил.—2
 12. **Фармакопея США : USP 29 : Национальный формуляр** [Текст] : [сб. стандартов] NF 24 : [пер. с англ.] : в 2 т. Т. 2. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1700 с. : ил. + 1 CD-ROM.

13. **Уард Д.** Наглядная физиология [Текст] : [учеб. пособие] / Д. Уард, Р. Линден, Р. Кларк ; пер. с англ. Е. Г. Ионкиной, О. С. Глазачева ; под ред. О. С. Глазачева, Е. Г. Ионкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 136 с. : ил.--6
14. **Гимнема лесная (ботаника, фармакогнозия, фармакология, клиническая эффективность)** [Текст] : монография / А. А. Спасов [и др.] ; ГОУ ВПО ВолгГМУ Минздравсоцразвития РФ ; ГУ "ВМНЦ" ; НИИ Здоровья, г. Москва. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 200 с. : ил.
15. **Аспекты фармакологии средств, влияющих на обменные процессы** [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. высш. проф. образования группы Здравоохранение / В. А. Косолапов [и др.] ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. фармакологии. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 148 с. : ил.
16. **Фармакология стереоизомеров лекарственных веществ** [Текст] : монография / А. А. Спасов [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ", ГУ "Волг. мед. науч. центр". - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 348 с. : ил.
17. **Сычев Д. А.** Клиническая фармакология : общие вопросы клинической фармакологии [Текст] : практикум : учеб. пособие по спец.060101.65 "Леч. дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Мед.-профил. дело" / Д. А. Сычев, Л. С. Долженкова, В. К. Прозорова ; под ред. В. Г. Кукуеса ; Минобрнауки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. : ил.
18. **Основы создания лекарственных препаратов** [Текст] : (избранные лекции) : учеб. пособие для студентов по спец. 060108 65 - Фармация, 060112 65 - Мед. биохимия / Л. И. Бугаева [и др.] ; под ред. А. А. Спасова ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 192 с. : ил.
19. **Тюренков И. Н.** Новая медицинская технология: использование высокочастотной ультразвуковой доплерографии для изучения влияния фармакологических веществ на региональное кровообращение и эндотелиальную функцию [Текст] : метод. пособие / И. Н. Тюренков, А. В. Воронков ; Федер. агентство по здравоохранению, ВолГМУ, Науч.-исслед. ин-т фармакологии. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 27 с. : ил.
20. **Биохимическая фармакология** [Текст] : учеб. пособие по спец. : 060112 65 - Мед. биохимия, 060113 65 - Мед. биофизика, 060114 65 - Мед. кибернетика / К. А. Атрошкин [и др.] ; под ред. П. В. Сергеева, Н. Л. Шимановского. - М. : МИА, 2010. - 622, [2] с. : ил.
21. **Машковский М. Д.** Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2012. - 1216 с.

22. **Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели** [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Мятлев [и др.]. - М. : Академия, 2009. - 316 с. : ил. - (Университетский учебник. Высшая математика и её приложения к биологии).
23. **Фармакология в вопросах и ответах** [Текст] : учеб. пособие / ред. А. Рамачандран ; пер. с англ. под ред. Р. Н. Аляутдина, В. Ю. Балабаньяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 558 с. : ил.
24. **Фаллер А.** Анатомия и физиология человека [Текст] : [учебник] / А. Фаллер, М. Шюн-ке ; пер. с англ. В. Н. Егоровой [и др.]. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 539 с. : цв. ил. - (Лучший зарубежный учебник).
25. **Клиническая фармакология** [Текст] : национальное руководство / [авт. кол.: А. В. Астахова, Афанасьев В. В., Бабак С. В. и др.] ; под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепихина, В. И. Петрова ; Ассоциация мед. об-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965 с. : ил. - (Национальные руководства. Национальный проект "Здоровье").
26. **Козлов С. Н.** Современная антимикробная химиотерапия [Текст] : рук-во для врачей / С. Н. Козлов, Л. С. Страчунский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2009. - 446 с.
27. **Смирнов А. Н.** Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Смирнов ; под ред. В. А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с. : ил.
28. **Смирнов А. Н.** Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Смирнов А. Н. ; под ред. В. А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
29. **Клиническая фармакология** [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1052, [4] с. : ил. + 1 CD-ROM.
30. **Нил М. Дж.** Наглядная фармакология [Текст] : [учеб. пособие для студентов медвузов] / Нил М. Дж. ; пер. с англ. под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медицина, 2011. - 104 с. : ил.
31. **Смирнов А. Н.** Элементы эндокринной регуляции [Текст] / А. Н. Смирнов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 352 с. : ил.
32. **Доказательная эндокринология** [Текст] : [руководство] / под ред. П. Камачо, Х. Гарриба, Г. Майзмора ; пер. с англ. под ред. Г. А. Мельниченко, Л. Я. Рожинской. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 632 с.

33. **Прикладная фармакоэпидемиология** [Текст] : учебник для студентов и врачей / под ред. В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 379 с. : ил.
34. **Прикладная фармакоэпидемиология** [Электронный ресурс] : учебник для студентов и врачей / под ред. В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 384 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
35. **Российская энциклопедия биологически активных добавок** [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / В. И. Петров [и др.] ; [авт.: В. И. Петров, А. А. Спасов, С. В. Недогода, Н. А. Гурова, И. Н. Иёжица, А. В. Степанов, И. В. Ивахненко, А. П. Ефремов] ; под общ. ред. В. И. Петрова, А. А. Спасова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1052 с. : ил., табл.
36. **Гистаминовые рецепторы : (молекулярно-биологические и фармакологические аспекты)** [Текст] : монография / А. А. Спасов [и др.] ; Федер. агентство по здравоохранению, ВолНЦ РАМН и адм. Волг. обл., ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2007. - 150 с. : ил.
37. **Оковитый С. В.** Клиническая фармакология гепатопротекторов [Текст] / С. В. Оковитый, С. Н. Шуленин ; Воен.-мед. акад., Каф. и клиника пропедевтики внутр. болезней. - СПб., 2006. - 80 с.
38. **Венгеровский А. И.** Лекции по фармакологии для врачей и провизоров [Электронный ресурс] / А. И. Венгеровский. - М., 2007. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
39. **Хафизьянова Р. Х.** Математическая статистика в экспериментальной и клинической фармакологии [Текст] : монография / Р. Х. Хафизьянова, И. М. Бурыкин, Г. Н. Алеева. - Казань : Медицина, 2006. - 374 с. : ил.
40. **Клиническая фармакология по Гудману и Гилману** [Текст] : в 4 кн. Кн. 2 / под общ ред. А. Г. Гилмана ; ред. Дж. Хардман, Л. Лимберд ; пер. с англ. под общ. ред. Н. Н. Алипова. - М. : Практика, 2006. - 336 с. : ил. - (Классика современной медицины).
41. **Клиническая фармакология по Гудману и Гилману** [Текст] : в 4 кн. Кн. 3 / под общ ред. А. Г. Гилмана; ред. Дж. Хардман, Л. Лимберд; пер. с англ. под общ. ред. Н. Н. Алипова. - М. : Практика, 2006. - 400 с. : ил. - (Классика современной медицины).
42. **Клиническая фармакология по Гудману и Гилману** [Текст] : в 4 кн. Кн. 4 / под общ ред. А. Г. Гилмана; ред. Дж. Хардман, Л. Лимберд; пер. с англ. под общ. ред. Н. Н. Алипова. - М. : Практика, 2006. - 448 с. : ил. - (Классика современной медицины).
43. **Хронофизиология, хронофармакология и хронотерапия** [Текст] : монография / Н. А. Агаджанян [и др.] ; Федер. агентство по здравоохранению ; Рос. ун-т дружбы народов ; ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2005. - 336 с. : ил.

44. **Клиническая фармакология в практике врача-терапевта** [Текст] : учеб. пособие для самостоят. внеаудит. работы по курсу "Клин. фармакология" для студентов V и VI курсов леч. фак-та / В. И. Петров [и др.] ; под ред. В. И. Петрова ; Федер. агентство по здравоохранению, ВолГМУ, каф-ра клин. фармакологии. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2007. - 472 с. : ил.
45. **Белоусов Ю. Б.** Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] : [руководство] / Ю. Б. Белоусов. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : МИА, 2010. - 866, [6] с. : ил.
46. **Петров В. И.** Медицина, основанная на доказательствах [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / В. И. Петров, С. В. Недогода. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 141 с. : ил.
47. **Петров В. И.** Медицина, основанная на доказательствах [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / В. И. Петров, С. В. Недогода. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 141, [3] с. : ил.
48. **Петров В. И.** Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Петров В. И., Недогода С. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
49. **Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии** [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукуеса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
50. **Осложнения фармакотерапии** [Текст] . Т. 1 : Неблагоприятные побочные реакции лекарственных средств / Д. В. Рейхарт [и др.] ; под ред. Д. В. Рейхарта. - М. : Литтерра, 2007. - 248 с.
51. **Зборовский А. Б.** Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств [Текст] / А. Б. Зборовский, И. Н. Тюренков, Ю. Б. Белоусов. - М. : МИА, 2008. - 651 с.
52. **Харкевич Д. А.** Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Харкевич Д. А. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2008 . - 714, [6] с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
53. **Перфилова В. Н.** Антиаритмические препараты [Текст] : учеб. пособие для спец. 060108 - Управление и экономика фармации / В. Н. Перфилова, Д. Д. Бородин ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 117, [3] с. : ил.
54. **Тюренков И. Н.** Кардиоваскулярные и кардиопротекторные свойства ГАМК и её аналогов [Текст] : монография / И. Н. Тюренков, В. Н. Перфилова ; Федер. агентство по

- здоровсоцразвитию, ГОУ ВПО ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2008. - 204 с. : ил.
55. **Тюренков И. Н.** Режим дозирования лекарственных средств [Текст] : учеб. пособие для провизоров по спец. Фармация / И. Н. Тюренков, А. В. Воронков ; Росздрав, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 310 с. : цв. ил.
56. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 33044-2014 «Принципы надлежащей лабораторной практики» (Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 ноября 2014 г. № 1700-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 33044—2014 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 августа 2015 г. Настоящий стандарт идентичен международному документу OECD Guide 1:1998 OECD Principles of good laboratory practice).
57. Межгосударственный стандарт ГОСТ 32296-2013 «Методы испытаний по воздействию химической продукции на организм человека. Основные требования к проведению испытаний по оценке острой токсичности при внутрижелудочном поступлении методом фиксированной дозы» (Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 ноября 2013 г. № 795-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 32296—2013 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 августа 2014 г. Настоящий стандарт идентичен международному документу OECD Test № 420 «Acute Oral Toxicity - Fixed Dose Procedure»). – М.: Стандартинформ, 2014. – 15 с.
58. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56700-2015 «Лекарственные средства для медицинского применения. Доклинические фармакологические исследования безопасности» (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 ноября 2015 г. № 1761-ст. Настоящий стандарт идентичен международному документу ICH S7A:2001 «Доклинические фармакологические исследования безопасности лекарственных средств для медицинского применения» (ICH S7A:2001 «Safety Pharmacology studies for human pharmaceuticals»). - М.: Стандартинформ, 2016. – 11 с.
59. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56701-2015 Лекарственные средства для медицинского применения. Руководство по планированию доклинических исследований безопасности с целью последующего проведения клинических исследований и регистрации лекарственных средств (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 ноября 2015 г. № 1762-ст. Настоящий стандарт идентичен международному доку-

- менту ICH M3(R2):2009 «Руководство по планированию доклинических исследований безопасности с целью последующего проведения клинических исследований и регистрации лекарственных средств»). - М.: Стандартиформ, 2016. – 27 с
60. Лекция «Пути создания новых лекарственных средств в современном мире».
<https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=1662>
61. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 19.12.2022) "Об обращении лекарственных средств"
62. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
63. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 N 646н "Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения"
64. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1093н (ред. от 24.11.2021) "Об утверждении Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также Правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе Порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов"
65. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н (ред. от 28.12.2010) "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
66. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 N 751н "Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность"
67. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах"
68. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

69. Лекарственные средства, используемые для лечения острых респираторных вирусных инфекций (орви)(лекция) <https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=1662>

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 – основные понятия, используемые в общественном здравоохранении

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Что включает понятие «фармакодинамика»?</p> <p>А. всасывание лекарственных веществ</p> <p>Б. распределение лекарственных веществ</p> <p>В. выведение лекарственных веществ из организма</p> <p>Г. биологический эффект и механизм действия веществ</p> <p>Д. всё перечисленное выше</p>	<p>Что включает понятие «фармакодинамика»?</p> <p>Г. биологический эффект и механизм действия веществ</p>	№25, стр 43
2.	<p>Фармакокинетика изучает:</p> <p>А. пути поступления ЛС в организм человека, всасывание, распределение, биотрансформация и выведение ЛС из организма</p> <p>Б. токсичность и побочные эффек-</p>	<p>Фармакокинетика изучает:</p> <p>А. пути поступления ЛС в организм человека всасывание, распределение, биотрансформация и выведение ЛС из организма</p>	№25, стр 43

	<p>ты ЛС</p> <p>В. эффекты ЛС и механизмы их действия</p> <p>Г. взаимодействия ЛС и фармакологические эффекты</p> <p>изменения определенных функций организма в ответ на действие ЛС.</p>		
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Методологической основой для разработки критериев выбора ЛС для ФС являются принципы:</p> <p>А. "доказательной медицины"</p> <p>Б. результатов доклинических исследований</p> <p>В. результатов клинических исследований</p> <p>Г. фармакоэкономического и фармакоэпидемиологического анализа</p>	<p>Методологической основой для разработки критериев выбора ЛС для ФС являются принципы:</p> <p>А. "доказательной медицины"</p> <p>Г. фармакоэкономического и фармакоэпидемиологического анализа</p>	№3, стр 35
2.	<p>Фармакоэпидемиология это наука, изучающая:</p> <p>А. применение ЛС</p> <p>Б. Всасывание, распределение и выведение ЛС из организма</p> <p>В. Механизм действия ЛС</p> <p>Г. эффекты ЛС на уровне популяции или больших групп людей для более рационального и благоприятного с точки зрения стоимости</p> <p>Д. эффективности применения наиболее эффективных и безопасных ЛС</p> <p>Е. анализ структуры применения ЛС в регионе</p>	<p>Фармакоэпидемиология это наука, изучающая:</p> <p>А. применение ЛС</p> <p>Г. эффекты ЛС на уровне популяции или больших групп людей для более рационального и благоприятного с точки зрения стоимости</p> <p>Д. эффективности применения наиболее эффективных и безопасных ЛС</p> <p>Е. анализ структуры применения ЛС в регионе</p>	№3, стр 35
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>А) фармацевтические субстанции -</p> <p>Б) вспомогательные вещества –</p> <p>В) лекарственные препараты -</p> <p>Г) лекарственная форма -</p> <hr/> <p>1) лекарственные средства в виде</p>	<p>А) фармацевтические субстанции – 1. лекарственные средства в виде действующих веществ биологического, биотехнологического, минерального или химического происхождения, обладающие фармакологической активностью, предназначенные для производства, изготовления</p>	№61

	<p>действующих веществ биологического, биотехнологического, минерального или химического происхождения, обладающие фармакологической активностью, предназначенные для производства, изготовления лекарственных препаратов и определяющие их эффективность;</p> <p>2) лекарственные средства в виде лекарственных форм, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности;</p> <p>3) вспомогательные вещества - вещества неорганического или органического происхождения, используемые в процессе производства, изготовления лекарственных препаратов для придания им необходимых физико-химических свойств;</p> <p>4) лекарственная форма - состояние лекарственного препарата, соответствующее способам его введения и применения и обеспечивающее достижение необходимого лечебного эффекта;</p>	<p>лекарственных препаратов и определяющие их эффективность;</p> <p>Б) вспомогательные вещества – 3. вещества неорганического или органического происхождения, используемые в процессе производства, изготовления лекарственных препаратов для придания им необходимых физико-химических свойств;</p> <p>В) лекарственные препараты – 2. лекарственные средства в виде лекарственных форм, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности;</p> <p>Г) лекарственная форма – 4. состояние лекарственного препарата, соответствующее способам его введения и применения и обеспечивающее достижение необходимого лечебного эффекта;</p>	
--	---	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
2.	<p>Покупатель просит пояснить, почему один препарат стоит намного дороже, чем другой, хотя содержит такую же фармацевтическую субстанцию в такой же лекарственной форме. Вам необходимо объяснить, что такое оригинальное ЛС и что такое воспроизведенное ЛС.</p>	<p>оригинальное лекарственное средство - лекарственное средство, содержащее впервые полученную фармацевтическую субстанцию или новую комбинацию фармацевтических субстанций, эффективность и безопасность которых подтверждены результатами доклинических исследований лекарственных средств и</p>	<p>№61 Ст.4</p>

		<p>клинических исследований лекарственных препаратов;</p> <p>воспроизведенное лекарственное средство - лекарственное средство, содержащее такую же фармацевтическую субстанцию или комбинацию таких же фармацевтических субстанций в такой же лекарственной форме, что и оригинальное лекарственное средство, и поступившее в обращение после поступления в обращение оригинального лекарственного средства;</p>	
3.	<p>Покупатель просит пояснить, почему препараты, которые содержат одинаковую фармацевтическую субстанцию в такой же лекарственной форме имеют разные наименования. Вам необходимо объяснить, что такое международное непатентованное наименование лекарственного средства и торговое наименование лекарственного средства</p>	<p>международное непатентованное наименование лекарственного средства - наименование фармацевтической субстанции, рекомендованное Всемирной организацией здравоохранения;</p> <p>торговое наименование лекарственного средства - наименование лекарственного средства, присвоенное его разработчиком;</p>	№61 Ст.4
4.	<p>Вы провизор Центра охраны здоровья матери и ребенка. Вам необходимо выступить на конференции «Школа молодой матери» с сообщением о возможном отрицательном влиянии лекарственных препаратов на разные стадии развития плода. Расскажите о том, как лекарственное вещество может проникнуть из организма матери в организм плода. Объясните женщинам значение следующих терминов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмбриотоксичность 2. Тератогенность 3. Фетотоксичность 	<p>Эмбриотоксичность- токсическое действие на эмбрион, развивается в первые 1-2 недели беременности (предимплантационный период).</p> <p>Тератогенность – токсическое действие ЛС в период интенсивного органогенеза, развивается с 3-й по 13-ю недели беременности.</p> <p>Фетотоксичность – токсическое действие ЛС на плод, приводящее к перинатальной патологии</p>	№51, стр 80-81
5.	<p>Вы провизор Центра охраны здоровья матери и ребенка. Вам необходимо выступить на конференции «Школа молодой матери» и дать рекомендации кормящим матерям по</p>	<p>-в период лактации женщина должна по возможности избегать применения ЛС</p> <p>-в случае необходимости принимать препарат только по назна-</p>	№51, стр 105-106

	применению лекарственных средств	<p>чению врача</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать препараты не проникающие в молоко или безвредные для ребенка -кормление ребенка перед приемом ЛС уменьшает вероятность попадания ЛС в организм ребенка -при применении вредных для грудного ребенка ЛС отказаться от грудного вскармливания 	
6.	В аптеку обращается посетитель с вопросом: как узнать список лекарств, которые отпускаются с 50% скидкой и какие категории лиц имеют право получать ЛП с такой скидкой?	<p>1) информация о перечни лиц, которым лекарственные средства отпускаются по рецептам врачей с 50-процентной скидкой дана в Постановление Правительства РФ от 30.07.1994 N 890 "О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения"</p> <p>2) так же Ознакомиться с такой информацией можно на официальном сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации (http://rosminzdrav.ru/),</p>	№ 67 http://rosminzdrav.ru

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
6.	лекарственные средства - это	<p>вещества или их комбинации, вступающие в контакт с организмом человека или животного, проникающие в органы, ткани организма человека или животного, применяемые для профилактики, диагностики (за исключением веществ или их комбинаций, не контактирующих с организмом человека или животного), лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания</p>	№61 Ст. 4

		беременности и полученные из крови, плазмы крови, из органов, тканей организма человека или животного, растений, минералов методами синтеза или с применением биологических технологий. К лекарственным средствам относятся фармацевтические субстанции и лекарственные препараты;	
7.	фармацевтический работник - это	- физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами, их хранение, перевозка и (или) розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского применения (далее - лекарственные препараты), их изготовление, отпуск, хранение и перевозка	№ 62
8.	фармацевтическая организация -это	юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее фармацевтическую деятельность (организация оптовой торговли лекарственными средствами, аптечная организация). В целях настоящего Федерального закона к фармацевтическим организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие фармацевтическую деятельность	№ 62
9.	клинические рекомендации-это	- документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и со-	№ 62

		путствующих заболеваний, иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи.	
10.	доказательная медицина — это:	1) прикладная методология, возникшая в результате стремительного прогресса медицинской науки, нарастания объема знаний и информационного взрыва; 2) органичный синтез индивидуального опыта практикующего врача с результатами лучших научных исследований по оценке эффективности медицинских вмешательств.	№3, стр. 31

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1-научные идеи и тенденции развития медицины и фармации;

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Генотерапевтическими лекарственными препаратами называются: а) лекарственные препараты биологического происхождения, предназначенные для иммунологической диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний б) лекарственные препараты, фармацевтическая субстанция которых является или включает в себя рекомбинантную нуклеиновую кислоту, позволяющую осуществлять регулирование, репарацию, замену, добавление	Генотерапевтическими лекарственными препаратами называются: б) лекарственные препараты, фармацевтическая субстанция которых является или включает в себя рекомбинантную нуклеиновую кислоту, позволяющую осуществлять регулирование, репарацию, замену, добавление или удаление генетической последовательности	№60, с. 66

	<p>ние или удаление генетической последовательности</p> <p>в) крупные молекулы, похожие или идентичные молекулам белков и других сложных веществ, которые организм использует для поддержания жизнедеятельности</p> <p>г) лекарственные препараты, блокирующие распространение опухоли, воздействующие на молекулы, которые отвечают за превращение нормальных клеток в раковые</p>		
2.	<p>Репозиционирование лекарств - это:</p> <p>а) синтез химических соединений, содержащих один и тот же активный компонент, но в различной химической форме (соли, эфиры, комплексы и др.)</p> <p>б) совокупность физико-химических и биохимических превращений, способствующих инактивации или превращению молекул лекарств в метаболиты</p> <p>в) рациональный дизайн химического соединения, основанный на понимании зависимости «химическая структура – фармакологическое действие»</p> <p>г) выявление новых показаний у разрешенных к медицинскому применению препаратов</p>	<p>Репозиционирование лекарств - это:</p> <p>г) выявление новых показаний у разрешенных к медицинскому применению препаратов</p>	№ 60, С.63
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Что соответствует понятию «направленный синтез лекарственных веществ»</p> <p>1) –скрининг</p> <p>2) -случайные находки</p> <p>3)-воспроизведение структуры эндогенных веществ</p> <p>4)-химическая модификация известных молекул</p>	<p>Что соответствует понятию «направленный синтез лекарственных веществ»</p> <p>3)-воспроизведение структуры эндогенных веществ</p> <p>4)-химическая модификация известных молекул</p>	№ 60, С.60
2.	<p>К специфическим видам токсичности относится</p> <p>а) генотоксичность</p> <p>б) местная переносимость</p> <p>в) канцерогенность</p>	<p>К специфическим видам токсичности относится</p> <p>б) местная переносимость</p> <p>д) иммунотоксичность</p>	№ 57, стр 4

	г) репродуктивная и онтогенетическая токсичность д) иммунотоксичность		
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>А) одинаково у дженериков и оригинального препарата</p> <p>Б) может отличаться у дженерика и оригинального препарата</p> <hr/> <p>1) активное вещество</p> <p>2) дозировка</p> <p>3) вспомогательные вещества (наполнители, красители и т.д.)</p> <p>4) скорость поступления и выведения активного вещества</p> <p>5) безопасность</p> <p>6) эффективность</p> <p>7) качество</p> <p>8) цена</p> <p>9) условия производства</p> <p>10) способ употребления</p>	<p>А) одинаково у дженериков и оригинального препарата - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10</p> <p>Б) может отличаться у дженерика и оригинального препарата - 3, 8</p> <hr/>	№ 60, С.61

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1	На конференции обсуждаются новые тенденции развития медицины и фармации. Вам предстоит сделать краткое сообщение о клеточной инженерии.	<p>Клеточная инженерия (один из основных методов биотехнологии) – создание клеток нового типа на основе их гибридизации, реконструкции и культивирования</p> <p>В зависимости от объекта генетических манипуляций клеточная инженерия подразделяется на:</p> <p>хромосомную (перенос больших групп генов или хромосом) и геномную (полный перенос генома)</p>	№ 60, С 26

2	<p>Дайте информацию о современных подходах к изучению токсичности лекарственных средств</p>	<p>Общие виды токсичности: Общетоксические свойства Генотоксичность Канцерогенность Репродуктивная и онтогенетическая токсичность Специфические виды токсичности: Местная переносимость Иммунотоксичность Фотобезопасность Эндокринологическая токсичность Токсичность для половозрелых животных Туморогенность и др. Токсикокинетика Исследования экологической безопасности Фармакологическая безопасность — в т.ч. исследование потенциала лекарственной зависимости</p>	№ 57, стр 3
3.	<p>Сделайте доклад о путях химического синтеза лекарственных веществ</p>	<p>Эмпирический путь: -скрининг -случайные находки Направленный синтез: -воспроизведение структуры эндогенных веществ -химическая модификация известных молекул Целенаправленный синтез (рациональный дизайн химического соединения), основанный на понимании зависимости «химическая структура – фармакологическое действие»</p>	№ 60, С60
4	<p>На конференции Вам предстоит выступить с сообщением об альтерна-</p>	<p>Воспроизведенный (генерический) лекар-</p>	№ 60, С.60

	<p>тивных путях создания новых лекарственных средств</p>	<p>ственный препарат, который имеет такой же качественный и количественный состав действующих веществ, в такой же лекарственной форме, что и референтный и био- или терапевтическая эквивалентность которого референтному лекарственному препарату подтверждена соответствующими исследованиями</p> <p>Фармацевтическая альтернатива: лекарственные препараты, содержащие один и тот же активный компонент, но в различной химической форме (соли, эфиры, комплексы и др.), либо различные по дозировке и по силе</p> <p>Репозиционирование лекарств: выявление новых показаний у разрешенных к медицинскому применению препаратов</p>	
5	<p>Выступите с сообщением на тему: «Основные компьютерные методы, используемые при поиске лекарственных препаратов».</p>	<p>Основные компьютерные методы, используемые при поиске лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • молекулярное моделирование (ММ); • виртуальный скрининг; • дизайн новых лекарственных препаратов <i>de novo</i>; • оценка свойств «подобия лекарству»; • моделирование связывания лиганд-мишень. 	№60, с.68

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1	Назовите этапы разработки новых лекарственных средств	<p>I этап: дизайн новой молекулы, синтез и скрининг новых веществ</p> <p>II этап: доклиническое изучение</p> <p>III этап: клиническое изучение</p>	№ 60, С.2
2	Назовите фазы клинических испытаний и их задачи	<p>I фаза (изучается насколько хорошо переносится препарат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение безопасности - изучение фармакокинетики/фармакодинамики - изучение метаболизма - изучение токсичности <p>II фаза (определяется оптимальный уровень дозировки и подбирается схема приёма препарата):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяется отношение доза/эффект - определяются дозировки для использования - оценивается безопасность - оценивается эффективность - принимается решение о целесообразности дальнейших исследований <p>III фаза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказать безопасность на большой популяции - подтвердить эффективность - получить полную информацию, необходимую для терапевтического применения <p>IV фаза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить взаимосвязь польза-риск - коррекция дозы - изучить спрос на рынке сбыта 	№ 60, С.2
3	Биоинформатика	Определение потенциала	№ 60, С. 5

		<p>биологической активности путем машинного поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кластерный анализ большого массива уже известных лекарственных веществ, сгруппированных по структуре или по видам проявляемой ими биоактивности • Моделирование механизма взаимодействия лекарственного вещества с рецептором или иных эмпирических связей лекарства с биомолекулами 	
4	Клеточная инженерия	<p>Клеточная инженерия (один из основных методов биотехнологии) – создание клеток нового типа на основе их гибридизации, реконструкции и культивирования</p> <p>В зависимости от объекта генетических манипуляций клеточная инженерия подразделяется на:</p> <p>хромосомную (перенос больших групп генов или хромосом)</p> <p>геномную (полный перенос генома)</p>	№ 60, С. 26
5	Виртуальный скрининг	<p>это вычислительная процедура, которая включает автоматизированный просмотр базы данных химических соединений и отбор тех из них, для которых прогнозируется наличие желаемых свойств. Применяется при разработке новых лекарственных препаратов для поиска химических соединений, обладающих нужным видом биологической активности.</p>	№ 61, с.15

Результаты освоения УК	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	По уровню доказательности к градации А относятся: 1) – неконтролируемые исследования, описание отдельных случаев, либо серии случаев 2) – мнение экспертов 3) – хорошо организованные исследования типа «случай-контроль» или когортные исследования с невысокой вероятностью систематических ошибок 4) систематический обзор РКИ	По уровню доказательности к градации А относятся: 4) систематический обзор РКИ	№3, стр 23
2.	По уровню доказательности к градации Д относятся: 1) – неконтролируемые исследования, описание отдельных случаев, либо серии случаев 2) – мнение экспертов 3) – хорошо организованные исследования типа «случай-контроль» или когортные исследования с невысокой вероятностью систематических ошибок 4) систематический обзор РКИ	По уровню доказательности к градации Д относятся: мнение экспертов	№ 3, стр 24
Выберите несколько правильных ответов			
1.	По уровню доказательности к градации С относятся: 1) – исследования типа «случай-контроль» 2) – когортные исследования с очень низкой вероятностью систематических ошибок 3) – мнение экспертов 4) – описание серии случаев	По уровню доказательности к градации С относятся: 4) описание серии случаев 5) низкокачественные когортные исследования (с невысокой вероятностью систематических ошибок)	№3, стр 23

	5)- низкокачественные когортные исследования (с невысокой вероятностью систематических ошибок) 6) систематический обзор РКИ		
2.	По уровню доказательности к градации В относятся: 1) – исследования типа «случай-контроль» 2) -когортные исследования с очень низкой вероятностью систематических ошибок 3) – мнение экспертов 4) – описание серии случаев 5)- низкокачественные когортные исследования (с невысокой вероятностью систематических ошибок) 6) систематический обзор РКИ	По уровню доказательности к градации В относятся: 1) – исследования типа «случай-контроль» 2) -когортные исследования с очень низкой вероятностью систематических ошибок	№3, стр 23
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	А – доказательства убедительны В – доказательства относительно убедительны С – достаточных доказательств нет Д – достаточно отрицательных доказательств Е – веские отрицательные доказательства _____	А – доказательства убедительны – есть веские доказательства в пользу применения В – доказательства относительно убедительны – есть достаточно доказательств, чтобы рекомендовать данный препарат или вмешательство С – достаточных доказательств нет – имеющихся доказательств недостаточно для вынесения рекомендации, но могут быть рекомендованы при наличии иных обстоятельств Д – достаточно отрицательных доказательств- достаточно доказательств, чтобы рекомендовать отказаться от применения Е – веские отрицательные доказательства- достаточно убедительных доказательств, чтобы полностью исключить от рекомендаций	№3, стр 24
	1) - достаточных доказательств нет – имеющихся доказательств недостаточно для вынесения рекомендации, но могут быть рекомендованы при наличии иных обстоятельств 2) - достаточно отрицательных доказательств- достаточно доказательств, чтобы рекомендовать отказаться от применения 3) - доказательства относительно убедительны – есть достаточно доказательств, чтобы рекомендовать данный препарат или вмешательство 4) - есть веские доказательства в пользу применения 5) - достаточно убедительных доказательств, чтобы полностью исключить от рекомендаций		

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам предоставляют информацию из рекламной статьи и спрашивают Ваше мнение по этому поводу. Дайте характеристику рекомендаций по уровню доказательности.	<p>I- систематический обзор РКИ, отдельное РКИ</p> <p>II- систематический обзор когортных исследований, отдельное когортное исследование</p> <p>III- систематический обзор или отдельное исследование типа «случай-контроль»</p> <p>IV- описание серии случаев</p> <p>V- мнение экспертов без точной критической оценки</p>	№3, стр 23
2.	В рекомендациях по применению препарата указана сила доказательств (класс B) Дайте пояснение что это значит.	Есть достаточные доказательства в пользу того, чтобы рекомендовать	№3, стр 23
3.	Вам предстоит сделать анализ блок-граммы (графического представления результатов мета-анализа). В каком случае Вы можете сделать вывод что полученный результат достоверен и статистически значим?	Если ромб не пересекает линию «отсутствие различий»	№3, стр. 30
4.	Вам предстоит сделать анализ блок-граммы (графического представления результатов мета-анализа). В каком случае вы даете заключение, что различия между сравниваемыми группами действительно существуют и они достоверны?	Если горизонтальная линия (доверительный интервал) результатов исследования не пересекает линию «отсутствия различий»	№3, стр. 30
5.	Вам предстоит сделать анализ блок-граммы (графического представления результатов мета-анализа). На блок-грамме доверительный интервал результата пересекает вертикальную линию. Какие вы можете сделать заключения?	<p>1) либо нет достоверных различий между изучаемыми вмешательствами;</p> <p>2) либо размер выборки недостаточен для определения истинного результата</p>	№3, стр. 30

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
4.	Какая «триада» наиболее полно характеризует современный взгляд на доказательную медицину?	- Данные высококачественных научных исследований - Индивидуальные особенности пациента - Клиническое мышление и личный профессиональный опыт врача	№3, стр 19
5.	Дайте классификацию исследований по цели исследования.	1.Описательные исследования • описание отдельных случаев • описание серии случаев 2. Аналитические исследования А). Обсервационные исследования (наблюдения): • исследование «случай-контроль» • одномоментное исследование • когортное исследование Б). Экспериментальные исследования • рандомизированное клиническое исследование (РКИ)	№3, стр 37
6.	Дайте классификацию исследований по времени изучения явлений	1. Ретроспективные исследования – исследования, опирающиеся на информацию об имевших место в прошлом событиях (исходы наступили до того, как начато исследование). 2. Проспективные исследования – исследования, в которых сформированную в настоящее время группу наблюдают в будущем (исследуемую группу формируют до того, как наступили исходы).	№3, стр 37
7.	Когортное исследование - это	Это— обсервационное исследование, в котором изначально объединенную каким-либо общим признаком выделенную группу людей (когарту)	№3, стр 40

		наблюдают в течение некоторого времени и сравнивают исходы у тех, кто был и не был подвергнут действию изучаемого вмешательства или другого фактора (т. е. экспонирован), либо был подвергнут ему в разной степени	
8.	Какие исследования имеют самый высокий уровень достоверности?	Наибольшего доверия заслуживают результаты крупных международных многоцентровых рандомизированных двойных «слепых» плацебо контролируемых исследований.	№3, стр 41

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1-Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Мнение экспертов без точной критической оценки относятся к уровню доказательности: 1) I 2) II 3) III 4) IV 5) V	Мнение экспертов без точной критической оценки относятся к уровню доказательности: 5) V	№3, стр 23
2.	По уровню доказательности к градации А относятся: 1) – неконтролируемые исследования, описание отдельных случаев, либо серии случаев 2) – мнение экспертов 3) – хорошо организованные исследования типа «случай-контроль» или	По уровню доказательности к градации А относятся: 4) систематический обзор РКИ	№3, стр 24

	когортные исследования с невысокой вероятностью систематических ошибок 4) систематический обзор РКИ		
Выберите несколько правильных ответов			
1.	По уровню доказательности к градации Д относятся: 1) – неконтролируемые исследования, описание отдельных случаев, либо серии случаев 2) – мнение экспертов 3) – хорошо организованные исследования типа «случай-контроль» или когортные исследования с невысокой вероятностью систематических ошибок 4) систематический обзор РКИ	По уровню доказательности к градации Д относятся: 1) – неконтролируемые исследования, описание отдельных случаев, либо серии случаев 2) – мнение экспертов	№3, стр 23
2.	К уровню 2 доказательности относятся: 1) систематический обзор РКИ, 2) отдельное РКИ 3) систематический обзор когортных исследований, 4) отдельное качественное когортное исследование 5) исследование типа «случай контроль» 6) описание серии случаев 7) мнение экспертов без точной критической оценки	К уровню 2 доказательности относятся: 3) систематический обзор когортных исследований, 4) отдельное качественное когортное исследование	№3, стр 23
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Уровни доказательности I- II- III- IV- V- _____ - А) - мнение экспертов без точной критической оценки Б) - систематический обзор или отдельное исследование типа «случай-контроль» В) - описание серии случаев Г) - систематический обзор когортных исследований, отдельное когортное исследование Д) - систематический обзор РКИ, отдельное РКИ	I-Д) систематический обзор РКИ, отдельное РКИ II-Г) систематический обзор когортных исследований, отдельное когортное исследование III- Б) систематический обзор или отдельное исследование типа «случай-контроль» IV-В) описание серии случаев V-А) мнение экспертов без точной критической оценки	№3, стр 23

--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Изложите алгоритм поиска качественной медицинской информации	<p>-Сформулировать проблемы, т. е. перевести информационные потребности в вопросы, на которые можно найти ответ.</p> <p>-Выявить лучшие обоснованные (доказательные) сведения для ответа на эти вопросы.</p> <p>-Критически оценить найденные доказательства (т.е. взвесить их) на предмет достоверности и полезности</p>	№3, стр 20
2.	На какие факторы необходимо обращать внимание, чтобы определить уровень доказательности рекомендации?	<p>1) тип (структура) исследования (чаще всего оптимальной структурой является РКИ);</p> <p>2) число исследований и общее количество включенных больных (часто нужен мета-анализ);</p> <p>3) однородность результатов (оптимально, когда все результаты однонаправленные);</p> <p>4) клиническая значимость эффекта и его вариации (оптимально, когда доверительный интервал узок);</p> <p>5) применимость (экстраполируемость) результатов исследования</p>	№3, стр 22

		к интересующей популяции	
3.	Вам необходимо провести поиск информации с самым высоким уровнем доказательности по обозначенной проблеме. Что Вы будете искать?	Систематический обзор	№3, стр 20
4.	Вам предстоит проанализировать блок-график (графическое представление результатов мета-анализа) Что отображает результат всех анализируемых исследований и как определить доверительный интервал для обобщенного результата?	результат всех анализируемых исследований отображает ромб, доверительный интервал для обобщенного результата отображает ширина ромба	№3, стр 30
5.	Вам предстоит проанализировать блок-график (графическое представление результатов мета-анализа) Что отображает вертикальная линия по центру блок-графика, квадраты и горизонтальные линии, которые отходят от квадратов?	Вертикальная линия по центру блок-графика – линия «отсутствия различий», квадраты – результаты, полученные в каждом исследовании, горизонтальные линии, которые отходят от квадратов – доверительный интервал в каждом исследовании	№3, стр 30

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какие существуют градации доказательности рекомендаций?	А-Доказательства убедительны В-Относительная убедительность доказательств С-Достаточных доказательств нет Д-Достаточно отрицательных доказательств Е-Веские отрицательные доказательства	№3, стр.24
2.	Систематический обзор - это	это обобщение данных по одной четко сформулированной проблеме с использованием систематических и точных методов поиска, отбора	№3, стр 24

		и критической оценки исследований, относящихся к теме обзора, а также дальнейшим анализом сведений в него включенных.	
3.	Мета-анализ-это	— статистический анализ количественных результатов нескольких исследований, посвященных одному и тому же вопросу (количественный систематический обзор).	№3, стр 27
4.	Кокрановская библиотека – это	библиотека, содержащая крупнейшую базу данных систематических обзоров	№3, стр 26
5.	Блобограмма - это	- это графическое представление результатов мета-анализа	№3, стр 28

ОПК-5. Способен назначать лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК-5. Способен назначать лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	Положения нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Какой нормативный документ регламентирует правила отпуска лекарственных средств из аптеки?</p> <p>1) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н 2) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1447 3) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н 4) Приказом Минздрава России от 26 октября 2015 г. №751н 5) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н</p>	<p>Какой нормативный документ регламентирует правила отпуска лекарственных средств из аптеки?</p> <p>5) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н</p>	№ 64
2.	<p>Лекарственные препараты, включенные в Перечень лекарственных препаратов, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также иные лекарственные средства, отпускаемые бесплатно или со скидкой, выписанные на рецептурных бланках формы:</p> <p>1) N 107-1/у 2) N 148-1/у-88 3) N 148-1/у-04(л)</p>	3) N 148-1/у-04(л)	№ 64
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Каким нормативным документом утверждены правила хранения лекарственных средств?</p> <p>1) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н 2) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1447 3) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н 4) Приказом Минздрава России от 26 октября 2015 г. №751н</p>	<p>Каким нормативным документом утверждены правила хранения лекарственных средств?</p> <p>1) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н 3) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н</p>	№ 64
2.	<p>Какие нормативные документы определяют порядок приемочного контроля лекарственных препаратов?</p> <p>1) Приказом Минздравсоцразвития</p>	<p>Какие нормативные документы определяют порядок приемочного контроля лекарственных препаратов?</p>	№ 61

	РФ от 23.08.2010 N 706н 2) Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 3) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1447 4) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н 5) Приказом Минздрава России от 26 октября 2015 г. №751н 6) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 647н	2) Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 4) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н 6) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 647н	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	1)Какой нормативный документ регламентирует правила уничтожения изъятых ЛС? - 2)Какой приказ регламентирует правила оформления лекарственных форм? – 3)Какой нормативный документ регламентирует наличие журнала учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности? - 4)Какой нормативный документ регламентирует правила отпуска лекарственных средств из аптеки? - ----- ---- А) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1447 Б) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н С) Приказ Минздрава России от 26 октября 2015 г. №751н Д) Приказ Минздравсоцразвития России от 23 августа 2010 г. N 706н	1)Какой нормативный документ регламентирует правила уничтожения изъятых ЛС? -Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1447 2)Какой приказ регламентирует правила оформления лекарственных форм? - Приказ Минздрава России от 26 октября 2015 г. №751н 3)Какой нормативный документ регламентирует наличие журнала учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности? -Приказ Минздравсоцразвития России от 23 августа 2010 г. N 706н 4)Какой нормативный документ регламентирует правила отпуска лекарственных средств из аптеки? - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н	№ 61, № 63 № 64 № 65

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

1.	Вы входите в состав комиссии по приемке лекарственных препаратов. Какие нормативные документы определяют порядок приемочного контроля лекарственных препаратов?	Какие нормативные документы определяют порядок приемочного контроля лекарственных препаратов? 1) Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 2) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н 3) Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 647н	№ 61, № 63 № 64 № 65
2.	Вам предъявили рецепт с превышением предельно допустимого количества лекарственного препарата, которое может быть выписано в одном рецепте. Каковы Ваши действия?	При предъявлении рецепта с превышением предельно допустимого количества лекарственного препарата, которое может быть выписано в одном рецепте, фармацевтический работник информирует об этом лицо, представившее рецепт, руководителя соответствующей медицинской организации и отпускает указанному лицу установленное соответственно предельно допустимое количество лекарственного препарата, которое может быть выписано в одном рецепте с проставлением соответствующей отметки в рецепте.	№ 64
3.	Вы приняты в аптеку на должность провизора. В Ваши должностные обязанности входит работа за первым столом. Какой нормативный документ регламентирует правила отпуска лекарственных средств из аптеки?	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н
4.	Вам задают вопрос о хранении лекарственных препаратов. Каким нормативным документом утверждены	Приказом Минздрава РФ	Приказ Минздрава РФ от 23.08.2010 N

	правила хранения лекарственных средств?	от 23.08.2010 N 706н	706н
5.	Вам предъявили рецепт. У Вас в аптеке есть этот препарат, но в другой дозировке. Ваши действия?	При наличии ЛП с дозировкой, отличной от дозировки ЛП, указанной в рецепте, отпуск имеющегося ЛП допускается, если дозировка ЛП меньше дозировки, указанной в рецепте. В таком случае осуществляется пересчет количества ЛП с учетом курса лечения, указанного в рецепте. если дозировка имеющегося ЛП, , превышает дозировку ЛП, указанную в рецепте, решение об отпуске лекарственного препарата принимает медицинский работник, выписавший рецепт.	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какой закон регламентирует деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ?	N 3-ФЗ от 8 января 1998 г "О наркотических средствах и психотропных веществах"	N 67
2.	Каким нормативным документом утверждены правила хранения лекарственных средств?	1).Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н 2).Приказом Минздрава России от 31.08.2016 № 646н	№ 63 № 65
3.	Какой нормативный документ регулирует порядок назначения лекарственных препаратов и требования к оформлению рецептурных бланков	Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления	№ 64

		указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов	
4.	Какой нормативный документ регламентирует правила отпуска лекарственных средств из аптеки?	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н	№ 64
5.	Какой нормативный документ регламентирует правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 г. N 1093н Приложение N 2	№ 64
Результаты освоения ОП (компетенции)		Результаты обучения по дисциплине	
		Знать	
ОПК-5. Способен назначать лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями		Актуальный ассортимент лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
	Выберите один правильный ответ		

1.	Селективным ингибитором циклооксигеназы II является: 1) ацетилсалициловая кислота 2) индометацин 3) диклофенак натрия 4) целекоксиб 5) кеторолак	Селективным ингибитором циклооксигеназы II является: 4) целекоксиб	№40, стр 536
2.	Более раннее начало антисекреторного действия характерно для: 1) омепразола 2) пантопризола 3) рабепразола 4) лансопризола	Более раннее начало антисекреторного действия данного препарата: 3) рабепразола	№3, стр 506
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Наиболее клинически значимыми побочными эффектами при применении ИАПФ при ХСН могут быть: 1) повышение креатинина 2) сухой кашель 3) бронхоспазм 4) симптомная гипотония 5) головная боль	Наиболее клинически значимыми побочными эффектами при применении ИАПФ при ХСН могут быть: 1) повышение креатинина 2) сухой кашель 4) симптомная гипотония	№3, стр 383
2.	Назовите бронхолитики 1-ого ряда: 1.Короткодействующие β_2 -агонисты. 2.Кромоны. 3. Антихолинергические препараты (М-холинолитики). 4. Метилксантины короткого действия 5 Муколитики	Назовите бронхолитики 1-ого ряда: 1.Короткодействующие β_2 -агонисты.. 4.Метилксантины короткого действия.	№3, стр 477
Сопоставьте понятия			
1.	А) ИАПФ – Б) антагонист рецепторов АП - В) В1-АБ - Г) антагонист альдостерона – Д) диуретик <hr/> 1) лосартан 2) спиронолактон 3) индапамид 4) лизиноприл 5) метопролол	А) ИАПФ – лизиноприл Б) антагонист рецепторов АП - лосартан В) В1-АБ - метопролол Г) антагонист альдостерона – спиронолактон Д) диуретик- индапамид	№3, стр. 383-392

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источ-
---	--------------------	------------------	--------

			ник
1.	Сформируйте ассортиментный портфель для лечения гипертонической болезни.	<p>Препараты первого ряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диуретики 2. β-Адреноблокаторы 3. Ингибиторы АПФ 4. Блокаторы медленных кальциевых каналов 5. Антагонисты рецепторов к ангиотензину II <p>Также применяются α1-Адреноблокаторы, центральные антагонисты α2-адренорецепторов и селективные антагонисты имидазолиновых рецепторов</p>	№ 3, стр 66
2.	Сформируйте ассортиментный портфель для лечения сердечной недостаточности	<p>Основные средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИАПФ 2. β-Адреноблокаторы 3. Антагонисты рецепторов к альдостерону 4. Сердечные гликозиды. 5. Антагонисты рецепторов к ангиотензину II 6. Диуретики. <p>Дополнительные средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) статины; 2) непрямые антикоагулянты <p>Вспомогательные средства•</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) периферические вазодилататоры = (нитраты), 2) ацетилсалициловая кислота (аспирин♣) 	№3 Стр 391
3.	Сформируйте ассортиментный портфель для лечения бронхиальной астмы	<p>Препараты для симптоматического лечения бронхиальной астмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Короткодействующие β2-агонисты. 2. Системные глюкокортикоиды. 3. Антихолинергические препараты (М-холинолитики). 4. Метилксантины короткого действия. 5. Комбинированные короткодействующие бронходилататоры (β2-агонисты + антихолинергические препараты). <p>Препараты для базисного лечения бронхиальной астмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ингаляционные глюкокортикоиды; 2. антилейкотриеновые препараты; 3. длительно действующие β2-агонисты (ДДБА); 4. метилксантины длительного действия; 5. кромоны; 6. системные глюкокортикоиды; 7. антитела к иммуноглобулину E. 	№3 Стр 473, 477
4.	Сформируйте ассортиментный портфель пероральных гипогликемических препара-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЛС, повышающие секрецию инсулина (секретагоги). Производные сульфонилмочевины, Меглитиниды. 2. ЛС, преимущественно повышающие чувствительность периферических тканей к инсулину (сенситайзеры): Бигуаниды, Тиазолидиндионы. 	№3 Стр 649 636-638

	ратов	3. ЛС, нарушающие всасывание углеводов в кишечнике:	
5.	Женщине средних лет был поставлен диагноз: сахарный диабет 2-го типа, впервые выявленный, Ожирение I степени. Какие рекомендации необходимо дать:	<ul style="list-style-type: none"> – изменение образа жизни; – рациональное питание; – дозированные физические нагрузки; – медикаментозное лечение: назначение метформина При неэффективности лечения показана комбинация метформина с препаратами сульфонилмочевины;	№3, Стр. 641

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Ис-точник
1.	Дайте фармакологическую характеристику группы ингибиторов Н ⁺ , К ⁺ -АТФазы	Дозозависимо подавляют секрецию соляной кислоты, как базальную (ночную и дневную), так и стимулированную (вне зависимости от вида стимула). антисекреторный эффект развивается в течение 1 ч и достигает максимума через 2 ч. При курсовом лечении постоянный эффект развивается через 4 дня, затем он не усиливается	№3, стр 506
2.	Лечение первой линии при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Ингибиторы Н ⁺ , К ⁺ -АТФазы в стандартной дозе 2 раза в сутки + кларитромицин 500 мг 2 раза в сутки + амоксициллин 1000 мг 2 раза в сутки или метронидазол 500 мг 2 раза в сутки.	№3Б Стр 530
3.	Назовите показания к переводу на монотерапию инсулином больных сахарным диабетом 2-го типа	<ul style="list-style-type: none"> – диабетический кетоацидоз и комы; – беременность и кормление грудью; – диабетическая нефропатия на стадии ХПН – декомпенсация сахарного диабета на фоне тяжелых инфекций и острых заболеваний (инфаркт миокарда, мозговой инсульт); – необходимость хирургических вмешательств 	№3 Стр 639
4.	Дайте фармакологическую характеристику группы гастропротекторов	К гастропротекторам относят ЛС, повышающие резистентность слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки к воздействию агрессивных факторов. Гастропротективное действие может быть осуществлено путем или активации естественных механизмов защиты слизистой оболочки, или образования дополнительного защитного барьера в области эро-	№3 стр 515

		зии	или	язвы.	
5.	Дайте классификацию гипополипидемических средств.	– ингибиторы фермента ГМК-КоА-редуктазы (статины); – производные фиброевой кислоты (фибраты); – никотиновая кислота (ниацин♣, эндурацин♣); – -3-полиненасыщенные жирные кислоты; ω – секвестранты желчных кислот (смолы); – ингибитор абсорбции холестерина в кишечнике (эзетимиб).			№3 Стр 263

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК-5. Способен назначать лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	Организовывать информационную и консультационную помощь для населения и медицинских работников по вопросам рационального применения лекарственных препаратов

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Длительность лечения статинами: 1) 7-10 дней 2) 14 дней 3) 1-3 месяца 4) назначаются на постоянной основе	Длительность лечения статинами: 4) назначаются на постоянной основе	№3, стр
2.	Селективные ингибиторы циклооксигеназы -2 вызывают: 1) больше побочных эффектов со стороны ЖКТ 2) меньше побочных эффектов со стороны ЖКТ 3) меньше побочных эффектов со стороны сердечно-сосудистой системы 4) больше побочных эффектов со стороны центральной нервной системы	Селективные ингибиторы циклооксигеназы -2 вызывают: 2) меньше побочных эффектов со стороны ЖКТ	№40, стр 536
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Ингибиторы циклооксигеназы -2: 1) парацетамол 2) кеторолак 3) индометацин 4) целекоксиб 5) нимесулид	Ингибиторы циклооксигеназы -2: 4) целекоксиб 5) нимесулид	№40, стр 536

2.	В каких случаях оправдана замена одного antimicrobного ЛС другим при отсутствии эффекта: 1) развитие серьезных нежелательных лекарственных реакций 2) применение препаратов с кумулятивной токсичностью, для которых установлены лимитированные сроки назначения 3) каждые 5-7 дней в целях профилактики развития резистентности возбудителя 4) через 3-5 дней при сохранении симптомов заболевания	В каких случаях оправдана замена одного antimicrobного ЛС другим при отсутствии эффекта: 1) развитие серьезных нежелательных лекарственных реакций 2) применение препаратов с кумулятивной токсичностью, для которых установлены лимитированные сроки назначения	№25, стр 400
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	А) глюкокортикоиды Б) антагонисты лейкотриенов В) антитела к Ig E С) кромоны <hr/> 1) __омализумаб (ксолар) 2) будесонид 3) зафирлукаст 4) недокраamil натрия	А) глюкокортикоиды-будесонид Б) антагонисты лейкотриенов - зафирлукаст В) антитела к Ig E-омализумаб (ксолар) С) кромоны- недокраamil натрия	№3, стр 473

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Пациент покупает метформин и диабетон. Также просит гастропротектор висмута салицилат. Какие необходимо дать рекомендации	Не рекомендовано сочетание висмута субсалицилата с антидиабетическими препаратами.	№3, стр 510
2.	Дайте консультацию по правилам приема антацидных средств	<ul style="list-style-type: none"> • Через 1 ч после еды из-за прекращения буферного действия пищи в период максимальной кислотопроизводства. • Через 3 ч после еды для нейтрализации кислотопроизводства в межпищеварительный период. • На ночь и утром перед завтраком для защиты от ночной гиперсекреции. • В течение 30 мин после прие- 	№3, стр 498

		<p>ма антацида не принимать жидкостей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не назначать антацид натощак вследствие быстрой эвакуации из желудка. • Таблетки следует разжевать. 	
3.	Какие факторы могут снижать эффективность препаратов метилксантинового ряда,	<p>1 Пол. У мужчин клиренс теофиллина на 20–30% выше, чем у женщин.</p> <p>2. Курение. У курящих клиренс теофиллина в 2 раза выше, чем у некурящих, что связано с индукцией цитохрома P450. Период полувыведения укорачивается, поэтому дозы и кратность введения теофиллина у курильщиков должны быть значительно больше.</p> <p>3. Патологические состояния:; – гипертиреоз — увеличение скорости элиминации теофиллина в 4 раза;.</p> <p>5.Характер пищи: – высокое содержание белков и жиров — ускорение метаболизма теофиллина;</p> <p>6. Время суток. В ночное время замедляется всасывание и ускоряется элиминация теофиллина.</p> <p>7. Прием лекарственных препаратов</p>	
4.	Дайте рекомендации для безопасного и эффективного применения В-АБ при хронической сердечной недостаточности	<p>1. Необходимо использовать только рекомендованные для лечения ХСН β-адреноблокаторы.</p> <p>2. β-Адреноблокаторы назначаются «сверху» ИАПФ (пациенты должны применять ИАПФ или АРА).</p> <p>3. Пациенты должны находиться в стабильном состоянии без внутривенной инотропной поддержки, без признаков выраженных застойных явлений и на подобранных дозах диуретиков.</p> <p>4. Лечение следует начинать с небольших доз с последующим медленным повышением до це-</p>	№3 Стр 398

		левых терапевтических дозировок	
5.	Дайте характеристику класса антагонистов рецепторов к АП и перспективность их применения при ХСН	<p>Препараты этого класса представляют возможность альтернативной, по сравнению с ИАПФ, блокады РААС, по своей клинической эффективности при ХСН АРА эквивалентны ИАПФ.</p> <p>Положительно влияют на прогноз, снижают риск смерти и повторные госпитализации у декомпенсированных больных с ХСН (степень доказанности В).</p>	№3 Стр 403

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Принципы фармакотерапии у людей пожилого возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Следует учитывать повышенную чувствительность пожилого человека к ЛС (особенно к сердечным гликозидам, гипотензивным средствам, транквилизаторам, антидепрессантам) • Строго индивидуализировать режим дозирования ЛС. В самом начале лечения препараты назначают в дозах, уменьшенных примерно в 2 раза по сравнению с таковыми для больных среднего возраста. Постепенно повышая дозу, определяют индивидуальную переносимость ЛС. По достижении лечебного эффекта дозу уменьшают до поддерживающей, которая, как правило, также ниже дозы, назначаемой пациентам среднего возраста. • Способ приема ЛС должен быть как можно проще для пациента. • уделять особое внимание контролю своевременного приема назначенных ЛС, подбирать препарат с большей 	№25, стр 247

		длительностью действия и меньшей кратностью приема. Пожилой возраст считают фактором риска опасных взаимодействий ЛС, комбинировать ЛС у таких больных следует с особой осторожностью и тщательностью.	
2.	Дайте классификацию противовоспалительных препаратов по селективности к ЦОГ.	выраженная селективность в отношении ЦОГ-1 свойственна ацетилсалициловой кислоте, индометацину, кетопрофену, пироксикаму, сулиндаку®. Умеренную селективность в отношении ЦОГ-1 проявляют диклофенак, ибупрофен, напроксен, лорноксикам, умеренную селективность в отношении ЦОГ-2 - этодолак®, мелоксикам, нимесулид, набуметон®, выраженную селективность в отношении ЦОГ-2 - целекоксиб.	№1, стр 286
3.	Какие вы знаете нежелательные побочные реакции? (классификация) и методы предупреждения)	Общепринятой считают классификацию НЛР, принятую экспертами ВОЗ. Тип А (предсказуемые реакции) - результат фармакологического действия ЛС, зависят от дозы (частота и тяжесть увеличиваются при повышении дозы). Этих реакций часто можно избежать путем подбора индивидуальной дозы для каждого больного. Тип В (непредсказуемые реакции) - возникают у больных с предрасполагающими факторами, прежде всего наличием у больного атопических или аллергических заболеваний Тщательно собирать анамнез. Тип С («химические» реакции) - реакции, возникающие при длительном приеме ЛС. Рекомендации по длительности курса. Тип D - это отсроченные	№ 1, стр 39-40

		НЛР, Тип Е - лекарственная устойчивость. Замена препарата	
4.	В каких случаях пациент должен быть направлен на консультацию врача	<ul style="list-style-type: none"> • выявления у больных значимых нежелательных лекарственных реакций (НЛР) • применения комбинаций лекарственных средств, увеличивающих частоту НЛР; • нарушения функций почек или печени, изменяющих фармакокинетику лекарственных средств; • наличие фармакогенетических особенностей пациента; 	№ 3, стр 69
5.	Принципы применения antimicrobных лекарственных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Точная постановка диагноза 2. Уточнение необходимости применения antimicrobных ЛС 3. Выбор оптимального ЛС с учетом активности предполагаемого или установленного возбудителя, характера antimicrobного эффекта, фармакокинетических свойств, а также особенностей пациента (возраст, масса тела, аллергологический и фармакологический анамнез) 4. Выбор рационального режима дозирования 5. Выбор достаточной продолжительности курса 	№25, стр 400

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК -5.Способен назначать лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	Анализом текущего ресурсного обеспечения и потребностей фармацевтической организации

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	В ABC-анализе, класс Б это препараты, на которые: 1) затрачено до 5% объема финансирования 2) затрачено до 15% объема финансирования 3) затрачено до 60% объема финансирования 4) затрачено до 80% объема финансирования	В ABC-анализе, класс Б это препараты, на которые: 2) затрачено до 15% объема финансирования	№3, Стр 54
2.	В ABC-анализе, класс А это: 1). 10–20% наименований ЛС 2). 20–30% наименований ЛС 3). 60–80% наименований ЛС	В ABC-анализе, класс А это: 1). 10–20% наименований ЛС	№3, Стр 54
Выберите несколько правильных ответов			
1.	В VEN-анализе к ЛС класса N относятся: 1) ЛС, постоянно необходимые для поддержания жизни 2) ЛС, применяемые для лечения неопасных заболеваний 3) ЛС, эффективные при лечении серьезных, но менее опасных заболеваний 4) ЛС, прекращение приема которых вызывает опасный для жизни синдром отмены 5) ЛС, применяемые для симптоматического лечения	В VEN-анализе к ЛС класса N относятся: 2) ЛС, применяемые для лечения неопасных заболеваний 5) ЛС, применяемые для симптоматического лечения	№3, Стр 55
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	В ABC анализе: 1). препараты, на которые затрачено до 80% объема финансирования 2). препараты, на которые затрачено до 15% объема финансирования 3.) препараты, на которые затрачено до 5% объема финансирования 4). препараты, составляющие 10–20% наименований ЛС 5). препараты, составляющие 20–30% наименований ЛС 6). препараты, составляющие 60–80% наименований ЛС	В ABC анализе: 1). препараты, на которые затрачено до 80% объема финансирования- КЛАСС А 2). препараты, на которые затрачено до 15% объема финансирования- КЛАСС В 3.) препараты, на которые затрачено до 5% объема финансирования - КЛАСС С	№3 Стр.54

КЛАСС А КЛАСС В КЛАСС С	4). препараты, составляющие 10–20% наименований ЛС - КЛАСС А 5). препараты, составляющие 20–30% наименований ЛС- КЛАСС В 6). препараты, составляющие 60–80% наименований ЛС – КЛАСС С	
-------------------------------	---	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ЛС, ПРОВЕДЕННЫЙ В ПРЕДДВЕРИИ СЕЗОНА ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОКАЗАЛ, ЧТО ГРУППА ПРОТИВОВИРУСНЫХ ЛП СОСТОИТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ИЗ СИНТЕТИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (АРБИДОЛ, РИМАНТАДИН), ПРИ ЭТОМ РАСТИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОТСУТСТВУЮТ. СОСТАВЬТЕ АССОТРИМЕНТНЫЙ ПОРТФЕЛЬ ЭТОЙ ГРУППЫ ЛП, ДАЙТЕ КРАТКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ОСНОВНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ.</p>	<p>Растительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Алпизарин • флакозид 	№ 61
2.	<p>В ПРЕДДВЕРИИ РОСТА СЕЗОННЫХ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ АПТЕКА РЕШИЛА ВВЕСТИ НОВУЮ ГРУППУ ЛП – ИНТЕРФЕРОНЫ, ОБЛАДАЮЩИХ ПРОТИВОВИРУСНЫМИ, ИММУНОМОДУЛИРУЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ. КАКИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРФЕРОНЫ СТОИТ ВВЕСТИ В АССОТРИМЕНТ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ? ДАЙТЕ КРАТКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ОСНОВНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ</p>	<p>Природные интерфероны (ИФН)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). α – человеческий лейкоцитарный ИФН (ЧЛИ), лейкинферон, эгиферон, велферон 2). β – человеческий фибробластный ИФН (ЧФИ), ферон, ребиф 3). γ – человеческий иммунный ИФН (ЧИИ), ИФН- γ <p>2. Рекомбинантные (генноинженерные) ИФН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). $\alpha 2a$ – реаферон, роферон, офтальмоферон 	№ 61

		<p>2). $\alpha 2b$ – виферон, интрон-А, инрек, реальдирон, инфагель</p> <p>3). $\alpha 2c$ – бирофор</p> <p>4). β – бетаферон</p> <p>5). γ – гамма-ферон</p>	
3.	<p>В ПРЕДДВЕРИИ РОСТА СЕЗОННЫХ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ АПТЕКА РАСШИРЯЕТ АССОРТИМЕНТРУЮ ГРУППУ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОРЗ. ДАЙТЕ КРАТКУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ, ОБОЗНАЧИВ ОСНОВНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ.</p>	<p><i>Этиотропные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Противовирусные •Противомикробные <p><i>Патогенетические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Противовоспалительные •Противогистаминные •Отхаркивающие •Муколитические •Иммуномодуляторы –Содержащие интерфероны –Индукторы интерферона –Бактериальной природы <p><i>Симптоматические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Жаропонижающие лекарственные средства •Сосудосуживающие (антиконгестанты, противоотечные) •Бронхолитические •Противокашлевые 	№ 61
4.	<p>АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ЛС, ПРОВЕДЕННЫЙ В ПРЕДДВЕРИИ СЕЗОНА ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОКАЗАЛ НЕОБХОДИМОСТЬ РАСШИРЕНИЯ ГРУППЫ ПРОТИВОВИРУСНЫХ ЛП. БЫЛО РЕШЕНО ПРИОБРЕСТИ ЛП, ОДИН ИЗ КОТОРЫХ - ОРВИРЕМ ОБОСНУЙТЕ РЕШЕНИЕ, ДАЙТЕ КРАТКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛП.</p>	<p>1) Расширение ассортимента для детей.</p> <p>2)(Orvirem) – сироп для детей, полимерное соединение римантадина с альгинатом натрия. Противовирусное средство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фармакологическое действие - противовирусное, дезинтоксикационное.</i> •Активен в отноше- 	№ 61

		<p>нии штаммов вируса гриппа А. Оказывает антитоксическое действие при ОРВИ и гриппе, вызванным вирусом типа В.</p> <p>•Способствует индукции интерферона, укрепляет клеточное звено иммунитета. Обладает дезинтоксикационным действием.</p> <p>•Показания: Профилактика и лечение гриппа и ОРВИ у детей в возрасте от 1 года.</p>	
5.	<p>АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ЛС, ПОКАЗАЛ НЕОБХОДИМОСТЬ РАСШИРЕНИЯ ТОВАРНОЙ ГРУППЫ ЖЕЛЧЕГОННЫХ ЛП - ХОЛЕКИНЕТИКОВ. ДАЙТЕ КРАТКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ОСНОВНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ГРУППЫ.</p>	<p>Препараты, стимулирующие желчевыделение (холекинетики).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Магния сульфат. – Многоатомные спирты: сорбитол (сорбит), ксилит, маннитол (маннит), милит. – Холеретики с холекинетическим эффектом: <ul style="list-style-type: none"> – препараты растительного происхождения: препараты барбариса (берберина бисульфат); – синтетические препараты: гидроксиметилникотинамид, осалмид, фенипентол. 	№ 61

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>НАЗОВИТЕ ОСОВНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЖЕЛЧЕГОННЫХ ЛП – ХОЛЕКИНЕТИКОВ, СОСТАВЛЯЮЩИХ АССОРТИМЕНТНЫЙ ПОРТФЕЛЬ АО</p>	<p>Препараты, стимулирующие желчевыделение (холекинетики).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Магния сульфат. – Многоатомные спир- 	№3, стр. 610

		<p>ты: сорбитол (сорбит), ксилит, маннитол (маннит), милит.</p> <p>– Холеретики с холекинетическим эффектом:</p> <p>– препараты растительного происхождения: препараты барбариса (берберина бисульфат);</p> <p>– синтетические препараты: гидроксиметилникотинамид, осалмид, фенипентол.</p>	
2.	<p>НАЗОВИТЕ ГРУППЫ ЛП ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОРЗ, СОСТАВЛЯЮЩИХ АССОРТИМЕНТНЫЙ ПОРТФЕЛЬ АО</p>	<p>Этиотропные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Противовирусные • Противомикробные <p>Патогенетические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Противовоспалительные • Противогистаминные • Отхаркивающие • Муколитические • Иммуномодуляторы <p>– Содержащие интерфероны</p> <p>– Индукторы интерферона</p> <p>– Бактериальной природы</p> <p>Симптоматические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жаропонижающие лекарственные средства • Сосудосуживающие (антиконгестанты, противоотечные) • Бронхолитические • Противокашлевые 	
3.	<p>НАЗОВИТЕ ГРУППЫ ЖЕЛЧЕГОННЫХ ЛП – ХОЛЕРЕТИКОВ, СОСТАВЛЯЮЩИХ АССОРТИМЕНТНЫЙ ПОРТФЕЛЬ АО</p>	<p>1. Препараты, стимулирующие желчеобразование (холеретики).</p> <p>– Препараты, увеличивающие секрецию желчи и образование желчных кислот (истинные холеретики):</p> <p>– содержащие желчные кислоты: аллохол, холензим, хологон, дехолин, желчь (лиобил) и др.;</p>	<p>№3, стр. 610</p>

		<p>– Синтетические препараты: гидроксиметилникотинамид, осалмид, цикловалон, гимекромон, фенипентол и др.;</p> <p>– Препараты растительного происхождения: барбариса обыкновенного, бессмертника песчаного, кукурузных рылец, пижмы обыкновенной, шиповника, артишока и др.</p> <p>– Препараты, увеличивающие секрецию желчи за счет водного компонента (гидрохолеретики): натрия салицилат, минеральные воды.</p>	
4.	<p>НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПЕРОРАЛЬНЫХ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКИХ ЛС, ПОВЫШАЮЩИЕ СЕКРЕЦИЮ ИНСУЛИНА, СОСТАВЛЯЮЩИХ АССОРТИМЕНТНЫЙ ПОРТФЕЛЬ АО</p>	<p>1. ЛС, повышающие секрецию инсулина (секретагоги).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производные сульфонилмочевины <ul style="list-style-type: none"> – глибенкламид; – гликлазид; – гликвидон; – глимепирид; – глипизид; – хлорпропамид. • Меглитиниды: <ul style="list-style-type: none"> – натеглинид; – репаглинид. 	№3, стр. 648-649
5	<p>НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПЕРОРАЛЬНЫХ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКИХ ЛС, ПОВЫШАЮЩИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ ТКАНЕЙ К ИНСУЛИНУ; НАРУШАЮЩИЕ ВСАСЫВАНИЕ УГЛЕВОДОВ В КИШЕЧНИКЕ, СОСТАВЛЯЮЩИХ АССОРТИМЕНТНЫЙ ПОРТФЕЛЬ АО</p>	<p>1. ЛС, преимущественно повышающие чувствительность периферических тканей к инсулину (сенситайзеры).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бигуаниды: <ul style="list-style-type: none"> – метформин. • Тиазолидиндионы <ul style="list-style-type: none"> – пиоглитазон; – росиглитазон. <p>2. ЛС, нарушающие всасывание углеводов в кишечнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – акарбоза; 	№3, стр. 648-649

		– МИГЛИТОЛ.	
--	--	-------------	--

3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

9. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3) - 76 – 90% Хорошо (4) -91-100 Отлично (5)	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75 76– 90 91 – 100

10. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)	11. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	12. Знание алгоритма решения
	13. Уровень самостоятельного мышления
	14. Аргументированность решения
	15. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

11. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

12. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
	1. Краткость

При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критери- ям Отлично (5)	2. Ясная, четкая структуризация материала, логиче- ская последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная кор- ректность
	4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

Микробиология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Номер и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижений		
	ИУК - 1Знать	ИУК-2Уметь	ИУК- 3Владеть
УК-1 Способен критиче- ски и системно ана- лизировать, опреде- лять возможности и способы примене- ния достижений в области медицины и фармации в профес- сиональном контек- сте.	Современные теоретические и экспериментальные микробиологические методы для внедрения собственных и заимствованных результатов исследований в клиническую практику.	Самостоятельно анализировать и оценивать результаты микробиологических исследований, основываясь на умении использовать учебную и научную литературу, а также Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления в решении проблемных профессиональных ситуаций, а также медико-микро- биологическим понятийным аппаратом.
	ИОПК -1Знать	ИОПК-2Уметь	ИОПК- 3Владеть
ОПК-4 Способен проводить клиническую диа- гностику, направ- лять на обследова- ния пациентов с це- лью выявления сто- матологических за- болеваний.	Лабораторные методы диагностики инфекционных заболеваний, включая иммунологические и основы компьютерной грамотности и работы в качестве пользователя.	Производить забор па- тологического матери- ала; Оценить результаты микробиологических методов исследования; Осуществлять сопо- ставление клинических проявлений инфекци- онных болезней с ре- зультатами микробио-	Методами анализа данных лаборатор- ных исследований и оценки биологи- ческих свойств штаммов возбу- дителя, выделенных от больных и цир- кулирующих на территории.

	<p>Прикладное значение полученных знаний по микробиологии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</p>	<p>логических методов: микроскопического, бактериологического (культурального), иммунологического (сериологического и аллергологического), молекулярно-генетического и биологического. Использовать полученные знания при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p>	
--	---	--	--

2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

а) Основная литература:

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Т. 1 : учебник / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
3. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html>
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко ; [авт. кол.: В. В. Зверев и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>
5. Стома, И. О. Микробиом в медицине : руководство для врачей / И. О. Стома. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5844-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458440.html>

6. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html>

7. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>

б) дополнительная литература

8. Поздеев, О. К. Микроорганизмы и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие / Поздеев О. К., Исламов Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 402 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2412.html>

9. Вирусные болезни : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3584-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>

10. Стома, И. О. Микробиом в медицине : руководство для врачей / И. О. Стома. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5844-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458440.html>

11. Ермаков, В. В. Микробиология и вирусология : методические указания / В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222143> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УК – 1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Знать
УК – 1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Современные теоретические и экспериментальные микробиологические методы для внедрения собственных и заимствованных результатов исследований в клиническую практику.

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Окраска по Граму позволяет оценивать особенности строения: а) Нуклеоида б) Капсулы в) Жгутиков г) Клеточной стенки	г) Клеточной стенки	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
2.	Микроскопический метод позволяет изучать свойства: а) Антигенные б) Серологические в) Морфологические г) Биохимические д) Токсигенные	в) Морфологические	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	В случае тяжелых стафилококковых инфекций, не поддающихся лечению антибиотиками используют 1. Антитоксическую противостафилококковую гипериммунную плазму 2. Противостафилококковый гомологичный Ig человека 3. Стафило-	1. Антитоксическую противостафилококковую гипериммунную плазму 2. Противостафилококковый гомологичный Ig человека 4. Убитую стафилококковую вакцину.	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html №1 , стр. 239

	<p>кокковый анатоксин.</p> <p>4. Убитую стафилококковую вакцину.</p> <p>5. Коли-протейный бактериофаг.</p> <p>6. Вакцину АКДС</p>		
2.	<p>Факторы патогенности <i>S. pyogenes</i></p> <p>1. Полисахаридная капсула</p> <p>2. Стрептокиназа и стрептолизины</p> <p>3. Стрепторназы (ДНКаза и пептидаза С5а),</p> <p>4. Эритрогенный токсин,</p> <p>5. Пневмолизин.</p> <p>6. Ингибирующее действие оптохина</p>	<p>2. Стрептокиназа и стрептолизины</p> <p>3. Стрепторназы (ДНКаза и пептидаза С5а),</p> <p>4. Эритрогенный токсин</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1, стр. 241</p>
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Соотнесите характерные особенности микроорганизмов:</p> <p>А. Мелкие грамотрицательные изогнутые палочки в виде запятой</p> <p>Б. Обладают оксидазной активностью</p> <p>В. Культивируются на ДДС: Эндо, Левина, МакКонки</p> <p>Г. Культивируются на щелочных средах: Щелочной агар, 1% пептонная вода.</p> <p>Д. Мелкие грамотрицательные палочки</p> <p>Е. Ферментируют лактозу до КГ.</p> <p>1. Возбудитель Хо-</p>	<p>1. А, Б, Г</p> <p>2. В, Д, Е</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

леры 2. Возбудители Эшерихиозов		
---------------------------------------	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	В лабораторию поступил материал (отделяемое зева и носа) от больного с подозрением на дифтерию. Какие питательные среды необходимо подготовить для проведения бактериологического анализа?	Для первичного посева материала от больного с подозрением на дифтерию необходимо подготовить одну из следующих сред: среду Клауберга (кровяно-теллуритовый агар) или среду Бучина (хинозоловая среда), а также среду Ру (свернутая лошадиная сыворотка) для выделения чистой культуры.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
2.	Больной Д. Лихорадочное состояние 6 дней, подозрение на тифо-паратифозное заболевание. Какой материал надо взять на исследование? На какие среды сделать первичный посев?	С целью ранней диагностики на стадии бактериемии необходимо произвести забор крови больного с целью выделения гемокультуры. Первичный посев осуществляют на 10%-ный желчный бульон или среду Раппапорта в соотношении 1:10.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
3.	При бактериологическом исследовании отделяемого зева больного с подозрением на дифтерию выделена культура, отличающаяся следующими ферментативными осо-	Согласно биохимической идентификации выделенная культура является <i>Corynebacterium diphtheriae</i> биовар <i>gravis</i> .	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0.

	<p>бенностями: мочевина–, цистиназа+, глюкоза+, маннит–, мальтоза+, сахароза–, декстрин+, крахмал+, гликоген+. Как вы оцените результат этого исследования?</p>		<p>- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
4.	<p>Больной Ф. Лихорадочное состояние 8 дней; на теле розеолезная сыпь. Какие методы лабораторной диагностики можно использовать для установления диагноза?</p>	<p>Цель исследования – выделение розеолюктуры из элементов сыпи, осуществляется путем посева материала (соскоба из элементов розеолезной сыпи) на питательные среды: Эндо, Левина, МакКонки, ВСА (бактериологический метод), а также возможно проведение серологической диагностики с сывороткой крови больного в реакции развернутой агглютинации и РНГА.</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
5.	<p>При бактериологическом исследовании отделяемого зева больного выделена культура, подозрительная на <i>Corynebacterium diphtheriae</i>. Какие методы могут быть использованы для определения ее токсигенности? Какой материал необходимо подготовить для этих целей?</p>	<p>Для определения токсигенности дифтерийной палочки проводят следующие методы: 1. Биологическая проба: а) Заражение фильтратом бульонной культуры морских свинок в/к, п/к (гибель животных на 4-5 день), б) Заражение куриных эмбрионов (гибель), в) Заражение культур клеток – цитопатический эффект. 2. Метод преципитации в геле (агаре) с антиток-</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>

	сической противодифтеритической сывороткой (метод Илека и Оухтерлони).	
--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите основные факторы патогенности шигелл, обуславливающие патогенез заболеваний.	Шигеллы способны инвазировать слизистую оболочку толстой кишки с последующим межклеточным распространением, что обеспечивается белками-транслоконами ТЗСС. Межклеточное распространение бактерий связано с «белком распространения». Все шигеллы продуцируют белковые шига- и шига-подобные цитотоксины, поражающие эндотелий, следствием чего является появление в кале крови. <i>Эндотоксин.</i>	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
2.	Опишите основные методы микробиологической диагностики бруцеллеза и материал для исследования.	Микробиологическая диагностика проводится бактериологическим, серологическим, биологическим и аллергическим (проба Бюрне) методами и ПЦР. Материалом для бактериологического исследования являются кровь, моча, костный мозг, пунктат лимфатических узлов, ликвор, синовиальная жидкость, отделяемое влагалища. Материал засевают в два флакона с жидкой питательной средой, один из которых помещают в СО ₂ -инкубатор. Инкубируют при 37 °С в течение 30 дней, каждые 5	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html

		<p>дней делая пересев на плотную питательную среду.</p> <p>Серологическое исследование проводят с помощью комплекса серологических реакций.</p> <p>При острой форме заболевания и в лихорадочный период при активации хронической формы высокий титр антител определяется в реакции агглютинации Райта, РПГА, ИФА. Реакция Кумбса позволяет определять антитела при латентных формах течения и в период ремиссии при хронической форме заболевания. Пластинчатую реакцию агглютинации Хеддельсона и пробу Бюрне проводят при массовых обследованиях на бруцеллез.</p>	
3.	<p>Опишите лабораторную диагностику ботулизма: цель, материал, методы.</p>	<p>Основная цель диагностики - выявление ботулинического токсина и определение его серовара в материалах, взятых от больного (кровь, промывные воды желудка), а также в пищевых продуктах. Ботулотоксин выявляется в реакции нейтрализации на мышцах, а также методами серологического исследования в РОНГА, ИФА, реакции преципитации.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
4.	<p>Опишите основные биологические свойства энтеровирусов</p>	<p>Энтеровирусы – мелкие, просто организованные вирусы, сферической формы, диаметром 17-30 нм. Геном представлен одноцепочечной плюснаитевой РНК, которая заключена в капсид, построенный по кубиче-</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

		<p>скому типу симметрии. Капсид состоит из 60 субъединиц, а каждая из них - из четырех белков (Vp1-Vp4).</p> <p>Культивирование. Вирусы не культивируются в куриных эмбрионах. Не обладают гемагглютинирующими свойствами. Большинство энтеровирусов (за исключением вирусов Коксаки А) хорошо репродуцируется в первичных и перевиваемых культурах клеток из тканей человека и приматов. Размножение вирусов сопровождается цитопатическим эффектом. В культурах клеток под агаровым покрытием энтеро-вирусы образуют бляшки.</p>	
5.	<p>Какими препаратами проводится иммунотерапия и иммунопрофилактика бруцеллеза.</p>	<p>Профилактика проводится по эпидемиологическим показаниям живой вакциной, полученную из штамма ВА-19А <i>B. abortus</i> П.А. Вершиловой. Вакцина создает перекрестный иммунитет против других видов бруцелл. Специфическая терапия осуществляется неживой вакциной.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
<p>УК – 1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фарма-</p>	<p>Самостоятельно анализировать и оценивать результаты микробиологических исследований, основываясь на умении использовать учебную и научную литературу, а также Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности.</p>

ции в профессиональном контексте.

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Серодиагностика позволяет:</p> <p>а)Выявить специфическую нуклеотидную последовательность в геноме микроорганизма</p> <p>б)Выявить соответствующие антитела в сыворотке крови человека или животных</p> <p>в)Изучить биохимические свойства микроорганизма</p> <p>г)Выявить соответствующие антигены в организме или культуре</p>	<p>б)Выявить соответствующие антитела в сыворотке крови человека или животных</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
2.	<p>Полимеразная цепная реакция направлена на выявление:</p> <p>а)Антител в организме больного</p> <p>б)Специфической нуклеотидной последовательности генома микроорганизма в исследуемом объекте</p> <p>в)Соответствующего антигена в культуре</p> <p>г)Изучение биохими-</p>	<p>б)Специфической нуклеотидной последовательности генома микроорганизма в исследуемом объекте</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

	<i>ческой активности культуры микроорганизмов</i>		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	<p>Выберите верные характеристики микроорганизма вызывающего чуму:</p> <p>1. Факультативный анаэроб.</p> <p>2. Растет на простых питательных средах.</p> <p>3. Требователен к питательным средам.</p> <p>4. На жидких средах растут в виде пленки со спускающимися нитями, напоминающими пещерные сталактиты;</p> <p>5. Биохимическая активность не выражена.</p> <p>6. Образует споры</p>	<p>1. Факультативный анаэроб.</p> <p>2. Растет на простых питательных средах.</p> <p>4. На жидких средах растут в виде пленки со спускающимися нитями, напоминающими пещерные сталактиты;</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№1 , стр. 137</p>

2.	<p>Выберите верные характеристики микроорганизма вызывающего столбняк:</p> <p>1. <i>Грамположительные крупные, но тонкие палочки.</i></p> <p>2. <i>Грамотрицательные крупные, но тонкие палочки.</i></p> <p>3. <i>Образуют капсулу.</i></p> <p>4. <i>Строгий анаэроб.</i></p> <p>5. <i>На среде Китта-Тароци вызывает слабое помутнение.</i></p> <p>6. <i>Обладает высокой биохимической активностью.</i></p>	<p>1.Грамположительные крупные, но тонкие палочки</p> <p>4.Строгий анаэроб.</p> <p>5.На среде Китта-Тароци вызывает слабое помутнение.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№1, стр. 198</p>
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Соотнесите характерные особенности микроорганизмов:</p> <p><i>А. Мелкие грамотрицательные палочки</i></p> <p><i>Б. Обладают оксидазной активностью</i></p> <p><i>В. Хорошо культивируется в желточном мешке куриного эмбриона.</i></p> <p><i>Г. Обладают слабой сахаралитической активностью.</i></p> <p><i>Д. Мелкие грамотрицательные коккобактерии</i></p> <p><i>Е. Обладают каталазной активностью</i></p> <p><i>1. Возбудители Туляремии</i></p>	<p>1. А,В,Г</p> <p>2. Б,Д,Е</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1 , стр. 140,32</p>

2. Возбудители Бруцеллеза		
------------------------------	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>В клинику поступил пациент с тоническими судорогами. В анамнезе открытый перелом. При бактериологическом исследовании обнаружены палочки, имеющие вид булавок или барабанных палочек. Назовите латинское название возбудителя данного заболевания? Как относится данный возбудитель к окраске по Граму? Что применяют в качестве экстренной специфической профилактики?</p>	<p>1. <i>C. tetani</i> 2. Грамположительный микроорганизм, окрашивается в фиолетовый цвет. 3. Столбнячный анатоксин, противостолбнячный иммуноглобулин, противостолбнячная сыворотка.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html № 1, стр. 36,37</p>
2.	<p>Определите микроорганизм по следующим признакам: Вызывает острое инфекционное заболевание, характеризующееся интоксикацией организма с преимущественным поражением ЦНС. Строгий анаэроб. На кровяном агаре образует колонии неправильной формы, окруженные зоной гемолиза. Биохимическая активность высокая. В процессе жизнедеятельности выделяет большое количество газов. Назовите латинское название возбудителя данного заболевания? Как относится данный возбудитель к окраске по Граму? Формируется ли иммунитет после перенесенного заболевания?</p>	<p>1. <i>Clostridium botulinum</i> 2. Грамположительный микроорганизм, окрашивается в фиолетовый цвет. 3. Иммунитет не формируется</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html № 1, стр. 274</p>

3.	<p>В клинику поступил пациент с травмой нижней конечности с рваной, разможенной мышечной тканью, и участками некроза. Назовите латинское название возбудителя который является наиболее частой причиной этого заболевания.</p> <p>Опишите характер роста на среде Китта-Тароцци.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>S. perfringens</i> 2. На среде Китта-Тароцци, вызывает диффузное помутнение и газообразование. 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1, стр. 202, 203</p>
4.	<p>Определите микроорганизм по следующим признакам: Вызывает особо опасную острую сапрозоонозную инфекцию с преимущественно контактным механизмом заражения и развитием кожной формы заболевания. Опишите морфологические особенности данного возбудителя?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупные грамположительные неподвижные палочки, со слегка закругленными концами. 2. Располагающиеся поодиночке или короткими цепочками, напоминающими бамбуковую трость. 3. Форма споры овальная, располагается центрально. 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1, стр. 193</p>
5.	<p>Определите микроорганизм по следующим признакам: Вызывает зоонозную, природно-очаговую болезнь человека и животных, характеризующаяся лихорадкой, интоксикацией, поражением лимфатических узлов и других внутренних органов в зависимости от способа попадания микроба в организм. Какой подвида является наиболее вирулентным для кроликов и че-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее вирулентным для кроликов и человека является подвида <i>tularensis</i>. 2. Предпочитает сложные среды. 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

	ловека? Простые или сложные среды предпочитает данный микроорганизм?		тант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html № 1, стр. 140
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Охарактеризуйте морфологические особенности микроорганизма вызывающего ботулизм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамположительная подвижная палочка. 2. Спора придает возбудителю форму теннисной ракетки. 3. Перитрих. 4. Капсулу не образует. 	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html № 1, стр. 36
2.	Опишите меры специфической и неспецифической профилактики ботулизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для специфической профилактики по эпидемиологическим показаниям проводят введение тетра- и секстаанатоксинов, полученные из токсинов сероваров А, В и Е. 2. Для экстренной профилактики используют противоботулиническую антитоксическую сыворотку. 3. Для неспецифической профилактики, включающая соблюдение правил приготовления пищи, особенно консервированных продуктов. 	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html

		4. Продукты домашнего консервирования рекомендуется перед употреблением прогревать на водяной бане при 100°C в течение 30 мин для разрушения токсина.	63.html №1 , стр. 37
3.	Опишите меры специфической профилактики брюшного тифа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для специфической профилактики используют брюшнотифозную сорбированную и брюшнотифозную спиртовую, обогащенную Vi-антигеном, вакцины. 2. Для профилактики по эпидемическим показаниям назначают брюшнотифозный бактериофаг. 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1 , стр. 17</p>
4.	Охарактеризуйте морфологические особенности микроорганизма вызывающего холеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотрицательная палочка в форме запятой. 2. Не образует спор 3. Не образует капсулы. 4. Подвижна 5. Монотрих 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№1 , стр. 21</p>
5.	Какие тесты проводятся с целью дифференциации возбудителя дифтерии.	1. Для дифференциации с другими коринебактериями используют тесты	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева

	<p>Наличие каких ферментов выявляют на среде Пизу? Опишите характер роста микроорганизма на этой среде?</p>	<p>на цистиназу и уреазу. 2. Наличие фермента цистиназы, выявляют на среде Пизу. 3. Положительная цистиназная активность проявляется потемнением среды в виде «облачка» по ходу укола.</p>	<p>ва, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html № 1, стр. 65</p>
--	---	--	---

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК – 1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>	<p>Владеть Самостоятельно анализировать и оценивать результаты микробиологических исследований, основываясь на умении использовать учебную и научную литературу, а также Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности.</p>

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
<p>Выберите один правильный ответ</p>			
<p>1.</p>	<p>При каком механизме передачи инфекции существуют переносчики: а) Аэрозольный в) Алиментарный з) Трансмиссивный д) Контактный</p>	<p>г) Трансмиссивный</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
<p>2.</p>	<p>Основной фактор патогенности возбудителя холеры: а) Эндотоксин б) Гиалуронидаза</p>	<p>г) Экзотоксин (холероген)</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

	в) Капсула г) Экзотоксин (холероген)		тант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Выберите верные характеристики микроорганизма вызывающего дифтерию</p> <p>1. Прямые или слегка изогнутые булавовидные полиморфные палочки</p> <p>2. Грамотрицательные тонкие неподвижные палочки.</p> <p>3. Образуют споры.</p> <p>4. Имеют пили.</p> <p>5. Многие штаммы имеют микрокапсулу.</p> <p>6. Зёрна волютина придают им форму теннисной ракетки</p>	<p>1. Прямые или слегка изогнутые булавовидные полиморфные палочки</p> <p>4. Имеют пили.</p> <p>5. Многие штаммы имеют микрокапсулу.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html №1, стр. 65</p>
2.	<p>Выберите верные характеристики микроорганизма вызывающего дизентерию</p> <p>1. Грамотрицательные кокки</p> <p>2. Мелкие палочки с закругленными концами.</p> <p>3. Не расщепляют лактозу</p> <p>4. Биохимически активны.</p> <p>5. на висмут-сульфитном агаре - колонии черного цвета.</p> <p>6. Расщепляют глюкозу только до кислоты</p>	<p>2. Мелкие палочки с закругленными концами.</p> <p>3. Не расщепляют лактозу</p> <p>6. Расщепляют глюкозу только до кислоты.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html №1, стр. 12</p>
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Соотнесите вирус с его характеристикой	<p>1. Г,Д</p> <p>2. А,Б,В,Е</p>	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., пере-

<p>А. Нуклеокапсид, кубического типа симметрии, сферической формы, Б. Геном вируса представлен однонитевой плюс-РНК, В. роду <i>Hepatitis virus</i>. Г. роду <i>Hepatitis virus</i>. Д. чаще болеют дети от 5 до 15 лет Е. Представляет опасность для беременных</p> <p>1. Вирус гепатита А 2. Вирус гепатита Е</p>		<p>раб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html № 1, стр. 45,48</p>
---	--	---

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Определите возбудителя по следующим характеристикам: вызывает первично-хроническое заболевание человека и животных, сопровождающееся поражением органов дыхания, лимфатических узлов, кишечника, костей и суставов, глаз, кожи, почек и мочевыводящих путей, половых органов, ЦНС.</p> <p>1. Что обуславливает кислото-, спирто- и щелочустойчивость данного возбудителя? 2. Перечислите основные пути передачи инфекции?</p>	<p>1. Обусловлено наличием миколовых кислот в клеточной стенке бактерий. 2. Основные пути передачи инфекции - воздушно-капельный и воздушно-пылевой.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html № 1, стр. 74,77</p>

2.	<p>Определите возбудителя по следующим характеристикам: вызывает острое циклическое инфекционное заболевание с фекально-оральным механизмом передачи, характеризующееся синдромом интоксикации, поражением печени и, как правило, заканчивающееся полным выздоровлением при отсутствии хронизации процесса и хронического носительства.</p> <p><i>1. Укажите какой тип генома имеет данный возбудитель?</i></p> <p><i>2. Какой иммунитет формируется после перенесенного заболевания (по продолжительности) и чем обусловлен?</i></p>	<p>1. РНК-содержащий вирус</p> <p>2. После инфекции формируется стойкий пожизненный иммунитет, связанный с IgG</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1, стр. 45,47</p>
3.	<p>При посеве гнойного отделяемого послеоперационного абсцесса на желточно-солевом агаре выросли колонии грамположительных кокков с ореолом помутнения, на кровяном агаре – зоны гемолиза, а при посеве на цитратную плазму – ее коагуляция.</p> <p><i>1. Назовите возбудитель.</i></p> <p><i>2. Какие факторы</i></p>	<p>1. Staphylococcus aureus</p> <p>2. Фермент лецитиназа.</p> <p>Токсин гемолизин,</p> <p>Фермент плазмокоагулаза.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

	<i>патогенности обуславливают данные эффекты?</i>		
4.	<p>У больного высокая температура, геморрагические высыпания (петехии); внезапно развивающийся менингит с сильной головной болью, рвотой, ригидностью мышц шеи. При бактериоскопии спинномозговой жидкости обнаруживают грамотрицательные бобовидные диплококки, располагающиеся как внутри лейкоцитов, так и вне их.</p> <p><i>1. Назовите возбудителя.</i></p> <p><i>2. Название феномена внутриклеточного расположения микроба внутри лейкоцита.</i></p>	<p>1. <i>Neisseria meningitidis.</i></p> <p>2. Незавершенный фагоцитоз.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
5.	<p>В клинику поступил пациент с одонтогенной флегмоной челюстно-лицевой области при вскрытии которой выделяется гной с резким зловонным запахом. При проведении газохроматографического исследования обнаружены маркеры летучих жирных кислот. Укажите особенности микробиологической диагностики.</p>	<p>Возбудителями данной флегмоны могут быть неклостридиальные анаэробы, для их обнаружения применяют методы анаэробного культивирования. Идентификацию облигатных анаэробных бактерий проводят по биохимическим, антигенным свойствам и по изучению конечных продуктов бактериального мета-</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

		болизма с помощью газожидкостной хроматографии.	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите меры неспецифической профилактики брюшного тифа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-бактериологический контроль за системами водоснабжения 2. Соблюдение санитарно-гигиенических правил при приготовлении пищи. 3. Выявление бактерионосителей среди работников пищеблоков, торговли 4. Своевременное обнаружение и изоляцию больных. 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1 , стр. 17</p>
2.	Перечислите методы микробиологической диагностики бруцеллеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. бактериологический 2. Серологический 3. биологический 4. Аллергический(проба Бюрне) 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1, стр. 34</p>
3.	Опишите морфологию возбудителя холеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотрицательная палочка в форме запятой. 2. Не образует спор 3. Не образует капсулы. 4. Подвижен, монотрих. 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

			№ 1, стр. 21
4.	С какой целью проводится исследование мазка из носа и зева на BL?	<p>1. для выявления больных дифтерией и бессимптомных бактерионосителей,</p> <p>2. для подбора антибактериальных препаратов с целью лечения данных состояний,</p> <p>3. для контроля эффективности лечения дифтерии через 14 дней после окончания антибиотикотерапии.</p> <p>4. для дифференциальной диагностики заболеваний, протекающих со сходными симптомами, таких как ангины различного происхождения, паратонзиллярный абсцесс, инфекционный мононуклеоз, острый ларинготрахеит, эпиглоттит, бронхиальная астма и т.д.,</p> <p>5. в эпидемиологических целях при профилактических осмотрах,</p> <p>6. в некоторых случаях перед госпитализацией в стационар (с профилактической целью).</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
5.	Дайте описание и цель исследования анализа на BL. Какой материал используют?	<p>Анализ на BL – это микробиологический посев на дифтерийную палочку (<i>Corynebacterium diphtheriae</i>) – бациллу Леффлера (BL), который позволяет выделить возбудителя дифтерии с помощью специальных питательных сред. В качестве биоматериала используют мазки из зева и носа, взятые стерильными ватными тампонами.</p> <p>После идентификации вида возбудителя проводится постановка антибиотикограммы диско-диффузионным методом.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Знать
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Лабораторные методы диагностики инфекционных заболеваний, включая иммунологические и основы компьютерной грамотности и работы в качестве пользователя. Прикладное значение полученных знаний по микробиологии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Возбудителем сифилиса является: а) <i>Treponema denticola</i> б) <i>Treponema bryantii</i> в) <i>Treponema carateum</i> г) <i>Treponema pallidum</i> д) <i>Treponema vincentii</i>	г) <i>Treponema pallidum</i>	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
2.	Метод скринингового (массового) обследования на вирусные гепатиты: а) ИФА б) РСК в) МФА г) Иммуноблотинг д) ПЦР	а) ИФА	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Выберите верные характеристики микроорганизма вызывающего брюшной тиф <i>I. Грамотрицательные кокки</i>	2. Мелкие палочки с закругленными концами. 4. Биохимически активны. 5. на висмут-	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

	<p>2. <i>Мелкие палочки с закругленными концами.</i></p> <p>3. <i>Не расщепляют лактозу</i></p> <p>4. <i>Биохимически активны.</i></p> <p>5. <i>на висмут-сульфитном агаре - колонии черного цвета.</i></p> <p>6. <i>Расщепляют глюкозу только до кислоты.</i></p>	<p>сульфитном агаре - колонии черного цвета.</p>	<p>https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
2.	<p>ВИЧ содержит ферменты:</p> <p>1. <i>Гиалуронидазу</i></p> <p>2. <i>Интегразу</i></p> <p>3. <i>Протеазу</i></p> <p>4. <i>Коагулазу</i></p> <p>5. <i>Обратную транскриптазу</i></p> <p>6. <i>Геммаглютинин</i></p>	<p>1. Интегразу</p> <p>2. Протеазу</p> <p>3. Обратную транскриптазу</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Сопоставьте характеристики микроорганизма и заболевания, которое он вызывает</p> <p><i>А. Прямые или слегка изогнутые тонкие грамположительные неподвижные палочки</i></p> <p><i>Б. Грамотрицательная коккобактерия с закругленными концами.</i></p> <p><i>В. Зерна валютинна придают и булаво-видную форму.</i></p> <p><i>Г. В мазках клетки располагаются под углом, напоминая латинские буквы L, X, V, Y.</i></p> <p><i>Д. Строгий аэроб</i></p> <p><i>Е. на простых питательных средах не</i></p>	<p>1. А,Г,В</p> <p>2. Б,Д,Е</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p> <p>№ 1 , стр. 65, 69</p>

<p><i>растет, так как его рост на этих средах ингибируют накопившиеся в процессе культивирования ненасыщенные жирные кислоты</i></p> <p><i>1. Дифтерия</i></p> <p><i>2. Коклюш</i></p>		
--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>К участковому терапевту обратился пациент с жалобами на диплопию, нарушение глотания. Из Анамнеза выявлено, что больной двое суток назад употреблял в пищу овощные консервы из бомбажной банки. Каков предварительный диагноз может быть поставлен? Укажите методы диагностики. Укажите препараты для создания пассивного иммунитета.</p>	<p>1. Ботулизм</p> <p>2. Для определения типа ботулинического токсина обязательна постановка РН на мышцах, которым внутрибрюшинно вводят смеси исследуемого материала с диагностическими ботулиническими сыворотками А, В, Е, и др. Токсин также определяют с помощью РНГА, РИФ, ИФА. При бактериологическом методе производят посев на среду Китта-Тароцци с последующим пересевом в столбик сахарного агара и на кровяной агар Цейслера.</p> <p>2. Для лечения вводят противоботулиническую сыворотку (поли- или моновалентную).</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
2.	<p>Сотрудники гостиницы периодически проходят обследование на сифилис в кожно-венерологическом диспансере. Назовите реакции серологического метода, которые используются при обследовании на сифилис. Какой антиген используют для их постановки?</p>	<p>1. Реакция микропреципитации или ее аналоги: VDRL и RPR - флюкляционные тесты, РНГА с кардиолипидным антигеном.</p> <p>В диагностических подтверждающих тестах при постановке ИФА,</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М.</p>

		РНГА, РИФ, РИТ в качестве антигена используют ультразвуковой экстракт трепонем, выращенных в яичке кролика.	Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
3.	При проведении темнопольной микроскопии мазка из твердого шанкра обнаружены спиралевидные бактерии с 8-12 равномерными завитками. Назовите вид микроба и методы, позволяющие изучить его морфологию	1. <i>Treponema pallidum</i> 2. по Романовскому-Гимзе окрашивается в бледно-розовый цвет. Импрегнация серебром по Морозову, Подвижность определяется с помощью фазово-контрастной и темнопольной микроскопии.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
4.	Назовите предполагаемого возбудителя пневмонии, если из мокроты больного были выделены чистые культуры <i>Streptococcus pneumoniae</i> в концентрации 10^2 КОЕ/мл и <i>Staphylococcus aureus</i> в концентрации 10^6 КОЕ/мл.	Возбудителем пневмонии может быть <i>Staphylococcus aureus</i> в концентрации 10^6 КОЕ/мл., превышающей диагностически значимую концентрацию 10^5 КОЕ/мл	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и

			доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
5.	Из мочи больного с предварительным диагнозом «цистит» выделены чистые культуры <i>Klebsiella pneumoniae</i> в концентрации 10^5 КОЕ/мл и <i>Escherichia coli</i> в концентрации 10^2 КОЕ/мл. Назовите возбудителя цистита и каким методом был выполнен посев для выявления бактериурии	Возбудителем цистита является <i>Klebsiella pneumoniae</i> , поскольку высевается по методу Голда в диагностически значимой концентрации 10^5 КОЕ/мл.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите меры неспецифической профилактики бруцеллеза	1. предупреждение бруцеллеза среди животных - санитарно-ветеринарными мероприятиями 2. Предотвращение проникновения возбудителя в пищевые продукты.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б.

			Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
2.	Опишите специфические мероприятия по профилактике туберкулеза. Получение данного препарата.	Специфическую профилактику проводят с помощью живой вакцины, полученной А. Кальметтом и К. Гереном, - ВСГ (БЦЖ) - путем длительного культивирования <i>M. bovis</i> на картофельно-глицериновом агаре с добавлением бычьей желчи (штамм ВСГ-1). Препарат вводят внутривенно на 2-5-й день после рождения ребенка. Последующие ревакцинации проводят по утвержденному календарю вакцинопрофилактики. Предварительно ставят пробу Манту для выявления туберкулин-негативных лиц, подлежащих ревакцинации.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
3.	Опишите основные факторы патогенности <i>Neisseria meningitidis</i> , обуславливающие патогенез заболеваний.	Основные факторы патогенности: <i>капсула, эндотоксин, пили 4-го типа, белки наружной мембраны, ферменты агрессии. Капсула</i> - важный фактор патогенности, полисахаридной природы, нейтра-	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б.

		<p>лизует фагоцитарную активность клеток, способствуя внутриклеточной персистенции. <i>Фимбрии (пили)</i> обеспечивают адгезию менингококков к клеткам эпителия носоглотки. <i>Белки наружной мембраны</i>, помогают в прикреплении менингококка к клеткам хозяина, способствуют проникновению менингококка внутрь клетки и участвуют в обменных процессах между паразитом и клеткой хозяина (метаболизм железа, меди, цинка и т.д.). Колонизации менингококка на слизистой оболочке способствуют IgA-протеаза, а также инактивация лизоцима. <i>Эндотоксин</i> – липоолигосахаридный комплекс, который индуцирует синтез цитокинов, проявляет пирогенность, обладает летальными свойствами (развитие токсического шока и диффузной внутрисосудистой коагуляции). Имеются ферменты инвазии: нейраминидаза, гиалуронидаза и фибринолизин.</p>	<p>Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
--	--	--	---

4.	Какие микробиологические методы применяются для диагностики скарлатины? Материал для исследования?	<p>Материалом для бактериологического исследования является мазок из зева, который засевают на кровяной агар.</p> <p>Серологическая диагностика основана на определении антител в ИФА к группоспецифическому антигену β-гемолитических стрептококков группы А, а также к стрептолизину-О, гиалуронидазе, ДНКазе и другим антигенам.</p> <p>Экспресс-диагностика - обнаружение на тампонах из зева, а также в мазках из кожи группоспецифических антигенов в реакции латексагглютинации, реакции коагглютинации, ИФА и РИФ.</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
5.	Отличительные особенности коклюшной и паракоклюшной бактерии.	<p>Возбудитель паракоклюша в отличие от <i>B.pertussis</i> неподвижен, вырабатывает ферменты тирозиназу и уреазу, тест на оксидазу отрицательный. Микроб неприхотлив к питательным средам, растет на простом агаре, быстрее чем коклюшная бактерия, агглютинируется специфической сывороткой.</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studntlibrary.ru/book/</p>

			SBN9785970466100.html
--	--	--	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p>Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний</p>	<p>Производить забор патологического материала;</p> <p>Оценить результаты микробиологических методов исследования;</p> <p>Осуществлять сопоставление клинических проявлений инфекционных болезней с результатами микробиологических методов: микроскопического, бактериологического (культурального), иммунологического (сериологического и аллергологического), молекулярно-генетического и биологического.</p> <p>Использовать полученные знания при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p>

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Основной источник инфекции при сибирской язве: а) Больной человек б) Скотомогильники в) Грызуны г) Водоплавающие д) Животные (крупнорогатый скот, овцы и пр.)	д) Животные (крупнорогатый скот, овцы и пр.)	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
2.	Одним из ранних и достоверных методов бактериологической диагностики брюшного тифа является: а) Выделение гемокультуры б) Выделение копрокультуры в) Выделение уринокультуры	а) Выделение гемокультуры	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html

	г) Серодиагностика д) Генодиагностика		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	<p>Выберите верные характеристики микроорганизма вызывающего дизентерию</p> <p>1. Грамотрицательные кокки</p> <p>2. Мелкие палочки с закругленными концами.</p> <p>3. Не расщепляют лактозу</p> <p>4. Биохимически активны.</p> <p>5. на висмут-сульфитном агаре - колонии черного цвета.</p> <p>6. Расщепляют глюкозу только до кислоты.</p>	<p>2. Мелкие палочки с закругленными концами.</p> <p>3. Не расщепляют лактозу</p> <p>6. Расщепляют глюкозу только до кислоты.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
2.	<p>Дифференциально-диагностические среды для культивирования энтеробактерий:</p> <p>а) Среда Эндо</p> <p>б) Среда Плоскирева</p> <p>в) Щелочной агар</p> <p>г) Кровяной агар</p> <p>д) Среда Левина</p>	<p>а) Среда Эндо</p> <p>б) Среда Плоскирева</p> <p>д) Среда Левина</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	<p>Сопоставьте характеристики микроорганизма и заболевания, которое он вызывает</p> <p>А. Прямые или слегка изогнутые тонкие палочки рубиново-красного цвета при окраске по Цилю-Нильсену</p> <p>Б. Грамотрицательная коккобактерия</p> <p>В. Строгий аэроб</p> <p>Г. Возможен поли-</p>	<p>1. А, В, Г</p> <p>2. Б, Д, Е</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

<p><i>морфизм, кислото- и щелочеустойчив</i> <i>Д.Растет на среде КУА и Борде-Жангу</i> <i>Е.имеет филламентозный гемагглютинин и пертактин, экзо- и эндотоксины, как факторы патогенности</i> <i>1.Туберкулез</i> <i>2.Коклюш</i></p>		
--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>При бактериологическом исследовании отделяемого раны больного с подозрением на газовую гангрену обнаружены толстые грамположительные палочки, окруженные капсулами.</p> <p>1.Наличие какого микроба можно предположить в данном случае? 2.Какие среды следует применить для подтверждения вашего предположения для выделения чистой культуры?</p>	<p>1.C.perfringens 2. При бактериологическом методе производят посев на среду Китта-Тароцци с последующим пересевом в столбик сахарного агара и на кровяной агар Цейслера. С последующим выделением чистой культуры на среде Китта-Тароцци.</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
2.	<p>В ходе исследования обнаружено, что в мазках с нативным материалом, взятым из уретры больного, окрашенных 1% метиленовым синим, выявлены нейтрофилы в большом количестве, диплококки темно-синего цвета бобовидной формы,</p>	<p>1.Neisseria gonorrhoeae. 2. Незавершенный фагоцитоз. 3. Половой путь и контактно-бытовой путь</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под</p>

	<p>расположенные внутри и вне нейтрофилов, при окраске по методу Грама обнаружены грамотрицательные диплококки бобовидной формы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите возбудителя данного заболевания. 2. Феномен, выявленный при окраске метиленовым синим. 3. Возможные пути передачи инфекции. 		<p>ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
3.	<p>При проведении темнопольной микроскопии мазка из твердого шанкра обнаружены подвижные спиралевидные бактерии с 8-12 равномерными завитками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите вид микроба 2. Какие методы окраски позволяют изучить его морфологию 	<p>1. <i>Treponema pallidum</i> 2. по Романовскому-Гимзе окрашивается в бледно-розовый цвет. Импрегнация серебром по Морозову, негативная окраска по Бурри. Подвижность определяется с помощью фазово-контрастной и темнопольной микроскопии.</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
4.	<p>Назовите предполагаемого возбудителя пневмонии, если из мокроты больного были выделены чистые культуры <i>Klebsiella pneumoniae</i> в концентрации 10^6 КОЕ/мл и <i>Staphylococcus aureus</i> в концентрации 10^4 КОЕ/мл.</p>	<p>Возбудителем пневмонии может быть <i>Klebsiella pneumoniae</i> в концентрации 10^6 КОЕ/мл., превышающей диагностически значимую концентрацию 10^5 КОЕ/мл</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М.</p>

			Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
5.	Из мочи больного с предварительным диагнозом «пиелонефрит» выделены чистые культуры <i>Proteus vulgaris</i> в концентрации 10^5 КОЕ/мл и <i>Escherichia coli</i> в концентрации 10^2 КОЕ/мл. Назовите возбудителя пиелонефрита и каким методом был выполнен посев для выявления бактериурии. Какие среды можно использовать для посева.	Возбудителем пиелонефрита является <i>Proteus vulgaris</i> поскольку высеивается по методу Голда в диагностически значимой концентрации 10^5 КОЕ/мл. ДДС: Эндо, Левина, Плоскирева, МакКонки.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите виды и формы иммунитета при туберкулезе	1. нестерильный 2. напряженный 3. клеточный (сенсibilизированный макрофаги и Т-лимфоциты) 4. гуморальный (не имеет)	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. -

		протективного значения) 5.аллергический (ГЗТ)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5- 9704-6396-3. - Текст : элек- тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
2.	Опишите специфические мероприятия по профилактике пневмококковой инфекции.	Для профилактики инфекций, вызванных пневмококками, разработана поливалентная полисахаридная пневмококковая вакцина: пневмо23, превенар7, превенар 13, синфлорикс и другие. Вакцинация проводится детям с возраста 2 месяцев (некоторые вакцины только с 2х летнего возраста).	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5- 9704-6396-3. - Текст : элек- тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
3.	Опишите основные факторы патогенности S.aureus, обуславливающие патогенез заболеваний.	Факторы вирулентности: плазмокоагулаза, адгезины, протеин А, гиалуронидаза, гемолизины, фибринолизин, энтеротоксины, ДНКаза, лейкоцидины, лецитовителизаза, а-токсин, эксфолиатины, энтеротоксины и др.	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5- 9704-6396-3. - Текст : элек- тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

			https://www.studonlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
4.	Какие микробиологические методы применяются для диагностики острой и хронической форм гонореи? Материал для исследования?	<p>При острой форме гонореи ведущим является бактериологический метод, применяется также бак-териоскопический метод. Материалом для исследования служат выделения из половых органов, мазок из ротоглотки и ануса.</p> <p>При хронической форме проводится поиск антител к возбудителю в сыворотке крови методом РСК и РНГА.</p> <p>Для выделения гонококков также использовали метод провокации, при котором перед взятием материала для бактериологического исследования пациенту вводили гонококковую вакцину.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studonlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
5.	Опишите основные факторы патогенности холерного вибриона, обуславливающие патогенез заболевания.	<p>Главными факторами патогенности являются: холерный энтеротоксин, токсинорегулируемые пили, нейраминидаза и растворимая гемагглютининпротеаза.</p> <p><i>Токсинорегулируемые пили</i> (Т) обеспечивают колонизацию микроворсинок тонкой кишки.</p> <p><i>Холерный энтеротоксин</i> (СТ) это белок.</p> <p>Токсин нарушает водно-солевой обмен, усиливая синтез цАМФ эпителиальными клетками слизистой оболочки тонкой кишки. Под влиянием цАМФ происходит гиперсекреция воды и хлоридов в просвет кишечника, в результате возни-</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studonlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

		<p>кают понос и обезвоживание организма.</p> <p><i>Нейраминидаза</i> способствует реализации действия токсина, обеспечивая его прикрепление к мембране кишечного эпителия.</p> <p><i>Растворимая гемагглютининпротеаза</i> способствует откреплению возбудителя от поверхности кишечника, давая возможность возбудителю инфицировать новые участки тонкой кишки.</p> <p>Эндотоксин.</p>	
--	--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	Методами анализа данных лабораторных исследований и оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории.

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Основной метод микробиологической диагностики бактериальных кишечных инфекций: а) Микроскопический б) Культуральный (бактериологический) в) Серологический г) Биологический д) Аллергологический е) Молекулярно-генетический	б) Культуральный (бактериологический)	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html

2.	Специфическое лечение столбняка заключается в введении: а) Антибиотиков б) Анатоксина в) Антитоксической сыворотки г) Вакцины д) Экзотоксина	в) Антитоксической сыворотки	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Выберите верные характеристики микроорганизма вызывающего гонорею 1. Грамотрицательные диплококки 2. Мелкие палочки с закругленными концами. 3. Расщепляют только глюкозу до К 4. Биохимически активны. 5. растут на шоколадном и сывороточном агаре 6. Расщепляют лактозу, мальтозу до кислоты.	1. Грамотрицательные диплококки 3. Расщепляют только глюкозу до К 5. растут на шоколадном и сывороточном агаре	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
2.	Среды для культивирования сальмонелл: а) Среда Эндо б) Среда Плоскирева в) Щелочной агар г) Кровяной агар д) желчный бульон	а) Среда Эндо б) Среда Плоскирева д) желчный бульон	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Сопоставьте характеристики микроорганизма и заболевания, которое он вызывает А. Грамотрицательные диплококки Б. Грамотрицательная коккобактерия	1. А, В, Г 2. Б, Д, Е	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html

<p><i>В. Характерен феномен «незавершенный фагоцитоз»</i> <i>Г. растут на среде Бейли и шоколадном агаре, СА</i> <i>Е. имеет филламентозный гемагглютинин и пертактин, экзо- и эндотоксины, как факторы патогенности</i> <i>1. Гонорея</i> <i>2. Коклюш</i></p>		
---	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>При бактериоскопии мазков, приготовленных из отделяемого уретры больного с подозрением на ИППП обнаружены внутриклеточно расположенные грамотрицательные диплококки, большое количество лейкоцитов, немного эпителиальных клеток, посторонней флоры не выявлено.</p> <p>1. Для какой стадии и какого заболевания характерна такая картина?</p> <p>2. Какие методы окраски были использованы для этих целей?</p>	<p>1. Острая форма гонореи 2. Окраска метиленовым синим позволила выявить «незавершенный» фагоцитоз. Окраска по Граму – грамотрицательные диплококки.</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
2.	<p>В бактериологическую лабораторию поступил материал (слизь из зева) от больного с подозрением на коклюш.</p> <p>1. Название возбудителя?</p> <p>2. Какие питательные среды вы должны</p>	<p>1. Bordetella pertussis. 2. Среда КУА и Борде-Жангу. 3. Забор материала производится методом</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным</p>

	<p>подготовить для проведения посева исследуемого материала? 3. Какими методами возможно взять материал для посева?</p>	<p>«кашлевых пластинок» или изогнутым носоглоточным тампоном с задней стенки глотки.</p>	<p>занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
3.	<p>При проведении темнопольной микроскопии мазка из крови больного, взятого на фоне лихорадки, обнаружены подвижные спиралевидные бактерии с 3-5 крупными неравномерными завитками. 1. Назовите вид микроба 2. Какие методы окраски позволяют изучить его морфологию</p>	<p>1. <i>Borrelia recurrentis</i> 2. по Романовскому-Гимзе окрашивается в сине-фиолетовый цвет. Импрегнация серебром по Морозову, негативная окраска по Бурри. Подвижность определяется с помощью фазово-контрастной и темнопольной микроскопии.</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</p>
4.	<p>Назовите предполагаемого возбудителя деструктивной пневмонии, если из мокроты больного были выделены чистые культуры <i>Staphylococcus aureus</i> в концентрации 10^6 КОЕ/мл и <i>Streptococcus pneumoniae</i> в концентрации 10^2 КОЕ/мл.</p>	<p>Возбудителем пневмонии может быть <i>Staphylococcus aureus</i> в концентрации 10^6 КОЕ/мл., превышающей диагностически значимую концентра-</p>	<p>Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под</p>

		цию 10^5 КОЕ/м	ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html
5.	Из мочи больного с предварительным диагнозом «цистит» выделены чистые культуры <i>Escherichia coli</i> в концентрации 10^5 КОЕ/мл и <i>Citrobacter spp.</i> в концентрации 10^2 КОЕ/мл. Назовите возбудителя цистита и каким методом был выполнен посев для выявления бактериурии. Какие среды можно использовать для посева.	Возбудителем цистита является <i>Escherichia coli</i> поскольку высевается по методу Голда в диагностически значимой концентрации 10^5 КОЕ/мл. Для посева используются ДДС: Эндо, Левина, Плоскирева, МакКонки.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите виды и формы иммунитета при бруцеллезе	1. нестерильный 2. напряженный 3. клеточный (сенситивизированный макрофаги и	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бой-

		<p>Т-лимфоциты) 4. гуморальный (обусловлен антителами) 5.аллергический (ГЗТ)</p>	<p>ченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
<p>2.</p>	<p>Опишите специфические мероприятия по лечению и профилактике стафилококковых инфекций.</p>	<p>Специфическая терапия и профилактика стафилококковых инфекций проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.антитоксической противостафилококковой гипериммунной плазмой 2.противостафилококковым гомологичным Ig человека, который получают из крови доноров-добровольцев, иммунизированных адсорбированным стафилококковым анатоксином. 3. убитой стафилококковой вакциной (при хронических рецидивирующих (повторяющиеся) инфекциях стафилококковой этиологии) 4.Местно при гнойно-воспалительных процессах можно назначать стафилококковый бактериофаг или поливалентный пиобактериофаг, который содержит смесь фаголизатов стафилококков, стрептококков, протеев, синегнойной и кишечной палочек, а также клебсиелл пневмонии 	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>

		5.Профилактика. <i>Стафил</i> <i>ококковый анаток-</i> <i>син</i> или ассоциирован- ная <i>стафило-протейно-</i> <i>синегнойная вакцина.</i>	
3.	Опишите основные факторы патогенности возбудителей туберкулеза, обуславливающие патогенез заболеваний.	<p>Основные патогенные свойства возбудителей туберкулеза обусловлены прямым или иммунологически опосредованным действием липидов и липидо-содержащих структур. Липиды включают миколовые кислоты, фосфатиды, воск D, корд-фактор, который является гликолипидом. Эти компоненты обуславливают устойчивость к кислотам, спиртам и щелочам, препятствуют фагоцитозу, нарушают проницаемость лизосом, вызывают развитие специфических гранулем, разрушают митохондрии клеток, являются адьювантами.</p> <p><i>Корд-фактор</i> ингибирует миграцию лейкоцитов, подавляет фагоцитоз, участвует в образовании гранулем и служит адьювантом.</p> <p><i>Туберкулопротеиды</i> являются основными носителями антигенных свойств микобактерий, высокотоксичны, участвуют в развитии ГЗТ</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
4.	Какие микробиологические методы применяются для диагностики гриппа? Материал для исследования?	<p>Материалом для исследования служат носоглоточное отделяемое, мазки-отпечатки со слизистой оболочки носа. При поиске вирусспецифических антител материалом для исследования являются парные сыворотки крови больного.</p> <p>Применяемые методы.</p>	<p>Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. -</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Экспресс-диагностика.</i> Обнаруживают вирусные антигены в исследуемом материале с помощью РИФ (прямой и непрямой варианты) и ИФА. Можно обнаружить в материале РНК вирусов с помощью ПЦР. • <i>Вирусологический метод.</i> Вирусы гриппа можно выделять в курином эмбрионе, в культуре клеток (культуре клеток почек обезьян, почек собак - MDCK, почек макак-резусов и т.п.), а также в организме лабораторных животных. Индикацию вирусов проводят в зависимости от лабораторной модели (по гибели, клиническим и патоморфологическим изменениям, ЦПД, образованию «бляшек», цветной пробе, РГА и гемадсорбции). Идентифицируют вирусы по антигенной структуре. Применяют РСК, РТГА, ИФА, РБН вирусов (см. раздел 3.2) и др. • <i>Серологический метод.</i> Диагноз подтверждают при 4-кратном увеличении титра антител в парных сыворотках от больного, полученных с интервалом 10-14 дней. Применяют РТГА, РСК, ИФА, РБН вирусов. Метод часто используют для ретроспективной диагностики. 	<p>Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
5.	Опишите основные факторы патогенности брюшнотифозных и паратифозных сальмонелл, обуславливающие патогенез заболевания.	Возбудители брюшного тифа и паратифов, являются факультативными внутриклеточными пара-	Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бой-

		<p>зитами, способными инвазировать нефагоцитирующие клетки эпителия слизистой оболочки кишечника и размножаться в макрофагах. Это связано с наличием у сальмонелл ТЗСС, эффекторных белки которой вызывают реорганизацию цитоскелета клетки эпителия слизистой оболочки кишечника, способствуя проникновению бактерии через клетку-хозяина в субэпителиальное пространство и развитию воспалительной реакции в стенке кишечника. Сохранение микроба в макрофаге связано с с Vi-антигеном и ферментом супероксиддисмутазой. Эндотоксин участвует в развитии лихорадки и нарушении водно-солевого обмена в кишечнике</p>	<p>ченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html</p>
--	--	--	---

2. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

1. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<p>Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3) - 76 – 90% Хорошо (4) -91-100 Отлично (5)</p>	<p>% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75 76– 90 91 – 100</p>

2. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<p>При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3)</p>	<p>1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонен-</p>

- четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	тов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
---	--

3. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов тов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОРДИНАТОРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ».

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Текущая аттестация по дисциплине «Микробиология» осуществляется на каждом практическом занятии в виде устного опроса по контрольным вопросам, проверки качества выполненной практической работы и тестирования. **Тесты по разделам и общей и частной микробиологии прилагаются к рабочей программе.**

Текущая аттестация самостоятельной работы осуществляется в форме изложения доклада с презентацией, защиты реферата и собеседования по контрольным вопросам заданной темы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Микробиология» (итоговый контроль по дисциплине) проводится в соответствии с образовательной программой и учебным планом в форме **зачета (с оценкой)** по окончании цикла занятий.

Средства проведения промежуточной аттестации:

- зачетный журнал
- билеты для зачета
- листы для экзаменаторов;
- листы-черновики для студентов;
- характеристика ординатора (рейтинг итоговый);
- журналы текущей успеваемости и лекционный журнал.

Технология проведения промежуточной аттестации по дисциплине и отражение этой технологии в структуре формирования билета к зачету

Зачет на кафедре микробиологии, вирусологии, иммунологии с курсом клинической микробиологии проходит в виде собеседования по вопросам билета для оценки сформир-

рованности составляющих компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов.

Продолжительность экзамена составляет – 120 мин, из них отводится времени на подготовку к ответу - 30 мин, сам ответ – 10 мин.

Зачетные билеты составлены согласно программе дисциплины. В билетах 3 вопроса:

1. «Вопрос для оценки базового освоения дисциплины» - оценка сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-4);

2. «Биологические свойства микроорганизма, роль в патологии человека. Принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики вызываемых заболеваний» - оценка сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций и клинико-диагностического мышления (УК-1, ОПК-4);

3. «Методологическая характеристика методов микробиологической диагностики (микробиологического контроля), асептики и антисептики» - оценка сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-4).

Примеры тестового контроля

1. ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

1.1. МЕДИЦИНСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

- а) Все микроорганизмы
- б) Микроорганизмы, влияющие на здоровье человека
- в) Патогенные микроорганизмы
- г) Вирусы
- д) Условно-патогенные микроорганизмы
- е) Непатогенные микроорганизмы

1.2. ДЕЛЕНИЕ НА ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ МЕТОДЫ ОКРАСКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- а) Особенности морфологии микробов
- б) Способом приготовления микропрепарата
- в) Количеством используемых красителей
- г) Устройством микроскопа

1.3. ЦЕЛЬ МЕТОДА КУЛЬТИВИРОВАНИЯ:

- а) Определение патогенности возбудителя
- б) Изучение антигенных свойств возбудителя
- в) Изучение морфологии возбудителя
- г) Выделение чистой культуры

1.4. ПЕРВЫМ УВИДЕЛ И ОПИСАЛ МИКРООРГАНИЗМЫ:

- а) А.Левенгук
- б) Л.Пастер
- в) Р.Кох
- г) Д.Ивановский
- д) И.Мечников

1.5. К ПРОКАРИОТАМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) Простейшие
- б) Грибы
- в) Вирусы
- г) Бактерии
- д) Прионы

1.6. ОСНОВНОЙ ТАКСОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Царство
- б) Семейство
- в) Отряд
- г) Вид
- д) Род

1.7. КАКАЯ ФОРМА СИМБИОЗА ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ:

- а) Нейтрализм
- б) Мутуализм
- в) Паразитизм
- г) Комменсализм

1.8. ПО ТИПУ ПИТАНИЯ БОЛЬШИНСТВО ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ:

- а) Факультативные анаэробы
- б) Хемоавтотрофы
- в) Фотоавтотрофы
- г) Хемоорганотрофы
- д) Литотрофы

1.9. БАКТЕРИИ РАЗМНОЖАЮТСЯ ПУТЕМ:

- а) Л-трансформации
- б) Репликации
- в) Спорообразования
- г) Почкования
- д) Бинарного деления

1.10. КАКОЙ ИММУНИТЕТ ФОРМИРУЕТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗМ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ:

- а) Естественный активный
- б) Искусственный пассивный
- в) Искусственный активный
- г) Естественный пассивный
- д) Постинфекционный

1.11. ОКРАСКА ПО ГРАМУ ПОЗВОЛЯЕТ ОЦЕНИВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ:

- а) Нуклеоида
- б) Капсулы
- в) Жгутиков
- г) Клеточной стенки

1.12. ШТАММ МИКРООРГАНИЗМОВ ЭТО:

- а) Потомство одной бактериальной колонии
- б) Смешанная культура, выделенная от конкретного источника
- в) Чистая культура с указанием источника и даты выделения
- г) Генетически однородная культура
- д) Бульонная культура микроорганизмов

1.13. СЕРОИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

- а) Изучить сахаролитические свойства микроорганизма
- б) Выявить соответствующие антитела в организме человека или животных
- в) Выявить специфическую нуклеотидную последовательность в геноме микроорганизма
- г) Выявить соответствующие антигены в организме или исследуемой культуре

1.14. ВИД ЭТО:

- а) Совокупность микроорганизмов, имеющих единое происхождение и генотип, сходные по морфологическим и биологическим свойствам
- б) Совокупность микроорганизмов, обладающие сходством биохимических свойств
- в) Микроорганизмы, имеющие общие антигенные характеристики
- г) Группа микроорганизмов с определенными общими свойствами
- д) Группа родов, имеющих общие определяющие свойства.

1.15. К СПОРООБРАЗУЮЩИМ МИКРООРГАНИЗМАМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) Стрептококки
- б) Сальмонеллы
- в) Нейссерии
- г) Клостридии
- д) Энтеробактерии

1.16. ПО ТИПУ ДЫХАНИЯ БОЛЬШИНСТВО ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ:

- а) Факультативные анаэробы
- б) Облигатные аэробы
- в) Облигатные анаэробы
- г) Микроаэрофилы

1.17. ХРОСОМА БАКТЕРИЙ ПРЕДСТАВЛЕНА:

- а) Одноцепочечной замкнутой молекулой ДНК
- б) Двухцепочечной линейной молекулой РНК
- в) Двухцепочечной замкнутой молекулой ДНК
- г) Одноцепочечной замкнутой молекулой РНК
- д) Двухцепочечной линейной молекулой ДНК

1.18. НЕ ОБЛАДАЮТ КЛЕТЧНЫМ СТРОЕНИЕМ И МЕТАБОЛИЗМОМ

- а) Простейшие
- б) Грибы
- в) Вирусы
- г) Бактерии

1.19. БИОЦЕНОЗ ЭТО:

- а) Территориально и функционально ограниченное пространство экосистемы
- б) Совокупность микроорганизмов в биотопе (экосистеме)
- в) Обмен веществ и энергии в экосистеме

1.20. ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД КУЛЬТИВИРОВАНИЯ НА ПЛОТНЫХ ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ:

- а) Л.Пастер
- б) Р.Кох
- в) И.Мечников
- г) Н.Гамалея

1.21. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ:

- а) Вызывают заболевания у здоровых людей
- б) Обладают тропностью
- в) Являются естественными обитателями организма человека
- г) Обладают набором «факторов патогенности»
- д) Вызываемые ими заболевания имеют характерный симптомокомплекс

1.22. КЛОН МИКРООРГАНИЗМОВ ЭТО:

- а) Микроорганизмы, формирующие колонии на плотной питательной среде
- б) Генетически однородная культура / потомство одной колонии
- в) Чистая культура, выделенная из конкретного источника
- г) Смешанная бульонная культура

1.23. МИКРОСОПИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ ИЗУЧАТЬ СВОЙСТВА:

- а) Антигенные
- б) Серологические

- в) Морфологические
- г) Биохимические
- д) Токсигенные

1.24. КАКОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ОТСУТСТВУЕТ ПРИ АЭРОЗОЛЬНОМ МЕХАНИЗМЕ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ

- а) Воздушно-капельный
- б) Воздушно-пылевой
- в) Контактнo-бытовой
- г) Гемотрансфузионный

1.25. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УНИЧТОЖЕНИЕ ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ:

- а) Дезинфекция
- б) Стерилизация
- в) Асептика
- г) Антисептика
- д) Пастеризация

1.26. КАПСУЛА БАКТЕРИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФУНКЦИЮ:

- а) Выделительную
- б) Антифагоцитарную
- в) Репродуктивную
- г) Белоксинтезирующую
- д) Подвижности

1.27. ДЛЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ВИРУСОВ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ:

- а) Культуры клеток
- б) Куриные эмбрионы
- в) Питательные среды
- г) Лабораторных животных

1.28. СРЕДЫ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ:

- а) Накопительные
- б) Элективные
- в) Дифференциально-диагностические
- г) Жидкие
- д) Плотные

1.29. В ОСНОВЕ СЕРОЛОГИЧЕСКИХ (ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ) РЕАКЦИЙ ЛЕЖИТ:

- а) Взаимодействие комплементарных участков нуклеиновых кислот
- б) Сенсibilизация макроорганизма по типу ГЗТ
- в) Чувствительность возбудителя к антибиотикам
- г) Специфическое взаимодействие между антигеном и антителом

1.30. К ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ МОРФОЛОГИЧЕСКИМ СТРУКТУРАМ БАКТЕРИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- а) Нуклеоид
- б) Рибосомы
- в) Жгутики
- г) Клеточная стенка
- д) Цитоплазматическая мембрана

1.31. ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) Вода
- б) Объекты внешней среды
- в) Почва
- г) Материал от человека
- д) Материал от животных

1.32. СЕРОДИАГНОСТИКА ПОЗВОЛЯЕТ:

- а) Выявить специфическую нуклеотидную последовательность в геноме микроорганизма
- б) Выявить соответствующие антитела в сыворотке крови человека или животных
- в) Изучить биохимические свойства микроорганизма
- г) Выявить соответствующие антигены в организме или культуре

1.33. ПО МОРФОЛОГИИ БАКТЕРИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- а) Бактерии, бациллы
- б) Кокки, палочковидные, спиралевидные (извитые)
- в) Диплококки, стрептококки, стафилококки
- г) Палочковидные, микоплазмы, кокки

1.34. ПОЛИМЕРАЗНАЯ ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ НАПРАВЛЕНА НА ВЫЯВЛЕНИЕ:

- а) Антител в организме больного
- б) Специфической нуклеотидной последовательности генома микроорганизма в исследуемом объекте
- в) Соответствующего антигена в культуре
- г) Изучение биохимической активности культуры микроорганизмов

1.35. КАКАЯ НАУКА ИЗУЧАЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

- а) Иммунология
- б) Вирусология
- в) Микробиология
- г) Эпидемиология

1.36. ЧИСТАЯ КУЛЬТУРА – ЭТО ПОПУЛЯЦИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:

- а) Одного серотипа
- б) Одного вида
- в) Разных видов
- г) Одного морфовара
- д) Одного геномовара

1.37. ИНФЕКЦИЯ ЭТО:

- а) Инфекционное заболевание
- б) Заражение (инфицирование) организма болезнетворными микроорганизмами
- в) Инфекционный процесс
- г) Динамика развития в организме инфекционного процесса

1.38. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Биоценоз
- б) Биотоп
- в) Обмен веществ и энергией
- г) Микроорганизмы

1.39. КТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ УЧАСТНИКОМ ИНФЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА:

- а) Возбудитель инфекционного заболевания
- б) Макроорганизм
- в) Резидентные микроорганизмы
- г) Внешние факторы воздействия

1.40. ПРИ КАКОМ МЕХАНИЗМЕ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ СУЩЕСТВУЮТ ПЕРЕНОСЧИКИ:

- а) Аэрозольный
- в) Алиментарный
- г) Трансмиссивный
- д) Контактный

1.41. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАРАЖЕНИЯ ОБЪЕКТА:

- а) Дезинфекция
- б) Стерилизация

- в) Асептика
- г) Антисептика
- д) Пастеризация

1.42. ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ ЭТО:

- а) Инфекционный процесс
- б) Выраженная (крайняя) форма проявления инфекционного процесса
- в) Инфекция
- г) Симптомокомплекс

1.43. ЧТО НЕ ВХОДИТ В СОСТАВ НУКЛЕОТИДА:

- а) Азотистое основание
- б) Аденозинтрифосфат
- в) Пентоза
- г) Остаток фосфорной кислоты

1.44. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УНИЧТОЖЕНИЕ ВСЕХ МИКРООРГАНИЗМОВ В ОБЪЕКТЕ:

- а) Дезинфекция
- б) Стерилизация
- в) Асептика
- г) Антисептика
- д) Пастеризация

1.45. ОБМЕН ГЕНЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ (РЕКОМБИНАЦИЯ) У БАКТЕРИЙ НЕ ОУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ:

- а) Репликации
- б) Трансформации
- в) Конъюгации
- г) Трансдукции

1.46. ПРИ ВАКЦИНАЦИИ ФОРМИРУЕТСЯ ИММУНИТЕТ:

- а) Естественный активный
- б) Искусственный пассивный
- в) Искусственный активный
- г) Естественный пассивный
- д) Постинфекционный

1.47. У ПРОСТЫХ ВИРУСОВ ОТСУТСТВУЕТ:

- а) Капсомеры
- б) Суперкапсид
- в) Капсид
- г) Нуклеопротеид

1.48. ИММУНИТЕТ, ПЕРЕДАВАЕМЫЙ РЕБЕНКУ ОТ МАТЕРИ (ТРАНСПЛАЦЕНТАРНО ИЛИ С МОЛОКОМ):

- а) Естественный активный
- б) Искусственный пассивный
- в) Искусственный активный
- г) Естественный пассивный
- д) Постинфекционный

1.49. ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ В САНИТАРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Почва
- б) Вода
- в) Пищевые продукты
- г) Материал от человека
- д) Смывы с объектов внешней среды

1.50. КАК НАЗЫВАЮТСЯ БАКТЕРИИ С ПОЛЯРНО РАСПОЛОЖЕННЫМИ ЖГУТИКАМИ:

- а) Монотрихи
- б) Лофотрихи
- в) Перитрихи
- г) Амфитрихи

2. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

2.1. КАКОЙ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ НЕ СУЩЕСТВУЕТ ПРИ СТАФИЛОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ:

- а) Аэрозольный
- б) Алиментарный
- в) Трансмиссивный
- г) Контактный

2.2. ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПАТОГЕННОСТИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ХОЛЕРЫ:

- а) Эндотоксин
- б) Гиалуронидаза
- в) Капсула
- г) Экзотоксин (холероген)

2.3. ГЕПАТИТ Е НАИБОЛЕЕ НЕБЛАГОПРИЯТНО ПРОТЕКАЕТ У:

- а) Пожилых ослабленных людей
- б) Детей раннего возраста
- в) Детей школьного возраста
- г) Беременных женщин
- д) Взрослых людей

2.4. КАКОЙ УГЛЕВОД НЕ ВХОДИТ В СОСТАВ СРЕДЫ ГИССА КОРОТКОГО ПЕСТРОГО РЯДА:

- а) Фруктоза
- б) Лактоза
- в) Мальтоза
- г) Глюкоза
- д) Сахароза
- е) Маннит

2.5. ВОЗБУДИТЕЛЕМ СИФИЛИСА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) *Treponema denticola*
- б) *Treponema bryantii*
- в) *Treponema carateum*
- г) *Treponema pallidum*
- д) *Treponema vincentii*

2.6. ГРУППАМИ РИСКА ПРИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) Медицинские работники
- б) Наркоманы
- в) Реципиенты крови и ее препаратов
- г) Доноры крови
- д) Проститутки и гомосексуалисты

2.7. ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ СИБИРСКОЙ ЯЗВЕ:

- а) Больной человек
- б) Скотомогильники
- в) Грызуны
- г) Водоплавающие
- д) Животные (крупнорогатый скот, овцы и пр.)

2.8. ОДНИМ ИЗ РАННИХ И ДОСТОВЕРНЫХ МЕТОДОВ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ БРЮШНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Выделение гемокультуры
- б) Выделение копрокультуры

- в) Выделение уринокультуры
- г) Серодиагностика
- д) Генодиагностика

2.9. МЕТОД СКРИНИНГОВОГО (МАССОВОГО) ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ:

- а) ИФА
- б) РСК
- в) МФА
- г) Иммуноблотинг
- д) ПЦР

2.10. ЗАРАЖЕНИЕ БРУЦЕЛЛЕЗОМ НЕВОЗМОЖНО ОТ:

- а) Больного оленя
- б) Больной свиньи
- в) Больной овцы
- г) Больной коровы
- д) Больного человека

2.11. ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ДИЗЕНТЕРИИ:

- а) Больной человек
- б) Молочные продукты
- в) Больное животное
- г) Вода
- д) Кровососущие насекомые

2.12. ЭЛЕКТИВНАЯ СРЕДА ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ ХОЛЕРЫ:

- а) Среда Эндо
- б) Среда Плоскирева
- в) Щелочной агар
- г) Кровяной агар
- д) Среда Клиглера

2.13. КАКОЙ МАТЕРИАЛ НЕ ИССЛЕДУЕТСЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЧУМЫ:

- а) Моча
- б) Кровь
- в) Содержимое бубона
- г) Рвотные массы
- д) Мокрота

2.14. ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ УКЛОНЕНИЯ ВИРУСА ГЕПАТИТА С ОТ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ:

- а) Низкая иммуногенность
- б) Высокая антигенная изменчивость (квазивиды)
- в) Вирогения
- г) Интегративное состояние вирусного генома
- д) Подавление апоптоза инфицированных гепатоцитов

2.15. ВОЗБУДИТЕЛЬ ТУЛЕРЯМИИ ОТНОСИТСЯ К РОДУ:

- а) *Yersinia*
- б) *Francisella*
- в) *Shigella*
- г) *Salmonella*
- д) *Escherichia*

2.16. СПОРЫ ВОЗБУДИТЕЛЯ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ НЕ ОБРАЗУЮТСЯ:

- а) В почве
- б) На питательных средах
- в) При понижении температуры
- г) В отсутствии влаги
- д) В организме больного

2.17. МЕХАНИЗМ ПРЕДАЧИ ПРИ ДИФТЕРИИ:

- а) Аэрозольный
- б) Контактный
- в) Трансмиссивный
- г) Алиментарный

2.18. ОСНОВНОЙ МЕТОД МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ:

- а) Микроскопический
- б) Культуральный (бактериологический)
- в) Серологический
- г) Биологический
- д) Аллергологический
- е) Молекулярно-генетический

2.19. ЧТО НЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЧУМЫ:

- а) Природно-очаговая инфекция
- б) Трансмиссивный механизм передачи
- в) Зоонозная инфекция
- г) Особо опасная инфекция
- д) Антропонозная инфекция

2.20. КАКОЙ МЕТОД НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ БРУЦЕЛЛЕЗА:

- а) Микроскопический
- б) Культуральный (бактериологический)
- в) Серологический
- г) Биологический
- д) Аллергологический

2.21. КАКИМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СВОЙСТВ НЕ ОБЛАДАЕТ СТАФИЛОКОКК:

- а) Грамположительный
- б) Факультативный анаэроб
- в) Подвижный
- г) Нетребователен к питательным средам
- д) Устойчив к NaCl

2.22. ВОЗБУДИТЕЛИ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ КАКОГО РОДА НЕ ИМЕЮТ Н-АНТИГЕНА:

- а) *Escherichia*
- б) *Salmonella*
- в) *Yersinia enterocolitica*
- г) *Shigella*

2.23. ОСНОВНОЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ ГАЗОВОЙ ГАНРЕНЫ

- а) *C. perfringens*
- б) *C. sporogenes*
- в) *C. novyi*
- г) *C. histolyticum*
- д) *C. septicum*

2.24. СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ СТОЛБНЯКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ВВЕДЕНИИ:

- а) Антибиотиков
- б) Анатоксина
- в) Антитоксической сыворотки
- г) Вакцины
- д) Экзотоксина

2.25. ОСНОВНОЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ КАНДИДОЗОВ

- а) *Candida albicans*
- б) *Candida tropicalis*
- в) *Candida guilliermondii*

- г) *Candida krusei*
- д) *Candida glabrata*

2.26. МЕХАНИЗМ ЗАРАЖЕНИЯ ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ВОЗВРАТНОМ ТИФЕ:

- а) Аэрозольный (воздушно-пылевой путь)
- б) Трансмиссивный (инокуляционный путь)
- в) Алиментарный (пищевой путь)
- г) Трансмиссивный (контаминационный путь)
- д) Контактный (прямой путь)

2.27. ПАТОГЕНЕЗ БОТУЛИЗМА ОСНОВАН НА ФОРМИРОВАНИИ:

- а) Некроза тканей
- б) Эндотоксического шока
- в) Бактериемии
- г) Токсинемии
- д) Септикопиемии

2.28. РОДОВОЕ НАЗВАНИЕ СТРЕПТОКОККОВ (*Streptococcus*) ОТРАЖАЕТ:

- а) Тинкториальные свойства
- б) Морфологию и взаимное расположение клеток
- в) Особенности метаболизма
- г) Патогенные свойства
- д) Антигенные свойства

2.29. МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ А И Е:

- а) Аэрозольный
- б) Контактный
- в) Трансмиссивный
- г) Алиментарный

2.30. КАКАЯ КИШЕЧНАЯ ПАЛОЧКА (*Escherichia coli*) ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ РЕЗИДЕНТНОЙ МИКРОФЛОРЫ КИШЕЧНИКА:

- а) Энтеропатогенная
- б) Непатогенная
- в) Энтероадгезивная
- г) Энтеротоксигенная
- д) Энтероинвазивная

2.31. ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПАТОГЕННОСТИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ДИФТЕРИИ:

- а) Нейраминидаза
- б) Эндотоксин
- в) Капсула
- г) Экзотоксин
- д) Гиалуронидаза

2.32. СЕРОТИПИРОВАНИЕ ВОЗБУДИТЕЛЯ ДИЗЕНТЕРИИ ОСНОВАНО НА АНТИГЕННЫХ РАЗЛИЧИЯХ:

- а) Н-антигена
- б) О-антигена
- в) К-антигена

2.33. ОСНОВНОЙ МЕТОД ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ РИККЕТСИОЗОВ:

- а) Микроскопический
- б) Культуральный
- в) Серологический
- г) Биологический
- д) Аллергологический
- е) Молекулярно-генетический

2.34. ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ГРИППА ПРИМЕНЯЮТ:

- а) Иммунофлюоресценцию (МФА)
- б) Реакцию торможения гемагглютинации
- в) Иммуноферментный анализ
- г) Реакцию связывания комплемента
- д) Метод культивирования

2.35. ОСНОВНОЙ ВИДОВОЙ ПРИЗНАК ВОЗБУДИТЕЛЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- а) Высоким содержанием нуклепротеидов
- б) Высокой активностью экзоферментов
- в) Экзотоксином
- г) Высоким содержанием липидов в клеточной стенке
- д) Эндотоксином

2.36. ЗАРАЖЕНИЕ ВОЗБУДИТЕЛЕМ ГАЗОВОЙ ГАНГРЕНЫ ПРОИСХОДИТ ПРИ:

- а) Употреблении зараженной пищи
- б) Переливании зараженной крови
- в) Контакте с больным человеком
- г) Загрязнении раны почвой
- д) Попадании возбудителя на слизистые оболочки

2.37. ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ СИФИЛИСЕ:

- а) Больной человек
- б) Больной животное
- в) Инфицированные предметы обихода
- г) Инфицированная пища
- д) Кровь больного

2.38. КАКОЙ МЕТОД НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЛЕПТОСПИРОЗА:

- а) Микроскопический
- б) Культуральный (бактериологический)
- в) Серологический
- г) Биологический
- д) Аллергологический

2.39. ДЛЯ ЭНДЕМИЧЕСКОГО ВОЗВРАТНОГО ТИФА НЕ ХАРАКТЕРНЫ:

- а) Природная очаговость
- б) Контактный механизм передачи от больного человека
- в) Трансмиссивный механизм передачи клещами
- г) Источник инфекции - грызуны

2.40. ОСНОВНОЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ КАНДИДОЗА:

- а) Микроскопический
- б) Культуральный (микологический)
- в) Серологический
- г) Биологический
- д) Аллергологический
- е) Молекулярно-генетический

2.41. ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ СЫПНОМ ТИФЕ:

- а) Клещи
- б) Вши
- в) Грызуны
- г) Больные люди
- д) Домашние животные

2.42. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АНТИГЕННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ВИРУСА ГРИППА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

- а) Трансформацией
- б) Шифтом и дрейфом
- в) Трансдукцией

- г) Коньюгацией
- д) Репликацией

2.43. АДЕНОВИРУСЫ НЕ ВЫЗЫВАЮТ:

- а) Гепатит
- б) Конъюнктивит
- в) Гастроэнтерит
- г) Пневмонию
- д) Ринит

2.44. ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ПРИ БЕШЕНСТВЕ:

- а) Аэрозольный
- б) Контактный
- в) Трансмиссивный
- г) Алиментарный

2.45. ГЕПАТИТОМ А БОЛЕЮТ В ОСНОВНОМ:

- а) Пожилые люди
- б) Взрослые люди
- в) Дети
- г) Ослабленные люди
- д) Беременные женщины

2.46. ПРИ КАКОЙ ЭНТЕРОБАКТЕРИАЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНА БАКТЕРИЕМИЯ:

- а) Иерсиниоз
- б) Дизентерия
- в) Брюшной тиф
- г) Эшерихиоз
- д) Сальмонеллез

2.47. СЕРОЛОГИЧЕСКИМ МАРКЕРОМ АКТИВНОЙ РЕПЛИКАЦИИ ВИРУСА ГЕПАТИТА В ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) HBs-Ag
- б) HBc-Ag
- в) Анти HBc-Ag
- г) HBe-Ag
- д) Анти HBs-Ag

2.48. ОСНОВНОЙ МЕТОД ОКРАСКИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ТУБЕРКУЛЕЗА:

- а) Граму
- б) Циля-Нильсена
- в) Романовского-Гимза
- г) Нейссера
- д) Эозином

2.49. СКРИНИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ВИЧ-ИНФЕКЦИЮ НАПРАВЛЕНО НА:

- а) Выявление вируса
- б) Выявление антигенов
- в) Выявление антител
- г) Исследование иммунного статуса
- д) Выявление нуклеотидной последовательности

2.50. КАКОЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЕТСЯ ДНК-СОДЕРЖАЩИМ:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) Д
- д) Е

Контрольные вопросы для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1	Микробиология как наука. Цель и задачи медицинской микробиологии. Понятие об общей и частной, клинической и санитарной медицинской микробиологии.
2	Понятие о доменах. Общая характеристика и отличия прокариот (бактерий, архей) и эукариот. Принципы классификации микроорганизмов.
3	Основные этапы развития микробиологии и иммунологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых (А. Ван Левенгук, Д.С. Самойлович, Л. Пастер, Р. Кох, Д. И. Ивановский, И.И. Мечников, П. Эрлих и др.).
4	Понятие о систематике и таксономии, таксоне, таксономических категориях, бинарной номенклатуре. Определение вида. Понятие о смешанной и чистой культуре, штамме, клоне.
5	Внутривидовые отличия микроорганизмов. Понятие о биоварах (серовар, генотип, хемовар и др.). Методы изучения внутривидовой изменчивости.
6	Характеристика основных морфологических форм бактерий. Строение бактериальной клетки.
7	Тинкториальные свойства бактерий. Техника приготовления и методы окраски микропрепаратов.
8	Строение и функции бактериальной клеточной стенки. Особенности строения Гр(+) и Гр(-) бактерий.
9	Цитоплазма бактерий, состав, функции, методы изучения включений.
10	Капсула бактерий, условия образования, химическая природа, значение, методы выявления.
11	Жгутики бактерий, типы расположения, ультраструктура, значение, способы выявления.
12	Сферопласты, протопласты, Л-формы бактерий. Условия формирования и их медицинское значение.
13	Ворсинки (фимбрии, пили) бактерий, классификация, строение и функции.
14	Споры бактерий, строение, условия образования, значение и методы выявления.
15	Цитоплазматическая мембрана бактерий, химический состав, строение, роль в жизнедеятельности бактерий. Мезосомы и их значение.
16	Морфология микроскопических грибов и принципы их классификации.
17	Химический состав бактерий. Понятие об органогенах.
18	Ферменты бактерий, классификация по механизму действия, характеру субстратов и условиям синтеза. Методы выявления ферментативной активности бактерий.
19	Рост и размножение микроорганизмов. Фазы роста бактерий.
20	Типы и механизм дыхания у микроорганизмов (бескислородное и кислородное окисление).
21	Типы и механизм питания микроорганизмов. Способы проникновения питательных веществ в клетку.
22	Питательные среды, классификация по происхождению, плотности и целевому назначению. Требования к питательным средам.
23	Физиология микроскопических грибов. Тип питания, дыхания особенности размножения. Условия культивирования.

24	Температурные условия размножения микроорганизмов (психрофилы, мезофилы, термофилы). Оптимальные условия культивирования патогенных бактерий.
25	Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о дезинфекции, стерилизации, асептике и антисептике.
26	Общая характеристика вирусов. Определение, биологическое значение, отличия от других микроорганизмов.
27	Формы существования и классификация вирусов. Строение простых и сложных вирусов.
28	Типы взаимодействия вируса с эукариотической клеткой. Этапы репродукции вируса. Понятие об интерференции.
29	Методы культивирования вирусов и их идентификация и индикация.
30	Бактериофаги. Определение, типы взаимодействия с бактериальной клеткой. Понятие о лизогении.
31	Использование бактериофагов в медицине, микробиологии, биотехнологии.
32	Генетика как наука. Строение нуклеиновых кислот и их значение в хранении и реализации наследственной информации.
33	Организация генома бактерий. Строение хромосомы. Внехромосомные элементы наследственности. Мобильные генетические элементы.
34	Плазмиды бактерий, их функции и свойства. Использование в биотехнологии.
35	Понятие о наследственности и изменчивости. Фенотип и генотип. Виды изменчивости. Классификация мутаций по происхождению, протяженности и фенотипическому проявлению.
36	Понятие о рекомбинации. Механизмы передачи генетического материала у бактерий и их значение в инфекционной патологии.
37	Понятие об экосистеме и ее составляющих (биоценоз, биотоп, обмен энергией). Формы биотических взаимоотношений (симбиоза).
38	Понятие об эпидемическом процессе, как условия существования возбудителей инфекционных заболеваний. Звенья эпидемического процесса.
39	Клиническая и санитарная микробиология. Роль и задачи в борьбе с инфекционной патологией, объекты исследования.
40	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Участники инфекционного процесса.
41	Механизмы и пути передачи инфекции.
42	Общая характеристика патогенных микроорганизмов. Понятие о нозологических формах инфекционных заболеваний.
43	Понятие о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микроорганизмов.
44	Токсины бактерий, их природа и свойства. Эндотоксический шок.
45	Формы и стадии развития инфекционного процесса.
46	Общая характеристика условно-патогенных микроорганизмов. Причины развития инфекционного процесса.
47	Понятие о госпитальных и внутрибольничных инфекциях. Роль условно-патогенных микроорганизмов в этиологии и патогенезе ВБИ.
48	Учение о санитарно-показательных микроорганизмах.
49	Микрофлора человека, особенности ее колонизации. Понятие о микробиоценозе и характеристика биотопов в организме человека.
50	Нормальная микрофлора и ее роль для организма человека. Понятие о

	резидентной и транзиторной микрофлоре.
51	Микробиоценоз пищеварительного тракта. Состав, характеристика, функциональное значение.
52	Понятие о эубиозе, дисбиозе, дисбактериозе. Причины возникновения дисбиотических нарушений, последствия и методы коррекции (пробиотики, пребиотики, синбиотики).
53	Понятие о химиотерапии. История открытия пенициллина.
54	Классификация антибиотиков по происхождению, химической структуре, механизму, типу и спектру действия.
55	Принципы рациональной антибиотикотерапии. Осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение.
56	Механизмы формирования лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных болезней и пути ее преодоления.
57	Инфекционная иммунология как наука. Определение, цели и задачи, история развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых (Э. Дженнер Л. Пастер, И.И. Мечников, П. Эрлих, Ф. Бернет и др.).
58	Иммунитет. Определение и задачи иммунитета, понятие о врожденном и приобретенном иммунитете. Типы приобретенного иммунитета.
59	Врожденный иммунитет. Уровень реакции на чужеродность. Тканевые, гуморальные и функциональные факторы неспецифической защиты. Фагоцитоз.
60	Приобретенный иммунитет. Уровень реакции на чужеродность. Антигены, определение и свойства. Понятие об антигенных детерминантах, их строение и функция. Гаптены.
61	Антигены бактерий и вирусов. Классификация по локализации и специфичности. Понятие о протективности и протективных антигенах.
62	Антитела. Определение, строение и свойства. Классификация по происхождению и локализации.
63	Иммунная система. Определение, главные задачи, особенности функционирования, строение.
64	Механизм антителообразования. Клональная теория Ф. Бернета. Понятие о антигеннезависимой дифференцировке, селекции и антигензависимой дифференцировке лимфоцитов.
65	Центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о механизме лимфопоза.
66	Клетки иммунной системы. Характеристика иммунокомпетентных и антигенпрезентирующих клеток.
67	Цитокины. Строение, функции и значение для развития иммунной системы, лимфопоза и регуляции иммунного ответа.
68	Диагностикумы, диагностические сыворотки. Классификации, способы получения и область применения.
69	Вакцины. Определение. Современная классификация вакцин. Требования, предъявляемые к современным вакцинным препаратам.
70	Иммунные сыворотки, препараты иммуноглобулинов. Классификация, получение, области применения.
71	Интерфероны. Природа, способы получения и область применения.
72	Понятие о серопротекции и серотерапии инфекционных заболеваний.
73	Методы микроскопии.
74	Методы получения чистой бактериальной культуры – бактериологический

	метод исследования.
75	Полимеразная цепная реакция. Определение, теоретические и практические основы.
76	Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
78	Аллергологический метод исследования. Клинико-диагностическое значение гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Постановка и оценка аллергической пробы на примере реакции Манту.
79	Понятие о серодиагностике и сероидентификации.
80	Реакция агглютинации. Компоненты, цель и методы постановки, учет.
81	Реакция торможения гемагглютинации (РТГА). Механизм, компоненты, область применения.
82	Реакция преципитации. Механизм, компоненты, способы постановки, области применения.
83	Микрофлора воды и методы ее исследования.
84	Микрофлора воздуха и методы ее исследования.
85	Микрофлора почвы и методы ее исследования.
86	Реакция нейтрализации токсина. Механизм. Способы постановки, область применения.
87	Реакция нейтрализации вирусов. Механизм. Способы постановки, область применения.
88	Реакция иммунофлюоресценции (МФА). Механизм, компоненты, применение.
89	Иммуноферментный анализ (ИФА). Механизм, компоненты, применение.
90	Иммунный блотт (ИБ). Механизм, компоненты, применение.
91	Биологический метод исследования.
92	Методы культивирования облигатных анаэробов.
93	Методы выделения чистой культуры облигатных анаэробов и аэробов.
94	Техника окраски по Граму.
95	Техника окраски по Романовскому-Гимзе.
96	Техника окраски по Циль-Нильсену.
97	Техника окраски по Бурри-Гинсу.
98	Техника окраски по Нейссеру.
99	Методы микробиологической диагностики инфекционных болезней.
100	Микроэкология ротовой полости. Микрофлора полости рта норме и патологии.
101	Неспецифическая резистентность полости рта.
102	Механизмы специфического иммунитета в полости рта.
103	Аллергические реакции в полости рта. Механизмы. Иммуноглобулины.
104	Стрептококки полости рта в развитии кариеса и его осложнений.
105	Актиномикоз в полости рта. Лабораторная диагностика. Этиотропное лечение.
106	Роль неспорообразующих анаэробов в осложнениях в челюстно-лицевой хирургии.
107	Кандидоз полости рта. Этиотропное лечение. Лабораторная диагностика.
108	Герпетическая инфекция в полости рта. Персистенция вирусов. Лабораторная диагностика. Этиотропное лечение.
109	Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
110	Возбудители эшерихиозов. Таксономия и биологическая характеристика.

	Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
111	Возбудители кишечного иерсиниоза. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
112	Возбудители шигеллеза (дизентерии). Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
113	Возбудители сальмонеллезов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологический диагноз сальмонеллезов. Лечение.
114	Возбудители холеры. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологический диагноз сальмонеллезов. Лечение. Особенность эпиднадзора холеры в Волгоградской области.
115	Стафилококки. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых стафилококками. Специфическая профилактика и лечение.
116	Стрептококки. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика стрептококковых инфекций. Лечение.
117	Менингококки. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции. Лечение.
118	Гонококки. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика гонореи. Лечение.
119	Возбудитель туляремии. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность эпиднадзора туляремии в Волгоградской области.
120	Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность эпиднадзора сибирской язвы в Волгоградской области.
121	Возбудитель бруцеллеза. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность эпиднадзора бруцеллеза в Волгоградской области.
122	Возбудитель чумы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность эпиднадзора чумы в Волгоградской области.
123	Особенности микробиологического диагноза при карантинных инфекциях. Экспресс-диагностика. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
124	Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
125	Возбудитель ботулизма. Таксономия и биологическая характеристика.

	Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
126	Возбудитель столбняка. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
127	Возбудитель дифтерии. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Условно патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика и лечение.
128	Возбудитель коклюша и паракоклюша. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
129	Возбудитель туберкулеза. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Условно патогенные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Методы профилактики и лечения.
130	Возбудитель проказы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
131	Актиномицеты. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика. Лечение.
132	Возбудитель сыпного тифа. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Болезнь Брилла-Цинссера. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
133	Возбудитель лихорадки Ку. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
134	Возбудитель хламидиозов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
135	Возбудитель легионеллезов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
136	Возбудитель сифилиса. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика. Лечение.
137	Возбудитель лептоспирозов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение. Специфическая профилактика.
138	Возбудитель боррелиозов (возвратный тиф). Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
139	Микоплазмы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика. Лечение.
140	Роль условно-патогенных микроорганизмов в возникновении инфекций. Принципы микробиологической диагностики оппортунистических инфекций.

141	Синегнойная палочка. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика. Лечение.
142	Неспорообразующие анаэробы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика. Лечение.
143	Классификация грибов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Лабораторная диагностика. Лечение.
144	Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиологическая и клиническая характеристики, патогенез, лабораторная диагностика, лечение и профилактика.
145	Возбудители ОРВИ. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
146	Возбудитель гриппа. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
147	Возбудитель полиомиелита. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
148	Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика на современном этапе. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
149	Арбовирусы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Лабораторная диагностика заболеваний, вызываемых арбовирусами. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
150	Возбудитель клещевого энцефалита. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе. Особенность циркуляции вируса в Волгоградской области.
151	Возбудитель бешенства. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
152	Возбудитель натуральной оспы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика оспы на современном этапе.
153	Возбудитель краснухи. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика на современном этапе.
154	Вирус кори. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
155	Герпес-инфекция. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
156	Возбудители гепатитов В, С, D. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе. Особенность

	циркуляции вирусных гепатитов в Волгоградской области.
157	ВИЧ-инфекция. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе. Особенность циркуляции ВИЧ - инфекции в Волгоградской области.
158	Классификация и характеристика онкогенных вирусов. Методы выявления и профилактики онковирусных процессов. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
159	Характеристика госпитальных инфекций, принципы лабораторной диагностики.
160	Госпитальные инфекции. Роль представителей резидентной микрофлоры в возникновении госпитальных инфекций. Внутрибольничные инфекции: характеристика возбудителей, принципы лабораторной диагностики.
161	Роль условно-патогенных микроорганизмов в возникновении внутрибольничных инфекций. Особенности лабораторной диагностики. Особенности инфекций, вызванных условно-патогенными микроорганизмами.
162	Общие правила забора, хранения и пересылки материала для микробиологических исследований.
163	Этиология гнойного перитонита. Этиология и микробиологическая диагностика сепсиса. Гнойные инфекции операционных ран: характеристика возбудителей, принципы лабораторной диагностики.
164	Этиология гнойных операционных ран. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Принципы микробиологической диагностики.
165	Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки, вызванные условно-патогенными микроорганизмами. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Принципы лабораторной диагностики.
166	Возбудители бронхо-легочных заболеваний. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика.
167	Правила взятия крови больного для микробиологического исследования. Выбор питательных сред и условий культивирования при бактериологическом исследовании крови.
168	Этиология уроинфекций. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика.
169	Этиологическая структура оппортунистических инфекций. Характеристика оппортунистических инфекций, особенности лабораторной диагностики.
170	Этиология и методы диагностики септических инфекций. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний.
171	Роль представителей резидентной микрофлоры в возникновении госпитальных инфекций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

13. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75%	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
Удовлетворительно (3)	
- 76 – 90%	
Хорошо (4)	61 – 75 76– 90

-91-100 Отлично (5)	91 – 100
-------------------------------	----------

14. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3)	1. Краткость
- четырем критериям Хорошо (4)	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
- пяти или шести критериям Отлично (5)	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

Темы рефератов

1. Актуальность изучения клинической микробиологии полости рта при подготовке врача-стоматолога.
2. Микрофлора зубного налёта и её изучение при оценке гигиенического состояния полости рта.
3. Механизмы неспецифической и специфической резистентности полости рта, их значение.
4. Микробиоценоз полости рта. Формирование микробных ассоциаций. Резидентная и транзитная микрофлора. Состав микрофлоры слизистой оболочки полости рта, протоков слюнных желез и слюны ротовой жидкости.
5. Возрастные изменения микробиоценоза полости рта.
6. Влияние потери зубов, наличие зубных протезов, пломбирочных материалов, протезирования на состав микроорганизмов, их количество и жизнедеятельность.
7. Методы изучения состава нормальной микрофлоры ротовой полости: микроскопический, бактериологический, молекулярно-генетический (ПЦР).
8. Патогенные свойства риккетсии, хламидий, микоплазм. Их значение в патологии челюстно-лицевой области. Микробиологическая диагностика.
9. Роль организма хозяина в инфекционном процессе. Значение наследственного фактора в распространенности стоматологических болезней.
10. Санитарно-бактериологическое исследование стоматологического инструментария и материалов.
11. Актиномицеты – возбудители актиномикоза и болезней пародонта.
12. Механизм формирования зубного налета (бляшки), особенности локализации, роль микроорганизмов. Зубные бляшки, стадии их развития. Роль нормальных обитателей ротовой полости в формировании зубных бляшек. Зубные бляшки как фактор, предрасполагающей в возникновении развития кариеса зубов.
13. Воспалительные процессы в полости рта. Характеристика возбудителей (стафилококки, стрептококки и др.). Микробиологическая диагностика.
14. Патогенные и резидентные анаэробные микробы - возбудители клостридиальной и неклостридиальной инфекции челюстно-лицевой области.

15. Микозы полости рта: таксономия и биологические свойства возбудителей. Принципы лабораторной диагностики.
16. Роль пломбировочных материалов, зубных паст, протезов на состав резидентной флоры полости рта.
17. Возбудители инфекционных и оппортунистических стоматитов, методы лабораторной диагностики.
18. Роль вирусов в патологии челюстно-лицевой области. Вирусные инфекции. Проявления в полости рта. Лабораторная диагностика
19. Способы забора материала от стоматологического больного. Кариесогенная микрофлора. Изучение микробиоценоза полости рта при кариесе и его осложнениях. Резидентная и транзиторная флора.
20. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Грам-положительные кокки: биологические свойства, микробиологическая диагностика.
21. Пародонтопатогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при болезнях пародонта. Микробиологическая диагностика инфекционных и оппортунистических стоматитов. Характеристика возбудителей.
22. Анаэробные микроорганизмы – возбудители заболеваний челюстно - лицевой области. Биологические свойства, принципы диагностики.
23. Вирусные инфекции. Характеристика возбудителей, клинические проявления в полости рта. Вирусологическая диагностика.
24. Влияние пломбировочных материалов, протезов и других факторов на состав резидентной микрофлоры полости рта.
25. Микрофлора при одонтогенных воспалительных процессах. Патогенные и резидентные анаэробные микроорганизмы
26. Микрофлора при неспецифических стоматитах. Возбудители кандидоза слизистой оболочки полости рта
27. Микробиоценоз полости рта у практически здоровых лиц с кариесом и болезнями пародонта.
28. Микробиоценоз полости рта у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями.
29. Микробиоценоз полости рта у пациентов, проходящих лечение с помощью несъемной ортодонтической аппаратуры.
30. Возрастные особенности и основные представители микрофлоры полости

рта у практически здоровых лиц.

31. Структура микробиоценоза полости рта при зубочелюстных аномалиях и деформациях.
32. Характеристика микробиоценоза основных биотопов полости рта пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями на этапах ортодонтического лечения.
33. Пути коррекции дисбиотических нарушений микробиоценоза полости рта у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями на этапах ортодонтического лечения.
34. Характеристика микробиоценоза полости рта пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении с помощью брекет-системы, после применения пробиотических препаратов.
35. Гнойно-воспалительные процессы полости рта, обусловленные условнопатогенными грамположительными и грамотрицательными микроорганизмами.
36. Стоматиты бактериальной, вирусной и грибковой природы.
37. Микробиология кариеса и исследование микрофлоры при кариесе
38. Микробиология заболеваний пародонта.
39. Принципы обработки инструментария в стоматологии.
40. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация в стоматологии, обработка и стерилизация стоматологических инструментов.
41. Кандида-ассоциированный пародонтит.
42. Микробиоценоза полости рта (десневой борозды и пародонтального кармана) у пациентов с воспалительными и воспалительно-деструктивными поражениями пародонта.
43. Принципы лечения хронического генерализованного пародонтита препаратами антимикотических, антисептических и антибактериальных групп на основании микробиологических исследований.
44. Микробиологические особенности изменений тканей и органов полости рта на этапах лечения несъемной ортодонтической аппаратурой.
45. Микробиологические аспекты ортодонтического лечения детей с зубочелюстными аномалиями.
46. Микробиоценоз полости рта у ортодонтических пациентов со съёмными и несъёмными конструкциями.
47. Сравнительный анализ микробного биоценоза при различных видах

ортодонтического лечения.

48. Чувствительность микробиоты зубной бляшки к антисептикам и антибактериальным препаратам в процессе ортодонтического лечения.

49. Эффективность профилактики кариеса зубов у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями при проведении иммунокоррекции на этапах ортодонтического лечения.

50. Понятие о госпитальных и внутрибольничных инфекциях. Роль условно-патогенных микроорганизмов в этиологии и патогенезе ВБИ. Принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики.

51. ВИЧ-инфекция. Характеристика возбудителя. Этиопатогенез, клинические проявления. Опасность инфицирования в медицинской практике. Принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики.

52. Оппортунистические инфекции. Роль условно-патогенных микроорганизмов в этиологии и патогенезе оппортунистических инфекций. Принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики.

53. Вирусные гепатиты. Характеристика возбудителей. Этиопатогенез, клинические проявления. Опасность инфицирования в медицинской практике. Принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики.

54. Онкогенные вирусы. Характеристика возбудителей. Этиопатогенез, клинические проявления. Опасность инфицирования в медицинской практике. Принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики.

Критерии и шкала оценивания

1. Реферат

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) - пяти критериям Отлично (5)	1. Новизна реферированного текста
	2. Степень раскрытия сущности проблемы
	3. Обоснованность выбора источников
	4. Соблюдение требований к оформлению
	5. Грамотность

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	ВЫСОКИЙ (продуктивный)	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучаю-</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ (репродуктивный)	4

щихся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ (ознакомительный)	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ (ознакомительный, либо компетенция не сформирована)	9 3 (3-)

Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Fx	60-41		2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций.</p> <p>Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

Педагогика

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>1 – теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития</p> <p>2 – теоретические основы управления коллективом</p> <p>3- отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.</p>	<p>1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>2 – применять методы сплочения коллектива</p> <p>3 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки</p>	<p>1- методами обучения и воспитания обучающегося</p> <p>2 -навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива</p> <p>3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе</p>

<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.</p>	<p>1 – теоретико-методологические основы педагогики 2 – основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе 3- психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления</p>	<p>1 - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины 2 – осуществлять категориальный анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования 3 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки</p>	<p>1- методами обучения и воспитания обучающегося 2 - навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами среднего, высшего образования, ДПО 3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе</p>
--	--	--	--

2 Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / М.Е. Волчанский [и др.]; рец.: С. В. Клаучек, В. И. Чумаков ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - [3-е изд., доп. и перераб.]. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 239, [1] с. : ил. – Режим доступа:
1. Артюхина А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с.: ил., табл. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL:
2. Артюхина А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с. : ил., табл. – Текст : непосредственный
3. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159491>
4. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%FB%F5_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
5. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
6. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил. – Текст : непосредственный

7. Педагогика и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%E4%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
8. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; худож.-ил. М. Ю. Будников. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил. – Текст : непосредственный
9. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159491>
10. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%FB%F5_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
11. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159491>

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122	Свободный доступ
2.	Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: http://www.eLibrary.ru	Свободный доступ
3.	База данных Scopus (http://www.Scopus.com)	Свободный доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа http://window.edu.ru	Свободный доступ
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/	Свободный доступ

7.	Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа: http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&rdir=6471	Свободный доступ
----	--	------------------

УК-1.Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СОЧЕТАНИЕ СПОСОБОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ 1) Приём обучения 2) Метод обучения 3) Форма обучения 4) Технология обучения	2	№ 9. С. 16
2.	СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОТОРЫЕ ПОБУЖДАЮТ ИХ К АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ, КОГДА АКТИВЕН НЕ ТОЛЬКО ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, НО АКТИВНЫ И СТУДЕНТЫ 1) Тренинговые методы обучения 2) Классические методы 3) Активные методы обучения 4) Описательные методы	3	№ 9. С. 16
Выберите несколько правильных ответов			
1.	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССИФИКАЦИИ А. М.	2,3,4,5	№ 9. С. 17-18

	СМОЛКИНОЙ 1) 1.монологическая лекция 2) лекция с заранее 3) запланированными ошибками, 4) лекция пресс-конференция 5) вводная лекция 6) 6. ТРИЗ работа		
2.	К НЕИМИТАЦИОННЫМ КЛАС- СИФИКАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТО- ДОВ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТ СЛЕ- ДУЮЩИЕ МЕТОДЫ 1) анализ конкретных ситуаций, 2) учебная дискуссия; 3) самостоятельная работа с ли- тературой 4) семинары; 5) игровые — деловая игра, 6) разыгрывание ролей и 7) игровое проектирование	2,3,4	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Неимитационные /Имитационные методы обучения	Неимитационные мето- ды обучения: лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс- конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная работа студента; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой семинары; Имитационные деловая игра; педагогические ситуа- ции; педагогические задачи; ситуация инсценирова- ние различной дея- тельности коллективная мысли- тельная деятельность; ТРИЗ работа	№ 9. С. 17-18

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
7.	<p>В рамках форм межгруппового общения на занятии выделяют варианты презентации групповых решений. Приведите три примера данных решений.</p>	<p>«Ярмарка» - <i>совместно – индивидуальная форма</i> подразумевает, что каждая минигруппа представляет продукт своей деятельности, затем решения обсуждаются, и из них выбирается лучшее;</p> <p>«лесенка» - <i>совместно – последовательная</i>, при которой результат деятельности каждой мини-группы становится определенной ступенью к решению общей проблемы;</p> <p>«мозаичная картинка» - <i>совместно – взаимодействующая</i> - общий результат деятельности группы образуется из комбинации предложений и лучших элементов групповых решений.</p>	№ 9. С.
8.	<p>Вам необходимо завершить занятие групповой рефлексией. Какие вопросы вы зададите аудитории?</p>	<p>перечень вопросов для проведения рефлексии: что произвело на вас наибольшее впечатление? что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало? есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия? чем вы руководствовались в процессе принятия решения? учитывалось ли при совершении собственных</p>	№ 9 С. 25

		<p>действий мнение участников группы? как вы оцениваете свои действия и действия группы? если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?</p>	
9.	Согласно требованиям Вашей программы, Вам необходимо проводить занятия в интерактивной форме. Какие умения Вам необходимы для этого?	<p>Организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива; целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий; создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам; осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации; сохраняя свой научный авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.</p>	№ 9 С.
10.	Вам необходимо провести лекцию в	Фасилитация	№ 9 С. 32

	интерактивной форме. Какие приемы Вы можете применить?	Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа Модерация Демонстрация слайдов или учебных фильмов Мозговой штурм Мотивационная речь	
11.	Вам необходимо провести лекцию с проблемным изложением. Какие приемы Вы можете применить?	лекции проблемного изложения, то есть учебный материал излагается проблемно (отсутствует монологический характер изложения, нет информационного сообщения готовых выводов науки); лекции, на которых основной материал изучается путём самостоятельного (частично или полностью) решения проблем самими студентами, условно называемые лекциями проблемного усвоения; лекции, на которых сочетается проблемное изложение с проблемным усвоением – комбинированные проблемные лекции.	№ 9 С.34

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
11.	Какова логика бинарной лекции в медицинском образовании?	Характеризуется подачей учебного материала в диалоговом общении двух преподавателей и является вариантом проблемного представления материала. Особенность медицинского образования заключается в том, что врачу необходимо иметь целостное представление о человеке,	№ 9 С. 35-36

		<p>тогда как учебный процесс построен на дискретном изучении отдельных уровней (молекулярный, клеточный, органный), систем, нозологий. Бинарная лекция позволяет в определённом смысле преодолевать указанное противоречие (например, в обсуждении теоретических вопросов участвуют специалисты разного профиля, например, морфолог и клиницист или при рассмотрении проблемы пограничной патологии участвуют клиницисты терапевт и хирург).</p>	
12.	<p>Педагогический процесс – это способ организации воспитательных отношений, создающийся педагогом, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Какова его структура?</p>	<p><i>Цель</i> – тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и учащийся. <i>Принципы</i> – определяют основные направления достижения цели. <i>Содержание</i> – это опыт поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. <i>Содержание образования</i> – внутренняя система всего того, чем необходимо овладеть и научиться пользоваться учащимся; – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере, тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, кото-</p>	№ 3 С. 15-16.

		<p>рый выражается в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств – компетенциях. Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание; способ решения задач и достижения цели обучения. <i>Средство</i> – то, что помогает осуществлять учебный процесс и то, без чего его осуществление было бы невозможно: личные и профессиональные качества педагога, учебные пособия, наглядный материал, оборудование учебного заведения и т. д.; как материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с методами. <i>Формы</i> – организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность; – способ организации учебной деятельности с учетом специфики направления обучения, его локальных целей и задач. <i>Организация</i> – построение дидактического процесса в виде упорядоченной, согласованной системы, направленной на эффективное решение поставленных задач. Результаты – степень реализации намеченной цели, уровень, достигнутый учениками в направлении производимого обучения.</p>	
13.	Медицинская педагогика это	Междисциплинарная об-	№ 3 С. 17.

		<p>ласть теории и практики, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных злокачественными опухолями, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистыми и другими заболеваниями. В медицинском образовании педагогика объясняет и описывает организацию педагогического процесса, выявляет его успешность или неуспешность, а также трудности, возникшие на этапе клинических знаний, которые должны изучаться на доклиническом этапе. Роль педагогики в практике современного врача очень важна, поскольку пронизывает все сферы деятельности специалиста: от момента самообучения, практики, до правил общения с пациентами и родственниками</p>	
14.	Раскройте объект медицинской педагогики	<p>Объектом в медицинской педагогике является человек – одушевленное существо. Именно на человека: ученика, коллегу, пациента, подопечного направлено действие педагогики. При этом задача педагога заключается в том, чтобы учащийся осознавал себя не просто объектом, но и субъектом обучения (его не только учат, но он сам учится).</p>	№ 3 С. 17.
15.	Раскройте задачи медицинской педагогики	<p>Задачами медицинской педагогики являются: – пропаганда здорового</p>	№ 3 С.18

		образа жизни; – специальное обучение пациентов (обучающие программы); – обучение пациентов эффективному общению; – педагогическая работа с родственниками; – обучающие мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала.	
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - теоретические основы управления коллективом

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ИЗУЧИТЬ АСПЕКТЫ ЭТОЙ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ</p> <p>1) Специальная педагогика 2) Анрагогика 3) Компоративистика 4) Кибергогика</p>	2	№ 3 С. 19
2.	<p>ЭТА МЕТОДИКА ОСНОВЫВАЕТСЯ НЕ НА СЛОГОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ, А НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И СИНТАКСИЧЕСКОЙ ЗАДАННОСТИ КАЖДОЙ СТРОКИ: ПЕРВАЯ СТРОКА – ТЕМА, ЗАКЛЮЧАЕТ В СЕБЕ ОДНО СЛОВО (ОБЫЧНО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ИЛИ МЕСТОИМЕНИЕ), КОТОРОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ОБЪЕКТ ИЛИ ПРЕДМЕТ, О КОТОРОМ ПОЙДЁТ РЕЧЬ. ВТОРАЯ СТРОКА – ДВА</p>	1	№ 3 С. 21-22

	<p>СЛОВА (ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ИЛИ ПРИЧАСТИЯ), ДАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ВЫБРАННОГО В ПРЕДМЕТА ИЛИ ОБЪЕКТА. ТРЕТЬЯ СТРОКА – ОБРАЗОВАНА ТРЕМЯ ГЛАГОЛАМИ ИЛИ ДЕЙСТВИЯМИ, ОПИСЫВАЮЩИМИ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА. ЧЕТВЕРТАЯ СТРОКА – ФРАЗА ИЗ ЧЕТЫРЁХ СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩАЯ ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ АВТОРА К ОПИСЫВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ ИЛИ ОБЪЕКТУ. ПЯТАЯ СТРОКА – ОДНО СЛОВО-РЕЗЮМЕ (МЕТАФОРА), ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ СУТЬ ПРЕДМЕТА ИЛИ ОБЪЕКТА.</p> <p>1) Синквейн 2) Веб-квест 3) Мозговой штурм 4) Беседа</p>		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	<p>ОБУЧЕНИЕ ЧАСТО БЫВАЕТ НАПРАВЛЕНО НА МОДИФИКАЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТА, ПОСКОЛЬКУ МНОГИЕ БОЛЕЗНИ ЦИВИЛИЗАЦИИ СВЯЗЫВАЮТ С ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧИТЫВАЮТ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОГО СО ЗДОРОВЬЕМ. НАЗОВИТЕ ИХ.</p> <p>1) персональные: когнитивные, личностные характеристики, стиль жизни; 2) семейные; 3) социальные: групповые характеристики поведения, связанного со здоровьем, поддержка социума, «сети» социальной поддержки; социальные роли 4) интрапсихические - особенности протекания психических процессов пациента 5) аддиктивные- возможные зависимости пациента</p>	1,2,3	№ 3 С.18
2.	<p>ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПРОИСХОДИТ В ТРЕХ ОБЛАСТЯХ:</p> <p>1) физиологическая – медико-</p>	2,3,4	№ 3 С.18

	<p>биологические аспекты</p> <p>2) познавательная – обучающийся, например, пациент, получает новую информацию, факты; анализирует, отделяет важную, значимую для него, часть от второстепенной;</p> <p>3.) эмоциональная – человек активно слушает и реагирует переживаниями, чувствами, мыслями на новую информацию (удивляется, тревожится, задумывается) и меняет свое поведение;</p> <p>4.) психомоторная – обучается новым видам движений, уверенно выполняет необходимые действия, приобретает устойчивые навыки.</p>		
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>1. Педагогическая</p> <p>2. Андрагогическая</p> <p>А. – обучения детей, юношей до 22 лет, отсроченное применение знаний, центрация на предмете</p> <p>Б. – обучающийся обладает опытом, в т.ч. профессиональным, немедленное применение знаний, центрация на профессиональных проблемах.</p>	<p>1– А.</p> <p>2 - Б</p>	№ 3 С. 20

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
6.	Вам необходимо провести лекцию пресс-конференцию, какова логика ее подготовки и проведения?	Лекция - пресс-конференция начинается с письменных вопросов студентов по теме лекции, которые они передают преподавателю. Вопросы задаёт каждый студент, для этого отводится 2-3 минуты. Для сортировки вопросов по содержанию преподаватель затрачивает 3-5 минут. В процессе логического и связанного изложения	№ 9. С. 36-37

		<p>лекционного материала преподаватель даёт ответы на поставленные студентами вопросы, а в конце лекции анализирует ответы как отражение познавательной активности студентов.</p> <p>Такую лекцию целесообразно проводить в небольших потоках в начале курса, темы для выявления образовательных потребностей студентов, в середине, для привлечения студентов к основным аспектам темы и систематизации знаний; в конце - для определения перспектив развития усвоенного содержания. Для лекции - пресс-конференции характерны такие преимущества: адресная информация каждого студента; активизация мыслительной деятельности студента при составлении вопроса и концентрация внимания в ожидании ответа на него; формирование коммуникативных навыков, навыков аргументации, учёта позиции студента, задавшего вопрос.</p>	
7.	Сформируйте синквейн по педагогике или тематике Вашей медицинской специальности.	Навык Интеллектуальный, автоматизированный Вырабатывается, закрепляется, совершенствуется Деятельность, сформированная путём повторения Опыт	№ 3. С. 22
8.	Вам необходимо провести лекцию-	Лекцию с заранее за-	№ 9. С. 38.

	<p>провокацию. Поясните логику ее проектирования и реализации.</p>	<p>планированными ошибками рекомендуют проводить в конце лекционного курса, когда базисные представления и понятия у студентов уже сформированы. Полагают, что такая лекция, помимо повышения внимания студентов и развития их критического мышления, помогает в формировании умения выступать в роли экспертов, рецензентов и т.д. При подготовке к лекции с заранее запланированными ошибками преподаватель составляет список ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, который включается в содержание лекции, а в конце лекции - предъявляет студентам. Поскольку в арсенале лектора типичные ошибки, причём при лекционном изложении на них не делается акцент, то студентам требуется сконцентрировать внимание, чтобы в процессе лекции выявлять ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На обсуждение ошибок лектор тратит 10-15 минут, причём корректные ответы называют и студенты, и преподаватель. Лекция с заранее запланированными ошибками помогает выявить трудности усвоения предыдущего материала.</p>	
--	--	---	--

		<p>ла и одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции. Из-за большого объема и сложности восприятия учебного материала в медицинском вузе такой вид лекции представляется мало перспективным, хотя в небольших потоках студентов может быть востребован для формирования критического мышления.</p>	
9.	<p>Вам необходимо провести игру «Крестики-нолики» Поясните логику ее проведения.</p>	<p>Цель игры: актуализация знаний, создание мотивации обучающихся к изучаемой теме и положительного эмоционального настроения в группе. Преподавателю важно выяснить в ходе игры готовность группы к занятию, пользовались ли студенты учебником и лекциями при подготовке, определить вопросы, слабо освоенные студентами. Организация. Участвуют две команды «Крестики» и «Нолики». Команда, начинающая игру, определяется по согласию (в классическом варианте игры всегда начинают «крестики») или по жребию. На доске нарисовано игровое поле. Команда, начинающая игру, выбирает на поле клеточку – номер задания, и обе команды начинают выполнять одинаковое задание.</p>	№ 9. С. 44

		<p>Действует правило поднятой руки – первый человек, поднявший руку, может дать ответ на вопрос задания. Если ответ не верен, ответ даёт представитель другой команды. Выигрывает та команда, которой удалось поставить на поле 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков. 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>Варианты заданий. Вариант 1. Задание – разгадать анаграмму. Анаграмма – слово или фраза, получаемые из других осмысленных слов или фраз посредством перестановки букв, либо просто слово, в котором переставлены буквы. Вариант 2. Задание – вслух даётся описание, а студенты должны назвать термин.</p>	
10.	<p>Вы задумали провести методику «гандбол» на лекции. Поясните логику ее проведения.</p>	<p>При подготовке к лекции преподаватель напечатал несколько вопросов, каждый на отдельном листе формата А4. Затем листы с напечатанными вопросами скомкал (текстом внутрь) в виде мяча. Лектор в конце первого часа лекции или за несколько минут до окончания лекции бросает такой бумажный мяч студенту. Студент снимает первый лист, зачитывает вопрос, даёт ответ, а затем бросает мяч другому студенту. И так пока не иссякнут листы-вопросы. Такой</p>	№ 9 С. 41

		<p>приём позволяет выяснить уровень усвоения лекционного материала, вносит оживление в учебный процесс. Студенты стараются вникать в лекционный материал, так как перед лицом товарищей (потока, курса) каждому хочется выглядеть толковым, знающим.</p> <p>Контрольный вопрос может быть задан в виде кейса – краткая практическая ситуация, для решения которой требуется знание лекционного материала. Ответ студенты представляют либо устно в завершающей части лекции (должно быть время для анализа его корректности), либо в начале следующей лекции (тогда это послужит мостиком к изучению нового материала).</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
9.	Компетентностный подход	Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.	№ 3. С. 35
10.	Что понимают под терминами «компетенция» и «компетентность»?	Наперёд заданное требование (норма) к образовательной подготовке студента, а под компетентностью –	№ 3. С. 35

		уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.	
11.	Методика	Совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; совокупность методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся, направленных на решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.)	№ 3. С. 39
12.	Педагогическая технология	Комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.	№ 3. С. 40
13.	Структурными составляющими технологии обучения как системы являются:	<ul style="list-style-type: none"> – цели обучения; – содержание обучения; – методы обучения; – средства педагогического взаимодействия; – формы организации обучения; – результаты деятельности. 	№ 3. С. 40

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	3 - отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ТАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОТ УЧАЩИХСЯ НЕ ПРОСТОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНФОРМАЦИИ, А ТВОРЧЕСТВА, ПОСКОЛЬКУ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТ БОЛЬШИЙ ИЛИ МЕНЬШИЙ ЭЛЕМЕНТ НЕИЗВЕСТНОСТИ И ИМЕЮТ, КАК ПРАВИЛО, НЕСКОЛЬКО ПОДХОДОВ.. 1) Тестовые задания 2) Творческие задания 3) Анкетирование 4) Репродуктивные задания	2	№ 9. С. 43.
2.	Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.. 1) Мозговой штурм 2) Майндмэппинг 3) Дебаты 4) Рассказ	3	№ 9. С.54
Выберите несколько правильных ответов			
1.	МЕТОДИКА - ГРАФИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ ПРОДУКТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА. МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ – ЗАПИСЬ ИНФОРМАЦИИ, ОСНОВАННОЙ НА ВИЗУАЛЬНОМ МЫШЛЕНИИ И	Все ответы верны 1, 2, 3, 4	№ 3. С. 60

	<p>СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПРАВОГО И ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЙ МОЗГА, АЛЬТЕРНАТИВА ЛИНЕЙНОГО МЕТОДА ЗАПИСИ ИНФОРМАЦИИ, НАПРИМЕР ТЕКСТА. СОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИ РАЗРАБОТАЛИ Т. И Б. БЬЮЗЕНЫ (АНГЛИЯ)</p> <p>1) Майндмэппинг 2) Составление ментальных карт 3) Граф логической структуры 4) Интеллект-карты</p>		
2.	<p>В психологической литературе при характеристике структуры общения выделяют обычно три её взаимосвязанных стороны:</p> <p>1) коммуникативную, 2) интерактивную 3) перцептивную 4) пассивную</p>	1, 2, 3	№ 3. С. 56
Сопоставьте понятия стадий конфликта			
1.	<p>Какие стадии включает в себя конфликт?</p> <p>1. предметная ситуация 2. конфликтное взаимодействие 3. разрешение конфликта</p> <p>А. возникновение объективных причин конфликта; Б. инцидент или развивающийся конфликт; В. завершение конфликта (полное или частичное).</p>	<p>1. – А., 2. – Б 3. - В</p>	№ 3. С. 87

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Вы стремитесь эффективно разрешать возникающие конфликты, каких принципов Вам необходимо придерживаться?</p>	<p>Эффективная система разрешения конфликтов должна базироваться на следующих принципах: 1. Быть сфокусированной на интересах: – переговоры должны начинаться как можно раньше; – должна быть продумана система переговоров; – перегово-</p>	№ 3. С. 90

		<p>ры должны носить многоступенчатый характер; – повышена мотивация.</p> <p>2. В систему должны быть встроены возможности возврата к переговорному процессу.</p> <p>3. Необходимо предоставлять более дешевые процедуры определения прав или определения того, кто сильнее.</p> <p>4. Переговоры должны предварять консультации, а после переговоров должна вступать в действие обратная связь.</p> <p>5. Последовательность процедур должна быть расположена в определенной последовательности – от дешевых к дорогим.</p> <p>6. Предоставляйте необходимую мотивацию и ресурсы..</p>	
2.	<p>При разрешении конфликтов в медицинской сфере врач считал, что нужно учесть принцип терпимости к собеседнику.</p> <p>Что включает в себя принцип терпимости к собеседнику?</p>	<p>Принцип терпимости к собеседнику – принимайте собеседника таким, каков он есть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пытайтесь преодолеть негативную установку к собеседнику. Отвлекайтесь от недостатков собеседника. Не замечайте его оплошностей, неудачных слов и выражений. Назовите для себя недостатки собеседника особенностями. • Приспосабливайтесь к собеседнику. Говорите с ним на его «языке», в понятных ему словах и выражениях. Учитывайте его настроение и самочувствие. 	№ 3. 90-91
3.	<p>При разрешении конфликтов в ме-</p>	<p>Принцип благоприят-</p>	№ 3. 91

	<p>дицинской сфере врач использовал принцип благоприятной самоподачи. В чём заключается принцип благоприятной самоподачи?</p>	<p>ной самоподачи – добивайтесь расположения собеседника, стремитесь понравиться ему. Правила: • Произведите максимально приятное внешнее впечатление. Помните, что по одежке встречают (аккуратная одежда; бодрый и жизнерадостный вид). • Демонстрируйте уважительную манеру общения. • Смотрите на собеседника; держите дистанцию; не говорите слишком громко; не начинайте необходимый вам разговор сразу. • Демонстрируйте собеседнику, что он вам нравится. Помните, что нам нравятся те, кому нравимся мы, покажите собеседнику своё расположение и тогда вы понравитесь ему. Повторяйте вслух слова и выражения собеседника, сопровождая их своими комментариями (вот именно..., правильно... и т. д.); «поддакивайте». • Показывайте собеседнику, что вы «свой». Помните, чем более «своим» ощущает вас собеседник, тем эффективнее ваше речевое воздействие на него. Говорите собеседнику, что у вас общие взгляды; чаще соглашайтесь; говорите, что он прав. • Индивидуализируйте собеседника. Замечайте среди других людей; отдель-</p>	
--	---	---	--

		<p>но здоровайтесь; чаще называйте по имени; интересуйтесь его делами; чаще спрашивайте его мнение; комментируйте его поведение «я вижу, вы устали», «мне кажется вам холодно»...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрупняйте собеседника. Советуйтесь; отмечайте его достоинства; приписывайте ему положительные черты, которых у него может и не быть; одобряйте его; «снижайте» себя в его глазах; дайте ему превзойти вас. • Говорите собеседнику комплименты. 	
4.	<p>При разрешении конфликтов в медицинской сфере врач использовал принцип минимизации негативной информации.</p> <p>В чём заключается принцип минимизации негативной информации?</p>	<p>Принцип минимизации негативной информации – сведите к минимуму сообщаемую собеседнику негативную информацию</p> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не вспоминайте плохое, не упрекайте собеседника. Помните, что упрек заставляет оправдываться. Не вспоминайте негативный совместный опыт; вспоминайте только общие успехи, положительный опыт; меньше критикуйте, не делайте замечаний. • Не покушайтесь на ценности и стереотипы собеседника. Не отзывайтесь плохо о его кумирах; критику, если без неё нельзя представить в форме непонимания («Этот поступок, эту музыку и др. я не понимаю»). 	№ 3. 92
5.	При переходе к пациенториентиро-	На основе коллегиаль-	№ 3. 98

	<p>ванной системе отношений в здравоохранении существует необходимость активизировать позитивную функцию конфликта. На основе какой модели взаимоотношений врача и пациента это можно сделать?</p>	<p>ной модели взаимоотношений врача и пациента.</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Конфликты в медицине – происходят на трех уровнях противоречий (вышем, среднем и низком): охарактеризуйте эти уровни.</p>	<p>1) система здравоохранения – общество; 2) учреждения здравоохранения (администрация) – медицинский персонал; 3) медицинский персонал – пациенты (и их родственники).</p>	№ 3. С. 92
2.	<p>Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения: Конфликт «общество – здравоохранение»:</p>	<p>Отсутствие целостной и последовательной концепции развития здравоохранения; – недостаточность финансового и материально-технического обеспечения системы здравоохранения. Имеет объективные (экономика в упадке, недостаток ресурсов) и субъективные (недальновидная, безответственная политика государства) причины. Скудность выделяемых средств ведут к таким негативным последствиям как: – социально-трудовые конфликты, забастовки, митинги, пикетирование; – закрытие участковых больниц; – недостаток денежных средств на лекарственное обеспечение и оборудование; – недовольство медицинского персонала</p>	№ 3. С. 92

		уровнем вознаграждения своего труда. Это заставляет искать дополнительные заработки, что снижает качество работы.	
3.	<p>Конфликты в системе «врач – больной» – заключается в столкновении мнений, взглядов, идей, интересов, точек зрения и ожиданий участников взаимодействия.</p> <p>Приведите пример объективного конфликта.</p>	<p>Объективные конфликты вызваны неудовлетворением обещанного, несправедливым распределением каких-либо обязанностей, преимуществ и направлены на достижение конкретных результатов. Примерами могут служить: – обещание врачом больному полного излечения, а в результате особенностей течения болезни наступила стойкая утрата трудоспособности; – некачественное выполнение своих обязанностей (послеоперационные осложнения по вине медицинского работника, несвоевременный обход); – отказ в госпитализации больного или несвоевременная госпитализация; – несвоевременное выполнение операций, процедур и т. п.; – помещение в палату с умирающим больным; – требование в покупке медикаментов; – требование вознаграждения за выполненную работу.</p>	№ 3 С. 93.
4.	<p>Конфликты в системе «врач – больной» – заключается в столкновении мнений, взглядов, идей, интересов, точек зрения и ожиданий участников взаимодействия.</p> <p>Какие поводы могут служить для возникновения субъективного кон-</p>	<p>Поводом могут служить: несоответствующее представление о должном поведении медперсонала (грубость, неучтивость), проведении процедур</p>	№ 3 С. 93.

	фликта? Приведите не менее двух.	(нерегулярность, непунктуальность, халатность), санитарно-гигиенические условия нахождения в стационаре (грязь, шум, запах), неправильная диагностика или неправильное назначение терапии	
5.	О каком конфликте – объективном или субъективном - свидетельствуют: отказ от госпитализации, требование к покупке медикаментов несвоевременное выполнение процедур?	Объективный конфликт	№ 3 С. 93.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЮ КТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕНИИ. ДОСТОИНСТВОМ ЭТОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОН ОБЕСПЕЧИВАЕТ АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ. ЦЕЛЬ МЕТОДА – НЕ ТОЛЬКО ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, НО И ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ; КАК ТРЕНИРОВКА, В	1	№ 9. С. 56

	<p>РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ И ОТРАБОТКА УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тренинг 2) Игра 3) Дискуссия 4) Беседа 		
2.	<p>СУБЪЕКТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ СВЯЗАНЫ С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совпадением ожиданий пациента с реальностью 2) несовпадением ожиданий пациента с реальностью 3) несправедливым распределением каких-либо преимуществ 4) неудовлетворением обещанного 	2.	№ 9. С. 93
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>РЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Болезнь сулит пациенту определенные выгоды. 2) Болезненное состояние приносит какую-то пользу, в результате он стремится его сохранить. 3) Выгодными могут быть повышенное внимание окружающих, меньшая ответственность и некие положенные по закону привилегии. 4) Человеку хочется быть больным, и он использует свои отношения с врачом для получения «официального подтверждения» своего состояния. 	1,2,3,4	№ 9. С. 95
2.	<p>ТИП ПАЦИЕНТОВ, НЕ СКЛОННЫХ К УСТАНОВЛЕНИЮ ПЛОДОТВОРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ВРАЧОМ, МОЖНО НАЗВАТЬ «СУТЯЖНЫМ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обладают высокой комплаентностью 2) Серьезные ошибки в диагностике и лечении чреватые судебным иском, даже если между врачом и пациентом установились вполне доверительные отношения 3) Эти пациенты как правило 	2, 3	№ 9. С. 95

	уже имеют опыт судебных разбирательств		
	Сопоставьте понятия		
1.	Сторонами конфликта в медицине являются: 1.в межличностных 2.в межгрупповых А.- администрация ЛПУ – пациент, врач – родственники пациента, Б- администрация ЛПУ (юридическое лицо) – пациент (истец в суде). В. врач – пациент; врач – врач; врач – администратор;	1. – В 2. – А, Б	№ 9. С. 96

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы разбираете конфликты на работе с коллегами врачами. Определите наиболее частые причины конфликтов в медицине.	– объективные причины (не зависящие от врача): организационно-технические, финансовые (экономические); – субъективные причины (зависящие от врача): информационно-деонтологические, диагностические, лечебно-профилактические, тактические.	№ 9. С. 97
2.	Вы столкнулись с конфликтом в сфере медицины. Какие способы управления конфликтами есть в арсенале врача?	1) организация встреч конфликтующих сторон, оказание им помощи в выявлении причин конфликта и конструктивных путей его разрешения; 2) постановка совместных целей и задач, которые не могут быть достигнуты без примирения и сотрудничества конфликтующих сторон; 3) привлечение дополнительных ресурсов, в первую оче-	№ 9. С. 98

		<p>редь в тех случаях, когда конфликт был обусловлен дефицитом ресурсов – производственных площадей, финансирования, возможностей для продвижения по службе и т. п.;</p> <p>4) выработка обоюдного стремления пожертвовать чем-либо для достижения согласия и примирения;</p> <p>5) административные методы управления конфликтом, например перевод работника из одного подразделения в другое;</p> <p>6) изменение организационной структуры, совершенствование обмена информацией, перепроектирование работ;</p> <p>7) обучение работника навыкам управления конфликтами, мастерству межличностного общения, искусству ведения переговоров.</p>	
3.	<p>Приведите свои аргументы в защиту высказывания:</p> <p>1. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива, оказывающего медицинские услуги».</p>	<p>Свободный ответ</p> <p>Аргументы: в результате конфликта высказываются скрытые недовольства, дискуссия приводит к корректировке отношений в коллективе. Умело направленный руководством конфликт способен объединить коллектив. Во время конфликта проявляется ущемлением чьих-то прав – как следствие, это является сигналом к действию руководства.</p>	№ 9. С.164

4.	Приведите свои аргументы в защиту высказывания « Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье медиков»	Свободный ответ Аргументы: Конфликт отвлекает от работы. Повышение уровня стресса в коллективе (учитывая, что работа медика и так связана с повышенным стрессом). Агрессия при конфликте в коллективе обязательно затронет пациентов, повышается риск халатности, ошибок и ятрогений. Слишком явный конфликт на работе будет вызывать недоверие к действиям врачей.	№ 9. С.164
5.	Разновидность публичной дискуссии участников направлена на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. О какой разновидности публичной дискуссии идёт речь?	Дебаты	№ 9. С.73

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Для разных отраслей медицинской деятельности ведущими являются разные виды конфликтов: –	–сокращение продолжительности врачебного приема является главным фактором конфликтогенности в системе отношений «медицинский персонал – пациент» на амбулаторно-поликлиническом приеме; – в судебно-медицинской практике ситуацию конфликтного взаимодействия субъектов медицинской практики формируют результаты экспертизы; – в стоматологической	№ 9. С. 98

		<p>практике главным конфликтогенным фактором является несоответствие цены и качества услуги; – в фармации конфликт врача и фармацевта – это конфликт профессионалов, который может быть позитивным, а конфликт пациента и фармацевта – это конфликт профессионала и непрофессионала, который непродуктивен, но может быть разрешен путем более полного информирования пациента; – из тех видов конфликтов, которые существуют в медицинской науке, наибольшее социальное значение имеют конфликты в клинических испытаниях, поскольку они провоцируют риски для испытуемых.</p>	
2.	<p>Суть патерналистской (сакральной) модели отношений врач-пациент</p>	<p>основы модели заложены в гиппократовскую эпоху. Врач предстает здесь в роли волшебника, заботливого отца и даже бога, который по своему усмотрению управляет жизнью человека (пациента). Пациент выступает в роли ребенка, слепо и безоговорочно доверяющего врачу и не несет никакой ответственности за собственное здоровье. Гарантом безопасности для пациента здесь выступают деонтологические принципы, закрепленные в Клятве врача. И если не будет</p>	<p>№ 9. С. 101</p>

		этих гарантий, пациент просто никогда не рискнет обратиться к врачу. Поэтому основной моральный принцип, который выражает традицию сакрального типа, гласит: «Оказывая пациенту помощь, не нанеси ему вреда»	
3.	Сущность модели технического типа	– одно из неоднозначных последствий бурного развития биомедицинских технологий – возникновение врачученого. В данной модели ответственность за исход лечения лежит в равной степени и на враче, и на пациенте. Нередко врач ведет себя как ученый-прикладник, основная задача которого – исправить неполадки в организме пациента и сам процесс ликвидации «поломки» является самоценным, с точки зрения научного знания, и предполагает ярко выраженную беспристрастность врача. Этическая некорректность отношения к пациенту как к неисправному механизму здесь в полной мере компенсируется ответственностью самого пациента за конечное принятие решений.	№ 9. С. 102
4.	Суть модели коллегиального типа	На сегодняшний день это самая притягательная с моральной точки зрения модель. Врач и пациент выступают как равные коллеги именно в борьбе с болезнью. Социальный статус,	№ 9. С.101

		<p>возраст, образование и т. д. не влияют на данное равноправие. Единственной долей некоторого лицемерия здесь выступает тот факт, что врач не испытывает страданий больного, со всеми вытекающими отсюда психологическими и моральными проблемами.</p>	
5.	Содержание модели контрактного типа	<p>Ещё одна модель равной ответственности врача и пациента за исход лечения. В рамках договора (соглашения – как устного, так и письменного) обговариваются все аспекты профессиональных отношений «врач – конкретный пациент». Модель наиболее распространена в Европе, США и России, позволяет избежать отказа от эмпатии со стороны врача, что характерно для модели технического типа, и отказа от моральной ответственности со стороны пациента, что характерно для модели сакрального типа; позволяет уйти от ложного и неконтролируемого равенства в модели коллегиального типа. В отношениях, основанных на контракте, врач осознает, что в случаях значимого выбора за пациентом должна сохраняться свобода управлять своей жизнью и судьбой. Контрактная модель в пореформенной России представляет из себя</p>	№ 9. С. 102

		симбиоз патернализма и техницизма.	
--	--	---------------------------------------	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - применять методы сплочения коллектива

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	КАКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТАМИ ОПТИМАЛЬНА? 1) Патерналистская модель 2) Коллегиальная модель 3) Модель технического типа 4) Традиционная	2	№ 2 С. 114
2.	КАКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТАМИ СЧИТАЕТСЯ УСТАРЕВШЕЙ ? 1) Патерналистская модель 2) Коллегиальная модель 3) Модель технического типа 4) Традиционная	1	№ 2. С. 101
Выберите несколько правильных ответов			
1.	В ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВРАЧА ПРИ ОБЩЕНИИ С РОДСТВЕННИКАМИ ПАЦИЕНТА ВХОДИТ 1) Воспринимать общение с родственниками пациента как необходимую часть лечебной работы. 2) Подготовиться к общению с родственниками пациента: уточнить время и дату разговора, при необходимости договориться заранее и согласовать детали разговора (если необходимо какое-либо содействие родственников в организации ухода, помощь в транспортировке, выявлено серьезное заболевание или состояние, угрожающее жизни пациента). 3) Подготовить рабочее место, доку-	1, 2, 3, 4	№ 2. С. 109

	менты, иметь опрятный внешний вид, уделить особое внимание морально-психологическому настрою, четко определить тему и стиль беседы. 4) Владеть исчерпывающей и достоверной информацией о состоянии больного на текущий момент (момент беседы).		
2.	В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ ВРАЧА ПРИ С РОДСТВЕННИКАМИ ПАЦИЕНТА ЗАПРЕЩЕНО 1) Начинать общение с родственниками пациента, поприветствовав их и представившись. 2) Без уважительной причины и без предварительного согласования задерживать или переносить встречу на неопределенный срок, уклоняться от общения с ними. 3) Вести беседу без подготовки, на бегу, в присутствии посторонних. 4) Формально, отстраненно общаться, ограничиваясь односложными ответами «да / нет / не знаю / у больного все нормально». 5) Предоставлять точную информацию, информировать родственников пациента о его состоянии, держать в курсе о ходе и перспективах лечения; 6) Отказывать в повторном объяснении, пояснении.	2,3,4,6	№ 2. С.110
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность врача 1) Аффiliation 2) эмоциональная стабильность 3) эмпатия 4) сенситивность к отвержению А. потребность человека быть в обществе других людей, стремление к «присоединению»; Б. уравновешенность при от-	1.- А 2.- Б 3.- В 4. -Г	№ 9. С 116

	<p>сутствии импульсивности, чрезмерной эмоциональной экспрессивности, с сохранением контроля над эмоциональными реакциями и поведением в целом</p> <p>В. способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию</p> <p>Г. способность воспринимать негативное отношение окружающих, в частности, пациентов</p>		
--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>В первые годы самостоятельной профессиональной деятельности молодой врач в стремлении как можно лучше помочь больному переживает повышенную ответственность за свои действия вследствие недостаточной уверенности в своем профессионализме, испытывает чрезмерные эмоциональные нагрузки. Избыточная эмоциональная «включенность» в переживания больного, повышенный уровень тревоги как реакция на ситуацию неопределенности, неуверенность, опасения и настороженность в отношении возможных последствий приводят к хроническим эмоциональным перегрузкам. Снижаются адаптивные и компенсаторные возможности. Вследствие постоянного переутомления возможны снижение иммунитета, частые простудные заболевания, обострения хронических соматических расстройств. Возникает «синдром эмоционального сгорания» как специфическая профессиональная деформация лиц, работающих в тесном эмоциональном контакте с пациентами при оказании медицинской помощи.</p>	<p>В дальнейшем взаимодействии эмоциональные компоненты общения могут быть значительно уменьшены. Интенсивность эмоциональных контактов с пациентом повышается лишь на отдельных, наиболее значимых этапах диагностики и терапии: при необходимости убедить больного пройти болезненную диагностическую процедуру, в случае принятия решения о проведении операции, особенно, если существует вероятность неблагоприятного исхода. Роль эмоционального взаимодействия возрастает в ситуациях возникновения угрозы жизни больного, при общении с депрессивными пациентами, имеющими суицидальные тенденции, а также при контактах с боль-</p>	№ 9 С. 117

	Задание. Какие методы профилактики данного синдрома Вы знаете?	ными, перенесшими тяжелую психическую травму (смерть близкого человека, потеря трудоспособности, развод).	
2.	На занятии врачу необходимо сформировать у пациента мотивацию, лежащую в основе формирования здорового образа жизни: раскройте ее.	<p>1. Самосохранение. Когда человек знает, что то или иное действие напрямую угрожает жизни, он это действие не совершает. Формулировка личностной мотивации может быть такой: «Я не совершаю определенные действия, так как они угрожают моему здоровью и жизни».</p> <p>2. Подчинение этнокультурным требованиям. Человек живет в обществе, которое на протяжении длительного времени отбирало полезные привычки, навыки, вырабатывало систему защиты от неблагоприятных факторов внешней среды. Формулировка мотивации: «Я подчинюсь этнокультурным требованиям, потому что хочу быть равноправным членом общества, в котором живу. От моего здорового образа жизни зависят здоровье и благополучие других».</p> <p>3. Получение удовольствия от само совершенствования. Формулировка: «Ощущение здоровья приносит мне радость, поэтому я делаю все, чтобы испытать это чувство».</p> <p>4. Возмож-</p>	№ 9. С.120-121

		<p>ность для самосовершенствования. Формулировка: «Если я буду здоров, я смогу подняться на более высокую ступень общественной лестницы». 5. Способность к маневрам. 121 Формулировка: «Если я буду здоров, то смогу по своему усмотрению изменять свою роль в обществе и свое местонахождение». 6. Сексуальная реализация. Формулировка: «Здоровье дает мне возможность для сексуальной гармонии». 7. Достижение максимально возможной комфортности. Формулировка: «Я здоров, меня не беспокоит физическое и психологическое неудобство».</p>	
3.	<p>Врач должен видеть изменение в поведении пациента. Врач должен проявлять одновременно гибкость и настойчивость, мотивируя, направляя и поддерживая пациента. Задача – раскройте стадии, через которые проходят пациенты, меняя дезадаптивное поведение на адаптивное.</p>	<p>1. Пациенты, которые не предполагают изменений в своем поведении, находятся на стадии «До рассмотрения вопроса». Если они чувствуют, что их принуждают изменить поведение в соответствии с тем, как другие люди, а не они сами, видят проблему, возникает активное сопротивление.</p> <p>2. «Обдумывание» – это стадия, на которой человек видит необходимость в переменах и серьезно обдумывает некоторые изменения в будущем, но пока еще не готов к активным переменам. Обдумы-</p>	№ 9. С 121

		<p>вающие взвешивают все «за» и «против» изменения своего поведения.</p> <p>3. Стадия «Принятие решения» включает как готовность к изменениям, так и начальные поведенческие шаг.</p> <p>4. «Действие» проявляется в виде конкретных шагов, которые приведут к желаемым переменам.</p> <p>5. Люди, находящиеся на пятой стадии, называемой «Поддержанием», прилагают активные усилия для сохранения изменений, достигнутых на стадии «Действия».</p> <p>6. Те, кто не может удержать достигнутых изменений, переходят в стадию «Рецидив». Оттуда они могут снова войти в цикл перемен с любой точки (например, все бросить и оказаться на стадии «До рассмотрения вопроса» или снова начать со стадии «Действие»).</p>	
4.	<p>В ходе ведения школы здоровья врачу необходимо повлиять на группу пациентов – реализовать стратегии повышения мотивации</p>	<p>1. Эмпатическое слушание – позволяет врачу добиться необходимого повышения мотивации пациента. Это первый шаг в стратегии повышения мотивации.</p> <p>2. Выражение сочувствия – демонстрация уважения пациенту, и активная поддержка права пациента на самоопределение и самоуправление. Важной позицией, подчеркивающей сочувствие, является без-</p>	№ 9. С 122

		<p>условное принятие всего сказанного пациентом без вынесения суждения, критики или порицания. 3. Раскрытие противоречий – выявить противоречия между целями пациента и его проблемным поведением. 4. Уклонение от дискуссий – необходимость избегать дискуссий, особенно таких, в ходе которых врач выступает в защиту конкретного действия. Спор дает пациенту возможность найти причины уклонения от изменений и, следовательно, может скорее затормозить изменения, чем способствовать им. 5. Преодоление сопротивления – избегать спора путем переключения стратегии. Помимо несогласия и спора существуют и другие способы реагирования на сопротивление пациента. В первую очередь это подтверждение высказываний пациента таким образом, чтобы продемонстрировать, что врач понимает двойственное отношение пациента к изменениям. 6. Формирование чувства контроля над болью – данный феномен в научной литературе обозначается как «самоэффективность». Самоэффективность – вера человека в то, что он способен к определенному</p>	
--	--	---	--

		поведению.	
--	--	------------	--

5.	Врач стремится избежать спора путем переключения стратегии, демонстрирует, что понимает двойственное отношение пациента к изменениям. Какую стратегию повышения мотивации использует врач?	Стратегия повышения мотивации - преодоление сопротивления.	
----	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какие случаи в работе врача признаны в качестве педагогических?	1. Обучение младшего персонала отдельным приемам и навыкам. 2. Передача личного опыта коллегам. 3. Составление методики приема лекарственных препаратов для пациентов. 4. Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными. 5. Формирование у пациента ответственного отношения к лечению. 6. Объяснение ему значений процедур и лекарственных средств. 7. Убеждение пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. 8. Участие в просветительских программах.	№ 9. С. 123
2.	В чём заключается сущность социальной и профилактической педагогики в работе врача?	Участие врача в педагогическом процессе нужно и важно не только в специальных учреждениях для больных детей, но и в общей педагогической практике. Большое значение следует придавать участию врача в организации просвещения и воспитания детей и подростков в области взаимоотношений полов и половой	№ 9. С. 123-124

		<p>гигиены, в воспитании и упрочении правильного отношения к своему здоровью. В школах, в высших учебных заведениях врач должен быть ориентирован в области гигиены, умственного и физического труда, для чего также необходима педагогическая и психологическая вооруженность. Весьма значительна роль врача и психолога в воспитании и обучении детей и взрослых, которые требуют специализированной педагогической работы с учетом имеющихся у них патологических нарушений функций, где педагогический процесс есть одновременно этап и специальная задача лечебного процесса, где медицина и педагогика (в частности, дефектология) объединены наиболее тесно и органично.</p>	
3.	<p>Что входит в санитарное просвещение?</p>	<p>Санитарное просвещение – один из видов медицинской педагогики. С позиций медицинской психологии необходимо, чтобы в лекциях по санитарному просвещению уделялось достаточно внимания особенностям психики больных и возникающим в связи с этим требованиям к окружающим. Не только врач и его помощники могут нанести больному психическую</p>	<p>№ 9. С. 124</p>

		<p>травму. Это чаще делают окружающие его люди: родные, другие больные, знакомые и др. Очень важно обучать широко тому, как следует вести себя в отношении больных людей, чтобы не травмировать их психику. В санитарно-просветительной работе особенно следует рекомендовать воздержание от советов больным со стороны некомпетентных людей, от неуместных бесед между больными об их болезни, от излишней нагрузки на их нервную систему, на их психику. В общей педагогике много исследований посвящено вопросу о наиболее целесообразном соотношении словесного и наглядного материала в лекции. Не касаясь здесь этого общего вопроса, несмотря на всю его важность для санитарного просвещения, отметим, что в лекции по санитарному просвещению не следует запечатлевать чрезмерно образ болезни в сознании слушателей. Санитарно-просветительные лекции должны всегда иметь перед собой и психогигиенические и психотерапевтические задачи. Они должны просвещать, убеждать, внушать веру в медицину, укреплять бод-</p>	
--	--	--	--

		рость, ОПТИМИЗМ.	
--	--	------------------	--

4.	Подготовьте мотивирующую беседу с тяжелым больным по вашей специальности ординатуры.	Свободный ответ	№ 9. С. 124
5.	Профессионально-субъектная позиция личности врача	– качественно новый уровень развития ее субъектности, устойчивая сложно структурированная система отношений человека к профессиональной деятельности, к самому себе как к субъекту этой деятельности, к другим как к субъектам жизнедеятельности, проявляющаяся в соответствующем поведении. Профессионально-субъектная позиция специалиста – это осознание себя профессионалом, причём профессия осознаётся не как набор квалификационных характеристик, а как образ жизни.	№ 9. С. 128

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СОСТАВЛЯЮЩИМИ ЭТОГО ИМИДЖА ЯВЛЯЮТСЯ ВНЕШНИЙ ВИД И ФИЗИЧЕСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ. СТАТУС МЕ-	1	№ 2. С. 130-131

	<p>СТА (ЛЕЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) И СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ЛИЧНОСТЬЮ, ТРЕБУЮТ СОБЛЮДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДРЕСС-КОДА. ФИЗИЧЕСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ, ЗДОРОВЫМ И УХОЖЕННЫМ ВНЕШНИМ ВИДОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) Коммуникативный имидж 4) Ментальный имидж 		
2.	<p>ДАННЫЙ ВИД ИМИДЖА ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАЧЕСТВОМ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (МИМИКА И ПАНТОМИМИКА), ПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ (ПОХОДКА, ОСАНКА), ЖЕСТЫ (ПОКЛОН, ПОВОРОТ К СОБЕСЕДНИКУ ИЛИ ОТ НЕГО И ДР.), ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАКОВ (ДАРЕНИЕ ЖЕНЩИНЕ БУКЕТА ЦВЕТОВ, ПОДНЕСЕНИЕ КО РТУ СИГАРЕТЫ И Т. П.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) Коммуникативный имидж 4) Ментальный имидж 	2	№ 2. С. 130-131
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ЭТИ ВИДЫ ИМИДЖА СОСТАВЛЯЮТ ВАЖНУЮ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) PR имидж 4) Коммуникативный имидж 5) Ментальный имидж 	1,2,4,5	№ 2. С. 130-131
2.	<p>ОВЛАДЕНИЕ адекватной манерой поведения, языком тела, внешним обликом, приемлемыми для профес-</p>	4	№ 2. С. 130-136

	сиональной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРА- ЧА 1) Габитарный имидж 2) габитус 3) PR имидж 4) Коммуникативный имидж 5) Ментальный имидж		
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	Синдром эмоционального выгорания врача имеет фазы. Раскройте их.	Первая – фаза напряжения. Предвестником и механизмом, запускающим «синдром эмоционального сгорания», является фиксированное состояние тревожного напряжения, на фоне которого наблюдаются снижение настроения, раздражительность и реакции депрессивного типа. Вторая – фаза сопротивления. Этот этап связан с появлением защитного поведения по типу «неучастия», стремления избегать воздействия эмоциональных факторов и тенденцией к ограничению 118 собственного эмоционального реагирования в ответ на самые незначительные психотравмирующие воздействия. Третья фаза – «фаза истощения». Она характеризуется снижением энергетического тонуса, выраженными психовегетативными нарушениями. Отмечается снижение настроения с чувством безнадежности, бесперспективности, повышенный уровень тревоги с признаками дезорганизации психической деятельности,	№ 9. С. 117-118

		склонность к соматизации, нарушений со стороны сердечнососудистой и других физиологических систем.	
--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Задание перечислите математические методы, которые можно использовать в исследовании?	В группе математических методов, находящихся применение в педагогическом исследовании, выделяются методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, а также методы статистического выявления связей.	№ 8 С. 21.
2.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Задание: перечислите статистические методы, которые можно использовать в исследовании?	Метод регистрации состоит в том, что выявленные при изучении предмета исследования некоторые установленные факты регистрируются: фиксируется определённым образом. Это позволяет накапливать информацию и переводить её в числовые показатели, выявлять не только наличие, но и количество тех или иных явлений, событий, определять их частоту (количество за единицу времени). Например, могут регистрироваться опоздания, пропуски занятий, различные достижения учащихся и педагогов и т.д. При ранжировании	№ 8 С. 22

	<p>рассматриваемые объекты и явления выстраиваются в определённой последовательности, например: наиболее важным присваивается 1-й ранг, менее важным – 2-й и т.д. Данный метод необходим, когда не существует готовой научно обоснованной методики оценивания изучаемого свойства, так как практически всегда можно использовать ранжирование по скорости выполнения заданий, по количеству допущенных ошибок, по частоте ответов и т.д.</p> <p>Шкалирование предполагает «введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений». При шкалировании каждому из выявляемых показателей приписывается определённое количество баллов, и на основе этого составляются шкалы оценивания изучаемого явления по каждому оценочному критерию. Как метод познания управляемого объекта шкалирование позволяет формализовать полученные данные, переводя их в числовые показатели, сравнивать их с существующими нормативами и выявлять отклонения, что существенно облегчает обработку больших массивов информации.</p>	
--	---	--

3.	<p>Вам предстоит провести педагогические исследование. Перечислите и раскройте суть методов статистического выявления связей</p>	<p>К методам статистического выявления связей относятся графопостроение, сравнение элементарных статистик, метод корреляций, факторный анализ и др. Общая особенность этих методов состоит в том, что с их помощью данные обрабатываются статистически, в результате чего выявляются тенденции, степени вероятности прогнозов, уровни значимости влияющих на процесс факторов, совпадения динамики тех или иных параметров изучаемой образовательной системы. Достоверность результатов при использовании методов данной подгруппы зависит от корректности применения соответствующих инструментов (формул, диаграмм, графиков) и правильности выполняемых вычислений. Кроме того, статистически достоверные выводы можно сделать только при анализе достаточно большой выборки данных.</p> <p>Графопостроение - метод построения графических изображений на основе полученных числовых показателей. Графическими изображениями могут быть различные диаграммы, отражающие тенденцию изменения некоторых показателей за некоторый отрезок вре-</p>	№ 8 С. 22-23
----	--	--	--------------

		мени, зависимость одних параметров от других, а также некоторую последовательность происходящих в управляемой системе изменений.	
4.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Перечислите и раскройте суть метода корреляций.	<p>Метод корреляций – это метод статистического выявления взаимосвязей между полученными показателями. С его помощью математически определяются зависимости, устанавливаются закономерности, характерные для исследуемого процесса в данных условиях его протекания. Чаще всего в педагогическом исследовании используется простая линейная корреляция (корреляция Пирсона). Корреляция в данном методе – это связь между признаками, заключающаяся в изменении средней величины одного из них в зависимости от изменения значения другого. Корреляция может быть положительной или отрицательной. Если между двумя сопоставляемыми признаками есть прямая зависимость (с увеличением одного признака возрастает и другой), то можно говорить о положительной корреляции между ними. Если зависимость обратная (с ростом одного признака второй признак уменьшается), то это отрицательная корреляция.</p>	№ 8 С. 23-24

		<p>ляция. Примеры корреляций: при увеличении доли использования в учебном процессе новой методики повышается самостоятельность учащихся (положительная); но снижается скорость «прохождения материала» (отрицательная).</p> <p>Главное достоинство метода корреляций состоит в том, что он позволяет выявлять зависимость между, на первый взгляд, не связанными друг с другом показателями.</p>	
5.	<p>Подготовьте сценарий деловой игры «Защити свои права в сфере образования». Какие нормативно-правовые акты понадобятся для их раскрытия?</p>	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность системы образования</p> <p>К федеральным документам относятся:</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008</p>	№ 8. С.39

		<p>года № 71; <u>Концепция федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы</u>, утвержденной <u>распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2013 года N 760-р.</u> (с изменениями на 23 октября 2014 года)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Трудовой Кодекс Российской Федерации. К внутривузовским документам относятся: Устав образовательного учреждения (ОУ) - университета Образовательный план на основе базисного учебного плана. Календарно-тематическое планирование. Рабочая программа. Учебно-методический комплекс дисциплины.</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Аттестация – это	Оценка соответствия педагогического работ-	№ 8 С. 32

		<p>ника квалификационным требованиям осуществляется не только при приеме на работу, но и в процессе трудовой деятельности. Цель аттестации – определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Она призвана обеспечить целенаправленное повышение уровня профессиональной компетентности и оплаты труда. Положение утверждено приказом Минобрнауки от 26.06.2000 № 1908. Статья 49 Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p>	
2.	<p>Управление системой образования включает в себя:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования; 3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие систе- 	№ 8 С. С. 34-35

		<p>мы образования;</p> <p>4) проведение мониторинга в системе образования;</p> <p>5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;</p> <p>6) государственную регламентацию образовательной деятельности;</p> <p>7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;</p> <p>8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.</p>	
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) это	представляют собой совокупность требований, обязательных при	

		реализации основных образовательных программ высшего образования (ВО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	
4.	Основная образовательная программа (ООП по ФГОС 3 или ОП по ФГОС 3+ и 4)) это	Система взаимосвязанных документов, самостоятельно разработанная и утвержденная высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, размещенной на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.	№ 8 С. 36-37
5.	Дидактической системой называют	упорядоченную систему целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Эта система функционирует во взаимной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой происходит усвоение знаний и способов действий и развитие индивидуальных способностей учащихся.	№ 8 С. 40

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - методами обучения и воспитания обучающегося

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ЭТОМ НАЗЫВАЕТСЯ ПРЕПОДАВАНИЕМ, А ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - УЧЕНИЕМ.</p> <p>1) Воспитание 2) Обучение 3) Развитие 4) Социализация</p>	2	№ 8 С. 40
2.	<p>ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НРАВСТВЕННОСТИ И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ.</p> <p>1. Воспитание 2. Обучение 3. Развитие 4. Образование</p>	4	№ 8 С. 42
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ЗНАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ УСВОЕНИЯ ИМЕЮТ 3 ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТОРОНЫ:</p> <p>1) теоретическую, 2) практическую, 3) мировоззренческо-нравственную</p>	1, 2, 3	№ 8 С.42

	4) традиционную		
2.	УМЕНИЯ - ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ. РАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ГРУППЫ 1) общечеловеческие, 2) общие учебные (письмо), 3) поисково-информационные 4) организационные.	1, 2, 3, 4	№ 8 С. 42-43
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	Дидакт И.Я.Лернер говорит о трех уровнях знаний. 1 уровень 1 уровень 2 уровень А. Усвоение и воспроизведение Б. Использование на практике В. Перенос на нестандартные ситуации.	1. – А 2. – Б 3.- В	№ 8 С. 42

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Познавательная активность – характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи. Без активности учащегося процесс обучения не состоится. Однако и учитель должен активно воздействовать на учащихся, мотивировать их. Задание: назовите три способа активизации познавательной активности обучающихся.	Проблемное изложение Сократический диалог Интерактивные методы обучения	№ 8 С. 43
2.	Вы хотите выстроить процесс обучения в русле педоцентристской концепции. Задание: поясните логику педагогического процесса согласно данной концепции.	В педоцентристской концепции главную роль в обучении играет процесс учения - деятельность ребенка. В основе этого лежит система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейнера, В. Лая - тео-	№ 8 С.51-52

	<p>рии периода реформ в педагогике в начале 20 века. Педоцентристскую дидактику называют также <i>прогрессивистской</i>, «обучением через делание». Д. Дьюи, работы которого оказали огромное влияние на западную школу, особенно американскую, предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка. Для достижения цели обучения - развития общих и умственных способностей, разнообразных умений детей – обучение строилось как открытие, получение знаний учениками в ходе их спонтанной деятельности, а не как заучивание и воспроизведение готовых знаний. Структуру процесса обучения составляют этапы: ощущение трудности в процессе деятельности, формулировка проблемы, сути затруднения, выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы, выводы и деятельность в соответствии с полученным знанием, которые, по сути воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск. Другой реформатор В.Лай выделял в процессе обучения три этапа: восприятие, переработку, выражение. Под «выра-</p>	
--	---	--

		жением», понималась разнообразная деятельность детей на основе знаний: сочинения, рисунки, театр, практические работы, которая составляла педагогику действия.	
3.	<p>На методологическом семинаре для преподавателей Вам необходимо объяснить суть педоцентристской концепции обучения.</p> <p>Задание. Какие недостатки этой концепции Вы озвучите?</p>	<p>Педоцентристская концепция хотя и ориентирована на активизацию познавательной деятельности учеников и способствует развитию мышления, умения решать проблемы, однако справедливо критикуется за утрату систематичности, случайный отбор материала, отсутствие глубокой его проработки. Помимо переоценки спонтанной деятельности детей, недостатком такой концепции являются большие затраты времени - такое обучение неэкономно.</p>	№ 8 С.50
4.	<p>Дидактические системы — это теоретически обоснованная и логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных целей; содержания образования и обучения; обучающихся и их личностных характеристик; обучающихся и автоматизированных средств; форм организации совместного труда обучающихся и обучающихся и дидактических процессов (моделей обучения) как способов реализации целей и педагогического процесса в целом. Дидактическая система выступает в качестве подсистемы по отношению к системе высшего порядка — педагогической системе.</p> <p>Задание: постройте занятие согласно одной из дидактических систем.</p>	<p>Класно-урочная система – уроки в школе.</p> <p>Проектная дидактическая система.</p> <p>Бригадно-лабораторная система.</p>	№ 8 С.50
5.	О какой педагогической категории	Познавательная актив-	№ 8 С. 48

	идёт речь в описании: «... характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи.»	ность	
--	--	-------	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Закономерности обучения это	Существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения (эта стратегия определяется термином подход)	№ 8 С. 44
2.	Принцип	Исходное положение, идея, основное требование, вытекающее из закономерностей. Принципы целостного педагогического процесса - это система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей обучения.	№ 8 С. 44
3.	Правило	Основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели. Руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Правила вытекают из принципов обучения.	№ 8 С. 44
4.	Диалог в обучении	Взаимодействие между людьми в условиях	№ 8 С. 45

		учебной ситуации, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.	
5.	Сократический диалог	Одна из разновидностей обучающего диалога, восходящая к философской школе Сократа	№ 8 С. 45

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СИСТЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. 1) Метод обучения 2) Дидактическая система 3) Метод воспитания 4) Форма обучения	1	№ 8 С. 53
2.	СОСТАВЛЕНИЕ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ НА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ УМСТВЕННОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПО И.Я.ЛЕРНЕРУ 1) Информационно-рецептивный метод 2) Репродуктивный метод	2	№ 8 С.55

3) Эвристический метод			
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ИССЛЕДОВАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО, М. И. МАХМУТОВА И ДР. ПОКАЗАЛИ, ЧТО ПРИ ВЫБОРЕ И СОЧЕТАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМИ КРИТЕРИЯМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие целям и задачам обучения и развития; 2) Несоответствие содержанию темы занятия; 3) Соответствие реальным учебным возможностям учащихся: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям группы; 4) Несоответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени; 5) Соответствие возможностям самих педагогов. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки. 	1,3,5	№ 8 С.55-56
2.	<p>К ГРУППЕ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО И.Я.ЛЕРНЕРУ ОТНОСЯТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационно-рецептивный метод 2) Репродуктивный метод 3) Метод проблемного изложения 4) Эвристический метод 	3, 4	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Сопоставьте метод и его описание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное) 2. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения 	<p>1-Б 2-А 3-В</p>	№ 8 С.55

	<p>3. Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения</p> <p>А.Эвристический метод</p> <p>Б.Информационно-рецептивный метод</p> <p>В.Проблемный метод</p> <p>Г.Метод развития критического мышления</p>		
--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Вам необходимо составить рабочую программу по дисциплине. Опишите распределение методов по уровню освоения дисциплины соответственно логической последовательности — от простого знакомства с учебной информацией до творческого ее преломления в решении профессиональных проблем.</p>	<p>Ознакомление с учебной информацией (прослушивание лекций, изучение материальных объектов, источников информации и др.);</p> <p>Выполнение умственных действий (решение ситуационных задач и др.);</p> <p>Выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте;</p> <p>Учебные игры — воспроизводящие ситуации, моделирующие осваиваемую деятельность путем игры по заданным правилам;</p> <p>Учебно-исследовательская работа (от реферирования источников информации, рецензирования, до проведение исследования, в том числе научного).</p>	№ 8 С.57
2.	<p>Вам необходимо составить рабочую программу по дисциплине. Опишите распределение интерактивных методов обучения.</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Обучающие игры.</p> <p>Рольевые.</p>	№ 8 С.58

		<p>Деловые. Образовательные. Использование общественных ресурсов. Приглашение специалиста. Экскурсии. Социальные проекты. Соревнования. Выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала. Интерактивная лекция. Ученик в роли учителя. Работа с наглядным пособием. Каждый учит каждого. Использование и анализ видео-, аудио-материалов; Практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника; Работа с документами. Составление документов. Письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем Тестирование, экзамен с последующим анализом результатом.</p>	
3.	<p>Преподаватель организует работу в малых группах. О каких правилах работы в группах он рассказывает студентам?</p>	<p>Правила: быть активным, уважать мнение участников быть доброжелатель-</p>	№ 9 С.90

		ным, быть пунктуальным, ответственным, не перебивать, придерживаться регламента, креативить, стремиться найти истину, соблюдать правила	
4.	Преподаватель организует работу в малых группах. Почему необходимо записать инструкцию на доске?	Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень чётких инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске ли карточках	№ 9 С.91
5.	Работа в малых группах – неотъемлемая часть многих интерактивных методов. Если преподаватель организует работу в малых группах, какие методы он может использовать? Приведите не менее двух примеров таких интерактивных методов.	Мозаика, дебаты, общественные слушания, игры.	№ 9 С.90

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Форма обучения	Способ осуществления учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом студентов в группе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.	№ 8 С.62
2.	Что относится к формам обучения в высшей школе?	К формам обучения в вузе относят лекции и практические занятия, практики.	№ 8 С.62
3.	Что является вариантами практических занятий в высшей школе?	Вариантами практических занятий являются семинары, лабораторные занятия, практикумы, экскурсии, тренинги.	№ 8 С.62

4.	Функции лекции в высшей школе.	<p>Лекция является весьма экономичным способом получения знаний. Здесь знания подаются в обобщенном систематизированном виде, что позволяет студентам быстрее и надежнее усваивать знания и ориентироваться самостоятельно в новой информации. Экономический эффект состоит и в том, что лекцию можно читать одновременно большому числу слушателей.</p> <p>Большое значение лекция играет в развитии культуры мышления студента. Лектор знакомит слушателей с процессом научного мышления, показывает его образцы. Это наиболее гибкая форма подачи учебной информации. Таким образом, лекция вводит студента в изучаемую науку, обеспечивает ему первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями и тем самым определяет и другие формы изучения данной науки.</p>	№ 8 С.62
5.	Что входит в первый этап процесса подготовки содержания лекции?	<p>На первом этапе подготовки лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируются цели; - определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела; - выявляется уровень подготовленности студентов; 	№ 8 С.62-63

		<p>- производится отбор теоретического и фактического материала.</p> <p>Анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов. Главное внимание на этом этапе уделяется содержанию лекции, подбору теоретического и фактического материала.</p> <p>Среди особенностей содержания лекции можно выделить наиболее важные. Это: научность, доступность, занимательность.</p>	
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ЦЕЛИ СЕМИНАРА:</p> <p>1) формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;</p> <p>2) передача знаний в монологической форме</p> <p>3) отработка мануальных навыков</p>	1	№ 8 С.66-67
2.	<p>НА ЭТОМ ВИДЕ СЕМИНАРА СТУДЕНТЫ ВЫСТУПАЮТ С ДОКЛАДАМИ, КОТОРЫЕ ЗДЕСЬ ЖЕ И ОБСУЖДАЮТСЯ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ЭТО САМАЯ РАСПРОСТРАНЕННАЯ ФОРМА СЕМИНАРА.</p> <p>1) вопрос-ответная форма</p> <p>2) семинар-конференция</p> <p>3) семинар в виде учебно-ролевой игры</p> <p>4) семинар- игра</p>	2	№ 8 С.67
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К СЕМИНАРУ</p> <p>1) После просмотра учебников и методической литературы преподаватель приступает к составлению плана семинара.</p> <p>2) Прежде всего, формулируется тема, определяется ее цель: пополнить лекционную информацию, повторить для закрепления в памяти, научить приемам работы с этой информацией и др.</p> <p>3) Затем избирается форма проведения семинара в соответствии с поставленными целями и характером информации.</p> <p>4) После этого составляется план, в котором указываются вопросы для обсуждения, литературные источники с указанием страниц.</p> <p>5) Отбирать рекомендуемую литературу следует с учетом новизны (предпочтительна но-</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	№ 8 С.67-68

	<p>вая), объема, сложности текста и доступности при поиске. Целесообразно использовать хрестоматии и различные методические пособия.</p> <p>б) Полезно сформулировать критерии оценки выступления по временным показателем.</p>		
2.	<p>ПО НАЗНАЧЕНИЮ СЕМИНАРЫ ДЕЛЯТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные – имеющие своей целью углубленное изучение темы, рассматриваемой в учебном процессе. 2. По обмену опытом – цель которых – обобщение и передача опыта. 3. Научные – по выработке научных методов решения новых проблемных вопросов. 4. Методологические 5. Диспуты 	1,2,3	№ 8 С.67-68
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		№ 8 С.67-68
1.	<p>Разработка текста лекции Это этап разработки и шлифовки плана лекции. При работе над планом преподаватель должен предусмотреть этапы – расположите в правильной последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия 2. Вводный этап 3. Основной этап 	2,3,1	

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы проводите семинар и стремитесь реализовать все преимущества семинара как формы обучения. На что Вы сделаете упор?	<p>На семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с 	№ 8 С.68

		<p>преподавателем);</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение донести мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал; - преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией; - преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс. 	
2.	<p>Вы реализуете план воспитательной работы на кафедре, в частности через метод приучения. Опишите данный метод. Приведите примеры</p>	<p>Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Приучение предполагает демонстрацию воспитателем образца или процесса правильного выполнения действий. Воспитанник должен научиться идеально копировать и систематически поддерживать обретенное умение или навык. Приучение достигается</p>	№ 8 С.76-77

		<p>через систему упражнений.</p> <p>Сущность упражнений (приучения) как повторения одних и тех же действий, поступков и вызывающих их потребностей и мотивов поведения. С физиологической точки зрения, навыки и привычки поведения представляют собой результат повторения и закрепления определенного образа действий, определенных нервных связей между организмом и средой. Пример – педагог спрашивает только тех, кто тянет руку.</p>	
3.	Вы реализуете план воспитательной работы на кафедре, в частности через метод контроля. Опишите данный метод. Приведите примеры.	Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований. Средства осуществления контроля являются: повседневное наблюдение за поведением и работой учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты студентов перед товарищами о своей работе и дисциплине.	№ 8 С.77
4.	Вы планируете применить метод бенчмаркинга (примера) на занятиях, но с воспитательными целями. Опишите данный метод. Приведите примеры	Использование образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления	№ 8 С.77

		(потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков. Психологической основой влияния положительного примера на воспитание студентов является стремление к подражанию. Пример: педагог рассказывает о своей научной школе, тем самым мотивируя студентов к занятиям наукой.	
5.	Вы собираетесь рассказать подросткам о важности отказа от вредных привычек, применив метод убеждения. Опишите данный метод. Приведите примеры	метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоко разьяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств. Только через механизмы содержательной и эмоционально окрашенной разьяснительной работы этот метод находит свое педагогическое осуществление. Можно убедительно показать взаимосвязь табакокурения с репродуктивной функцией мужчин женщин.	№ 8 С.77

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Классификацию образовательных	По направленности	№ 8 С. 85

	технологий, предложенную А. Я. Савельевым:	действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.); по целям обучения; по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.); по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокомпьютерные и т.д.); по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные); по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).	
2.	Классификация педагогических технологий (по В. Т. Фоменко), предполагающие построение учебного процесса:	на деятельностной основе, на концептуальной основе, на крупноблочной основе, на опережающей основе, на проблемной основе, на личностно-смысловой основе, на альтернативной основе, на диалоговой основе, на взаимной основе.	№ 8 С. 85
3.	Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?	В педагогической технологии цели образования задаются в следующих аспектах: 1. Диагностично поставленная цель означает: - дано точное описание качества, которое необходимо сформировать; - разработаны способы для диагностики этого качества;	№ 8 С. 83

		<p>- возможно изменение этого качества в процессе формирования;</p> <p>- предложены критерии оценки качества (например, опознание, различие, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение).</p> <p>2. Конструктивно поставленная цель – это цель с учетом профессиональных возможностей педагога и возможностей обучаемых.</p>	
4.	Разработка компонентов УМК должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов:	<p>Соответствие ГОС ВПО и ФГОС ВПО (или рабочей программе для вузовского компонента);</p> <p>Четкая структуризация (модульность) учебного материала;</p> <p>Последовательность изложения учебного материала;</p> <p>Полнота и доступность информации;</p> <p>Определение компетенций, которых должен достичь студент;</p> <p>Соответствие объема учебных материалов объему часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;</p> <p>Комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация);</p> <p>Мобильность (модернизация компонентов УМК каждые 1–1,5 года);</p> <p>Современность и соответствие научным достижениям в соответ-</p>	№ 8 С. 93

		<p>ствующей сфере; Оптимальность (размещение дидактических единиц на различных носителях информации); Доступность компонентов УМК для студентов и преподавателей.</p>	
5.	Метод проектов –	<p>Система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Возник во второй половине 19 века в США, основывается на теоретических концепциях прагматической педагогики Дж. Дьюи, провозгласившей «обучение посредством делания».</p> <p>Современные ученые-педагоги различают проектную форму организации учебного процесса, альтернативную классно-урочной и лекционно-семинарской системе, и метод проектов, который может быть использован на занятиях наряду с другими методами обучения.</p>	№ 8 С. 103

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Знать
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	1 – теоретико-методологические основы педагогики

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ</p> <p>1) прогресс науки и техники 2) забота родителей о счастье детей 3) биологический закон сохранения рода 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду</p>	4	№8, С.10
2.	<p>СЛОВЕСНАЯ ФОРМА ГРУППОВОЙ ПРОБЛЕМНОЙ РАБОТЫ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ДВИЖЕНИЯ ОТ ЛИЧНЫХ ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ МНЕНИЙ, ИДЕЙ, ПОЗИЦИЙ К ОБЩЕМУ РЕЗУЛЬТАТУ - ПРОДУКТУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЦЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ –</p> <p>1) конференция 2) круглый стол 3) диспут 4) симпозиум</p>	3	№8, С.116
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>1) развития критического мышления 2) проектную 3) проблемную</p>	1, 2, 3	№8, С. 109

	4) внеклассную		
2.	СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЛАССИФИЦИРУЮТ ПО 1) эффективности 2) характеру воздействия на обучающихся 3) степени сложности 4) происхождению	2, 3, 4	№8, С.66
	Сопоставьте уровни проблемности и методы проблемного обучения по способу решения проблемных задач		
1.	1. Педагог сам формулирует проблему и самостоятельно её решает. 2. Педагог ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися. 3. Педагог формулирует проблему, а решение достигается обучающимися самостоятельно. 4. Учащиеся формулирует проблему и находят её решение. А. Проблемное изложение Б. Частично-поисковые методы, совместное обучение В. Исследование Г. Творческое обучение Д. Традиционное обучение	1.- А, 2. – Б, 3.- В 4. - Г	№8, С. 114

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Преподаватель проводил проблемный семинар, но часть запланированных вопросов не успели рассмотреть. Предложите не менее двух вариантов объяснения данной ситуации	1. Преподаватель не учёл ограничения проблемного обучения - при проблемном обучении требуется больше времени на изучение учебного материала в сравнении с традиционным обучением. 2. Преподаватель запланировал для обсуждения большое число вопросов - не учёл число Миллера.	№8, С.112

		3. Преподаватель не учёл, что данная студенческая группа слабая, не готова к проблемному обучению	
2.	Студент не видит смысла посещать лекции и говорит об этом. Как вы обоснуете достоинство лекционной формы обучения с позиции физиологии?	На лекции в восприятии учебного материала у студентов участвует группа анализаторов – зрительный (особенно когда лекция сопровождается демонстрацией), слуховой, а если студент конспектирует, то подключена моторная память.	№8, С.70
3.	На занятии у студента идёт формирование нового опыта, затем его применение и теоретическое осмысление. Какой вариант обучения применяет преподаватель?	Преподаватель использует интерактивное обучение	№8, С.65
4.	При изучении темы «Пищеварение» студентов спрашивают «Почему возникает изжога при приёме большого количества пищи или при принятии алкоголя?». Какой методический приём создания проблемной ситуации применил преподаватель?	Выдвижение проблемного вопроса.	№8, С.115
5.	При обучении студенты проходят стадии вызова, осмысления содержания, рефлексии. Какую образовательную технологию применяет преподаватель?	Преподаватель применяет технологию развития критического мышления.	№8, С.145

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятия «дидактика»	Дидактика – теория обучения- часть педагогической науки, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – системы обучения (закономерные связи и отно-	№2, С.153

		шения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения).	
2.	Дайте определение понятия «андрагогика».	Андрагогика – отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.	№8, С.274
3.	Что означает категория «компетенция»?	Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определённой (профессиональной) области.	№8, С.276
4.	Почему категорию «обучение» называют парной?	Обучение – парная категория, так как представляет совместную деятельность преподавателя (категория «преподавание») и субъектов учения (категория «учение»).	№8, С.277
5.	В чём заключается цель обучения?	Цель обучения заключается в формировании у субъекта учения определённого вида деятельности	№8, С.281

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	1 – основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе
---	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	КНИГА, СОДЕРЖАЩАЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕМУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ, И ОФИЦИАЛЬНО УТВЕРЖДЕННОЕ В КАЧЕСТВЕ ДАННОГО ВИДА ИЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) учебником 2) методическим пособием для учителя 3) энциклопедией 4) справочником	1	№8, С.194
2.	СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ 1) ученик 2) учебная группа (класс) 3) преподаватель 4) преподаватель вместе с учебной группой	4	№8, С.255
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ЗАДАЧИ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В 1) пропаганде здорового образа жизни 2) в специальном обучении пациентов по обучающим программам 3) педагогической работе с родственниками пациентов 4) обучающих мероприятиях со средним и младшем медицинским персоналом	1, 2, 3, 4	№2, С.18
2.	ФГОС ВО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ К 1) структуре основных образовательных программ и их объёму 2) условиям реализации основных образовательных программ	1, 2, 3	№8, С.41

	3) результатам освоения основных образовательных программ 4) средствам обучения		
	Сопоставьте элементы педагогического процесса и их предназначение		
1.	1. Цель А. Для чего учить 2. Содержание учебной информации Б. Чему учить 3. Методы, приёмы обучения, средства коммуникации Г. Как учить 4. Преподаватель Д. Обучение 5. Обучающийся Е. Учение	1. – А, 2. – Б, 3. – Г, 4. – В, 5. – Е	№8, С.15

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Сущность обучения заключается в замене стратегии «от знаний к решению проблемы» на стратегию «от проблеме к знаниям». О каком виде обучения идёт речь в задании?	Для проблемного обучения характерна замена стратегии «от знаний к решению проблемы» на стратегию «от проблеме к знаниям».	№8, С.112
2.	Преподаватель познакомился с нормативным документом, который определяет состав учебных предметов, последовательность их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года. Определите, с каким документом познакомился преподаватель.	Учебный план	№8, С.107
3.	Внешняя сторона организации учебного процесса; конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультатив, кружок, экзамен и др.). Догадайтесь по определению, о каком понятии идет речь.	Форма обучения.	№8, С.48
4.	Обучающийся занят деятельностью	Категория «Учение».	№8, С.46

	по овладению знаниями, умениями, навыками и способами познавательной деятельности. Какая категория педагогики характеризует деятельность студента?		
5.	На какой нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому предмету должен опираться студент в годы учёбы?	Учебная программа.	№8, С.195

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что означает термин «медицинская педагогика»?	Термин «медицинская педагогика» обозначает педагогическую составляющую в медицинском образовании (искусство врачевания и общения с пациентом).	№2, С.17
2.	Дайте определение понятия «содержание образования»	Содержание образования – чёткая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определённом типе учебного заведения	№2, С.31
3.	Что представляет собой технология обучения?	Технология обучения – это выстроенная на основе законосообразности логическая последовательность операций, отражающая путь гарантированного достижения дидактической цели	№8, С.281
4.	Что понимают под педагогической деятельностью?	Педагогическая деятельность - целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности и подготовку воспитанника к жизни в совре-	№8, С.176

		менных социокультурных условиях.	
5.	Какая система основана на дидактических концепциях Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И.Ф. Герберта и чему в ней отводится ведущая роль?	Традиционная дидактическая система основана на дидактических концепциях Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И.Ф. Герберта и ведущая роль в ней отводится преподаванию, т.е. деятельности учителя.	№8, С. 57

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	1 - психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ 1) имеет системный характер 2) объектное свойство, формирующее значимые психические регуляторы врачебного труда 3) синоним логического мышления 4) наследственно обусловлено	1	№8, С.157
2.	СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1) задача, способ решения которой объективно неизвестен 2) учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения	2	№8, С. 280

	3) синоним логической задачи 4) разрабатывается группой студентов		
Выберите несколько правильных ответов			
1.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) осознанность 2) положительное отношение к самообразованию 3) теоретическая подготовленность 4) применение усвоенной информации на практике	1, 2, 3, 4	№8, С. 148
2.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1) установкой на готовность к самообразовательной деятельности 2) созданием благоприятных условий для реализации самообразовательной деятельности 3) определёнными критериями самообразования 4) указаниями преподавателя	1, 2, 3	№8, С. 150
Сопоставьте термины и понятия			
1.	1. Педагогическая проблема. 2. Проблемная задача. 3. Проблематизация А. Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека Б. Учебная задача, решение которой подготовлено изученным материалом, требующая от субъекта учения самостоятельных дополнений изученного материала на основе уже сформированных у него качеств В. Механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованный в данной проблемной задаче. Г. Задача, способ решения которой объективно неизвестен.	1 - А, 2 - Б, 3.- В	№8, С. 113

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Преподаватель проводит лекцию либо с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), либо с использованием видеоматериалов или демонстрацией большого по теме как способ предъявления проблемы. Какой тип лекции использует преподаватель? К какой образовательной технологии её относят?	Лекция-визуализация, относят к технологиям проблемного изложения	№9, С. 43
2.	Перед занятием по педагогике студенты поспорили. Студент А. считал, что для развития мышления наиболее эффективны такие методы, как игра, рассказ, показ. Тогда как студент Б. считал наиболее эффективным методом дискуссию. Кто из студентов прав?	Наиболее эффективным методом для развития мышления является дискуссия. Студент Б. оказался прав.	№9, С. 70
3.	Преподаватель проектирует лекцию-визуализацию, полагая, что переключение внимания с текста на иллюстрацию повышает познавательный интерес, мотивацию студентов, способствует концентрации внимания на наиболее существенных моментах лекции. При отборе материала для визуализации о каком принципе следует помнить и какой (ие) вид (ы) визуализации лучше использовать?	Помня о принципе новизны лучше использовать разные виды визуализации или их сочетание.	№9, С. 44
4.	Обсуждая на занятии цели проблемного обучения, студенты высказали разные точки зрения: - студентка Н. считает, что главное научить студентов размышлять, опираясь на знание фактов и закономерностей науки, делать свои выводы и аргументировать решения; - студент И. видит цель в возможности приобрести систему знаний и сформировать профессиональное мышление; -студент С. Определяет цель как достижение высокого уровня развития обучающегося, развития способно-	Цели проблемного обучения – совокупность целей отраженных в высказываниях студентов. То есть каждый из студентов прав, но лишь частично	№8, С. 112

	сти к самостоятельности, самообучению, творчеству. Кто из студентов прав?		
5.	На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите метод обучения. К какой группе методов он относится?	Лекция-провокация = лекция с заранее запланированными ошибками относится к лекции проблемного изложения, т.е. проблемному обучению	№8, С. 116

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	На какие группы можно подразделить семинары по назначению?	По назначению семинары подразделяют на учебные, по обмену опытом, научные.	№8, С. 76
2.	В каких случаях преподаватель использует вопрос-ответную форму семинара?	Вопрос-ответная форма семинара используется для обобщения пройденного материала.	№8, С. 76
3.	Что предполагает современная трактовка принципа культуросообразности воспитания?	Современная трактовка принципа культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом этнической и религиозной культур	№8, С. 83
4.	Что предполагает современная трактовка принципа природосообразности воспитания?	Современная трактовка принципа природосообразности воспитания исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.	№8, С. 83
5.	Что является системообразующим	Цель является систе-	№2, С. 43

	понятием методической системы обучения?	мообразующим понятием методической системы обучения	
--	---	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	1 - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССЕ – ЭТО 1) мировоззрение педагога 2) профессиональное сознание 3) концепция обучения 4) педагогическая система	3	№8, С. 261
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПРЕДМЕТ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания образования 2) решение познавательных задач 3) овладение знаниями, умениями, навыками 4) реализация потребности в знании.	1	№8, С. 270
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ 1) доступности 2) историзма 3) возрастных особенностей 4) последовательности и систе-	1, 3, 4	№8, С. 266

	матичности		
2.	В ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ 1) содержание учебного материала 2) пояснительная записка 3) структура занятия 4) образцы решения учебных задач	1, 3, 4	№8, С. 266
	Установите последовательность этапов при подготовке преподавателя к лекции		
1.	1) Написание текста лекции 2) Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции 3) Определение основной цели лекции 4) Детальная проработка структуры лекции 5) Придание тексту наглядности 6) Подготовка средств наглядности	3 -2-4-1-5-6	№2, С. 52

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	После разбора теоретического материала преподаватель предлагал студентам решить ситуационные задачи. Какую специфику ситуационной задачи использовал преподаватель?	Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.	№9, С.98
2.	На занятиях в группе студентов преподаватель применил метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Павел Н. озвучил свое вариант решения проблемы, Екатерина К. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!» «Почему	В ходе занятия было нарушено требование к проведению «мозгового штурма»: на этапе генерации идей - запрет на критику и любую оценку высказываемых идей. Обсуждение выдвинутых вариантов решения проблемы проходит на	№9, С.88

	<p>Вам это кажется?» — спросил преподаватель. Екатерина начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Евгения Р. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.</p> <p>Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?</p>	<p>следующем этапе.</p>	
3.	<p>В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одноклассника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.</p> <p>Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?</p>	<p>В данном случае преподаватель не выполняет такое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний, как оптимальность контроля (в единицу времени большее количество опрашиваемых путем оптимального подбора методов контроля).</p>	<p>№8, С.158</p>
4.	<p>Преподаватель медицинского вуза использует для проведения занятий по анатомии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40–50 минут учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.</p> <p>Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов.</p>	<p>Преподаватель при использовании фильмов допускает серьезные методические ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед запуском фильма не готовит учащихся, не формулирует задание; - фильм демонстрируется 40–50 минут (оптимальное время 10 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся; - после просмотра не обсуждает увиденное. 	<p>№9, С.82</p>
5.	<p>Медицинская сестра с большим стажем работы в клинике перешла на работу в медицинский колледж.</p>	<p>Преподаватель в данной ситуации не учитывает</p>	<p>№8, С. 158</p>

	<p>Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки обучающимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где и будет определено все, чему студенты научились на занятиях.</p> <p>Какие принципы осуществления педагогического контроля не учитывает преподаватель в данной ситуации?</p>	<p>принципы систематичности и всесторонности.</p>	
--	---	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что такое содержание образования?	Система видов культурного опыта, подлежащего усвоению в образовательном процессе	№8, С. 273
2.	В чём заключается содержание деятельности преподавателя в технологии формирования профессионально-субъектной позиции?	Организация учебного модуля на получение разных видов опыта субъектности и развитие студентов средствами предмета	№8, С. 137
3.	На что требуется ориентироваться преподавателю при определении объёма содержания лекции?	Преподавателю при определении объёма содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы	№8, С. 53
4.	В чём заключается содержание образовательных программ для пациентов?	Содержание образовательных программ для пациентов: 1) предоставление больному информации о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике. 2) Обучение больных	№8, С. 57

		навыкам самоконтроля, принципам оказания помощи 3) формирование партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.	
5.	Что представляет собой учебный модуль? Дайте определение.	Учебный модуль - фрагмент содержания образования, характеризующийся явно обозначенными целью усвоения, составом объектов изучения, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, значимостью результатов усвоения, формами отчетности, шкалой оценок результатов.	№8, С. 109
Результаты освоения ОП (компетенции)		Результаты обучения по дисциплине	
		Уметь	
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.		1 – осуществлять категориальный анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования	

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	БЕСЕДА — ЭТО 1) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.	2	№8, С.73

	<p>2) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.</p> <p>3) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним</p>		
2.	<p>СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ – ЭТО</p> <p>1) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.</p> <p>2) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.</p> <p>3) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.</p> <p>4) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.</p>	1	№8, С. 66
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p>1) дидактические теории</p> <p>2) педагогические концепции</p> <p>3) дидактические принципы</p> <p>4) закономерности обучения</p>	3, 4	№8, С. 268
2.	<p>К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ</p> <p>1) рассказ</p> <p>2) лекция</p> <p>3) практическое занятие</p> <p>4) семинар</p>	2, 3, 4	№8, С. 267
Сопоставьте уровни на которых реализуется теоретическая функция педагогики и их описание			
1.	<p>1. Описательный</p> <p>2. Диагностический</p> <p>3. Прогностический</p> <p> А. выявление состояния педагогических явлений и процессов</p> <p> Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей</p>	<p>1- В</p> <p>2- А</p> <p>3- Б</p>	№2, С.10

	<p>преобразования этой действительности</p> <p>В. изучение передового и новаторского опыта</p> <p>Г. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции</p>		
--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>В процессе преподавания на курсах повышения педагогической квалификации преподаватель обращается к опыту обучающихся преподавателей.</p> <p>Какую модель обучения применяет преподаватель?</p>	Преподаватель применяет андрагогическую модель обучения.	№8, С.19
2.	<p>Преподаватель старается каждое занятие сделать интересным для студентов.</p> <p>Какую психологическую закономерность обучения использует преподаватель?</p>	<p>Преподаватель использует психологическую закономерность обучения</p> <p>«Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу учащихся к учебной деятельности».</p>	№8, С.26
3.	<p>В ходе занятия преподаватель часто использует тренировочные упражнения и напоминает студентам «повторение – мать учения».</p> <p>О какой психологической закономерности ведёт речь преподаватель?</p>	<p>Психологическая закономерность</p> <p>«Продуктивность обучения прямо пропорциональна количеству тренировочных упражнений»</p>	№8, С.26
4.	<p>В качестве входного контроля преподаватель часто использует соревновательные игры.</p> <p>На какую социологическую закономерность обучения опирается при этом преподаватель?</p>	<p>Социологическая закономерность</p> <p>«Эффективность обучения повышается в условиях познавательной напряжённости, вызванной соревнованием».</p>	№8, С.27
5.	<p>Студент В. недоволен, что преподаватель его постоянно спрашивает</p>	Преподаватель использует кибернетическую	№8, С.27

	<p>письменно и устно.</p> <p>На какую кибернетическую закономерность обучения ссылается преподаватель, объясняя студенту частоту контроля?</p>	<p>закономерность обучения «Эффективность обучения прямо пропорциональна частоте и объему обратной связи».</p>	
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Оценка и отметка – синонимы или нет? Дайте обоснование	Отметка является количественным выражением оценки. Оценка отражает результаты контроля и выражается в оценочных суждениях и заключениях преподавателя, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме	№8, С. 155
2.	Дайте определение понятию «обученность».	Обученность - это система знаний, умений, навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения.	№8, С. 277
3.	Что вкладывают в понятие «обучаемость»?	Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков в ходе обучения.	№8, С. 277
4.	Какое определение даёт ЮНЕСКО образовательным технологиям?	Образовательные технологии – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования	№8, С. 178

5.	Для чего используют портфолио?	Портфолио – образовательная технология накопления и систематизации информации, результатом которой становится индивидуальный пакет материалов, отражающих образовательную и рефлексивную деятельность обучающихся, его результаты и достижения.	№8, С. 168
----	--------------------------------	---	------------

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	1 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК 1) ситуационный (кейс-стади) 2) демонстрация 3) познавательная игра 4) упражнение	1	№8, С.122
2.	ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЕТ 1) основы методологии педагогических исследований 2) сущность, закономерности и принципы обучения 3) сущность, закономерности и принципы воспитания	2	№2, С.23

	4) историю педагогики		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	МЕТОДОЛОГИЯ – ЭТО 1) учение о научном методе познания 2) совокупность методов, применяемых в отдельных науках 3) синоним методики 4) учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, её теории и практики	1, 2, 4	№8, С. 21
2.	ПРОЦЕСС ТЕСТИРОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕН НА ТАКИЕ ЭТАПЫ КАК 1) выбор теста 2) проведение тестирования 3) интерпретация результатов 4) самоанализ	1, 2, 3	№8, С. 167
	Сопоставьте понятия функции педагогики и уровни реализации		
1.	1. Проективный 2. Преобразовательный 3. Рефлексивный А. выявление состояния педагогических процессов Б. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции В. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания Г. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью её совершенствования.	1. – Б, 2. - Г 3. - В	№2, С. 10

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Контроль учебных достижений учащихся классифицируют на: традиционный, нетрадиционный, субъективный, объективный, самоконтроль. Укажите ошибку в классификации	Не указаны основания для классификации и объединили виды контроля по разным основаниям: по способам	№8, С. 159

	ции видов контроля.	контроля, по характеру, по контролирующему лицу.	
2.	<p>При классификации видов контроля по массовости (охвату учащихся) ошиблись. Установите вид контроля, относящегося к другой группе, и укажите основания для классификации видов контроля этой группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный. • Фронтальный (учащиеся отвечают с места, дополняя друг друга). • Письменный (письменные ответы на задания, написание рефератов, контрольных и самостоятельных). • Индивидуально-групповой (уплотненный, комбинированный)- его сущность в том, что педагог вызывает одного учащегося для устного ответа, а 4-5 человекам дает письменное задание на карточках. 	Письменный контроль относится к другой группе, которую выделяют на основании формы контроля.	№8, С. 159
3.	Какой приём создания проблемной ситуации использует преподаватель, если задаёт студентам такой вопрос. «В настоящее время широкое распространение получило вегетарианство, то есть употребление в пищу только растительных продуктов. Как вы относитесь к идее вегетарианского питания и почему? Дайте обоснованный ответ».	Методический приём - сталкивать разные мнения своих студентов.	№8, С. 115
4.	Подберите понятие к следующему определению « ...процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности».	Образование - процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.	№2, С. 13
5.	Преподаватель осуществлял целенаправленную деятельность, направленную на формирование у воспитанников определённых качеств личности, взглядов и убеждений. Какая педагогическая категория определяет данную деятельность пе-	Воспитание	№2, С. 13

дагога?		
---------	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятию «задача закрытого типа» и раскройте его содержательный смысл	Тип тестовых заданий, предусматривающий различные варианты ответа на поставленный вопрос заданий.	№9, С. 200
2.	Дайте определение понятию «задача открытого типа» и раскройте его содержательный смысл	Тип тестовых заданий, предусматривающий свободные ответы испытуемых по сути задания без предлагаемых вариантов ответа	№9, С. 200
3.	Что понимают под контролем качества образования?	Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение таких условий обучения, которые гарантируют получение на выходе результатов, соответствующих принятым образовательным стандартам.	№9, С.203
4.	Что такое педагогическое проектирование занятия?	Педагогическое проектирование занятия – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.	№9, С.207
5.	Охарактеризуйте понятие «самовоспитание»	Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.	№9, С.207

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	1- методами обучения и воспитания обучающегося
---	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СИСТЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 1) метод обучения 2) методический приём 3) методология 4) подход	1	№9, С.205
2.	К НЕИМИТАЦИОННЫМ АКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОТНЕСЕНА 1) деловая игра 2) поисковая лабораторная работа студента 3) педагогические ситуации 4) педагогические задачи	2	№9, С.64
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ИГРА – ЭТО 1) активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности 2) форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта 3) система взаимосвязанных действий учащихся и преподавателя 4) система взаимосвязанных действий учащихся 5) действий учащихся	1, 2	№9, С.200
2.	К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ 1) разноуровневое обучение 2) коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение 3) организованный диалог, соче-	2, 3, 4	№8, С.121

	таный диалог 4) работа в парах сменного состава		
	Сопоставьте как дидактика и технология отвечают на вопрос		
1.	1. Дидактика А. Чему, зачем и как учить? 2.Технология Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях? В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?	1.- А, В 2. - Б	№8, С.91

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на участие в общественном мероприятии. Какой приём обучения применит преподаватель, чтобы занятие не пропало?	Преподаватель может применить приём «каждый учит каждого».	№9, С.86
2.	Сгруппируйте данные ниже виды образовательных технологий, выделив основание. Образовательные технологии: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технологии проведения семинара в форме диалога, технология «Дебаты»; технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды; технологии самопрезентации; технология формирования учебно-исследовательской компетентности, формирования профессионально-субъектной позиции, технологии развития критического мышления; технологии рейтинга учебных достижений.	Виды образовательных технологий <i>технологии обучения:</i> технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технологии проведения семинара в форме диалога, технология «Дебаты»; <i>технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса:</i> технологии актуализации мотивационного потенциала образова-	№8, С.109 №8, С.109

		<p>тельной среды; технологии самопрезентации; технология формирования учебно-исследовательской компетентности, формирования профессионально-субъектной позиции, технологии развития критического мышления</p> <p><i>экспертно-оценочные технологии:</i> технологии рейтинга учебных достижений</p>	№8, С.153
3.	<p>Постройте причинно-следственную связь отражающую закономерности обучения</p> <p>Результаты обучения (?...)</p> <p>Причина \implies Следствие</p> <p>а) продолжительность обучения ?.....</p> <p>б) осознания целей обучения ?..... учениками</p>	<p>а) Результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения</p> <p>б). Результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от осознания целей обучения учениками</p>	№2, С.26
4.	<p>При проведении тестирования преподаватель осуществляет меры, предотвращающие искажение результатов (списывание, подсказка) и утечку информации о содержании тестов. Чем должен преподаватель обеспечить студента при проведении тестирования?</p>	<p>При проведении тестирования у студента должна быть в наличии инструкция к выполнению.</p>	№9, С.162
5.	<p>Преподаватель кафедры терапевтической стоматологии разрабатывает сценарий игры «Первое посещение пациента врача-стоматолога с целью профилактического осмотра» Какие роли следует включить в сценарий?</p>	<p>Роли: пациент, врач, медицинская сестра, медицинский регистратор, эксперт</p>	№9, С.132

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

1.	Дайте характеристику активным методам обучения	Активные методы – способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты	№9, С.22
2.	На каких этапах учебного процесса можно использовать активные методы обучения?	На этапах - первичного овладения знаниями - контроля знаний - формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развития творческих способностей.	№9, С.23
3.	Чем характеризуются неимитационные активные методы?	Неимитационные активные методы характеризуются 1) отсутствием модели изучаемого процесса 2) коммуникациями в режиме «вопрос-ответ»	№9, С.23
4.	Что является главным в методах активного обучения?	Главное в методах активного обучения – обеспечивают ли они у каждого обучающегося достижение практического овладения профессиональной деятельностью.	№9, С.25
5.	Что из себя представляет технология «дебаты»?	Технология «дебаты» - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. В ходе дебатов две команды, обсуждая заданную тему, сформу-	№9, С.73

		лированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики	
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	1 - навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами среднего, высшего образования, ДПО

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</p> <p>1) выполняется в команде</p> <p>2) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия</p> <p>3) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя</p> <p>4) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и с его участием.</p>	2	№8, С.212
2.	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕПРОДУКТИВНЫЕ РАБОТЫ ИМЕЮТ ЦЕЛЬ</p> <p>1) закрепление знаний, формирование умений, навыков</p> <p>2) научить студентов основам самостоятельного планирования своего учебного труда</p> <p>3) научить студентов основам</p>	1	№8, С.214

	самостоятельной организации своего учебного труда обучение основам творчества		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	К ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОТНОСЯТ 1) внеаудиторную самостоятельную работу 2) аудиторную самостоятельную работу 3) творческую, в т.ч. научно-исследовательскую 4) тренинг	1, 2, 3	№8, С.218
2.	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ВКЛЮЧАЕТ СВОЕВРЕМЕННОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ О 1) тематическом содержании работы 2) сроках выполнения 3) потребности во вспомогательных средствах 4) формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.	1, 2, 3, 4	№8, С.217
	Установите последовательность этапов самостоятельной работы студентов		
1.	1. организационный 2. мотивационно-деятельностный 3.подготовительный 4. контрольно-оценочный	3-1-2-4	№8, С.216

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами: рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?	Образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением.	№8, С.41
2.	Преподавателю поручили разрабо-	Федеральный закон от	№8, С.31

	<p>тать адаптированную основную профессиональную образовательную программу для обучения инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития.</p> <p>В каком законе преподаватель может ознакомиться с определением специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</p>	<p>29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79</p>	
3.	<p>Преподаватель, разрабатывая основную профессиональную образовательную программу ориентируется на примерную основную образовательную программу, размещенную на сайте Минобрнауки РФ. Должна ли разрабатываемая программа полностью соответствовать примерной программе?</p>	<p>Нет, не должна. Основная профессиональная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением.</p>	<p>№8, С.41</p>
4.	<p>Преподаватель работает в двух высших учебных заведениях. Будут ли отличаться рабочие программы одной и той же дисциплины в этих вузах?</p>	<p>Рабочие программы одной и той же дисциплины в разных вузов различны, так как организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают и утверждают их самостоятельно согласно федеральному закону от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>№8, С.34</p>
5.	<p>Преподаватель, разрабатывая основную профессиональную образовательную программу специалитета учитывает требования федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,</p> <p>Какие документы еще надо учиты-</p>	<p>Следует учитывать требования ФГОС ВО для данной специальности, примерную основную образовательную программу.</p>	<p>№8, С.41</p>

	вать преподавателю при разработке ОПОП?		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что содержит основная профессиональная образовательная программа высшего образования высшего образования (ОПОП ВО)?	ОПОП ВО – это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.	№8, С. 41
2.	Что необходимо учитывать преподавателю при формировании временного объёма самостоятельной работы студента по предмету?	Преподавателю при формировании временного объёма самостоятельной работы студента по предмету необходимо учитывать общую суммарную нагрузку студентов.	№8, С.216
3.	Что необходимо сделать преподавателю на мотивационно-деятельностном этапе самостоятельной работы студентов?	Преподаватель должен обеспечить положительную мотивацию деятельности студентов, проверку промежуточных результатов,	№8, С.217

		организацию самоконтроля и самокоррекции	
4.	Различаются ли формы самостоятельной работы для студентов разных курсов?	Да. Студентов младших курсов надо научить работать с учебниками, источниками, писать конспекты, а далее готовить рефераты, курсовые, позже – дипломные работы	№8, С.220
5.	Охарактеризуйте основные направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.	1) Увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. 2) Повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.	№8, С.223

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	1 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	«КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО» ОТНОСЯТ К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ 1) активным 2) пассивным 3) интерактивным 4) рефлексивным	3	№9, С.26
2.	ТРЕНИНГ ОТДЕЛЬНОГО НАВЫКА		

	РЕАЛИЗУЮТ 1) в проблемной лекции 2) в учебной деловой игре 3) на семинаре 4) на экскурсии	2	№9, С.120
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ТИПЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 1) задачи с недостаточными исходными данными 2) задачи с избыточными исходными данными 3) задачи с неопределённостью в постановке вопроса 4) задачи с противоречивыми сведениями в условии	1, 2, 3, 4	№9, С.99
2.	ТИПЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 1) задачи допускающие лишь вероятностные решения 2) задачи с ограниченным временем решения 3) задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией 4) задачи на обнаружение ошибки в решении.	1, 2, 3, 4	№9, С.99
Установите последовательность этапов проведения деловой игры			
1.	1.ознакомление студентов с исходной информацией 2. проведение игры 3.подготовка участников к игре 4. анализ игры	1 -3-2-4	№9, С.121

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Молодой преподаватель полагал, что любой учебный материал может быть использован для проблемного обучения. Опытный преподаватель придерживался мнения, что не всякий учебный материал может быть использован для проблемного обучения. Кто из преподавателей прав? Ответ	Прав опытный преподаватель. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для обучающихся.	№8, С.116

	обоснуйте.		
2.	На занятии преподаватель предъявлял группе противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения. Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель?	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - создание ситуации выбора.	№8, С.115
3.	«Простейших поместили в две колбы: одну с родниковой водой, а другую с кипячёной. В одной из колб через некоторое время простейшие погибли. Как вы объясните, почему в одной из колб погибли простейшие?» Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель, предлагая обучающимся данную задачу?	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - отыскание причин, обуславливающих явление, анализа изучаемого материала	№8, С.115
4.	При изучении темы «Происхождение человека» преподаватель предложил задачу: «Дриопитек в основном питался растительной пищей, а неандерталец – преимущественно животной. Каким образом можно объяснить такие различия?» Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель, предлагая обучающимся данную задачу?	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - способ аналогий	№8, С.115
5.	На занятии преподаватель привел исторические факты – обнаружение И.И. Мечниковым фагоцитов и противостояние представлением Пауля Эрлиха о гуморальной теории иммунитета. Дискуссия длилась 15 лет. Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель?	В данном случае преподаватель в роли проблемной ситуации использовал мотивирующий приём «яркое пятно».	№8, С.115

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Расскажите о методе проведения занятия «снежный ком»	«Снежный ком»- об-разное название метода проведения учебного занятия, которое начинается с того, что студентам даётся индивидуальное время на раз-	№9, С.93

		мышление. Затем начинается обсуждение в группах по два, четыре, восемь человек и т. д. до тех пор, пока в осуждении примет участие вся группа.	
2.	Как можно классифицировать кейсы по целям и задачам обучения?	Кейсы можно классифицировать по целям и задачам обучения на - обучающие анализу и оценке - обучающие решению проблем и принятию решений - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.	№9, С.107
3.	Как можно классифицировать кейсы по степени воздействия основных источников ?	По степени воздействия основных источников кейсы классифицируют на - практические кейсы - обучающие кейсы - научно-исследовательские кейсы	№9, С.108
4.	В какой последовательности проводится оценка деятельности обучающегося при проведении занятия с использованием интерактивных методов обучения?	Деятельность обучающегося при проведении занятия с использованием интерактивных методов обучения оценивается в последовательности: самооценка, взаимоконтроль, комментарий преподавателя	№9, С.29
5.	Чем отличается оценочный кейс от кейса обучающего?	При составлении оценочных кейсов учитываются временные рамки, отводимые для зачёта или экзамена, и кейс для разбора клинического случая содержит все необходимые сведения без избыточных или недостающих данных.	№9, С.165

4. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

15. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3) - 76 – 90% Хорошо (4) -91-100 Отлично (5)	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75 76– 90 91 – 100

16. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)	16. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	17. Знание алгоритма решения
	18. Уровень самостоятельного мышления
	19. Аргументированность решения
	20. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

17. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

18. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления

Отлично (5)	материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
--------------------	---

Фонд оценочных средств по дисциплине методология научных исследований

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 – теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития 2 – теоретические основы управления коллективом 3- отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.	1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 2 – применять методы сплочения коллектива 3 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки	1- методами обучения и воспитания обучающегося 2 -навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива 3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	1 - основные понятия и термины, связанные с управлением проект-	1 - использовать типовые программные продукты, ориентированные на решение	1 - способностью сбора и переработки научно-технических материалов по результатам исследований; 2 - навыками разработки проектов в из-

	<p>ной деятельностью; 2 - стратегии привлечения средств для научных командных проектов.</p>	<p>научных задач; 2 - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; 3 - анализировать, оптимизировать и документировать проектные процессы, а также поддерживать их на всем протяжении ЖЦ разработки.</p>	<p>бранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах; 3 – способностью формирования плана разработки, управление рисками.</p>
<p>ОПК2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>1 – теоретико-методологические основы педагогики 2 – основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе</p>	<p>1 - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины 2 – осуществлять категориальный анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования</p>	<p>1- методами обучения и воспитания обучающегося 2 - навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами среднего, высшего образования, ДПО 3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе</p>

	3- психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления	3 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки	
--	---	--	--

2 Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

а) Основная литература:

1. Методология организации научно-исследовательской деятельности. Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью [Электронный ресурс] / В.В. Кондратьев, И.В. Вишнякова – Издательство КНИТУ, 2022 - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785788231709.html>
2. Методология организации научно-исследовательской деятельности. Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Кондратьев, И.В. Вишнякова. - Казань : КНИТУ, 2022 - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785788231709.html>
3. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Зубов, В.И. Кувакин, С.З. Умаров; под общ. ред. И.А. Наркевича. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449911735.html>
4. Лекционный материал.

б) Дополнительные ресурсы:

Профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)

7. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)
8. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html> - Oxford University Press – открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)
9. <https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html> - Wiley - открытые ресурсы одного из старейших академических издательств в мире, содержащего более 20000 книг научной направленности, более 1500 научных журналов, энциклопедии и справочники, учебники и базы данных с научной информацией (профессиональная база данных)
10. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen> - журналы JAMA Network издаются самой большой ассоциацией врачей в США (профессиональная база данных)
11. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СОЧЕТАНИЕ СПОСОБОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ	2	№ 9. С. 16

	<p>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приём обучения 2) Метод обучения 3) Форма обучения 4) Технология обучения 		
2.	<p>СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОТОРЫЕ ПОБУЖДАЮТ ИХ К АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ, КОГДА АКТИВЕН НЕ ТОЛЬКО ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, НО АКТИВНЫ И СТУДЕНТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тренинговые методы обучения 2) Классические методы 3) Активные методы обучения 4) Описательные методы 	3	№ 9. С. 16
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССИФИКАЦИИ А. М. СМОЛКИНОЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1.монологическая лекция 2) лекция с заранее 3) запланированными ошибками, 4) лекция пресс-конференция 5) вводная лекция 6) 6. ТРИЗ работа 	2,3,4,5	№ 9. С. 17-18
2.	<p>К НЕИМИТАЦИОННЫМ КЛАССИФИКАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ конкретных ситуаций, 2) учебная дискуссия; 3) самостоятельная работа с литературой 4) семинары; 5) игровые — деловая игра, 6) разыгрывание ролей и 7) игровое проектирование 	2,3,4	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Неимитационные /Имитационные методы обучения	Неимитационные методы обучения: лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками,	№ 9. С. 17-18

		лекция пресс-конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная работа студента; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой семинары; Имитационные деловая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инсценирование различной деятельности коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ работа	
--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	В рамках форм межгруппового общения на занятии выделяют варианты презентации групповых решений. Приведите три примера данных решений.	<p>«Ярмарка» - <i>совместно – индивидуальная форма</i> подразумевает, что каждая минигруппа представляет продукт своей деятельности, затем решения обсуждаются, и из них выбирается лучшее;</p> <p>«лесенка» - <i>совместно – последовательная</i>, при которой результат деятельности каждой мини-группы становится определенной ступенью к решению общей проблемы;</p> <p>«мозаичная картинка» - <i>совместно – взаимодействующая</i> - общий</p>	№ 9. С.

		результат деятельности группы образуется из комбинации предложений и лучших элементов групповых решений.	
2.	Вам необходимо завершить занятие групповой рефлексией. Какие вопросы вы зададите аудитории?	<p>перечень вопросов для проведения рефлексии:</p> <p>что произвело на вас наибольшее впечатление?</p> <p>что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?</p> <p>есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?</p> <p>чем вы руководствовались в процессе принятия решения?</p> <p>учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?</p> <p>как вы оцениваете свои действия и действия группы?</p> <p>если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?</p>	№ 9 С. 25
3.	Согласно требованиям Вашей программы, Вам необходимо проводить занятия в интерактивной форме. Какие умения Вам необходимы для этого?	<p>Организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;</p> <p>целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;</p>	№ 9 С.

		<p>создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;</p> <p>осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;</p> <p>сохраняя свой научный авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.</p>	
4.	Вам необходимо провести лекцию в интерактивной форме. Какие приемы Вы можете применить?	<p>Фасилитация</p> <p>Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа</p> <p>Модерация</p> <p>Демонстрация слайдов или учебных фильмов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Мотивационная речь</p>	№ 9 С. 32
5.	Вам необходимо провести лекцию с проблемным изложением. Какие приемы Вы можете применить?	<p>лекции проблемного изложения, то есть учебный материал излагается проблемно (отсутствует монологический характер изложения, нет информационного сообщения готовых выводов науки); лекции, на которых основной материал изучается путём самостоятельного (частично или полностью) решения проблем самими студентами, условно называемые лекциями про-</p>	№ 9 С.34

		блемного усвоения; лекции, на которых сочетается проблемное изложение с проблемным усвоением – комбинированные проблемные лекции.	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какова логика бинарной лекции в медицинском образовании?	Характеризуется подачей учебного материала в диалоговом общении двух преподавателей и является вариантом проблемного представления материала. Особенность медицинского образования заключается в том, что врачу необходимо иметь целостное представление о человеке, тогда как учебный процесс построен на дискретном изучении отдельных уровней (молекулярный, клеточный, органный), систем, нозологий. Бинарная лекция позволяет в определённом смысле преодолевать указанное противоречие (например, в обсуждении теоретических вопросов участвуют специалисты разного профиля, например, морфолог и клиницист или при рассмотрении проблемы пограничной патологии участвуют клиницисты терапевт и хирург).	№ 9 С. 35-36
2.	Педагогический процесс – это способ организации воспитательных отношений, создающийся педагогом, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Како-	<i>Цель</i> – тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и учащийся. <i>Принципы</i> – определяют основные	№ 3 С. 15-16.

	<p>ва его структура?</p>	<p>направления достижения цели. <i>Содержание</i> – это опыт поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. <i>Содержание образования</i> – внутренняя система всего того, чем необходимо овладеть и научиться пользоваться учащимся; – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере, тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, который выражается в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств – компетенциях. Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание; способ решения задач и достижения цели обучения. <i>Средство</i> – то, что помогает осуществлять учебный процесс и то, без чего его осуществление было бы невозможно: личные и профессиональные качества педагога, учебные пособия, наглядный материал, оборудование учебного заведения и т. д.; как материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с</p>	
--	--------------------------	--	--

		<p>методами. <i>Формы</i> – организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность; – способ организации учебной деятельности с учетом специфики направления обучения, его локальных целей и задач. <i>Организация</i> – построение дидактического процесса в виде упорядоченной, согласованной системы, направленной на эффективное решение поставленных задач. Результаты – степень реализации намеченной цели, уровень, достигнутый учениками в направлении производимого обучения.</p>	
3.	Медицинская педагогика это	<p>Междисциплинарная область теории и практики, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных злокачественными опухолями, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистыми и другими заболеваниями. В медицинском образовании педагогика объясняет и описывает организацию педагогического процесса, выявляет его успешность или неуспешность, а также трудности, возникшие на этапе клинических знаний, которые должны изучаться на доклиническом этапе. Роль педагогики в практике современного врача очень важна, поскольку прони-</p>	№ 3 С. 17.

		зывает все сферы деятельности специалиста: от момента самообучения, практики, до правил общения с пациентами и родственниками	
4.	Раскройте объект медицинской педагогики	Объектом в медицинской педагогике является человек – одушевленное существо. Именно на человека: ученика, коллегу, пациента, подопечного направлено действие педагогики. При этом задача педагога заключается в том, чтобы учащийся осознавал себя не просто объектом, но и субъектом обучения (его не только учат, но он сам учится).	№ 3 С. 17.
5.	Раскройте задачи медицинской педагогики	Задачами медицинской педагогики являются: – пропаганда здорового образа жизни; – специальное обучение пациентов (обучающие программы); – обучение пациентов эффективному общению; – педагогическая работа с родственниками; – обучающие мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала.	№ 3 С.18

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - теоретические основы управления коллективом

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ИЗУЧИТЬ АСПЕКТЫ ЭТОЙ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ</p> <p>1) Специальная педагогика 2) Анрагогика 3) Компоративистика 4) Кибергогика</p>	2	№ 3 С. 19
2.	<p>ЭТА МЕТОДИКА ОСНОВЫВАЕТСЯ НЕ НА СЛОГОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ, А НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И СИНТАКСИЧЕСКОЙ ЗАДАННОСТИ КАЖДОЙ СТРОКИ: ПЕРВАЯ СТРОКА – ТЕМА, ЗАКЛЮЧАЕТ В СЕБЕ ОДНО СЛОВО (ОБЫЧНО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ИЛИ МЕСТОИМЕНИЕ), КОТОРОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ОБЪЕКТ ИЛИ ПРЕДМЕТ, О КОТОРОМ ПОЙДЁТ РЕЧЬ. ВТОРАЯ СТРОКА – ДВА СЛОВА (ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ИЛИ ПРИЧАСТИЯ), ДАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ВЫБРАННОГО В ПРЕДМЕТА ИЛИ ОБЪЕКТА. ТРЕТЬЯ СТРОКА – ОБРАЗОВАНА ТРЕМЯ ГЛАГОЛАМИ ИЛИ Деепричастиями, ОПИСЫВАЮЩИМИ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА. ЧЕТВЁРТАЯ СТРОКА – ФРАЗА ИЗ ЧЕТЫРЁХ СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩАЯ ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ АВТОРА К ОПИСЫВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ ИЛИ ОБЪЕКТУ. ПЯТАЯ СТРОКА – ОДНО СЛОВО-РЕЗЮМЕ (МЕТАФОРА), ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ СУТЬ ПРЕДМЕТА ИЛИ ОБЪЕКТА.</p> <p>1) Синквейн 2) Веб-квест 3) Мозговой штурм 4) Беседа</p>	1	№ 3 С. 21-22
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ОБУЧЕНИЕ ЧАСТО БЫВАЕТ НАПРАВЛЕНО НА МОДИФИКАЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТА,</p>	1,2,3	№ 3 С.18

	<p>ПОСКОЛЬКУ МНОГИЕ БОЛЕЗНИ ЦИВИЛИЗАЦИИ СВЯЗЫВАЮТ С ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧИТЫВАЮТ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОГО СО ЗДОРОВЬЕМ. НАЗОВИТЕ ИХ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) персональные: когнитивные, личностные характеристики, стиль жизни; 2) семейные; 3) социальные: групповые характеристики поведения, связанного со здоровьем, поддержка социума, «сети» социальной поддержки; социальные роли 4) интрапсихические - особенности протекания психических процессов пациента 5) аддиктивные- возможные зависимости пациента 		
2.	<p>ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПРОИСХОДИТ В ТРЕХ ОБЛАСТЯХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физиологическая – медико-биологические аспекты 2) познавательная – обучающийся, например, пациент, получает новую информацию, факты; анализирует, отделяет важную, значимую для него, часть от второстепенной; 3.) эмоциональная – человек активно слушает и реагирует переживаниями, чувствами, мыслями на новую информацию (удивляется, тревожится, задумывается) и меняет свое поведение; 4.) психомоторная – обучается новым видам движений, уверенно выполняет необходимые действия, приобретает устойчивые навыки. 	2,3,4	№ 3 С.18
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая 2. Андрагогическая <p>А. – обучения детей, юношей до 22 лет, отсроченное применение знаний, центрация на предмете</p> <p>Б. – обучающийся обладает опытом, в т.ч. профессиональным, немедленное применение знаний, центрация на профессиональных</p>	<p>1– А.</p> <p>2 - Б</p>	№ 3 С. 20

	проблемах.		
--	------------	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам необходимо провести лекцию пресс-конференцию, какова логика ее подготовки и проведения?	<p>Лекция - пресс-конференция начинается с письменных вопросов студентов по теме лекции, которые они передают преподавателю. Вопросы задаёт каждый студент, для этого отводится 2-3 минуты. Для сортировки вопросов по содержанию преподаватель затрачивает 3-5 минут. В процессе логического и связанного изложения лекционного материала преподаватель даёт ответы на поставленные студентами вопросы, а в конце лекции анализирует ответы как отражение познавательной активности студентов.</p> <p>Такую лекцию целесообразно проводить в небольших потоках в начале курса, темы для выявления образовательных потребностей студентов, в середине, для привлечения студентов к основным аспектам темы и систематизации знаний; в конце - для определения перспектив развития усвоенного содержания. Для лекции - пресс-конференции ха-</p>	№ 9. С. 36-37

		<p>рактерны такие пре- имущества: адресная информация каждого студента; активизация мыслительной деятель- ности студента при со- ставлении вопроса и концентрация внима- ния в ожидании ответа на него; формирование коммуникативных навыков, навыков ар- гументации, учёта по- зиции студента, задав- шего вопрос.</p>	
2.	<p>Сформируйте синквейн по педагоги- ке или тематике Вашей медицинской специальности.</p>	<p>Навык Интеллектуаль- ный, автоматизирован- ный Вырабатывается, закрепляется, совер- шенствуется Деятель- ность, сформированная путём повторения Опыт</p>	№ 3. С. 22
3.	<p>Вам необходимо провести лекцию- провокацию. Поясните логику ее проектирования и реализации.</p>	<p>Лекцию с заранее за- планированными ошибками рекоменду- ют проводить в конце лекционного курса, ко- гда базисные представ- ления и понятия у сту- дентов уже сформиро- ваны. Полагают, что такая лекция, помимо повышения внимания студентов и развития их критического мыш- ления, помогает в формировании умения выступать в роли экс- пертов, рецензентов и т.д. При подготовке к лекции с заранее запл- анированными ошибка- ми преподаватель со- ставляет список оши- бок содержательного, методического, пове- денческого характера, который включается в</p>	№ 9. С. 38.

		<p>содержание лекции, а в конце лекции - предъ-являет студентам. Поскольку в арсенале лектора типичные ошибки, причём при лекционном изложении на них не делается акцент, то студентам требуется сконцентрировать внимание, чтобы в процессе лекции выявлять ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На обсуждение ошибок лектор тратит 10-15 минут, причём корректные ответы называют и студенты, и преподаватель. Лекция с заранее запланированными ошибками помогает выявить трудности усвоения предыдущего материала и одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции. Из-за большого объёма и сложности восприятия учебного материала в медицинском вузе такой вид лекции представляется мало перспективным, хотя в небольших потоках студентов может быть востребован для формирования критического мышления.</p>	
4.	Вам необходимо провести игру «Крестики-нолики» Поясните логику ее проведения.	Цель игры: актуализация знаний, создание мотивации обучающихся к изучаемой теме и положительного эмоционального настроения в группе. Преподавателю важно вы-	№ 9. С. 44

		<p>яснить в ходе игры готовность группы к занятию, пользовались ли студенты учебником и лекциями при подготовке, определить вопросы, слабо освоенные студентами. Организация. Участвуют две команды «Крестики» и «Нолики». Команда, начинающая игру, определяется по согласию (в классическом варианте игры всегда начинают «крестики») или по жребию. На доске нарисовано игровое поле. Команда, начинающая игру, выбирает на поле клеточку – номер задания, и обе команды начинают выполнять одинаковое задание. Действует правило поднятой руки – первый человек, поднявший руку, может дать ответ на вопрос задания. Если ответ не верен, ответ даёт представитель другой команды. Выигрывает та команда, которой удалось поставить на поле 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков. 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>Варианты заданий. Вариант 1. Задание – разгадать анаграмму. Анаграмма – слово или фраза, получаемые из других осмысленных слов или фраз посредством перестановки букв, либо просто слово, в котором переставлены бук-</p>	
--	--	---	--

		вы. Вариант 2. Задание – вслух даётся описание, а студенты должны назвать термин.	
5.	Вы задумали провести методику «гандбол» на лекции. Поясните логику ее проведения.	<p>При подготовке к лекции преподаватель напечатал несколько вопросов, каждый на отдельном листе формата А4. Затем листы с напечатанными вопросами скомкал (текстом внутрь) в виде мяча. Лектор в конце первого часа лекции или за несколько минут до окончания лекции бросает такой бумажный мяч студенту. Студент снимает первый лист, зачитывает вопрос, даёт ответ, а затем бросает мяч другому студенту. И так пока не иссякнут листы-вопросы. Такой приём позволяет выяснить уровень усвоения лекционного материала, вносит оживление в учебный процесс. Студенты стараются вникать в лекционный материал, так как перед лицом товарищей (потока, курса) каждому хочется выглядеть толковым, знающим.</p> <p>Контрольный вопрос может быть задан в виде кейса – краткая практическая ситуация, для решения которой требуется знание лекционного материала. Ответ студенты представляют либо устно в завершающей части лекции (должно быть время для анализа его</p>	№ 9 С. 41

		корректности), либо в начале следующей лекции (тогда это послужит мостиком к изучению нового материала).	
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Компетентностный подход	Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.	№ 3. С. 35
2.	Что понимают под терминами «компетенция» и «компетентность»?	Наперёд заданное требование (норма) к образовательной подготовке студента, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.	№ 3. С. 35
3.	Методика	Совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; совокупность методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся, направленных на решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.)	№ 3. С. 39
4.	Педагогическая технология	Комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и	№ 3. С. 40

		действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучающихся, заданных целями обучения.	
5.	Структурными составляющими технологии обучения как системы являются:	<ul style="list-style-type: none"> – цели обучения; – содержание обучения; – методы обучения; – средства педагогического взаимодействия; – формы организации обучения; – результаты деятельности. 	№ 3. С. 40

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	3 - отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ТАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОТ УЧАЩИХСЯ НЕ ПРОСТОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНФОРМАЦИИ, А ТВОРЧЕСТВА, ПОСКОЛЬКУ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТ БОЛЬШИЙ ИЛИ МЕНЬШИЙ ЭЛЕМЕНТ НЕИЗ-	2	№ 9. С. 43.

	<p>ВЕСТНОСТИ И ИМЕЮТ, КАК ПРАВИЛО, НЕСКОЛЬКО ПОДХОДОВ..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тестовые задания 2) Творческие задания 3) Анкетирование 4) Репродуктивные задания 		
2.	<p>Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мозговой штурм 2) Майндмэппинг 3) Дебаты 4) Рассказ 	3	№ 9. С.54
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>МЕТОДИКА - ГРАФИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ ПРОДУКТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА. МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ – ЗАПИСЬ ИНФОРМАЦИИ, ОСНОВАННОЙ НА ВИЗУАЛЬНОМ МЫШЛЕНИИ И СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПРАВОГО И ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЙ МОЗГА, АЛЬТЕРНАТИВА ЛИНЕЙНОГО МЕТОДА ЗАПИСИ ИНФОРМАЦИИ, НАПРИМЕР ТЕКСТА. СОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИ РАЗРАБОТАЛИ Т. И Б. БЬЮЗЕНЫ (АНГЛИЯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Майндмэппинг 2) Составление ментальных карт 3) Граф логической структуры 4) Интеллект-карты 	<p>Все ответы верны 1, 2, 3, 4</p>	№ 3. С. 60
2.	<p>В психологической литературе при характеристике структуры общения выделяют обычно три её взаимосвязанных стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативную, 2) интерактивную 3) перцептивную 4) пассивную 	1, 2, 3	№ 3. С. 56
Сопоставьте понятия стадий конфликта			
1.	<p>Какие стадии включает в себя конфликт? 1. предметная ситуация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. – А., 2. – Б 3. - В 	№ 3. С. 87

2. конфликтное взаимодействие 3. разрешение конфликта А. возникновение объективных причин конфликта; Б. инцидент или развивающийся конфликт; В. завершение конфликта (полное или частичное).		
--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы стремитесь эффективно разрешать возникающие конфликты, каких принципов Вам необходимо придерживаться?	<p>Эффективная система разрешения конфликтов должна базироваться на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть сфокусированной на интересах: <ul style="list-style-type: none"> – переговоры должны начинаться как можно раньше; – должна быть продумана система переговоров; – переговоры должны носить многоступенчатый характер; – повышена мотивация. 2. В систему должны быть встроены возможности возврата к переговорному процессу. 3. Необходимо предоставлять более дешевые процедуры определения прав или определения того, кто сильнее. 4. Переговоры должны предварять консультации, а после переговоров должна вступать в действие обратная связь. 5. Последовательность процедур должна быть расположена в определенной последовательности – от дешевых к 	№ 3. С. 90

		дорогим. 6. Предоставляйте необходимую мотивацию и ресурсы..	
2.	<p>При разрешении конфликтов в медицинской сфере врач считал, что нужно учесть принцип терпимости к собеседнику.</p> <p>Что включает в себя принцип терпимости к собеседнику?</p>	<p>Принцип терпимости к собеседнику – примите собеседника таким, каков он есть. • Пытайтесь преодолеть негативную установку к собеседнику. Отвлекайтесь от недостатков собеседника. Не замечайте его оплошностей, неудачных слов и выражений. Назовите для себя недостатки собеседника особенностями. • Приспосабливайтесь к собеседнику. Говорите с ним на его «языке», в понятных ему словах и выражениях. Учитывайте его настроение и самочувствие.</p>	№ 3. 90-91
3.	<p>При разрешении конфликтов в медицинской сфере врач использовал принцип благоприятной самоподачи. В чём заключается принцип благоприятной самоподачи?</p>	<p>Принцип благоприятной самоподачи – добивайтесь расположения собеседника, стремитесь понравиться ему. Правила: • Произведите максимально приятное внешнее впечатление. Помните, что по одежке встречают (аккуратная одежда; бодрый и жизнерадостный вид). • Демонстрируйте уважительную манеру общения. • Смотрите на собеседника; держите дистанцию; не говорите слишком громко; не начинайте необходимый вам разговор сразу. • Демонстрируйте собеседнику, что он вам нравится. Помните, что нам нравятся те,</p>	№ 3. 91

		<p>кому нравимся мы, покажите собеседнику своё расположение и тогда вы понравитесь ему. Повторяйте вслух слова и выражения собеседника, сопровождая их своими комментариями (вот именно..., правильно... и т. д.); «поддакивайте». • Показывайте собеседнику, что вы «свой». Помните, чем более «своим» ощущает вас собеседник, тем эффективнее ваше речевое воздействие на него. Говорите собеседнику, что у вас общие взгляды; чаще соглашайтесь; говорите, что он прав. • Индивидуализируйте собеседника. Замечайте среди других людей; отдельно здоровайтесь; чаще называйте по имени; интересуйтесь его делами; чаще спрашивайте его мнение; комментируйте его поведение «я вижу, вы устали», «мне кажется вам холодно»... • Укрупняйте собеседника. Советуйтесь; отмечайте его достоинства; приписывайте ему положительные черты, которых у него может и не быть; одобряйте его; «снижайте» себя в его глазах; дайте ему превзойти вас. • Говорите собеседнику комплименты.</p>	
4.	При разрешении конфликтов в медицинской сфере врач использовал принцип минимизации негативной	Принцип минимизации негативной информации – сведите к мини-	№ 3. 92

	<p>информации. В чём заключается принцип минимизации негативной информации?</p>	<p>муму сообщаемую собеседнику негативную информацию Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не вспоминайте плохое, не упрекайте собеседника. Помните, что упрёк заставляет оправдываться. Не вспоминайте негативный совместный опыт; вспоминайте только общие успехи, положительный опыт; меньше критикуйте, не делайте замечаний. • Не покушайтесь на ценности и стереотипы собеседника. Не отзывайтесь плохо о его кумирах; критику, если без неё нельзя представить в форме непонимания («Этот поступок, эту музыку и др. я не понимаю»). 	
5.	<p>При переходе к пациенториентированной системе отношений в здравоохранении существует необходимость активизировать позитивную функцию конфликта. На основе какой модели взаимоотношений врача и пациента это можно сделать?</p>	<p>На основе коллегиальной модели взаимоотношений врача и пациента.</p>	№ 3. 98

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Конфликты в медицине – происходят на трех уровнях противоречий (вышем, среднем и низком): охарактеризуйте эти уровни.</p>	<p>1) система здравоохранения – общество; 2) учреждения здравоохранения (администрация) – медицинский персонал; 3) медицинский персонал – пациенты (и их родственники).</p>	№ 3. С. 92
2.	<p>Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения: Конфликт «общество –</p>	<p>Отсутствие целостной и последовательной концепции развития</p>	№ 3. С. 92

	<p>здравоохранение»:</p>	<p>здравоохранения; – недостаточность финансового и материально-технического обеспечения системы здравоохранения. Имеет объективные (экономика в упадке, недостаток ресурсов) и субъективные (недальновидная, безответственная политика государства) причины. Скудность выделяемых средств ведут к таким негативным последствиям как: – социально-трудовые конфликты, забастовки, митинги, пикетирование; – закрытие участковых больниц; – недостаток денежных средств на лекарственное обеспечение и оборудование; – недовольство медицинского персонала уровнем вознаграждения своего труда. Это заставляет искать дополнительные заработки, что снижает качество работы.</p>	
3.	<p>Конфликты в системе «врач – больной» – заключается в столкновении мнений, взглядов, идей, интересов, точек зрения и ожиданий участников взаимодействия. Приведите пример объективного конфликта.</p>	<p>Объективные конфликты вызваны неудовлетворением обещанного, несправедливым распределением каких-либо обязанностей, преимуществ и направлены на достижение конкретных результатов. Примерами могут служить: – обещание врачом больному полного излечения, а в результате особенностей течения болезни наступила стойкая утрата трудоспособности; – некачественное</p>	№ 3 С. 93.

		<p>выполнение своих обязанностей (послеоперационные осложнения по вине медицинского работника, несвоевременный обход); – отказ в госпитализации больного или несвоевременная госпитализация; – несвоевременное выполнение операций, процедур и т. п.; – помещение в палату с умирающим больным; – требование в покупке медикаментов; – требование вознаграждения за выполненную работу.</p>	
4.	<p>Конфликты в системе «врач – больной» – заключается в столкновении мнений, взглядов, идей, интересов, точек зрения и ожиданий участников взаимодействия. Какие поводы могут служить для возникновения субъективного конфликта? Приведите не менее двух.</p>	<p>Поводом могут служить: несоответствующее представление о должном поведении медперсонала (грубость, неучтивость), проведении процедур (нерегулярность, непунктуальность, халатность), санитарно-гигиенические условия нахождения в стационаре (грязь, шум, запах), неправильная диагностика или неправильное назначение терапии</p>	№ 3 С. 93.
5.	<p>О каком конфликте – объективном или субъективном - свидетельствуют: отказ от госпитализации, требование к покупке медикаментов несвоевременное выполнение процедур ?</p>	<p>Объективный конфликт</p>	№ 3 С. 93.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
---	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕНИИ. ДОСТОИНСТВОМ ЭТОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОН ОБЕСПЕЧИВАЕТ АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ. ЦЕЛЬ МЕТОДА – НЕ ТОЛЬКО ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, НО И ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ; КАК ТРЕНИРОВКА, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ И ОТРАБОТКА УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</p> <p>1) Тренинг 2) Игра 3) Дискуссия 4) Беседа</p>	1	№ 9. С. 56
2.	<p>СУБЪЕКТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ СВЯЗАНЫ С</p> <p>1) совпадением ожиданий пациента с реальностью 2) несовпадением ожиданий пациента с реальностью 3) несправедливым распределением каких-либо преимуществ 4) неудовлетворением обещанного</p>	2.	№ 9. С. 93
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>РЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В:</p> <p>1) Болезнь сулит пациенту определенные выгоды. 2) Болезненное состояние приносит какую-то пользу, в результате он стремится его сохра-</p>	1,2,3,4	№ 9. С. 95

	<p>нить.</p> <p>3) Выгодными могут быть повышенное внимание окружающих, меньшая ответственность и некие положенные по закону привилегии.</p> <p>4) Человеку хочется быть больным, и он использует свои отношения с врачом для получения «официального подтверждения» своего состояния.</p>		
2.	<p>ТИП ПАЦИЕНТОВ, НЕ СКЛОННЫХ К УСТАНОВЛЕНИЮ ПЛОДОТВОРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ВРАЧОМ, МОЖНО НАЗВАТЬ «СУТЯЖНЫМ».</p> <p>1) Обладают высокой комплаентностью</p> <p>2) Серьезные ошибки в диагностике и лечении чреватые судебным иском, даже если между врачом и пациентом установились вполне доверительные отношения</p> <p>3) Эти пациенты как правило уже имеют опыт судебных разбирательств</p>	2, 3	№ 9. С. 95
Сопоставьте понятия			
1.	<p>Сторонами конфликта в медицине являются:</p> <p>1.в межличностных</p> <p>2.в межгрупповых</p> <p>А.- администрация ЛПУ – пациент, врач – родственники пациента,</p> <p>Б- администрация ЛПУ (юридическое лицо) – пациент (истец в суде).</p> <p>В. врач – пациент; врач – врач; врач – администратор;</p>	<p>1. – В</p> <p>2. – А, Б</p>	№ 9. С. 96

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы разбираете конфликты на работе с коллегами врачами. Определите наиболее частые причины конфлик-	– объективные причины (не зависящие от врача): организацион-	№ 9. С. 97

	тов в медицине.	но-технические, финансовые (экономические); – субъективные причины (зависящие от врача): информационно-деонтологические, диагностические, лечебно-профилактические, тактические.	
2.	Вы столкнулись с конфликтом в сфере медицины. Какие способы управления конфликтами есть в арсенале врача?	1) организация встреч конфликтующих сторон, оказание им помощи в выявлении причин конфликта и конструктивных путей его разрешения; 2) постановка совместных целей и задач, которые не могут быть достигнуты без примирения и сотрудничества конфликтующих сторон; 3) привлечение дополнительных ресурсов, в первую очередь в тех случаях, когда конфликт был обусловлен дефицитом ресурсов – производственных площадей, финансирования, возможностей для продвижения по службе и т. п.; 4) выработка обоюдного стремления пожертвовать чем-либо для достижения согласия и примирения; 5) административные методы управления конфликтом, например перевод работника из одного подразделения в другое; 6) изменение организационной структуры, совершенствование обмена информацией,	№ 9. С. 98

		<p>перепроектирование работ;</p> <p>7) обучение работника навыкам управления конфликтами, мастерству межличностного общения, искусству ведения переговоров.</p>	
3.	<p>Приведите свои аргументы в защиту высказывания:</p> <p>1. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива, оказывающего медицинские услуги».</p>	<p>Свободный ответ</p> <p>Аргументы: в результате конфликта высказываются скрытые недовольства, дискуссия приводит к корректировке отношений в коллективе. Умело направленный руководством конфликт способен объединить коллектив. Во время конфликта проявляется ущемлением чьих-то прав – как следствие, это является сигналом к действию руководства.</p>	№ 9. С.164
4.	<p>Приведите свои аргументы в защиту высказывания</p> <p>« Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье медиков»</p>	<p>Свободный ответ</p> <p>Аргументы: Конфликт отвлекает от работы. Повышение уровня стресса в коллективе (учитывая, что работа медика и так связана с повышенным стрессом). Агрессия при конфликте в коллективе обязательно затрагивает пациентов, повышается риск халатности, ошибок и ятрогений. Слишком явный конфликт на работе будет вызывать недоверие к действиям врачей.</p>	№ 9. С.164
5.	<p>Разновидность публичной дискуссии участников направлена на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга.</p>	Дебаты	№ 9. С.73

	О какой разновидности публичной дискуссии идёт речь?		
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Для разных отраслей медицинской деятельности ведущими являются разные виды конфликтов: –	<p>–сокращение продолжительности врачебного приема является главным фактором конфликтогенности в системе отношений «медицинский персонал – пациент» на амбулаторно-поликлиническом приеме;</p> <p>– в судебно-медицинской практике ситуацию конфликтного взаимодействия субъектов медицинской практики формируют результаты экспертизы;</p> <p>– в стоматологической практике главным конфликтогенным фактором является несоответствие цены и качества услуги; – в фармации конфликт врача и фармацевта – это конфликт профессионалов, который может быть позитивным, а конфликт пациента и фармацевта – это конфликт профессионала и непрофессионала, который непродуктивен, но может быть разрешен путем более полного информирования пациента; – из тех видов конфликтов, которые существуют в медицинской науке, наибольшее социальное значение имеют кон-</p>	№ 9. С. 98

		фликты в клинических испытаниях, поскольку они провоцируют риски для испытуемых.	
2.	Суть патерналистской (сакральной) модели отношений врач-пациент	основы модели заложены в гипократовскую эпоху. Врач предстает здесь в роли волшебника, заботливого отца и даже бога, который по своему усмотрению управляет жизнью человека (пациента). Пациент выступает в роли ребенка, слепо и безоговорочно доверяющего врачу и не несет никакой ответственности за собственное здоровье. Гарантом безопасности для пациента здесь выступают деонтологические принципы, закрепленные в Клятве врача. И если не будет этих гарантий, пациент просто никогда не рискнет обратиться к врачу. Поэтому основной моральный принцип, который выражает традицию сакрального типа, гласит: «Оказывая пациенту помощь, не нанеси ему вреда»	№ 9. С. 101
3.	Сущность модели технического типа	– одно из неоднозначных последствий бурного развития биомедицинских технологий – возникновение врач-ученого. В данной модели ответственность за исход лечения лежит в равной степени и на враче, и на пациенте. Нередко врач ведет себя как ученый-прикладник, основная задача которого – ис-	№ 9. С. 102

		<p>править неполадки в организме пациента и сам процесс ликвидации «поломки» является самоценным, с точки зрения научного знания, и предполагает ярко выраженную беспристрастность врача. Этическая некорректность отношения к пациенту как к неисправному механизму здесь в полной мере компенсируется ответственностью самого пациента за конечное принятие решений.</p>	
4.	Суть модели коллегиального типа	<p>На сегодняшний день это самая притягательная с моральной точки зрения модель. Врач и пациент выступают как равные коллеги именно в борьбе с болезнью. Социальный статус, возраст, образование и т. д. не влияют на данное равноправие. Единственной долей некоторого лицемерия здесь выступает тот факт, что врач не испытывает страданий больного, со всеми вытекающими отсюда психологическими и моральными проблемами.</p>	№ 9. С.101
5.	Содержание модели контрактного типа	<p>Ещё одна модель равной ответственности врача и пациента за исход лечения. В рамках договора (соглашения – как устного, так и письменного) обговариваются все аспекты профессиональных отношений «врач – конкретный пациент». Модель наиболее распро-</p>	№ 9. С. 102

		<p>странена в Европе, США и России, позволяет избежать отказа от эмпатии со стороны врача, что характерно для модели технического типа, и отказа от моральной ответственности со стороны пациента, что характерно для модели сакрального типа; позволяет уйти от ложного и неконтролируемого равенства в модели коллегиального типа. В отношениях, основанных на контракте, врач осознает, что в случаях значимого выбора за пациентом должна сохраняться свобода управлять своей жизнью и судьбой. Контрактная модель в пореформенной России представляет из себя симбиоз патернализма и техницизма.</p>	
Результаты освоения ОП (компетенции)		Результаты обучения по дисциплине	
		Уметь	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		1 - применять методы сплочения коллектива	

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>КАКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТАМИ ОПТИМАЛЬНА?</p> <p>1) Патерналистская модель</p> <p>2) Коллегиальная модель</p>	2	№ 2 С. 114

	3) Модель технического типа 4) Традиционная		
2.	КАКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТАМИ СЧИТАЕТСЯ УСТАРЕВШЕЙ ? 1) Патерналистская модель 2) Коллегиальная модель 3) Модель технического типа 4) Традиционная	1	№ 2. С. 101
Выберите несколько правильных ответов			
1.	В ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВРАЧА ПРИ ОБЩЕНИИ С РОДСТВЕННИКАМИ ПАЦИЕНТА ВХОДИТ 1) Воспринимать общение с родственниками пациента как необходимую часть лечебной работы. 2) Подготовиться к общению с родственниками пациента: уточнить время и дату разговора, при необходимости договориться заранее и согласовать детали разговора (если необходимо какое-либо содействие родственников в организации ухода, помощь в транспортировке, выявлено серьезное заболевание или состояние, угрожающее жизни пациента). 3) Подготовить рабочее место, документы, иметь опрятный внешний вид, уделить особое внимание морально-психологическому настрою, четко определить тему и стиль беседы. 4) Владеть исчерпывающей и достоверной информацией о состоянии больного на текущий момент (момент беседы).	1, 2, 3, 4	№ 2. С. 109
2.	В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ ВРАЧА ПРИ С РОДСТВЕННИКАМИ ПАЦИЕНТА ЗАПРЕЩЕНО 1) Начинать общение с родственниками пациента, поприветствовав их и представившись. 2) Без уважительной причины и без предварительного согласования задерживать или переносить встречу на неопределенный срок, уклоняться от общения с ними.	2,3,4,6	№ 2. С.110

	<p>3) Вести беседу без подготовки, на бегу, в присутствии посторонних.</p> <p>4) Формально, отстраненно общаться, ограничиваясь односложными ответами «да / нет / не знаю / у больного все нормально».</p> <p>5) Предоставлять точную информацию, информировать родственников пациента о его состоянии, держать в курсе о ходе и перспективах лечения;</p> <p>6) Отказывать в повторном объяснении, пояснении.</p>		
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность врача</p> <p>1) Аффiliation</p> <p>2) эмоциональная стабильность</p> <p>3) эмпатия</p> <p>4) сенситивность к отвержению</p> <p>А. потребность человека быть в обществе других людей, стремление к «присоединению»;</p> <p>Б. уравновешенность при отсутствии импульсивности, чрезмерной эмоциональной экспрессивности, с сохранением контроля над эмоциональными реакциями и поведением в целом</p> <p>В. способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию</p> <p>Г. способность воспринимать негативное отношение окружающих, в частности, пациентов</p>	<p>1.- А</p> <p>2.- Б</p> <p>3.- В</p> <p>4. -Г</p>	№ 9. С 116

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	В первые годы самостоятельной профессиональной деятельности молодой врач в стремлении как можно	В дальнейшем взаимодействии эмоциональные компоненты обще-	№ 9 С. 117

	<p>лучше помочь больному переживает повышенную ответственность за свои действия вследствие недостаточной уверенности в своем профессионализме, испытывает чрезмерные эмоциональные нагрузки. Избыточная эмоциональная «включенность» в переживания больного, повышенный уровень тревоги как реакция на ситуацию неопределенности, неуверенность, опасения и настороженность в отношении возможных последствий приводят к хроническим эмоциональным перегрузкам. Снижаются адаптивные и компенсаторные возможности. Вследствие постоянного переутомления возможны снижение иммунитета, частые простудные заболевания, обострения хронических соматических расстройств. Возникает «синдром эмоционального сгорания» как специфическая профессиональная деформация лиц, работающих в тесном эмоциональном контакте с пациентами при оказании медицинской помощи.</p> <p>Задание. Какие методы профилактики данного синдрома Вы знаете?</p>	<p>ния могут быть значительно уменьшены. Интенсивность эмоциональных контактов с пациентом повышается лишь на отдельных, наиболее значимых этапах диагностики и терапии: при необходимости убедить больного пройти болезненную диагностическую процедуру, в случае принятия решения о проведении операции, особенно, если существует вероятность неблагоприятного исхода. Роль эмоционального взаимодействия возрастает в ситуациях возникновения угрозы жизни больного, при общении с депрессивными пациентами, имеющими суицидальные тенденции, а также при контактах с больными, перенесшими тяжелую психическую травму (смерть близкого человека, потеря трудоспособности, развод).</p>	
2.	<p>На занятии врачу необходимо сформировать у пациента мотивацию, лежащую в основе формирования здорового образа жизни: раскройте ее.</p>	<p>1. Самосохранение. Когда человек знает, что то или иное действие напрямую угрожает жизни, он это действие не совершает. Формулировка личностной мотивации может быть такой: «Я не совершаю определенные действия, так как они угрожают моему здоровью и жизни».</p> <p>2. Подчинение этнокультурным требова-</p>	№ 9. С.120-121

		<p>ниями. Человек живет в обществе, которое на протяжении длительного времени отбирало полезные привычки, навыки, вырабатывало систему защиты от неблагоприятных факторов внешней среды. Формулировка мотивации: «Я подчинюсь этнокультурным требованиям, потому что хочу быть равноправным членом общества, в котором живу. От моего здорового образа жизни зависят здоровье и благополучие других». 3. Получение удовольствия от самосовершенствования. Формулировка: «Ощущение здоровья приносит мне радость, поэтому я делаю все, чтобы испытать это чувство». 4. Возможность для самосовершенствования. Формулировка: «Если я буду здоров, я смогу подняться на более высокую ступень общественной лестницы». 5. Способность к маневрам. 121 Формулировка: «Если я буду здоров, то смогу по своему усмотрению изменять свою роль в обществе и свое местонахождение». 6. Сексуальная реализация. Формулировка: «Здоровье дает мне возможность для сексуальной гармонии». 7. Достижение максимально возможной</p>	
--	--	--	--

		комфортности. Формулировка: «Я здоров, меня не беспокоит физическое и психологическое неудобство».	
3.	Врач должен видеть изменение в поведении пациента. Врач должен проявлять одновременно гибкость и настойчивость, мотивируя, направляя и поддерживая пациента. Задача – раскройте стадии, через которые проходят пациенты, меняя дезадаптивное поведение на адаптивное.	<p>1. Пациенты, которые не предполагают изменений в своем поведении, находятся на стадии «До рассмотрения вопроса». Если они чувствуют, что их принуждают изменить поведение в соответствии с тем, как другие люди, а не они сами, видят проблему, возникает активное сопротивление.</p> <p>2. «Обдумывание» – это стадия, на которой человек видит необходимость в переменах и серьезно обдумывает некоторые изменения в будущем, но пока еще не готов к активным переменам. Обдумывающие взвешивают все «за» и «против» изменения своего поведения.</p> <p>3. Стадия «Принятие решения» включает как готовность к изменениям, так и начальные поведенческие шаг.</p> <p>4. «Действие» проявляется в виде конкретных шагов, которые приведут к желаемым переменам.</p> <p>5. Люди, находящиеся на пятой стадии, называемой «Поддержанием», прилагают активные усилия для сохранения изменений, достигнутых на стадии «Действия».</p> <p>6. Те, кто не может</p>	№ 9. С 121

		<p>удержать достигнутых изменений, переходят в стадию «Рецидив». Оттуда они могут снова войти в цикл перемен с любой точки (например, все бросить и оказаться на стадии «До рассмотрения вопроса» или снова начать со стадии «Действие»).</p>	
4.	<p>В ходе ведения школы здоровья врачу необходимо повлиять на группу пациентов – реализовать стратегии повышения мотивации</p>	<p>1. Эмпатическое слушание – позволяет врачу добиться необходимого повышения мотивации пациента. Это первый шаг в стратегии повышения мотивации. 2. Выражение сочувствия – демонстрация уважения пациенту, и активная поддержка права пациента на самоопределение и самоуправление. Важной позицией, подчеркивающей сочувствие, является безусловное принятие всего сказанного пациентом без вынесения суждения, критики или порицания. 3. Раскрытие противоречий – выяснить противоречия между целями пациента и его проблемным поведением. 4. Уклонение от дискуссий – необходимость избегать дискуссий, особенно таких, в ходе которых врач выступает в защиту конкретного действия. Спор дает пациенту возможность найти причины уклонения от изменений и, следовательно, может скорее затормозить из-</p>	№ 9. С 122

		менения, чем способствовать им. 5. Преодоление сопротивления – избегать спора путем переключения стратегии. Помимо несогласия и спора существуют и другие способы реагирования на сопротивление пациента. В первую очередь это подтверждение высказываний пациента таким образом, чтобы продемонстрировать, что врач понимает двойственное отношение пациента к изменениям. 6. Формирование чувства контроля над болью – данный феномен в научной литературе обозначается как «самоэффективность». Самоэффективность – вера человека в то, что он способен к определенному поведению.	
5.	Врач стремится избежать спора путем переключения стратегии, демонстрирует, что понимает двойственное отношение пациента к изменениям. Какую стратегию повышения мотивации использует врач?	Стратегия повышения мотивации - преодоление сопротивления.	

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какие случаи в работе врача признаны в качестве педагогических?	1. Обучение младшего персонала отдельным приемам и навыкам. 2. Передача личного опыта коллегам. 3. Составление методики приема лекарственных препаратов для пациентов. 4. Обучение родственни-	№ 9. С. 123

		ков навыкам ухаживания за тяжелобольными. 5. Формирование у пациента ответственного отношения к лечению. 6. Объяснение ему значений процедур и лекарственных средств. 7. Убеждение пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. 8. Участие в просветительских программах.	
2.	В чём заключается сущность социальной и профилактической педагогики в работе врача?	Участие врача в педагогическом процессе нужно и важно не только в специальных учреждениях для больных детей, но и в общей педагогической практике. Большое значение следует придавать участию врача в организации просвещения и воспитания детей и подростков в области взаимоотношений полов и половой гигиены, в воспитании и упрочении правильного отношения к своему здоровью. В школах, в высших учебных заведениях врач должен быть ориентирован в области гигиены, умственного и физического труда, для чего также необходима педагогическая и психологическая вооруженность. Весьма значительна роль врача и психолога в воспитании и обучении детей и взрослых, которые требуют специализированной педагогической работы с учетом име-	№ 9. С. 123-124

		<p>ющихся у них патологических нарушений функций, где педагогический процесс есть одновременно этап и специальная задача лечебного процесса, где медицина и педагогика (в частности, дефектология) объединены наиболее тесно и органично.</p>	
3.	<p>Что входит в санитарное просвещение?</p>	<p>Санитарное просвещение – один из видов медицинской педагогики. С позиций медицинской психологии необходимо, чтобы в лекциях по санитарному просвещению уделялось достаточно внимания особенностям психики больных и возникающим в связи с этим требованиям к окружающим. Не только врач и его помощники могут нанести больному психическую травму. Это чаще делают окружающие его люди: родные, другие больные, знакомые и др. Очень важно обучать широко тому, как следует вести себя в отношении больных людей, чтобы не травмировать их психику. В санитарно-просветительной работе особенно следует рекомендовать воздержание от советов больным со стороны некомпетентных людей, от неуместных бесед между больными об их болезни, от излишней нагрузки на их нерв-</p>	<p>№ 9. С. 124</p>

		<p>ную систему, на их психику. В общей педагогике много исследований посвящено вопросу о наиболее целесообразном соотношении словесного и наглядного материала в лекции. Не касаясь здесь этого общего вопроса, несмотря на всю его важность для санитарного просвещения, отметим, что в лекции по санитарному просвещению не следует запечатлевать чрезмерно образ болезни в сознании слушателей. Санитарно-просветительные лекции должны всегда иметь перед собой и психогигиенические и психотерапевтические задачи. Они должны просвещать, убеждать, внушать веру в медицину, укреплять бодрость, оптимизм.</p>	
4.	Подготовьте мотивирующую беседу с тяжелым больным по вашей специальности ординатуры.	Свободный ответ	№ 9. С. 124
5.	Профессионально-субъектная позиция личности врача	– качественно новый уровень развития ее субъектности, устойчивая сложно структурированная система отношений человека к профессиональной деятельности, к самому себе как к субъекту этой деятельности, к другим как к субъектам жизнедеятельности, проявляющаяся в соответствующем поведении. Профессионально-субъектная позиция специалиста – это осо-	№ 9. С. 128

		знание себя профессионалом, причём профессия осознаётся не как набор квалификационных характеристик, а как образ жизни.	
--	--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СОСТАВЛЯЮЩИМИ ЭТОГО ИМИДЖА ЯВЛЯЮТСЯ ВНЕШНИЙ ВИД И ФИЗИЧЕСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ. СТАТУС МЕСТА (ЛЕЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) И СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ЛИЧНОСТЬЮ, ТРЕБУЮТ СОБЛЮДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДРЕСС-КОДА. ФИЗИЧЕСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ, ЗДОРОВЫМ И УХОЖЕННЫМ ВНЕШНИМ ВИДОМ 1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) Коммуникативный имидж 4) Ментальный имидж	1	№ 2. С. 130-131
2.	ДАННЫЙ ВИД ИМИДЖА ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАЧЕСТВОМ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (МИМИКА И ПАНТОМИМИ-	2	№ 2. С. 130-131

	<p>КА), ПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ (ПОХОДКА, ОСАНКА), ЖЕСТЫ (ПОКЛОН, ПОВОРОТ К СОБЕСЕДНИКУ ИЛИ ОТ НЕГО И ДР.), ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАКОВ (ДАРЕНИЕ ЖЕНЩИНЕ БУКЕТА ЦВЕТОВ, ПОДНЕСЕНИЕ КО РТУ СИГАРЕТЫ И Т. П.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) Коммуникативный имидж 4) Ментальный имидж 		
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ЭТИ ВИДЫ ИМИДЖА СОСТАВЛЯЮТ ВАЖНУЮ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) PR имидж 4) Коммуникативный имидж 5) Ментальный имидж 	1,2,4,5	№ 2. С. 130-131
2.	<p>ОВЛАДЕНИЕ адекватной манерой поведения, языком тела, внешним обликом, приемлемыми для профессиональной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Габитарный имидж 2) габитус 3) PR имидж 4) Коммуникативный имидж 5) Ментальный имидж 	4	№ 2. С. 130-136
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Синдром эмоционального выгорания врача имеет фазы. Раскройте их.</p>	<p>Первая – фаза напряжения. Предвестником и механизмом, запускающим «синдром эмоционального сгорания», является фиксированное состояние тревожного напряжения, на фоне которого наблюдаются снижение настроения, раздражительность и реакции</p>	№ 9. С. 117-118

		<p>депрессивного типа. Вторая – фаза сопротивления. Этот этап связан с появлением защитного поведения по типу «неучастия», стремления избегать воздействия эмоциональных факторов и тенденцией к ограничению 118 собственного эмоционального реагирования в ответ на самые незначительные психотравмирующие воздействия. Третья фаза – «фаза истощения». Она характеризуется снижением энергетического тонуса, выраженными психовегетативными нарушениями. Отмечается снижение настроения с чувством безнадежности, бесперспективности, повышенный уровень тревоги с признаками дезорганизации психической деятельности, склонность к соматизации, нарушений со стороны сердечнососудистой и других физиологических систем.</p>	
--	--	---	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Задание перечислите математические методы, которые можно использовать в исследовании?	В группе математических методов, находящихся применение в педагогическом исследовании, выделяются методы установления количественных зависимостей, метод вычис-	№ 8 С. 21.

		ления элементарных статистик, а также методы статистического выявления связей.	
2.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Задание: перечислите статистические методы, которые можно использовать в исследовании?	<p>Метод регистрации состоит в том, что выявленные при изучении предмета исследования некоторые установленные факты регистрируются: фиксируется определённым образом. Это позволяет накапливать информацию и переводить её в числовые показатели, выявлять не только наличие, но и количество тех или иных явлений, событий, определять их частоту (количество за единицу времени). Например, могут регистрироваться опоздания, пропуски занятий, различные достижения учащихся и педагогов и т.д.</p> <p>При ранжировании рассматриваемые объекты и явления выстраиваются в определённой последовательности, например: наиболее важным присваивается 1-й ранг, менее важным – 2-й и т.д. Данный метод необходим, когда не существует готовой научно обоснованной методики оценивания изучаемого свойства, так как практически всегда можно использовать ранжирование по скорости выполнения заданий, по количеству допущенных ошибок, по частоте ответов и</p>	№ 8 С. 22

		<p>т.д. Шкалирование предполагает «введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений». При шкалировании каждому из выявляемых показателей приписывается определённое количество баллов, и на основе этого составляются шкалы оценивания изучаемого явления по каждому оценочному критерию. Как метод познания управляемого объекта шкалирование позволяет формализовать полученные данные, переводя их в числовые показатели, сравнивать их с существующими нормативами и выявлять отклонения, что существенно облегчает обработку больших массивов информации.</p>	
3.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Перечислите и раскройте суть методов статистического выявления связей	К методам статистического выявления связей относятся графопостроение, сравнение элементарных статистик, метод корреляций, факторный анализ и др. Общая особенность этих методов состоит в том, что с их помощью данные обрабатываются статистически, в результате чего выявляются тенденции, степени вероятности прогнозов, уровни значимости влияющих на процесс факторов, совпадения динамики тех или иных параметров изучаемой образовательной си-	№ 8 С. 22-23

		<p>стемы. Достоверность результатов при использовании методов данной подгруппы зависит от корректности применения соответствующих инструментов (формул, диаграмм, графиков) и правильности выполняемых вычислений. Кроме того, статистически достоверные выводы можно сделать только при анализе достаточно большой выборки данных.</p> <p>Графопостроение - метод построения графических изображений на основе полученных числовых показателей. Графическими изображениями могут быть различные диаграммы, отражающие тенденцию изменения некоторых показателей за некоторый отрезок времени, зависимость одних параметров от других, а также некоторую последовательность происходящих в управляемой системе изменений.</p>	
4.	Вам предстоит провести педагогическое исследование. Перечислите и раскройте суть метода корреляций.	Метод корреляций – это метод статистического выявления взаимосвязей между полученными показателями. С его помощью математически определяют зависимости, устанавливаются закономерности, характерные для исследуемого процесса в данных условиях его протекания. Чаще всего в педагогиче-	№ 8 С. 23-24

		<p>ском исследовании используется простая линейная корреляция (корреляция Пирсона). Корреляция в данном методе – это связь между признаками, заключающаяся в изменении средней величины одного из них в зависимости от изменения значения другого. Корреляция может быть положительной или отрицательной. Если между двумя сопоставляемыми признаками есть прямая зависимость (с увеличением одного признака возрастает и другой), то можно говорить о положительной корреляции между ними. Если зависимость обратная (с ростом одного признака второй признак уменьшается), то это отрицательная корреляция. Примеры корреляций: при увеличении доли использования в учебном процессе новой методики повышается самостоятельность учащихся (положительная); но снижается скорость «прохождения материала» (отрицательная).</p> <p>Главное достоинство метода корреляций состоит в том, что он позволяет выявлять зависимость между, на первый взгляд, не связанными друг с другом показателями.</p>	
5.	Подготовьте сценарий деловой игры «Защити свои права в сфере образо-	Нормативно-правовые акты, регулирующие	№ 8. С.39

	<p>вания». Какие нормативно-правовые акты понадобятся для их раскрытия?</p>	<p>деятельность системы образования К федеральным документам относятся: Конституция Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71; Концепция федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2013 года N 760-р. (с изменениями на 23 октября 2014 года) Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная програм-</p>	
--	---	--	--

		<p>ма образовательного учреждения.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Трудовой Кодекс Российской Федерации.</p> <p>К внутривузовским документам относятся:</p> <p>Устав образовательного учреждения (ОУ) - университета</p> <p>Образовательный план на основе базисного учебного плана.</p> <p>Календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочая программа.</p> <p>Учебно-методический комплекс дисциплины.</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Аттестация – это	<p>Оценка соответствия педагогического работника квалификационным требованиям осуществляется не только при приеме на работу, но и в процессе трудовой деятельности. Цель аттестации – определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Она призвана обеспечить целенаправленное повышение уровня профессиональной компетентности и оплаты труда. Положение</p>	№ 8 С. 32

		утверждено приказом Минобрнауки от 26.06.2000 № 1908. Статья 49 Закон «Об образовании в Российской Федерации».	
2.	Управление системой образования включает в себя:	<p>1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;</p> <p>2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;</p> <p>3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;</p> <p>4) проведение мониторинга в системе образования;</p> <p>5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;</p> <p>6) государственную ре-</p>	№ 8 С. С. 34-35

		<p>гламентацию образовательной деятельности;</p> <p>7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;</p> <p>8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.</p>	
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) это	представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования (ВО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	
4.	Основная образовательная программа (ООП по ФГОС 3 или ОП по ФГОС 3+ и 4) это	Система взаимосвязанных документов, самостоятельно разработанная и утвержденная высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образователь-	№ 8 С. 36-37

		ной программы, размещенной на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.	
5.	Дидактической системой называют	упорядоченную систему целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Эта система функционирует во взаимной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой происходит усвоение знаний и способов действий и развитие индивидуальных способностей учащихся.	№ 8 С. 40

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - методами обучения и воспитания обучающегося

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНА-	2	№ 8 С. 40

	<p>НИЙ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ЭТОМ НАЗЫВАЕТСЯ ПРЕПОДАВАНИЕМ, А ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - УЧЕНИЕМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание 2) Обучение 3) Развитие 4) Социализация 		
2.	<p>ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НРАВСТВЕННОСТИ И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание 2. Обучение 3. Развитие 4. Образование 	4	№ 8 С. 42
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ЗНАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ УСВОЕНИЯ ИМЕЮТ 3 ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТОРОНЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическую, 2) практическую, 3) мировоззренческо-нравственную 4) традиционную 	1, 2, 3	№ 8 С.42
2.	<p>УМЕНИЯ - ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ. РАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ГРУППЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общечеловеческие, 2) общие учебные (письмо), 3) поисково-информационные 4) организационные. 	1, 2, 3, 4	№ 8 С. 42-43
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Дидакт И.Я.Лернер говорит о трех уровнях знаний.</p> <p>1уровень</p> <p>1 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>А. Усвоение и воспроизведение</p> <p>Б. Использование на практике</p> <p>В. Перенос на нестандартные ситуации.</p>	<p>1. – А</p> <p>2. – Б</p> <p>3.- В</p>	№ 8 С. 42

--	--	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Познавательная активность – характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи. Без активности учащегося процесс обучения не состоится. Однако и учитель должен активно воздействовать на учащихся, мотивировать их.</p> <p>Задание: назовите три способа активизации познавательной активности обучающихся.</p>	<p>Проблемное изложение Сократический диалог Интерактивные методы обучения</p>	№ 8 С. 43
2.	<p>Вы хотите выстроить процесс обучения в русле педоцентристской концепции.</p> <p>Задание: поясните логику педагогического процесса согласно данной концепции.</p>	<p>В педоцентристской концепции главную роль в обучении играет процесс учения - деятельность ребенка. В основе этого лежит система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейнера, В. Лая - теории периода реформ в педагогике в начале 20 века. Педоцентристскую дидактику называют также <i>прогрессивистской</i>, «обучением через делание». Д. Дьюи, работы которого оказали огромное влияние на западную школу, особенно американскую, предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка. Для достижения цели обучения - развития общих и умственных способно-</p>	№ 8 С.51-52

		<p>стей, разнообразных умений детей – обучение строилось как открытие, получение знаний учениками в ходе их спонтанной деятельности, а не как заучивание и воспроизведение готовых знаний. Структуру процесса обучения составляют этапы: ощущение трудности в процессе деятельности, формулировка проблемы, сути затруднения, выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы, выводы и деятельность в соответствии с полученным знанием, которые, по сути воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск. Другой реформатор В.Лай выделял в процессе обучения три этапа: восприятие, переработку, выражение. Под «выражением», понималась разнообразная деятельность детей на основе знаний: сочинения, рисунки, театр, практические работы, которая составляла педагогику действия.</p>	
3.	<p>На методологическом семинаре для преподавателей Вам необходимо объяснить суть педоцентристской концепции обучения. Задание. Какие недостатки этой концепции Вы озвучите?</p>	<p>Педоцентристская концепция хотя и ориентирована на активизацию познавательной деятельности учеников и способствует развитию мышления, умения решать проблемы, однако справедливо критикуется за утрату систематичности, слу-</p>	№ 8 С.50

		чайный отбор материала, отсутствие глубокой его проработки. Помимо переоценки спонтанной деятельности детей, недостатком такой концепции являются большие затраты времени - такое обучение неэкономно.	
4.	Дидактические системы — это теоретически обоснованная и логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных целей; содержания образования и обучения; обучающихся и их личностных характеристик; обучающихся и автоматизированных средств; форм организации совместного труда обучающихся и обучающихся и дидактических процессов (моделей обучения) как способов реализации целей и педагогического процесса в целом. Дидактическая система выступает в качестве подсистемы по отношению к системе высшего порядка — педагогической системе. Задание: постройте занятие согласно одной из дидактических систем.	Класно-урочная система – уроки в школе. Проектная дидактическая система. Бригадно-лабораторная система.	№ 8 С.50
5.	О какой педагогической категории идёт речь в описании: «... характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи.»	Познавательная активность	№ 8 С. 48

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Закономерности обучения это	Существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения (эта стратегия определяется термином	№ 8 С. 44

		подход)	
2.	Принцип	Исходное положение, идея, основное требование, вытекающее из закономерностей. Принципы целостного педагогического процесса - это система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей обучения.	№ 8 С. 44
3.	Правило	Основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели. Руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Правила вытекают из принципов обучения.	№ 8 С. 44
4.	Диалог в обучении	Взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.	№ 8 С. 45
5.	Сократический диалог	Одна из разновидностей обучающего диалога, восходящая к философской школе Сократа	№ 8 С. 45

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива
---	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СИСТЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. 1) Метод обучения 2) Дидактическая система 3) Метод воспитания 4) Форма обучения	1	№ 8 С. 53
2.	СОСТАВЛЕНИЕ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ НА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ УМСТВЕННОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПО И.Я.ЛЕРНЕРУ 1) Информационно-рецептивный метод 2) Репродуктивный метод 3) Эвристический метод	2	№ 8 С.55
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ИССЛЕДОВАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО, М. И. МАХМУТОВА И ДР. ПОКАЗАЛИ, ЧТО ПРИ ВЫБОРЕ И СОЧЕТАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМИ КРИТЕРИЯМИ 1) Соответствие целям и задачам обучения и развития; 2) Несоответствие содержанию темы занятия; 3) Соответствие реальным учебным возможностям учащихся: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям группы;	1,3,5	№ 8 С.55-56

	<p>4) Несоответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;</p> <p>5) Соответствие возможностям самих педагогов. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.</p>		
2.	<p>К ГРУППЕ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО И.Я.ЛЕРНЕРУ ОТНОСЯТСЯ</p> <p>1) Информационно-рецептивный метод</p> <p>2) Репродуктивный метод</p> <p>3) Метод проблемного изложения</p> <p>4) Эвристический метод</p>	3, 4	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Сопоставьте метод и его описание</p> <p>1. Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное)</p> <p>2. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения</p> <p>3. Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения</p> <p>А.Эвристический метод Б.Информационно-рецептивный метод В.Проблемный метод Г.Метод развития критического мышления</p>	<p>1-Б 2-А 3-В</p>	№ 8 С.55

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам необходимо составить рабочую программу по дисциплине. Опишите распределение методов по уровню освоения дисциплины соответ-	Ознакомление с учебной информацией (прослушивание лекций, изучение матери-	№ 8 С.57

	<p>ственно логической последовательности — от простого знакомства с учебной информацией до творческого ее преломления в решении профессиональных проблем.</p>	<p>альных объектов, источников информации и др.); Выполнение умственных действий (решение ситуационных задач и др.); Выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте; Учебные игры — воспроизводящие ситуации, моделирующие осваиваемую деятельность путем игры по заданным правилам; Учебно-исследовательская работа (от реферирования источников информации, рецензирования, до проведение исследования, в том числе научного).</p>	
2.	<p>Вам необходимо составить рабочую программу по дисциплине. Опишите распределение интерактивных методов обучения.</p>	<p>Творческие задания. Работа в малых группах. Обучающие игры. Ролевые. Деловые. Образовательные. Использование общественных ресурсов. Приглашение специалиста. Экскурсии. Социальные проекты. Соревнования. Выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала. Интерактивная лекция. Ученик в роли учителя.</p>	№ 8 С.58

		<p>Работа с наглядным пособием.</p> <p>Каждый учит каждого.</p> <p>Использование и анализ видео-, аудио-материалов;</p> <p>Практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника;</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Составление документов.</p> <p>Письменная работа по обоснованию своей позиции.</p> <p>Обсуждение сложных и дискуссионных проблем</p> <p>Тестирование, экзамен с последующим анализом результатом.</p>	
3.	<p>Преподаватель организует работу в малых группах.</p> <p>О каких правилах работы в группах он рассказывает студентам?</p>	<p>Правила: быть активным, уважать мнение участников</p> <p>быть доброжелательным, быть пунктуальным, ответственным, не перебивать, придерживаться регламента, креативить, стремиться найти истину, соблюдать правила</p>	№ 9 С.90
4.	<p>Преподаватель организует работу в малых группах.</p> <p>Почему необходимо записать инструкцию на доске?</p>	<p>Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень чётких инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске ли карточках</p>	№ 9 С.91
5.	<p>Работа в малых группах – неотъемлемая часть многих интерактивных методов. Если преподаватель организует работу в малых группах, какие методы он может использовать? Приведите не менее двух примеров</p>	<p>Мозаика, дебаты, общественные слушания, игры.</p>	№ 9 С.90

	таких интерактивных методов.		
--	------------------------------	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Форма обучения	Способ осуществления учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом студентов в группе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.	№ 8 С.62
2.	Что относится к формам обучения в высшей школе?	К формам обучения в вузе относят лекции и практические занятия, практики.	№ 8 С.62
3.	Что является вариантами практических занятий в высшей школе?	Вариантами практических занятий являются семинары, лабораторные занятия, практикумы, экскурсии, тренинги.	№ 8 С.62
4.	Функции лекции в высшей школе.	Лекция является весьма экономичным способом получения знаний. Здесь знания подаются в обобщенном систематизированном виде, что позволяет студентам быстрее и надежнее усваивать знания и ориентироваться самостоятельно в новой информации. Экономический эффект состоит и в том, что лекцию можно читать одновременно большому числу слушателей. Большое значение лекция играет в развитии культуры мышления студента. Лектор зна-	№ 8 С.62

		<p>комит слушателей с процессом научного мышления, показывает его образцы. Это наиболее гибкая форма подачи учебной информации. Таким образом, лекция вводит студента в изучаемую науку, обеспечивает ему первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями и тем самым определяет и другие формы изучения данной науки.</p>	
5.	<p>Что входит в первый этап процесса подготовки содержания лекции?</p>	<p>На первом этапе подготовки лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируются цели; - определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела; - выявляется уровень подготовленности студентов; - производится отбор теоретического и фактического материала. <p>Анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов. Главное внимание</p>	№ 8 С.62-63

		<p>на этом этапе уделяется содержанию лекции, подбору теоретического и фактического материала.</p> <p>Среди особенностей содержания лекции можно выделить наиболее важные. Это: научность, доступность, занимательность.</p>	
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ЦЕЛИ СЕМИНАРА:</p> <p>1) формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;</p> <p>2) передача знаний в монологической форме</p> <p>3) отработка мануальных навыков</p>	1	№ 8 С.66-67
2.	<p>НА ЭТОМ ВИДЕ СЕМИНАРА СТУДЕНТЫ ВЫСТУПАЮТ С ДОКЛАДАМИ, КОТОРЫЕ ЗДЕСЬ ЖЕ И ОБСУЖДАЮТСЯ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ЭТО САМАЯ РАСПРОСТРАНЕННАЯ ФОРМА СЕМИНАРА.</p> <p>1) вопрос-ответная форма</p> <p>2) семинар-конференция</p> <p>3) семинар в виде учебно-ролевой игры</p>	2	№ 8 С.67

4) семинар- игра			
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К СЕМИНАРУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) После просмотра учебников и методической литературы преподаватель приступает к составлению плана семинара. 2) Прежде всего, формулируется тема, определяется ее цель: пополнить лекционную информацию, повторить для закрепления в памяти, научить приемам работы с этой информацией и др. 3) Затем избирается форма проведения семинара в соответствии с поставленными целями и характером информации. 4) После этого составляется план, в котором указываются вопросы для обсуждения, литературные источники с указанием страниц. 5) Отбирать рекомендуемую литературу следует с учетом новизны (предпочтительна новая), объема, сложности текста и доступности при поиске. Целесообразно использовать хрестоматии и различные методические пособия. 6) Полезно сформулировать критерии оценки выступления по временным показателем. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	№ 8 С.67-68
2.	<p>ПО НАЗНАЧЕНИЮ СЕМИНАРЫ ДЕЛЯТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные – имеющие своей целью углубленное изучение темы, рассматриваемой в учебном процессе. 2. По обмену опытом – цель которых – обобщение и передача опыта. 3. Научные – по выработке научных методов решения новых проблемных вопросов. 4. Методологические 5. Диспуты 	1,2,3	№ 8 С.67-68

Установите последовательность/Сопоставьте понятия		№ 8 С.67-68
1.	<p>Разработка текста лекции Это этап разработки и шлифовки плана лекции. При работе над планом преподаватель должен предусмотреть этапы – расположите в правильной последовательности</p> <p>1. Рефлексия 2. Вводный этап 3. Основной этап</p>	2,3,1

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы проводите семинар и стремитесь реализовать все преимущества семинара как формы обучения. На что Вы сделаете упор?	<p>На семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем); - студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал; - преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией; - преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недоче- 	№ 8 С.68

		ты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.	
2.	Вы реализуете план воспитательной работы на кафедре, в частности через метод приучения. Опишите данный метод. Приведите примеры	<p>Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Приучение предполагает демонстрацию воспитателем образца или процесса правильного выполнения действий. Воспитанник должен научиться идеально копировать и систематически поддерживать обретенное умение или навык.</p> <p>Приучение достигается через систему упражнений.</p> <p>Сущность упражнений (приучения) как повторения одних и тех же действий, поступков и вызывающих их потребностей и мотивов поведения. С физиологической точки зрения, навыки и привычки поведения представляют собой результат повторения и закрепления определенного образа действий, определенных нервных связей между организмом и средой. Пример – педагог спрашивает только тех, кто тянет</p>	№ 8 С.76-77

3.	Вы реализуете план воспитательной работы на кафедре, в частности через метод контроля. Опишите данный метод. Приведите примеры.	руку. Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований. Средствами осуществления контроля являются: повседневное наблюдение за поведением и работой учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты студентов перед товарищами о своей работе и дисциплине.	№ 8 С.77
4.	Вы планируете применить метод бенчмаркинга (примера) на занятиях, но с воспитательными целями. Опишите данный метод. Приведите примеры	Использование образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков. Психологической основой влияния положительного примера на воспитание студентов является стремление к подражанию. Пример: педагог рассказывает о своей научной школе, тем самым мотивируя студентов к занятиям наукой.	№ 8 С.77

5.	Вы собираетесь рассказать подросткам о важности отказа от вредных привычек, применив метод убеждения. Опишите данный метод. Приведите примеры	метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоко разьяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств. Только через механизмы содержательной и эмоционально окрашенной разьяснительной работы этот метод находит свое педагогическое осуществление. Можно убедительно показать взаимосвязь табакокурения с репродуктивной функцией мужчин женщин.	№ 8 С.77
----	---	---	----------

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Классификацию образовательных технологий, предложенную А. Я. Савельевым:	По направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.); по целям обучения; по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.); по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокомпьютерные и т.д.); по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные); по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).	№ 8 С. 85
2.	Классификация педагогиче-	на деятельностной ос-	№ 8 С. 85

	ских технологий (по В. Т.Фоменко), предполагающие построение учебного процесса:	нове, на концептуальной основе, на крупноблочной основе, на опережающей основе, на проблемной основе, на личностно-смысловой основе, на альтернативной основе, на диалоговой основе, на взаимной основе.	
3.	Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?	В педагогической технологии цели образования задаются в следующих аспектах: 1. Диагностично поставленная цель означает: - дано точное описание качества, которое необходимо сформировать; - разработаны способы для диагностики этого качества; - возможно изменение этого качества в процессе формирования; - предложены критерии оценки качества (например, опознание, различие, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение). 2. Конструктивно поставленная цель – это цель с учетом профессиональных возможностей педагога и возможностей обучаемых.	№ 8 С. 83
4.	Разработка компонентов УМК должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов:	Соответствие ГОС ВПО и ФГОС ВПО (или рабочей программе для вузовского компонента); Четкая структуризация	№ 8 С. 93

		<p>(модульность) учебного материала;</p> <p>Последовательность изложения учебного материала;</p> <p>Полнота и доступность информации;</p> <p>Определение компетенций, которых должен достичь студент;</p> <p>Соответствие объема учебных материалов объему часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;</p> <p>Комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация);</p> <p>Мобильность (модернизация компонентов УМК каждые 1–1,5 года);</p> <p>Современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере;</p> <p>Оптимальность (размещение дидактических единиц на различных носителях информации);</p> <p>Доступность компонентов УМК для студентов и преподавателей.</p>	
5.	Метод проектов –	<p>Система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Возник во второй половине 19 века в США, основывается на теоретических концепциях прагматической педагогики Дж. Дьюи,</p>	№ 8 С. 103

	<p>провозгласившей «обучение посредством делания».</p> <p>Современные ученые-педагоги различают проектную форму организации учебного процесса, альтернативную классно-урочной и лекционно-семинарской системе, и метод проектов, который может быть использован на занятиях наряду с другими методами обучения.</p>	
--	---	--

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1 – теоретико-методологические основы педагогики

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ</p> <p>1) прогресс науки и техники</p> <p>2) забота родителей о счастье детей</p> <p>3) биологический закон сохранения рода</p> <p>4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду</p>	4	№8, С.10

2.	СЛОВЕСНАЯ ФОРМА ГРУППОВОЙ ПРОБЛЕМНОЙ РАБОТЫ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ДВИЖЕНИЯ ОТ ЛИЧНЫХ ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ МНЕНИЙ, ИДЕЙ, ПОЗИЦИЙ К ОБЩЕМУ РЕЗУЛЬТАТУ - ПРОДУКТУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЦЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ – 1) конференция 2) круглый стол 3) диспут 4) симпозиум	3	№8, С.116
Выберите несколько правильных ответов			
1.	В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕХНОЛОГИИ 1) развития критического мышления 2) проектную 3) проблемную 4) внеклассную	1, 2, 3	№8, С. 109
2.	СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЛАССИФИЦИРУЮТ ПО 1) эффективности 2) характеру воздействия на обучающихся 3) степени сложности 4) происхождению	2, 3, 4	№8, С.66
Сопоставьте уровни проблемности и методы проблемного обучения по способу решения проблемных задач			
1.	1. Педагог сам формулирует проблему и самостоятельно её решает. 2. Педагог ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися. 3. Педагог формулирует проблему, а решение достигается обучающимися самостоятельно. 4. Учащиеся формулирует проблему и находят её решение. А. Проблемное изложение Б. Частично-поисковые	1.- А, 2. – Б, 3.- В 4. - Г	№8, С. 114

	<p>методы, совместное обучение</p> <p>В. Исследование</p> <p>Г. Творческое обучение</p> <p>Д. Традиционное обучение</p>		
--	---	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Преподаватель проводил проблемный семинар, но часть запланированных вопросов не успели рассмотреть.</p> <p>Предложите не менее двух вариантов объяснения данной ситуации</p>	<p>1. Преподаватель не учёл ограничения проблемного обучения - при проблемном обучении требуется больше времени на изучение учебного материала в сравнении с традиционным обучением.</p> <p>2. Преподаватель запланировал для обсуждения большое число вопросов - не учёл число Миллера.</p> <p>3. Преподаватель не учёл, что данная студенческая группа слабая, не готова к проблемному обучению</p>	№8, С.112
2.	<p>Студент не видит смысла посещать лекции и говорит об этом.</p> <p>Как вы обоснуете достоинство лекционной формы обучения с позиции физиологии?</p>	<p>На лекции в восприятии учебного материала у студентов участвует группа анализаторов – зрительный (особенно когда лекция сопровождается демонстрацией), слуховой, а если студент конспектирует, то подключена моторная память.</p>	№8, С.70
3.	<p>На занятии у студента идёт формирование нового опыта, затем его применение и теоретическое осмысление.</p> <p>Какой вариант обучения применяет преподаватель?</p>	<p>Преподаватель использует интерактивное обучение</p>	№8, С.65
4.	<p>При изучении темы «Пищеварение» студентов спрашивают «Почему воз-</p>	<p>Выдвижение проблемного вопроса.</p>	№8, С.115

	никает изжога при приёме большого количества пищи или при принятии алкоголя?». Какой методический приём создания проблемной ситуации применил преподаватель?		
5.	При обучении студенты проходят стадии вызова, осмысления содержания, рефлексии. Какую образовательную технологию применяет преподаватель?	Преподаватель применяет технологию развития критического мышления.	№8, С.145

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятия «дидактика»	Дидактика – теория обучения- часть педагогической науки, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – системы обучения (закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения).	№2, С.153
2.	Дайте определение понятия «андрагогика».	Андрогогика – отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.	№8, С.274
3.	Что означает категория «компетенция»?	Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определённой (профессиональной) области.	№8, С.276
4.	Почему категорию «обучение» назы-	Обучение – парная кате-	№8, С.277

	вают парной?	гория, так как представляет совместную деятельность преподавателя (категория «преподавание») и субъектов учения (категория «учение»).	
5.	В чём заключается цель обучения?	Цель обучения заключается в формировании у субъекта учения определённого вида деятельности	№8, С.281

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1 – основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	КНИГА, СОДЕРЖАЩАЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕМУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ, И ОФИЦИАЛЬНО УТВЕРЖДЕННОЕ В КАЧЕСТВЕ ДАННОГО ВИДА ИЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) учебником 2) методическим пособием для учителя 3) энциклопедией 4) справочником	1	№8, С.194
2.	СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ 1) ученик 2) учебная группа (класс) 3) преподаватель	4	№8, С.255

	задании?	«от проблеме к знаниям».	
2.	Преподаватель познакомился с нормативным документом, который определяет состав учебных предметов, последовательность их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года. Определите, с каким документом познакомился преподаватель.	Учебный план	№8, С.107
3.	Внешняя сторона организации учебного процесса; конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультатив, кружок, экзамен и др.). Догадайтесь по определению, о каком понятии идет речь.	Форма обучения.	№8, С.48
4.	Обучающийся занят деятельностью по овладению знаниями, умениями, навыками и способами познавательной деятельности. Какая категория педагогики характеризует деятельность студента?	Категория «Учение».	№8, С.46
5.	На какой нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому предмету должен опираться студент в годы учёбы?	Учебная программа.	№8, С.195

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что означает термин «медицинская педагогика»?	Термин «медицинская педагогика» обозначает педагогическую составляющую в медицинском образовании (искусство врачевания и общения с пациентом).	№2, С.17
2.	Дайте определение понятия «содержание образования»	Содержание образования – чёткая система знаний, умений, навы-	№2, С.31

		ков, отобранных для изучения в определённом типе учебного заведения	
3.	Что представляет собой технология обучения?	Технология обучения – это выстроенная на основе законосообразности логическая последовательность операций, отражающая путь гарантированного достижения дидактической цели	№8, С.281
4.	Что понимают под педагогической деятельностью?	Педагогическая деятельность - целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности и подготовку воспитанника к жизни в современных социокультурных условиях.	№8, С.176
5.	Какая система основана на дидактических концепциях Я.А. Коменского, И. Пестолоцци, И.Ф. Герберта и чему в ней отводится ведущая роль?	Традиционная дидактическая система основана на дидактических концепциях Я.А. Коменского, И. Пестолоцци, И.Ф. Герберта и ведущая роль в ней отводится преподаванию, т.е. деятельности учителя.	№8, С. 57

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1 - психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ 1) имеет системный характер 2) объектное свойство, формирующее значимые психические регуляторы врачебного труда 3) синоним логического мышления 4) наследственно обусловлено	1	<i>№8, С.157</i>
2.	СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1) задача, способ решения которой объективно неизвестен 2) учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения 3) синоним логической задачи 4) разрабатывается группой студентов	2	<i>№8, С. 280</i>
Выберите несколько правильных ответов			
1.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) осознанность 2) положительное отношение к самообразованию 3) теоретическая подготовленность 4) применение усвоенной информации на практике	1, 2, 3, 4	<i>№8, С. 148</i>
2.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1) установкой на готовность к самообразовательной деятельности 2) созданием благоприятных условий для реализации самообразовательной деятельности 3) определёнными критериями самообразования 4) указаниями преподавателя	1, 2, 3	<i>№8, С. 150</i>

Сопоставьте термины и понятия			
1.	<p>1. Педагогическая проблема.</p> <p>2. Проблемная задача.</p> <p>3. Проблематизация</p> <p>А. Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека</p> <p>Б. Учебная задача, решение которой подготовлено изученным материалом, требующая от субъекта учения самостоятельных дополнений изученного материала на основе уже сформированных у него качеств</p> <p>В. Механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованный в данной проблемной задаче.</p> <p>Г. Задача, способ решения которой объективно неизвестен.</p>	<p>1 - А,</p> <p>2 - Б,</p> <p>3.- В</p>	№8, С. 113

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Преподаватель проводит лекцию либо с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), либо с использованием видеоматериалов или демонстрацией большого по теме как способ предъявления проблемы.</p> <p>Какой тип лекции использует преподаватель? К какой образовательной технологии её относят?</p>	Лекция-визуализация, относят к технологиям проблемного изложения	№9, С. 43
2.	<p>Перед занятием по педагогике студенты поспорили. Студент А. считал, что для развития мышления наиболее эффективны такие методы, как игра, рассказ, показ. Тогда как студент Б. считал наиболее эффективным методом дискуссию. Кто из студентов прав?</p>	Наиболее эффективным методом для развития мышления является дискуссия. Студент Б. оказался прав.	№9, С. 70
3.	<p>Преподаватель проектирует лекцию-визуализацию, полагая, что переключение внимания с текста на ил-</p>	Помня о принципе новизны лучше использовать разные виды визу-	№9, С. 44

	люстрацию повышает познавательный интерес, мотивацию студентов, способствует концентрации внимания на наиболее существенных моментах лекции. При отборе материала для визуализации о каком принципе следует помнить и какой (ие) вид (ы) визуализации лучше использовать?	ализации или их сочетание.	
4.	Обсуждая на занятии цели проблемного обучения, студенты высказали разные точки зрения: - студентка Н. считает, что главное научить студентов размышлять, опираясь на знание фактов и закономерностей науки, делать свои выводы и аргументировать решения; - студент И. видит цель в возможности приобрести систему знаний и сформировать профессиональное мышление; - студент С. Определяет цель как достижение высокого уровня развития обучающегося, развития способности к самостоятельности, самообучению, творчеству. Кто из студентов прав?	Цели проблемного обучения – совокупность целей отраженных в высказываниях студентов. То есть каждый из студентов прав, но лишь частично	№8, С. 112
5.	На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите метод обучения. К какой группе методов он относится?	Лекция-провокация = лекция с заранее запланированными ошибками относится к лекции проблемного изложения, т.е. проблемному обучению	№8, С. 116

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	На какие группы можно подразделить семинары по назначению?	По назначению семинары подразделяют на учебные, по обмену опытом, научные.	№8, С. 76
2.	В каких случаях преподаватель использует вопрос-ответную форму семинара?	Вопрос-ответная форма семинара используется для обобщения пройденного материала	№8, С. 76

		ла.	
3.	Что предполагает современная трактовка принципа культуросообразности воспитания?	Современная трактовка принципа культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом этнической и религиозной культур	№8, С. 83
4.	Что предполагает современная трактовка принципа природосообразности воспитания?	Современная трактовка принципа природосообразности воспитания исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.	№8, С. 83
5.	Что является системообразующим понятием методической системы обучения?	Цель является системообразующим понятием методической системы обучения	№2, С. 43

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1 - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССЕ – ЭТО	3	№8, С. 261

	<ul style="list-style-type: none"> 1) мировоззрение педагога 2) профессиональное сознание 3) концепция обучения 4) педагогическая система 		
2.	<p>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПРЕДМЕТ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания образования 2) решение познавательных задач 3) овладение знаниями, умениями, навыками 4) реализация потребности в знании. 	1	№8, С. 270
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) доступности 2) историзма 3) возрастных особенностей 4) последовательности и систематичности 	1, 3, 4	№8, С. 266
2.	<p>В ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) содержание учебного материала 2) пояснительная записка 3) структура занятия 4) образцы решения учебных задач 	1, 3, 4	№8, С. 266
Установите последовательность этапов при подготовке преподавателя к лекции			
1.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Написание текста лекции 2) Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции 3) Определение основной цели лекции 4) Детальная проработка структуры лекции 5) Придание тексту наглядности 6) Подготовка средств наглядности 	3 -2-4-1-5-6	№2, С. 52

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>После разбора теоретического материала преподаватель предлагал студентам решить ситуационные задачи.</p> <p>Какую специфику ситуационной задачи использовал преподаватель?</p>	<p>Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.</p>	№9, С.98
2.	<p>На занятиях в группе студентов преподаватель применил метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Павел Н. озвучил свое вариант решения проблемы, Екатерина К. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!» «Почему Вам это кажется?» — спросил преподаватель. Екатерина начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Евгения Р. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.</p> <p>Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?</p>	<p>В ходе занятия было нарушено требование к проведению «мозгового штурма»:</p> <p>на этапе генерации идей - запрет на критику и любую оценку высказываемых идей.</p> <p>Обсуждение выдвинутых вариантов решения проблемы проходит на следующем этапе.</p>	№9, С.88
3.	<p>В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одноклассника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.</p> <p>Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае</p>	<p>В данном случае преподаватель не выполняет такое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний, как оптимальность контроля (в единицу времени большее количество опрашиваемых путем оптимального подбора методов контроля).</p>	№8, С.158

	преподаватель?		
4.	<p>Преподаватель медицинского вуза использует для проведения занятий по анатомии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 минут учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.</p> <p>Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов.</p>	<p>Преподаватель при использовании фильмов допускает серьезные методические ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед запуском фильма не готовит учащихся, не формулирует задание; - фильм демонстрируется 40-50 минут (оптимальное время 10 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся; - после просмотра не обсуждает увиденное. 	№9, С.82
5.	<p>Медицинская сестра с большим стажем работы в клинике перешла на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки обучающимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где и будет определено все, чему студенты научились на занятиях.</p> <p>Какие принципы осуществления педагогического контроля не учитывает преподаватель в данной ситуации?</p>	<p>Преподаватель в данной ситуации не учитывает принципы систематичности и всесторонности.</p>	№8, С. 158

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что такое содержание образования?	Система видов культурного опыта, подлежащего усвоению в образовательном процессе	№8, С. 273
2.	В чём заключается содержание деятельности преподавателя в техноло-	Организация учебного модуля на получение	№8, С. 137

	гии формирования профессионально-субъектной позиции?	разных видов опыта субъектности и развитие студентов средствами предмета	
3.	На что требуется ориентироваться преподавателю при определении объема содержания лекции?	Преподавателю при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы	№8, С. 53
4.	В чём заключается содержание образовательных программ для пациентов?	Содержание образовательных программ для пациентов: 1) предоставление больному информации о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике. 2) Обучение больных навыкам самоконтроля, принципам оказания помощи 3) формирование партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.	№8, С. 57
5.	Что представляет собой учебный модуль? Дайте определение.	Учебный модуль - фрагмент содержания образования, характеризующийся явно обозначенными целью усвоения, составом объектов изучения, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, значимостью результатов усвоения, формами отчетности, шкалой оценок результатов.	№8, С. 109
Результаты освоения ОП (компетенции)		Результаты обучения по дисциплине	

	Уметь
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1 – осуществлять категориальный анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	БЕСЕДА — ЭТО 1) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности. 2) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. 3) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним	2	№8, С.73
2.	СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ – ЭТО 1) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения. 2) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний. 3) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач. 4) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.	1	№8, С. 66
Выберите несколько правильных ответов			
1.	НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ	3, 4	№8, С. 268

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 1) дидактические теории 2) педагогические концепции 3) дидактические принципы 4) закономерности обучения		
2.	К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ 1) рассказ 2) лекция 3) практическое занятие 4) семинар	2, 3, 4	№8, С. 267
	Сопоставьте уровни на которых реализуется теоретическая функция педагогики и их описание		
1.	1. Описательный 2. Диагностический 3. Прогностический А. выявление состояния педагогических явлений и процессов Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности В. изучение передового и новаторского опыта Г. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции	1- В 2- А 3- Б	№2, С.10

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	В процессе преподавания на курсах повышения педагогической квалификации преподаватель обращается к опыту обучающихся преподавателей. Какую модель обучения применяет преподаватель?	Преподаватель применяет андрагогическую модель обучения.	№8, С.19
2.	Преподаватель старается каждое занятие сделать интересным для сту-	Преподаватель использует психологическую	№8, С.26

	дентов. Какую психологическую закономерность обучения использует преподаватель?	закономерность обучения «Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу учащихся к учебной деятельности».	
3.	В ходе занятия преподаватель часто использует тренировочные упражнения и напоминает студентам «повторение – мать учения». О какой психологической закономерности ведёт речь преподаватель?	Психологическая закономерность «Продуктивность обучения прямо пропорциональна количеству тренировочных упражнений»	№8, С.26
4.	В качестве входного контроля преподаватель часто использует соревновательные игры. На какую социологическую закономерность обучения опирается при этом преподаватель?	Социологическая закономерность «Эффективность обучения повышается в условиях познавательной напряжённости, вызванной соревнованием».	№8, С.27
5.	Студент В. недоволен, что преподаватель его постоянно спрашивает письменно и устно. На какую кибернетическую закономерность обучения ссылается преподаватель, объясняя студенту частоту контроля?	Преподаватель использует кибернетическую закономерность обучения «Эффективность обучения прямо пропорциональна частоте и объёму обратной связи».	№8, С.27

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Оценка и отметка – синонимы или нет? Дайте обоснование	Отметка является количественным выражением оценки. Оценка отражает результаты контроля и выражается в оценочных суждениях и заключениях преподавателя, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме	№8, С. 155
2.	Дайте определение понятию «обученность».	Обученность - это система знаний, умений, навыков, соот-	№8, С. 277

		ветствующая ожидаемому результату обучения.	
3.	Что вкладывают в понятие «обучаемость»?	Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков в ходе обучения.	№8, С. 277
4.	Какое определение даёт ЮНЕСКО образовательным технологиям?	Образовательные технологии – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования	№8, С. 178
5.	Для чего используют портфолио?	Портфолио – образовательная технология накопления и систематизации информации, результатом которой становится индивидуальный пакет материалов, отражающих образовательную и рефлексивную деятельность обучающихся, его результаты и достижения.	№8, С. 168

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК</p> <p>1) ситуационный (кейс-стади) 2) демонстрация 3) познавательная игра 4) упражнение</p>	1	№8, С.122
2.	<p>ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЕТ</p> <p>1) основы методологии педагогических исследований 2) сущность, закономерности и принципы обучения 3) сущность, закономерности и принципы воспитания 4) историю педагогики</p>	2	№2, С.23
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>МЕТОДОЛОГИЯ – ЭТО</p> <p>1) учение о научном методе познания 2) совокупность методов, применяемых в отдельных науках 3) синоним методики 4) учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, её теории и практики</p>	1, 2, 4	№8, С. 21
2.	<p>ПРОЦЕСС ТЕСТИРОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕН НА ТАКИЕ ЭТАПЫ КАК</p> <p>1) выбор теста 2) проведение тестирования 3) интерпретация результатов 4) самоанализ</p>	1, 2, 3	№8, С. 167
Сопоставьте понятия функции педагогики и уровни реализации			
1.	<p>1. Проективный 2. Преобразовательный 3. Рефлексивный</p>	<p>1. – Б, 2. - Г 3. - В</p>	№2, С. 10

<p>А. выявление состояния педагогических процессов</p> <p>Б. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции</p> <p>В. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания</p> <p>Г. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью её совершенствования.</p>		
---	--	--

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Контроль учебных достижений учащихся классифицируют на: традиционный, нетрадиционный, субъективный, объективный, самоконтроль.</p> <p>Укажите ошибку в классификации видов контроля.</p>	<p>Не указаны основания для классификации и объединили виды контроля по разным основаниям: по способам контроля, по характеру, по контролирующему лицу.</p>	№8, С. 159
2.	<p>При классификации видов контроля по массовости (охвату учащихся) ошиблись. Установите вид контроля, относящегося к другой группе, и укажите основания для классификации видов контроля этой группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный. • Фронтальный (учащиеся отвечают с места, дополняя друг друга). • Письменный (письменные ответы на задания, написание рефератов, контрольных и самостоятельных). • Индивидуально-групповой (уплотненный, комбинированный)- его сущность в том, что педагог вызывает одного учащегося для устного ответа, а 4-5 человекам дает письменное задание на карточках. 	<p>Письменный контроль относится к другой группе, которую выделяют на основании формы контроля.</p>	№8, С. 159
3.	<p>Какой приём создания проблемной</p>	<p>Методический приём -</p>	№8, С. 115

	ситуации использует преподаватель, если задаёт студентам такой вопрос. «В настоящее время широкое распространение получило вегетарианство, то есть употребление в пищу только растительных продуктов. Как вы относитесь к идее вегетарианского питания и почему? Дайте обоснованный ответ».	сталкивать разные мнения своих студентов.	
4.	Подберите понятие к следующему определению « ...процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности».	Образование - процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.	№2, С. 13
5.	Преподаватель осуществлял целенаправленную деятельность, направленную на формирование у воспитанников определённых качеств личности, взглядов и убеждений. Какая педагогическая категория определяет данную деятельность педагога?	Воспитание	№2, С. 13

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятию «задача закрытого типа» и раскройте его содержательный смысл	Тип тестовых заданий, предусматривающий различные варианты ответа на поставленный вопрос заданий.	№9, С. 200
2.	Дайте определение понятию «задача открытого типа» и раскройте его содержательный смысл	Тип тестовых заданий, предусматривающий свободные ответы испытуемых по сути задания без предлагаемых вариантов ответа	№9, С. 200
3.	Что понимают под контролем качества образования?	Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение таких условий обучения, которые гарантируют получение на выходе результатов, соответствующих принятым образователь-	№9, С.203

		ным стандартам.	
4.	Что такое педагогическое проектирование занятия?	Педагогическое проектирование занятия – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.	№9, С.207
5.	Охарактеризуйте понятие «самовоспитание»	Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.	№9, С.207

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1- методами обучения и воспитания обучающегося

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СИСТЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 1) метод обучения 2) методический приём 3) методология 4) подход	1	№9, С.205
2.	К НЕИМИТАЦИОННЫМ АКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОТНЕСЕНА 1) деловая игра 2) поисковая лабораторная работа студента 3) педагогические ситуации	2	№9, С.64

	4) педагогические задачи		
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ИГРА – ЭТО 1) активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности 2) форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта 3) система взаимосвязанных действий учащихся и преподавателя 4) система взаимосвязанных действий учащихся 5) действий учащихся	1, 2	№9, С.200
2.	К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ 1) разноуровневое обучение 2) коллективный способ обучения, коллективное взаимодействие 3) организованный диалог, сочетанный диалог 4) работа в парах сменного состава	2, 3, 4	№8, С.121
Сопоставьте как дидактика и технология отвечают на вопрос			
1.	1. Дидактика А. Чему, зачем и как учить? 2. Технология Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях? В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?	1.- А, В 2. - Б	№8, С.91

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на участие в общественном мероприятии.	Преподаватель может применить приём «каждый учит каждого».	№9, С.86

	Какой приём обучения применит преподаватель, чтобы занятие не пропало?		
2.	<p>Сгруппируйте данные ниже виды образовательных технологий, выделив основание.</p> <p>Образовательные технологии: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технологии проведения семинара в форме диалога, технология «Дебаты»; технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды; технологии самопрезентации; технология формирования учебно-исследовательской компетентности, формирования профессионально-субъектной позиции, технологии развития критического мышления; технологии рейтинга учебных достижений.</p>	<p>Виды образовательных технологий</p> <p><i>технологии обучения:</i> технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технологии проведения семинара в форме диалога, технология «Дебаты»;</p> <p><i>технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса:</i> технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды; технологии самопрезентации; технология формирования учебно-исследовательской компетентности, формирования профессионально-субъектной позиции, технологии развития критического мышления</p> <p><i>экспертно-оценочные технологии:</i> технологии рейтинга учебных достижений</p>	<p>№8, С.109</p> <p>№8, С.109</p> <p>№8, С.153</p>
3.	<p>Постройте причинно-следственную связь отражающую закономерности обучения</p> <p>Результаты обучения (?...)</p> <p>Причина \implies Следствие</p> <p>а) продолжительность</p>	<p>а) Результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения</p> <p>б). Результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от осознания целей обучения учени-</p>	<p>№2, С.26</p>

	обучения ?..... б) осознания целей обучения ?..... учениками	ками	
4.	При проведении тестирования преподаватель осуществляет меры, предотвращающие искажение результатов (списывание, подсказка) и утечку информации о содержании тестов. Чем должен преподаватель обеспечить студента при проведении тестирования?	При проведении тестирования у студента должна быть в наличии инструкция к выполнению.	№9, С.162
5.	Преподаватель кафедры терапевтической стоматологии разрабатывает сценарий игры «Первое посещение пациента врача-стоматолога с целью профилактического осмотра» Какие роли следует включить в сценарий?	Роли: пациент, врач, медицинская сестра, медицинский регистратор, эксперт	№9, С.132

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте характеристику активным методам обучения	Активные методы – способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты	№9, С.22
2.	На каких этапах учебного процесса можно использовать активные методы обучения?	На этапах - первичного овладения знаниями - контроля знаний - формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развития творческих способностей.	№9, С.23
3.	Чем характеризуются неимитационные активные методы?	Неимитационные активные методы характеризуются 1) отсутствием модели	№9, С.23

		изучаемого процесса 2) коммуникациями в режиме «вопрос-ответ»	
4.	Что является главным в методах активного обучения?	Главное в методах активного обучения – обеспечивают ли они у каждого обучающегося достижение практического овладения профессиональной деятельностью.	№9, С.25
5.	Что из себя представляет технология «дебаты»?	Технология «дебаты» - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. В ходе дебатов две команды, обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики	№9, С.73

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1 - навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами среднего, высшего образования, ДПО

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

Выберите один правильный ответ			
1.	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</p> <p>1) выполняется в команде</p> <p>2) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия</p> <p>3) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя</p> <p>4) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и с его участием.</p>	2	№8, С.212
2.	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕПРОДУКТИВНЫЕ РАБОТЫ ИМЕЮТ ЦЕЛЬ</p> <p>1) закрепление знаний, формирование умений, навыков</p> <p>2) научить студентов основам самостоятельного планирования своего учебного труда</p> <p>3) научить студентов основам самостоятельной организации своего учебного труда</p> <p>обучение основам творчества</p>	1	№8, С.214
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>К ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОТНОСЯТ</p> <p>1) внеаудиторную самостоятельную работу</p> <p>2) аудиторную самостоятельную работу</p> <p>3) творческую, в т.ч. научно-исследовательскую</p> <p>4) тренинг</p>	1, 2, 3	№8, С.218
2.	<p>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ВКЛЮЧАЕТ СВОЕВРЕМЕННОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ О</p> <p>1) тематическом содержании работы</p> <p>2) сроках выполнения</p> <p>3) потребности во вспомогательных средствах</p> <p>4) формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.</p>	1, 2, 3, 4	№8, С.217
Установите последовательность этапов самостоятельной рабо-			

ты студентов			
1.	1. организационный 2. мотивационно-деятельностный 3.подготовительный 4. контрольно-оценочный	3-1-2-4	№8, С.216

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами: рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением.</p> <p>Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?</p>	Образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением.	№8, С.41
2.	<p>Преподавателю поручили разработать адаптированную основную профессиональную образовательную программу для обучения инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития.</p> <p>В каком законе преподаватель может ознакомиться с определением специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</p>	Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79	№8, С.31
3.	Преподаватель, разрабатывая основную профессиональную образовательную программу ориентируется на примерную основную образовательную программу, размещенную на сайте Минобрнауки РФ. Должна ли разрабатываемая программа полностью соответствовать примерной программе?	Нет, не должна. Основная профессиональная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением.	№8, С.41
4.	Преподаватель работает в двух высших учебных заведениях. Будут ли отличаться рабочие программы одной и той же дисциплины в этих вузах?	Рабочие программы одной и той же дисциплины в разных вузов различны, так как организации, осуществ-	№8, С.34

		ляющие образовательную деятельность, разрабатывают и утверждают их самостоятельно согласно федеральному закону от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	
5.	<p>Преподаватель, разрабатывая основную профессиональную образовательную программу специалитета учитывает требования федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,</p> <p>Какие документы еще надо учитывать преподавателю при разработке ОПОП?</p>	Следует учитывать требования ФГОС ВО для данной специальности, примерную основную образовательную программу.	№8, С.41

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что содержит основная профессиональная образовательная программа высшего образования высшего образования (ОПОП ВО)?	ОПОП ВО – это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучаю-	№8, С. 41

		щихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.	
2.	Что необходимо учитывать преподавателю при формировании временного объёма самостоятельной работы студента по предмету?	Преподавателю при формировании временного объёма самостоятельной работы студента по предмету необходимо учитывать общую суммарную нагрузку студентов.	№8, С.216
3.	Что необходимо сделать преподавателю на мотивационно-деятельностном этапе самостоятельной работы студентов?	Преподаватель должен обеспечить положительную мотивацию деятельности студентов, проверку промежуточных результатов, организацию самоконтроля и самокоррекции	№8, С.217
4.	Различаются ли формы самостоятельной работы для студентов разных курсов?	Да. Студентов младших курсов надо научить работать с учебниками, источниками, писать конспекты, а далее готовить рефераты, курсовые, позже – дипломные работы	№8, С.220
5.	Охарактеризуйте основные направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.	1) Увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. 2) Повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.	№8, С.223

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Владеть
ОПК-2Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	1 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	«КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО» ОТНОСЯТ К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ 1) активным 2) пассивным 3) интерактивным 4) рефлексивным	3	№9, С.26
2.	ТРЕНИНГ ОТДЕЛЬНОГО НАВЫКА РЕАЛИЗУЮТ 1) в проблемной лекции 2) в учебной деловой игре 3) на семинаре 4) на экскурсии	2	№9, С.120
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ТИПЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 1) задачи с недостаточными исходными данными 2) задачи с избыточными исходными данными 3) задачи с неопределённостью в постановке вопроса 4) задачи с противоречивыми сведениями в условии	1, 2, 3, 4	№9, С.99
2.	ТИПЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 1) задачи допускающие лишь вероятностные решения 2) задачи с ограниченным временем решения 3) задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией	1, 2, 3, 4	№9, С.99

	4) задачи на обнаружение ошибки в решении.		
	Установите последовательность этапов проведения деловой игры		
1.	1.ознакомление студентов с исходной информацией 2. проведение игры 3.подготовка участников к игре 4. анализ игры	1 -3-2-4	№9, С.121

Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Молодой преподаватель полагал, что любой учебный материал может быть использован для проблемного обучения. Опытный преподаватель придерживался мнения, что не всякий учебный материал может быть использован для проблемного обучения. Кто из преподавателей прав? Ответ обоснуйте.	Прав опытный преподаватель. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для обучающихся.	№8, С.116
2.	На занятии преподаватель предъявлял группе противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения. Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель?	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - создание ситуации выбора.	№8, С.115
3.	«Простейших поместили в две колбы: одну с родниковой водой, а другую с кипячёной. В одной из колб через некоторое время простейшие погибли. Как вы объясните, почему в одной из колб погибли простейшие?» Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель, предлагая обучающимся данную задачу?	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - отыскание причин, обуславливающих явление, анализа изучаемого материала	№8, С.115
4.	При изучении темы «Происхождение человека» преподаватель предложил задачу: «Дриопитек в основном питался растительной пищей, а неандерталец – преимущественно животной. Каким образом можно объяснить такие различия?»	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - способ аналогий	№8, С.115

	Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель, предлагая обучающимся данную задачу?		
5.	На занятии преподаватель привел исторические факты – обнаружение И.И. Мечниковым фагоцитов и противостояние представлением Пауля Эрлиха о гуморальной теории иммунитета. Дискуссия длилась 15 лет. Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель?	В данном случае преподаватель в роли проблемной ситуации использовал мотивирующий приём «яркое пятно».	№8, С.115

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Расскажите о методе проведения занятия «снежный ком»	«Снежный ком»- образное название метода проведения учебного занятия, которое начинается с того, что студентам даётся индивидуальное время на размышление. Затем начинается обсуждение в группах по два, четыре, восемь человек и т. д. до тех пор, пока в осуждении примет участие вся группа.	№9, С.93
2.	Как можно классифицировать кейсы по целям и задачам обучения?	Кейсы можно классифицировать по целям и задачам обучения на - обучающие анализу и оценке -обучающие решению проблем и принятию решений - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.	№9, С.107
3.	Как можно классифицировать кейсы по степени воздействия основных источников ?	По степени воздействия основных источников кейсы классифицируют на - практические кейсы - обучающие кейсы -научно-	№9, С.108

		исследовательские кейсы	
4.	В какой последовательности проводится оценка деятельности обучающегося при проведении занятия с использованием интерактивных методов обучения?	Деятельность обучающегося при проведении занятия с использованием интерактивных методов обучения оценивается в последовательности: самооценка, взаимоконтроль, комментарий преподавателя	№9, С.29
5.	Чем отличается оценочный кейс от кейса обучающего?	При составлении оценочных кейсов учитываются временные рамки, отводимые для зачёта или экзамена, и кейс для разбора клинического случая содержит все необходимые сведения без избыточных или недостающих данных.	№9, С.165

3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

19. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3) - 76 – 90% Хорошо (4) -91-100 Отлично (5)	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75 76– 90 91 – 100

20. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)	21. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	22. Знание алгоритма решения
	23. Уровень самостоятельного мышления
	24. Аргументированность решения
	25. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

21. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критери- ям Отлично (5)	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логиче- ская последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная кор- ректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

22. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критери- ям Отлично (5)	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логиче- ская последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная кор- ректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

Общественное здоровье и здравоохранение

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 знать	ИУК-2 уметь	ИУК-3 владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множества источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множества источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знать основы проектного менеджмента, методы и инструменты планирования и управления проектами, Иметь представление о жизненном цикле проекта и его ключевых этапах,	Уметь разрабатывать проектные задачи, цели и планы, а также определять необходимые ресурсы, Уметь оценивать риски и разрабатывать стратегии и планы управления ими, Уметь организовывать работу в рамках проекта, распределять задачи и координировать деятельность команды.	Владеть навыками мониторинга и контроля выполнения проекта, анализа результатов и корректировки планов, Владеть навыками управления временем, Владеть навыками анализа проектных результатов, оценки эффективности и формулирования рекомендаций

УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать основные принципы развития профессиональных навыков и компетенций в стоматологии, Иметь представление о возможных карьерных путях в стоматологии и связанных с ними требованиях.	Уметь определять свои профессиональные цели и задачи развития, Уметь планировать шаги и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей, Уметь оценивать свои сильные и слабые стороны, Уметь разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личного развития, осуществлять самообучение и самосовершенствование.	Владеть навыками самоорганизации и уметь ставить приоритеты в своей профессиональной деятельности, Владеть навыками планирования карьеры, включая способность принимать решения о изменении карьерной траектории.
Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИОПК-1 знать	ИОПК-2 уметь	ИОПК-3 владеть
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в стоматологии, Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.	Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в стоматологии, Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в стоматологии, Уметь использовать электронные ресурсы	Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения, Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий, Владеть навыками обучения и самообучения в

			и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.	области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача -стоматолога	Организовать работу стоматологического кабинета	Навыками организации работы стоматологического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по стоматологической службе
ОПК-7	Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	Санитарно-эпидемиологические требования, Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, Правила применения средств индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты	Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности
ОПК-8	Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность.	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, Экспертизу трудоспособности, Основные и дополнительные методы диагностики основных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления основных стоматологических заболеваний	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию, Оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи, Грамотно оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др.)	Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях, Алгоритмом постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, Методами оценки качества медицинской помощи, Методами изучения анамнеза, оформлением медицинской документации.

2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> . - Режим доступа : по подписке
2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html> . - Режим доступа : по подписке.
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html>
4. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>

Дополнительная литература:

1. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Врачебная экспертиза нетрудоспособности: учеб. пособие / Дьяченко Т. С., Багметов Н. П., Колесникова И. Ю. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ" ; под ред. В. И. Сабанова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с.- Текст : непосредственный
3. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина,

- А. С. Благоднравова [и др.] ; под ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7217-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472170.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>
 5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Послевузовское образование). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html>
 6. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>
 7. Организация и управление деятельностью больницы : учебно-метод. пособие / Сабанов В. И., Дьяченко Т. С., Иваненко В. В. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 88 с. - Текст : непосредственный.
 8. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновской Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html>
 9. Понкина, А. А. Права врачей / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454329.html>
 10. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации / Романов А. И., Кеворков В. В. - Москва : Дело, 2016. - 394 с. - ISBN 978-5-7749-1126-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774911264.html>
 11. Чернышев, В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией / Чернышев В. М., Пушкарев О. В., Стрельченко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6306-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463062.html>
12. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
 13. Шипунов, Д. А. Основы управления медицинской организацией : учебно-метод. пособие / Д. А. Шипунов, В. В. Шкарин, Н. П. Багметов ; ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. обществ. здоровья и здравоохранения фак. усовершенствования врачей. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 45, [3] с. : ил. - Текст : непосредственный.
 14. Трифонов, И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>. - Режим доступа : по подписке
 15. Статистика медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295919>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 16. Шкарин, В. В. Повышение эффективности здравоохранения – научные и практические аспекты : монография / В. В. Шкарин, В. В. Ивашева, Н. П. Багметов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-9652-0721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250133>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Шкарин, В. В. Медицинский вуз в пандемии COVID-19: опыт социальной диагностики : монография / В. В. Шкарин, Н. Н. Седова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-9652-0797-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295913>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 18. Шкарин, В. В. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета : коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский ; под ред. В. В. Шкарина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0776-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295874>. — Режим доступа:

для авториз. пользователей.

19. Экспертиза временной нетрудоспособности : учебное пособие / В. В. Шкарин, А. С. Рогова, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9652-0785-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295892> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Шкарин, В. В. Статистические показатели деятельности стационара : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — 2-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9652-0737-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250154> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УК-1 Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1 Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Система социальной защи-	а) государственное соци-	Общественное здо-

	<p>ты, основанная на страховых взносах, гарантирующая получение денежного дохода в старости, в случае болезни, инвалидности и других установленных законом случаях, а также медицинское обслуживание – это ...</p>	<p>альное страхование;</p>	<p>ровье и здравоохранение : национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html . - Режим доступа : по подписке</p>
2.	<p>Базовая программа обязательного медицинского страхования (ОМС)– это ...</p>	<p>б) составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им медицинской помощи за счет средств ОМС на всей территории РФ;</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html . - Режим доступа : по подписке.</p>
3.	<p>Временная нетрудоспособность – это ...</p>	<p>в) нетрудоспособность вследствие заболевания, при которой человек не может и не должен выполнять никакую работу и нуждается в специальном лечебном режиме</p>	<p>Врачебная экспертиза нетрудоспособности: учеб. пособие / Дьяченко Т. С., Багметов Н. П., Колесникова И. Ю. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ" ; под ред. В. И. Сабанова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с.- Текст : непо-</p>

			средственный
--	--	--	--------------

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1 Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	К характеристикам качества медицинской помощи относится:	г) совокупность вышеуказанных характеристик	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.student

			tlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html
2.	Виды контроля качества медицинской помощи:	д) все вышеперечисленное верно	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html
3.	Укажите, какие группы населения должны проходить предварительные медосмотры:	б) рабочие предприятий, работники пищевых, детских, медицинских учреждений и работающие подростки;	Шипунов, Д. А. Основы управления медицинской организацией : учебно-метод. пособие / Д. А. Шипунов, В. В. Шкарин, Н. П. Багметов ; ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. обществ. здоровья и здравоохранения фак. усовершенствования врачей. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 45, [3] с. : ил. - Текст : непосредственный

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Владеть
УК-1 Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Задачами гигиенического обучения и воспитания являются:	а) обеспечение всех социальных и возрастных групп населения необходимой медико-гигиенической информацией о здоровом образе жизни;	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html
2.	Система социальной защиты, основанная на страховых взносах, гарантирующая получение денежного дохода в старости, в случае болезни, инвалидности и других установленных законом случаях, а также медицинское обслуживание – это ...	а) государственное социальное страхование;	Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7217-0. -

			Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472170.html
3.	Базовая программа обязательного медицинского страхования (ОМС)– это ... а) пакет документов, определяющих перечень заболеваний, видов, объемов и условий предоставления и финансирования медицинских услуг населению за счет бюджетов всех уровней, средств ОМС и других поступлений;	б) составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им медицинской помощи за счет средств ОМС на всей территории РФ;	Чернышев, В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией / Чернышев В. М. , Пушкарев О. В. , Стрельченко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6306-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463062.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знать основы проектного менеджмента, методы и инструменты планирования и управления проектами, Иметь представление о жизненном цикле проекта и его ключевых этапах,

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Лечащий врач в амбулаторно-поликлиническом учреждении само-	б) до 15 дней;	Врачебная экспертиза нетрудоспособ-

	стоятельно может выдать листок нетрудоспособности на срок:		ности: учеб. пособие / Дьяченко Т. С., Багметов Н. П., Колесникова И. Ю. и др. ; Мин-здравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ" ; под ред. В. И. Сабанова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с.- Текст : непосредственный
2.	При наступлении временной нетрудоспособности гражданина, находящегося в отпуске без сохранения заработной платы, листок нетрудоспособности ...	б) выдается со дня завершения отпуска в случае продолжающейся нетрудоспособности;	Врачебная экспертиза нетрудоспособности: учеб. пособие / Дьяченко Т. С., Багметов Н. П., Колесникова И. Ю. и др. ; Мин-здравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ" ; под ред. В. И. Сабанова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с.- Текст : непосредственный
3.	К характеристикам качества медицинской помощи относится:	г)совокупность вышеуказанных характеристик	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html . - Режим доступа : по подписке.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Уметь разрабатывать проектные задачи, цели и планы, а также определять необходимые ресурсы, Уметь оценивать риски и разрабатывать стратегии и планы управления ими, Уметь организовывать работу в рамках проекта, распределять задачи и координировать деятельность команды

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Виды контроля качества медицинской помощи	д) все вышеперечисленное верно	Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html
2.	Для обеспечения единой системы учета, кодирования и группировки заболеваний применяется ...	б) международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;	Трифонов, И. В. Эффективный начмед : практическое руководство

			водство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст : электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html . - Режим доступа : по подписке
3.	Болезненность - это	в) совокупность всех имеющихся заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году;	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Владеть навыками мониторинга и контроля выполнения проекта, анализа результатов и корректировки планов, Владеть навыками управления временем, Владеть навыками анализа проектных результатов, оценки эффективности и формулирования рекомендаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

Выберите один правильный ответ			
1.	Какое влияние (в %) оказывают факторы, характеризующие образ жизни людей, на показатели здоровья населения:	а) 50–55 %;	Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html . - Режим доступа : по подписке
2.	При проведении социально-гигиенических исследований применяют следующие методы:	е) все вышеперечисленные	Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html
3.	Укажите, какие группы населения должны проходить предварительные медосмотры:	б) рабочие предприятий, работники пищевых, детских, медицинских учреждений и работающие подростки;	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Послевузовское образование). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : - http://www.studentli

		brary.ru/book/ISBN9785970422168.html
--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Медицинский осмотр представляет собой комплекс вмешательств, направленных на	б) выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html
2.	Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается:	в) и то, и другое верно	Трифонов, И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным про-

			<p>цессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст : электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html. - Режим доступа : по подписке</p>
3.	Эффективность мероприятий первичной и вторичной профилактики определяется в первую очередь:	а) снижением заболеваемости и смертности у лиц трудоспособного возраста	<p>Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			

1.	Как называются средства производства, функционирующие в течение производственного цикла и переносящие свою стоимость на услугу целиком	б) оборотные средства	Чернышев, В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией / Чернышев В. М. , Пушкарев О. В. , Стрельченко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6306-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463062.html
2.	Под эффективностью системы здравоохранения понимают:	д) рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимальных результатов	Чернышев, В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией / Чернышев В. М. , Пушкарев О. В. , Стрельченко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6306-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463062.html
3.	Комплексную оценку здоровья трудоспособного населения определяют показатели:	г) распределение по группам здоровья	Шкарин, В. В. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета : коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Порой-

		ский ; под ред. В. В. Шкарина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0776-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295874 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	--	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Застраивать земельный участок инфекционной больницы необходимо по системе:	б) децентрализованной	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html
2.	Укажите какой вид медицинской помощи в настоящее время является наиболее ресурсоемким	а) стационарная	Шкарин, В. В. Статистические показатели деятельности стационара : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — 2-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9652-0737-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250154 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Врач имеет право на страхование профессиональной ошибки в случае если	в) ошибки не связаны с халатным или небрежным выполнением врачом своих профессиональных обязанностей	Понкина, А. А. Права врачей / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454329.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать основные принципы развития профессиональных навыков и компетенций в стоматологии, Иметь представление о возможных карьерных путях в стоматологии и связанных с ними требованиях.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	К виду медицинской помощи по программе государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи относят помощь	первичную медико-санитарную	Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html . - Режим доступа : по подписке
2.	Рекомендуемые штатные нормативы структурного подразделения медицинской организации включены в	порядки оказания медицинской помощи	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновской Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

			URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html
3.	При планировании деятельности структурного подразделения медицинской организации важная роль принадлежит аналитическому, сравнительному, нормативному и _____ методам	экономическому	Шкарин, В. В. Повышение эффективности здравоохранения – научные и практические аспекты : монография / В. В. Шкарин, В. В. Ивашева, Н. П. Багметов. – Волгоград : ВолгГМУ, 2022. – 248 с. — ISBN 978-5-9652-0721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250133 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Уметь определять свои профессиональные цели и задачи развития, Уметь планировать шаги и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей, Уметь оценивать свои сильные и слабые стороны, Уметь разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития, осуществлять самообучение и самосовершенствование.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	По виду медицинской деятельности к лечебно-профилактическим медицинским организациям относятся	диспансер кожно-венерологический	Трифонов, И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст : электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html . - Режим доступа : по подписке
2.	Сроки проведения ультразвуковых исследований при оказании первичной медико-санитарной помощи не должны превышать ___ календарных дней	14	Шкарин, В. В. Повышение эффективности здравоохранения – научные и практические аспекты : монография / В. В. Шкарин, В. В. Ивашева, Н. П. Багметов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-9652-0721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250133 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, от-	плановой	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е

	срочка оказания которой не повлечет за собой угрозу жизни и здоровью пациента, является	изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html
--	---	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Владеть навыками самоорганизации и уметь ставить приоритеты в своей профессиональной деятельности, Владеть навыками планирования карьеры, включая способность принимать решения о изменении карьерной траектории.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	К медицинским организациям особого типа относят	бюро судебно-медицинской экспертизы	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html
2.	К медицинским организациям по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека относятся центр	гигиенического образования населения	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html . - Режим доступа : по подписке.
3.	Время доезда до пациента выездной бригады при оказании скорой медицинской помощи в неотложной форме не должно превышать _____ часа/часов с момента ее вызова	2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в стоматологии, Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда оговорен	приказом	Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html . - Режим доступа : по подписке
2.	Выраженное опасное и вредное производственное воздействие на организм оказывают _____ факторы	химические	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный //

			ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html . - Режим доступа : по подписке.
3.	Выраженное опасное и вредное производственное воздействие на организм оказывают _____ факторы	биологические	Врачебная экспертиза нетрудоспособности: учеб. пособие / Дьяченко Т. С., Багметов Н. П., Колесникова И. Ю. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ" ; под ред. В. И. Сабанова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с.- Текст : непосредственный

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в стоматологии, Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в стоматологии, Уметь использовать электронные ресурсы и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Выраженное опасное и вредное производственное воздействие на организм оказывают _____ факторы	физические	Общественное здоровье и здравоохранение : националь-

			ное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html . - Режим доступа : по подписке
2.	Выраженное опасное и вредное производственное воздействие на организм могут оказывать	факторы трудового процесса	Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html
3.	Наркотики и психотропные препараты по природе воздействия на организм относят к _____ факторам	химическим	Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения, Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий, Владеть навыками обучения и самообучения в области информационно-коммуникационных технологий

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	При проведении предварительных и периодических осмотров всем обследуемым в обязательном порядке проводят	цифровую флюорографию или рентгенографию органов грудной клетки	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html
2.	Требования безопасности к персоналу при работе в структурных подразделениях медицинских организаций утверждены типовыми _____ по охране труда	инструкциями	Организация и управление деятельностью больницы : учебно-метод. пособие / Сабанов В. И., Дьяченко Т. С., Иваненко В. В. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 88 с. - Текст : непосредственный.

3.	Электрический ток по природе воздействия на медперсонал относят к _____ факторам	физическим	Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html
----	--	-------------------	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача - стоматолога

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Обязанности по организации проведения предварительных и периодических осмотров работников возлагаются на	работодателя	Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html . - Режим доступа : по подписке
2.	Физические перегрузки по природе воздействия на организм относят к факторам	трудового процесса	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html . - Режим доступа : по подписке.
3.	Медицинская организация после завершения периодического медицинского осмотра представляет заключительный акт не позднее чем через (в днях)	30	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Послевузовское образование). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь

ОПК- 2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Организовать работу стоматологического кабинета
---	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	В деятельности менеджеров первичного звена важная роль принадлежит	работе с людьми, межличностным отношениям, техническому исполнению	Чернышев, В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией / Чернышев В. М. , Пушкарев О. В. , Стрельченко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6306-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463062.html
2.	Выполнение повседневных задач, мотивирование подчиненных, предоставление им технической помощи определяют на _____ уровне управления	низшем	Организация и управление деятельностью больницы : учебно-метод. пособие / Сабанов В. И., Дьяченко Т. С., Иваненко В. В. и др. ; Мин-здравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 88 с. - Текст : непосредственный
3.	К социально-психологическому методу в управлении относят	убеждение	Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность ме-

		<p>дицин-ской организации / Романов А. И., Ке-ворков В. В. - Москва : Дело, 2016. - 394 с. - ISBN 978-5-7749-1126-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774911264.html</p>
--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Навыками организации работы стоматологического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по стоматологической службе

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Продолжительность сверхурочной работы допускается для каждого работника до _____ часов в год	120	<p>Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</p>

2.	Графики сменной работы доводят до сведения работников за _____ до введения их в действие	1 месяц	Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html . - Режим доступа : по подписке
3.	Персональную ответственность за своевременность выплаты заработной платы несет _____ медицинской организации	руководитель	Организация и управление деятельностью больницы : учебно-метод. пособие / Сабанов В. И., Дьяченко Т. С., Иваненко В. В. и др.; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 88 с. - Текст : непосредственный

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 7 Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	Санитарно-эпидемиологические требования, Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, Правила применения средств индивидуальной защиты

--	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	В классе инфекционных болезней одним из наиболее продолжительных, трудно поддающихся лечению заболеваний, которое приводит к длительной нетрудоспособности, является	туберкулез	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html
2.	По критериям ВОЗ эпидемический порог заболеваемости туберкулезом составляет ____ случаев на 100 000 населения	100	Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html
3.	В структуре первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями у женщин второе место зани-	тела матки	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение

	<p>мают злокачественные опухоли</p>	<p>нение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html</p>
--	-------------------------------------	---

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Уметь</p>
<p>ОПК- 7 Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>Применять средства индивидуальной защиты</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
<p>Выберите один правильный ответ</p>			
<p>1.</p>	<p>Факт наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан устанавливает</p>	<p>бюро медико-социальной экспертизы</p>	<p>Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html</p>

			785970445754.html
2.	К социально значимым заболеваниям населения относится	сахарный диабет	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html . - Режим доступа : по подписке.
3.	Критерием, служащим для определения III группы инвалидности, является нарушение способности к	передвижению и обучению I степени	Врачебная экспертиза нетрудоспособности: учеб. пособие / Дьяченко Т. С., Багметов Н. П., Колесникова И. Ю. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ" ; под ред. В. И. Сабанова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с.- Текст : непосредственный

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 7 Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Число случаев заболеваний с временной утратой трудоспособности рассчитывается на _____ работающих	100	Экспертиза временной нетрудоспособности : учебное пособие / В. В. Шкарин, А. С. Рогова, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9652-0785-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295892 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Число дней временной утраты трудоспособности рассчитывается на _____ работающих	100	Врачебная экспертиза нетрудоспособности: учеб. пособие / Дьяченко Т. С., Багметов Н. П., Колесникова И. Ю. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ" ; под ред. В. И. Сабанова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с.- Текст : непосредственный
3.	Учетным признаком изучения заболеваемости является	диагноз	Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html
--	--	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК-8 Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, Экспертизу трудоспособности, Основные и дополнительные методы диагностики основных стоматологических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления основных стоматологических заболеваний

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Основным документом статистического учета оказания медицинской помощи в поликлинике является учетная форма №	025-1/у	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html
2.	Отчетная форма № 14 «Сведения о деятельности стационара» заполняется на основании учетной формы №	066/у	Шкарин, В. В. Статистические показатели деятельности стационара : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов,

			<p>В. В. Ивашева. — 2-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9652-0737-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250154. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
3.	<p>Номером статистической учетной формы «Медицинская карта стационарного больного» является</p>	003/у	<p>Шкарин, В. В. Статистические показатели деятельности стационара : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — 2-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9652-0737-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250154. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Уметь</p>

<p>ОПК- 8 Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию, Оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи, Грамотно оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др.)</p>
---	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Уровень общей заболеваемости населения рассчитывается на основании данных отчетной формы №	12	<p>Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html . - Режим доступа : по подписке.</p>
2.	Экстенсивные показатели применяются для определения	удельного веса части в целом	<p>Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html</p>

			N9785970467237.html . - Режим доступа : по подписке
3.	К показателям, которые являются количественной базой всех форм учета, относят _____ величины	абсолютные	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 8 Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях, Алгоритмом постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, Методами оценки качества медицинской помощи, Методами изучения катамнеза, оформлением медицинской документации.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Факт наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан устанавливает	бюро медико-социальной экспертизы	Общие и частные вопросы медицинской профилактики /

			<p>под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html</p>
2.	К посещениям по поводу заболеваний относят	посещения пациентов, находящихся под диспансерным наблюдением в период ремиссии	<p>Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7217-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472170.html</p>
3.	Учету как посещения врачей подлежат	посещения пациентов в связи с получением справки о болезни ребенка	<p>Врачебная экспертиза нетрудоспособности: учеб. пособие / Дьяченко Т. С., Багметов Н. П., Колесникова И. Ю. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ" ; под ред. В. И. Сабанова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с.- Текст : непосредственный</p>

Перечень вопросов для устного собеседования:

<p>Б 1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука, изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, ее место в системе медицинского образования и практической деятельности врача. 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. 3. Здоровье населения, его показатели, факторы, влияющие на здоровье населения. 4. Особенности изучения общей заболеваемости и её видов. 5. Профилактика как основа сохранения и укрепления здоровья населения (первичная, вторичная и третичная профилактика). Порядок проведения диспансеризации населения. 6. Гигиеническое воспитание и образование населения. 7. Роль поведенческих факторов в формировании здорового образа жизни. 8. Система обязательного социального страхования в России. 9. Обязательное медицинское страхование граждан РФ. 10. Учет, отчетность и показатели работы лечебных учреждений. Годовой отчет лечебно-профилактических учреждений. 11. Понятие о временной и стойкой нетрудоспособности. 12. Экспертиза временной нетрудоспособности в медицинских организациях. 13. Качество медицинской помощи, основные понятия. 14. Структурный, процессуальный и результативный подходы в обеспечении качества медицинской помощи. 15. Организация экспертизы качества медицинской помощи.
---	--

Перечень вопросов для письменных контрольных работ:

<p>Б 1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье населения; его социальные и биологические закономерности. 2. Основные методы исследований при изучении социально-гигиенических аспектов общественного здоровья и деятельности учреждений здравоохранения. 3. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. 4. Особенности изучения общей заболеваемости 5. Особенности изучения заболеваемости по нозологическим формам. 6. Закон Российской Федерации об обязательном медицинском страховании. 7. Диспансеризация и диспансерный метод в работе лечебных учреждений. 8. Санитарное просвещение: его место и роль в охране здоровья населения. Формы, методы и средства санитарно-просветительной работы. 9. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях. 10. Правила выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах. 11. Правила выдачи листка нетрудоспособности при беременности и родах. 12. Правила выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. 13. Правила направления пациента на медико-социальную экспертизу. 14. Критерии ВОЗ для оценки качества медицинской помощи. 15. Формы контроля качества и безопасности медицинской помощи в Российской Федерации.
---	--

Банк ситуационных клинических задач

Б 1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение	<p style="text-align: center;">Задача № 1.</p> <p>Пациентка К., 70 лет., находясь в тяжелом состоянии в общей палате государственной больницы, пригласила священнослужителя и потребовала у администрации предоставить ей возможность остаться с ним наедине. Какой нормативный акт регламентирует права пациента в сфере охраны здоровья?</p> <p>В медицинских организациях какой правовой формы возможно предоставление условий для отправления религиозных обрядов.</p> <p>Укажите условия оказания медицинской помощи, при которых предоставляется возможность для отправления религиозных обрядов.</p>
	<p>Задача № 2.</p> <p>В городе S проживет 116179 детей. В детских поликлиниках города имеется 358 врачей всех специальностей, в том числе 119 врачей-педиатров участковых. За год число посещений ко всем специалистам составило 941056, из них к врачам-педиатрам участковым – 615752.</p> <p>Назовите основной первичный учетный медицинский документ, который оформляется в детской поликлинике. Какие показатели деятельности медицинской организации можно рассчитать из представленных данных?</p>
	<p>Задача № 3.</p> <p>При проведении маммографического исследования в рамках профилактического медицинского осмотра у работницы С. выявили новообразование в правой молочной железе. Дальнейшее обследование у онколога подтвердило диагноз «Рак молочной железы».</p> <p>О каком методе изучения заболеваемости следует говорить в данном случае? Перечислите основные источники изучения заболеваемости. Назовите учетный документ.</p> <p>Перечислите виды медицинских осмотров.</p>
	<p>Задача № 4.</p> <p>Работница В., 35 лет, с 10 по 22 марта болела ангиной, по поводу чего лечилась в поликлинике у врача-терапевта участкового.</p> <p>О каком виде нетрудоспособности идет речь?</p> <p>Каким документом удостоверяется временная нетрудоспособность? Кем и когда выдается листок нетрудоспособности при амбулаторном лечении? На сколько дней лечащий врач самостоятельно может выдать листок нетрудоспособности в поликлинике?</p>
	<p>Задача №5.</p> <p>По данным отчетной формы № 30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» за 2016 год рассчитайте и оцените качество медицинской помощи по показателю летальности по больнице в целом и по отделениям. Какие критерии оценки качества медицинской помощи рекомендует ВОЗ? Перечислите виды контроля качества медицинской помощи согласно ФЗ №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</p>

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

23. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75%	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

<p>Удовлетворительно (3) - 76 – 90%</p> <p>Хорошо (4) -91-100</p> <p>Отлично (5)</p>	<p>61 – 75</p> <p>76– 90</p> <p>91 – 100</p>
---	--

24. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<p>При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)</p>	26. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	27. Знание алгоритма решения
	28. Уровень самостоятельного мышления
	29. Аргументированность решения
	30. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

25. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<p>При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)</p>	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

26. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<p>При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)</p>	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

Объем самостоятельной работы по дисциплине – 12 час.
Формы контроля – дискуссия

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Объем СР
<i>Б 1.Б.1</i>	Общественное здоровье и здравоохранение	12

Вопросы и задания для самоконтроля:

<i>Б 1.Б.1</i> Общественное здоровье и здравоохранение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье населения, его показатели, факторы, влияющие на здоровье населения. 2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 3. Особенности изучения общей заболеваемости и заболеваемости по нозологическим формам. 4. Выборочный и сплошной метод изучения заболеваемости. 5. Профилактические медицинские осмотры, их виды и организация. 6. Гигиеническое воспитание и образование населения. Определение, цели, задачи, методика гигиенического воспитания населения и оценка ее эффективности. 7. Экспертная оценка при изучении заболеваемости. 8. Врачебная экспертиза нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности. 9. Определение понятия «качество медицинской помощи». Критерии качества медицинской помощи. 10. Внутренний, внешний и государственный контроль КМП.
--	--

Перечень дискуссионных тем:

<i>Б 1.Б.1</i> Общественное здоровье и здравоохранение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законодательные акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. 2. Задачи врачей в изучении причин заболеваемости населения. 3. Здоровый образ жизни и его формирование. Факторы риска. Медицинская активность. Система профилактики, целевые комплексные программы. 4. Органы здравоохранения и медицинского страхования, их место в общей системе государственных и общественных органов управления страны. 5. Подходы к оценке качества медицинской помощи.
--	---

Критерии и шкала оценивания

1. Дискуссия

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии	1. Полнота знания учебного материала по теме занятия

- трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) - пяти критериям Отлично (5)	2. Аргументированность 3. Соблюдение культуры речи 4. Собственная позиция 5. Умение изменить точку зрения под влиянием аргументов товарищей
--	--

Этико-правовые основы деятельности врача
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП (компетенции)/вид и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИУК)		
	ИУК – 1 Знать	ИУК- 2 Уметь	ИУК – 3 Владеть
УК – 4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать теоретические законы построения взаимодействия в рамках профессиональной деятельности	Способен применять теоретические знания для построения взаимоотношений в рамках профессиональной деятельности	Способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач. Знает способы развития профессиональных навыков и умений.	Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.	Способен выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе самооценки.
Результаты освоения ОП (компетенции)/вид и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
	ИОПК-1(Знать)	ИОПК-2 (Уметь)	ИОПК – 3 (Владеть)
ОПК-5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эф-	- Порядки оказания медицинской помощи. - Стандарты специализированной, в том	- Назначать и проводить лечение в соответствии с действующими поряд-	- Назначение лечение в соответствии с действующими порядками оказа-

<p>фективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>числе высокотехнологичной, медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти 	<p>ками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-</p>	<p>ния медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
---	--	---	--

2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1. Петров А.В., Щекин Г.Ю., Лакеев А.Е., Палехин М.В. [Правоведение](#). Учебно-методическое пособие / Волгоград: Изд-во ВолгГМУ. 2016. -312 с.
[eLIBRARY.RU - Щекин Геннадий Юрьевич - Список публикаций](#)
2. Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М. : Проспект, 2015. - 374 с
3. Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф.Ю.Д. Сергеева. — 3-е изд., обнов. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — 416 с.
4. Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд.. стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, [1] с. 41.
5. Расследование преступлений, совершенных медицинскими работниками по неосторожности (ятрогенных преступлений): учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. АМ. Багмета. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 159 с.
6. Пристансков, В. Д. Особенности расследования ятрогенных преступлений, совершаемых при оказании медицинской помощи: учебное пособие / В. Д. Пристансков. СПб.: СПб юрид. ин-т Генеральной прокуратуры РФ, 2007. 60 с.
7. Проведение процессуальных проверок и расследование ятрогенных преступлений: сборник методических рекомендаций / . под ред. А.М. Багмета. – М.: Московская академия СК России, 2017. - 169 с.
8. Досудебное производство по уголовным делам о профессиональных преступлениях, совершенных медицинскими работниками: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 15 февраля 2018 года) / под общ. ред. А.М. Багмета. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2018. – 288 с.
9. Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.
10. В.В. Шкарин, В.В. Ивашева, О.С. Емельянова, Д.В. Трофимов, Ю.В. Севастьянова// Сотрудники медицинской организации и представители средств массовой информации. Порядок взаимодействия: учебное пособие.- Волгоград: Издательство ВОЛГГМУ,2021, - С.36
11. Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.

12. Сергеев Ю.Д., Томас НОГУЧИ, Вугар МАМЕДОВ. Всемирная ассоциация медицинского права: история и современность //EVISTA NAȚIONALĂ DE DREPT. – 2018. - №4-6. –С.25-27
13. Health-related issues in the case-law of the European Court of Human Rights// Council of Europe/European Court of Human Rights, June 2015.

Дополнительная литература:

1. **Доника, А. Д.** [Этическое образование в медицинском вузе: европейская практика / А. Д. Доника, П. Р. Ягупов // Биоэтика.](#) — 2018. — [№ 2 \(22\)](#). — С. 31—34.
2. **Литвинова, М.** Сколько жертв у пандемии по причине неправильного ухода? (Как должны помогать и как помогают ковид-пациентам с инвалидностью) [Электронный ресурс] / М. Литвинова, В. Мишина, С. Куклев / URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4592389> (дата обращения: 10.03.2021).
3. **Петров, В. И.** Биоэтика и персонализированная медицина // Биоэтика. — 2014 . — № 2 (14). — С. 5—6.
4. **Седова, Н. Н.** [Этические гарантии доказательности клинических испытаний / Н. Н. Седова](#) // Биоэтика. — 2008. — № 1. — С. 16—21.
5. **Седова, Н. Н.** [Образование в области биоэтики как интернациональная проблема / Н. Н. Седова](#) // Биоэтика. — 2012. — № 2 (10). — С. 22—26.
6. **Силуянова, И. В.** Связана ли правовая норма «приоритета человека» с моральным принципом доминанты интересов пациента? / И. В. Силуянова. — Биоэтика. — 2016. — № 2 (18). — С. 14—17.
7. **Седова, Н. Н.** Все законы когда-то были нормами морали, но не все моральные нормы становятся законами / [Н. Н. Седова](#) // Биоэтика. — 2019. — № 1. — С. 7—11.
8. **Теунова, Д. Н.** Информированное согласие в проблемном поле юриспруденции и биоэтики / Д. Н. Теунова // Биоэтика. — 2014. — № 2 (14). — 2014. — С. 44—46.
9. **Рапопорт Я. Л.** На рубеже двух эпох. Дело врачей 1953 года.— М.: Книга, 1988.— 271 с.
10. **Дворецкий Л.И.** ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЯТРОГЕНИЯ// Архивь внутренней медицины. – 2017. - № 1. – С 23-29
11. **Петрова Т.Н.** История и перспективы уголовной ответственности медицинских работников за профессиональные преступления//Вестник Московской академии Следственного комитета РФ. – 2018. – 2. – С.85-89
12. **А.И. БАСТРЫКИН.** Противодействие преступлениям, совершаемым медицинскими работниками: проблемы и пути их решения// Вестник Академии СК РФ. – 2017. - №1. – С.11-14
13. **ШМАРОВ Л.А.** Соотнесение результатов выполнения судебно-медицинских экспертиз с решениями судов по искам к медицинским организациям// СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА.- 2020. – 3. – С. 8-12

<p>14. Быховская О.А. и др. Анализ комиссионных судебно-медицинских экспертиз по делам в отношении медицинских работников// СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА.- 2018. – 5. – С. 18-20</p>
<p>15. Вопросы экспертам при назначении комиссионных судебно- медицинских экспертиз по фактам неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи// СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА. – 2020. – 6. – С. 4-8</p>
<p>16. Васильченко М.А. Развитие медиации в здравоохранении: необходимость и перспективы развития // Проблемы и достижения современной науки. - 2018. - № 1. - С. 92–95.</p>
<p>17. Сисакьян А.К. К истории юридической ответственности врачей//Правопорядок: история, теория, практика. – 2015.- 2.- С.108-111</p>
<p>18. Тихомиров А.В. Медицинские суды// Главный врач: хозяйство и право. – 2015. - №2.- С.33-39</p>
<p>19. Севастьянова Ю.В. Врача обвинили в халатности. Как защитить от уголовной ответственности// Правовые вопросы в здравоохранении//2020, №4, 58-66.</p>

Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

1. Журнал «Биоэтика»
2. Журнал «Медицинское право»
3. Журнал «Медицинская этика»
4. Журнал «Гуманитарные проблемы медицины и здравоохранения»

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	1. Знать теоретические законы построения взаимодействия в рамках профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Высокотехнологичная медицинская помощь оказывается в _____ условиях 1) стационарных; 2) домашних; 3) санаторных; 4) амбулаторных.	1) стационарных	Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М.: Проспект, 2015. - 374 с Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф.Ю.Д. Сергеева. — 3-е изд., обнов. и доп. — М.: ООО «Издательство«Медицинское информационное агентство», 2016. — 416 с.
2.	Граждане имеют право на подписание информированного добровольного согласия с 1) 14-ти лет; 2) 15-ти лет; + 3) 18-ти лет; 4) 16-ти лет.	2) 15-ти лет;	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.
3.	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях 1) Гражданского кодекса РФ; 2)Трудового кодекса РФ; 3) Стратегии развития здравоохранения РФ; 4) Конституции РФ.	4) Конституции РФ.	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год.

			— 202 страницы.
4.	Изыятие органов и тканей у живого донора допускается при достижении 18-ти летнего возраста донора и наличия 1) Информированного добровольного согласия; 2) Разрешения органов исполнительной власти; 3) Согласия родителей донора; 4) Разрешения Роспотребнадзора.	1) Информированного добровольного согласия;	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.
5.	Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство пациентом является обязательным 1) Предварительным условием оказания медицинской помощи в спорных случаях; 2) Предварительным условием оказания медицинской помощи при судебно-медицинской экспертизе; 3) Условием оказания медицинской помощи по экстренным показаниям; 4) Предварительным условием оказания медицинской помощи для всех пациентов.	4) Предварительным условием оказания медицинской помощи для всех пациентов.+	Леонтьев О. В. Юридические основы медицины : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Способен применять теоретические знания для построения взаимоотношений в рамках профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Конституция РФ является 1) Федеральным законом; 2) Конституционным федеральным законом; 3) Подзаконным нормативно-правовым актом; 4) Основным законом, имеющим высшую юридическую силу.	4) Основным законом, имеющим высшую юридическую силу.	Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.

2.	Перечень высокотехнологичной медицинской помощи устанавливается 1) Конституцией РФ; 2) «Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»; 3) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; 4) «Стратегией развития здравоохранения в РФ».	2) «Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»;	Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М.: Проспект, 2015. - 374 с Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф.Ю.Д. Сергеева. — 3-е изд., обнов. и доп. — М.: ООО «Издательство«Медицинское информационное агентство», 2016. — 416 с.
3.	Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну допускается при 1) Смертельном исходе пациента в стационаре; 2) Осуществлении контроля качества медицинской помощи; 3) Осуществлении медицинской помощи несовершеннолетним пациентам старше 15-ти лет; 4) Наличии у пациента онкологического заболевания.	2) Осуществлении контроля качества медицинской помощи;	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.
4.	Проблеме врачебных ошибок особое внимание уделял 1) И. П. Павлов 2) М. Я. Мудров 3) Н. И. Пирогов 4) С. П. Боткин	3) Н. И. Пирогов	Пристансков, В. Д. Особенности расследования ятрогенных преступлений, совершаемых при оказании медицинской помощи: учебное пособие / В. Д. Пристансков. СПб.: СПб юрид. ин-т Генеральной прокуратуры РФ, 2007. 60 с.
5.	Имеет ли пациент право не знать о своем диагнозе? 1) Да 2) Нет 3) Только родственники 4) Зависит от желания врача	1) Да	Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности
---	--

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Принцип конфиденциальности в медицине важен для</p> <p>1) Защиты пациента от «неудобных вопросов»</p> <p>2). Защиты личного пространства врача</p> <p>3). Установления доверия между врачом и пациентом</p> <p>4) Установления дистанции в общении между врачом и пациентом</p>	3). Установления доверия между врачом и пациентом	<p>Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М.: Проспект, 2015. - 374 с</p> <p>Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф.Ю.Д. Сергеева. — 3-е изд., обнов. и доп. — М.: ООО «Издательство«Медицинское информационное агентство», 2016. — 416 с.</p>
2.	<p>В каких случаях лечение можно проводить без согласия больного?</p> <p>1)Отсутствие альтернативных методов лечения</p> <p>2)Ожидается благоприятный исход лечения</p> <p>3)В местах лишения свободы</p> <p>4) Когда пациент находится без сознания</p>	4) Когда пациент находится без сознания	<p>Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.</p>
3.	<p>В России при использовании ВРТ выбор пола будущего ребенка</p> <p>1)Недопустим</p> <p>2) Проводится по желанию пациента</p> <p>3) Недопустим за исключением случаев возможности наследования заболеваний, связанных с полом</p> <p>4)Проводится во исполнение государственной демографической политики</p>	3) Недопустим за исключением случаев возможности наследования заболеваний, связанных с полом	<p>Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М.: Проспект, 2015. - 374 с</p> <p>Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф.Ю.Д. Сергеева. — 3-е изд., обнов. и доп. — М.: ООО «Издательство«Медицинское информационное агентство», 2016. —</p>

			416 с.
4.	<p>Может ли врач нарушить врачебную тайну, чтобы сообщить о наследственном заболевании родственникам пациента?</p> <p>1) Да 2) Да, но с согласия пациента 3) Да, если это жизненно необходимо для них 4) Нет</p>	4) Нет	Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М.: НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.
5.	<p>Координация вопросов здравоохранения находится:</p> <p>1). В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся. 2). В ведении Российской Федерации. 3). В ведении субъектов Российской Федерации.</p>	В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся.	Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М.: НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знает способы развития профессиональных навыков и умений.</p>

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Спор между пациентом и медицинской организацией рассматривает:</p> <p>А. Арбитражный суд. Б. Суд общей юрисдикции. В. Третейский суд</p>	Б. Суд общей юрисдикции.	<p>Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М.: Проспект, 2015. - 374 с</p> <p>Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф.Ю.Д. Сергеева. — 3-е изд., обнов. и доп. — М.: ООО «Издательство«Медицинское</p>

			информационное агентство», 2016. — 416 с.
2.	Решения судов, затрагивающие вопросы в области здравоохранения, являются источником российского права? А. Да. Б. Нет. В. Только, если такие решения приняты Верховным Судом РФ.	Б. Нет.	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.
3.	Российская Федерация является участницей "Конвенции о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине" (Заключена в г. Овьедо 04.04.1997) А. Да Б. Нет В. Документ подписан, но не ратифицирован.	Б. Нет	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.
4.	Американский механизм компенсации за врачебные ошибки, именуемый «medical malpractice insurance», предполагает, что: А. Вред, причиненный врачебной ошибкой, возмещает государство Б. Вред, причиненный врачебной ошибкой, возмещает страховая компания В. Вред, причиненный врачебной ошибкой, возмещает медицинская организация-работодатель.	Б. Вред, причиненный врачебной ошибкой, возмещает страховая компания	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.
5.	Правовая процедура восстановления нарушенных прав медицинского сотрудника вследствие неправомерного уголовного преследования именуется: А. Компенсация Б. Реабилитация В. Суброгация	Б. Реабилитация	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	По российскому законодательству иск (претензия) о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью пациента при оказании медицинской помощи, предъявляется: А. Медицинскому работнику Б. Медицинской организации В. Органам здравоохранения.	Б. Медицинской организации	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОНРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.
2.	Какие элементы гражданского правонарушения необходимы для возложения на медицинскую организацию обязанности по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью пациента при оказании медицинской помощи? А. Вред, причиненный здоровью пациента; вина медицинского работника; причинно-следственная связь между поведением медика и вредом; противоправность поведения медицинского работника; Б. Вред, причиненный здоровью пациента; вина медицинского работника; причинно-следственная связь между поведением медика и вредом; В. Вред, причиненный здоровью пациента; причинно-следственная связь между поведением медика и вредом; противоправность поведения медицинского работника;	А. Вред, причиненный здоровью пациента; вина медицинского работника; причинно-следственная связь между поведением медика и вредом; противоправность поведения медицинского работника;	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОНРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.
3.	В СМИ опубликована порочащая информация о деятельности медицинского учреждения. Вправе ли данная организация предъявить иск о защите чести, достоинства, деловой репутации? А. Да Б. Нет. В. Вправе предъявить только иск о защите деловой репутации	В. Вправе предъявить только иск о защите деловой репутации	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.
4.	Обязан ли журналист, взявший у медика интервью, согласовывать с ним текст публикации? А. Нет. Б. Да, в любом случае. В. Да, если в интервью затрагивался вопрос врачебной тайны.	А. Нет.	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОНРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.
5.	Что такое право на забвение? А. Право заинтересованного лица по-	А. Право заинтересованного лица потребовать у	Тихомиров А.В. Теория медицинской услу-

<p>требовать у оператора поисковой системы прекратить выдачу ссылок, позволяющих получить доступ к информации о нем, содержащейся на таких интернет-ресурсах и являющейся неактуальной, утратившей значение для него в силу последующих событий или действий.+ Б. Право заинтересованного лица потребовать у редакции электронного СМИ удалить информацию о нем, содержащую недостоверный характер. В. Право заинтересованного лица потребовать у редакции электронного СМИ удалить информацию о нем, содержащую ложный характер.</p>	<p>оператора поисковой системы прекратить выдачу ссылок, позволяющих получить доступ к информации о нем, содержащейся на таких интернет-ресурсах и являющейся неактуальной, утратившей значение для него в силу последующих событий или действий.</p>	<p>ги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.</p>
---	---	--

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Владеть</p>
<p>УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>Способен выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе самооценки.</p>

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
<p>Выберите один правильный ответ</p>			
<p>1.</p>	<p>Медицинская помощь оказывается пациенту в рамках системы обязательного медицинского страхования, распространяется ли на данные отношения законодательство о защите прав потребителей? А. Да Б. Нет В. Только при условии, если пациенту была оказана хотя бы одна дополнительная платная медицинская услуга.</p>	<p>А. Да</p>	<p>Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.</p>
<p>2.</p>	<p>Врач разместил фото с пациентом в своем блоге в социальных сетях. Согласия пациента получено не было. Будет ли размещение фотографии квалифицироваться в качестве разглашения врачебной тайны? А. Нет. Б. Да, в любом случае. В. Да, но только в том случае, если на фото указано Ф.И.О. пациента</p>	<p>Б. Да, в любом случае.</p>	<p>Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.</p>
<p>3.</p>	<p>Какая статья УК РФ наиболее часто применяется к медицинским работникам, допустившим дефекты при оказании медицинской помощи:</p>	<p>А. Часть 2 ст. 109 УК РФ</p>	<p>Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для</p>

	<p>А. Часть 2 ст. 109 УК РФ Б. Часть 1 ст. 105 УК РФ В. Часть 2 ст. 118 УК РФ</p>		<p>студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.</p>
4.	<p>Во время проведения пластической операции под общим наркозом анестезиолог-реаниматолог изнасиловал пациентку. Какая ответственность наступит по данному факту?</p> <p>А. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён к уголовной ответственности, клиника-работодатель возместит пациентке моральный вред Б. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён как к уголовной ответственности, так и должен будет возместить пациентке моральный вред В. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён к уголовной ответственности, моральный вред в данном случае возмещению не подлежит</p>	<p>Б. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён как к уголовной ответственности, так и должен будет возместить пациентке моральный вред</p>	<p>Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.</p>
5.	<p>Расследованием ятрогенных преступлений в России занимается:</p> <p>А. МВД РФ Б. Следственный комитет РФ. В. Прокуратура РФ.</p>	<p>Б. Следственный комитет РФ.</p>	<p>Расследование преступлений, совершенных медицинскими работниками по неосторожности (ятрогенных преступлений): учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. АМ. Багмета. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 159 с.</p>

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
<p>ОПК-5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Порядки оказания медицинской помощи. - Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Спор между пациентом и медицинской организацией рассматривает: А. Арбитражный суд. Б. Суд общей юрисдикции. В. Третейский суд	Б. Суд общей юрисдикции.	Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М.: Проспект, 2015. - 374 с Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф.Ю.Д. Сергеева. — 3-е изд., обнов. и доп. — М.: ООО «Издательство«Медицинское информационное агентство», 2016. — 416 с.
2.	Решения судов, затрагивающие вопросы в области здравоохранения, являются источником российского права? А. Да. Б. Нет. В. Только, если такие решения приняты Верховным Судом РФ.	Б. Нет.	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.
3.	Российская Федерация является участницей "Конвенции о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине" (Заключена в г. Овьедо 04.04.1997) А. Да Б. Нет В. Документ подписан, но не ратифицирован.	Б. Нет	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.
4.	Во время проведения пластической операции под общим наркозом анестезиолог-реаниматолог изнасиловал пациентку. Какая ответственность наступит по данному факту? А. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён к уголовной ответственности, клиника-работодатель возместит пациентке моральный вред Б. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён как к уголовной ответственности, так	Б. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён как к уголовной ответственности, так и должен будет возместить пациентке моральный вред	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.

	и должен будет возместить пациентке моральный вред В. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён к уголовной ответственности, моральный вред в данном случае возмещению не подлежит		
5.	Расследованием ятрогенных преступлений в России занимается: А. МВД РФ Б. Следственный комитет РФ. В. Прокуратура РФ.	Б. Следственный комитет РФ.	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Назначать и проводить лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях 1) Гражданского кодекса РФ; 2) Трудового кодекса РФ; 3) Стратегии развития здравоохранения РФ; 4) Конституции РФ.	4) Конституции РФ.	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.
2.	Какие элементы гражданского правонарушения необходимы для возложения на медицинскую организацию обязанности по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью пациента при оказании медицинской помощи? А. Вред, причиненный здоровью пациента; вина медицинского работника; причинно-следственная связь между поведением медика и вредом; противоправность поведения медицинского работника;	А. Вред, причиненный здоровью пациента; вина медицинского работника; причинно-следственная связь между поведением медика и вредом; противоправность поведения медицинского работника;	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОНРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.

	<p>Б. Вред, причиненный здоровью пациента; вина медицинского работника; причинно-следственная связь между поведением медика и вредом;</p> <p>В. Вред, причиненный здоровью пациента; причинно-следственная связь между поведением медика и вредом; противоправность поведения медицинского работника;</p>		
3.	<p>В СМИ опубликована порочащая информация о деятельности медицинского учреждения. Вправе ли данная организация предъявить иск о защите чести, достоинства, деловой репутации?</p> <p>А. Да Б. Нет.</p> <p>В. Вправе предъявить только иск о защите деловой репутации</p>	<p>В. Вправе предъявить только иск о защите деловой репутации</p>	<p>Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.</p>
4.	<p>Обязан ли журналист, взявший у медика интервью, согласовывать с ним текст публикации?</p> <p>А. Нет. Б. Да, в любом случае. В. Да, если в интервью затрагивался вопрос врачебной тайны.</p>	<p>А. Нет.</p>	<p>Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОПРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.</p>
5.	<p>Что такое право на забвение?</p> <p>А. Право заинтересованного лица потребовать у оператора поисковой системы прекратить выдачу ссылок, позволяющих получить доступ к информации о нем, содержащейся на таких интернет-ресурсах и являющейся неактуальной, утратившей значение для него в силу последующих событий или действий.+ Б. Право заинтересованного лица потребовать у редакции электронного СМИ удалить информацию о нем, содержащую недостоверный характер. В. Право заинтересованного лица потребовать у редакции электронного СМИ удалить информацию о нем, содержащую ложный характер.</p>	<p>А. Право заинтересованного лица потребовать у оператора поисковой системы прекратить выдачу ссылок, позволяющих получить доступ к информации о нем, содержащейся на таких интернет-ресурсах и являющейся неактуальной, утратившей значение для него в силу последующих событий или действий.</p>	<p>Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной	Назначение лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам

траектории	оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
------------	---

Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Вопрос 26 Медицинская помощь оказывается пациенту в рамках системы обязательного медицинского страхования, распространяется ли на данные отношения законодательство о защите прав потребителей?</p> <p>А. Да Б. Нет В. Только при условии, если пациенту была оказана хотя бы одна дополнительная платная медицинская услуга.</p>	А. Да	Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.
2.	<p>Врач разместил фото с пациентом в своем блоге в социальных сетях. Согласия пациента получено не было. Будет ли размещение фотографии квалифицироваться в качестве разглашения врачебной тайны?</p> <p>А. Нет. Б. Да, в любом случае. В. Да, но только в том случае, если на фото указано Ф.И.О. пациента</p>	Б. Да, в любом случае.	Тихомиров А.В. Теория медицинской услуги и медицинского деликта. Учебно-научное пособие. – М. : НП ИЦ «ЮрИнфоЗдрав», 2012. – 110 с.
3.	<p>Какая статья УК РФ наиболее часто применяется к медицинским работникам, допустившим дефекты при оказании медицинской помощи:</p> <p>А. Часть 2 ст. 109 УК РФ Б. Часть 1 ст. 105 УК РФ В. Часть 2 ст. 118 УК РФ</p>	А. Часть 2 ст. 109 УК РФ	Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, с. 41.
4.	<p>Во время проведения пластической операции под общим наркозом анестезиолог-реаниматолог изнасиловал пациентку. Какая ответственность наступит по данному факту?</p> <p>А. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён к уголовной ответственности, клиника-работодатель возместит пациентке моральный вред Б. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён как к уголовной ответственности, так и должен будет возместить пациентке моральный вред В. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён к уголовной ответственности, моральный вред в данном случае возмещению не подлежит</p>	Б. Анестезиолог-реаниматолог будет привлечён как к уголовной ответственности, так и должен будет возместить пациентке моральный вред	Актуальные вопросы социально-трудовых отношений в сфере здравоохранения Российской Федерации. — Москва: Экспертный центр КТР, ОНРЗ «Действие», 2021 год. — 202 страницы.

5.	<p>Расследованием ятрогенных преступлений в России занимается:</p> <p>А. МВД РФ</p> <p>Б. Следственный комитет РФ.</p> <p>В. Прокуратура РФ.</p>	<p>Б. Следственный комитет РФ.</p>	<p>Расследование преступлений, совершенных медицинскими работниками по неосторожности (ятрогенных преступлений): учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. АМ. Багмета. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 159 с.</p>
----	--	------------------------------------	---

Медицинская помощь при неотложных состояниях

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП (компетенции)/вид и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
	ИУК-1 (знать)	ИУК-2 (уметь)	ИУК-3 (владеть)
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	- Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	- Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
	ИОПК-1 (знать)	ИОПК-2 (уметь)	ИОПК-3 (владеть)
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- Методика сбора жалоб и анамнеза у пострадавших в чрезвычайных ситуациях - Клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	- Распознавать состояние, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма	- Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

		<p>человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 	
--	--	---	--

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4996-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449967.html>

Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4832-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448328.html>

тант	студента"	:	[сайт].	-	URL	:
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448328.html						
Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html						
Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 872 с. - ISBN 978-5-9704-3447-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html						
Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / М.Е. Волчанский [и др.]; рец.: С. В. Клаучек, В. И. Чумаков ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - [3-е изд., доп. и перераб.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 239, [1] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%E8%EF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0%C2%EE%EB%F7%E0%ED%F1%EA%E8%E9%2018&MacroAcc=A&DbVal=47						
Артюхина А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с. : ил., табл. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0%2017&MacroAcc=A&DbVal=47						
Артюхина А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с. : ил., табл. – Текст : непосредственный						
Алгоритмы диагностики и лечения коматозных состояний / А. А. Демидов, Т. Н. Панова, А. Т. Абдрашитова и др. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 92 с. - ISBN 9785442404074. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/algorithmy-diagnostiki-i-lecheniya-komatoznyh-sostoyanij-10784536						
Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-						

<p>Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html</p>
<p>Базовая сердечно-легочная реанимация (в лечебной практике) : учебное пособие / Д. В. Заболотский, С. Н. Незабудкин, В. В. Погорельчук [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-907065-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174461</p>
<p>Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html</p>
<p>Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология / Мкртумян А. М. , Нелаева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5147-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451472.html</p>
<p>Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А.И. Артюхина [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ ; под редакцией В. Б. Мандрикова. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 588 с. : ил. - http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Образовательные_технологии_v_vysshey_med_2019&MacroAcc=A&DbVal=47</p>
<p>Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром – кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / составители В. В. Викторов [и др.]. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144083</p>
<p>Плавунов, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Плавунова Н. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-5934-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459348.html</p>
<p>Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для</p>

врачей / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5850-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458501.html>

2. Оценочные средства для проведения аттестации

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 -Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛЕВОГО СИНДРОМА, СВЯЗАННЫЙ С РЕАКЦИЕЙ НА ПОВРЕЖДЕНИЕ ТКАНЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕМ ЭЙКОЗАНОЙДНЫХ КАСКАДОВ, НОСИТ НАЗВАНИЕ	А. Трансмиссия	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	МЕТОДОМ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ	В. Визуально-аналоговая	Левчук, И. П.

	БОЛИ ЯВЛЯЕТСЯ.	шкала (ВАШ)	Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
--	----------------	-------------	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
6.	Острый коронарный синдром(ОКС1), кардиогенный шок 6 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	1. Ацетилсалициловая кислота 300 мг перорально 2. Клопидогрель 300 или 600 мг перорально <i>или</i> Тикагрелор 180 мг перорально 3. Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно, разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl (или п/к без разведения) <i>Допустимо:</i> 4. Инфузия 0.9% раствора NaCl 500 мл в/в капельно Раствор морфина гидрохлорид ¹⁰ 5-10 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl	1. Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый и инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы» , 2020 г. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации(пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена- корреспондента РАНМороза В.В., 2015 г.
7.	Острый коронарный синдром(ОКС2), отёк легких 3 час.	1. Ацетилсалициловая кислота 300 мг перорально 2. Клопидогрель 300 или 600 мг перорально <i>или</i> Тикагрелор 180 мг перорально	1. Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый и

	<p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>3. Придать возвышенное положение головного конца кушетки 4. Раствор морфина гидрохлорид 5-10 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl 5. Изосорбида динитрат 1 спрей- доза сублингвально 6. Фуросемид 40-100 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl 7. Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно, разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl (или п/к без разведения)</p>	<p>инфаркт миокарда с подъемом сегмента электрокардиограммы » , 2020 г. 2. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>
8.	<p>Анафилактический шок (АШ) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>1. Эпинефрин 0,01 мг/кг (до 0,5 мг) в/м в переднебоковую поверхность верхней трети бедра без разведения 2. Инфузия 0,9% раствора NaCl 20 мл/кг (500 – 1000 мл при нормотензии; 1000 – 2000 мл при артериальной гипотензии) в/в струйно 3. Системные ГКС с введением в начальной дозе: дексаметазон 8-32 мг в/в капельно, или преднизолон 90-120 мг в/в струйно, или метилпреднизолон 50-120 мг в/в струйно, гидрокортизон в/м по 100–150 мг каждые 4 ч в течение 48 ч; затем — каждые 8–12 ч, бетаметазон 14 мг глубоко в/м <i>Допустимо при сохранении клинической картины на фоне неэффективности внутримышечного введения эпинефрина</i> 4. введение 1 мл 0,1% раствора эпинефрина, разведенного в 10 мл 0,9% раствора хлорида натрия в/в <i>Допустимо в случае сохранения бронхообструкции</i> Сальбутамол 2,5 мг/2,5 мл ингаляционно через небулайзер</p>	<p>1. Федеральные клинические рекомендации рекомендации анафилактического шока, 2020 г. 2. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>
9.	<p>Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)</p>	<p>1. Омепразол лиофилизат 1-3 мг/кг в/в в течение 1 часа, разведенный до 20 мл 0,9% раствора натрия хлорида</p>	<p>1. Клинические рекомендации</p>

	3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10		«Язвенная б олезнь желудка и 2. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена- корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.
10.	Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	1. Сальбутамол 2,5 мг 2. Ипратропий 0,5 мг 3. Преднизолон 40-50 мг/сут 1р/сут <i>Допустимо в случае неэффективности ингаляционной терапии:</i> Сульфат магния 2 г в/в в течение 20 мин, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl	1. Федеральные клинические рекомендации 2. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ПРЕПАРАТОМ - АГОНИСТОМ ОПИАТНЫХ РЕЦЕПТОРОВ ЯВЛЯЕТСЯ	С. Морфин	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

			2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	КОМПОНЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА, КОТОРЫЙ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАБЛОКИРОВАН РЕГИОНАРНЫМИ МЕТОДИКАМИ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ	С. Трансдукция	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
6.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	1. Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно, разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl 2. Инфузия 0,9% раствора 0,5-1 литра в/в капельно	(протокол) оказанию «Российское общество скорой медицинской помощи», 2014 г. 2. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.
7.		1. Пункция плевраль-	1. Наци

	<p>Спонтанный пневмоторакс.</p> <p>3 час.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>ной полости во II</p> <p><i>Допустимо:</i></p> <p>2. Инфузия 0.9% раствора NaCl</p> <p>1) 500 – 1000 мл в/в капельно</p>	<p>ональ ные клин ическ ие</p> <p>рекомендации Ассоциация торакальных хирургов Российского общества хирургов, 2014 г.</p> <p>2. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена- корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>
--	---	---	---

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Владеть</p>
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>1 - Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
<p>Выберите один правильный ответ</p>			
1.	<p>ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫРАЖЕННЫМ АНАЛЬГЕТИЧЕСКИМ И ЖАРОПОНИЖАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ</p>	<p>А. Ацетаминофен</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант сту-</p>

			дента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
2.	УПРЕЖДАЮЩАЯ АНАЛЬГЕЗИЯ ЯВЛЯЕТСЯ	В. Создание оптимального уровня болевого статуса до повреждения	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Гипогликемия 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	1. Глюкоза 40% 40-100 мл болюсно без разведения или глюкоза 10% 50-250 мл в/в струйно 2. При отсутствии эффекта: Глюкоза 5-10% 500 мл в/в капельно <i>Допустимо:</i> 3. Глюкагон 1 мг в/м или п/к безразведения	1. Клинические рекомендации «алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом». Российская ассоциация эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр, 2021 г. 2. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета пореанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015г.
2.	Гипергликемия 3 час.	1. Инфузия 0,9% раствора NaCl в/в капельно 1000 мл/ч	1. Клинические рекомендации «алгоритмы специализиро-

	<p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>		<p>ванной медицинской помощи больным сахарным диабетом». Российская ассоциация эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр, 2021 г. 2. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета пореанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>
--	---	--	---

ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Знать</p>
<p>ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>1 - Методика сбора жалоб и анамнеза у пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
<p>Выберите один правильный ответ</p>			
<p>1.</p>	<p>ДИАЗЕПАМ И ДРУГИЕ БЕНЗОДИАЗЕПИНЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВЛИЯЮТ НА СЛЕДУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ БОЛЕВОГО СИНДРОМА</p>	<p>А. Гастропатии</p>	<p>Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант</p>

			студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	ПОБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА НПВС.	А. Гастропатии С. Тромбоцитопении/патии	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	Урапидил 25 мг в/в медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Нитропруссид натрия 5-100 мг/кг/мин в/в медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ 1) Изосорбида динитрат 1-2 мг/ч в/в медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Эналаприлат 1,25-5 мг в/в болюсно ИЛИ Фуросемид 40-60 мг в/в медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Метопролол 5 мг в/в медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl	1. Алгоритмы в гипертоническим кризом, 2019 г. 2. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015
2.		1. Омепразол лиофилизат 1-3	3. Клин

	<p>Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)</p> <p>3 час.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>мг/кг в/в в течение 1 часа, разведенный до 20 мл 0,9% раствора натрия хлорида</p>	<p>ические рекомендации</p> <p>«Язвенная»</p> <p>4. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>
3.	<p>Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок</p> <p>6 час.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>1. Ацетилсалициловая кислота 300 мг перорально</p> <p>2. Клопидогрель 300 или 600 мг перорально <i>или</i> Тикагрелор 180 мг перорально</p> <p>3. Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно, разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl (или п/к без разведения)</p> <p><i>Допустимо:</i></p> <p>4. Инфузия 0,9% раствора NaCl 500 мл в/в капельно Раствор морфина гидрохлорид¹⁰ 5-10 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl</p>	<p>2. Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый электрокардиограммы», 2020 г. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>
4.	<p>Б1.Б.8.2</p> <p>2. Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких</p> <p>3 час.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>8. Ацетилсалициловая кислота 300 мг перорально</p> <p>9. Клопидогрель 300 или 600 мг перорально <i>или</i> Тикагрелор 180 мг перорально</p> <p>10. Придать возвышенное положение головного конца кушетки</p> <p>11. Раствор морфина гидрохлорид 5-10 мг в/в медленно, разведенный до</p>	<p>3. Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый электрокардиограммы», 2020 г.</p> <p>4. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента</p>

		<p>20 мл 0,9% NaCl</p> <p>12. Изосорбида динитрат 1 спрей- доза сублингвально</p> <p>13. Фуросемид 40-100 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl</p> <p>1) Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно, разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl (или п/к без разведения)</p>	дента РАН Мороза В.В., 2015 г.
--	--	---	--------------------------------

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	2 - Клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	МЕТОДОМ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ БОЛИ ЯВЛЯЕТСЯ	В. Визуально-аналоговая шкала (ВАШ)	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

2.	КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛЕВОГО СИНДРОМА, СВЯЗАННЫЙ С РЕАКЦИЕЙ НА ПОВРЕЖДЕНИЕ ТКАНЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕМ ЭЙКОЗАННОЙДНЫХ КАСКАДОВ, НОСИТ НАЗВАНИЕ .	1) А. Трансмиссия	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Острое нарушение мозгового кровообращения(ОНМК) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	Урапидил 25 мг в/в медленно,разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Нитропруссид натрия Тринитроглицерин 5-100 мкг/кг/мин в/в медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ 1) Изосорбида динитрат 1-2 мг/ч в/в	4. Алгоритмы в гипертоническимкризом, 2019 г. 5. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакциейчлена-корреспондента
		медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Эналаприлат 1,25-5 мг в/в болюсноИЛИ Фуросемид 40-60 мг в/в медленно,разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Метопролол 5 мг в/в медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl	РАН Мороза В.В., 2015
Результаты освоения ОП (компетенции)		Результаты обучения по дисциплине	
		Знать	

ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	3 - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
---	---

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какова главная цель проведения СЛР?	1) Поддержание жизнедеятельности организма 2) Восстановление дыхания и кровообращения	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	Как выявляют сохранность сознания у пострадавшего?	1) Громко обратиться к пострадавшему и потереть за плечо 2) Если пострадавший не реагирует, значит сознание отсутствует	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Методика определения пульса у пострадавшего без сознания	1) пульс необходимо определять на сонной артерии, 2) слегка прижать сосуд к позвоночному столбу (в передне-заднем направлении относительно пострадавшего) 3) определять не более 10 секунд	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	--	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	1 - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛЕВОГО СИНДРОМА, СВЯЗАННЫЙ С РЕАКЦИЕЙ НА ПОВРЕЖДЕНИЕ ТКАНЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕМ ЭЙКОЗАННОЙ ДНЫХ КАСКАДОВ, НОСИТ НАЗВАНИЕ	А. Трансмиссия	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
2.	МЕТОДОМ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ БОЛИ ЯВЛЯЕТСЯ	В. Визуально-аналоговая шкала (ВАШ)	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный

			// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Острое нарушение мозгового кровообращения(ОНМК) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	Урапидил 25 мг в/ Нитропруссид нат рия 0,25 -10мкг/кг/мин в/в Тринитроглицерин 5- 100 мкг/кг/мин в/в медленно, разведен- ный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Изосорбида динит- рат 1-2 мг/ч в/в медленно, разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Эналаприлат 1,25-5 мг в/в болюсноИЛИ Фуросемид 40-60 мг в/в медленно,разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl ИЛИ Метопролол 5 мг в/в медленно, разве- денный до 10-20 мл 0,9% NaCl	6. Алгоритмы в гипертониче- скимкризом, 2019 г. 7. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под ре- дакциейчлена- корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.
4	Гипергликемия 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	1) 1. Инфузия 0,9% раствора NaCl в/в ка- пельно 1000 мл/ч	3. Клини- ческие реко- менд- ации «алгоритмы спе- циализированной медицинской п эндокринологов ФГБУ Эндокринологичес- кий научный центр, 2021 г. 4. Рекомендации

		Европейского совета пореанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.
--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	2 - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	ПРЕПАРАТОМ - АГОНИСТОМ ОПИАТНЫХ РЕЦЕПТОРОВ ЯВЛЯЕТСЯ	С. Морфин	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

2.	КОМПОНЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА, КОТОРЫЙ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАБЛОКИРОВАН РЕГИОНАРНЫМИ МЕТОДИКАМИ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ	С. Трансдукция	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3.	Спонтанный пневмоторакс. 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	3. Пункция плевральной полости во II межреберье посред- неключичной линии по верхнему краю нижележащего ребра <i>Допустимо:</i> 4. Инфузия 0.9% раствора NaCl 1) 500 – 1000 мл в/в капельно	3. Национальные клинические рекомендации Ассоциация торакальных хирургов Российского общества хирургов, 2014 г. 4. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена- корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.
4	Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	4. Сальбутамол 5. Ипратропий 6. Преднизолон 40-50 мг/сут 1р/сут <i>Допустимо в</i> 2) Сульфат магния 2 г в/в в течение 20 мин, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl	3. Федеральные клинические рекомендации 4. Рекомендации Европейского совета по

			ре анимации (пере- смотр 2015 г.) Под редакцией члена- корреспон- дента РАН Мороза В.В., 2015 г.
--	--	--	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	3 - Применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
	ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫРАЖЕННЫМ АНАЛЬГЕТИЧЕСКИМ И ЖАРОПОНИЖАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ	С. Трансдукция	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
	ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫРАЖЕННЫМ АНАЛЬГЕТИЧЕСКИМ И ЖАРОПОНИЖАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ	А. Ацетаминофен	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с.

			: ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	4 - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Человек без сознания, с судорожными подергиваниями тела, лежит на оборванном электрическом проводе. Дыхание слабое, редкое, пульс не прощупывается. На левой кисти красноватая припухлость. Определите порядок оказания первой помощи.	Освободить пострадавшего от действия тока, отбросив сухой палкой провод или оттащив его за одежду. Проводить реанимационные мероприятия до появления сердцебиений, дыхания, реакции зрачков на свет. Наложить стерильную повязку на кисть. Быстро доставить в ближайшее ЛПУ	Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Выберите правильные высказывания о проведении СЛР:</p> <p>А. соотношение компрессий к вдохам при проведении СЛР взрослому человеку 30:2</p> <p>Б. показанием к СЛР является отсутствие сознания</p> <p>В. перед началом СЛР под плечи пострадавшего необходимо подложить валик</p> <p>Г. показанием к СЛР является отсутствие дыхания и сердцебиения</p> <p>Д. при наличии признаков биологической смерти проведение СЛР эффективно</p> <p>Е. соотношение компрессий к вдохам при проведении СЛР взрослому человеку 5:2</p>	<p>соотношение компрессий к вдохам при проведении СЛР взрослому человеку 30:2</p> <p>перед началом СЛР под плечи пострадавшего необходимо подложить валик</p> <p>показанием к СЛР является отсутствие дыхания и сердцебиения</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Опишите технику искусственного дыхания	<p>1) объем воздуха, достаточный для того, чтобы можно было заметить подъем грудной клетки, вдувают относительно медленно (в течение 1-2 с)</p> <p>2) интервал между вдуваниями не должен превышать 1 с</p>	<p>Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html</p>

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Владеть
ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	1 - Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	ВЫБОР МЕТОДА ТРАНСПОРТНОГО ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ОБУСЛОВЛЕН	А. Устойчивостью к болевым стимулам В. Травматичностью хирургического вмешательства Д. Клинико-фармакологическими свойствами препаратов	Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html
2	ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ БОЛИ ПО ВАШ ПРИЕМЛЕМ ПЕРИОДЕ ТРАНСПОРТИРОВКИ ПАЦИЕНТА.	А. В покое 2-3 балла В. Травматичностью хирургического вмешательства	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html
3	Тромбоэмболия легочной арте-	1. Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно,разведенный до	1. Клинические Рекомендации протокол)по оказанию скорой

	рии(ТЭЛА) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	5-10 мл 0,9% NaCl 2. Инфузия 0.9% раствора NaCl 0,5-1 литра в/в капельно	медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии. Общероссийская общественная организация «Российское общество скорой медицинской помощи», 2014 г. 2. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.
4	Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС) 3 час. Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10	Сальбутамол 2,5 мг ингаляционно через небулайзер Ипратропий 0,5 мг ингаляционно через небулайзер Преднизолон 40-50 мг/сут 1 р/сут <i>Допустимо в случае неэффективности ингаляционной терапии:</i> Сульфат магния 2 г в/в в течение 20 мин, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl	5. Федеральные клинические рекомендации 6. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	2 - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
	<p>Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок</p> <p>6 час.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>1. Ацетилсалициловая кислота 300 мг перорально</p> <p>2. Клопидогрель 300 или 600 мг перорально <i>или</i> Тикагрелор 180 мг перорально</p> <p>3. Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно, разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl (или п/к без разведения) <i>Допустимо:</i></p> <p>4. Инфузия 0.9% раствора NaCl 500 мл в/в капельно</p> <p>Раствор морфина гидрохлорид¹⁰ 5-10 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl</p>	<p>проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.)</p> <p>Под редакцией члена- корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>
	<p>Б1.Б.8.2</p> <p>2. Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких</p> <p>3 час.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>1. Ацетилсалициловая кислота 300 мг перорально</p> <p>2. Клопидогрель 300 или 600 мг перорально <i>или</i> Тикагрелор 180 мг перорально</p> <p>3. Придать</p> <p>4. Раствор морфина гидрохлорид 5-10 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl</p> <p>5. Изосорбида динитрат 1 спрей- доза сублингвально</p> <p>6. Фуросемид 40-100 мг в/в медленно, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl</p> <p>7 Гепарин 5 тыс.ед в/в болюсно, разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl (или п/к без разведения) NaCl (или</p>	<p>1. Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы», 2020 г.</p> <p>2. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.)</p> <p>Под редакцией члена- корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>

	п/к без разведения)	
--	---------------------	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	4 - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Гипогликемия</p> <p>3 час.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>1) Глюкоза 40% 40-100 мл болюсно без разведения или глюкоза 10% 50-250 мл в/в струйно</p> <p>2) При отсутствии эффекта: Глюкоза 5-10% 500 мл в/в капельно</p> <p><i>Допустимо:</i></p> <p>1) 3. Глюкагон 1 мг в/м или п/к безразведения</p>	<p>1. Клинические рекомендации «алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом». Российская ассоциация эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр, 2021 г.</p> <p>2. Рекомендации Европейского совета пореанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.</p>
2.	<p>Гипергликемия</p> <p>3 час.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1 ОПК-10</p>	<p>2) 1. Инфузия 0,9% раствора NaCl в/в капельно 1000 мл/ч</p>	<p>5. Клинические рекомендации «алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом». Российская ассоциация</p>

		эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр, 2021 г. 6. Рекомендации Европейского совета пореанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.
--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

27. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3) - 76 – 90% Хорошо (4) -91-100 Отлично (5)	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75 76– 90 91 – 100

28. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)	31. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	32. Знание алгоритма решения
	33. Уровень самостоятельного мышления
	34. Аргументированность решения
	35. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

29. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

30. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

<p>При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3)</p> <p>- четырем критериям Хорошо (4)</p> <p>-пяти или шести критериям Отлично (5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
--	--

**Фонд оценочных средств по дисциплине Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знать основы проектного менеджмента, методы и инструменты планирования и управления проектами, Иметь представление о жизненном цикле проекта и его ключевых этапах,	Уметь разрабатывать проектные задачи, цели и планы, а также определять необходимые ресурсы, Уметь оценивать риски и разрабатывать стратегии и планы управления ими, Уметь организовывать работу в рамках проекта, распределять задачи и координировать деятельность команды.	Владеть навыками мониторинга и контроля выполнения проекта, анализа результатов и корректировки планов, Владеть навыками управления временем, Владеть навыками анализа проектных результатов, оценки эффективности и формулирования рекомендаций
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>Знать основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в стоматологии,</p> <p>Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.</p>	<p>Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в стоматологии,</p> <p>Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в стоматологии,</p> <p>Уметь использовать электронные ресурсы и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.</p>	<p>Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения,</p> <p>Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий,</p> <p>Владеть навыками обучения и самообучения в области информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность.</p>	<p>Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p>	<p>Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p>	<p>Планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>

3. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html> . - Режим доступа : по подписке.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html>
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>

Дополнительная литература:

1. В.В. Шкарин, В.В. Ивашева, О.С. Емельянова, Д.В. Трофимов, Ю.В. Севастьянова// Сотрудники медицинской организации и представители средств массовой информации. Порядок взаимодействия: учебное пособие.- Волгоград: Издательство ВОЛГГМУ,2021, - С.36
2. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html>
3. Статистика медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295919> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкарин, В. В. Повышение эффективности здравоохранения – научные и практические аспекты : монография / В. В. Шкарин, В. В. Ивашева, Н. П. Багметов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-9652-0721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250133> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шкарин, В. В. Медицинский вуз в пандемии COVID-19: опыт социальной диагностики : монография / В. В. Шкарин, Н. Н. Седова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 180 с. —

ISBN 978-5-9652-0797-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295913> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html>

7. Понкина, А. А. Права врачей / Понкина А. А. , Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454329.html>

8. **Доника, А. Д.** [Этическое образование в медицинском вузе: европейская практика / А. Д. Доника, П. Р. Ягупов // Биоэтика.](#) — 2018. — [№ 2 \(22\)](#). — С. 31—34.

9. **Силуянова, И. В.** Связана ли правовая норма «приоритета человека» с моральным принципом доминанты интересов пациента? / И. В. Силуянова. — Биоэтика. — 2016. — № 2 (18). — С. 14—17.

10. Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101 -107.

11. Шкарин, В. В. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета : коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский ; под ред. В. В. Шкарина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0776-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295874> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УК-1 Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать

<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Основные понятия, используемые в стоматологии, анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами, научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии</p>
---	--

Задания закрытого типа

№			
1.	<p>Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает активное слушание?</p>	<p>Понимание и интерпретация сообщений пациента</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html . - Режим доступа : по подписке.</p>
2.	<p>Что означает термин "эмпатия" в контексте врачебной практики?</p>	<p>Умение чувствовать и понимать эмоции пациента</p>	<p>Шкарин, В. В. Повышение эффективности здравоохранения – научные и практические аспекты : монография / В. В. Шкарин, В. В. Ивашева, Н. П. Багметов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-9652-0721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.co</p>

			m/book/250133 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Какой из следующих элементов не является частью эффективной коммуникации?	Игнорирование невербальных сигналов	Шкарин, В. В. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета : коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский ; под ред. В. В. Шкарина. — Волгоград : ВолГМУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0776-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295874 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-1 Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какое поведение врача может повысить уровень доверия у пациента?	Открытое и честное общение	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html . - Режим доступа : по подписке.
2.	Что такое "невербальная коммуникация"?	Общение с помощью жестов, мимики и интонации	Шкарин, В. В. Повышение эффективности здравоохранения – научные и практические аспекты : монография / В. В. Шкарин, В. В. Ивашева, Н. П. Багметов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-9652-0721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250133 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Какой из следующих факторов может затруднить коммуникацию между врачом и пациентом?	Культурные различия	Шкарин, В. В. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета : коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Порой-

			ский ; под ред. В. В. Шкарина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0776-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295874 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-1 Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какой метод можно использовать для проверки понимания информации пациентом?	Задать открытые вопросы	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. -

			ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.htm . - Режим доступа : по подписке.
2.	Какое из следующих утверждений о коммуникации с пациентами является верным?	Важно адаптировать стиль общения в зависимости от пациента	Шкарин, В. В. Повышение эффективности здравоохранения – научные и практические аспекты : монография / В. В. Шкарин, В. В. Ивашева, Н. П. Багметов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-9652-0721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250133 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Что такое "обратная связь" в контексте врачебной коммуникации?	Информация от пациента о том, как он понимает рекомендации врача	Шкарин, В. В. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета : коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский ; под ред. В. В. Шкарина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0776-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

			https://e.lanbook.com/book/295874 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
--	--	--	---

УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знать основы проектного менеджмента, методы и инструменты планирования и управления проектами, Иметь представление о жизненном цикле проекта и его ключевых этапах,

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Что такое "информированное согласие"?	Процесс, при котором пациент получает полную информацию о лечении и принимает решение	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html
2.	Что важно учитывать при составлении письменных инструкций для пациентов?	Писать кратко, ясно и доступно, учитывая уровень понимания пациента	Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н.

			<p>Карякин, Л. А. Алесбашина, А. С. Благонравова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html</p>
3.	<p>Какой нормативно-правовой акт регулирует права пациентов на получение информации о своем здоровье и лечении в России?</p>	<p>Федеральный закон №323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"</p>	<p>Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновской Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html</p>

<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
	<p>Уметь</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>Уметь разрабатывать проектные задачи, цели и планы, а также определять необходимые ресурсы, Уметь оценивать риски и разрабатывать стратегии и планы управления ими, Уметь организовывать работу в рамках проекта, распределять задачи и координировать деятельность команды</p>

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какое из следующих утверждений о невербальной коммуникации является верным?	Невербальные сигналы могут передавать больше информации, чем слова	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html
2.	Что такое "парафраз" в контексте медицинской коммуникации?	Переформулирование сказанного пациентом для проверки понимания	Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алабашина, А. С. Благоврава [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html
3.	Какое из следующих утверждений о невербальной коммуникации является неверным?	Невербальная коммуникация не влияет на восприятие информации	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html

		студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html
--	--	---

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Владеть навыками мониторинга и контроля выполнения проекта, анализа результатов и корректировки планов, Владеть навыками управления временем, Владеть навыками анализа проектных результатов, оценки эффективности и формулирования рекомендаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какой метод может помочь врачу лучше понять потребности пациента?	Использовать активное слушание	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html
2.	Какой из следующих аспектов является ключевым для успешного взаимодействия между врачом и пациентом?	Уважение к мнению пациента	Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н.

			<p>Карякин, Л. А. Алесбашина, А. С. Благонравова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html</p>
3.	Что важно учитывать при общении с пациентами из разных культур?	Уважать и учитывать их культурные особенности и традиции	<p>Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html</p>

УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какое из следующих утверждений о культурной компетентности является верным?	Врач должен быть осведомлён о культурных различиях и адаптировать своё общение	Понкина, А. А. Права врачей / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454329.html
2.	Что такое "активное слушание"?	Внимательное восприятие и реагирование на слова собеседника	3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html
3.	Какой из следующих подходов может помочь при общении с пациентами с ограниченными возможностями?	Адаптировать свое общение и использовать вспомогательные средства, если необходимо	Шкарин, В. В. Медицинский вуз в пандемии COVID-19: опыт социальной диагностики : монография / В. В. Шкарин, Н. Н. Седова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-9652-0797-8. — Текст : электронный // Лань

			: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295913 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Что такое "интерпретация" в процессе общения с пациентом?	Понимание и объяснение значений слов и эмоций пациента	Понкина, А. А. Права врачей / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454329.html
2.	Какой стиль общения может быть наиболее эффективным при работе с пациентами?	Партнёрский стиль, основанный на сотрудничестве	3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. -

			ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html
3.	Какое из следующих действий может помочь врачу поддерживать профессиональные границы в общении с пациентами?	Оставаться в рамках профессиональных норм и этики	Шкарин, В. В. Медицинский вуз в пандемии COVID-19: опыт социальной диагностики : монография / В. В. Шкарин, Н. Н. Седова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-9652-0797-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295913 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Результаты освоения ОП (компетен-	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ции)	
	Владеть
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какой из следующих факторов может способствовать снижению стресса у пациентов во время консультации?	Доброжелательное отношение врача и комфортная обстановка	Понкина, А. А. Права врачей / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454329.html
2.	Что важно помнить при общении с пациентами, которые имеют различные языковые навыки?	Привлекать переводчиков или использовать визуальные средства для объяснения информации	3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html
3.	Какое из следующих действий может привести к улучшению взаимопонимания между врачом и пациентом?	Активно вовлекать пациента в процесс принятия решений о лечении	Шкарин, В. В. Медицинский вуз в пандемии COVID-

			19: опыт социальной диагностики : монография / В. В. Шкарин, Н. Н. Седова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-9652-0797-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295913 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	--	--	---

ОПК- 1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в стоматологии, Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Что такое "конфиденциальность" в контексте медицинской практики?	Защита личной информации пациента от раскрытия без его согласия	В.В. Шкарин, В.В. Ивашева, О.С. Емельянова, Д.В. Трофимов, Ю.В. Севастьянова// Сотрудники медицинской организации и представители средств массовой информации. Порядок взаи-

			модействия: учебное пособие.- Волгоград: Издательство ВОЛГГМУ,2021, - С.36
2.	Что такое "клиническое интервью"?	Процесс сбора информации о здоровье пациента через беседу	Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101 -107
3.	Какое из следующих действий может повысить уровень доверия пациента к врачу?	Быть последовательным в своих рекомендациях и действиях	Шкарин, В. В. Медицинский вуз в пандемии COVID-19: опыт социальной диагностики : монография / В. В. Шкарин, Н. Н. Седова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-9652-0797-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295913 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в стоматологии, Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в стоматологии,

	Уметь использовать электронные ресурсы и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.
--	--

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какой подход может помочь врачу создать безопасную атмосферу для обсуждения чувствительных тем?	Проявление чуткости и уважения к личному пространству пациента	В.В. Шкарин, В.В. Ивашева, О.С. Емельянова, Д.В. Трофимов, Ю.В. Севастьянова// Сотрудники медицинской организации и представители средств массовой информации. Порядок взаимодействия: учебное пособие.- Волгоград: Издательство ВОЛГГМУ, 2021, - С.36
2.	Какое из следующих действий может помочь врачу поддерживать профессиональные границы в общении с пациентами?	Оставаться в рамках профессиональных норм и этики	Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101 -107
3.	Какой из следующих аспектов является частью законодательства о защите персональных данных в контексте медицинской практики?	Персональные данные пациентов должны обрабатываться с соблюдением принципов законности и конфиденциальности	Шкарин, В. В. Медицинский вуз в пандемии COVID-19: опыт социальной диагностики : монография / В. В. Шкарин, Н. Н. Седова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-9652-0797-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295913 . — Режим доступа: для авториз. поль-

			зователей
--	--	--	-----------

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
ОПК- 1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения, Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий, Владеть навыками обучения и самообучения в области информационно-коммуникационных технологий

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Что означает принцип конфиденциальности в медицинской практике?	Врач обязан хранить в тайне информацию о здоровье пациента без его согласия	В.В. Шкарин, В.В. Ивашева, О.С. Емельянова, Д.В. Трофимов, Ю.В. Севастьянова// Сотрудники медицинской организации и представители средств массовой информации. Порядок взаимодействия: учебное пособие.- Волгоград: Издательство ВОЛГГМУ,2021, - С.36
2.	Какой из следующих документов является обязательным для получения информированного согласия пациента перед проведением медицинских процедур?	Письменная форма информированного согласия	Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101 -107
3.	Какой закон регулирует вопросы медицинской этики и деонтологии в России?	Кодекс профессиональной этики врача	Шкарин, В. В. Медицинский вуз в пандемии COVID-19: опыт социаль-

			<p>ной диагностики : монография / В. В. Шкарин, Н. Н. Седова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-9652-0797-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295913 . — Режим доступа: для авториз. пользователей</p>
--	--	--	---

ОПК- 3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
ОПК- 3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.	Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какой из следующих методов обучения наиболее эффективно развивает навыки врачебной коммуникации через практическое взаимодействие?	Симуляция	Силуянова, И. В. Связана ли правовая норма «приоритета человека» с моральным принципом доминанты интересов пациента? / И. В. Силуянова. — Биоэтика. — 2016. — № 2 (18). — С. 14—17.

2.	Какую роль в обучении врачебной коммуникации играет использование обратной связи от пациентов и коллег?	Обратная связь помогает выявить слабые места и улучшить навыки общения	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html
3.	Какой из перечисленных подходов к обучению способствует развитию эмоционального интеллекта у врачей, что важно для эффективной коммуникации с пациентами?	Групповая работа и ролевые игры	Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101 -107

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
ОПК- 3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.	Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какой из следующих методов наиболее эффективно информирует пациентов и их семьи о здоровье сберегающих методах?	Проведение интерактивных семинаров	Силуянова, И. В. Связана ли правовая норма «приоритета человека» с моральным принципом доминанты интересов пациента? / И. В. Силуянова. — Биоэтика. — 2016. — № 2 (18). — С. 14—17.
2.	Какой из следующих подходов может быть использован для мотивации пациентов к укреплению здоровья?	Применение положительного подкрепления и примеры успешных изменений	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html
3.	Какой из факторов наиболее важен для вовлечения членов семьи в процесс укрепления здоровья пациента?	Создание поддерживающей среды и вовлечение в совместные занятия	Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101 -107

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Владеть
ОПК- 3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.	Планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Какой метод обучения наиболее способствует развитию навыков эффективной коммуникации у будущих врачей?	Рольевые игры и симуляции	Силуянова, И. В. Связана ли правовая норма «приоритета человека» с моральным принципом доминанты интересов пациента? / И. В. Силуянова. — Биоэтика. — 2016. — № 2 (18). — С. 14—17.
2.	Какой из следующих подходов лучше всего помогает врачу наладить доверительные отношения с пациентами?	Активное слушание и эмпатия	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html
3.	Какой метод воспитания обучающегося наиболее эффективен для формирования профессиональной этики у врачей?	Обсуждение этических дилемм в группе	Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101 -107

Перечень вопросов для устного собеседования:

<p style="text-align: center;">ФТД.3 Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача</p>	<ol style="list-style-type: none">16. Определение эффективной коммуникации в контексте врачебной практики.17. Какие основные навыки необходимы врачу для успешного общения с пациентами?18. Этапы к установлению доверительных отношений с пациентами.19. Понятие конфликта. Способы разрешения конфликта с пациентом или его родственниками.20. Адаптация стиля общения в зависимости от возраста и состояния пациента.21. Что такое активное слушание, и как оно может повлиять на взаимодействие с пациентом?22. Сложные медицинские термины. Способы доступного изложения информации пациенту.23. Действия врача при эмоциональных реакциях пациентов, в стрессовых ситуациях.24. Какую роль играет невербальная коммуникация в вашей практике?25. Работа с пациентами, которые не согласны с рекомендациями врача.26. Обеспечение конфиденциальности и безопасности информации при общении с пациентами.27. Технологии (например, электронные медицинские записи) используемые для улучшения коммуникации с пациентами и коллегами.28. Взаимодействие с другими медицинскими специалистами для обеспечения комплексного подхода к лечению пациента.29. Повышение квалификации в области коммуникаций и взаимодействия с пациентами. <p>Эффективность общения с пациентами и коллегами. Какие методы или инструменты используются?</p>
--	---

Перечень вопросов для письменных контрольных работ:

<p style="text-align: center;">ФТД.3 Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Роль активного слушания в врачебной практике: как оно влияет на качество диагностики и лечения.2. Этические аспекты коммуникации между врачом и пациентом: доверие, конфиденциальность и информированное согласие.3. Влияние невербальной коммуникации на взаимодействие врача с пациентом: анализ жестов, мимики и позы.4. Стратегии управления конфликтами в медицинской практике: как эффективно разрешать разногласия с пациентами и их родственниками.5. Адаптация стиля общения врача в зависимости от культурных и социальных особенностей пациента.6. Использование технологий для улучшения коммуникации в здравоохранении: электронные медицинские записи, телемедицина и мобильные приложения.7. Психологические аспекты общения с пациентами: как поддерживать эмоциональное состояние и справляться с тревожностью.8. Роль междисциплинарной коммуникации в обеспечении комплексного под-
--	--

	<p>хода к лечению пациентов.</p> <p>9. Обучение навыкам эффективной коммуникации в медицинских учреждениях: программы и методики повышения квалификации врачей.</p> <p>10. Коммуникация в кризисных ситуациях: как врачу взаимодействовать с пациентами и их семьями в условиях стресса и неопределенности.</p>
--	---

Банк ситуационных клинических задач

<p>ФТД.3 Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача</p>	<p>Задача № 1. Ситуация с недовольным пациентом: Пациент пришел на прием с жалобами на боль и недовольством по поводу предыдущего лечения. Он выражает недовольство врачом и медицинским обслуживанием. Как врачу эффективно общаться с пациентом, чтобы выяснить причины его недовольства, восстановить доверие и предложить решение?</p> <p>Задача № 2. Обсуждение диагноза с пациентом: Врач должен сообщить пациенту о диагнозе, который может быть серьезным (например, рак). Как врач должен подготовиться к этому разговору, чтобы донести информацию четко и деликатно? Какие стратегии можно использовать для обеспечения понимания и поддержки пациента в этот трудный момент?</p> <p>Задача № 3. Работа с пациентом из другой культурной группы: Врач принимает пациента, который говорит на другом языке и имеет различные культурные представления о здоровье и медицине. Как врачу наладить эффективное общение, учитывая языковой барьер и культурные различия? Какие методы можно использовать для обеспечения понимания и уважения к культурным особенностям пациента?</p> <p>Задача № 4. Конфликт с коллегой: В процессе работы над общим случаем возник конфликт между врачом и медицинской сестрой из-за различий в подходах к лечению пациента. Как врачу разрешить этот конфликт, поддерживая профессиональные отношения и обеспечивая наилучший уход за пациентом? Какие навыки коммуникации могут помочь в этой ситуации?</p> <p>Задача №5. Обсуждение плана лечения с семьей пациента: Пациент находится в тяжелом состоянии, и врач должен обсудить с его семьей план лечения и возможные варианты ухода. Как врачу правильно организовать эту встречу, чтобы обеспечить ясность, поддерживать открытость и учитывать эмоциональные потребности семьи? Какие подходы могут помочь в управлении их страхами и ожиданиями?</p>
--	---

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

31. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3) - 76 – 90% Хорошо (4) -91-100 Отлично (5)	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75 76– 90 91 – 100
--	--

32. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)	36. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	37. Знание алгоритма решения
	38. Уровень самостоятельного мышления
	39. Аргументированность решения
	40. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

33. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

34. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса
	5. Наличие образных или символических опорных компонентов
	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, сво-

Объем самостоятельной работы по дисциплине – 12 час.

Формы контроля – дискуссия

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Объем СР
ФТД.3	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача	12

Перечень дискуссионных тем:

<p>ФТД.3 Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача</p>	<p>6. Определение эффективной коммуникации в контексте врачебной практики.</p> <p>7. Этические аспекты коммуникации между врачом и пациентом.</p> <p>8. Психологические аспекты общения с пациентами.</p> <p>9. Мотивация пациентов и членов их семей на укрепление здоровья.</p> <p>Подходы к решению конфликтных ситуаций.</p>
--	--

Критерии и шкала оценивания

2. Дискуссия

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) - пяти критериям Отлично (5)	1. Полнота знания учебного материала по теме занятия 2. Аргументированность 3. Соблюдение культуры речи 4. Собственная позиция 5. Умение изменить точку зрения под влиянием аргументов товарищей

