

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «Нейропсихология: теория и практика»
для обучающихся 2022 года поступления по
образовательной программе
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия,
форма обучения очная
на 2024-2025 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
6 семестр		
1.	Базовые закономерности нейропсихологии детского возраста (НДВ). ¹ Базовые аксиомы НДВ. Врожденные механизмы системно-эволюционной парадигмы. Функциональная кортикализация и специализация левого и правого полушарий. Подвижная, гибкая мозговая организация функции. ²	2
2.	Принципы НДВ. ¹ Функциональная асимметрия как уникальный признак человека как вида. Морфологический и функциональный цереброгенез. Адекватность и своевременность внешних требований к морфофункциональной готовности его мозга. ² (часть 1)	2
	Принципы НДВ. ¹ Психическое развитие как динамический, иерархически организованный, системный энергоинформационный процесс. Церебральная репрезентация психологических факторов. Латеральное представительство соматогнозиса. ² (часть 2)	2
3.	Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. ¹ Включение комиссуральных структур в обеспечение целостной психической деятельности. Правила гетерохронии и асинхронии. ² (часть 1)	2
	Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. ¹ Нейробиологическая заданность функциональной асимметрии человеческого мозга. Уровни организации межполушарного взаимодействия. ² (часть 2)	2
4.	Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. ¹ Варианты психического развития. Варианты нормального (непатологического) психического развития. Задачи дифференциальной НДВ. Непатологические отклонения психического развития. Иррегулярность психического развития (по Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.). ² (часть 1)	2
	Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. ¹ Изучение одаренности с нейропсихологической т.з. Левшество как один из вариантов индивидуального развития. ² (часть 2)	2
5.	Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. ¹ Синдромы несформированности. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела). Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная дефицитарность подкорковых образований	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
6 семестр		
	(базальных) ядер. Функциональная дефицитарность стволовых образований – дисгенетический синдром. ² (часть 1)	
	Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.¹ Синдромы дефицитарности. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии. ² (часть 2)	2
6.	Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.¹ Задержки и отставания в речевом развитии. Синдромы дислексии и дисграфии. Несформированность зрительно-пространственных функций. Дефекты моторного развития. ² (часть 1)	2
	Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.¹ Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности. Варианты несформированности мнестических функций. ² (часть 2)	2
7.	Нейропсихология пространственных представлений.¹ Соматогнозис, схема и образ тела. Понятие "квазипространства". Нейропсихологический подход к анализу пространственных представлений. Метрические, структурно-топологические, проекционные представления. Изучение оптико-пространственной деятельности. Ранняя диагностика и коррекция.	2
8.	Теоритические основы нейропсихологической коррекции, реабилитации и восстановительного обучения.¹ Принципы восстановительной деятельности в работе нейропсихолога. Принципы коррекции для детей. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. ² (часть 1)	2
	Теоритические основы нейропсихологической коррекции, реабилитации и восстановительного обучения.¹ Пути восстановления высших психических функций. Восстановление функций путем растормаживания. Восстановление функций путем викариата. Восстановление нарушенных функций путем перемещения их в другое, сохранное, полушарие. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств. Восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности. ² (часть 2)	2
9.	Восстановительное обучение и реабилитация при локальных поражениях мозга.¹ Неспецифические формы акалькулии: нейропсихологический анализ (оптическая акалькулия, сенсорная и акустико-мнестическая, лобная акалькулии). Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета. Нейропсихологический анализ нарушения счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга. ² (часть 1)	2
	Восстановительное обучение и реабилитация при локальных поражениях мозга.¹ Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма. Эфферентная (кинестическая) моторная аграфия. Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия. Сенсорные формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Неречевые оптические формы аграфии (оптико-пространственная аграфия и оптическая аграфия). Методы восстановления письма	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
6 семестр		
	при оптических формах аграфии. Анализ динамики и методов восстановления письма при оптической аграфии. ² (часть 2)	
	Восстановительное обучение и реабилитация при локальных поражениях мозга.¹ Чтение: нарушение и восстановление. Оптическая алексия. Методы восстановления чтения при оптической алексии.² (часть 3)	2
	Итого	34

¹ – тема лекции (модульная единица)

² – сущностное содержание лекции

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2024 г.
протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский