

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Нейропсихология: теория и практика»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая
диагностика и психотерапия,
форма обучения очная
на 2024-2025 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Формы текущей аттестации: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков, решение ситуационных задач, контрольные работы, написание и защита рефератов, подготовка докладов.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8

1. Какое направление нейропсихологии занимается изучением нейропсихологических синдромов, возникших при поражении участков мозга и механизмов, лежащих в основе появившегося дефекта?

- 1) **Клиническая нейропсихология**
- 2) Экспериментальная нейропсихология
- 3) Реабилитационная нейропсихология

2. Системный подход к определению ВПФ сформулировал

- 1) В.М.Леонтьев
- 2) А.Р.Лурия
- 3) **Л.С.Выготский**

3. В последнюю очередь в структуре головного мозга созревает:

- 1) зона ТРО
- 2) **префронтальная область**
- 3) премоторная зона

4. Апрактоагнозией называют

- 1) **сочетание зрительно-пространственных и двигательных расстройств**
- 2) сочетание зрительных и слуховых расстройств
- 3) тактильные расстройства

5. Верхнетеменной синдром включает в себя

- 1) **симптом нарушения «схемы тела»**
- 2) афферентную моторную афазию
- 3) гемиплегию

1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8

Задача 1. 1. У испытуемого Б. в процессе нейропсихологического обследования выявились трудности при выполнении проб, направленных на исследование предметного гнозиса (испытуемый плохо распознает перечеркнутые изображения, изображения в пробе Поппельрейтера), буквенного гнозиса (испытывает трудности узнавания стилизованных буквенных изображений). У испытуемого незначительно затруднено узнавание и запоминание лиц людей.

Определите, с нарушением какого нейропсихологического фактора связано возникновение данных нейропсихологических симптомов. Определите локализацию

очага поражения головного мозга в данном случае. (зрительный фактор; затылочные отделы головного мозга)

Задача 2. У испытуемого В. в процессе нейропсихологического обследования выявились трудности ориентировки в топографических схемах, картах, в рисовании пространственно-ориентированных объектов (куба, пирамиды, дома). Отмечаются трудности опознавания букв с зеркальными пространственными признаками (К, Р, Б и др.). Данный испытуемый затрудняется в копировании позы экспериментатора по зрительному образцу. При этом отмечается более высокое качество выполнения «пробы пальцев» по кинестетическому образцу.

Нарушение какого нейропсихологического фактора привело к образованию данного нейропсихологического синдрома. Определите локализацию очага поражения головного мозга в данном случае (пространственный фактор; теменно-затылочные отделы головного мозга)

1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

1. Определите в процессе нейропсихологического обследования выявлены трудности понимания логико-грамматических конструкций (например, понимание таких конструкций, как «круг над крестом» - «круг под крестом», «ручка длиннее карандаша» – «карандаш короче ручки», «Солнце освещается Землей» - «Земля освещается Солнцем» и т.п.). У данного испытуемого также нарушены счетные операции, особенно при счете с переходом через десяток, отмечаются трудности понимания разрядного состава числа.

Нарушение какого нейропсихологического фактора привело к образованию данного нейропсихологического синдрома. Определите локализацию очага поражения головного мозга в данном случае.

2. У испытуемого Д. в процессе нейропсихологического обследования выявлены трудности различения звуков человеческой речи (в частности, он плохо различает близкие по звучанию фонемы (например, б – п, д – т, т - ть и др.). В процессе восприятия речи испытуемый плохо различает слова с оппозиционными фонемами (забор – собор - запор). В экспрессивной речи больного присутствует обилие литеральных (реже – вербальных) парафазий. При этом у испытуемого сохранен музыкальный слух и понимание интонации.

Нарушение какого нейропсихологического фактора привело к образованию данного нейропсихологического синдрома. Выделите в данном синдроме первичные и вторичные нейропсихологические симптомы. Определите локализацию очага поражения головного мозга в данном случае.

1.4. Пример варианта контрольной работы

Вариант 1.

1. Структурно-функциональные блоки мозга (А.Р.Лурия), строение, функции, взаимосвязь.

2. Динамическая афазия. Область поражения головного мозга. Клинические проявления.

1.5. Примеры тем рефератов

1. История изучения проблемы локализации ВПФ (по монографии А.Р.Лурия «Высшие корковые функции»)

2. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

3. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.

4. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р.Лурия «Нейропсихология памяти»).

5. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии»).
6. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (по монографии А.Р.Лурия «Мозг и психические процессы»).
8. Синдромы расщепленного мозга.
9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
11. Проблема нейропсихологических факторов
12. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
13. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых» (работы Н.К.Корсаковой, Л.И.Московичюте, С.Б.Буклиной и др.

1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Нарушение произвольной регуляции ВПФ.
2. Нарушение мышления при поражении лобных, височных и теменно-затылочных отделов головного мозга.
3. Концепция трех структурно- функциональных блоков мозга. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении ВПФ.
4. Нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга (лобных долей, височных, диэнцефальных отделов мозга).
5. Афазии. Классификация афазий по А. Р. Лурия

5.1.7. Примеры тем докладов

1. Теоретическое значение нейропсихологии, её вклад в изучение проблемы «мозг и психика».
2. Нарушение речи при поражении правого полушария головного мозга.
3. Проблема асимметрии в биологии. Профиль латеральной организации .

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.	ОК-2
2.	Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.	ОК-2
3.	Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.	ПК-5, ПСК-3.8
4.	Теория системной динамической локализации ВПФ. Работы Л.С Выготского и А.Р. Лурия.	ПК-5, ПСК-3.8
5.	Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.	ПК-5, ПСК-3.8
6.	Концепция трех структурно- функциональных блоков мозга. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении ВПФ.	ПК-5, ПСК-3.8
7.	Энергетический блок мозга.	ОК-2, ПК-5
8.	Блок приема, переработки и хранения информации.	ОК-2, ПК-5
9.	Первичные, вторичные, третичные поля, их функции.	ОК-2, ПК-5
10.	Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8

11.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Исследование ПЛО в Волгоградской области.	ОК-2, ПК-5
12.	Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга.	ОК-2, ПК-5
13.	Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления ВПФ.	ОК-2, ПК-5
14.	Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга».	ОК-2, ПК-5
15.	Причины нарушений ВПФ. Нарушение ВПФ у больных с ЧМТ на примере Волгоградской области.	ПК-5, ПСК-3.8
16.	Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкоркового звеньев зрительной системы.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
17.	Виды зрительных агнозий. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса.	ПК-5, ПСК-3.8
18.	Сенсорные расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы.	ОК-2, ПСК-3.8
19.	Гностические кожно-кинестетические нарушения. Тактильные агнозии.	ОК-2, ПСК-3.8
20.	Сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы.	ПК-5, ПСК-3.8
21.	Гностические нарушения неречевого слуха.	ПК-5, ПСК-3.8
22.	Гностические нарушения речевого слуха.	ПК-5, ПСК-3.8
23.	Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений.	ОК-2, ПСК-3.8
24.	Пирамидная и экстрапирамидная системы; симптомы поражения на подкорковом и корковом уровне.	ОК-2, ПСК-3.8
25.	Нарушение произвольных движений и действий. Исследования в Волгоградской области. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.	ОК-2, ПСК-3.8
26.	Нарушение произвольной регуляции ВПФ. Исследования по Волгоградской области.	ОК-2, ПСК-3.8
27.	Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь).	ПК-5, ПСК-3.8
28.	Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Исследования по Волгоградской области. Классификация афазий по А.Р. Лурия.	ОК-2, ПСК-3.8
29.	Виды нарушения памяти. Мнестические расстройства у пациентов после геморрагического инсульта в Волгоградской области.	ОК-2, ПК-5
30.	Модально –неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы.	ОК-2, ПК-5
31.	Модально-специфические расстройства памяти.	ОК-2, ПК-5
32.	Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.	ОК-2, ПК-5
33.	Модально-специфические расстройства внимания. Исследования по Волгоградской области.	ОК-2, ПК-5
34.	Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Исследования по Волгоградской области.	ОК-2, ПСК-3.8
35.	Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных, височных отделов мозга.	ОК-2, ПСК-3.8
36.	Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга. Исследования по Волгоградской области..	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
37.	Анатомический субстрат эмоций. Основные параметры эмоций.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
38.	Нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга(лобных долей, височных,	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8

	диэнцефальных отделов мозга) на примере исследования пациентов в Волгоградской области.	
39.	Проблема сознания в общей психологии, неврологии, психиатрии, нейропсихологии.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
40.	Нарушение сознания при локальных поражениях мозга на примере исследования психиатрических больных в Волгоградской области.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
41.	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
42.	Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. Исследования по Волгоградской области.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
43.	Синдромы поражения ТРО левого и правого полушарий мозга .	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
44.	Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
45.	Синдромы поражения мозолистого тела. Исследования по Волгоградской области.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
46.	Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8

2.4. Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: общей и клинической психологии

Дисциплина: Нейропсихология: теория и практика

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 6

Экзаменационные вопросы:

1. Основные направления нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Виды нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти.
3. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.

М.П.

Заведующий кафедрой _____ М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=8536>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский