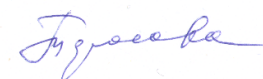


ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

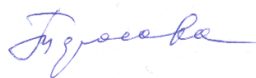
Утверждено
Зав.кафедрой оториноларингологии
Тарасова Н.В. 13.01.2025



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА КАФЕДРЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ для
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Волгоград, 2025

Разработчик «Методических указаний по организации самостоятельной работы на кафедре оториноларингологии для обучающихся по дисциплине «Оториноларингология» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» заведующий кафедрой оториноларингологии д.м.н доцент Тарасова Н.В.



Рецензент – к.м.н. доцент кафедры оториноларингологии Бакумова О.Р.

Рассмотрено на заседании кафедры оториноларингологии протокол №11 от 13.01.2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЦЕЛЬ СРС ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
ЗАДАЧИ СРС ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРС.....	5
СОДЕРЖАНИЕ самостоятельной работы. Учебно-тематический план.....	6
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

Введение.

Краткая характеристика учебной дисциплины «Оториноларингология»

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части профессионального блока дисциплин (Б1.Б.30) ОПОП ВО специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом ВолгГМУ. Вид СРС: проработка учебного материала.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности". Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Цель СРС при освоении дисциплины: - формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) ОПК-11 и профессиональных компетенций (ПК) ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10 согласно плану освоения образовательной программы.

Задачи СРС при освоении дисциплины:

1. Ознакомиться с распространенностью и значимостью заболеваний уха, горла и носа в общей патологии, со значением своевременного лечения ЛОР-патологии в профилактике общей заболеваемости и оздоровлении населения, с принципами диспансерной работы.
2. Ознакомиться с особенностями исследования ЛОР-органов – эндоскопии, аудиометрии, вестибулометрии и их значением в клиническом обследовании больного.
3. Ознакомиться с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, профилактикой и лечением ЛОР-заболеваний, часто встречающихся и требующих оказания неотложной помощи.
4. Обучиться практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и осложненных заболеваниях

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Знать: Основной инструментарий, используемый при осмотре ЛОР-органов и выполнении операций на ухе, горле и носе. Перечень медицинских инструментов, используемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Уметь: Провести осмотр ЛОР органов с использованием специального инструментария. Интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать предварительный диагноз.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов инструментальных методов осмотра в оториноларингологии</p>
<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику негнойных заболеваний уха, инфекционных гранулем, опухолей ЛОР-органов, профессиональных заболеваний ЛОР-органов. Клиническую картину, особенности течения и негнойных заболеваний уха, инфекционных гранулем, опухолей ЛОР-органов, профессиональных заболеваний ЛОР-органов у детей, подростков и взрослого населения.</p> <p>Уметь: Собрать анамнез, провести опрос больного, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста с негнойными заболеваниями уха, инфекционными гранулемами, опухолями ЛОР-органов, профессиональными заболеваниями ЛОР-органов. Сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики пациента различного возраста с негнойными заболеваниями уха, инфекционными гранулемами, опухолями ЛОР-органов, профессиональными заболеваниями ЛОР-органов. Практическими навыками проведения и оценки специальных исследований и проб, применяемых в оториноларингологии.</p>
<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику негнойных заболеваний уха, инфекционных гранулем, опухолей ЛОР-органов, профессиональных заболеваний ЛОР-органов. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения негнойных заболеваний уха, инфекционных гранулем, опухолей ЛОР-органов, профессиональных заболеваний ЛОР-органов.</p> <p>Уметь: Определить специальный (оториноларингологический) статус с негнойными заболеваниями уха, инфекционными гранулемами,</p>

и проблем, связанных со здоровьем	<p>опухольями ЛОР-органов, профессиональными заболеваниями ЛОР-органов. Сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Провести специальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование состояния ЛОР-органов. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза с негнойными заболеваниями уха, инфекционными гранулемами, опухольями ЛОР-органов, профессиональными заболеваниями ЛОР-органов. Сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Терминологией разделов МКБ-Х, посвященных заболеваниям ЛОР-органов.</p>
ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами дополнительных исследований для уточнения диагноза. Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с негнойными заболеваниями уха, инфекционными гранулемами, опухольями ЛОР-органов, профессиональными заболеваниями ЛОР-органов. Сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Уметь: Разработать план лечения больного с негнойными заболеваниями уха, инфекционными гранулемами, опухольями ЛОР-органов, профессиональными заболеваниями ЛОР-органов. Сформулировать клинический диагноз, подобрать и назначить лекарственную терапию. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p>
ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при	<p>Уметь: Назначить лечение больному с негнойными заболеваниями уха, инфекционными гранулемами, опухольями ЛОР-органов, профессиональными заболеваниями ЛОР-органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи оториноларингологической патологией.</p> <p>Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики и лечения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями ЛОР-органов.</p>

СОДЕРЖАНИЕ самостоятельной работы. Учебно-тематический план

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Общее представление об инфекционных гранулемах (туберкулез, склерома, сифилис). Социальное значение. Распространенность.	1

	Предрасполагающие факторы к развитию. Онкологическая настороженность в практике врачей-оториноларингологов	
	Туберкулезное поражение глотки, гортани, носа и уха. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, методы лечения	2
	Сифилис ЛОР-органов. Патогенез, клинические проявления сифилиса в ЛОР-органах в первую, вторую и третью стадию развития болезни. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение сифилиса ЛОР-органов	2
	Склерома в ЛОР-органах. Этиология, патогенез, стадии заболевания. Клинические проявления, методы диагностики заболевания. Дифференциальная диагностика. Лечение склеромы ЛОР-органов.	1
2.	Доброкачественные опухоли ЛОР-органов. Этиология, предрасполагающие факторы, эпидемиология, социальное значение	1
	Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Виды опухолей, особенности развития. Классификация доброкачественных опухолей носа и околоносовых пазух. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и меры профилактики	1
	Доброкачественные опухоли глотки, особенности развития. Классификация доброкачественных глотки. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и меры профилактики	1
	Доброкачественные опухоли гортани. Виды опухолей, особенности развития. Классификация доброкачественных гортани. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и меры профилактики	1
3.	Злокачественные опухоли ЛОР-органов. Этиология, предрасполагающие факторы, эпидемиология, социальное значение	1
	Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Виды опухолей, особенности развития. Классификация доброкачественных опухолей носа и околоносовых пазух. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, виды терапии и меры профилактики	1
	Злокачественные опухоли глотки, особенности развития. Классификация доброкачественных глотки. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, виды терапии и меры профилактики	1
	Злокачественные опухоли гортани. Виды опухолей, особенности развития. Классификация доброкачественных гортани. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, виды терапии и меры профилактики	1
4.	Доброкачественные и злокачественные опухоли уха. Виды опухолей, особенности развития. Классификация доброкачественных гортани. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и меры профилактики	2
5.	Топография лицевого нерва и его веток	1
6.	Клиническая анатомия пищевода	1
7.	Инородные тела бронхов. Виды инородных тел, виды закупорки инородными телами бронхов. Клиническая картина инородных тел бронхов, диагностика, методы исследования, Методы удаления	1

8.	Трахеобронхоскопия. Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Показания, методика выполнения, осложнения.	1
9.	Диспансерное наблюдение при заболеваниях верхних дыхательных путей и уха.	2
10.	Профессиональные заболевания ЛОР-органов.	2
11.	Экспертиза нетрудоспособности в оториноларингологии	2
12.	Экспертиза глухоты и тугоухости	2
13.	Военно-медицинская экспертиза	2
	Итого	34

Критерии оценки результата самостоятельной работы

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях

соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет, ЭИОС, ЭБС и др. ресурсы. Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не

должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы

получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326). • Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею... Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли. Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с

учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате

применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.

Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.

Алгоритм выполнения самостоятельной работы студентами на кафедре оториноларингологии включает в себя следующие этапы:

1. **Подготовительный.** Определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения и оборудования.
2. **Основной.** Реализация программы, использование приёмов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.
3. **Заключительный.** Оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов на кафедре оториноларингологии:

- написание рефератов и презентаций по определённым темам (например, проведение обследования уха, носа, глотки, особенности сбора жалоб и анамнеза при ЛОР-патологии);
- составление конспектов, тестов;
- подготовка доклада по пройденной лекции с презентациями.

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда вуза и сам обучающийся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Оториноларингология / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
Дополнительная литература: 1. Оториноларингология : учебник / В. И. Бабияк [и др.]. - СПб. : Питер, 2012.
3. Пальчун В.Т. Оториноларингология : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013
3. Пальчун В.Т. Оториноларингология : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
4. Ананьева С. В. Болезни уха, горла, носа : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.
5. Оториноларингология : национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна ; Рос. общ-во оториноларингологов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:
 - 1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
 - 1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
 - 1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].
3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
6. Федеральные информационно-образовательные порталы:
 - 6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
 - 6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Образовательные ресурсы ВолгГМУ:
 - 7.1. Электронная библиотека ВолгГМУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
 - 7.2. Образовательный портал ВолгГМУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>