

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов на кафедре общей хирургии с урологией ВолгГМУ при прохождении преподаваемых на кафедре дисциплин. Разработано на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУВО ВолгГМУ МЗРФ» от 16.03.2017 г.

Основные цели введения балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов на кафедре общей хирургии с урологией:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачётов;
- повышение состоятельности в учёбе, заменяющее усреднение категории отличников, хорошистов, троечников и т.д. оценкой реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- исключение возможности протезирования не очень способных и не очень прилежных студентов;
- обеспечение участия ВолгГМУ в Болонском процессе с целью повышения академической мобильности обучающихся и обеспечение конкурентоспособности его выпускников на международном рынке образовательных услуг.

### **Общие положения**

1. В основу характеристики текущей работы студента положена модель основанная на использовании среднего балла. По этой модели результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью тестового контроля или другого вида опроса (по 5-ти бальной шкале) и в конце семестра вычисляется средняя оценка студента, которая переводится в баллы по 100-бальной шкале, (см. приложение 1)

2. Допуск к зачету и экзамену получают студенты, набравшие от 61 до 100 баллов. Оценка может измениться (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) за счёт других компонентов рейтинговой оценки.

3. Рейтинговая суммарная оценка складывается из трёх блоков, отражающих различные виды деятельности студента: выполнение основных разделов Государственной программы, учебно-воспитательная работа, научно - методическая работа. Каждая позиция, оцениваемая в баллах, имеет неодинаковую значимость и поэтому оценивается разным количеством баллов. Дополнительные баллы (бонусы) получают студенты, выполняющие все требования кафедры, а также студенты, принимающие активное участие в научно-методической и исследовательской деятельности в рамках кафедры, университета и других уровней (см. приложение 3). Нарушение и игнорирование выполнения учебных заданий, а также нарушения правил и

порядка выполнения работ, предусмотренных учебным планом и уставом ВУЗа, оцениваются «штрафными» баллами с отрицательным знаком и вычитаются из суммарного семестрового рейтинга (см. приложение 3).

4. Баллы, которые получает студент по дисциплине в семестре вычисляются по формуле:

А) Если дисциплина не заканчивается экзаменом или зачётом в семестре  $R_d = R_{дс} = \text{балл за текущую работу в семестре} + \text{бонусы} - \text{штрафы}$ .

Б) Если дисциплина заканчивается зачётом в семестре  $R_d = (R_{дс} + \text{балл, полученный на зачётном занятии}) / 2$

В) Если дисциплина заканчивается экзаменом в семестре, итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачётную книжку, рассчитывается по формуле и переводится в 5-ти балльную в соответствии с таблицей.  $R_d = (R_{дс} + \text{балл за ответ на экзамене}) / 2$ .

Ответ на экзамене оценивается в соответствии с «Критериями оценки ответа студента при 100-балльной системе» (см. приложение 4). Если студент получает на экзамене неудовлетворительную оценку, то рейтинг по дисциплине в семестре равен  $R_d = R_{э}$ . Баллы при повторной сдаче экзамена — от 61 до 75 независимо от оценки.

5. В период прохождения по преподаваемым дисциплинам производственной практики выставляется оценка в соответствии с критериями оценки производственной практики (см. приложение 5).

#### **Перевод среднего балла в 100-балльную систему**

Средний балл по 5-ти балльной системе	Балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-ти балльной системе	Балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-ти балльной системе	Балл по 100 балльной системе
5,0	100	3,9	75	2,8	53-56
4,9	98-99	3,8	74	2,7	49-52
4,8	96-97	3,7	73	2,6	45-48
4,7	94-95	3,6	72	2,5	41-44
4,6-	92-93	3,5	71	2,4	36-40
4,5	91	3,4	69-70	2,3	31-35
4,4	88-90	3,3	67-68	2,2	21-30
4,3	85-87	3,2	65-66	2,1	11-20
4,2	82-84	3,1	63-64	2,0	0-10
4,1	79-81	3,0	61-62		

4,0	76-78	2,9	57-60		
-----	-------	-----	-------	--	--

**Итоговая оценка по дисциплине/практике в семестре**

Оценка по 5-ти балльной системе и системе «зачтено- не зачтено»		Оценка по 100-балльной системе	Оценка по ECTS
5,0	зачтено, превосходно	96-100	A
5,0	зачтено, отлично	91-95	B
4,0	зачтено, хорошо	81-90	C
4,0	зачтено, хорошо с недочётами	76-80	D
3,0	зачтено, удовлетворительно	61-75	E
2,0	не зачтено, неудовлетворительно	41-60	Fx
2,0	не зачтено, неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0-40	F

Приложение 3

**Критерии начисления бонусов и штрафов**

№	Показатель	Бонусные баллы	Штрафные баллы
1	Пропуск лекции без уважительной причины (за одну лекцию)		-2
2	Пропуск занятия без уважительной причины (за одно занятие)		-3
3	Нарушение формы одежды (отсутствие на занятии халата, шапочки, сменной обуви, маски)		-1
4	Опоздание на практическое занятие (до 30 минут, за одно опоздание)		-1
5	Несвоевременно сданные учебные задания (за одно задание)		-1
6	Несвоевременно отработанные практические (более 10 дней пропуска без уважительной причины)		-2
7	Несвоевременная сдача итогового занятия (за одно занятие)		-2
8	Повреждение кафедрального имущества/оборудования	-	-5
9	Нарушение правил поведения или техники	-	-5

	<b>безопасности</b>		
<b>10</b>	<b>Помощь сотрудникам кафедры в научной деятельности</b>	<b>+2</b>	<b>-</b>
<b>11</b>	<b>Изготовление наглядных пособий, таблиц</b>	<b>+3</b>	<b>-</b>
<b>12</b>	<b>Конструирование и изготовление приборов, инструментов</b>	<b>+4</b>	
<b>13</b>	<b>Содействие в IT-проектах кафедры</b>	<b>+5</b>	<b>-</b>

Аттестация по дисциплине "Общая хирургия" осуществляется в форме трехэтапного экзамена.

**Первый этап** курсового экзамена у студентов 3 курса представляет собой тестирование по вариантам, содержащим 100 тестов и оценивается согласно «Таблице перевода результатов тестирования из 5-балльной системы в 100-балльную» (см. приложение).

**Второй этап** - проверка и оценка освоения практических умений. Студенты в присутствии экзаменаторов демонстрируют уровень знаний и умений по общей хирургии, лучевой диагностике. Студенту предлагается набор анализов, рентгенограмм, практические вопросы из перечня вопросов для практических навыков. Оценка практических умений студента производится согласно критериям оценки освоения студентами практических умений по балльно-рейтинговой системе (см. приложение).

**Третий этап** представлен устным собеседованием по основным разделам дисциплины (ответ на билет, решение ситуационных задач). Оценка выставляется согласно утвержденных критериев балльно-рейтинговой системы ВолгГМУ исходя из 100-баллов (см. приложение). На основании полученных результатов определяется средний балл Рэ, путем высчитывается среднего значения по 100-балльной системе за три этапа курсового экзамена:  $R_{\text{э}} = (R_{\text{т}} + R_{\text{пу}} + R_{\text{с}})/3$ , где Рэ - средний балл, учитывающий 3 этапа сдачи экзамена; Рт - баллы за тестирование; Рпу - балл за практические умения; Рс - балл за устное собеседование. Итоговая оценка аттестации итоговая оценка, которая ставится в зачетную книжку, рассчитывается по формуле и переводится в 5-балльную:  $R_{\text{д}} = (R_{\text{дс}} + R_{\text{э}})/2$

Оценка выставляется согласно утвержденных критериев балльно-рейтинговой системы ВолгГМУ исходя из 100-баллов (см. приложение). Если студент получает на экзамене неудовлетворительную оценку, то рейтинг по дисциплине на основании аттестации равен  $R_{\text{д}} = R_{\text{э}}$ . Баллы при повторной сдаче экзамена - от 61 до 75 независимо от оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций.	100-96	5(5+)
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. При этом могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно.	95-91	5
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. Допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	4(4+)
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Студент представляет обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент представляет неполное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий.	80-76	3(3+)
Студент может провести обследование пациента, поставить диагноз, определить основные этапы лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущено несколько существенных ошибок, которые студент может исправить только с помощью преподавателя. Студент имеет представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций.	75-71	3
Студент не в полном объеме провел обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выполнять профессиональные манипуляции под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент имеет поверхностное представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий.	70-66	3(3-)

Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, входящих в план лечения, только под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент демонстрирует поверхностные знания по отдельным направлениям обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий.	65-61	2
Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет затруднения в поставке диагноза и формулировке основных этапов лечения. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, не относящихся к сформулированному преподавателем плану лечения. Практическое выполнение манипуляции подменяется ее поверхностным устным описанием. Студент не может сформулировать обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий.	60-41	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Практические навыки отсутствуют.	40-0	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию.	A	100-96	5(5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. С 90-86 4 (4+) Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4(4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен	C	85-81	4

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4(4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3(3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.	E	65-61	3(3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	Fx	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

### ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка по 5-ти балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Оценка по ECTS
5,0 превосходно	5+	96-100	A
5,0 отлично	5	91-95	B
4,0 хорошо	4+	86-90	C
	4	81-85	C
4,0 хорошо, с недочетами	4-	76-80	D

3,0 удовлетворительно	3+	71-75	E
	3	66-70	E
	3-	61-65	E
2,0 неудовлетворительно	2	41-60	Fx
2,0 неудовлетворительно (необходимо повторное обучение)	2	0-40	F

### Пример тестового вопроса:

Объем первой помощи при ожогах предполагает:

- 1) введения обезболивающих
- 2) наложения спиртовой асептической повязки
- 3) наложения мажевой повязки

### Пример вопросов по практическим навыкам:

1. Оценка лабораторных методов исследования.
2. Виды и методы дренирования брюшной полости, уход за дренажами.
3. Структура и организация приемно-диагностического отделения в хирургическом стационаре.

### Пример экзаменационной задачи:

Больная 22 лет направлена в хирургическое отделение с диагнозом острый аппендицит, местный перитонит. Боли в животе беспокоят в течении двух дней, заболевание началось с появления болей в правой подвздошной области и повышением температуры до 37,4 С . Какова хирургическая тактика? Как готовить пациентку к операции?

### Пример экзаменационного билета:

1. Классификация, клиника и лечение генерализованной гнойной инфекции.
2. Этиология, клиника и диагностика эхинококкоза.
3. Показания к переливанию кровезамещающих жидкостей
4. Ситуационная задача.

### Критерии оценки производственной практики при 100-балльной системе

Оценка по 5-ти балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Оценка по ECTS
5,0 превосходно	5+	96-100	A
5,0 отлично	5	91-95	B
4,0 хорошо	4+	86-90	C

	4	81-85	C
4,0 хорошо, с недочетами	4-	76-80	D
3,0 удовлетворительно	3+	71-75	E
	3	66-70	E
	3-	61-65	E
2,0 неудовлетворительно	2	41-60	Fx
2,0 неудовлетворительно (необходимо повторное обучение)	2	0-40	F

По завершении изучения дисциплин студент должен овладеть практическими навыками и теоретическими знаниями в объеме, предусмотренном рабочими программами. С целью стимулирования повседневной систематической работы студентов, снижения роли случайностей при сдаче экзаменов и зачётов, повышения состоятельности в учёбе, для оценки реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами, на кафедре общей хирургии с урологией лечебного факультета внедрена балльно-рейтинговая система оценки работы студентов. В основу характеристики текущей работы студента положена 2 модель балльно-рейтинговой системы, основанная на использовании среднего балла. По этой модели результат работы оценивается на каждом практическом занятии и в конце семестра вычисляется средняя оценка студента, которая переводится в баллы по 100-балльной шкале. Допуск к зачету и экзамену получают студенты, набравшие от 61 до 100 баллов. Оценка может измениться (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) за счёт других компонентов рейтинговой оценки. Средняя оценка студента, переведенная в баллы, является одной из составляющих итоговой оценки, выставляемой в зачетку. Промежуточная аттестация - оценка учебной деятельности студента и контроль качества освоения дисциплины учебного плана, которые проводятся по окончании учебного процесса по дисциплине. Промежуточная аттестация может проводиться в виде зачета и (или) экзамена. Зачет служит формой проверки усвоения студентом материала учебных дисциплин (этапов, модулей), контроля прохождения практики. Зачет проводится непосредственно по завершению изучения дисциплины (Этапа, модуля) или после окончания учебного процесса в данном семестре, но, как правило, до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено графиком учебного процесса. Зачет может проводиться по результатам выполнения

практических заданий, на основе представленных рефератов, докладов, выступлений студентов на семинарских и практических занятиях, по итогам текущего контроля успеваемости и учебной работы студента за семестр (курс) и /или в виде устного или письменного опроса (теста). Зачеты принимаются преподавателями, ведущими занятия в группе, а в случае их отсутствия - заведующим кафедрой или другими, назначенными им преподавателями. При проведении зачетов устанавливается система оценивания: «зачтено» - «не зачтено». При этом системы и критерии оценивания устанавливаются программой учебной дисциплины с учетом балльно-рейтинговой системы оценки. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии выполнения учебной программы семестра и получения оценки «зачтено» по дисциплинам, по которым учебным планом предусмотрен зачет в данном семестре. Зачеты должны быть сданы до начала экзаменационной сессии, сроки которой установлены приказом ректора. Студентам, не сдавшим зачеты (зачет) по уважительной причине, подтвержденной документом установленного образца, представляется возможность сдать их в иные сроки, установленные распоряжением декана факультета, но не позднее даты, установленной приказом ректора. Документ, подтверждающий уважительную причину, должен быть представлен в деканат не позднее следующего рабочего дня после выдачи, зарегистрирован и храниться в личном деле студента. Если зачеты не сданы по неуважительной причине, студент имеет право сдать их не позднее даты ликвидации задолженности, установленной приказом ректора. Экзамен - оценка учебной работы студента за семестр (курс) по данной дисциплине, оценка полученных знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применить знания в решении практических задач. Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в объеме, установленном программой учебной дисциплины. К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие все требования программы по дисциплине. Курсовые экзамены сдаются, как правило в период экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса и организации студенческих каникул проведение экзаменов организуется в формате экзаменационной сессии в конце каждого учебного семестра, если иное не предусмотрено учебным планом или индивидуальным учебным планом. Сроки сессии устанавливаются приказом ректора ежегодно. Экзамены проводятся в 3 этапа. На первом этапе оцениваются практические навыки студентов по дисциплине. Каждый студент курирует больного в хирургическом отделении, во время чего собирает жалобы, анамнез заболевания, проводит объективное обследование, выставляет

предварительный диагноз, а также составляет план обследования и лечения конкретного пациента. Данный этап завершается написанием мини-истории болезни по результатам обследования больного и отчетом перед преподавателем о результатах курации. Каждый студент также получает папку наполнения, по которой проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов обследования больного. Далее студенты объясняют технику выполнения различных манипуляций из перечня практических навыков. Оценка ответа проводится по 5-бальной системе, которая переводится в баллы по 100-бальной шкале. На втором этапе студенты проходят тестирование знаний. Каждый вариант содержит 100 вопросов и включает разделы общей и частной хирургии. Результаты тестирования оцениваются по следующим критериям: «5» - 90-100%; «4» - 80-89%; «3» - 71-79%. При неправильном ответе на более чем 30% вопросов второй этап не засчитывается. На третьем этапе оцениваются теоретические знания студентов. Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов и ситуационной задачи. Содержание билетов охватывает все основные разделы общей и частной хирургии, смежных дисциплин и полностью соответствует программе подготовки студентов педиатрического и стоматологического факультетов. Перед экзаменом проводится консультация. Расписание экзаменов, вынесенных на сессию, и консультаций составляется в соответствии с приказом ректора о сроках проведения экзаменационной сессии. И доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за две недели до начала сессии. Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее 3-х дней. В исключительных случаях распоряжением декана по личному заявлению студента может быть разрешена досрочная сдача отдельных экзаменов при условии выполнения им требований программы соответствующей учебной дисциплины. Студент, допущенный к экзамену, обязан явиться к началу экзамена, определенному расписанием, имея при себе зачетную книжку. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также справочной литературой, разрешенной экзаменатором. На экзамене не разрешается пользоваться средствами связи. Если студент получает на экзамене неудовлетворительную оценку, то рейтинг по дисциплине в семестре равен полученной оценке в баллах на экзамене. Итоговая экзаменационная оценка по 5-бальной системе рассчитывается по таблице перевода баллов и выводится как среднее арифметическое из баллов, полученных за все этапы экзамена и среднего балла по дисциплине. Оценка на экзамене формируется на основании Положения о балльно- рейтинговой

системы оценки успеваемости по конкретной дисциплине. Итоговая оценка по дисциплине. Выставляемая в зачетную книжку, указывается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки указываются преподавателем в экзаменационной ведомости. Сводке и зачетной книжке, неудовлетворительная оценка указывается только в сводке и экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словом «не явился». Экзаменационная ведомость и сводка формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в ВолгГМУ. По окончании экзамена заполненная сводка сдается преподавателем в деканат не позднее следующего рабочего дня. Студентам, не сдавшим экзамен по уважительной причине, подтвержденной документом установленного образца, предоставляется возможность сдать в иные сроки, установленные распоряжением декана факультета. Документ должен быть предоставлен в деканат не позднее следующего рабочего дня после его получения, зарегистрирован и храниться в личном деле студента. В случае болезни студенту предоставляется возможность сдачи экзаменов в индивидуальные сроки, установленные приказом ректора о продлении экзаменационной сессии. Повторная сдача экзамена, с целью повышения положительной оценки, разрешается ректором вуза в исключительных случаях по представлению декана факультета. После завершения обучения в каждом семестре результаты выполнения учебного плана оценки, баллы и зачетные единицы заносятся в систему «ИСКРА 12».

Заведующий кафедрой Общей хирургии  
с урологией, д.м.н., профессор  
27.08.2017 г.

 А.А. Полянцев